



Universidad
Zaragoza

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

ESTUDIO DE CASO SOBRE SÍNDROME DE
DOWN Y EDUCACIÓN FÍSICA

CASE STUDY ABOUT DOWN SYNDROME AND
PHYSICAL EDUCATION

Autor

Marcos Ainoza Bermeso

Directora

Sonia Asún Dieste

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Curso 2015-2016

ESTUDIO DE CASO SOBRE SÍNDROME DE DOWN Y EDUCACIÓN FÍSICA

Resumen: En el presente trabajo se trata el caso de un joven con Síndrome de Down, mediante la metodología de estudio de caso. Se describirán sus características y se aplicarán los conocimientos adquiridos en las asignaturas del Máster para el caso. Por último, se realizará una propuesta en base a las aportaciones y se realizarán las conclusiones que se han podido extraer del trabajo.

Metodología Empleada: Estudio de Caso, Síndrome Down y Educación Física

Principales aportaciones: La Educación Física es una asignatura que fomenta el desarrollo integral de los alumnos con necesidades educativas especiales, en este caso un alumno con síndrome de Down. Las diferentes asignaturas cursadas en el Máster han aportado diferentes aspectos fundamentales para la inclusión de estos alumnos dentro de las clases de Educación Física y para la mejora de la formación como futuro docente.

CASE STUDY ABOUT DOWN SYNDROME AND PHYSICAL EDUCATION

Abstract: Throughout this document, I would like to study the case of an Down's Syndrome teenager through the study case methodology. We are going to describe their characteristics, and we are going to implement all the knowledge acquired during the Master. In conclusion, we are going to make a proposal in order to the different contributions that our formation gives us, and finally we are going to conclude with the main findings of the study.

Methodology Used: Case Study, Down's Syndrome and physical education

Main findings: Physical Education is a subject that promotes the full development of students with special educational needs, in this case a student with Down syndrome. The different subjects have contributed several issues to enhance the inclusion of this people in the Physical Education classes, and to the improvement of the future teacher training.

AGRADECIMIENTOS

Comenzar agradeciendo a Sonia Asún Dieste, tutora del Practicum II, III y el Trabajo de Fin de Máster por su dedicación y asesoramiento durante este período. Esta ayuda ha sido a través de tutorías, en las cuales se han establecido las líneas a seguir en este interesante documento y posteriormente en las propuestas de mejora para llevar a cabo un buen trabajo.

También me gustaría agradecer al Departamento de Educación Física del Instituto Ramón y Cajal de Huesca su entera disposición a ayudar y desarrollar mi futura labor docente durante el período de prácticas. En especial a mi mentor Abel Belenguer, el cual en todo momento me ha mostrado que línea seguir para llegar a ser un buen docente y con el cual he compartido muchas vivencias y experiencias que seguro serán provechosas en un futuro.

A todos los miembros que componen el IES Ramón y Cajal por la atención prestada durante el período de prácticas y su predisposición a ayudarme.

A los profesores del Máster, porque gracias a ellos he adquirido unos conocimientos que considero fundamentales para una futura labor docente.

Por último, me gustaría agradecer tanto a mis padres como a mis amigos el apoyo constante durante mi andadura universitaria y su apoyo en todo momento.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN	5
3. OBJETIVOS	6
4. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE CASO	7
5. DISEÑO DEL ESTUDIO DE CASO	9
6. MARCO TEÓRICO SOBRE EL CASO	
a. Aspectos generales	11
b. Síndrome Down y Actividad Física	12
c. Síndrome Down y Educación Física	13
7. ANALISIS DEL CASO	
a. Descripción	16
b. Análisis de la formación respecto al caso de estudio	19
c. Puntos fuertes y débiles de las 3 asignaturas más relacionadas con el caso	26
d. Propuestas	31
e. Conclusiones	35
8. BIBLIOGRAFÍA	36
9. ANEXOS	

1. Introducción

El presente documento se trata del Trabajo Fin de Máster (TFM), realizado por el alumno Marcos Ainoza Bermeso, que durante el curso 2015/2016 ha realizado el Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas, en la especialidad de Educación Física, impartido en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza.

El máster ha sido un paso más en mi formación como docente, en él se han cursado una serie de asignaturas que buscan la mejora de las competencias, ya sea en relación al manejo del currículo o de la resoluciones de conflictos en el aula, por poner un ejemplo de alguna de ellas.

Para concluir este período se realiza un trabajo final, escogiendo la modalidad A que consiste en un análisis crítico en el que se refleja la integración de los distintos saberes y prácticas del proceso educativo, centrándolo en un caso real vivenciado durante el período de prácticas.

El trabajo consta de una introducción a la metodología de caso que es la utilizada en dicho documento, así como un marco teórico que partirá de lo genérico para acabar en lo concreto respecto al caso de estudio. Posteriormente se realizará un análisis del caso en el que se detallan las características del sujeto, se relaciona la formación del máster respecto al caso concreto para concluir con los puntos fuertes y débiles del máster respecto al caso y extraer unas conclusiones sobre el trabajo.

Por ello el objetivo principal del trabajo es plasmar todos los conocimientos recibidos en el Máster, centrándolo en un caso real y singular.

2. Justificación de la Elección

El periodo de prácticas se ha desarrollado en el centro IES Ramón y Cajal de Huesca, impartiendo una Unidad Didáctica en el último curso de la ESO, pero teniendo total acceso a conocer la manera de trabajar de los diferentes profesores del centro, y a conocer la manera de actuar de los diferentes alumnos en los distintos cursos.

En una de estas clases del cuarto curso de la ESO destacaba la presencia de un alumno con Síndrome de Down, así que desde el primer día se observó su manera de relacionarse, su trabajo en clase, su motivación hacia la actividad física, etc.

En el primer periodo de prácticas se observó la forma de trabajar del docente con este alumno para en la futura intervención didáctica poder ofrecerle las soluciones adecuadas para alcanzar un aprendizaje de calidad y efectivo. Durante este primer periodo había sesiones en las que el mentor y el alumno en prácticas compartíamos docencia y en alguna ocasión se sirvió como ayudante al mentor con este alumno de síndrome de Down, acercándonos más a él y observando de primera mano y sus limitaciones y sus respuestas ante las diferentes tareas.

En las sesiones observadas se intuía como la materia de Educación Física posee un gran potencial a la hora de facilitar y mejorar los esfuerzos genéricos de integración del alumno con necesidades especiales tal y como defiende Iglesias (2003)

Es por ello, por lo que se decidió tratar de abordar este caso, buscando dar las respuestas todavía más adecuadas a las que se venían observando, en base a los aprendizajes que se han podido ir adquiriendo con el Máster durante este curso.

3. Objetivos

Como se ha comentado en el epígrafe anterior el objetivo principal de este trabajo es describir y analizar un caso de un participante en las clases de Educación Física de modo inclusivo. A partir de aquí surgen una serie de sub-objetivos.

- Analizar las aportaciones del Máster en cuanto a este caso real.
- Realizar propuestas de mejora para la futura formación del Máster.
- Realizar propuestas de mejora para la educación física inclusiva de un niño con SD.

4. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE CASO

Para realizar este trabajo se ha optado por una metodología de caso, con el fin de analizar, comprender e interpretar un caso real que se ha dado durante el período de prácticas, centrándose en este caso en un alumno con síndrome de Down. Dicho estudio es predominantemente de carácter cualitativo ya que tiene por objeto la descripción de las cualidades de un sujeto. Este tipo de estudio busca soluciones a un problema planteado a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas acerca del tema que se va a tratar.

El estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja, se basa en el entendimiento comprensivo de la situación a través de la descripción y análisis de ésta dentro de su contexto. (Murillo, 2011).

El estudio de casos además es descriptivo, ya que pretende una descripción lo más detallada e intensiva posible del fenómeno estudiado. Esta descripción debe ser densa, agotando todas las facetas del fenómeno o sujeto estudiado, al mismo tiempo debe producirse una selección y amplificación de la información esencial, de manera que finalmente se tenga un retrato integrado, en el cual se destaquen aquellos elementos que son más relevantes en función de la finalidad del estudio. El lenguaje utilizado para la descripción debe ser natural e incluir la valoración del escenario en el cual se enmarca el objeto de estudio. El estudio de casos aporta datos descriptivos del contexto educativo, las actividades y creencias de los participantes en dicho proceso. (Gonzalez y Ramirez, 2009)

Siguiendo a estos autores es válido el planteamiento de que el estudio de casos más que un método en sí, es en realidad una agrupación especial de un conjunto de métodos, con el objetivo esencial de realizar un estudio en profundidad de una situación dada.

Según Ramirez, (2001), pueden ser concebidos para su utilización en el estudio de casos la observación científica en sus diferentes modalidades, la entrevista, el test, el análisis de documentos tales como diarios,

autobiografías y reportes elaborados sobre el tema objeto del estudio y el análisis del producto de la actividad del sujeto o los sujetos implicados en la investigación, entre otros.

Destacar también que el estudio de casos es holístico, ya que describe los fenómenos de manera global, en sus contextos naturales, considerando el carácter complejo del medio escolar y la integralidad de los procesos como elementos básicos, no se propone aislar determinados elementos de la realidad, sino por el contrario, asume la perspectiva de analizarlos en su integralidad, valorando el conjunto de relaciones que están presentes en la situación educativa dada. (Rodríguez Gómez, y al. 2002).

Siguiendo a estos autores, otra de las características del estudio de casos es que este es inductivo, es decir: llega a las generalizaciones a partir de los datos. Se debe destacar que lo más común es que estas generalizaciones queden enmarcadas en el caso o los casos estudiados, ya que en general es difícil establecer regularidades a partir del estudio de casos aislados, aunque la ciencia registra ejemplos de estudios de casos que han servido de punto de partida a generalizaciones dirigidas a sustentar una teoría determinada.

Por último, uno de los elementos que sustentan la utilización del estudio de casos en la investigación educativa, es que el mismo, al ceñirse a un caso dado, permite profundizar en todas las interacciones presentes en la situación, determinando cuáles son esenciales y decisivas en el caso que se estudia y cuáles son secundarias y por lo tanto menos importantes para el proceso objeto de estudio. (Gonzalez y Ramirez, 2009)

5. DISEÑO DEL ESTUDIO DE CASO

El estudio que se presenta en este trabajo surge a partir de las necesidades educativas de un alumno con síndrome de Down, y en él se analizan las relaciones que éste establecía dentro de las clases con los profesores, sus compañeros, etc. A través de este estudio de la situación se pretende analizar los problemas que surgen para así poder establecer líneas de acción que busquen la solución de dicho problema. Las soluciones finalmente tomadas deben ser viables para su puesta en práctica y objetivas, sujetas a unas referencias fiables.

El diseño del estudio de caso ha seguido el guión representado en el siguiente mapa mental.

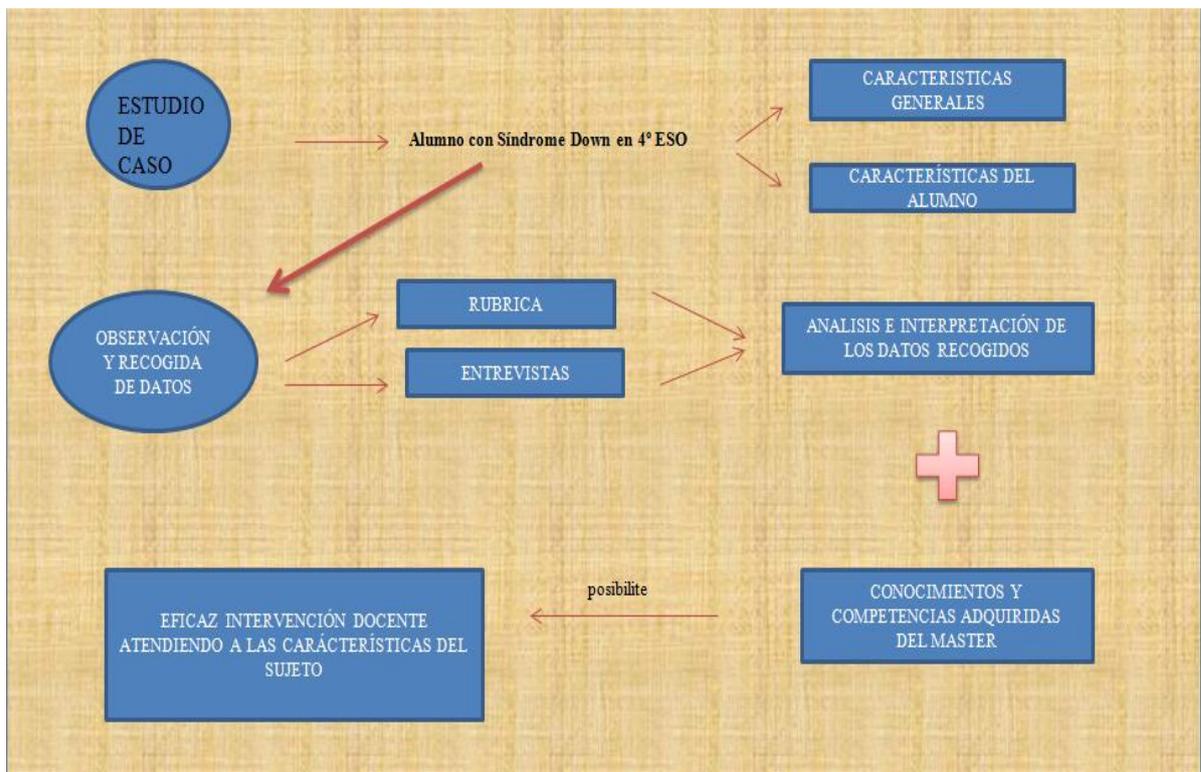


Figura 1. Diseño del estudio de caso realizado.

A continuación se expone la temporalización del estudio:

- Noviembre: se observó la interacción del niño con SD con el resto de compañeros de la clase, su nivel motriz, atención hacia el profesor, entendimiento de lo que se le pedía. Todo esto a través de una rúbrica de elaboración propia y el posterior análisis de estos datos (Véase Anexo 1)
- Diciembre- Febrero: se analizaron los problemas que se observaron y se entrevistó al profesor que le impartía clase de Educación Física y a un compañero de clase para obtener unos datos e interpretarlos para facilitar la futura intervención docente (Véase Anexo 2)
- Marzo: se adoptaron una serie de estrategias en la intervención didáctica con el fin de adaptar las tareas a su nivel y que en todo momento pudiese cumplir los objetivos de la Unidad Didáctica.

6. MARCO TEORICO

En el siguiente epígrafe se va a describir las características del caso y el contexto en el que se desenvuelve. Para ello se va a seguir una línea de lo genérico a lo específico, partiendo de los aspectos generales para posteriormente relacionar la actividad física con esta población y finalmente se centrará en la importancia de la Educación Física para el desarrollo de estas personas, siempre apoyado en el marco legislativo.

A) ASPECTOS GENERALES

El síndrome de Down es una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21. Ocurre aproximadamente en uno de cada 773 nacimientos y constituye la causa de discapacidad intelectual de origen genético más común en todo el mundo.(OMS, 1999)

La primera descripción de mongolismo fue la hecha por Seguin en 1846 al describir un tipo particular de retraso mental al que denominó como "idiocia furfurácea"(Egozcue y al, 1978).

En 1866, John Langdom Down publicó la primera descripción clínica de las personas con Síndrome de Down (SD), llamándoles mongólicos, ya que sus rasgos físicos eran parecidos a las personas de esta raza. No fue hasta 1975 que se dejó de utilizar este término, al ser considerado despectivo respecto a los mongoles auténticos (Rogers y Coleman, 1994).

Durante mucho tiempo se confundió el SD con cretinismo. Aunque se conocía que eran dos entidades clínicas distintas, se las trataba a ambas con terapéutica tiroidea. Actualmente, numerosos estudios de la disfunción tiroidea reflejan la alta incidencia de trastornos en este síndrome (Moreno y al, 1995).

El síndrome de Down afecta a las capacidades cognitivas de los niños de formas diferentes, pero la mayoría de ellos tienen una deficiencia mental de leve a moderada. Aun así, los niños con síndrome de Down son capaces de desarrollar habilidades aunque los hacen a otro ritmo diferente a los demás,

por ello, toda la comunidad educativa debe conocer y ayudar a potenciar las habilidades del niño con síndrome de Down para que éste pueda llegar a adquirir una autonomía.

B) ACTIVIDAD FÍSICA Y SINDROME DE DOWN

La Actividad Física Adaptada (AFA) se define como el movimiento, actividad física o deporte que busca que las personas con condiciones limitantes como una discapacidad desarrollen sus intereses y capacidades. (DePauw y DollTepper, 1989,).

Centrándose ya en la relación entre actividad física y las personas con síndrome de Down, la literatura comparte que es beneficioso tanto para el aparato respiratorio como para el circulatorio. Desde el punto de vista psicosocial cabe destacar que la actividad física mejora su autoconcepto, su autoestima y sociabilidad. (Guerra, 2000).

A la hora de impartir una clase, el docente debe conocer previamente las características del alumno con síndrome de Down y si tiene alguna contraindicación a la hora de realizar cualquier tipo de actividad o acción.

En relación a las destrezas motoras que posee un síndrome de Down, Rodríguez Bausá, y Olmo Remesal, (2010) proponen un trabajo en el que se desarrolle las habilidades y destrezas motoras implicadas en la coordinación dinámica general, el control postural, las conductas motrices de base, las habilidades motrices fines, el equilibrio y el proceso de lateralización.

A continuación se expone una tabla propuesta por Rodríguez Bausa y Olmo Remesal (2010) en la que se muestran distintos problemas de tipo motor en los niños con síndrome de Down y una posible solución para implementar en la actividad física.

PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN
Orientación y cuestiones visoespaciales afectadas	Partir del propio sujeto y de su propio cuerpo para ir enseñando progresivamente destrezas motoras más finas
Dificultad a la hora de comprender el entorno y lentitud a la hora de responder a sus demandas	Trabajo riguroso de las habilidades de la vida diaria y sobre cuestiones de habilidades funcionales.
Buena capacidad de imitación	Usar modelos para que el aprendizaje sea más efectivo
Tenacidad	Les permite trabajar de forma reiterada un mismo tipo de actividad hasta alcanzar lo que se proponen. Utilizarlo para tareas complejas

Tabla 1. Problema y posibles soluciones con alumnos con Síndrome de Down (Rodríguez Bausá, L. y Olmo Remesal, L. 2010).

Otro factor importante en lo cotidiano, y que se puede extrapolar a la realización de actividad física son las destrezas socioafectivas de este grupo de personas. Según Rodríguez Bausá, y Olmo Remesal, (2010) reconocen con facilidad los rasgos afectivos y son capaces de interpretarlos correctamente. Por ello hay que trabajar y reforzar la adquisición y realización de forma autónoma de los hábitos básicos como puede ser la higiene y potenciar las habilidades sociales integrándolos en grupos y sintiéndose partícipes de ellos.

C) EDUCACION FÍSICA Y SINDROME DOWN

En el ámbito educativo de nuestro país fueron determinantes los procesos de integración e inclusión en el ámbito educativo a partir de la LOGSE (1990) y la LOE (2006), donde las necesidades educativas que presentan alumnos con discapacidad deben ser atendidas en los diferentes niveles organizativos de los centros educativos ordinarios, pasando así a un modelo de atención a

la diversidad basado en las competencias del alumnado, y no tanto en los déficits que éste presente. Actualmente, en la LOMCE en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, se establece que se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Con este repaso a las leyes educativas, se puede comprobar como la educación inclusiva ha alcanzado una gran importancia en el sistema educativo español, y como cada vez más, se pretende el desarrollo global de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En el contexto escolar inclusivo, la Educación Física debe adoptar una serie de medidas, interrelacionándose con las demás áreas que fomente el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Según Benilde Vazquez (1989), la Educación Física es la única materia del currículo que presenta al individuo en una totalidad actuante, ya que representa un medio de relación con uno mismo y con los demás. Lo cual tiene que servir para que los docentes adopten una serie de estrategias para fomentar una educación de calidad en todos los aspectos.

Siguiendo a Ríos (2003), se presentan unas pautas para facilitar la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad en el ambiente natural de clase:

- La educación en actitud y valores
- El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas
- La enseñanza multinivel
- Las adaptaciones de las tareas
- La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas
- Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad.
- El asesoramiento y el apoyo

A la hora de intervenir de manera adecuada en las clases con alumnos con síndrome de Down, Fouceyrollas (2003) explica que hay que tener presente estos aspectos fundamentales:

- La persona como individuo único y con características propias
- El contexto social donde vamos a intervenir
- Los recursos de los que se dispone

Adaptar en las clases de Educación Física es importante, ya que de esta forma facilitamos y hacemos accesible la participación en actividades de alumnos con discapacidad. Según Garel (2007), hay que ofrecer a los alumnos con discapacidad la posibilidad de sentirse partícipes en clase para: sentirse útiles, aceptados para participar con todos, progresen en sus habilidades personales, alcancen la sensación de bienestar y placer por los logros conseguidos y por último reforzar su compromiso por mejorar sus capacidades y habilidades.

7. ANALISIS DEL CASO

A) DESCRIPCIÓN

Este trabajo gira en torno a un alumno de 16 años con síndrome de Down que cursa 4º ESO en el instituto donde se desarrolló el período de prácticas.

Desde un principio, sus padres pidieron información a asociaciones de Down para que el chico evolucionara de la mejor manera posible. Semanalmente acude junto a otras personas que padecen esta patología a unos talleres organizados por la Asociación Down de Huesca, pero no muestra participación alguna ni relación con los demás compañeros.

A través de la orientadora del instituto y los test que ésta le ha realizado se puede observar que es un chico con un coeficiente intelectual medio-alto en relación a las personas con su discapacidad. Por ello durante los primeros cursos del instituto, con las adaptaciones pertinentes, iba progresando en su educación. Pero este último curso está comenzando a mostrarse más pasivo y en muchas ocasiones no quiere realizar la actividad que se le manda ya sea de una materia u otra, llegando a no querer entrar en clase.

Respecto a su nivel motriz era un alumno con una coordinación aceptable y tenía unos buenos resultados en cuanto a los componentes de la condición física a excepción de la resistencia cardiovascular, ya que se fatigaba con rapidez.

En cuanto al tema relacional, era un alumno muy integrado dentro de la dinámica de la clase y todos los alumnos le ayudaban cuando era necesario. Tenía muy buena relación con ellos y siempre se le veía acompañado. Respecto a los profesores, era bastante distante con ellos, en pocas ocasiones preguntaba o empatizaba. Incluso en algunos momentos cuestionaba la autoridad de éstos y adoptaba una actitud desafiante ante ellos.

Además, una circunstancia personal como es la separación de los padres lo ha desestabilizado emocionalmente y esto repercute en su actitud en el aula. Mientras que a su padre le tiene un profundo respeto, a su madre, la cual es muy sobreprotectora, no le hace ningún caso y esto se extrapola al aula con muchos profesores. Desde el centro se les ha sugerido a los padres llevar al chico a un centro especializado para que prosiga con su formación de una manera efectiva, pero estos se han negado, lo cual desde el punto de vista del equipo directivo es un error ya que el alumno no quiere seguir en el instituto y su progreso educativo se puede ver frenado.

En los momentos en que está involucrado en la clase, es un niño que se distrae con facilidad y cuesta que vuelva a entrar en la dinámica. Es consciente de sus dificultades y de las cosas que se le dan mal, también comienza a percibir diferencias entre él y los otros niños, y se frustra cuando ve que hay cosas que no puede hacer como los demás. En estas ocasiones abandona la tarea y no quiere volver a ella.

Respecto a las clases de Educación Física, a nivel motriz ha experimentado una gran evolución en estos años, se observan ciertas deficiencias motoras debido a su diversidad pero puede seguir el ritmo de la clase, cuando esto no ocurre se le buscan adaptaciones a la tarea para que consiga el objetivo al igual que los demás compañeros. Cuando hay un móvil en la tarea es uno más, ya que posee una buena coordinación para recepcionar y tiene una gran fuerza para lanzarlo.

En lo que se refiere a la participación, de partida es muy pasivo y hay que ir detrás de él para que participe en las tareas, pero en el momento que no se le da bien la tarea o no está motivado opta por sentarse y no participar. Hay ocasiones que es imposible que participe en toda la sesión.

En los deportes individuales no participa y su esfuerzo es casi nulo, sin embargo en los deportes colectivos, alentado por sus compañeros intenta involucrarse en el juego y mantener la atención. Aunque en el momento que tiene un fallo se ofusca y ya no quiere seguir participando ya que piensa que su fallo repercute a todo el equipo de manera negativa.

Le cuesta cumplir ciertas normas como mantenerse en una actividad, respetar el turno, cuidado del material, etc. En las relaciones con los compañeros trabaja mejor cuando está con chicas que con chicos, ya que con estos últimos se comporta de manera inadecuada intentando ser el centro de las miradas, lo que le lleva a realizar acciones impropias de una clase.

Por último destacar que en alguna sesión en la que el alumno en prácticas participaba como apoyo y trabajaba con él provocó que su nivel de participación aumentase realizando la gran mayoría de tareas sin frustrarse ni abandonar la actividad.

B) ANALISIS DE LA FORMACION RESPECTO AL CASO

A continuación se van a analizar las asignaturas cursadas en el Máster y la relación con el estudio de caso a excepción de las asignaturas de Fundamentos de Diseño Instruccional, Diseño Curricular y por último Interacción y Convivencia en el Aula, ya que guardan más relación con el caso, y por ello se analizaran en el siguiente epígrafe explicando sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

En primer lugar, la asignatura denominada Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato tiene como fin que el alumno que la curse adquiera una comprensión de la relación existente entre los diferentes elementos que conforman el currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y competencias básicas). Sería en los aspectos metodológicos donde habría que realizar alguna adaptación acorde al chico con Síndrome de Down, debido a sus características personales. En la elección de los bloques de contenido a trabajar también sería importante la adaptación dependiendo de las destrezas motrices del sujeto.

En segundo lugar, la asignatura Contexto de la Actividad Física, asignatura que se dividía en dos partes, una centrada en la estructura organizativa y de los centros, y la otra, relacionada con la Sociología, siendo esta última la que guarda más relación con el caso estudiado.

Respecto a la primera parte, adquiere gran importancia las reuniones de coordinación y los equipos de orientación para presentar en casos como éste las estrategias comunes en relación al intento de mejora de los comportamientos y aceptación de las normas

En cuanto a la parte relacionada con la Sociología, es fundamental conocer el contexto que rodea al alumno con síndrome de Down, partiendo de la familia como punto de apoyo. En este caso desde un primer momento, la familia ha trabajado por mejorar la calidad de vida del alumno, pero se ha

llegado a un punto donde la familia no sigue las directrices que les marcan desde el centro y esto se ve reflejado en el alumno.

Es importante la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para garantizar que el alumno adquiera unos conocimientos con éxito. Además es necesario conocer la manera que tiene este alumno de relacionarse con los compañeros y profesores.

En tercer lugar, la asignatura Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física: según la guía docente, con esta asignatura los alumnos adquieren las competencias necesarias para identificar, diseñar, adaptar y gestionar actividades para el aprendizaje en Educación Física; construir Unidades Didácticas adaptadas a alguna situación concreta del ámbito de la Educación Física, además de analizar Unidades Didácticas de forma crítica, razonada y constructiva; y evaluar las conductas de los alumnos a los que se aplican las actividades, determinando la relación causa-efecto, referida tanto a los resultados como a los procesos.

El proyecto más importante realizado en esta asignatura fue el diseño de una Unidad Didáctica, en la que se tuvo en cuenta los condicionantes a la hora de intervenir con un alumno con Síndrome de Down. Según Fougeyrollas (2003) explica que hay que tener presente estos aspectos fundamentales: la persona como individuo único y con características propias; el contexto social donde vamos a intervenir; los recursos de los que se dispone.

Respecto a la asignatura de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se puede relacionar con el caso mediante la inclusión de nuevas tecnologías dentro de las clases para aumentar la motivación por parte del alumno. Este sujeto siempre iba acompañado de su móvil donde veía muchos vídeos, esto se podría utilizar para introducirle en la Unidad Didáctica a realizar mediante el visionado de vídeos referidos al contenido a trabajar.

Procesos de enseñanza-aprendizaje: según la guía docente en esta asignatura se busca que los alumnos aprendan a ser competentes para trabajar sobre la motivación en los procesos de interacción y comunicación; para llevar a

cabo una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; para utilizar metodologías de atención a la diversidad; para utilizar los modelos de enseñanza-aprendizaje; y para utilizar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aspecto de metodologías de atención a la diversidad es muy útil para este caso de estudio, ya que tiene como fin facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un sujeto con características particulares. Además este alumno requiere de adaptaciones curriculares no significativas en la materia de Educación Física, por lo que se debe de buscar adaptar las tareas, la forma de evaluar al alumno en base a sus características.

Las personas con Síndrome de Down presentan una torpeza motriz que se puede ir disminuyendo a partir de la práctica deportiva (Rodríguez Bausá y Olmo Remesal, 2010), por lo que es muy importante poner en funcionamiento estrategias que motiven al alumno a esta práctica deportiva.

Refiriéndonos a la asignatura de Prevención y resolución de conflictos, esta materia busca que el alumno adquiera la competencia de detectar un conflicto o problema y a través de una serie de estrategias acabar con él. Además se hace especial énfasis a la hora de la prevención, no solo hay que actuar cuando hay un problema, sino que hay que trabajar para evitar en la medida de lo posible que estos conflictos aparezcan.

Relacionándolo con el caso, esta asignatura nos va a ayudar a resolver problemas que puedan surgir con el alumno y con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a la asignatura Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física, no tiene relación con el caso ya que se trataba de realizar una propuesta de Innovación Educativa y no fue encaminada hacia la atención a la diversidad.

Por último se hace referencia a los tres períodos de prácticas realizados en el centro.

Practicum I: se conoció la organización del centro, los documentos, funciones del director, etc. También se pudo asistir a las clases de Educación Física y observar a los alumnos en ellas y conocer cómo trabajaba el mentor. Fue en este período cuando se vio al alumno que ha sido estudiado y dónde se observaron y analizaron sus conductas motrices y actitudes en las clases de Educación Física.

- *Practicum II*: se impartió la Unidad de Beisbol para el cuarto curso de la ESO, por lo que se trabajó de manera directa con el alumno en cuestión.
- *Practicum III*: se trata de un período donde se pone en funcionamiento un Proyecto de Innovación Educativa, pero a su vez se seguía en contacto con el alumno al seguir acudiendo a las clases de Educación Física.

A continuación se expone una tabla en la que se muestra lo citado en este epígrafe de manera que sea más sencilla su visualización y comprensión.

<i>Asignatura</i>	<i>Competencias</i>	<i>Relación con el caso</i>	<i>Propuestas respecto al caso</i>
Procesos de enseñanza y aprendizaje	Impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.	Conocimiento de estrategias de atención a la diversidad y necesidad de fomentar la motivación del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de conocer las características individuales del alumno. - Situaciones de éxito controlado
Contexto de la Actividad Física	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades	Analizar la importancia que tiene el contexto que rodea al alumno para ayudar entre todos los agentes educativos al desarrollo de éste.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones semanalmente los profesores para seguir el progreso del alumno. - Continua comunicación con la familia
Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato	Analizar y evaluar qué contenidos (información, conceptos, modelos, teorías o procedimientos) propios de la disciplina son más adecuados y relevantes de acuerdo con el contexto y los objetivos, competencias y actividades establecidos en el diseño curricular de la asignatura y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica. Realizar con autonomía un análisis crítico, revisión y actualización	Saber adaptar contenidos en función de las características del alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los gustos del alumno en cuanto a actividades para poder seleccionar los contenidos en función sus intereses.

	permanente de los conocimientos propios en las materias de la especialidad de Educación Física.		
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la enseñanza. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Conseguir una transferencia entre nuevas tecnologías y Educación Física.	- Visionado de vídeos de los contenidos a trabajar para motivarlo y así que participe durante las sesiones.
Prevención y resolución de conflictos.	Conocer e identificar las características del alumnado, sus contextos sociales y culturales y los factores que influyen en la motivación por aprender y los procesos de interacción y comunicación en el aula. Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos	Prevenir y resolver posibles conflictos con el alumno	- Charla al resto del alumnado sobre la diversidad de una persona con Síndrome Down, sus características y cómo ayudar al alumno.
Diseño y Organización y desarrollo para el aprendizaje de Actividades Educación Física	Diseñar, gestionar y desarrollar actividades de aprendizaje en las materias de Educación Física. Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje en Educación Física, así como evaluar y seleccionar estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje.	Adaptar tareas, sesiones y UD a las características particulares del alumno.	- Crear una UD, adaptándola al alumno y sus características.

Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	Adquirir los conceptos, criterios e instrumentos necesarios para analizar y participar en procesos de innovación docente e investigación educativa en su especialidad, con la finalidad de la mejora continua de la actividad docente.	No tiene relación	
Practicum I, II y III	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	Posibilidad de interactuar con el alumno y observar sus conductas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una continua relación con los equipos de dirección y valoración pedagógica. - Llevar a cabo sesiones con el alumno y de esta manera utilizar metodologías diferentes y posibles adaptaciones.

Tabla 2. Relación de las asignaturas, las competencias que pretenden adquirir con su aprendizaje y la relación con el caso de estudio.

C) PUNTOS DÉBILES Y PUNTOS FUERTES DE 3 ASIGNATURAS

A continuación se va a realizar un análisis en profundidad de las tres asignaturas cursadas en el máster que a nuestro parecer tienen una relación más directa con el caso de estudio. Tras ir desmembrando una a una estas asignaturas se finalizará con una tabla sobre los puntos fuertes y los puntos débiles de éstas respecto al caso de estudio.

En primer lugar, la asignatura *Diseño Curricular* tiene como objetivo adquirir las competencias de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un diseño curricular anual para la materia de Educación Física. Para ello tiene que seguir las directrices del Curriculum, el cual la LOE (2006) define como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley.

Esta asignatura es fundamental para conocer diferentes adaptaciones curriculares que se pueden realizar a la hora de programar y cómo se tiene que realizar. Refiriéndonos al caso del alumno con Síndrome de Down, como se ha comentado anteriormente, necesitaba de adaptaciones curriculares no significativas respecto a la metodología utilizada o en la forma que se tenía de evaluar los contenidos trabajados, pero no los objetivos. Gracias a esta asignatura se han adquirido una serie de conocimientos para plasmarlo en las programaciones didácticas anuales.

Dentro de las seis orientaciones didácticas que tiene como objetivo que el alumno experimente vivencias favorecedoras de forma progresiva en la asignatura de Educación Física a través de prácticas positivas, motivadoras y significativas habría que destacar la que hace mención a la atención a la diversidad. En este apartado se hace referencia a la heterogeneidad existente dentro de una clase, por ello el docente debe identificar las características

individuales de cada sujeto para posibilitarles el progreso. Se parte de una aceptación del alumnado de que todo el mundo no es igual y que la educación es individualizada, así como la adecuación de las tareas a los distintos niveles existentes. Todo lo comentado se puede extrapolar al caso del alumno con Síndrome de Down relacionado con la asignatura de Diseño Curricular.

Otra asignatura cursada en el máster que adquiere gran importancia respecto al caso de estudio es *Interacción y Convivencia en el Aula*, según la guía docente de esta asignatura las competencias que se adquirirán serán propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

La relación con el caso es directa e importante ya que busca que el docente sea capaz de comprender las características propias de la personalidad del alumno con síndrome de Down de acuerdo a su proceso evolutivo. Además se busca diseñar estrategias de participación social para fomentar la convivencia y la cooperación grupal, así como aplicar herramientas metodológicas de participación activa, participativa y colaborativa entre los alumnos de clase. Por último se fomenta la educación en valores, en este caso en el valor del respeto, la tolerancia y la igualdad, haciendo ver al resto de las clases que el alumno con Síndrome de Down es igual que ellos, pero que requiere por sus características de un proceso de aprendizaje distinto al resto de alumnos.

Respecto a lo comentado, parece interesante en una clase de tutoría en la que no se encuentre el alumno en cuestión, realizar una exposición a los alumnos de las particularidades de un chico con Síndrome de Down. De esta manera todos conocerán las características de las personas con este tipo de patología y cómo poder colaborar para hacerles partícipes en las clases. Todo esto sigue la idea de Garel (2007), el cual explica que hay que ofrecer a los alumnos con discapacidad la posibilidad de sentirse partícipes en clase para: sentirse útiles, aceptados para participar con todos, progresen en sus

habilidades personales, alcancen la sensación de bienestar y placer por los logros conseguidos y por último reforzar su compromiso por mejorar sus capacidades y habilidades.

Por último, la asignatura de *Fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en la especialidad de Educación Física* es a nuestro parecer la que más relación directa guarda con el caso, ya que se abordan distintos temas que se han de trabajar en la clase para fomentar la participación de los alumnos, centrándonos en el alumno del estudio.

El docente para ayudar al progreso de este alumno en particular, y todos en general, debe planificar las tareas motrices por niveles; adaptar las tareas a las características de los sujetos y; realizar una evaluación y seguimiento individualizado del aprendizaje para reorientarlo si es necesario.

Uno de los objetivos de la enseñanza eficaz es que los alumnos muestren satisfacción durante las clases de Educación Física y para ello el docente debe dominar una serie de destrezas docentes que posibiliten esta satisfacción (Del Villar, 2001). Esto es adquiere gran notoriedad con el caso de estudio, ya que el alumno parece no disfrutar durante las clases de Educación Física por diversos motivos.

Una de las teorías estudiadas y que tiene gran importancia es La Teoría de Metas de Logro (Nicholls,1989; Ames, 1992), ha sido una de las teorías motivacionales que ha producido mayor cantidad de investigaciones en el campo del deporte y actividad física (Roberts, 2001; Duda y Ntoumanis, 2005). Esta teoría explica que existen dos tipos de orientación motivacional en función del concepto de habilidad percibida. El primero es la orientación hacia el ego, consistente en valorar la habilidad comparándose con otras personas, dando más importancia al resultado de nuestro comportamiento que al esfuerzo y a la ejecución (Duda, 2005). Por el contrario, la orientación a la tarea se caracteriza por valorar la habilidad en función de uno mismo, para dar mucha importancia al esfuerzo y a la ejecución por encima de los resultados (Ames, 1992). Los individuos no se comparan con ningún elemento externo, y se ven ellos como capaces para aprender algo nuevo y progresar en el aprendizaje de la destreza.

Esta teoría tiene gran importancia con el caso de estudio, ya que con una orientación hacia la tarea se valora el esfuerzo y la ejecución por encima del resultado. Si se orientase hacia el ego el alumno en cuestión sería perjudicado ya que solo se valora el resultado y con sus características este sería malo lo que produciría una desmotivación ante la Educación Física. Además las áreas TARGET tendrán que ir en consonancia con el sujeto y el resto de la clase para fomentar la práctica deportiva.

Otra de las teorías que tiene gran importancia es la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) constituye un modelo explicativo de la motivación humana que ha sido aplicado a diversos ámbitos, entre ellos, la actividad físico-deportiva. Esta teoría explica la importancia de la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (autonomía, percepción de competencia y relación social) por parte del alumno. En este caso en particular, el alumno no se sentía competente en las tareas lo que en ocasiones le llevaba a la frustración y a la no participación en ellas. Por ello es necesario realizar adaptaciones en las tareas para que éste se sienta competente y cambie esa frustración por la satisfacción lo que llevará a una adherencia hacia la práctica física. Además esto propiciará una motivación intrínseca por parte del alumno, alejándolo así de la desmotivación que en ocasiones se le originaba. Esta teoría está relacionada con la Teoría de Metas de Logro antes comentada.

En esta asignatura se ha trabajado la manera de aumentar la motivación hacia la práctica de Actividad Física y hacia nuestra materia, por ello sería interesante la creación de un programa de actividad física atendiendo a sus características para mejorar la adherencia a la práctica física de personas con alguna discapacidad.

ASIGNATURA	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para realizar una programación didáctica. - Conocimiento de adaptaciones curriculares. - Atención a la diversidad en el currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de explicación de cómo adaptar curricularmente dependiendo del tipo de discapacidad (motórico, intelectual, visual, auditiva).
Interacción y convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de herramientas para una buena convivencia en clase. - Fomentar la educación en valores en el aula. - Involucrar al alumnado en su aprendizaje a través de metodologías que fomenten la participación y la colaboración entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de herramientas para enfrentarnos a un conflicto en el cual esté involucrado un alumno con discapacidad (como es el caso del alumno del estudio).
Fundamentos de diseño instruccional y metodología del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar las tareas a las características del alumno. - Fomentar la motivación intrínseca del alumno para que se adhiera a la práctica deportiva en clase. - Hacer sentir competente al alumno para que no se frustre y desmotive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitación de estrategias para conseguir una motivación en los alumnos con discapacidad. - Estrategias para facilitar la adaptabilidad para alumnos con alguna discapacidad.

Tabla 3. Puntos débiles y fuertes de las tres asignaturas que tienen más relación con el caso de estudio.

D) PROPUESTAS DE MEJORA

En el siguiente epígrafe se va a plantear una serie de mejoras en relación a la situación del joven en las clases de Educación Física, así como otras que buscarán potenciar las competencias adquiridas en el Máster para los futuros alumnos. Estas propuestas surgen de las aportaciones de las diferentes asignaturas cursadas en dicho Máster.

PROPUESTAS PARA EL MÁSTER

A rasgos generales se considera que el Máster de Profesorado en la Especialidad de Educación Física está bien estructurado y las asignaturas cursadas te ofrecen conocimientos y habilidades para una futura docencia. Pero es en el período de prácticas dónde el alumno debe plasmar esos conocimientos y ponerlos en práctica, y es ahí, cuando te enfrentas a la realidad cuando vas adquiriendo experiencia, aspecto clave a nuestro parecer en la intervención docente.

Durante el período de prácticas se hace frente a situaciones de diferente índole, y es en el apartado de atención a la diversidad dónde se demandaría un aprendizaje más amplio, por lo que sería conveniente la creación de una asignatura específica a este tema. Es cierto que hay muchas asignaturas que tratan este tema de modo transversal pero con eso a nuestro parecer no es suficiente.

Además, en la actualidad en los centros educativos la diversidad está muy presente. Relacionándolo con el caso de estudio de este trabajo, con los conocimientos del Máster no ha sido suficiente, por lo que se ha tenido que complementar con conocimientos externos ya sea la lectura de documentos acerca de ese caso o hablar con profesionales que te orienten acerca de la forma de actuar correctamente.

Por todo esto, sería necesaria la creación de una asignatura específica de atención a la diversidad que tratase de los diferentes casos de personas con

diversidad funcional que se puede encontrar un docente en las clases de Educación Física y en la cual se ofrezcan estrategias de actuación para atender a esta población.

PROPUESTAS PARA EL ALUMNO

A continuación, se va a sintetizar el conjunto de aportaciones que las diferentes asignaturas han podido tener para el estudio de caso que se está llevando a cabo.

Como ya se ha comentado a lo largo de todo el documento, la actividad física es importante para todo el mundo, incluido las personas con síndrome de Down, ya que es beneficioso para mejorar su calidad de vida. Además cabe destacar que también se desarrollan aspectos como la autoestima y la sociabilidad, analizándolo desde un punto de vista psicosocial. (Guerra, 2000). Por ello el objetivo de todo docente de Educación Física es que esta población consiga adherirse a la práctica de actividad física, puesto que es beneficioso para ellos tanto para la salud como para fomentar las relaciones sociales.

Por lo tanto, con *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física* se modificarán las tareas, sesiones y Unidades Didácticas y se adaptarán a las características del joven.

Desde la asignatura de *Contexto de la Actividad Docente*, con el objetivo de conocer información y detalles que sirvan para mejorar las clases de Educación Física con este alumno, se propone una comunicación constante con la familia y los diferentes profesores para ayudar al progreso educativo del alumno.

Por parte de la asignatura *Fundamentos de Diseño Instruccional en Educación Física*, se pretende incrementar la motivación del alumno hacia nuestra asignatura y la práctica de actividad física, utilizando estrategias como la creación de distintos niveles para una tarea u ofrecer situaciones

motrices de éxito controlado para ello y conocer las características y limitaciones del alumno.

Se aplicará un tipo de evaluación en la que no se tenga que dar tanta importancia al resultado, sino al proceso; un proceso de descubrimiento por parte del alumno, y no dirigido por el profesor, solamente algo guiado. Además, se creará un clima tarea, frente a un clima ego, que favorezca la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas del joven: competencia, autonomía y relación.

Con las asignaturas de *Interacción y Convivencia en el aula* y *Prevención y Resolución de Conflictos*, se busca conocer diferentes estrategias para prevenir y resolver los diferentes conflictos que puedan surgir en el aula, con el alumno en cuestión. Como novedad, se introduciría una presentación a los compañeros sobre la diversidad funcional del alumno, para que conozcan así sus características y comportamientos, fomentando así el respeto y tolerancia por parte de todos.

Respecto a la asignatura, de *Evaluación e Innovación docente*, se comprende la importancia de estar actualizados constantemente de las nuevas tendencias en Educación, para poder mejorar nuestra labor como docentes. Como novedad, al tratarse de una clase de cuarto de ESO, dando por supuesto una madurez y autonomía propia de esa edad, se plantearía la posibilidad de una jornada de deporte adaptado, en la que vendrían otros alumnos con diversidad funcional y serían los alumnos de la clase los que prepararían las diferentes tareas y de esta forma se relacionasen y comprendiesen la diversidad existente. De esta forma el alumno en cuestión, también se relacionaría con otras personas diferentes y se observaría su comportamiento ante ellas.

En *Procesos de enseñanza-aprendizaje* se aprendieron herramientas de motivación y porqué son importantes, lo que aplicaremos a la hora de tratar con el alumno. Más allá de los factores extrínsecos de la motivación que se han aplicado tradicionalmente, premio y castigo, se pretende que el alumno

encuentre en la actividad física, por medio de la asignatura, una manera de de desarrollo personal, a nivel físico, psíquico y socioafectivo.

Con la asignatura de *Diseño Curricular*, el alumno precisaba de adaptaciones curriculares no significativas, los objetivos a trabajar eran los mismos, pero la forma de evaluar y la metodología utilizada era distinta. A través de esta asignatura se ha comprendido como realizar una programación didáctica y cómo adaptarla según las características del alumno. Por otro lado, el currículo establece como competencia básica la autonomía e iniciativa personal, sobre la que hay que hacer hincapié para mejorar el autoconcepto de la adolescente.

En cuanto a la asignatura *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*, el alumno siempre estaba con el móvil viendo vídeos y escuchando música. Por ello se propone utilizar esa herramienta a través del visionado de vídeos acerca de la práctica a realizar para suscitar así su curiosidad y motivación y paliar su escasa participación en clase.

Por último, en *Contenidos disciplinares en ESO y Bachillerato*, se ha adquirido la competencia de plantear una serie de contenidos u otros para nuestras clases de Educación Física en base a las características del sujeto. Por lo que dentro de un mismo bloque de contenidos se puede tener en cuenta el gusto o interés de este alumno hacia una práctica u otra.

E) CONCLUSIONES

El presente trabajo y el estudio del caso del joven con Síndrome de Down en el centro de prácticas ha sido muy provechoso para mi formación como docente, sobre todo en lo que se refiere a atención a la diversidad.

Como se ha comentado a lo largo de todo el documento, la Educación Física supone una gran oportunidad para todos los alumnos, incluidos los que poseen diversidad funcional. Esta materia fomenta el desarrollo a nivel motriz, cognitivo y relacional, además de suponer una mejora en la calidad de vida.

Es importante que exista una coordinación entre las diferentes agentes que forman el centro (equipo directivo, departamento de orientación, departamento de Educación Física, tutor y profesores); buscando de esta forma facilitar el aprendizaje del alumno al estar todos continuamente informados.

Para hacer una correcta intervención en este caso particular, hemos visto aprendizajes muy interesantes en las asignaturas del Máster que deberíamos aplicarlos como docentes. Sin embargo, resultaría interesante recibir alguna asignatura acerca de atención a la diversidad en los centros de educación, para preparar al alumnado del Máster a la diversidad propia de las clases, ofreciendo formación de los casos más especiales.

En suma, el estudio del presente caso, me ha aportado mucho en mi labor como docente, ya que es necesario conocer las diferentes herramientas a utilizar con alumnos que tengan diversidad funcional y cómo llevar a cabo unas adaptaciones, teniendo en cuenta las características personales de los alumnos, para conseguir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz y efectivo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261- 271.

Arraez, J.M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Malaga, España: Editorial Aljibe.

Asún, S. (2016) Manual de apuntes de Actividad Física y Deporte Adaptado a personas con diversidad funcional. Universidad de Zaragoza

Del Villar, F. (2001). La función docente en la Educación Física. Barcelona, España: Editorial Inde.

DePauw K. P. y Doll Tepper G. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6 (2), 95-99.

Duda, J.L. (2005). Motivation in Sport: the relevance of competence and achievement goals. *Handbook of competence and motivation*, 318-335.

Egozcue, J., Antich,J., Ballesta,F., Goyanes,V., Izquierdo,L., Tamparillas,M. y Tavares, A. (1978). *Genética Médica*. Barcelona: España: Editorial Espaxs.

Fougeyrollas, P. (2003). Cómo una persona se convierte en discapacitada. Comprender mejor para intervenir mejor. *Actividad Física Adapta*. Barcelona, España: Inde.

- Garel, J.P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona, España: Inde.
- Guerra, M. (2000). Síndrome de Down y respuesta al ejercicio físico. Tesis doctoral inédita: Universidad de Barcelona.
- Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid, España: Gymnos.
- Iglesias, P, López, V. (2003) U.D. Interdisciplinar: Teatro de sombras y multiculturalidad en Educación física. Revista *digital La Peonza*, 3 (enero, 2003), 18-24. Colectivo La Peonza. Valladolid.
- Margarita, C. y Ramirez, I. (2009). *El estudio de casos. Aspectos metodológicos en de su implementación en la investigación educacional*. Santiago de Cuba, Cuba: Eriginal Books.
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.
- Moreno,J., Velasco,G., Ricos,G., Albarrán,J., Pueyo,M.J., Torres,M., Valls,C., Pavía,C. y Hierro,F.R. (1995). Alteració de la funció tiroidea a la Síndrome de Down. *Síndrome de Down, treballs i resums científics per a professionals*, 28, 1-3.
- Murillo, F.J. & Hernández-Castilla, R. (2011). Una direcció escolar para la inclusió. *Organizació y Gestió Educativa*, 1, 17-22
- Nicholls, J.G. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Organizació Mundial de la Salut (1999). Clasificació internacional de las deficiencias *CIDDM. OMS*.

- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Puigdellivol, I. (2001). El reto de la diversidad en la escuela de hoy. *Tándem*, nº 5, pp. 7-19.
- Ramírez Ramírez, I.: (2001) Metodología de la Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas. Cuba. (En formato electrónico).
- Roberts, G. C. (2001). *Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes*. *Advances in motivation in sport and exercise*, (pp. 1-50). Editorial G.C.Roberts.
- Rodríguez Bausá, L. y Olmo Remesal, L. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con síndrome de Down. *Revista Docencia e Investigación*, 20, pp. 307-327
- Rodríguez Gómez, G. Et al. (2002) *Metodología de la investigación cualitativa*. PROGRAF. Santiago de Cuba. Cuba: PROGRAF
- Rogers, P.T. y Coleman,M. (1994). *Atención médica en el síndrome de Down. Un planteamiento de medicina preventiva*. Barcelona, España: Editado por Fundación Catalana Síndrome de Down
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000b). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68- 78.
- Standage, M., Duda, J. L, y Ntoumanis, N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 411-433.

Toro, S. y Zarco, J.A. (1998). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Malaga, España: Ediciones Aljibe:

Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación básica*. Madrid, España: Gymnos.

Yin R.K. (1984). *Case study research*. Londres, United Kingdom: Design and Methods.

9. ANEXOS

CRITERIOS	EXCELENTE (3)	ACEPTABLE (2)	REGULAR (1)	NULA (0)
Relación social	Interactúa con normalidad con todos los compañeros si la tarea así lo demanda	Interactúa con la mayoría de la clase sin problemas	Interactúa con algún compañero pero no de la manera adecuada	No interactúa con ningún compañero y se abstrae en sí mismo
Nivel motriz	No tiene ningún problema al realizar las tareas	Realiza las tareas con alguna adaptación	Hay tareas que las realiza con dificultad y otras no	Necesita adaptaciones en todas las tareas
Actitud	Participa en todo momento y con una buena disposición ante la sesión	Participa pero desde un segundo plano y tras insistencia del docente	Participa poco y cesa en ello en el momento de un fallo	No participa ni muestra predisposición
Comprensión de las tareas	Comprende las tareas y las realiza de forma autónoma	Comprende las tareas aunque las que implican cierto grado de concentración le cuesta	Se basa en la imitación de un compañero para realizar la tarea	No comprende cómo realizar las tareas

Rubrica utilizada durante la observación del alumno estudiado.

Análisis de datos cualitativos.

Observación sesión 1:

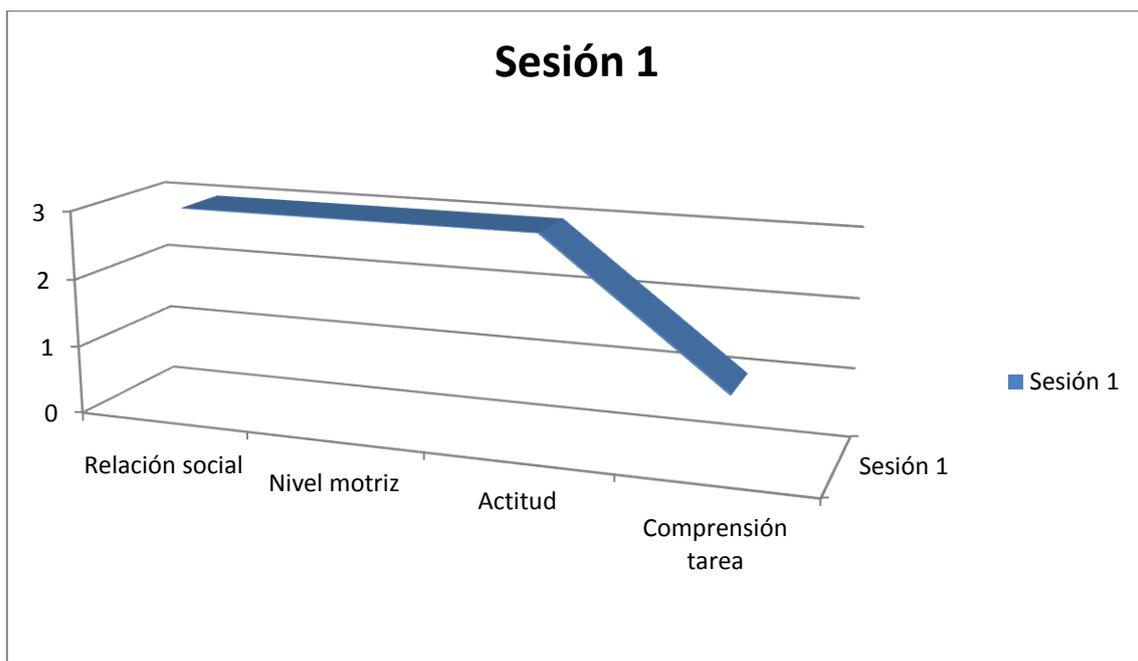
Ficha de sesión :

La primera sesión observada tenía como objetivo la mejora del pase en el balonmano, la metodología utilizada fue la asignación de tareas y las agrupaciones eran grupos mixtos de 5 personas que iban cambiando de estaciones cuando el profesor lo mandaba.

Perfil observado desde la rúbrica:

El estudiante en su relación presenta un comportamiento alto pues interactúa siempre con sus compañeros; respecto a su nivel motriz alcanza los objetivos sin necesidad de adaptaciones; respecto a su actitud se muestra participativo y con buena predisposición; en cuanto a comprensión de tareas se basa en la imitación a algún compañero para realizar la actividad

Representación gráfica de los datos:



Observación sesión 2:

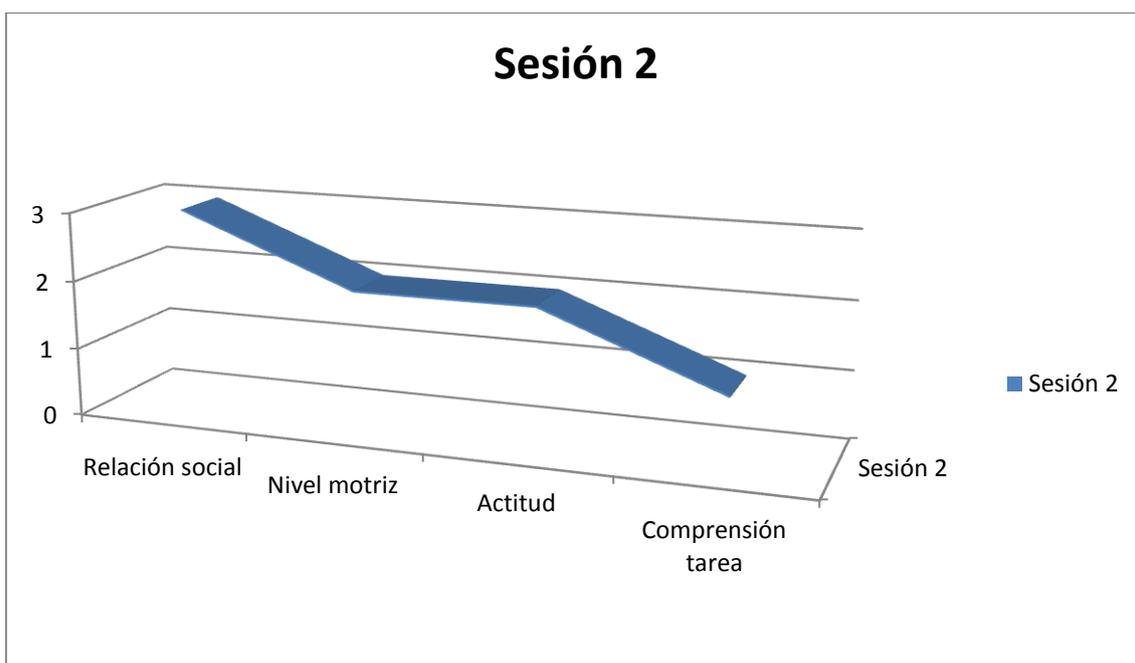
Ficha de sesión:

La segunda sesión observada tenía como objetivo la mejora del lanzamiento en balonmano, se trabajaron contenidos como el lanzamiento tras salto y lanzamiento con oposición; la metodología utilizada fue el descubrimiento guiado ya que el docente daba una serie de instrucciones y eran los alumnos los que elegían la opción que ellos consideraban oportuna en cada momento; las agrupaciones eran grupos mixtos de 5 personas que iban intercambiando los roles de lanzador, defensor y portero.

Perfil observado desde la rúbrica:

El estudiante en su relación presenta un comportamiento alto pues interactúa siempre con sus compañeros; respecto a su nivel motriz necesita adaptaciones en la tarea por lo que su defensor realiza la acción de forma pasiva para que el alumno pueda realizar los lanzamientos; respecto a su actitud se muestra participativo pero tras la insistencia de los propios compañeros; en cuanto a comprensión de tareas se basa en la imitación a algún compañero para realizar la actividad

Representación gráfica de los datos:



Observación sesión 3:

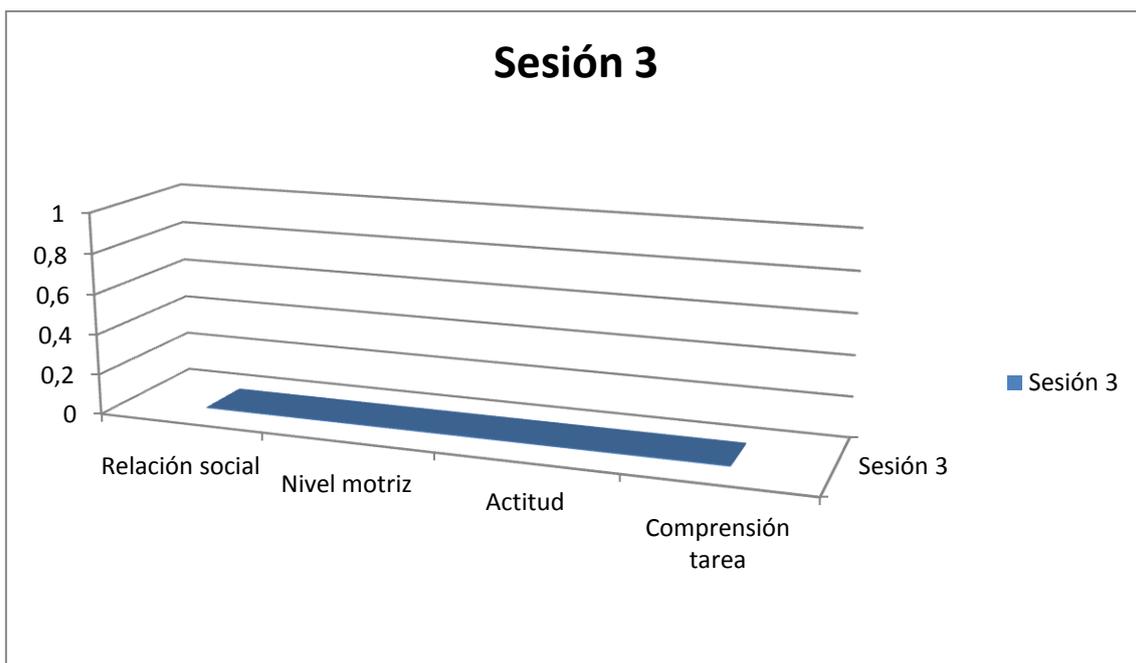
Ficha de sesión:

La tercera sesión se basaba en un campeonato entre los compañeros de clase para poner en práctica todo lo aprendido durante la unidad didáctica; las agrupaciones fueron realizadas por el profesor de forma que los equipos resultaron homogéneos unos con otros.

Perfil observado desde la rúbrica:

Desde el primer momento el alumno no mostró predisposición a la tarea y se aisló de ella, el docente había adaptado una serie de reglas en los partidos para facilitar su inclusión pero no fue posible analizar si eran efectivas ya que no participó en toda la sesión.

Representación gráfica de los datos:



Observación sesión 4:

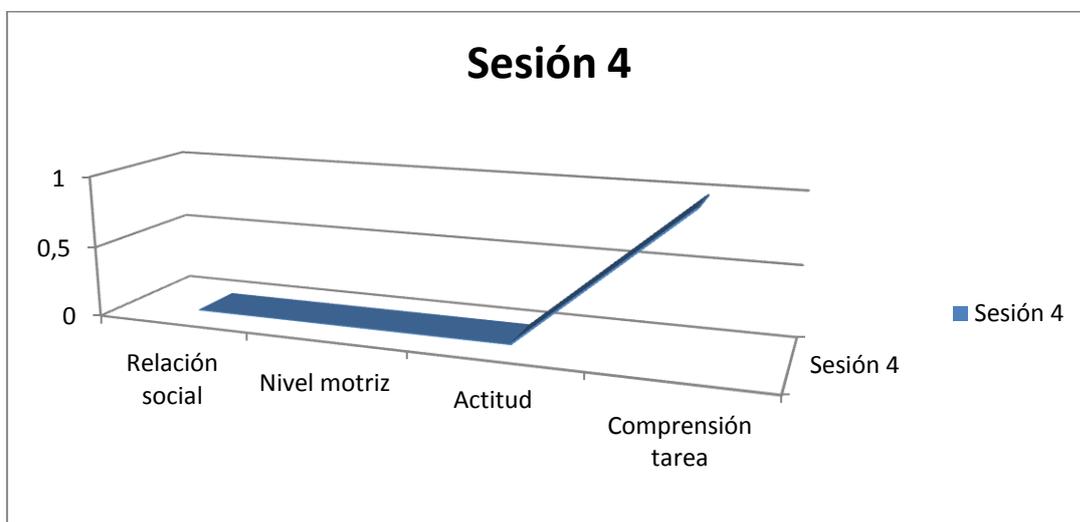
Ficha de sesión:

La cuarta sesión y última de la unidad didáctica de balonmano se trataba de un examen práctico de pases y lanzamientos. El examen de pases consistía en realizar por parejas el mayor número de pases (10 metros de distancia) durante un minuto, siendo 24 el número de pases que marcaba el mínimo exigible. En cuanto a los lanzamientos, seguía el mismo proceso, uno de la pareja pasaba y el otro recepcionaba y lanzaba a la portería donde había colocados unos aros con por donde había que meter el balón. Cada aro tenía una puntuación y el alumno tenía que llegar a un mínimo de 10 puntos con 6 lanzamientos.

Perfil observado desde la rúbrica:

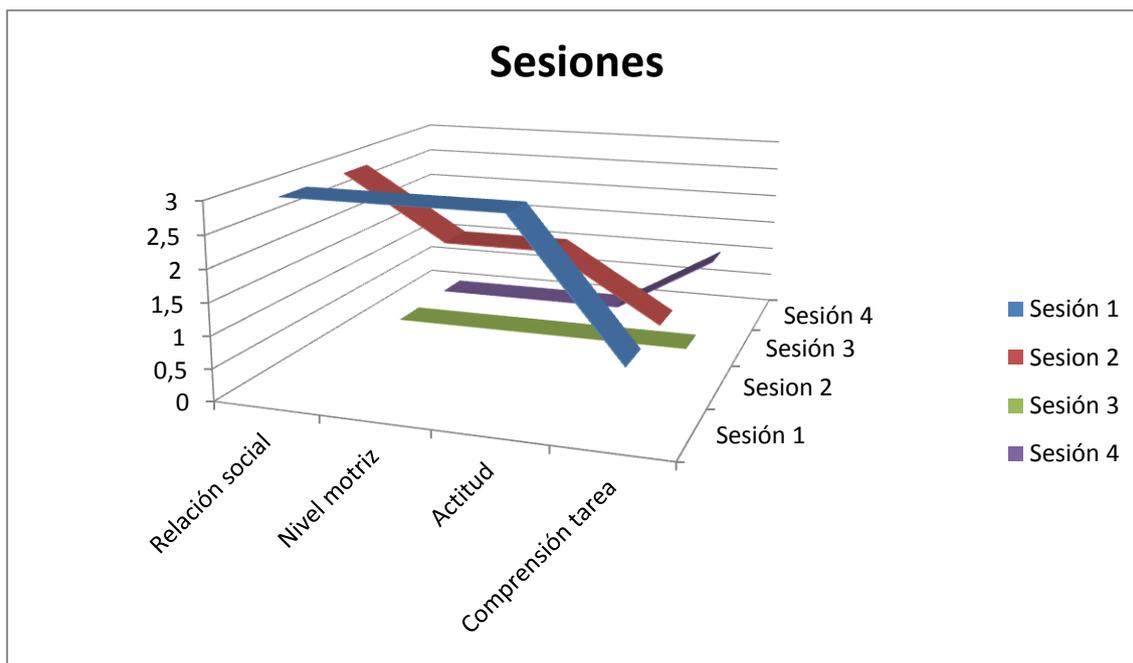
En un primer momento el alumno participó en la sesión, pero cuando falló un pase en el examen se sentó en la grada y ya no participó en la sesión aun con la insistencia del profesor y sus propios compañeros. El docente había preparado una serie de adaptaciones a su examen como fue la reducción del número de pases como mínimo y la posibilidad de realizar los lanzamientos sin saltos para facilitarle esta acción, pero no se pudo comprobar si eran eficaces estas adaptaciones.

Representación gráfica de los datos:



RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS RÚBRICAS

A continuación se expone una gráfica en la que se muestran las cuatro sesiones analizadas para realizar una interpretación de los datos obtenidos.



Cómo se puede comprobar, en las dos primeras sesiones que se trabajaban aspectos técnicos como el pase y el lanzamiento en grupos reducidos, el alumno participaba y realizaba las tareas aunque en alguna ocasión se tuviese que realizar alguna adaptación a esa tarea. En cuanto a la relación social, al tratarse de pequeños grupos existía una interacción adecuada entre él y los miembros de su grupo, los cuales ayudaban al alumno a la comprensión de la tarea.

Sin embargo en la sesión tres que consistía en la realización de una serie de partidos, el alumno no quiso participar en ningún momento. Pensamos que se trata por el temor a fallar y que ello repercuta al equipo, ya que según nos indicó el docente en la gran mayoría de unidades didácticas del bloque de contenidos de colaboración-oposición no participaba en las situaciones reales de juego.

Por último, el día del examen práctico el alumno comprendió como realizar las pruebas y se le informó de las adaptaciones que requería, comenzó la sesión participando pero en el momento en el que falló se frustró y abandono el examen.

Tras el análisis de estas sesiones, se puede comprobar que el alumno tiene serios problemas a la hora de realizar acciones de colaboración-oposición, por lo que a nuestro parecer se tendría que potenciar más el carácter lúdico de estas actividades, y no centrarlo tanto en la competición ya que le bloquea. Además habría que potencias que los propios compañeros y rivales le animarán ante cualquier fallo y le hiciesen comprender que al tratarse de un juego de equipo fallan todos y no solo él.

En cuanto a las pruebas prácticas, habría que explicarle que es necesario hacerlas aun cometiendo fallos, ya que el docente lo que va a evaluar es el progreso y no el resultado, haciéndole ver que si trabaja se produce una mejora de sus habilidades.

Como aspecto positivo, destacar su buen funcionamiento en las sesiones que se trabajaba por agrupaciones pequeñas y donde la asignación de tareas era la metodología utilizada. Pensamos que en este tipo de tareas se ve reforzado por los compañeros de grupo y no tiene el temor a fallar y que le vean todos los compañeros de clases. Además al tratarse de ejercicios más analíticos no tiene la concepción de que un fallo suyo vaya a perjudicar a sus compañeros.

ENTREVISTA A PROFESOR

1. ¿Qué percepción tienes del alumno?
2. ¿Y motivamente?
3. ¿Has observado un progreso a lo largo del curso?
4. ¿Suele ser participativo o hay que introducirlo en la sesión?
5. ¿Qué tipo de adaptaciones demanda este alumno?
6. ¿Cómo fomentas su relación social con los demás compañeros?
7. ¿Qué tipo de actividades le motivan?
8. ¿Qué tipo de actividades le entrañan una mayor dificultad?
9. ¿Has recibido alguna formación específica para la atención a la diversidad?
10. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas cuando no quiere participar en la sesión?

ENTREVISTA A COMPAÑERO

1. ¿Cómo es el alumno con los compañeros de clase?
2. ¿Está integrado dentro de la dinámica de la clase?
3. ¿Has visto algún signo de falta de respeto hacia él?
4. ¿Por qué crees que no participa en muchas clases?
5. ¿Le ayudáis tanto dentro del aula como fuera de ella?
6. ¿Tiene iniciativa a la hora de entablar una conversación?
7. ¿Cómo actúan los profesores con él?
8. ¿Y los demás compañeros del centro?
9. ¿Piensas que le gusta estar en el centro?
10. ¿Cómo valoras estar en clase con un compañero que sufre esta enfermedad?

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Tras la realización de las entrevistas, se ha optado por presentar los resultados en un formato de tabla, tras la transcripción de éstas, donde se diferencian apreciaciones positivas y apreciaciones negativas.

APRECIACIONES POSITIVAS	APRECIACIONES NEGATIVAS
Integrado con los compañeros	Poco participativo
Posee un buen nivel motriz	Nula motivación ante actividades individuales
Motivación hacia actividades colectivas.	Se ha producido un estancamiento en su desarrollo
Buen grado de autonomía	Frustración y abandono ante tareas que resultan complejas
	Percepción de competencia baja

La interpretación de estos datos no hace más que enfatizar lo observado durante las sesiones. Se trata de un alumno que con la diversidad funcional que padece tiene unas condiciones motrices buenas, pero su escasa participación y poca predisposición hacia el trabajo hace que su desarrollo se haya visto frenado. Destacan los entrevistados que se hace todo lo posible por parte del profesorado y los propios compañeros para que se integre dentro de la dinámica de la clase, pero estos esfuerzos no son bien acogidos por el alumno que sigue sin mostrar una buena actitud ante el trabajo. Por ello, ha llamado la atención la afirmación de que “ya no es feliz en el centro”, por lo que se le ha propuesto un cambio a un centro especializado que desde la familia no se ha visto con buenos ojos.