



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

Didáctica de la biología en el centro:

Didactics of biology at school:

Autor

Paola Giancola

Director

Matesanz Martin José María

Facultad de Educación

2016

1. Índice	
Tabla de contenido	
2. Resumen y parables claves	3
3. Breve presentación del candidato	4
4. Introducción	5
4.1 Primero nivel	5
4.2 Segundo nivel	5
4.2.1. Plan de acción tutorial	6
4.3 Tercer nivel	10
4.3.1 Principales métodos de E/A y sus autores	10
4.3.1.1 Método magistral	10
4.3.1.2 Método operativo	10
4.3.1.3 Método de investigación experimental	10
4.3.1.4 Método basado en la psicología del alumno	11
4.3.1.5 Método deductivo	11
4.3.1.6 Método inductivo	11
4.3.1.7 Método de Gardner	11
4.3.2 Métodos de E/A que prefiero	12
4.4 Cuarto nivel	12
5. Justificación	14
6. Reflexión	17
6.1 Memoria sobre el practicum I	17
6.1.1 Resumen sobre la memoria del practicum I	17
6.1.2 Asignaturas relacionadas con la memoria del practicum I	18
6.1.2.1 Practicum I	18
6.1.2.2 Contexto de la actividad docente	18
6.1.2.3 Interacción y convivencia en el aula	18
6.1.3 Reflexión personal sobre el practicum I	18
6.2 Proyecto de innovación	19
6.2.1 Detección de la necesidad	19
6.2.2 Recursos y materiales	24
6.2.3 Actividades y evaluación	25
6.2.4 Asignaturas relacionadas con el proyecto de innovación	29
6.2.2.1 Procesos de E/A	29
6.2.2.2 Evaluación e innovación docente	30
6.2.2.3 Practicum II y III	30
6.3 Análisis de un grupo-clase	30
6.3.1 Asignaturas relacionadas con el grupo-clase	31
6.3.1.1 Interacción y convivencia en el aula	31
6.3.1.2 Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	31
6.3.1.3 Practicum II y III	31
7. Conclusiones	33
8. Propuestas de futuro	34
9. Bibliografía y sitiografía	35

2. Resumen y parables clave

En el mi TFM he elegido tres trabajos más significativos: la memoria del practicum I, el proyecto de innovación y el análisis del grupo clase. Hay una breve descripción de mi misma, los niveles de concreción curricular relacionados con mis trabajos, por qué he elegido propio estos trabajos, los análisis de los trabajos, las conclusiones y mis propuestas de futuro.

Parables claves: memoria, proyecto de innovación, análisis grupo clase, niveles de concreción curricular, reflexión, trabajos

3. Breve presentación del candidato

Soy Paola Giancola, tengo el Grado en Ciencias Biológicas (octubre 2005-marzo 2010) y el Master en Biología Ambiental (marzo 2010-octubre 2012). Decidí de matricularme en el Master de Profesorado después de que el estado italiano me había anunciado poner en marcha el Master para enseñar, pero finalmente no fue así. Así que podría optar por quedarse en Italia para esperar un futuro incierto, o marcharse. Mi sueño es enseñar y creo que en la vida una persona tiene que hacer todo lo posible para perseguir sus sueños y por eso decidí de irme. Elegí España porque un chico que conocía me dijo que si yo estudiaba el curso no era difícil y no era particularmente difícil hacerlo reconocer en Italia. Él lo había hecho, y gracias a este curso hoy tiene una puntuación muy alta y enseña durante todo el año.

Al principio estaba preocupada porque salí sola y nunca había estado tanto tiempo fuera de casa y tan lejos. Tenía miedo de no entender las personas que hablaban y no pasar el examen. También me preocupaban los profesores y los compañeros que me consideraban diferente.

La primera cosa que esperaba obtener después de este Master era conocer la lengua española y el funcionamiento de la escuela española; estudié cuatro meses en Jena (Alemania) y conozco muy bien el alemán y el inglés, me faltaba el español y me encanta viajar y conocer los idiomas de los lugares que visito.

Otra cosa que quería aprender era las herramientas para mejorar los métodos de enseñanza. Enseñé durante tres años, después del Master de Biología Ambiental, sin seguir ningún curso para enseñar porque en Italia, a diferencia de España, se puede enseñar sin una habilitación. Pero yo creo que sirven las herramientas para enseñar porque la enseñanza no es un trabajo que se puede improvisar.

La mayor diferencia entre la universidad española y la universidad italiana es la práctica, en efecto la mayoría de los exámenes es teórico en todas las universidades italianas. Es difícil de entender si uno nunca ha visto una universidad italiana (recuerdo además que por el terremoto del 2009 en L'Aquila (la ciudad donde he estudiado) muchos laboratorios quedaron destruidos). Hay teoría más práctica por cada asignatura que se estudia en Zaragoza. En Italia, en la universidad se estudia individualmente y no se hacen trabajos en equipo. No hay interacción entre los estudiantes. En este master aprendí la importancia del trabajo en grupo.

4. Introducción

Según los autores hay desde 3 hasta 4 niveles de concreción curricular.

Según César Coll (Coll C., 1991) hay tres niveles de Concreción Curricular: el primero concerne los bloques de contenido, el segundo concerne las relaciones y las estructuras de contenido y la secuenciación de los contenidos y el tercero concerne las necesidades educativas especiales de los alumnos, la estructura organizativa y los recursos pedagógicos del centro, las competencias profesionales del profesorado y sus opciones respecto a metodologías didácticas particulares.

Según el artículo 6 de la Ley Orgánica de la Educación 2/2006 de 3 de mayo, el Currículo es un conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.

La Ley Orgánica de la Educación 2/2006 de 3 de mayo se ajusta mejor a cuatro niveles de Concreción Curricular, vamos a realizar un análisis de la función docente siguiendo este esquema.

4.1 Primero nivel

El primero nivel es el Diseño Curricular Prescriptivo. Este nivel es general y viene recogido en leyes Orgánicas, leyes ordinarias y reales decretos (estado); leyes autonómicas, decretos, ordenes etc... (comunidad autónoma). En este nivel hay metodologías, intenciones educativas y elementos curriculares como objetivos generales de etapa y de área, bloques de contenidos etc...

He aprendido las leyes, los decretos y las ordenes autónomas y españolas en la asignatura de contexto. Creo que es muy útil conocer todas estas cosas en español porque en Italia son diferentes y se puede hacer una comparación. Es muy difícil encontrar referencias en este nivel curricular porque son leyes, decretos del estado y autónomas.

4.2 Segundo nivel

El segundo nivel es el Proyecto Curricular de Etapa. El primero es general y el segundo es más en detalle y es diferente por cada centro que decide las normas en modo autónomo. El segundo pone en práctica el primero nivel. Los docentes adaptan las normas del Diseño Curricular Prescriptivo a cada centro. Cada norma depende de:

- El contexto
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje

- Las características del centro (organización, recursos humanos y materiales, instalaciones...)
- Las características del alumnado (inmigrante, evaluaciones previas...)

Con todas las normas utilizadas el centro elabora diferentes documentos (Proyecto Educativo del Centro, Reglamento del Régimen Interno...). (Ruiz Montoro A., 2008)

En la memoria del practicum I hay ejemplos del segundo nivel de concreción curricular:

Memoria del practicum I:

Mapa de los documentos del centro:

el equipo directivo del I.E.S. Francisco Grande Covián elabora el Reglamento de Régimen Interior (RRI) y la Programación General Anual (PGA). Esta última incluye:

- Proyecto Educativo de Centro (PEC)
- Proyecto Curricular de Etapa (PCE)
- Programaciones didácticas (PD)
- Plan Lector del centro
- Plan de mejora
- Programa de actuación de los órganos de gobierno
- Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
- Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)
- Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- Plan de Convivencia (PC)
- Plan de intervención del servicio general de orientación educativa
- Actividades complementarias y extraescolares (organización, programas y memoria económica)
- Memoria administrativa (incluyendo el Documento de Organización de Centro, DOC)
- Proyecto de presupuesto

¿Quién elabora qué?

PEC → Equipo directivo

PCE → Claustro de profesores

PD → Departamentos didácticos

PAD, POAT y POAP → Departamento de Orientación

Presupuesto → Secretaría

4.2.1 Plan de Acción Tutorial

En mi memoria del practicum I hay uno estudio en profundidad del Plan de Acción Tutorial (PAT). Es este:

Hemos optado por estudiar en profundidad el Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual se encuentra ubicado dentro del Plan de Actuación del Departamento de Orientación (PADO). Nos hemos centrado en el estudio de dicho plan, pues creemos que es un documento con el que se trabajan muchos temas diversos en el aula y que afectan de manera muy directa al alumnado a lo largo de toda su etapa educativa en el instituto, ya que se tratan temas candentes que afectan a los alumnos y que en el resto de asignaturas se pasan por alto. Estamos en una etapa de cambios, la adolescencia, y desde el Plan de Acción Tutorial y la tutoría podemos trabajar todos aquellos asuntos que rodean al adolescente: drogodependencia; salud, deporte y hábitos alimenticios; orientaciones educativas; igualdad de género, etc. Es por todo ello, que este documento nos ha parecido el más acertado a la hora de profundizar en él.

Según algunos autores, (Álvarez González, M. et al., 1996; Lázaro, A. et al., 1989; Mora Juan A., 1988) la orientación educativa atiende al carácter personalizado e integrador de la enseñanza, pues se educa a personas concretas, con características particulares e individuales. Pero también se educa a la persona completa y, por tanto, hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas. Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en condiciones lo más favorables posible. La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje. Concebimos la tutoría como un recurso educativo al servicio del aprendizaje y, por eso, nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Educativo de centro.

Según la ley (Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo) entendemos la tutoría de los alumnos como una tarea de todo el profesorado y, por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos. Aunque en nuestro centro la orientación y la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el profesorado, la figura del profesor tutor, como cargo de coordinación docente, sigue siendo necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

La tutoría (y la orientación) tienen como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.

- Mantener la cooperación educativa con las familias. Para avanzar en la consecución de estos fines contamos con herramientas como:

Trabajo del profesor tutor:

- La actuación coordinada del equipo de profesores.
- El apoyo del Departamento de Orientación.
- La función orientadora de cada uno de los profesores.
- La cooperación de los padres.

El programa de apoyo al plan de acción tutorial tiene una serie de objetivos:

La elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) para el presente curso escolar se ha realizado teniendo en cuenta las directrices generales de la CCP, los criterios establecidos por el Claustro, las programaciones de cursos anteriores y las aportaciones de los tutores, en relación con las necesidades detectadas.

Por eso, el PAT gira en torno a tres grandes programas: aprender a ser persona y a convivir (educación emocional), aprender a aprender (estrategias de aprendizaje) y aprender a decidir (proceso de toma de decisiones).

Los tutores/as del centro desarrollarán su actuación con el alumnado, con las familias, con el Equipo Educativo correspondiente y con el Departamento de Orientación, de acuerdo a los siguientes objetivos:

- Con el alumnado:

Favorecer el conocimiento mutuo y facilitar la integración del alumnado en el grupo correspondiente y en el centro, así como fomentar su participación activa y responsable en el funcionamiento del instituto.

Ayudar a los alumnos a construir su propia identidad de forma ajustada y a aceptarse a sí mismo/a y favorecer el desarrollo de actividades cooperativas y de aceptación de los demás para la mejora de la convivencia.

Favorecer la adquisición y desarrollo de habilidades para la vida de cara a la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables.

Favorecer la adquisición de hábitos y estrategias para gestionar su propio aprendizaje.

Fomentar la participación de los alumnos en todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y su propio rendimiento académico.

Facilitar la información y estrategias necesarias para abordar, de forma personal, el proceso de toma de decisiones.

- Con las familias:

Informar a las familias de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Facilitar la cooperación educativa entre el centro y las familias de los alumnos y alumnas, implicándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

- Con el Equipo Educativo correspondiente:

Determinar procedimientos de coordinación del Equipo Educativo que permitan la adopción de acuerdos sobre la evaluación del alumnado del grupo y sobre las medidas que, a partir de la misma, deben ponerse en marcha para dar respuesta a las necesidades detectadas.

Mediar, en colaboración con el delegado/a y subdelegado/a del grupo, ante el resto del profesorado y el Equipo Directivo en los problemas que se planteen.

- Con el Departamento de Orientación:

Colaborar con el Departamento de Orientación en los términos establecidos por Jefatura de Estudios.

Participar en la elaboración del Plan de Acción Tutorial presentado por el Departamento de Orientación aportando las ideas o sugerencias que consideren oportunas.

Colaborar con el Departamento de Orientación en el desarrollo y seguimiento del Plan de Acción Tutorial y en las actividades de orientación.

El seguimiento y evaluación de las actuaciones desarrolladas en el Plan de Acción Tutorial, se realizará por el Departamento de Orientación, los tutores y tutoras y en las sesiones de coordinación que se llevarán a cabo con este objetivo, al menos una vez al trimestre.

Dicha evaluación se centrará en el análisis del grado de consecución de los objetivos planteados, en la adecuación de las actividades y materiales empleados y en las posibles modificaciones a efectuar para cursos posteriores. Se tendrán presentes las opiniones y sugerencias aportadas por el alumnado. La valoración de los alumnos se realizará al final de cada trimestre y al final de curso.

Para realizarla se utilizarán o elaborarán los materiales que se consideren más oportunos (cuestionarios, fichas de recogida de datos, escalas de estimación, etc.) y las conclusiones de los resultados obtenidos se reflejarán en la Memoria final del curso para poder establecer las oportunas modificaciones para planes venideros.

En mi practicum en el IES Francisco Grande Covián un profesor tutor me explicó como es la labor del tutor y la hora después lo vi en acción en una clase especial. Yo misma he ayudado los alumnos convirtiendome en un tutor por una hora. Las clases especiales son clases con alumnos de diferentes edades que por problemas de varios generos no pueden estar en clases "normales". En Italia no hay estas clases así para mí todo es nuevo. La actividad de un tutor en estas clases es muy triste porque en el mi caso estos chicos tenían problemas de aprendizaje y yo expliqué muchas asignaturas diferentes. El profesor tutor hizo una lista con todos los alumnos que no tenían libros con la promesa de procurarlos. Aquel día

llegué a casa muy triste. Enseñando en Italia, vi como alumnos con problemas y alumnos sin problemas pueden socializar y se convierten en grandes amigos propio porque están en la misma clase. Espero que en el futuro la escuela española se convierta, relativamente a este tema, como la escuela italiana.

4.3 Tercer nivel

El tercer nivel es la programación en el aula. Cada profesor tiene que hacer una programación con las unidades didácticas según el nivel anterior y según las características de un grupo-clase (edad, sexo, número de alumnos...).

4.3.1 Principales métodos de enseñanza-aprendizaje y sus autores

4.3.1.1. Método magistral

Según Tessaro F. (Tessaro F., 2002) la clase magistral es seguro el método didáctico más utilizado. Pero es útil utilizar diferentes métodos para cada asignatura. Otros métodos son:

4.3.1.2. Método operativo

Método operativo: laboratorio: el laboratorio es cualquier espacio, físico, operativo y conceptual, adecuadamente adaptado y equipado para llevar a cabo una actividad específica de entrenamiento. Con el trabajo en laboratorio el estudiante produce y opera en la práctica. Según Munari A. (Munari A., 1993) estas son algunas características de un laboratorio:

- hay una manipulación concreta
- hay principales etapas de un proceso
- hay un conocimiento en acción

4.3.1.3. Método de investigación experimental

Método de investigación experimental:

- identificación y definición del problema
- análisis y selección de hipótesis
- muestreo
- selección de fuentes
- registro y tratamiento de los datos recogidos

- comparación y la verificación de la hipótesis
- definición del principio general

4.3.1.4. Método basado en la psicología del alumno

Método basado en la psicología del alumno: en el 1900 hay una idea de centro activo donde la importancia se ha desplazado en el estudiante. Uno psicólogo importante es Piaget (Piaget J., 1969). La teoría de Piaget se llama "genética", dado que sigue la evolución de los sistemas de inteligencia y el conocimiento a través de sus etapas de cada edad que explica la transición de uno a otro. Estudia especialmente el desarrollo de las funciones y estructuras cognitivas relacionadas con la inteligencia, como una capacidad que permite a la persona adaptar su comportamiento a los cambios ambientales. Para Bruner (Bruner J., 1960) la escuela debe adoptar un método que se adapta a los intereses del sujeto. La experiencia de la escuela no es la experiencia espontánea, natural o social, pero debe ser una experiencia orientada y predispuesta a la consecución de los objetivos precisos de crecimiento cultural. El método de enseñanza, pero sin olvidar el mundo psicológico del alumno, por lo tanto, se buscará dentro de las disciplinas que conforman la enseñanza del mismo tema: este es el principio fundamental de la pedagogía estructuralista. La escuela debe proporcionar herramientas y desarrollar habilidades que hacen que la gente esté dispuesta a aprender. El estudiante debe primero "aprender a aprender", y este será posible a través del aprendizaje de las estructuras disciplinarias.

4.3.1.5. Método deductivo

Método deductivo: es el proceso racional que se deriva una cierta conclusión de premisas que son más genéricas, ya que esa conclusión está implícita. Es típico de la filosofía escolástica (Trisciuzzi L., 2001).

4.3.1.6. Método inductivo

Método inductivo: es un proceso que a partir de casos específicos individuales busca establecer una ley universal. Hay muchos filósofos que apoyan el método inductivo, mencionaré unos pocos: Bacon y Galilei. (Trisciuzzi L., 2001).

4.3.1.7 Método de Gardner

Me gustaría trabajar considerando el pensamiento de los psicólogos descritos antes y el pensamiento de Gardner (Gardner H., 1994) y las

inteligencias múltiples. Para Gardner hay diferentes inteligencias que están en todos los seres vivos:

- Inteligencia lógico-matemática: habilidad en la comparación y evaluación de los objetos concretos o abstractos y en la identificación de relaciones y principios.
- Inteligencia lingüística: capacidad que se expresa en el uso de la lengua y las palabras, en el dominio de términos lingüísticos y capacidad para adaptarse a la naturaleza de la tarea.
- Inteligencia espacial: capacidad de percibir y representar objetos visuales, manipulándolos en modo ideal, también en su ausencia.
- Inteligencia musical, habilidad que se revela en la composición y análisis de piezas musicales, así como en la capacidad de discriminar con precisión altura de sonidos, tonos y ritmos.
- Inteligencia cinestésica, capacidad que demuestra para arriba en el control y la coordinación de movimientos corporales y manipulación de objetos con fines funcionales o expresivos.
- Inteligencia interpersonal: capacidad de interpretar las emociones, motivaciones y el estado de ánimo de los demás.
- Inteligencia intrapersonal: capacidad para entender las propias emociones y transmitirlos en formas socialmente aceptables.
- Inteligencia naturalista: capacidad del reconocimiento y clasificación de objetos naturales.
- Inteligencia existencial: que abarcaría la capacidad de reflexionar sobre cuestiones claves relativas a la existencia.

4.3.2 Métodos de enseñanza-aprendizaje que prefiero

Los métodos de enseñanza-aprendizaje que prefiero son el método operativo (laboratorio), el método de investigación experimental y método basado en la psicología del alumno.

Los primeros dos porque seré una profesora de Matemáticas y Biología en Italia. El primero y el segundo porque creo que para una profesora de Ciencias es muy importante la labor y un método de investigación experimental en el laboratorio. Para el tercero creo que para enseñar es útil conocer un poco de psicología de los alumnos de secundaria dado que en Italia enseno a los alumnos de secundaria.

4.4 Cuarto nivel

El cuarto nivel reguarda las adaptaciones individuales. Creo que las actividades de atención a la diversidad deben ser parte de la

programación. Solo en esta manera se pueden superar las diferencias entre los alumnos.

Durante el practicum he conocido lo que son las clases especiales: donde hay alumnos con dificultades de aprendizaje. Esta metodología es muy triste para mí. Yo creo que una buena atención a la diversidad se hace sin la existencia de clases especiales, como en Italia, donde los alumnos con dificultades están junto a los sin dificultades. Pienso que solo así se puede tener una didáctica inclusiva. En estas aulas hay un profesor más: el profesor de apoyo que comparte con otros colegas las tareas profesionales y responsabilidades a toda la clase. No "tiene" un alumno con discapacidad, por sí mismo, en la posesión exclusiva.

El profesor de "apoyo" es realmente "para el apoyo", o bien para permitir las diversas formas de apoyo que la comunidad escolar puede ofrecer. Entonces, un maestro que activa apoyos y habilidades diversas en la vida escolar y que no reporta enseñanza separada e individual con el estudiante con discapacidad. Esto no es fácil y requiere una fuerte especialización académica.

El profesor especializado de apoyo puede ser una fuente importante de ayuda y apoyo a la familia del estudiante con discapacidad, que sigue siendo demasiado a menudo solo en su vida. Muchos, demasiados, los operadores a menudo entran en contacto con la familia, pero a menudo el resultado es la soledad. No es fácil llegar a ser un importante docente de apoyo, y se necesita mucha humildad. Las familias pueden hacer frente con su estrés tan problemático, ausente o agresivo, sobreprotector o centrífugas, o pueden ser un tesoro de recursos y participación, estímulo a la autonomía y crecimiento. Siempre es un complejo, lleno de contradicciones, incertidumbres, matices, que probablemente nunca llegue a saber. Pero la familia puede convertirse en el mejor aliado del centro. (D. Ianes et al., 2002).

5. Justificación

En este apartado he elegido varias actividades, con las cuales demostro la adquisición de tres competencias importantes que están descritas en la guía docente del Trabajo Fin de Master (TFM) y que me permitirán alcanzar una visión integradora de los contenidos adquiridos en las diferentes asignaturas como se requiere en la modalita A del TFM.

Para realizar la selección de los trabajos, he establecido los siguientes criterios:

- Competencias que tengo que demostrar en el TFM: según los objetivos de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, de las cinco competencias que se deben alcanzar en el master, tres de ellas son las que debo demostrar en el presente trabajo, que son la 1, la 4 y la 5:
 1. *Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.*
 4. *Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.*
 5. *Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.*

Para la selección de los trabajos que voy a analizar, como criterio fundamental, deberán respetar al menos una de estas competencias.

- Nivel de Satisfacción: para realizar este nivel he repuesto las siguientes preguntas:

¿Ha sido útil la actividad?

¿He comprendido la actividad?

¿Me ha resultado muy compleja su elaboración?

¿Me va a servir para desempeñar el papel de docente en mi futuro?

¿He estado satisfecha con su resultado?

- Relación con las asignaturas cursadas durante el master: hay relación entre el trabajo elegido y las asignaturas estudiadas.

Para comprender mejor los criterios de elección me he ayudado con la siguiente tabla:

Tabla 1. Criterios de selección para elegir las actividades para el TFM. Fuente propia

TRABAJOS	COMPETENCIAS TFM 1-4-5	NIVEL DE SATISFACCION	RELACION CON LAS ASIGNATURAS
Proyecto de innovación	1-4-5	SI actividad útil, comprensible, no muy compleja, sirve para mi futuro como docente, estoy satisfecha.	Evaluación e innovación. Practicum II y III. Procesos de E/A.
Análisis de un grupo-clase	1-4-5	SI actividad útil, comprensible, no muy compleja, sirve para mi futuro como docente, estoy satisfecha.	Practicum II y III. Interacción y convivencia en el aula. Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
Memoria practicum I	1-4	SI actividad útil, comprensible, no muy compleja, sirve para mi futuro como docente, estoy satisfecha.	Practicum I. Contexto de la actividad docente. Interacción y convivencia en el aula.
Charla sobre el bullying en Aragón		NO actividad útil, comprensible, no muy compleja, no sirve para mi futuro como docente en Italia, estoy satisfecha.	Contexto de la actividad docente.
Programación didáctica	1-4	NO actividad útil, comprensible, no muy compleja, no sirve para mi futuro como docente en Italia, estoy satisfecha.	Contexto de la actividad docente. El sistema nacional de cualificaciones y formación profesional.
Exposición oral sobre la educación a distancia		NO actividad útil, comprensible, no muy compleja, no sirve para mi futuro como docente en Italia, estoy satisfecha.	Diseño de materiales para la educación a distancia
Charla sobre el plagio		NO actividad útil, comprensible, no muy compleja, no sirve para mi futuro como docente en Italia, estoy satisfecha.	Diseño curricular de Formación Profesional

Leyenda:

primera columna: trabajos analizados

segunda columna: tres competencias que demostró en el siguiente TFM ver arriba

tercera columna: niveles de satisfacción si me han gustado los trabajos, para esta columna he contestado a las preguntas arriba

cuarta columna: las relaciones entre trabajos y asignaturas del primero y segundo semestre

He elegido los tres trabajos que mejor respetan las competencias. El resultado es el siguiente:

- El proyecto de innovación respeta todas las competencias del TFM y tiene relaciones con muchas asignaturas del primero y del segundo semestre. La actividad es muy completa y el nivel de satisfacción es muy alto porque reguarda la asignatura de biología y geología que he estudiado a la universidad. Para la primera vez he hecho actividad práctica con alumnos españoles, me he gustado mucho y he aprendido bastante.
- El análisis del grupo clase tiene relaciones con el practicum II y III y varias asignaturas del primero y del segundo semestre.
- La memoria del practicum I tiene relaciones con el practicum I, Contexto de la actividad docente e Interacción y convivencia en el aula. Me he gustado mucho hacer esta actividad porque he trabajado en grupo. En esto trabajo tenemos las tres competencias TFM. Gracias a esto trabajo he aprendido mucho sobre las leyes, los diferentes roles de las personas y el funcionamiento del centro español IES Francisco Grande Covián en Zaragoza.

6. Reflexión

Los tres trabajos elegidos son: memoria del practicum I, proyecto de innovación y análisis de un grupo-clase. Empiezo con el primero.

6.1 Memoria sobre el Practicum I

En la memoria del Practicum I escribí todo aquello hecho durante el practicum I.

6.1.1 Resumen sobre la memoria del Practicum I

Es útil hacer un resumen del trabajo. Hay distintas actividades en el mismo trabajo. Son:

- Breve introducción sobre el centro I. E. S. Francisco Grande Covián: es el colegio donde he hecho el practicum. Se describe el barrio donde está situado que es el barrio de Las Fuentes en Zaragoza capital. Es de una clase media-baja constituido de muchas familias inmigrantes. La actividad económica predominante gira en torno al sector secundario. El centro tiene 700 alumnos matriculados.
- Diario reflexivo: en este diario están todas las actividades que he hecho durante la semana del practicum I (23 noviembre 2015-4 diciembre 2015). Hay muchas cosas: reuniones, bilingüismo, acto de violencia de género, las TIC, un encuentro con un profesor de tecnología bilingüe, coro etc...
- En este punto se explica que son el Reglamento de Régimen Interior (RRI) y la Programación General Anual (PGA).
- Se analiza ahora un documento muy importante: el Plan de Acción Tutorial (PAT). En particular se explican los motivos de elección, los fines de la tutoría, el trabajo del profesor tutor, los objetivos del PAT con el alumnado, las familias, equipo educativo y el departamento de orientación.
- Análisis y valoración de los cauces de participación y relación existentes en el centro: como leyes según la LOMCE y la LOE.
- Aquí se explica que es el Equipo directivo. Esto está integrado por el director, el jefe de estudios y el secretario, quienes trabajan de forma coordinada en el desempeño de sus funciones, conforme a las instrucciones del director y las funciones específicas legalmente establecidas.
- Este es el punto de los Órganos colegiados de gobierno: claustro, consejo escolar, órganos de coordinación docente y otros (alumnos, familias (AMPA), personal no docente (conserjería y servicio de limpieza) y Departamento de Orientación (Profesora de Pedagogía Terapéutica)).

6.1.2. Asignaturas relacionadas con la memoria del practicum I

Las asignaturas relacionadas con la memoria del practicum I son: el Practicum I, Contexto de la actividad docente e interacción y convivencia en el aula.

6.1.2.1 Practicum I

La memoria del practicum I es todo lo que hice y aprendí durante el practicum I. El practicum I fue una experiencia fantástica y aprendió mucho sobre el funcionamiento del centro español.

6.1.2.2 Contexto de la actividad docente

Esta asignatura está relacionada con la asignatura de Contexto de la actividad docente porque aquí hay todas las leyes y decretos del centro español. En la LOPEG hay que son los órganos colegiados, las funciones del director, del jefe de estudios, secretario y administrador. En la LOE hay la estructura de los centros escolares. En esta asignatura se explica la estructura de la Educación secundaria obligatoria (LOE). Una parte de esta asignatura se refiere a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (LOE). Una otra parte se refiere a las características de los centros públicos como el I. E. S. Francisco Grande Covián donde hice mi practicum I (LOE). Al final una última parte se refiere a los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente y la dirección de los centros públicos (LOE).

6.1.2.3 Interacción y convivencia en el aula

En una parte de la mi memoria del practicum I hice el análisis de un documento del centro. He elegido el PAT (Plan de acción tutorial). En la asignatura de Interacción y convivencia en el aula hay una parte que explica el PAT y el rol del tutor. En particular hay las fases en el desarrollo del PAT y las sus características. Una parte de la asignatura se refiere al importante rol del tutor y sus relaciones con el jefe de estudios.

6.1.3 Reflexión personal sobre el practicum I

La actividad del practicum I me encantó porque he conocido chicos del master de profesorado de diferentes especialidades, muchos profesores y alumnos. He entendido como alumnos italianos y alumnos españoles son iguales también si el centro es muy diferente. He descubierto el

funcionamiento de un centro español. He aprendido bastante y seguro llevaré conmigo en Italia los conocimientos adquiridos durante esto practicum. Me encantó también la actividad sobre la violencia de genero. Al comienzo tuve miedo por el idioma, pero después he conocido chicos españoles del master de profesorado que han ayudado me para superar las dificultades. Pasé días estupendos llenos de sonrisas, pero sobre todo conocimientos.

6.2 Proyecto de innovación

El segundo y el tercer trabajo están relacionadas entre ellas porque son parte del practicum II y III. Prefiero tratarlos individualmente así que comienzo con el segundo trabajo: el proyecto de innovación.

6.2.1 Detección de la necesidad

He hecho mi proyecto de innovación en el I. E. S. Francisco Grande Covián en el barrio Las Fuentes en Zaragoza. Al principio me daba miedo porque había enseñado tres años solo en centros italianos y los centros en Italia son un poco diferentes. Por suerte mi experiencia has sido muy bonita y he hecho un muy interesante proyecto de innovación.

La primera etapa de un proyecto de innovación es detectar que necesidades hay, para ello estudie el grupo de clase. A continuación se muestran algunos de estos resultados:

- la mayoría tiene una edad de 15-16 años, esto se puede observar en la figura 1 sobre la edad.

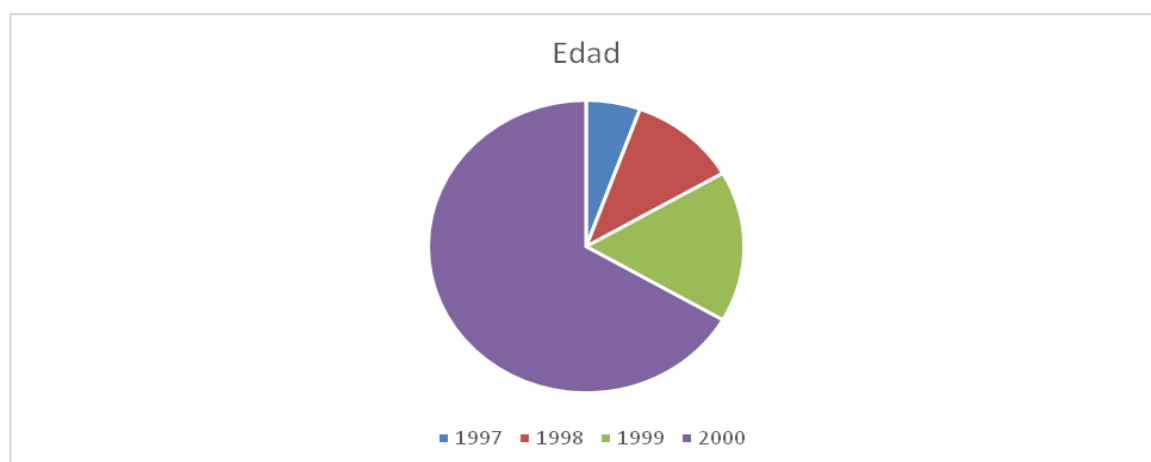


Figura 1. Distribución de edades de los alumnos del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián. Fuente: elaboración propia

País de procedencia: la mayoría es de origen español con el 67%, como se puede ver en la figura 2 sobre la nacionalidad.

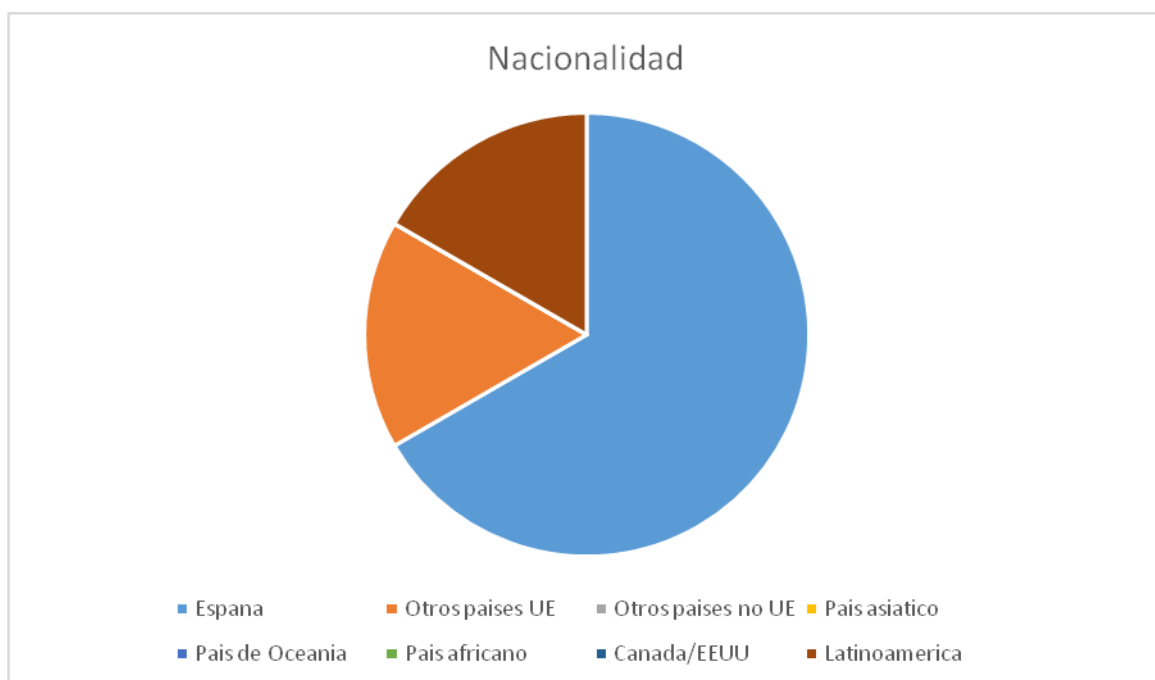


Figura 2. Distribución de nacionalidades de los alumnos del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián. Fuente: elaboración propia

Título de estudio de los padres: la mayoría tiene padres con estudios terciarios y GESO/BUP/COU o similares como se puede ver en la figura 3.

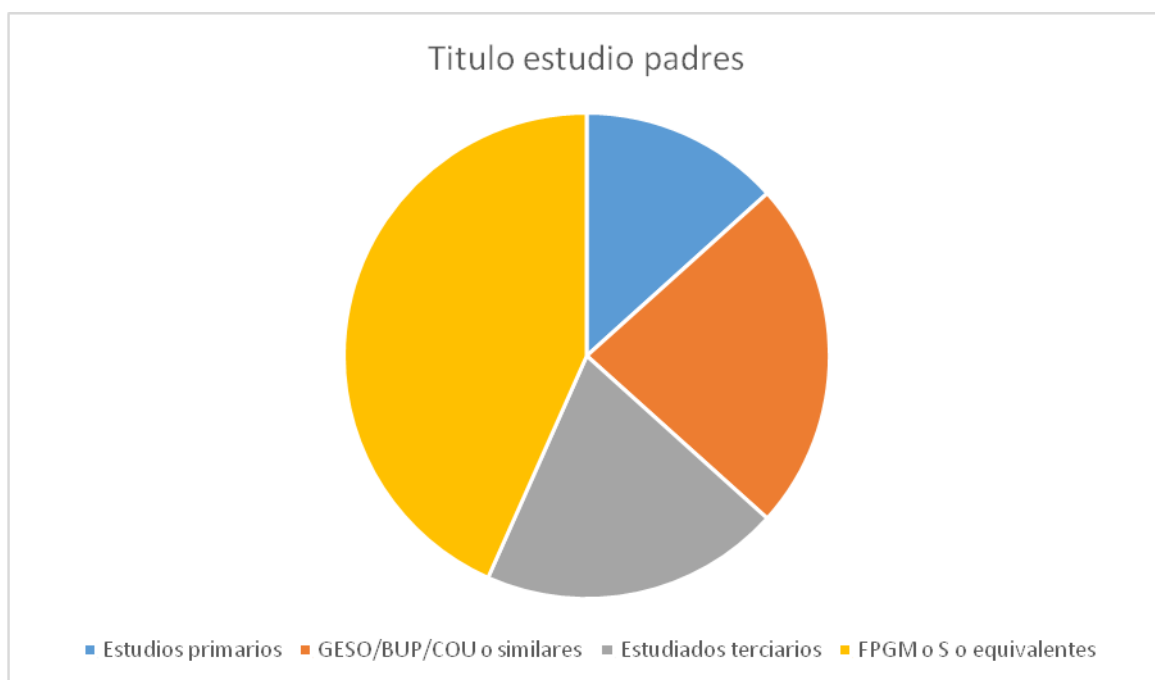


Figura 3. Distribución de títulos de estudio de los padres de los alumnos del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián. Fuente: elaboración propia

La mayoría tiene resultados académicos muy positivos en ciencias como se puede ver en la figura 4.

- 1 alumno ha obtenido una calificación de 3,
- 1 alumno ha obtenido una calificación de 5.5,
- 1 alumno ha obtenido una calificación de 7.5,
- 4 alumnos han obtenido una calificación de 10,
- 5 alumnos han obtenido una calificación de 9.

Faltan 6 alumnos que aquel día no estaban en aula. Los resultados han sido positivos porque 11 alumnos han ganado una nota positiva y sólo 1 alumno no ha obtenido una nota positiva (por esto alumno el tema ha sido repetido más veces).

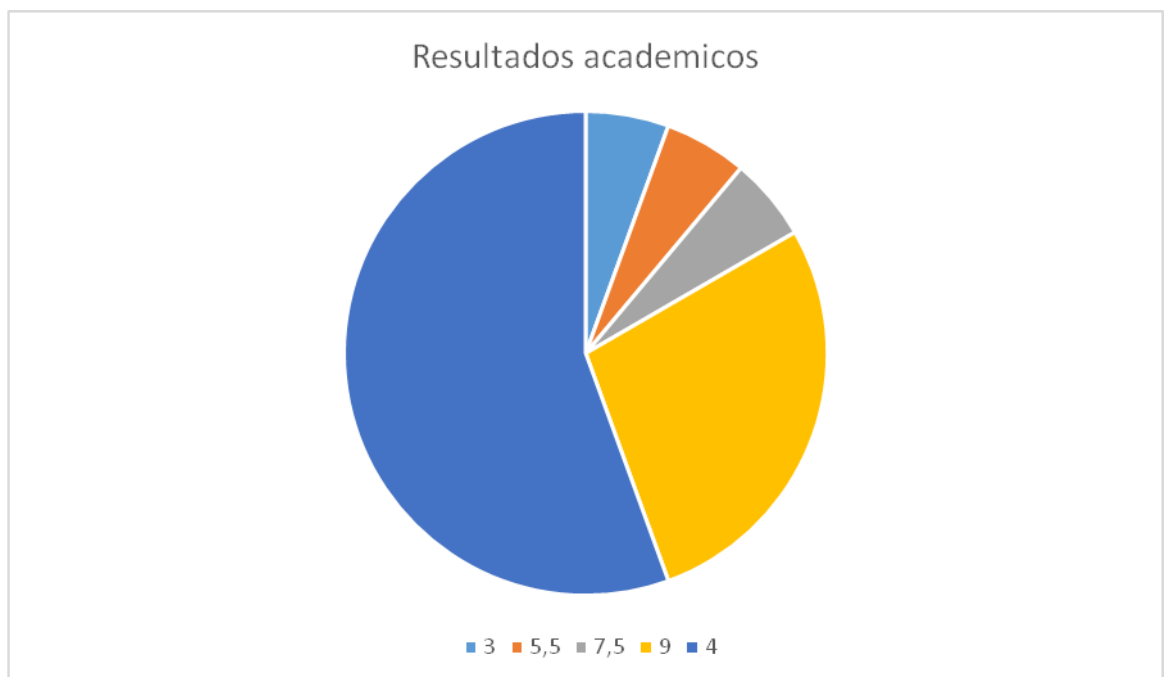


Figura 4. Distribución de los resultados académicos en ciencias de los alumnos del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián. Fuente: elaboración propia

La mayoría, durante el recreo, come comida basura solo una pequeña parte come comida saludable (comida hecha en casa) como se puede ver en la figura 5.

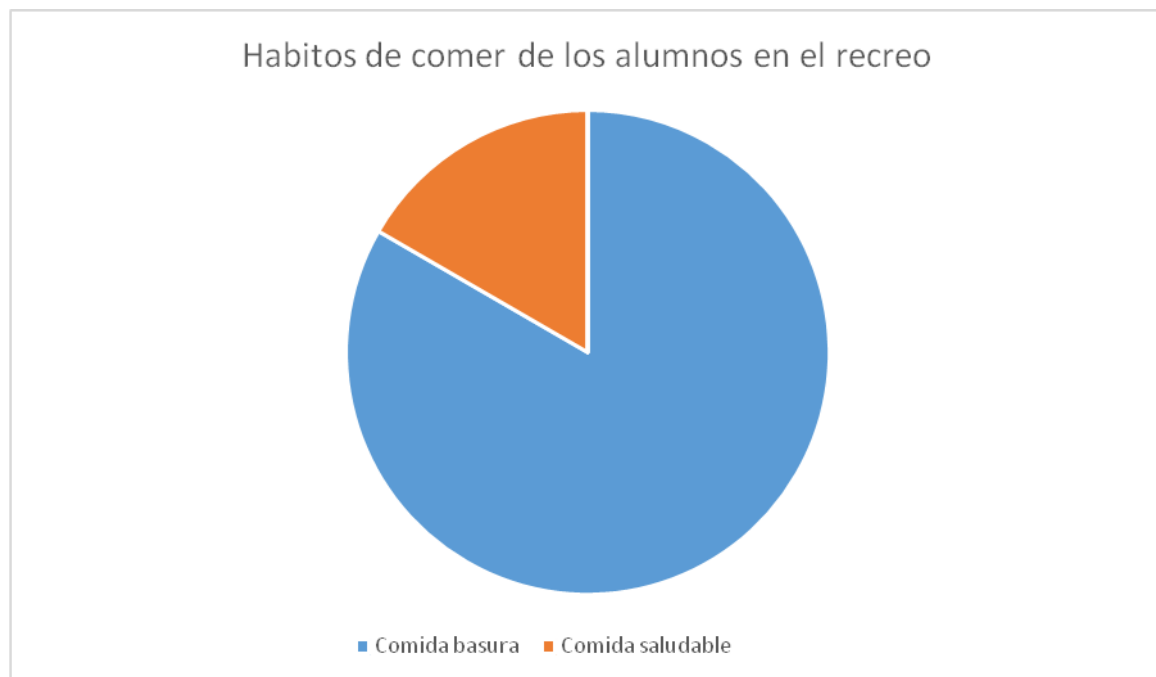


Figura 5. Distribución de los hábitos de comer de los alumnos en el recreo del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián. Fuente: elaboración propia

La mayoría viene en el centro sin desayuno y solo una pequeña parte con desayuno como se puede ver en la figura 6

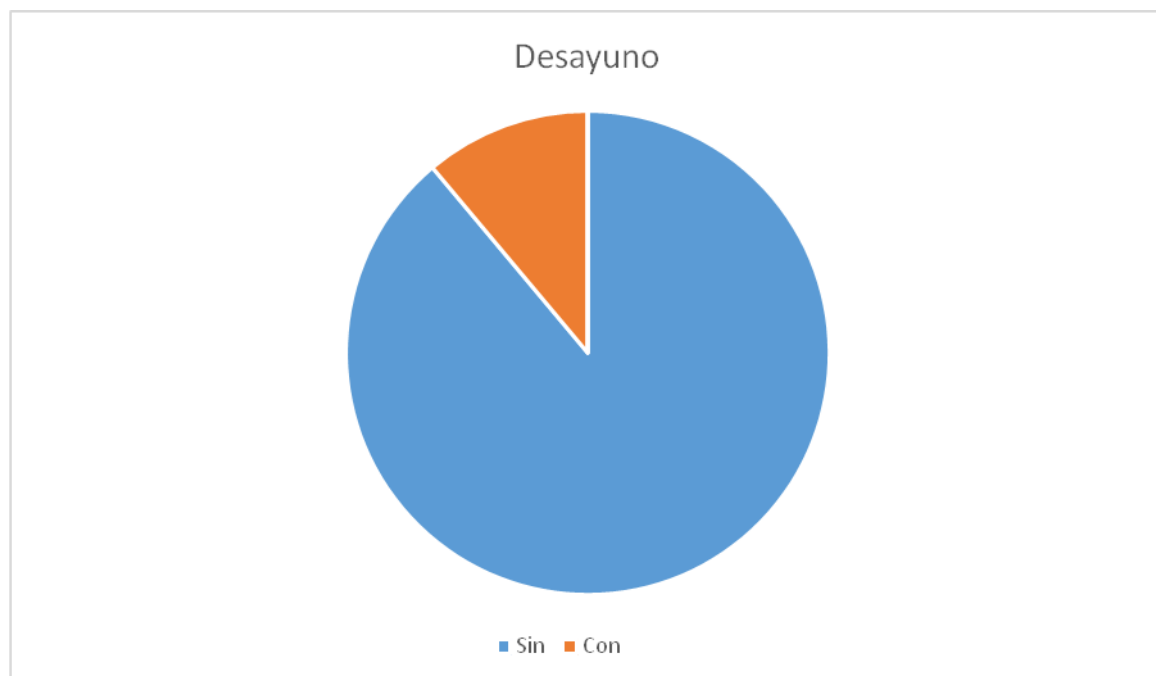


Figura 6. Distribución del desayuno de los alumnos del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián. Fuente: elaboración propia

A través de la observación y de hablar con su tutor, he concluido que hay un buen clima de convivencia y de compañerismo en el aula. La interacción profesor-alumno es de mutuo respeto y no hay ninguna necesidad específica en el grupo-clase considerado.

A través la observación directa durante el recreo en las papeleras he visto envases de alimentos que no son los más adecuados para una dieta sana y equilibrada y en cafetería veo que los alumnos comen mal. Hay posibilidad de haya un problema. Para identificar si hay realmente un problema paso una encuesta a los alumnos a los va dirigido el proyecto de innovación. Los resultados de la encuesta me dicen que los hábitos de los alumnos no son saludables. Desarrollo una serie de actividades para crear una cultura de alimentación saludable. Este proyecto concierne a los estudiantes de la asignatura de biología y geología del cuarto ESO. En el centro “Francisco Grande Covián” de Zaragoza se observa una preferencia de los estudiantes por alimentos con muy poco valor nutritivo esto porque en el centro hay una cafetería donde se ponen a la venta este tipo de productos. Se observa también que muchos estudiantes vienen sin desayuno o traen como refrigerio bebidas gaseosas. Por esto problema he propuesto crear y poner en práctica el proyecto “Cambiano los hábitos alimentarios de los alumnos del cuarto ESO del I. E. S. Francisco Grande Covián”.

El aprendizaje de los estudiantes está influenciado por muchos factores, entre ellos la alimentación. Es importante para los chicos consumir alimentos saludables por sus edades. El centro tiene un importante rol aquello de centro promotor de salud. Ahora es más difícil para los alumnos consumir alimentos saludables porque en TV hay mucha publicidad de alimentos malos que causan diabetes, obesidad y otras patologías. Esto piensa también el medico nutricionista Ciastellardi (2012). Según algunos nutricionistas (Fatati et al., 2012) la nutrición tiene un papel en el proceso de cicatrización de la herida y en la prevención de los tumores. Muchas son las sustancias peligrosas para la salubridad de los alimentos según el nutricionista Cerutti (2006). Según la nutricionista D’Urso (2016) los alimentos son una herramienta educativa muy valiosa.

En el marco teórico del mi proyecto de innovación explico en primero lugar fundamentales conceptos como la diferencia entre alimentación y nutrición y que significa alimentación saludable.

Una importante parte se refiere a las consecuencias de malos hábitos de alimentación como por ejemplo obesidad, tumores y osteoporosis.

En el mi proyecto explico también que son los trastornos de la conducta alimentaria.

Uno de los trastornos más comunes es la anorexia: según el IPSICO (Istituto di Psicologia e Psicoterapia Comportamentale e Cognitiva) en la anorexia nerviosa hay cuatro características:

- Pérdida significativa de peso (más de 15% en peso considerado normal para la edad, sexo y altura)

- Intenso miedo a engordar
- Alteración en la forma de vida el peso, tamaño y forma
- Desaparición de la menstruación

La prevalencia de la anorexia nerviosa parece ser mucho mayor en los países desarrollados, donde hay un montón de alimentos. La anorexia nerviosa se produce sobre todo en las mujeres (más del 90%). A menudo coincide con la pubertad.

Un otro trastorno es la bulimia: según el IPSICO (Istituto di Psicologia e Psicoterapia Comportamentale e Cognitiva) una persona con bulimia nerviosa tiene los siguientes síntomas: recurrente vomito caracterizado por el consumo de grandes cantidades de alimento y la sensación de perder el control sobre el acto de comer.

- Comportamiento de compensación. Los vómitos auto inducidos son el mecanismo de compensación más comúnmente utilizado en bulimia, muchas personas usan laxantes y diuréticos inadecuadamente, otro ejercicio excesivamente.
- Los comportamientos de borrachera comer y compensatorias deben ocurrir al menos 2 veces por semana por tres meses
- Extrema preocupación por peso y forma.
- Fenómenos bulimia no ocurren exclusivamente durante episodios de anorexia nerviosa.

La principal característica de la bulimia nerviosa es un círculo autoperpetuante de preocupación por el peso y forma-> dieta-> comilonas-> vómitos auto inducidos.

Según el OMS (Organización Mundial de la Salud) hay 102 nuevos casos de anorexia cada 100.000 personas. Esta es la segunda causa de muerte entre las adolescentes.

Muchos son los proyectos hechos en el mi proyecto de innovación cito solamente un proyecto hecho en Chile y uno hecho en Italia.

Desarrollar en los estudiantes la práctica de una cultura alimentaria saludable, para mejorar su calidad de vida es el objetivo general del proyecto.

Promover en los estudiantes una cultura de alimentación saludable y producir y publicar a través de las redes sociales y TICs una cultura de alimentación saludable son los objetivos específicos.

Los destinatarios directos son los estudiantes del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián.

6.2.2 Recursos y materiales

Los recursos son:

Recursos materiales:

- Encuesta

- hojas de examen, bolígrafos
- Fotocopiadora
- PowerPoint
- aula 4°ESO
- Para hacer el yogur: 6 cucharadas de yogur natural sin azúcar, 1 litro de leche parcialmente descremada
- Análisis sangre
- Laboratorio de ciencias

Recursos humanos:

- Equipo de docentes participantes en el proyecto
- Estudiantes de 4° ESO del centro I. E. S. Francisco Grande Covián
- Biólogo experto en análisis de laboratorio

6.2.3 Actividades y evaluación

En la tabla 2 se puede ver las actividades desarrolladas, la metodología y los recursos.

Tabla 2. Actividades, metodología y recursos de los alumnos del grupo 4ºAB de ESO del IES Grande Covián.
Fuente: elaboración propia

ACTIVIDAD Qué voy o van a hacer, tipo de actividad	ACTIVIDAD Objetivo específico	ACTIVIDAD Tiempo	ACTIVIDAD Quién (profesor o alumnos)	METODOLOGÍA Cómo se va a hacer	METODOLOGÍA Se hace para que	RECURSOS Con que se va a hacer
Informe sobre los hábitos de comer de los estudiantes durante el desayuno y el recreo	1	1 hora	Alumnos	Los estudiantes hacen un informe sobre sus hábitos de comer	El profesor, conociendo los malos hábitos de comer de los estudiantes, puede remediar	Encuesta y aula 4º ESO
Examen inicial sobre los conocimientos previos de la alimentación saludable	1	1 hora	Profesor de ciencias y alumnos	El profesor da un examen de hacer a los estudiantes	Para saber si los estudiantes tienen un conocimiento previo sobre el tema de alimentación saludable	Hojas de examen, bolígrafo y aula del 4º ESO
Explicación sobre la alimentación saludable	1-2	12 horas	Profesor de ciencias	El profesor mediante la palabra y con proyecciones hace explicaciones sobre la alimentación, la nutrición, la alimentación saludable, consecuencias de malos hábitos de alimentación y trastornos de conducta alimentaria. Al final preguntas a los alumnos para saber si han entendido bien	Los estudiantes conocen la teoría sobre la alimentación saludable	PowerPoint, aula 4º ESO
Control de hemoglobina a los alumnos del cuarto ESO.	1	1 hora	Profesor y alumnos	Los estudiantes hacen un control de hemoglobina y un informe sobre la su experiencia que será evaluado del profesor	Para saber la relación entre hemoglobina y malos hábitos alimentarios	Análisis de la sangre, laboratorio de ciencias
Determinación de glucosa	1	1 hora	Profesor y alumnos	Los estudiantes hacen una determinación de glucosa y un informe sobre la su experiencia que será evaluado del profesor	Para saber la relación entre glucosa y malos hábitos alimentarios	Análisis de la sangre, laboratorio de ciencias
Elaboración de una receta saludable: el yogur	1	Preparación: 10 minutos, cocción: 5 minutos, 6-8 horas para el desarrollo del yogur	Profesor y alumnos	Los estudiantes con la ayuda del profesor preparan el yogur en el laboratorio de ciencias y un informe sobre la su experiencia que será evaluado del profesor	Para conocer cómo preparar un alimento saludable	6 cucharadas de yogur natural sin azúcar, 1 litro de leche parcialmente descremada, laboratorio de ciencias
Examen final sobre todo aquello hechos	1	2 horas	Alumnos	Los alumnos hacen un examen final sobre todo aquello hecho	Para los conocimientos de los alumnos	Hojas, un bolígrafo, aula de ciencias
Observación directa de los hábitos de comer de los estudiantes durante el recreo	1	Durante todo el proyecto	Alumnos y profesor	El profesor observa directamente los hábitos de comer de los estudiantes durante el recreo	Para conocer mejor los hábitos alimentarios de los estudiantes	

Se realizará una evaluación inicial y final observando directamente los estudiantes y sus hábitos alimentarios durante el recreo, a través de los informes y los exámenes. Para evaluar el proyecto de innovación se van a utilizar los siguientes indicadores de evaluación:

- Los indicadores de evaluación del proceso en función de los objetivos específicos.
- Los indicadores de evaluación del resultado en función del objetivo general.

A través la tabla 3 se evalúa todo el proceso según el objetivo específico 1. Se puede ver las actividades hechas, los indicadores del proceso utilizados, los indicadores de proceso, la fuente de verificación y los resultados esperados.

Tabla 3. La evaluación de proceso según el objetivo específico 1. Fuente: elaboración propia

Objetivo específico 1	Promover en los estudiantes una cultura de alimentación saludable.	Actividades	Indicadores	Fuente de verificación
Resultados esperados	Adquisición de conocimientos sobre la alimentación, la nutrición, la alimentación saludable, consecuencias de malos hábitos de alimentación y trastornos de conducta alimentaria. Elaboración de informes y resultados.	Informe sobre los hábitos de comer de los estudiantes durante el desayuno y el recreo. Examen inicial sobre los conocimientos previos de la alimentación saludable. Explicación sobre la alimentación saludable Control de hemoglobina a los alumnos del cuarto ESO. Determinación de glucosa a los alumnos del cuarto ESO Elaboración de una receta saludable: el yogur Examen final sobre todo aquello hechos Observación directa de los hábitos de comer de los estudiantes durante el recreo	Informe Examen Preguntas a voz a los alumnos Análisis e informe Análisis e informe Informe Examen final Observaciones	Resultados del informe Resultados del examen Cómo contestan los estudiantes a las preguntas a voz Resultados del informe y de los análisis Resultados de los análisis e informe Resultados del informe Resultados del examen Resultados observaciones

A través la tabla 4 se evalúa todo el proceso según el objetivo específico 2. Se puede ver las actividades hechas, los indicadores del proceso utilizados, los indicadores de proceso, la fuente de verificación y los resultados esperados.

Tabla 4. La evaluación de proceso según el objetivo específico 2. Fuente: elaboración propia

Objetivo específico 2	Producir y publicar a través de las redes sociales y Tics una cultura de alimentación saludable.	Actividades	Indicadores	Fuente de verificación
Resultados esperados	Adquisición de conocimientos sobre la alimentación, la nutrición, la alimentación saludable, consecuencias de malos hábitos de alimentación y trastornos de conducta alimentaria.	Explicación sobre la alimentación saludable	Atención de los alumnos durante la clase Preguntas orales	Cómo contestan los estudiantes a las preguntas a voz

La evaluación de resultado se hace con encuestas de satisfacción del alumnado tras la realización del proyecto.

6.2.4. Asignaturas relacionadas con el proyecto de innovación

Las asignaturas relacionadas con el proyecto de innovación son: evaluación e innovación docente, practicum II y III y procesos de E/A.

6.2.2.1 Procesos de E/A

El aprendizaje significativo es un aprendizaje que ayuda a dar sentido a los conocimientos, permitiendo la integración de nueva información con los ya poseídos y uso de las mismas en diferentes contextos y situaciones, desarrollando la capacidad de resolver problemas, de pensamiento crítico, cambiando los conocimientos en competencias. Según la pedagogía contemporánea, el aprendizaje significativo, basado en las teorías constructivistas, tiene como principal objetivo hacer autónomo el sujeto en sus propios caminos cognitivos.

Para tener el aprendizaje significativo es necesario que el conocimiento:

- es el producto de una construcción activa por el sujeto
- está estrechamente vinculado a la situación concreta en que el aprendizaje tiene lugar
- proviene de la colaboración social y de la comunicación interpersonal

En la asignatura de procesos se habla de aprendizaje significativo y sus autores más importantes, también en el mi proyecto hay aprendizaje significativo porque antiguos conocimientos se suman a los nuevos. Los alumnos tienen ya conocimientos sobre que es la alimentación, que es la nutrición, las enfermedades causadas de una mala alimentación etc. A través este proyecto y sobre todo con los talleres mejoran sus conocimientos. Los autores que se encuentran en el proyecto y en la asignatura son:

Carl Rogers (1974): pone al centro del aprendizaje significativo la motivación para aprender. El profesor facilita el aprendizaje a través de la participación y de la motivación del alumno.

Novak (2001): define la metodología de mapas conceptuales como herramienta para generar un aprendizaje significativo. Para aprender se sigue el proceso de formación y creación del conocimiento, a través un método parecido a la estructura del conocimiento humano.

Jonassen (1994): reconoce una serie de factores importantes (sociales, metodológicos, contextuales e instrumentales). Para generar un aprendizaje significativo: “también asegurará que la gente sepa lo que quiere, pero en el futuro recordará y utilizará sólo lo que tiene sentido para ellos.”

6.2.2.2 Evaluación e innovación docente

Esta asignatura es la asignatura del proyecto de innovación. Aprendí como hacer un proyecto de innovación, sus características, que es el método experimental (Trisciuzzi L., 2001).

6.2.2.3 Practicum II y III

El proyecto de innovación es el producto del practicum II y III.

6.2 Análisis de un grupo-clase

El análisis de un grupo-clase esta ya explicada antes, cuando hablo del proyecto de innovación. Es preciso subrayar que a la hora de plantear una actividad didáctica hay que tener en cuenta las características del grupo-

clase al que está dirigido el proyecto de innovación, considerando que el alumnado cambia de un curso académico a otro.

6.2.1 Asignaturas relacionadas con el análisis de un grupo-clase

Las asignaturas relacionadas con el análisis de un grupo-clase son: interacción y convivencia en el aula, atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y practicum II y III.

6.2.1.1 Interacción y convivencia en el aula

Para los grupos es fundamental una interacción entre los alumnos. Para trabajar con un grupo de adolescentes es útil saber que son las diferentes fases de la adolescencia. Según Castillo (1999) hay adolescencia temprana entre 11 años hasta 13 años (chica) y entre 13 años y 15 años (chico). En esta hay maduración sexual y cambios psicológicos iniciales, hay adolescencia intermedia entre 13 años hasta 16 años (chica) y entre 15 años hasta 18 años (chico). En esta hay un descubrimiento íntimo del sí mismo. Al final hay adolescencia superior entre 16 hasta 19 años (chica) y entre 18 hasta 21 (chico). En esta hay una maduración personal y el inicio de la edad adulta. Según Inhelder y Piaget (1971) los adolescentes tienen un pensamiento hipotético-deductivo que a partir de hipótesis infiere consecuencias. Según Erickson (Oasi et al. 2004) el logro de la identidad personal es el resultado de una crisis.

6.2.1.2 Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

También si no hay ninguna necesidad específica en el grupo-clase considerado prefiero lo mismo relacionar el análisis del grupo-clase con la asignatura de atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. En esta asignatura hay todas las leyes para este tipo de alumnado. Por ejemplo en la LOE se explica en detalle cuáles son estos alumnos (ACNEE, alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, alumnos con altas capacidades intelectuales...), con un decreto (135/2014 de 29 julio) se explican las medidas específicas básicas y extraordinarias y con un orden (Orden del 30 julio 2014 de la Consejería de Educación, Universidad, cultura y deporte) se explica la diferencia entre las adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

6.2.1.3 Practicum II y III

En el practicum II y III analizó el modo de comer de un grupo clase del IES Francisco Grande Covián. A través del proyecto de innovación habló de los resultados obtenidos del análisis.

7. Conclusiones

Al principio del master de profesorado, mis competencias profesionales eran pocas y sobretodo faltaba una conciencia sobre las mis acciones.

Después este año creo ser madurada y mejorada desde un punto de vista profesional.

Puedo relacionarme con el grupo clase, y sobretodo tengo los recursos para verificar si la comunicación entre alumnos y profesor es eficaz. Creo ser madurada mucho en este sentido.

También he adquirido conciencia sobre varias metodologías de enseñanza adaptas con las nuevas tecnologías digitales, y en particular he aprendido la estructura del trabajo en grupo durante los cursos teóricos, sobre cómo aplicarlo, experimentándolo en primera persona durante la actividad universitaria y sobre el suyo utilizzo real durante el practicum.

También he entendido la importancia de dar los recursos para la autonomía de los alumnos. En la sociedad moderna es en efecto propio este que se pregunta al individuo: tener los recursos para continuar a “formarse” a lo largo de la vida.

El centro es un eficaz “gimnasio de vida” que permite a los estudiantes de desarrollar unas competencias necesarias para vivir.

Tengo de todas formas, algunas dificultades en la gestión concreta de la clase: los tiempos, las modalidades organizativas, los espacios...me hacen falta experiencia y practica para resolver estas situaciones, y sobre todo una sana comunicación biyectiva, con colegas, alumnos y padres.

Por fin el mensaje fundamental del Master de Profesorado es la importancia de poner al centro los chicos y los sus procesos de aprendizaje.

8. Propuestas de futuro

Tengo muchas propuestas de futuro. En primer lugar, me gustaría continuar con el estudio del inglés porque es un idioma que me encanta. En el 2012 he hecho Erasmus en Alemania para escribir mi TFM y he practicado mucho el alemán y el inglés porque he trabajado con un grupo internacional. Me gustaría un día impartir clase de matemática y ciencias biológicas en inglés. Pero tengo que combinar mi actividad como interina y el curso de B2. En segundo lugar, me gustaría hacer un curso online de perfeccionamiento sobre la pizarra digital porque en Italia está en muchos centros. En tercer lugar me gustaría prepararme para las oposiciones en Italia aunque todavía no ha salido la convocatoria y tengo que esperar tres años. Me gustaría combinar todos estos cursos con la enseñanza de la matemática y las ciencias en la “scuola media inferiore” en Bérgamo donde hay seguro más posibilidades de entrar y como segunda opción puedo enseñar en la “scuola media superiore” donde puedo impartir clases de biología, química, ciencias de la Tierra... El año pasado ya enseñé en Bérgamo, pero este año no he podido porque para seguir este master estoy aquí en Zaragoza. La tabla 5 se refiere a las mis propuestas de futuro.

Tabla 5 sobre las propuestas de futuro. Fuente: propia

CURSO	CONTENIDO	LUGAR	TEMPORALIZACIÓN
Inglés B2	Desarrollo de competencias para alcanzar el nivel B2 de inglés	Escuela Oficial de Idiomas	Depende de mi actividad como interino
Curso de perfeccionamiento: La pizarra digital- elementos de didáctica La lavagna interattiva multimediale: elementi di didattica	Desarrollo de competencias para el uso de la pizarra digital en aula	Online For. Com Formación para la comunicación	600 horas, desde octubre 2016 hasta marzo 2017
Oposiciones de ciencias	Estudio de la biología hecha a la universidad y repaso de inglés porque en las oposiciones hay también preguntas en inglés.	De forma autónoma	Del 30 junio hasta la convocatoria

9. Bibliografía y sitiografía

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA ALZIMA, R. Manual de Orientación y Tutoría. Praxis. Barcelona. 1996.

AUSUBEL, D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

BOE núm. 44, de 20 de febrero de 1996, páginas 6061 a 6074

BRUNER J., The process of education, Harvard University Press, Cambridge, USA, 1960

CASTILLO G., El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor, Pirámide, Madrid, 1999

CERUTTI G., Residui, additivi e contaminanti degli alimenti, Ed. Tecniche Nuove, Roma, 2006

CIATELLARDI S., Condannati a dieta, Ed. Vis Vitalis, Torino, 2012

COLL C. S., Psicología y curriculum, Paidós Iberica, Barcelona, 1991

Decreto 1375/2004 de 29 julio

D'URSO G., Il cibo dell'accudimento, Ed. MdS, Pisa, 2016

FATATI G. - AMERIO M. L., Dietetica e nutrizione. Clinica, terapia e organizzazione, Ed. Il pensiero scientifico, Roma, 2012

GARDNER H., Intelligenze multiple, Anabasi, Milano, 1994

IANES D. y CANEVARO A., Buone prassi di integrazione scolastica, Erickson, Trento 2002.

JONASSEN D.H., Thinking technology, toward a constructivistic design model, in "Educational technology", XXXIV, Aprile, 1994

LÁZARO A. y ASENSI J. Manual de orientación escolar y tutoría. Narcea. Madrid, 1989.

Ley Orgánica de la Educación 2/2006 de 3 de mayo

Ley Orgánica de la Educación 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (modificación LOMCE)

Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes, 20 noviembre 1995

MONTORO RUIZ, A., De la teoría a la práctica: niveles de concreción curricular. Andalucía Educa.2.0. 2008

MORA, JUAN A. Acción tutorial y Orientación educativa. Narcea.1988.

MUNARI A., Il sapere ritrovato. Conoscenza, formazione, organizzazione, Guerini & Ass., Milano 1993.

NOVAK J., L'apprendimento significativo. Le mappe concettuali per creare e usare la conoscenza, Ed. Erikson, Trento, 2001

OASI O. y CAVAGNA D., Percorsi di psicologia dinamica, Milano, Ed. Franco Angeli, 2004

Orden ECI/3858/2007 de 27 diciembre

Orden de 30 julio de 2014 de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

PAVLOV I. P., "Scritti Psichiatrici" (edizione a cura di M. Di Fiorino) con prefazione di Isaac M. Marks, Psichiatria e Territorio, Forte dei Marmi, 2004

PIAGET J., Dal bambino all'adolescente. La costruzione del pensiero, Firenze, La Nuova Italia, 1969.

PIAGET J. y INHELDER B., Dalla logica del fanciullo alla logica dell'adolescente, con Bärbel, Giunti-Barbera, Firenze, 1971

RD 1105 2014 currículo básico educación secundaria obligatoria y bachillerato, disposición 37 del BOE número 3 de 2015.

ROGERS C., Libertà nell'apprendimento, Giunti-Barbera, Firenze, 1974

TESSARO F., Metodologia e didattica dell'insegnamento secondario, Armando Editore, Roma 2002

TRISCIUZZI L., Dizionario di didattica, Ed. ETS, Pisa, 2001