



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Máster. Modalidad A

Inicios de mi Crecimiento Personal
como Docente.

Planificación *versus* Experiencia.

Initiation to my own growth as teacher.

Planning *versus* experience.

Autor

Ángel Vera Sánchez

Director

Dr. Enrique N. Vallespín Domínguez

Máster Universitario en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.
Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.
Curso 2015/2016.

ÍNDICE

1) INTRODUCCIÓN.....	2
2) LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL: MARCO TEÓRICO.....	4
DE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	12
3) JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS.....	15
4) REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y LA MEMORIA DEL PRACTICUM II.....	17
5) CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.....	20
6) BIBLIOGRAFÍA.....	22
7) ANEXOS:	
7.1 UNIDAD DIDÁCTICA.....	25
7.2 MEMORIA PRACTICUM II.....	38

1) INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Final de Máster tiene como objetivo principal, mediante la experiencia docente adquirida, así como la superación de las distintas asignaturas que conforman el marco teórico, la elaboración de una memoria personal que dé pie a llevar a cabo una reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje y la práctica docente. De este modo, he pensado que en este trabajo debo incluir un primer apartado donde se recojan los distintos saberes teóricos que contienen las distintas asignaturas del Máster y que he ido asimilando a lo largo del curso. Además, habría que añadir los conocimientos prácticos adquiridos durante las experiencias de los dos períodos en los que se elaboraron los tres Practicum. Ulteriormente, se profundizará en estos aspectos, vitales en mi proceso formativo, a través de un análisis más exhaustivo de dos de los trabajos elaborados durante el curso: Unidad Didáctica y Memoria del Practicum II.

Antes de abordar la reflexión acerca de la profesión docente, a partir de los marcos teórico y práctico, pienso que es interesante contar aquí mi experiencia personal, es decir, cómo llegué a este Máster, qué me movió a interesarme por él y los pasos recorridos hasta la realización del mismo. Lo cierto es que personalmente puedo decir que la vocación es uno de los principales motivos por los que me matriculé en este Máster porque desde pequeño he estado muy vinculado al mundo de la enseñanza, ya que mi madre es maestra, y los maestros, al igual que los profesores, también se llevan el trabajo a casa. Se puede decir que he crecido viendo preparar clases, corregir exámenes, hacer informes y poner notas.

Primero, ya cuando cursaba la ESO comencé a sentir interés por la asignatura de Historia y en los últimos cursos vi que mi futuro podía estar ligado a esta disciplina. Este sentimiento, quizá, fue potenciado por el hecho de tener un tío historiador trabajando en el Museo Provincial de Teruel, el cual me facilitaba libros, hacíamos excursiones juntos, etc. Así pues, todo esto me llevó a realizar el Bachillerato de Ciencias Sociales. De esta manera, fue entonces, posiblemente por los contenidos de la asignatura pero, sobre todo, por la destreza y calidad de mis profesores de historia en esos años, cuando comencé a especializarme y derivar mi interés, sobre todo, hacia la Historia Contemporánea.

Después, me matriculé en la extinta Licenciatura de Historia, especializándome en Historia Contemporánea y, a continuación, realizaría el Máster de Historia Contemporánea. Una vez terminados estos estudios y teniendo en cuenta lo anterior, el segundo motivo por el cual me matriculé en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas es la casi necesidad u obligatoriedad de transmitir los conocimientos adquiridos de la materia histórica, es decir, creo que una de las funciones más importantes de la Historia es transmitirla a los jóvenes para que la conozcan desde un punto de vista crítico dotándoles de una mayor conciencia ciudadana y educándolos en valores como la tolerancia y la democracia.

Paralelamente, desde pequeño he ido jugando al ajedrez en la escuela, después en el instituto y finalmente en el club de Andorra. Pienso que este dato es relevante porque, aunque durante los años de la carrera dejé esta práctica, este Máster me abrió las puertas a un curso de didáctica del ajedrez, el cual me ha permitido poder iniciarme en la enseñanza, en este caso del ajedrez para niños de primaria y secundaria, y entrar en contacto con el mundo de la enseñanza de una manera más profunda, siendo una experiencia muy gratificante.

Además de todo lo anterior, este Máster, en mayor o menor medida, me ha ayudado a ampliar mi formación y opinión sobre la docencia, el trabajo de docente y los objetivos marcados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, tras esta introducción, el siguiente apartado se refiere, en primer lugar, al marco teórico donde se reflejará lo aportado por cada asignatura para la adquisición de competencias del Máster y una pequeña opinión personal y, en segundo lugar, la parte práctica donde se explica lo que supuso la primera experiencia como profesor de secundaria, más allá de la experiencia personal como monitor de ajedrez. Más adelante, en otro apartado, justificaré de manera crítica la elección de los dos trabajos y la relación existente entre ambos. Por último, extraeré una serie de conclusiones sobre mi trabajo y sobre el Máster en general, así como posibles mejoras y proyectos de futuro.

2) LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DE:

a) EL MARCO TEÓRICO

Cuando comenzamos el máster, en el curso 2015-2016, se puede decir que tanto yo como todos mis compañeros de las distintas especialidades: Historia, Historia del Arte, Geografía, Economía y Filosofía, habíamos adquirido ya durante nuestras respectivas carreras una gran cantidad de conocimientos teóricos y prácticos sobre las materias que deberemos enseñar en el futuro. En ocasiones, incluso se podría decir que tenemos conocimientos transversales entre estas materias, ya que todas ellas se podrían enmarcar en las ciencias sociales y humanas, es decir, tienen diversas ramas o aspectos comunes. Sin embargo, apenas sabíamos nada del oficio de profesor como tal.

Así pues, durante el primer cuatrimestre tuvimos una serie de asignaturas que iban más allá de nuestras respectivas especialidades y trataban de mostrarnos, entre otras muchas cosas, las características del buen profesor de secundaria, el fomento del trabajo en equipo, el funcionamiento interno burocrático de los centros, donde en un futuro ejerceremos como docentes, o aspectos de convivencia y psicología del alumnado con situaciones conflictivas a las que nos podríamos enfrentar, y deberemos saber tratar, en un centro. Todo esto es muy importante y, como he dicho, va más allá de los conocimientos teóricos y prácticos de nuestra materia con los que llegamos al máster. Una vez adquiridos y superados estos conocimientos teóricos sobre el oficio de profesor, ya en el segundo cuatrimestre, veríamos una serie de asignaturas mucho más ligadas a nuestra especialidad: Historia, Geografía e Historia del Arte.

Antes de hablar sobre las asignaturas del primer cuatrimestre quiero iniciar la explicación comentando una actividad que llevamos a cabo en la asignatura de "Habilidades comunicativas para profesores". A mi juicio se trató de una actividad oportuna e interesante en la que los estudiantes del máster debíamos recordar cómo habían sido nuestros profesores de Instituto que más nos habían marcado por su forma de enseñar, atraer nuestra atención..., es decir, analizar lo mejor de sus características y, de este modo, señalar las cualidades de un buen profesor de secundaria que habíamos estado trabajando durante el primer cuatrimestre del curso.

Así pues, encuentro interesantes las conclusiones que pensamos y pusimos en común con los compañeros de lo que para nosotros es el profesor de secundaria ideal, trabajador y eficiente. En primer lugar, el profesor debe tener pasión por la materia que

enseña, transmitiendo seguridad y mostrando la capacidad de relacionar los contenidos curriculares con circunstancias o eventos, conflictos, noticias... de actualidad. Esto estaría relacionado con que el profesor conozca bien los temas que desarrolla en clase aportando mucho más material que el libro de texto y utilizando métodos innovadores de participación generando una exigencia sana en los alumnos que los motive para que trabajen con interés por el tema. En lo que se refiere a las materias de Geografía e Historia, sería la capacidad de corroborar con documentos, fuentes, mapas... los contenidos curriculares. Asimismo, también debe tratar de ser perceptivo, cercano, conocedor de los problemas que puedan surgir, siempre con empatía y respeto hacia el alumno. Finalmente, añadir siempre un poco de humor, facilitando la visualización de la información con ejemplos, realizando juegos de recreación, leyendo cómics o realizando actividades lúdicas que cambien un poco la rutina, en lo que se conoce como *gamificación*, sería interesante y haría que los estudiantes estuvieran más activos, motivados y receptivos ante el aprendizaje. Esto último es algo que pudimos ver en la asignatura de "Procesos de enseñanza y aprendizaje", a través de un vídeo en el que se entrevistaba a un grupo de alumnos de Bachillerato quienes definían a su profesor ideal como "un profesor con buen humor (pero sin caer en el "colegueo") y espontáneo, apasionado con lo que explica, objetivo, que interactúa y participa con los alumnos, con capacidad de adaptación a las situaciones y justo".

En conclusión el perfil del buen profesor es más que **Saber**, es decir, es sobre todo, **Saber Hacer** y **Saber Ser/Estar**. Por un lado, es estrictamente necesario Saber, ya que hay que tener interiorizados los conocimientos del currículo específico de la especialidad, la metodología y didáctica de su especialidad; también, son necesarios ciertos conocimientos de psicología evolutiva, atención a la diversidad y la organización del centro. Además, es preciso Saber Hacer para que los alumnos desplieguen sus competencias fundamentales, en lo que el profesor debe resolver las cuestiones propias del proceso educativo no sólo ampliando los conocimientos adquiridos, sino también proporcionando nuevas respuestas a nuevas situaciones. Por último, el docente tiene que Saber Ser/Saber Estar teniendo la inteligencia emocional necesaria, la empatía y el respeto con los alumnos para plantear y resolver situaciones de manera constructiva.

Estas competencias se pueden resumir en estos "saberes", los cuales se desarrollan mejor en la Orden ECI 3858/2007¹. Asimismo, estas competencias las fuimos trabajando con mayor profundidad a lo largo de todo el máster en las distintas asignaturas. En base a ello, creo que las asignaturas del máster se pueden aglutinar en dos grupos: el primero tendría un contenido más general, acerca de lo que es la profesión docente como tal: el contexto de la profesión, la legislación, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la interacción y convivencia o la prevención y resolución de conflictos, entre otros aspectos, y se darían fundamentalmente en el primer cuatrimestre. Mientras que, por otro lado, el segundo grupo de materias estarían más encauzadas hacia las asignaturas concretas, que en mi caso son las de Geografía, Historia e Historia del Arte, que daríamos durante las prácticas y habremos de impartir en un futuro como docentes profesionales. Aquí entrarían desde el diseño curricular, las metodologías de aprendizaje, diseño de actividades, contenidos, evaluación... En ambos grupos de asignaturas hubo contenidos específicos de nuestras materias, no obstante, con respecto al primer grupo de asignaturas, se trataron aspectos generales aplicables a cualquier asignatura y ámbito dentro de la Educación Secundaria y Bachillerato.

A continuación voy a tratar de resumir brevemente el contenido de cada una de las distintas asignaturas que fuimos viendo a lo largo del máster, señalando lo que a mi juicio ha sido lo más importante de cada una de ellas y relacionándolo con la adquisición de las competencias básicas que debería tener un buen profesor, en base a lo que argumentan los investigadores sobre este tema.

Primero, concibo de gran importancia la asignatura de "Contexto de la actividad docente" que, además de servirnos de gran utilidad para el desarrollo del Practicum I, nos permitió acceder al conocimiento de la legislación, incluidas las diversas leyes educativas que ha habido en este país desde los años setenta, así como la organización interna de los centros educativos.

Una rama de la asignatura que se basaba en el contexto sociológico trataba de aproximarnos a la diversidad de contextos sociales, escolares y familiares, ya sea por

¹ Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

razones culturales, económicas... Este contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los adolescentes se desarrollan y evolucionan. En este punto son claves las funciones sociales de la educación que podemos resumir en cinco: En primer lugar, la transmisión cultural y socialización. Segundo, la formación ciudadana y legitimación. También, selección y formación para el trabajo. Después, la escolarización, igualdad de oportunidades y movilidad social. Por último, la función de custodia de la infancia y la juventud.

Por otro lado, en esta asignatura pudimos ver tanto la legislación existente actualmente, como las innumerables leyes y reformas educativas de las últimas décadas. Acerca de la legislación existente, hay que reseñar que debido al extraordinario año electoral y político habido en España este 2016, y debido al estado de aplicación de la LOMCE, hizo que nos centráramos en el análisis de la anterior ley, LOE, ya que en principio iba a ser con la que trabajaríamos durante las prácticas en el centro durante el segundo cuatrimestre. También, trabajamos los distintos niveles de concreción curricular y la amplia diversidad de documentos oficiales que debe tener cada centro para su correcto funcionamiento. El valor y las funciones de estos documentos se recogen en la ORDEN de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, donde se "aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón".

Lo visto en esta asignatura, unido a la experiencia, el trabajo realizado y la formación recibida durante el Practicum I que desarrollaré más adelante, nos permitió asumir la primera competencia: «integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades». En segundo lugar, la competencia de: «propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares» la trabajamos por partida doble, ya que además de la asignatura obligatoria de "Interacción y convivencia en el aula", también cursaría la optativa de "Prevención y resolución de conflictos". Ambas asignaturas, por un lado, enriquecieron mis conocimientos acerca de la psicología, una ciencia con la que apenas

había tenido contacto hasta entonces, y además permiten valorar la importancia del docente a la hora de prevenir conflictos y, en el caso de que los hubiere, identificarlos y localizarlos rápidamente, para conocer los problemas que los generan para solucionarlos de la mejor manera posible para que retorne el buen ambiente dentro del grupo clase.

La primera de estas asignaturas, "Interacción y convivencia en el aula" también se dividiría en dos ramas. Por un lado, una parte dedicada a la psicología evolutiva donde se analizaban los cambios físicos y psicológicos de las personas a lo largo de su vida, centrándonos en la etapa adolescente, que es la que nos incumbe, y la importante idea de "autoconcepto" del sí mismo que tienen los alumnos. Esta parte se centró mucho en la capacidad que, como profesores, debemos tener para llevar a cabo tutorías y orientar, analizamos el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Orientación Académico-Profesional (POAP), a partir de todo esto se puede llegar a conocer y comprender mejor los procesos cognitivos en los que se hallan los alumnos en cada etapa, que el tutor debe tener en cuenta para solucionar mejor los problemas y generar un mejor ambiente en el aula.

Asimismo, trabajamos en grupo sobre la motivación del alumnado en el estudio de las Ciencias Sociales, centrándonos en la cuestión metodológica para fomentar la motivación del alumno. Este trabajo que para mí fue bastante interesante y nos permitió extraer conclusiones bastante claras al respecto como que la motivación es un aspecto muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además incide de una manera importante en el rendimiento académico de los alumnos y, además, que la motivación no es una cuestión que atañe exclusivamente al conjunto del alumnado sino que afecta, y mucho, al profesorado. Si el docente no está motivado para realizar su tarea difícilmente se puede exigir que lo esté el alumno. Aunque creemos que la motivación no es el único aspecto para conseguir un buen rendimiento académico por parte del grupo clase, sí es cierto que ayuda a que el clima del aula siempre sea más favorable y facilita, sin duda, la labor del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La segunda parte de esta asignatura iba dirigida a la psicología social, y trabajamos sobre la concepción de la clase como grupo social, las relaciones de poder que se generan a lo largo del curso, dónde se sitúan los centros de liderazgo y los instrumentos para saber cómo ver todo esto con mayor facilidad. Con esto se puede

tener una mayor visión individual y colectiva del grupo-clase, identificando los tipos de roles.

Finalmente, en "Prevención y resolución de conflictos" primero repasamos cómo tratar los conflictos desde el punto de vista burocrático. No obstante, enseguida nos centramos en profundizar, desde una perspectiva psicológica, en el análisis de las causas de los conflictos con el objetivo de diferenciarlos, aislarlos y resolverlos más eficientemente. Para ello, vimos ejemplos prácticos que, en grupos, intentábamos solucionar tratando de mediar sin tomar partido por ninguna de las partes, con calma y naturalidad, utilizando la inteligencia emocional para que se normalizara la situación, previniendo que el conflicto trascendiera más allá del contexto del aula.

Después, la tercera competencia, que estaría relacionada con la anterior, se resume en "impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo". Esto lo trabajaríamos en la asignatura de "Procesos de enseñanza-aprendizaje", en la cual comenzamos viendo las TIC, es decir, todo lo que nos aportan las nuevas tecnologías de la información, con una gran variedad de recursos a la hora de exponer las diferentes unidades didácticas, nos permiten proyectar vídeos de gran calidad, presentaciones llamativas y dinámicas... para mejorar la motivación del alumnado.

Así pues, ulteriormente, trabajamos otros elementos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la motivación, viendo formas de motivar al alumnado para tratar de lograr una motivación intrínseca para alcanzar el aprendizaje significativo. Vimos el "Efecto Pigmalión", estudiado por Rosenthal, cuya tesis es que los profesores se ven muy influenciados por las expectativas generadas sobre el grupo-clase. En ello se contemplan tres aspectos: creer firmemente en un hecho, tener la expectativa de que se va a cumplir y acompañar con mensajes que animen su consecución. Sobre el tema de la motivación realizamos un trabajo grupal interesante. También, estudiamos otros elementos que interfieren en el clima y la convivencia del grupo-clase en el aula, para lo que analizamos la Teoría de Inteligencias Múltiples en la que su autor, Gardner, establecía ocho formas de inteligencia: lingüística, lógica-matemática, musical, visual-espacial, corporal-cinética, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Más tarde, estudiamos los distintos paradigmas educativos, es decir, las diversas teorías de aprendizaje: Conductismo (Paulov y Skinner), Cognitivismo (Piaget y las Teorías sociocognitivas) y Constructivismo. Todas ellas se han desarrollado en las últimas décadas con el objetivo de superar la visión clásica del profesor como mero transmisor de conocimientos. Así pues, el constructivismo, la última de las tendencias, es la que predomina en la actualidad. En ella el profesor adquiere una nueva posición como guía de los alumnos, que adquieren el papel principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son ellos los protagonistas del proceso, el docente sólo debe proporcionarles los medios, es decir, los materiales, recursos y actividades necesarios para que desarrollen por sí mismos sus capacidades y logren llegar al aprendizaje significativo por sus propios medios. Finalmente, también estudiamos los diferentes tipos de evaluación y las distintas metodologías dirigidas a la atención a la diversidad. Los diferentes tipos de evaluación irían en función de unas preguntas: para qué (control, sumativa o formativa), cómo (criterial, estadística o personalizada), cuándo (inicial, continua o final), qué (alumnos, currículum o profesorado), quién (interna, mixta o externa).

La competencia número cuatro sería la de "planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia". Aunque todas son importantes y necesarias, pienso que esta es la competencia más determinante, ya que es la que más trabajamos a lo largo del máster con cuatro asignaturas dedicadas a ello y, ulteriormente, la tendremos que llevar muy bien preparada en el momento de hacer unas oposiciones. Las cuatro asignaturas en las que desarrollamos esta competencia, aportándonos distintos conocimientos y recursos para asimilar las características y aspectos del currículum académico, distintas formas de programar, diseñar unidades didácticas y actividades para que los discentes desarrollen una serie de competencias y cumplir los objetivos, fueron las siguientes:

En el primer cuatrimestre, y con el objetivo de elaborar nuestra propia programación anual de un curso a elegir, serían "Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía", "Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia / Economía y Empresa". Ya que ambas asignaturas estaban interrelacionadas, y el trabajo

iba a ser común para las dos, debido a que en cada una veríamos una parte de la programación, las tratamos como una única asignatura.

En "Diseño curricular" estudiamos los diferentes tipos de currículum académico, las competencias que contiene y los objetivos que persigue. Asimismo, quedó claro que es el alumno quien construye su propio conocimiento y para ello debe estar orientado el currículum. Para ello realizamos una reflexión crítica acerca del currículum en cada curso, en mi caso escogí Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, y saqué algunas conclusiones. Por un lado, pienso que se trabajan un número importante de competencias básicas, muy necesarias para el alumnado, tales como comunicación lingüística, en el tratamiento de la información, competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, competencia para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal. Además, los contenidos del currículum son correctos desde una perspectiva temporal, sin embargo, pienso que es bueno tratar de relacionar de forma transversal características, causas y consecuencias de unos acontecimientos o procesos que estén separados en el marco espacial o temporal para llegar a trabajar la perspectiva comparada que enriquece el conocimiento y el análisis crítico. También, señalar que se trata de un temario inabarcable en un curso si tenemos en cuenta los problemas, dificultad de asimilar y comprender ciertos aspectos, falta de motivación... que puede haber en una clase. Por último, tras leer el currículo aragonés de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, pienso que existen diversos conceptos en los objetivos de la materia como paz, democracia, libertad con pretensión universal que hay que explicar con más claridad y definición, ya que, al no realizar una definición demasiado explícita, quedan como algo un poco abstracto y vacío.

En "Fundamentos de diseño" aprendimos que es importante buscar metodologías más allá del mero método expositivo, utilizando métodos más nuevos como el método por descubrimiento, que genera aprendizaje experimental, o el método analítico para que desarrollen su pensamiento crítico y haciendo que el propio método sea un instrumento de motivación. Esto convierte al profesor en un guía para el alumno. Igualmente, repasamos las diferentes formas de evaluación, que ya habíamos visto en "Procesos de enseñanza y aprendizaje".

Después, durante el segundo cuatrimestre trabajamos cómo realizar una Unidad Didáctica, que ulteriormente deberíamos llevar a la práctica en el Practicum II, en

"Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia" y en la optativa de "Contenidos disciplinares de Geografía", con un acercamiento más específico a esta disciplina donde vimos temario específico recursos para la didáctica de la geografía, trabajo de geografía con las TIC como hacer pirámides de población con Excel... que, en mi caso, me ayudó mucho porque mi Unidad Didáctica fue sobre la asignatura de Geografía para 3º de ESO. Por último, más enfocada hacia el Practicum II, aunque en los términos de esta cuarta competencia, una exposición para la asignatura optativa de "Habilidades comunicativas para profesores", en la cual grabamos una clase práctica del Practicum II que anteriormente hubimos de prepararnos, planificar y desarrollar.

Asimismo, quiero destacar la asignatura de "Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia" como la más importante del máster porque te hace ampliar y aprehender diversos conocimientos sobre didáctica de las ciencias sociales, el tratamiento del espacio y el tiempo en la educación secundaria, los apartados con los que debe contar una Unidad Didáctica, que permitan desarrollar el contenido de las programaciones didácticas del primer cuatrimestre. Además, repasamos conocimientos teóricos sobre la concepción epistemológica de la didáctica de Geografía, Historia e Historia del Arte, y vimos los rasgos más reseñables que debe tener una actividad. La Unidad didáctica realizada en esta asignatura la recojo como primer anexo, fue después llevada a la práctica durante el Practicum II, cuya memoria también recojo en el segundo anexo.

Para concluir, la última competencia, "evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro", la asignatura del segundo cuatrimestre "Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia" está directamente relacionado con ello. Mediante las explicaciones de clase, una serie de textos y el examen pudimos conocer la forma en que se aplican metodologías novedosas para mejorar los procesos de enseñanza y lograr resultados encaminados a obtener un mayor aprendizaje significativo donde el alumno es el protagonista y debe construir sus propios esquemas mentales a partir del trabajo de conceptos para comprender mejor los

procesos históricos más importantes, sus dimensiones... (Elliot 1991)². Es aquí donde destacan los fundamentos del "Learning Cycle" y el aprendizaje por conceptos, con el objetivo de que el alumno ordene los distintos conocimientos complejos en torno a los conceptos clave, que deben ser trabajados específicamente para que sean asimilados por el alumno, el cual debe convertirlos en instrumentos que le permitan interpretar mejor el mundo que le rodea. De esta manera, permite un aprendizaje completo y con sentido (Briggs y Tang, 1999). Esta es la competencia más compleja de asimilar, sin embargo, permite que repensemos el sentido de la profesión de docente.

b) LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

Mi experiencia del Practicum I fue muy gratificante, ya que pudimos entrar en contacto con el ambiente de trabajo diario de los profesores y con el Departamento de Geografía e Historia. Además, se hizo más ameno que las clases del Máster que, aunque entiendo que son necesarias, fueron algo densas, sobre todo en el primer cuatrimestre. Asimismo, ya pudimos entrar en el aula, tanto con Rosalía, mi tutora de prácticas, como con sus compañeros, e interactuar con los alumnos. Personalmente, al principio este ambiente me resultaba familiar porque la profesión de maestro la he vivido desde pequeño y, guardando las distancias, sí que existen muchas semejanzas con respecto a las prisas en la fotocopidora, las guardias, los cafés de dos tragos... Luego, sí es cierto que existen notables diferencias.

Además, tuvimos contacto directo con los documentos del centro, los cuales analizamos poniendo en práctica lo que habíamos visto hasta entonces en el máster. Para ello quiero agradecer al Orientador y al Jefe de Estudios, los cuales nos facilitaron y explicaron la relación entre los mismos. El centro, pese a su gran tamaño, se aprende bastante rápido y los alumnos parecían expectantes ante nuestra llegada y preguntaba cuándo les daríamos clase. Todo aquello me motivó bastante.

Después, mi experiencia durante el Practicum II, la explico más profundamente en el segundo anexo de este trabajo, pero la puedo resumir en que fue mucho más que el hecho de llevar a la práctica la Unidad Didáctica que había elaborado. Lo cierto es que

² Elliott, J. (2011) *The Educational Action Research and the Teacher*. Action Researcher in Education, 1(1), 1-3.

disfruté mucho con los alumnos y, por lo que me hicieron ver, ellos aprendieron y lo pasaron bien conmigo, es decir, disfrutaron aprendiendo. Supongo que siempre ayuda el hecho de cambiarles la rutina durante un mes, pero ver sus caras de interés y asombro ante ciertos temas, así como su capacidad de debate, nunca dejan de sorprenderte.

Finalmente, el Practicum III tenía como objetivo realizar una investigación-acción para mejorar la comprensión de los conceptos en Ciencias Sociales. Como ya he dicho, el aprendizaje por conceptos en ciencias sociales supone un proceso cognitivo de gran dificultad y, dada su gran importancia, es muy interesante trabajar específicamente dichos conceptos. El aprendizaje por conceptos lo trabajé con una de las clases de 3º de ESO por falta de tiempo y problemas de horario. Para ello, escogí el concepto de "Estado", el cual dividí en cuatro dimensiones, a partir de las cuales, intenté conseguir que los alumnos fuesen construyendo en su cabeza su propia definición. Con este concepto pretendía que se clarificara no sólo lo que habíamos visto previamente durante las clases, sino que, también, busqué sentar unas bases en los alumnos para que en el futuro puedan afrontar, de una forma más eficaz, eficiente y productiva, las asignaturas de ciencias sociales de los cursos sucesivos. Sobre todo, en la dimensión temporal del concepto, útil y necesaria para abordar el estudio de la Historia.

Así pues, hay que tener en cuenta las limitaciones de esta investigación porque fue llevada a cabo en muy poco tiempo, en una sola clase, en dos grupos desdoblados, la dificultad del concepto... Todo esto hace que las conclusiones que extraje, en muchos casos, pudieran ser erróneas. Sin embargo, me proporcionó cierta información acerca de otros estudios en esta vía de aplicación del aprendizaje por conceptos y, además, debo destacar lo agradable que fue trabajar con estos dos grupos, donde los discentes mostraron bastante interés y participaron activamente en lo que fue una experiencia enriquecedora. Además, vi la facilidad que resulta trabajar con un grupo desdoblado, ya que al ser menos de catorce alumnos era mucho más fácil llegar a ellos, saber si seguían la clase y si se iban enterando bien de todo.

3) JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

Las actividades elegidas para analizar desde una perspectiva más profunda y crítica van a ser, por un lado, la **Unidad Didáctica** que realicé para la asignatura del segundo cuatrimestre, *Diseño, organización y desarrollo de actividades de Geografía, Historia e Historia del Arte*. En segundo lugar, la **Memoria** del *Practicum II* que se llevó a cabo en el segundo período de prácticas.

En un primer momento pensé en relacionar en este trabajo la **Programación Didáctica**, llevada a cabo durante el primer cuatrimestre en la asignatura *Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje*, con la **Unidad Didáctica**, ya que ambas configuran una parte esencial en unas futuras oposiciones y una englobaría a la otra. No obstante, después de realizar la Programación y pensarla para un grupo de 1º de Bachillerato con la asignatura de Historia Universal, hube de realizar las clases del Practicum y la Unidad Didáctica de Geografía para 3º de la ESO. Entonces, relacionar la Programación Didáctica de 1º de Bachillerato con la Unidad Didáctica de 3º de ESO iba a suponer un arduo ejercicio, del cual hubiera sido complicado extraer conclusiones interesantes, ya que, además de ser grupos diferentes, se trata de asignaturas muy distintas. También, el **Proyecto de Investigación-Innovación** era un trabajo interesante para analizar, sin embargo, por diversas vicisitudes no pude completarlo como a mí me hubiera gustado. Así pues, pensé en relacionar la Unidad Didáctica con la Memoria del Practicum II y, de este modo, relacionar la planificación y preparación, es decir, la teoría de lo que debía de ser una clase, con lo que resultó finalmente en la práctica.

Con ello, podemos establecer una serie de motivos por los que he escogido estos dos trabajos pero, sin duda, el principal es la relación directa existente entre ellos, ya que, aunque uno se corresponde con la parte preparatoria, digamos teórica, y el otro con la ejecutoria, digamos práctica, podemos establecer vínculos de unión entre ellos y diferencias a la hora de desarrollar la Unidad Didáctica debido a múltiples causas. De esta manera, mediante la Memoria del Practicum II se puede analizar la viabilidad de la Unidad Didáctica, se pueden observar sus aciertos, sus errores, sus posibles modificaciones... para corregirla, hacerla más eficiente y conseguir que los alumnos asimilen mejor los contenidos y competencias que la componen.

A continuación, en el siguiente apartado analizaré críticamente estos dos trabajos, destacando los aspectos más relevantes y desarrollando la relación entre ambos trabajos. Mediante la reflexión, intentaré llegar a conclusiones, no sólo sobre estas dos actividades en particular, sino que también sobre la educación en general, algo que resulta necesario para nuestra formación docente.

4) REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y LA MEMORIA DEL PRACTICUM II

Una vez descartados para este trabajo, tanto el Proyecto de Investigación-Innovación como el análisis la Programación Didáctica, me voy a centrar en señalar y explicar las relaciones existentes entre la Unidad Didáctica y la Memoria del Practicum II. Es decir, voy a relacionar la planificación y preparación teórica de la Unidad Didáctica con lo que, finalmente, resultaría la experiencia práctica de las clases preparadas a partir de dicha Unidad Didáctica y que fue recogida en la Memoria del Practicum II.

Asimismo, quiero recordar que mediante la experiencia recogida en la Memoria del Practicum II, se puede comprobar la viabilidad de la Unidad Didáctica, observar sus posibles aciertos y errores que, después, podremos ampliar o corregir mediante modificaciones con el objetivo de hacerla más dinámica y eficiente para que los alumnos asimilen mejor los contenidos y competencias que las componen.

En primer lugar, a la hora de realizar la Unidad Didáctica donde pretendía enseñar, a los alumnos de 3º de la ESO, el tema 12: "El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones", hay que tener en cuenta que ya conocía algunas características del grupo-clase, ya que durante el Practicum I estuve y pude interactuar con los alumnos con los que desarrollaría dicha Unidad. Así pues, sabía que se trataba de dos clases participativas, aunque también bastante habladoras, y para trabajar en clase esta Unidad Didáctica, la dividí en ocho apartados: 1.Relieve, clima y vegetación de Europa; 2.Demografía de Europa; 3.Sectores económicos en Europa; 4.Historia de Europa; 5.Proceso de creación e integración, contexto internacional y principales tratados de la UE; 6.Instituciones de la Unión Europea; 7.Integración económica y unión monetaria; y 8.Problemas internos y externos de la UE.

Igualmente, para preparar la Unidad Didáctica tuve muy en cuenta lo que habíamos visto en las clases del Máster. Por ejemplo, sobre los recursos a emplear, tendría en cuenta desde los tradicionales libro de texto, para seguir un poco la estructura, y la pizarra, hasta las nuevas tecnologías con el uso del PowerPoint, Google

Earth, documentales, vídeos interactivos, kahoots... sin olvidar los recursos propios de la materia como son mapas, gráficos, pirámides de población... Además de los recursos, preparé una serie de actividades para realizar con el grupo-clase. Con ello pretendía que los alumnos alcanzasen una serie de competencias básicas generales como son la comunicación lingüística, la competencia matemática, aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital y la competencia relacionada con el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal. También intentaría que los alumnos lograsen alcanzar competencias más específicas del área como son: la competencia social y ciudadana (competencia democrática) el conocimiento e interacción con el Mundo físico (competencia espacial) e introducir la competencia temporal. Aun así, mi experiencia durante las prácticas hizo evidente que no es posible utilizar todos los recursos para una única Unidad Didáctica.

Del mismo modo, teniendo en cuenta el tiempo establecido, trataría de utilizar o combinar las metodologías de las distintas teorías del aprendizaje, que fueran más convenientes para cada apartado de la Unidad y, de este modo, que los alumnos se acercaran lo máximo posible al aprendizaje significativo. Por otro lado, para evaluar al alumnado, pensé en distintas herramientas de evaluación, desde el tradicional examen, pasando por el trabajo que deberían hacer acerca de un país de la Unión Europea y técnicas de observación sobre el grado de participación en las actividades.

No obstante, una vez más, pude comprobar que en la práctica no siempre es posible poner en marcha todo tipo de metodologías, recursos y herramientas de evaluación en una única Unidad Didáctica. Todo esto lo demuestra el simple hecho de que, por ejemplo, la metodología experiencial mediante excursiones y contacto directo con lo que se quiere explicar durante la Unidad Didáctica, muchas veces es imposible de realizar, sobre todo, durante un pequeño período de Practicum. Como pudimos observar, en ello tiene mucha importancia la variable tiempo, ya que durante aproximadamente el mes que estuvimos solo con las festividades, huelgas, problemas con el ordenador, el proyector o incluso las persianas...; tanto yo como mis compañeros hubimos de hacer diferentes cambios en la planificación de las clases en las que habíamos dividido nuestra Unidad Didáctica.

Así pues, en mi opinión, lo ideal sería repartir metodologías, recursos y herramientas de evaluación entre las distintas unidades didácticas a lo largo de un curso,

donde en unas unidades didácticas aparecerán una serie de metodologías, recursos y herramientas de evaluación como más importantes, en otras unidades serán otros los principales.

Asimismo, durante el Practicum realicé con ambos grupos diversas actividades que se podrían clasificar en tres tipos: Primero, actividades de introducción-motivación, para activar conocimientos previos (serían las actividades primera, segunda y tercera del segundo anexo). Luego, actividades de desarrollo, de síntesis y aplicación (serían las actividades cuarta, quinta y sexta del segundo anexo). Por último, actividades de refuerzo y ampliación (serían las actividades séptima, octava y novena del segundo anexo). Con respecto a las actividades, me gustaría añadir que hubo una ligera variación entre las actividades programadas en la Unidad Didáctica (Anexo I) y las que finalmente elaboré durante las prácticas y que aparecen recogidas en la Memoria (Anexo II). Aunque en general son las mismas, en ocasiones, cambian de orden por el momento de su realización debido a diversas circunstancias como el tiempo, problemas en el proyector o en el ordenador..., o a veces, por cuestión de reorganización de la programación debido a eventos externos a la clase como huelgas... Sin embargo, quiero destacar cómo en una clase, en la cual quedaban diez minutos y tras terminar el temario preparado, hube de improvisar sobre la marcha una actividad que, pese a no estar para nada programada, tuvo bastante éxito entre los discentes y que, por ello, no aparece en la Unidad Didáctica, pero sí en la memoria (Anexo II). Fue un ejemplo de gamificación, en la que cada alumno escribiría su nombre en alfabeto cirílico, después de haber visto las lenguas y alfabetos utilizados en los diversos países de Europa.

5) CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Después de todo lo anterior y para concluir este Trabajo Final de Máster, quiero hacer un balance de lo que ha significado para mí este máster, tanto como alumno como de profesor en prácticas, y extraer una serie de propuestas de futuro que, a mi modo de ver, podrían ser interesantes. Al final la afirmación de Chevallard en 1991, sería la que más se acercaría al objetivo de este máster que trata de la necesidad de pasar de un saber universitario a un saber con función pedagógica, es decir, a un saber enseñar³.

Personalmente, pienso que el Practicum ha sido lo que más he aprovechado del máster, y creo que es algo que comparto con bastantes compañeros. Por ello, opino que habría que potenciarlo más, quizá mediante prácticas remuneradas, horarios de medias jornadas..., siempre tratando de que no fuera una explotación del trabajador en prácticas. Esto, asimismo, supondría una descarga de trabajo a los profesores, que además de las horas lectivas remuneradas, cargan con un peso extra de horas no remuneradas para preparar las clases, corregir...

Pese a ser lo que más he aprovechado del máster al entrar en el mundo de la enseñanza directamente y el contexto de una clase real, he de aclarar que no es que sea lo único útil, ya que, sin la parte teórica, no podríamos desenvolvemos así de bien en la parte práctica, en la cual debemos desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos durante el máster. Es cierto que, como alumno, la parte teórica se suele hacer algo más pesada en el sentido de que en muchas ocasiones son conocimientos muy nuevos para nosotros, ya sean de ciencias como la psicología, o bien de ramas como la metodología. No obstante, son aspectos muy necesarios para desempeñar la labor como docente en un Instituto.

También, pienso que la obligatoriedad de este máster no es mala en sí pero, creo que debería volcarse más hacia lo que son las prácticas, ya que en mi opinión es donde más se toma conciencia de dónde se está, cómo hay que actuar... Esto lo argumento porque, a pesar de la utilidad de las demás asignaturas, pienso que se emplea demasiado tiempo, en algunas de ellas, en reiterar continuamente ideas que suelen quedar rápidamente asimiladas, a mi modo de entender. No obstante, quiero volver a subrayar

³ Chevallard, Y (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Editorial Aique, Buenos Aires.

la importancia de aprender y aprehender una serie de competencias susodichas que sin la parte teórica no quedarían claras. En este sentido me voy bastante contento, aunque repito que se ha incidido demasiado en aspectos sencillos y otros quizá más importantes han quedado menos trabajados. Por otro lado, es importante también concebir la profesión de docente como algo que no es cerrado e inmóvil, sino que como profesores hay que estar al corriente de las nuevas tendencias metodológicas continuamente. En este sentido, quiero destacar lo que he aprendido en el uso de las TIC. Desde el PowerPoint, al Excel, GoogleEarth, kahoots, páginas web con recursos y un largo etcétera.

De la misma manera, gracias a las prácticas de este máster, pude comprobar en primera persona el trabajo de preparación que exigen las clases, así como el proceso de continuo esfuerzo que exige la docencia. Además, las clases prácticas fueron las que realmente dieron sentido a las materias y contenidos teóricos que habíamos estado viendo durante el máster. Asimismo, lo cierto es que fue muy gratificante ver que ellos disfrutaron y aprendieron con las clases, como me hicieron saber en un balance que hicimos los últimos días para ver qué les había parecido esta experiencia, lo que les había parecido más y menos interesante, lo que habían entendido mejor, lo que mejorarían de mi forma de dar clase... Este ejercicio me ayudó mucho a ver mejor en qué he podido fallar o qué puedo mejorar o modificar de cara a un posible futuro como docente.

Para concluir mi Trabajo Final de Máster, quiero destacar la labor educativa como motor de cambio social para crear un mundo nuevo de verdadera justicia, libertad e igualdad a cuyo surgimiento debemos contribuir profesores, alumnos y padres.

6) BIBLIOGRAFÍA

6.1 OBRAS UTILIZADAS

- Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la historia. En Rodríguez L.F. y García N. (eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, Secretaría de Educación Pública (Gobierno Federal), México D. F.
- Carretero, M., & Limón, M. (1993). Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias sociales. *Infancia y Aprendizaje*, 62-63, 153-167.
- Chevallard, Y (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Editorial Aique, Buenos Aires.
- Contreras, J. (2013). El saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°78.
- Elliott, J. (2011) *The Educational Action Research and the Teacher*. *Action Researcher in Education*, 1(1), 1-3.
- Gardner, H (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, Paidós, Barcelona.
- Kitson, A., Steward, S. y Husbands, C. (2015). *Didáctica de la Historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato*, Morata, Madrid.
- Mérida, R., Barranco, B., Criado, E., Fernández, N., López, R.M., y Pérez, I. (2011). Aprender Investigando en la Escuela y en la Universidad. Una experiencia de investigación-acción a partir del Trabajo por Proyectos. *Investigación en la escuela*, 73.
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 Ideas para Enseñar Historia. Primaria y Secundaria*, Editorial Graó, Barcelona.
- Oliva, A. (2000). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En palacios, Jesús & Marchesi, Alvaro & Coll, César (Coordinadores). *Desarrollo psicológico y educación. I-Psicología evolutiva*, Alianza Editorial. Madrid.
- Rosenthal, R y Jacobson, L. (1992). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils intellectual development*, Irgvinton Publishers, Nueva York.

- Vilar, P. (1980). *Iniciación al Vocabulario del Análisis Histórico*. Crítica, Barcelona.

6.2 LEYES Y ÓRDENES:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

- Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

- Orden de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. *Boletín Oficial de Aragón, nº 106, 2015, 5 de junio.*

- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

6.3 DOCUMENTOS DEL IES ÍTACA:

- Programación General Anual del IES Ítaca (PGA).

- Proyecto Educativo de Centro (PEC).

- Proyecto Curricular de Centro (PCC).

- Plan de Convivencia (PC).

- Reglamento de Régimen Interno (RRI).

- Plan de Acción Tutorial (PAT).

- Plan de Atención a la Diversidad (PAD).
- Memoria Anual General.
- Programaciones Didácticas del Departamento de Geografía e Historia del IES Ítaca.

7) ANEXOS

7.1 UNIDAD DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

- Características de la materia:

Obtención de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Tratamiento de esa información y comunicación oral o escrita de la misma, manteniendo un rigor y precisión suficientes.

Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.

Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

- Características del grupo:

El número de alumnos de 3º C es de veintisiete, entre 15 y 16 años. Se trata de un grupo bastante homogéneo, algo hablador, pero también con ganas de participar y motivados por aprender, lo cual permite interactuar con ellos y facilita la tarea de promover cierto tipo de actividades como, por ejemplo, debates.

Los alumnos proceden de los barrios y pueblos del cinturón de Zaragoza, así como de la propia ciudad. No obstante, al igual que el instituto en sí, esta clase tiene un bajo porcentaje de alumnos extranjeros, ya que solo hay una chica rumana que todavía tiene alguna dificultad de comprensión pero que ha progresado bastante desde su llegada. Además, entre los alumnos de este grupo cabe destacar un alumno con altas

capacidades, otro muy eficiente y trabajador, otro muy participativo, tres con mayores dificultades y un repetidor.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

- Etapa: Secundaria. - Curso: **3º ESO.** - Grupo: **C.** - Tercer Trimestre
- Materia: **CIENCIAS SOCIALES: Geografía.**
- Bloque: **3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO.**
- Tema 12: **EL ESPACIO GEOGRÁFICO EUROPEO. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIÓN EUROPEA. FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES.**
- Sesiones: Martes (10:35-11:25), miércoles (desdoble: 8:30-9:20 y 9:20-10:10) y jueves (9:20-10:10). Del 5 al 28 de abril de 2016. Total: 12 sesiones, de las cuales, un tercio se efectúan con la mitad de alumnos, al desdoblar la clase, facilitando la realización de algunas actividades.

DESARROLLO DE LA UNIDAD

- CONTENIDOS: competencias (evaluación por competencias/las 7 competencias).

A) Competencias específicas:

1. Competencia social y ciudadana:

Igual que con la competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico, ésta es nuclear en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ya que el conocimiento y la comprensión de la realidad social es uno de los aspectos centrales de sus contenidos, de forma que éstos ayudarán al alumno a desenvolverse socialmente. Sólo alcanza su sentido esta competencia cuando el alumno se da cuenta de que vive en una sociedad plural, en la que conviven culturas diferentes y no necesariamente opuestas. El conocimiento de diferentes realidades sociales que han tenido su presencia a lo largo del tiempo hace inevitable su comparación con la realidad actual: es la ocasión para que el alumno comprenda que no hay realidades permanentes, que se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe

ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo, sin que por ello haya de caer en el relativismo cultural.

2. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:

Igual que ocurre con la competencia anterior, ésta es una de las de mayor peso en esta materia: no sólo se concede importancia al espacio físico, en sí mismo, sin la presencia humana, sino que es prioritaria la interacción de la persona con ese espacio (búsqueda de recursos, actividades económicas...). El espacio es concebido como el lugar en el que se producen los hechos sociales y dicho espacio se organiza territorialmente como consecuencia de esos mismos hechos sociales producidos a lo largo del tiempo. De ahí que por esa interacción persona-medio se puedan fomentar, entre otras, actitudes de respeto y conservación del medio. Como no puede ser de otra forma, alcanzan su mayor relevancia en esta competencia procedimientos de trabajo como la localización, la observación, la interpretación, etc., de espacios y paisajes.

B) Competencias generales:

1. Comunicación lingüística:

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje como instrumento básico de comunicación en el proceso educativo (vocabulario específico, sobre todo, que el alumno debe incorporar a su vocabulario habitual) y la importancia que tiene todo lo relacionado con la información en sus contenidos curriculares. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etcétera).

2. Competencia matemática:

Mediante el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas...), etc., en suma, el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica), el alumno puede ser consciente de que los conocimientos matemáticos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia vida.

3. Aprender a aprender:

Si esta competencia permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda de información, organización de la información, recuperación de la información...), supone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos de análisis a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica).

4. Tratamiento de la información y competencia digital:

En esta materia, para que el alumno comprenda los fenómenos sociales e históricos, es fundamental que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales...), y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información, obtenida bien en soportes escritos tradicionales, bien mediante nuevas tecnologías, debe ser analizada desde parámetros que permiten la comparación y la crítica de las fuentes.

5. Competencia relacionada con la autonomía e iniciativa personal:

Esta competencia parte de la intervención activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afectan a su aprendizaje: el análisis, la planificación, la revisión, la comparación, la obtención de conclusiones, etc., en sus trabajos (personales o colectivos) le permitirá habituarse, como en la competencia de aprender a aprender, a unas formas de trabajo intelectual válidas para cualquier aprendizaje efectuado en diferentes momentos de su vida escolar o laboral.

En definitiva, esta unidad didáctica desarrolla estas competencias:

- Social y ciudadana.
- Comprender la realidad social, actual e histórica.
- Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- Tratamiento de la información y competencia digital.

- Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas gráficas y audiovisuales.
- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía de la imagen.
- Comunicación lingüística.
- Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.
- Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- Competencia matemática.
- Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.
- Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.
- Aprender a aprender.
- Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.
- Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.

- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (objetivos).

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos

humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.

3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades con el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

6. Conocer la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los factores que la articulan, para comprender el origen de las desigualdades, desequilibrios y problemas que la definen.

7. Conocer los hechos y procesos relevantes del devenir histórico aragonés, identificando sus peculiaridades, para poder comprender la realidad económica, social y política en la que desarrolla su vida cotidiana.

8. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

10 . Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

12. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

13. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

- ACTIVIDADES O TAREAS:

A) Actividades de introducción-motivación, para activar conocimientos previos serían las actividades primera, segunda y tercera.

B) Actividades de desarrollo, de síntesis y aplicación serían las actividades cuarta, quinta y sexta.

C) Actividades de refuerzo y ampliación serían las actividades séptima y octava.

1. Visionado de un documental de la Segunda Guerra Mundial para situarse temporalmente en los momentos previos y antecedentes inmediatos del proceso de creación de la Unión Europea.

2. ¿Qué significa para vosotros (los alumnos) ser ciudadano europeo?: Ventajas e inconvenientes de la ciudadanía europea; de la moneda común; del fracasado proyecto de constitución común; de la liberalización del comercio; de las políticas medioambientales, de la defensa...

3. Identificar relieve y los países de la Unión Europea.

- El grupo-clase debe identificar los accidentes geográficos, así como los veintiocho países de la Unión Europea en un mapa interactivo de Europa.

4. Pirámide de población europea vs. pirámide de población africana y pirámide de población española de 1900 vs. Pirámide de población española 2016.

5. Comentar un mapa densidad de población en la Unión Europea y relacionarlo con los sectores económicos: primario, secundario y terciario.

6. Comentar un mapa de la integración europea junto a una línea de tiempo para situarse espacial y temporalmente para llevar a cabo el estudio de la Unión Europea. De este modo se analizará el proceso de incorporación de los distintos países en relación al contexto histórico internacional reciente.

7. Conocer los problemas actuales de la UE a partir de documentos, noticias de prensa... tales como Reino Unido, Grecia, Turquía o Macedonia, así como la crisis de refugiados, el TTIP y los movimientos antieuropeístas.

8. Promocionar un viaje de estudios para los compañeros de clase a algún país de la Unión Europea.

a) Ejemplo de España.

b) Sorteo de países por alumno.

c) Recoger información geográfica de cada país.

- Geografía (superficie, situación en el continente europeo, países con los que limita de dentro o de fuera de la Unión)

- Relieve, hidrografía, vegetación

- Clima

- Política (Forma de Gobierno), organización político administrativa

- Demografía (población, densidad, ciudades más importantes)

- Economía: PIB, PIB per cápita, moneda, sectores económicos

- Historia

- Cultura (lugares, gastronomía, personajes ilustres, celebraciones o fiestas importantes, arte: arquitectura, escultura, pintura, música, literatura, cine...) y Religión

- Deporte

- d) Realizar una exposición libre. Tienen que decir de dónde han sacado la información y que no sea un corta-pega, sino una explicación con sus palabras.
- e) Una cartulina con los datos más significativos: país, capital, forma de gobierno (presidente, primer ministro, monarca...), idioma oficial, la bandera, escudo, fecha de ingreso en la UE y alguna foto representativa o identificativa del país.

- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

- a) Observación: Desarrollar los instrumentos de observación, capacidad de argumentación, de respeto... Nota global para grupos en base a calidad argumental, expositiva, respeto, uso de valores democráticos...
- b) Examen.
- c) Rúbricas para preguntas abiertas para que vayan construyendo sus propios temas.

METODOLOGÍA

Para poder desarrollar esta unidad didáctica pienso que es necesario utilizar y combinar diversas metodologías de las distintas teorías de aprendizaje. Con ellas hay que tratar de alcanzar el aprendizaje significativo que el alumno debe ir construyendo y asimilando para usar en el futuro como punto de partida.

En primer lugar, del método expositivo propio de la teoría clásica conductista es importante la presentación de determinados apartados ordenadamente, siguiendo los criterios adecuados para exponer los contenidos básicos en relación con el tema de estudio y explicar su relación con los fenómenos, su comprensión y aplicación. De esta manera, se conseguirán realizar estrategias didácticas como la clase magistral.

No obstante, no hay que dejar todo a la metodología expositiva, ya que se corre el riesgo de desmotivar y aburrir al alumnado. Así pues, en ese aspecto existen tendencias metodológicas que vienen de las teorías cognitivistas que se basan en adaptar los contenidos a las necesidades de los alumnos, a sus condiciones personales y sociales... En la enseñanza de la Geografía, la Historia u otras Ciencias Sociales existe

la ventaja de poder adaptar el currículum para captar el interés y motivar al alumnado poniendo ejemplos y relacionando la materia con casos actuales cercanos a los discentes, o mencionando aspectos culturales que signifiquen algo para ellos. También, pienso que es bueno conocer el punto de partida, es decir, los conocimientos previos del grupo-clase por medio de alguna actividad en común que sirva para repasar y afianzar lo aprendido en otras unidades didácticas, así como para introducir la nueva y, de este modo, también conocer mejor al grupo como tal, su nivel de conocimientos previos, sus inquietudes e intereses, así como lo que esperan de la unidad didáctica dentro de la propia asignatura.

Después, es muy importante la aportación del método por descubrimiento a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Vendría de la teoría constructivista que valora mucho más la motivación y el esfuerzo, prima el aprendizaje por razonamiento, más que el simple memorístico y el papel del docente pasa a ser secundario, un mero guía para que el alumno consiga, por *motu proprio*, descubrir y ordenar sus conocimientos. Para ello, se realizarán actividades como comentar mapas, gráficos... y buscarán información por ellos mismos acerca de países de la Unión Europea y, con ello, desarrollar los métodos hipotético-deductivo e inductivo, ligados a la resolución de problemas para lo que hay que demostrar y plantear hipótesis. Los objetivos de esta metodología son, además de favorecer el aprendizaje práctico, generar aprendizaje experimental y ofrecer una enseñanza algo más atractiva que la mera clase magistral. De este modo, se emplearán nuevas estrategias didácticas como el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje colaborativo para realizar trabajos y, finalmente, el método caso y el aprendizaje en contexto y experiencial que podría darse, por ejemplo, en una excursión. Otras actividades que permitan estructurar la información de forma cualitativa y cuantitativa o el último tipo de actividades destinadas a la comunicación mediante la utilización de mapas históricos, esquemas, presentaciones, el visionado de documentales o películas...

RECURSOS

A todo lo anterior, relacionado con la metodología, habría que añadir la utilización de diversos recursos, desde los tradicionales como son el libro de texto y la

pizarra, hasta las Nuevas Tecnologías, pasando por los siempre útiles y necesarios mapas, gráficos, pirámides de población... para llevar a cabo el estudio de esta materia.

Finalmente, es importante recurrir al buen uso de las TIC para llevar a cabo las metodologías susodichas, ya que van a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una mayor motivación y capacidad de comprender y retener la información. Entre ellas podemos encontrar desde el PowerPoint para realizar exposiciones, hasta la gamificación a través de kahoots, pasando por el empleo de mapas interactivos y otras herramientas y programas como Google Earth.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

- Martes 5 de abril: Inicio de la Unidad y primera actividad que sería el visionado de un documental acerca de la Segunda Guerra Mundial para situar a los alumnos temporalmente en los momentos previos o antecedentes inmediatos del proceso de creación de la Unión Europea. De esta manera, entenderán mejor las causas de dicho proceso.

- Miércoles 6 de abril: Segunda actividad: se realizará un debate dentro de ambos grupos desdoblados, sobre: "¿Qué significa para ellos ser ciudadano europeo?: Ventajas e inconvenientes de la ciudadanía europea; de la moneda común; del fracasado proyecto de constitución común; de la liberalización del comercio; de las políticas medioambientales, de la defensa..." Finalmente, se realizará el sorteo para repartir a cada alumno el país que le tocará estudiar, analizar, descubrir y promocionar a sus compañeros al finalizar la Unidad Didáctica.

- Jueves 7 de abril: En primer lugar, repasaremos los conocimientos sobre el territorio europeo adquiridos por los alumnos en los trimestres y años anteriores al estudiar memorísticamente el mapa físico europeo. Para ello realizaremos la tercera actividad, en la cual el grupo-clase deberá identificar los accidentes geográficos, así como los veintiocho países de la Unión Europea en un mapa interactivo de Europa. De esta manera, recordarán mejor el relieve, los principales accidentes geográficos, los ríos y los diferentes climas y vegetación. Después, habrá un tiempo de clase magistral apoyada en mapas, gráficos, líneas de tiempo, imágenes, PowerPoint... para que resulte más ameno y visual para los alumnos.

- Martes 12 de abril: Nuevamente, una clase magistral apoyada en mapas, gráficos, líneas de tiempo, imágenes, PowerPoint... sobre la demografía, las actividades económicas: sector primario, secundario y terciario...

-Miércoles 13 de abril: Aprovechando el desdoble, se realizarán las actividades cuarta y quinta. La cuarta consistirá en realizar una comparación de la pirámide de población de un país europeo con la de un africano y analizar por grupos las causas, las consecuencias... Después, los mismos grupos comentarán un mapa de la densidad de población en la Unión Europea, el cual lo relacionarán con los sectores económicos: primario, secundario y terciario.

- Jueves 14 de abril: Otra clase magistral apoyada en mapas, gráficos, líneas de tiempo, imágenes, PowerPoint... sobre el proceso de creación e integración política y económica de los distintos países en la Unión Europea, con el apoyo de una línea de tiempo que señale los diferentes tratados y procesos de adhesión. Después, se comentará un mapa acerca de la integración europea junto a la línea de tiempo para situarse espacial y temporalmente. De este modo, se analizará el proceso de incorporación de los distintos países en relación al contexto histórico internacional reciente y les servirá para la octava, y más importante, actividad.

- Martes 19 de abril: Última clase magistral apoyada en mapas, gráficos, líneas de tiempo, imágenes, PowerPoint... donde se tratará de explicar las distintas instituciones, su localización, su composición, sus funciones... Para ello, visualizarán una serie de vídeos sobre las instituciones europeas disponibles en la propia web de la UE.

- Miércoles 20 de abril: Último día de desdoble se aprovechará para realizar la séptima actividad que consistirá en descubrir, mediante documentación real: artículos de prensa, imágenes, noticias... que deberán analizar, los problemas internos y externos de la Unión Europea: desequilibrios económicos, la crisis económica y la política regional, la Caída del Muro de Berlín y la entrada de países de la Europa oriental, el papel en política exterior con las Guerras de Yugoslavia, Iraq, Siria, Libia, Palestina..., las crisis de refugiados, los problemas de integrar a Macedonia y Turquía, el Brexit y el Grexit...

- Jueves 21 de abril: Exposiciones de los trabajos individuales por países de la actividad número ocho.

- Martes 26 de abril: Exposiciones de los trabajos individuales por países de la actividad número ocho.
- Miércoles 27 de abril: Examen.
- Jueves 28 de abril: Balance de la experiencia y la Unidad Didáctica.

7.2 MEMORIA DEL PRACTICUM II

A) DIARIO

El pasado 14 de marzo fuimos recibidos por nuestra tutora de prácticas en el centro, Rosalía Capacés. El Instituto estaba preparándose para la realización de las reuniones de evaluación del final del segundo trimestre. Puesto que ya sabíamos a qué cursos íbamos a dar clases, durante la primera semana nos dedicamos a analizar el Decreto del currículo aragonés para la ESO e ir preparando la Unidad Didáctica. Para ello empleamos tanto el libro de texto, como recursos en la red y debatimos entre los compañeros del practicum y los profesores del centro acerca de la Unidad Didáctica, así como de los materiales previstos y las actividades a realizar. Así pues, durante esa semana asistimos a las juntas de evaluación de 3º de ESO, para conocer también un poco mejor a nuestros futuros discentes, así como a la de Bachillerato que también daba clase nuestra tutora. Por otro lado, también acompañamos a los profesores en una excursión al CaixaForum con los alumnos de 1º de ESO.

El lunes 21 de marzo estuvimos en una clase de 1º de Bachillerato, en la cual estaban viendo la película de *Germinal*. Luego, continuamos con la elaboración de la Unidad Didáctica, buscando recursos en el Departamento. El martes, 22 de marzo, tuve la oportunidad de conocer a los alumnos de 3º C y 3º E, con los cuales iba a desarrollar y explicar la Unidad Didáctica después de Semana Santa. Finalmente, el miércoles 23 regresamos a la clase de Bachillerato para terminar de ver la película y estuvimos en la clase que nuestra tutora daba a FP básica. Además, continuamos avanzando en la elaboración de la Unidad Didáctica.

Una vez terminadas las vacaciones de Semana Santa iniciamos el período de puesta en práctica de la Unidad Didáctica que habíamos preparado. Mis clases se concentraban los días: martes de 10:35-11:25; miércoles de 8:30-9:20 y 9:20-10:10 (Desdoble) y jueves de 9:20-10:10 con 3º C. Mientras que con 3º E

Los lunes: 4, 11, 18 y 25 de abril, los dediqué a ultimar preparativos de las clases de la semana, ya que no tenía clase con ningún grupo. Así pues, inicié las clases el martes, día 5 de abril, con una presentación personal y de la Unidad Didáctica que íbamos a trabajar a lo largo de todo el mes, utilizando un PowerPoint con los criterios

de evaluación para ir informando a los alumnos, las pautas que deberían seguir para realizar el trabajo sobre un Estado de la Unión Europea y, finalmente, el contenido de la Unidad Didáctica dividido en ocho apartados. Por último, proyecté un mapa físico de Europa, donde realizaba preguntas al grupo-clase acerca de la orografía, hidrografía, climatología, vegetación y edafología en el continente europeo para recordar conocimientos que ya tenían los estudiantes sobre geografía física de Europa (Actividad 1). Más tarde, formulé tres cuestiones sobre lo que significaba para ellos la Unión Europea, las ventajas e inconvenientes de ser ciudadano europeo y qué era para ellos el concepto de "estado" y luego compartieron sus impresiones y hubo algo de debate (Actividad 2). La experiencia salió mejor en el grupo E, ya que lo realicé con la clase desdoblada, no obstante, salí contento con ambos grupos.

El miércoles 6 de abril inicié con el grupo C desdoblado la segunda sesión donde hablamos sobre la superficie y la población de Europa. Además, algunos voluntarios resolvieron la densidad de población a partir de los datos de superficie y población; después comparamos un mapa de la densidad de población con otro donde se ve la concentración industrial (Actividades 3 y 4). Esta actividad la repetiría el jueves 7 con el grupo E. Lo cierto es que salió muy bien en ambos grupos, ya que se ofrecieron muchos voluntarios. También trabajamos la densidad de población, la distribución irregular, el poblamiento europeo y repasamos las pirámides de población.

El último día de la primera semana (jueves 7 para el C y viernes 8 para el E) realicé el sorteo de los países, para saber qué país le tocaba a cada alumno para realizar el trabajo y la actividad 9. Con el tiempo que sobró les expliqué la diversidad de lenguas y alfabetos en Europa, concluyendo con un juego al hacerles transcribir su nombre en cirílico y griego (Actividad 5).

Puesto que durante los días 13 y 14 de abril hubo una huelga de estudiantes, aproveché esa semana para ponerles un documental (Actividad 6), por lo que tuve que realizar un cambio en mi programación. De este modo, adelanté el punto 4 y realicé una exposición el día 12 en ambos grupos, tratando la Historia de Europa a partir de mapas que representaban la evolución territorial del continente a lo largo de los siglos, aprovechando para trabajar un poco sobre historia durante al menos una sesión. Fue una sesión muy gratificante y les gustó bastante, además la enlace con el documental susodicho.

La penúltima semana la comencé exponiendo el día 19, apoyado en un PowerPoint con mapas y esquemas, los sectores económicos en Europa, su distribución... Fueron unas clases muy prolíficas, con mucha participación por parte del alumnado. Los últimos días de esa semana vimos a partir de una línea de tiempo (Actividad 7) el proceso de creación e integración económica y monetaria de la Unión Europea, sin perder de vista el contexto internacional que el libro deja muy de lado, así como los principales tratados que sí que desarrolla bien, los padres fundadores, las principales Instituciones

El martes, 26 de abril los alumnos realizaron un examen sobre los PowerPoints vistos en clase. En general las notas fueron buenas, sin apenas suspensos que, en cualquier caso, fueron altos y pudieron mediar con el trabajo. Los últimos días los dejamos para exponer trabajos (Actividad 9) y corregir el examen en común. Aunque todos hicieron bastante bien los trabajos, hubo una alumna de 3º C que me sorprendió al elaborar un trabajo magnífico sobre Letonia, siendo la que mejor captó la idea de lo que buscaba para la exposición a modo de promoción turística del país.

Aunque fue una lástima no haber podido trabajar sobre el octavo punto del modo en que quería, es decir, analizando prensa y otras herramientas para entender los problemas internos y externos de la Unión Europea en un trabajo por grupos (Actividad 8), sí que analizamos por encima esos problemas. Así pues, lo cierto es que fue muy gratificante ver que ellos disfrutaron y aprendieron con las clases como me hicieron saber en un balance que hicimos los últimos días, para ver qué les había parecido la experiencia, lo que les había parecido más y menos interesante, lo que habían entendido mejor, lo que mejorarían de mi forma de dar clase... Este ejercicio me ha ayudado mucho a ver mejor en qué he podido fallar o qué puedo mejorar o modificar de cara a un posible futuro como docente. Pienso que el practicum ha sido lo que más he aprovechado del máster, aunque no lo único útil, sí que pienso que es donde se entra en el mundillo, en el contexto de una clase real y es lo que te hace desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos durante el máster.

B) REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Esta Unidad Didáctica, "El Espacio Geográfico Europeo. Organización Política y Administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las Instituciones.", se halla en 3º de ESO, durante el tercer trimestre, en la asignatura "Ciencias Sociales: Geografía", en el tercer Bloque: Organización Política y Espacio Geográfico. Las sesiones del grupo suman un total de doce, para cada grupo, de las cuales un tercio se efectúan con la mitad de alumnos, al desdoblar la clase, facilitando la realización de algunas actividades.

Las características básicas de la materia son la obtención de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Tratamiento de esa información y comunicación oral o escrita de la misma, manteniendo un rigor y precisión suficientes. Además, la realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado. Finalmente, hacer trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

Las características de los grupos de 3º de ESO con los que he trabajado eran similares. El número de alumnos era de veintisiete, entre 15 y 16 años. Se trata de dos grupos bastante homogéneos, algo habladores, pero también con ganas de participar y motivados por aprender, lo cual permite interactuar con ellos y facilita la tarea de promover cierto tipo de actividades como, por ejemplo, debates. Los alumnos proceden de los barrios y pueblos del cinturón de Zaragoza, así como de la propia ciudad. No obstante, al igual que el instituto en sí, estas clases tienen un bajo porcentaje de alumnos extranjeros, ya que solo hay dos chicas rumanas, una en cada clase, que todavía tienen alguna dificultad de comprensión pero que han progresado bastante desde su llegada. Además, entre los alumnos de estos grupos cabe destacar un alumno con altas

capacidades, otro muy eficiente y trabajador, otro muy participativo, tres con mayores dificultades y tres repetidores.

Las competencias se dividen en específicas y generales, haciendo un total de 7 competencias:

a) Competencias específicas:

1. Competencia social y ciudadana:

Igual que con la competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico, ésta es nuclear en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ya que el conocimiento y la comprensión de la realidad social es uno de los aspectos centrales de sus contenidos, de forma que éstos ayudarán al alumno a desenvolverse socialmente. Sólo alcanza su sentido esta competencia cuando el alumno se da cuenta de que vive en una sociedad plural, en la que conviven culturas diferentes y no necesariamente opuestas. El conocimiento de diferentes realidades sociales que han tenido su presencia a lo largo del tiempo hace inevitable su comparación con la realidad actual: es la ocasión para que el alumno comprenda que no hay realidades permanentes, que se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo, sin que por ello haya de caer en el relativismo cultural.

2. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:

Igual que ocurre con la competencia anterior, ésta es una de las de mayor peso en esta materia: no sólo se concede importancia al espacio físico, en sí mismo, sin la presencia humana, sino que es prioritaria la interacción de la persona con ese espacio (búsqueda de recursos, actividades económicas...). El espacio es concebido como el lugar en el que se producen los hechos sociales y dicho espacio se organiza territorialmente como consecuencia de esos mismos hechos sociales producidos a lo largo del tiempo. De ahí que por esa interacción persona-medio se puedan fomentar, entre otras, actitudes de respeto y conservación del medio. Como no puede ser de otra forma, alcanzan su mayor relevancia en esta competencia procedimientos de trabajo como la localización, la observación, la interpretación, etc., de espacios y paisajes.

b) Competencias generales.

1. Comunicación lingüística

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia interviene en el desarrollo de esta competencia: la

utilización del lenguaje como instrumento básico de comunicación en el proceso educativo (vocabulario específico, sobre todo, que el alumno debe incorporar a su vocabulario habitual) y la importancia que tiene todo lo relacionado con la información en sus contenidos curriculares. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etcétera).

2. Competencia matemática

Mediante el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas...), etc., en suma, el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica), el alumno puede ser consciente de que los conocimientos matemáticos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia vida.

3. Aprender a aprender

Si esta competencia permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda de información, organización de la información, recuperación de la información...), supone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos de análisis a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica).

4. Tratamiento de la información y competencia digital

En esta materia, para que el alumno comprenda los fenómenos sociales e históricos, es fundamental que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales...), y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información, obtenida bien en soportes escritos tradicionales, bien mediante nuevas tecnologías, debe ser analizada desde parámetros que permiten la comparación y la crítica de las fuentes.

5. Competencia relacionada con la autonomía e iniciativa personal

Esta competencia parte de la intervención activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afectan a su aprendizaje: el análisis, la planificación, la revisión,

la comparación, la obtención de conclusiones, etc., en sus trabajos (personales o colectivos) le permitirá habituarse, como en la competencia de aprender a aprender, a unas formas de trabajo intelectual válidas para cualquier aprendizaje efectuado en diferentes momentos de su vida escolar o laboral.

C) ELABORACIÓN DE UN ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

La idea de dar Geografía en 3º de la ESO, ya que yo soy de Historia, se debió, fundamentalmente, a que nuestra tutora solo daba a 3º de la ESO, FP Básica y 1º de Bachillerato, y por ello, al haber más compañeros decidimos repartírnoslo así. De esta manera, busqué un tema que por encontrarse en el tercer trimestre y de mutuo acuerdo con mi tutora tuviera algún tipo de lazo con Historia, y vi en el tema de la Unión Europea alguna posibilidad de trabajar alguna cosa de Historia y no quedarme sólo en Geografía, es decir, de alguna manera lograr explicar el tema de la Unión Europea desde la transversalidad de las Ciencias Sociales sin abandonar la Geografía, siempre presente pero añadiendo conceptos y explicaciones de otras ciencias como la Economía o la Historia, entre otras.

Así pues, para trabajar esta Unidad Didáctica la dividí en ocho apartados: 1.Relieve, clima y vegetación de Europa; 2.Demografía de Europa; 3.Sectores económicos en Europa; 4.Historia de Europa; 5.Proceso de creación e integración, contexto internacional y principales tratados de la UE; 6.Instituciones de la Unión Europea; 7.Integración económica y unión monetaria; y 8.Problemas internos y externos de la UE.

El primer tema sirve para repasar el relieve del continente europeo, que ya conocen, donde se halla la Unión Europea. Para ello realizaremos una actividad, en la cual el grupo-clase deberá identificar los accidentes geográficos, así como los veintiocho países de la Unión Europea en un mapa interactivo de Europa. De esta manera, recordarán mejor el relieve, los principales accidentes geográficos, los ríos y los diferentes climas y vegetación. El segundo, también es para repasar conceptos demográficos que ya conocen, tales como: densidad de población, poblamiento, pirámides de población... adaptándolas al espacio europeo y de la Unión Europea.

El tercer tema relaciona economía y demografía, al analizar la distribución irregular de la población, las zonas más densas... relacionando todo con las actividades económicas más importantes y las especializaciones zonales dentro de la Unión Europea. En el cuarto tema traté de analizar la Historia del continente europeo a partir de una serie de mapas históricos acompañados de una explicación. Finalmente, para la Segunda Guerra Mundial, como antecedente directo a la creación de la Unión Europea, puse un documental sobre la misma.

El tema más importante fue el quinto, en el cual vimos el proceso de creación e integración política y económica de los distintos países en la Unión Europea, con el apoyo de una línea de tiempo que señalara los diferentes tratados y procesos de adhesión, así como los acontecimientos importantes del contexto internacional. Después, se comentó un mapa acerca de la integración europea junto a una línea de tiempo para situarse espacial y temporalmente. De este modo, se analizó el proceso de incorporación de los distintos países en relación al contexto histórico internacional reciente y les servirá para la octava, y más importante, actividad.

En el sexto tema se trataba de explicar las distintas instituciones, su localización, su composición, sus funciones... Con ello se repasaría el concepto que ya conocían de la División de Poderes. Para todo ello, visualizaron una serie de vídeos sobre las instituciones europeas disponibles en la propia web de la UE. En el séptimo punto analizaríamos las ventajas y desventajas de la unión monetaria, así como una serie de políticas económicas comunes como la PAC, la PPC, la Política Energética... y las instituciones que las dirigen.

En el último apartado consistiría en descubrir, mediante documentación real: artículos de prensa, imágenes, noticias... que deberían analizar los alumnos, los problemas internos y externos de la Unión Europea: desequilibrios económicos, la crisis económica y la política regional, la Caída del Muro de Berlín y la entrada de países de la Europa oriental, el papel en política exterior con las Guerras de Yugoslavia, Iraq, Siria, Libia, Palestina..., las crisis de refugiados, el TTIP, los problemas de integrar a Macedonia y Turquía, el Brexit y el Grexit...

Durante el practicum realicé con ambos grupos diversas actividades que se podrían clasificar en tres tipos: Primero, actividades de introducción-motivación, para

activar conocimientos previos (serían las actividades primera, segunda y tercera). Luego, actividades de desarrollo, de síntesis y aplicación (serían las actividades cuarta, quinta y sexta). Por último, actividades de refuerzo y ampliación (serían las actividades séptima y octava).

Las actividades planificadas fueron las siguientes:

1. Identificar relieve y los países de la Unión Europea.
 - El grupo-clase debe identificar los accidentes geográficos, así como los veintiocho países de la Unión Europea en un mapa interactivo de Europa, para repasar y conocer mejor el punto de partida de los discentes.
2. Debate: ¿Qué significa para vosotros (los alumnos) ser ciudadano europeo?: Ventajas e inconvenientes de la ciudadanía europea; de la moneda común; el fracaso del proyecto de constitución común; de la liberalización del comercio; de las políticas medioambientales, de la defensa... Con ello se trabaja la competencia de comunicación lingüística y el tratamiento de información.
3. Calcular la densidad de Población de la Unión Europea y compararla con otros grandes Estados. Realizar una comparación espacial y temporal de pirámides de población. Con esto se trabajarán las competencias espacial, temporal y matemática.
4. Comentar un mapa densidad de población en la Unión Europea y relacionarlo con los sectores económicos: primario, secundario y terciario.
5. Escribir el nombre en cirílico como actividad interactiva o "gamificación".
6. Visionado de un documental de la Segunda Guerra Mundial para situarse temporalmente en los momentos previos y antecedentes inmediatos del proceso de creación de la Unión Europea. Para fomentar las competencias espacial y temporal.
7. Comentar un mapa de la integración europea junto a mapas y una línea de tiempo para situarse espacial y temporalmente para llevar a cabo el estudio de la Unión Europea. De este modo se analizará el proceso de incorporación de los distintos países en relación al contexto histórico internacional reciente. Con ello, además de trabajar las competencias espacial y temporal, también se trabajará el tratamiento de la información y aprender a sintetizar lo aprendido.

8. Conocer los problemas actuales de la UE a partir del análisis por grupos de documentos, noticias de prensa... tales como el Brexit, el Grexit, las entradas de Turquía o Macedonia, así como la crisis de refugiados, el TTIP o los movimientos antieuropeístas. Después, se hará un debate para fomentar la competencia social y ciudadana a través del tratamiento y reflexión conjunta de la información.

9. Promocionar un viaje de estudios para los compañeros de clase a algún país de la Unión Europea para trabajar las competencias: espacial, cultural, artística, temporal, comunicación lingüística, competencia digital, y el tratamiento de la información lograr llegar al aprender a aprender.

a) Visualización y asimilación con el ejemplo de España.

b) Sorteo de países por alumno.

c) Recoger información geográfica de cada país.

- Geografía (superficie, situación en el continente europeo, países con los que limita de dentro o de fuera de la Unión)

- Relieve, hidrografía, vegetación

- Clima

- Política (Forma de Gobierno), organización político administrativa

- Demografía (población, densidad, ciudades más importantes)

- Economía: PIB, PIB per cápita, moneda, sectores económicos

- Historia

- Cultura (lugares, gastronomía, personajes ilustres, celebraciones o fiestas importantes, arte: arquitectura, escultura, pintura, música, literatura, cine...) y Religión

- Deporte

d) Realizar una exposición libre. Tienen que decir de dónde han sacado la información y que no sea un corta-pegar, sino una explicación con sus palabras.

e) Una cartulina con los datos más significativos: país, capital, forma de gobierno (presidente, primer ministro, monarca...), idioma oficial, la bandera, escudo, fecha de ingreso en la UE y alguna foto representativa o identificativa del país.

El examen fue el siguiente:

EXAMEN UNIDAD 12: EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA

1. CALCULA la densidad de población de Rusia, la Unión Europea y China COMENTANDO EL RESULTADO. (2 puntos)

Rusia: 17.098.000km²

142.000.000 habitantes.

Unión Europea: 4.272.000 km²

508.000.000 habitantes.

China: 9.600.000 km²

1.367.000.000 habitantes.

2. Señala en el mapa: (1 punto)

- El principal eje urbano europeo.
- Los dos ejes secundarios: Central y Mediterráneo.
- El país con mayor capacidad industrial



- Enumera las tres zonas de la Unión Europea con realidades económicas diferentes.

3. Completa este texto sobre la población y las actividades económicas de la Unión Europea: (2 puntos).

La Unión Europea tiene 508 millones de habitantes. La distribución de la población entre los países que forman parte de la UE es....., ya que existen países muy poblados como, por ejemplo,.....y....., mientras que otros como Malta, Luxemburgo, Chipre o Estonia son países.....poblados.

Asimismo, la Unión Europea tiene una.....tasa de urbanización, alcanzando el 73,3%. Se compone de ciudades de.....y.....tamaño, sin embargo, existen algunas ciudades más.....como Berlín, Roma, Milán, Madrid o Barcelona y dos grandes metrópolis de ámbito mundial:.....y.....

Por otro lado, debido a que Europa ya había experimentado el proceso de transición demográfica, el crecimiento natural de la población estaba estancado, caracterizado por una.....natalidad y un aumento de la..... que han provocado el envejecimiento de la población. Esto se ha corregido ligeramente debido a la llegada de inmigrantes a partir de la Segunda Guerra Mundial, es decir, Europa pasó a tener una alta tasa de..... corrigiendo, de esta manera, el problema del crecimiento natural estancado.

En la Unión Europea el..... ha ido perdiendo importancia por la mecanización, la especialización regional, reconversiones... y el número de trabajadores ha..... Actualmente, su aportación al total del PIB europeo es..... El sector secundario, aunque ha ido perdiendo fuerza, todavía tiene..... trabajadores y su aportación al PIB europeo es elevada. La.....ha sido el motor de crecimiento en la Unión Europea, primero vinculada a la extracción de..... autóctono, después a la importación de petróleo y gas, por último, se han ido desarrollando de cara al futuro las energías renovables. El..... es el que más trabajadores tiene y más riqueza genera llegando a porcentajes de más del 75% del PIB. Los más destacados son sanidad, educación, justicia, turismo, transportes, etc. vinculados al estado de..... Además, tiene gran importancia el..... con un gran número de importaciones y exportaciones, el..... es muy moderno y eficaz con una amplia red de carreteras y ferrocarriles, importantes puertos marítimos y aeropuertos. El turismo es muy importante, sobre todo, países mediterráneos como..... o.....y ha aumentado en los países de Europa Oriental.

4. Cita al menos a tres de los Padres Fundadores de la Unión Europea (1 punto)

5. Relaciona cada institución con su sede. (1 punto)

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| - Parlamento Europeo | - Luxemburgo |
| - Consejo de la Unión Europea | - Frankfurt |

- Banco Central Europeo
- Tribunal de Cuentas

- Bruselas
- Estrasburgo

6. Explica y **DESARROLLA** (introducción, cuerpo y conclusión) el proceso de creación e integración y las distintas ampliaciones de la Unión Europea, teniendo en cuenta el contexto internacional y los tratados más importantes. (Recuerda poner alguna fecha relevante). Para ello, puedes realizar una pequeña línea de tiempo. (3 puntos)

D) ESTUDIO COMPARATIVO.

Los objetivos o estándares de aprendizaje que deben alcanzar los alumnos son:

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades con el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

6. Conocer la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los factores que la articulan, para comprender el origen de las desigualdades, desequilibrios y problemas que la definen.
7. Conocer los hechos y procesos relevantes del devenir histórico aragonés, identificando sus peculiaridades, para poder comprender la realidad económica, social y política en la que desarrolla su vida cotidiana.
8. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- 10 . Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
12. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
13. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Para poder desarrollar esta unidad didáctica y cumplir con los estándares de aprendizaje marcados ha sido necesario utilizar y combinar diversas metodologías de las distintas teorías de aprendizaje. Con ellas trataba de alcanzar el aprendizaje significativo que el alumno debe ir construyendo y asimilando para usar en el futuro como punto de partida.

En primer lugar, del método expositivo propio de la teoría clásica conductista es importante la presentación de determinados apartados ordenadamente, siguiendo los criterios adecuados para exponer los contenidos básicos en relación con el tema de estudio y explicar su relación con los fenómenos, su comprensión y aplicación. De esta manera, se conseguirán realizar estrategias didácticas como la clase magistral.

No obstante, no hay que dejar todo a la metodología expositiva, ya que se corre el riesgo de desmotivar y aburrir al alumnado. Así pues, en ese aspecto existen tendencias metodológicas que vienen de las teorías cognitivistas que se basan en adaptar los contenidos a las necesidades de los alumnos, a sus condiciones personales y sociales... En la enseñanza de la Geografía, la Historia u otras Ciencias Sociales existe la ventaja de poder adaptar el currículum para captar el interés y motivar al alumnado poniendo ejemplos y relacionando la materia con casos actuales cercanos a los discentes, o mencionando aspectos culturales que signifiquen algo para ellos. También, pienso que es bueno conocer el punto de partida, es decir, los conocimientos previos del grupo-clase por medio de alguna actividad en común que sirva para repasar y afianzar lo aprendido en otras unidades didácticas, así como para introducir la nueva y, de este modo, también conocer mejor al grupo como tal, su nivel de conocimientos previos, sus inquietudes e intereses, así como lo que esperan de la unidad didáctica dentro de la propia asignatura.

Después, es muy importante la aportación del método por descubrimiento a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Vendría de la teoría constructivista que valora mucho más la motivación y el esfuerzo, prima el aprendizaje por razonamiento, más que el simple memorístico y el papel del docente pasa a ser secundario, un mero guía para que el alumno consiga, por *motu proprio*, descubrir y ordenar sus conocimientos. Para ello, se realizarán actividades como comentar mapas, gráficos... y buscarán información por ellos mismos acerca de países de la Unión Europea y, con ello, desarrollar los métodos hipotético-deductivo e inductivo, ligados a la resolución de problemas para lo

que hay que demostrar y plantear hipótesis. Los objetivos de esta metodología son, además de favorecer el aprendizaje práctico, generar aprendizaje experimental y ofrecer una enseñanza algo más atractiva que la mera clase magistral. De este modo, se emplearán nuevas estrategias didácticas como el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje colaborativo para realizar trabajos y, finalmente, el método caso y el aprendizaje en contexto y experiencial que podría darse, por ejemplo, en una excursión. Otras actividades que permitan estructurar la información de forma cualitativa y cuantitativa o el último tipo de actividades destinadas a la comunicación mediante la utilización de mapas históricos, esquemas, presentaciones, el visionado de documentales o películas...

A todo lo anterior, relacionado con la metodología, habría que añadir la utilización de diversos recursos, desde los tradicionales como son el libro de texto y la pizarra, hasta las Nuevas Tecnologías como el PowerPoint, pasando por los siempre útiles y necesarios mapas, gráficos, pirámides de población... para llevar a cabo el estudio de esta materia.

Finalmente, es importante recurrir al buen uso de las TIC para llevar a cabo las metodologías susodichas, ya que van a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una mayor motivación y capacidad de comprender y retener la información. Entre ellas podemos encontrar desde el PowerPoint para realizar exposiciones, hasta la gamificación a través de kahoots, pasando por el empleo de mapas interactivos y otras herramientas y programas como Google Earth.

Teniendo en cuenta los contenidos, los estándares de aprendizaje, las actividades que he realizado en ambos grupos, la organización de las tareas, las metodologías y recursos utilizados, la interacción con los alumnos, los resultados de la evaluación..., he llegado a una serie de conclusiones:

En primer lugar, sobre los contenidos de esta Unidad, pienso que son inabarcables desde el punto de vista temporal, ya que en tan poco tiempo es imposible dar este tema de forma intensiva, teniendo en cuenta que en realidad no se puede dedicar un mes entero a cada Unidad Didáctica.

Segundo, con respecto a los estándares de aprendizaje, esta Unidad cumpliría sólo algunos de ellos totalmente: los cinco primeros, el octavo y los cuatro últimos y,

parcialmente, el noveno, ya que los demás se refieren exclusivamente a las Unidades que tratan el espacio autonómico aragonés. Así pues, desde este punto de vista se trata de una Unidad Didáctica ambiciosa en cuanto a objetivos, aunque también exige de un alto grado de interés, participación y trabajo en el que los alumnos deben, pero el profesor tiene que poder, saber y querer facilitarlos. También se trata de una Unidad Didáctica idónea para desarrollar diversas metodologías y utilizar bastantes herramientas y recursos que ya he citado anteriormente.

Asimismo, esta Unidad Didáctica permite realizar un amplio abanico de actividades muy diversas con los alumnos, necesarias para alcanzar las competencias básicas requeridas para un nivel de 3º de la ESO, facilitan la interacción entre profesor-alumnos y entre alumno-compañeros, y son fácilmente evaluables mediante escalas de observación, un trabajo y un examen.