



Universidad  
Zaragoza



# Trabajo Fin de Máster.

Título del trabajo:

La educación y la experiencia intercultural.

Education and intercultural experience.

Modalidad A.

Autor

MARINA RODRIGO LOZANO

Director

MARIANO GARCÍA PELEATO

FACULTAD DE EDUCACIÓN.UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

MÁSTER DE PROFESORADO ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, COMERCIO, HOSTELERÍA,  
INFORMÁTICA, FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.

2015/2016

## Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1.La educación intercultural en la sociedad actual.....	3
1.2.Mi experiencia en el Máster. ....	7
<b>2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LOS PROYECTOS.....</b>	<b>9</b>
2.1.Justificación general de la selección de los proyectos.....	10
2.2.Justificación individual de la selección de los proyectos.....	16
2.2.1. Prácticum I. ....	18
2.2.2. Proyecto de Innovación Educativa.....	19
2.2.3. Diseño Unidad Didáctica para ESPA. “Proyecto descubre Sos del Rey Católico”.....	20
<b>3. REFLEXIÓN CRÍTICA.....</b>	<b>22</b>
3.1.Relación de los proyectos con las competencias del Máster y las asignaturas cursadas. ....	22
3.2.Relación proyectos seleccionados con las teorías de aprendizaje y las competencias adquiridas. ....	25
3.2.1. Competencias adquiridas Prácticum I. ....	25
3.2.2. Competencias adquiridas Proyecto de innovación .....	28
3.2.3. Competencias adquiridas Unidad multidisciplinar E.S.P.A.....	29
3.3.Competencias transversales.....	30
<b>4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.....</b>	<b>35</b>
4.3.Conclusión personal. ....	35
4.4.Futuras líneas de investigación. ....	36
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>38</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Prácticum I.....	16
Tabla 2 Proyecto innovación .....	17
Tabla 3 Unidad didáctica E.S.P.A.....	20
Tabla 4 Relación de los proyectos con las asignaturas del Máster.....	23

## **1. INTRODUCCIÓN.**

El siguiente trabajo se ha llevado a cabo para realizar la memoria del Trabajo Final de Máster (TFM) del Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad de Zaragoza durante el curso 2015/2016.

La línea de investigación elegida es la modalidad A, la cual consiste en elaborar una memoria original e integradora a partir de al menos dos actividades realizadas a lo largo del Máster, efectuando un análisis crítico en el que queda reflejada la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo.

En primer lugar como parte introductoria se aborda a modo de reflexión el tema "Hacia dónde va la educación"<sup>1</sup>, mejor dicho, hacia donde debería ir la educación basándonos en la idea de una educación intercultural. A continuación, se realiza una justificación y reflexión crítica de los proyectos seleccionados y finalmente se exponen unas breves líneas a modo de conclusiones.

Para desarrollar la memoria se ha tenido en cuenta la legislación educativa actual, tanto a nivel estatal como autonómico y a nivel de centro, la memoria del Máster de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) así como la guía docente de la asignatura Trabajo Fin de Máster.

### **1.1. La educación intercultural en la sociedad actual.**

La convivencia entre culturas y la educación en el plano internacional, pueden ayudar a resolver la gran incógnita ¿Hacia dónde va la educación?

La educación intercultural da respuesta a quien considera el fenómeno de la globalización como un problema. "Hoy en día es conveniente educar en lo global y en lo local, prepararnos como personas y nos permita desarrollarnos en ambos ámbitos. Surge la necesidad de educar para tener una visión identitaria, para comprender a los demás, para conocernos a nosotros mismos" (Jiménez, 2016).

---

<sup>1</sup> Reflexiones realizadas a raíz del Ciclo encuentros para el debate educativo ¿Hacia dónde va la educación? Facultad de Educación Curso 2015/2016. Las relaciones entre culturas y educación en el plano internacional, por Carmen Magallón (Directora del SIP y Presidenta de WILPF España) y Javier Jiménez Olmos (Miembro de la Fundación "Seminario de Investigación para la Paz" de Zaragoza).

Aguiar y Almeida (2014) señalan que la sociedad se ha hecho multicultural<sup>2</sup>, ello supone en la escuela nuevos retos por ejemplo afrontar el hecho de que en ella convivan diferentes culturas. Estos nuevos desafíos que plantea la escuela se puede conseguir fomentando la interculturalidad<sup>3</sup> y la convivencia plural.

No se nos educa en Derechos Humanos y en valores, es importante dejar a los alumnos desarrollar sus ideas a través del diálogo y de los debates “Educar para debatir, para que seamos críticos, educar para la resolución de conflictos. Educar para combatir las guerras y los exilios” “De qué sirve un país seguro, si sus habitantes se están muriendo de hambre” “Educar para que se nos invite a reconocer el valor de la igualdad” (Jiménez, 2016).

Sánchez y Vallejo (2003) afirman que la educación en valores supone que el sistema educativo asuma una función ético-moral que tendrá como objetivo construir un modelo de persona desde una concepción humanista.

El papel de la escuela cobra especial protagonismo, pretende educar a los alumnos para que entiendan el mundo en que viven, y que a través de esa comprensión sean capaces de desarrollar su juicio moral, defender sus opiniones e intervenir activamente en lo que se está denominando estado civil o tercer estado.

“Por regla general, la relación que ha habido hasta ahora en las aulas ha estado basada en los prejuicios de nuestra sociedad. Así, sin darnos cuenta, en función de la procedencia de cada uno, establecíamos unas expectativas sobre sus capacidades cognoscitivas y su éxito académico. Es evidente, ya que está documentado, (experimento Rosenthal), cómo el efecto Pigmalión va a condicionar, no sólo, el rendimiento académico, también la forma en la que se va a socializar” (Sánchez y Vallejo, 2003).

Así pues, de forma inconsciente estamos permitiendo que, por razones de raza, cultura o religión unos individuos puedan tener un mayor éxito social que otros.

Sánchez y Vallejo (2003) hablan del papel del profesorado en todo esto de la interculturalidad: Los docentes tienen tareas cada vez más complejas, las clases son más heterogéneas, los intereses y las motivaciones de los alumnos diferentes, se exige un rendimiento académico en todas las áreas, se espera que nuestros alumnos sean capaces de afrontar los problemas de la sociedad futura, y por otro lado para los niños y niñas inmigrantes, la escuela es, en general y fundamentalmente, el primer lugar de socialización.

---

<sup>2</sup> Multicultural: Según la RAE, multicultural (adj). Caracterizado por la convivencia de diversas culturas.

<sup>3</sup> Intercultural: Según la RAE, intercultural (adj). Que concierne a la relación entre culturas. Común a varias culturas.

Como vemos, se concibe la educación como un negocio, algo que puede entrar en contradicción con la cultura en paz. Debemos compensar estos estilos con proyectos de cultura de paz en los centros educativos y en la sociedad.

“La educación es algo más que enseñar el currículo, currículo no especialmente abierto a una educación para la paz. Materias excesivamente cargadas de contenido que dejan poco tiempo para enseñar cómo gestionar los conflictos de una forma creativa, dialogada y negociada. Convivimos con asuntos trascendentales como guerras y exilios, se hace difícil predicar con el ejemplo en los centros educativos” (Aguilar, 2014).

Rodríguez y Ameida (2005) añaden: La educación, además de asegurar la transmisión de conocimientos, debe contribuir al fortalecimiento de la conciencia moral, individual y pública, mediante la transmisión de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de la convivencia, así como la igualdad de derechos, ayudando a superar cualquier tipo de discriminación.

“Nuestro sistema educativo debe jugar un papel activo en la construcción de la Europa de los ciudadanos, incorporando a la enseñanza el conjunto de valores comunes por la que se reconoce la civilización europea, como puede ser: las reglas democráticas de convivencia, los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la solidaridad entre los pueblos” (Jiménez, 2016).

En líneas generales estas serían las claves de hacia donde debería ir la educación: educar en la interculturalidad, en el respeto y en la paz.

### **1.1.1. Programas con los que se fomenta la educación intercultural.**

Existen una serie de instrumentos a través de los cuales se puede ayudar a alumnos y profesores y a la sociedad en general a adquirir competencias interculturales<sup>4</sup>, estos instrumentos son los programas de movilidad educativa<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup>El desarrollo de la competencia intercultural está estrechamente relacionado con el concepto de competencia comunicativa y competencia general, *Marco común de referencia europeo para las lenguas (2002)*; La competencia intercultural, como parte de una amplia competencia del hablante de una lengua extranjera, identifica la habilidad de una persona de actuar de forma adecuada y flexible al enfrentarse con acciones y expectativas de personas de otras culturas. A. Oliveras (2000).

<sup>5</sup> La movilidad en el aprendizaje es un objetivo clave de la estrategia Europa 2020 para el crecimiento y el empleo, además del punto focal de la iniciativa “Juventud en movimiento” de la Comisión Europea, que se apoya en el éxito del Programa Erasmus.

“En la estancia en el extranjero, el estudiante tiene que hacer frente a un proceso continuo de descodificación y de negociación de la otra cultura, lo que conlleva a establecer comparaciones entre lo cercano y lo distante, lo similar y lo distinto. Ese tipo de ejercicio permanente permite desarrollar estrategias de adaptación al nuevo contexto y llevar a cabo un proceso de cambio y de ajuste sociocultural” (Pozo y Aguaded, 2012).

La mayoría de estudios como el de Deardorff (2004) y el de Straffon (2003) coincide en señalar que las experiencias interculturales permiten a los estudiantes conocer los comportamientos y progresar en las habilidades de la competencia comunicativa intercultural y afirma que existe una relación proporcional positiva y directa entre el tiempo de estancia en el extranjero y el grado de sensibilidad intercultural adquirido. Pozo y Aguaded (2012).

Un ejemplo de programa de movilidad es el programa Erasmus Plus «European Community Action Scheme for the Mobility of University Students» el cual forma parte de la Política Educativa Europea, se creó en 1987, su nombre hace honor al filósofo y teólogo Erasmo de Rotterdam y, en la actualidad, forma parte del Programa de Aprendizaje Permanente. Su objetivo principal es el fomento de la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior. Según las cifras publicadas por la Comisión Europea (2015) más de tres millones de alumnos han participado en el programa desde su creación curso 1987/1988 hasta el curso 2013/2014.

En la actualidad, el programa Erasmus es un programa integral el cual agrupa otros programas Leonardo Da Vinci, Sócrates, etcétera. Programa no solo universitario, ya que incluye todas las etapas educativas, desde la educación escolar hasta la formación permanente de adultos.

En Formación Profesional además de contribuir al enriquecimiento cultural de los alumnos la cooperación transnacional permite mejorar las posibilidades de empleo de los estudiantes y desarrollar sus competencias empresariales.

No cabe duda de que estos programas aportan nuevos conocimientos sobre los ya existentes en la persona sobre la multiculturalidad, suponen una inversión cultural total. “Ayudan a construir una Europa multicultural, una Europa móvil sin fronteras, una Europa abierta al mundo”(Shennan, 2005).

## 1.2. Mi experiencia en el Máster.

La experiencia vivida en el Máster ha sido muy productiva y enriquecedora tanto personalmente como profesionalmente.

Tengo que decir que todo lo visto ha sido nuevo para mí, ya que anteriormente no había ejercido función docente, ni había estudiado nada relacionado directamente con la pedagogía y la didáctica educativa.

Sí que era algo que me atraía, pues al hacer la Prueba de Acceso a la Universidad pensé realizar los estudios de Magisterio a nivel de Primaria pero finalmente me decanté por el campo del turismo. Así pues, cuatro años después, al acabar el grado en Turismo, me volvió a rondar por la cabeza la idea de ser profesor, y por qué no de turismo, pensaba que de alguna manera podría enseñar todos los conocimientos adquiridos durante los estudios así como la práctica adquirida de los terrenos en los que he trabajado.

También quieras o no el tener familiares que se dedican al mundo de la docencia te marca. Ves cómo hacen de la profesión su mundo y el de quienes les rodea, compartes época de exámenes, tutorías, reuniones, salidas, preocupaciones, alegrías, etc.

Por otro lado, a lo largo de la etapa de escolarización obligatoria y en la postobligatoria son muchos los profesores que contribuyen a tu formación, recuerdo a alguno al cual admiras, y quieres ser como él.

¿Por qué no probar? Empecé con muchos interrogantes, no sabía si me iba a gustar, como enseñar, si iba a ser competente en la materia, en la labor docente, miedo a lo desconocido.

Muchos son los contenidos tratados tanto teóricos como prácticos que me han permitido introducirme en el mundo de la docencia; doce asignaturas teóricas de Máster y una asignatura de Prácticum dividida en tres periodos que nos ha posibilitado conocer de una manera más significativa aun si cabe el mundo docente actual.

Es muy difícil seleccionar algo de lo aprendido, ya que la mayor parte de conceptos y contenidos eran nuevos para mí: teorías de aprendizaje y autores, nuevos conceptos sobre las TICS, documentos y niveles en los que se estructura el centro educativo, lo referido a las leyes educativas, programaciones, unidades de trabajo, diferentes perfiles de alumnado, todo lo relacionado con la Formación Profesional, todo un campo por descubrir. Formación necesaria e imprescindible para desempeñar la labor docente.

Durante mi periodo de estudiante percibía la educación de una manera diferente a como la percibo ahora como futura docente, los roles se invierten.

Los estudios de Máster de Profesorado en Educación Secundaria como se refleja en la ANECA habilitan al alumno para la labor docente, pero además al ser estudios relacionados con las ciencias sociales favorecen el enriquecimiento de conocimientos útiles para el alumno, para su vida diaria en la relación con los demás y consigo mismo. Estos estudios hacen reflexionar sobre el papel del docente en la sociedad de hoy en día, una sociedad cambiante en la que el actualizar conocimientos debe estar presente. También hemos adquiridos ciertos conocimientos sobre la evolución histórica de la educación en España a través de la legislación que de alguna manera contribuyen al enriquecimiento cultural de la persona.

A lo largo de este curso, los contenidos vistos me han permitido establecer diferencias y semejanzas entre el mundo del turismo del que provengo con el de la enseñanza, se parecen bastante.

De alguna manera el presente trabajo, te da la oportunidad de pararte a pensar y reflexionar sobre lo aprendido en el Máster, unos estudios con mucho contenido a desarrollar en un solo año.

Mucho se ha trabajado e investigado durante todo este periodo, la idea era formarnos como futuros educadores. Con la selección de los trabajos que se mencionan a continuación, se pretende recoger pequeñas pinceladas de todo lo aprendido, centrado en las experiencias vividas.



## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LOS PROYECTOS.

De alguna manera todos los trabajos han sido útiles para consolidar una base de la que partir de ahora en adelante para ser la profesora que quiero ser.

Por ejemplo, uno de los trabajos que realizamos fue en la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula sobre la interculturalidad en las clases con sus respectivas dinámicas, hoy en día las aulas recogen esa rica esencia que los profesores deben cuidar y proteger, no percibirlo como una dificultad (tema tratado en la introducción). Los alumnos tienen que verlo como una oportunidad única para su enriquecimiento profesional y personal.

Otro de los trabajos que también recuerdo por hacer especial hincapié en el éxito escolar y la excelencia desde el enfoque inclusivo es el trabajo que realizamos en la asignatura de Atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, sobre adaptaciones curriculares no significativas alumnos con deficiencia visual, me llamaron mucho la atención las informaciones encontradas sobre los recursos que necesitan este perfil de alumnado, metodología etc. Estudiamos, la primera ley de educación que introduce la inclusión y la igualdad de oportunidades Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Aprendimos que en Formación Profesional la ley solo permite hacer adaptaciones curriculares no significativas, es decir de forma, no de contenido. “La adaptación individual significativa de área o materia permite la obtención del título si se cumplen las condiciones generales para obtenerlo, es decir, siempre que se mantengan los objetivos de la etapa o nivel correspondiente. En los ciclos formativos de Formación Profesional, en ningún caso, la adaptación curricular significativa podrá afectar a la desaparición de objetivos relacionados con competencias profesionales básicas para el logro de la competencia general para la que capacita el título”. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)<sup>6</sup>.

La asignatura Diseño curricular para FP sirvió de gran utilidad para aprender a realizar programaciones y unidades de trabajo y a tener en cuenta las competencias a trabajar en Formación Profesional, saber, ser y estar. Los

---

<sup>6</sup> Todos los trabajos realizados en el Máster se han basado en las ideas de equidad y excelencia consultando la legislación autonómica actual, en Aragón Ley orgánica de educación LOE 2/2006 de 3 de mayo modificada por LOMCE Julio 2015.

conceptos actitud<sup>7</sup> y aptitud<sup>8</sup> no son lo mismo. La creatividad y la autonomía son dos conceptos que el profesor de FP debería dejar desarrollar en el aula.

Nos acercamos al entorno productivo de la FP a través de la asignatura que lleva su nombre conociendo conceptos tan interesantes como emprendimiento, calidad, riesgos laborales, sostenibilidad, Responsabilidad Social Corporativa (RSC).

Las charlas y conferencias propuestas a las cuales hemos asistido sobre diferentes temas transversales han contribuido aun si cabe a una mayor formación como docentes. Charlas sobre manuales educativos “La alegría de educar” (Marrase, 2016), programaciones “Pautas para la elaboración de la programación didáctica desde la perspectiva de las oposiciones” (Bernal, 2016). En otra de las conferencias a la que asistimos nos hablaron del sistema de calidad en los centros educativos “Gestión de la calidad en un centro de Educación Secundaria” (Porta, 2016). Otra de las conferencias tenía como título “Tecnologías, la innovación y la educación” con la ponencia de Sein-Echaluce y Patel, (2016) en la cual nos hablaron de las Nuevas tecnologías de la Educación entre otros temas. Asistimos también a varias ponencias relacionadas, con nuestra especialidad la Formación Profesional; Ponencia sobre enseñanza en FP “Procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales en Aragón” (Romeo, 2016). “Sistema Nacional de cualificaciones y diseño curricular. Formación basada en competencias” (Ferrer, 2015). “Ser profesores digitales en un mundo digital” (Gómez, 2015).

## **2.1. Justificación general de la selección de los proyectos.**

Dicho esto, pasamos analizar los criterios elegidos para seleccionar los trabajos sobre los que hablaremos en las sucesivas líneas.

- A. Mayor número de competencias desarrolladas. Competencias transversales.
- B. Grado de motivación a la hora de realizar los trabajos.
- C. Aprendizaje experiencial.
- D. Contenido teórico-práctico.

---

<sup>7</sup> Actitud: Según la RAE, actitud (f) se define como postura del cuerpo, especialmente cuando se expresa un estado de ánimo.

<sup>8</sup> Aptitud: Según la RAE, aptitud (f) capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

## E. Forma de trabajar/Metodología.

### A. Mayor número de competencias desarrolladas.

En los sucesivos apartados se detalla de una forma más precisa el tema de las competencias. No obstante, aquí se puntualizan unas breves líneas.

Se ha buscado que los trabajos tuvieran gran número de competencias, esto ha sido en parte sencillo, ya que todos los trabajos desarrollados durante el curso han sido pensados para explicar las competencias propuestas en la memoria del Máster.

No obstante decir, que se han escogido estos trabajos y no otros por haber desarrollado un mayor grado de competencias.

La OCDE (2003) define competencia como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”. La competencia “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Cuando hablamos de competencias<sup>9</sup> hablamos de competencias específicas o disciplinares y de competencias transversales o genéricas, ver puntos siguientes.

Estas están presentes en todas las modalidades y niveles de enseñanza, del quehacer pedagógico, desde la educación infantil a la educación universitaria, con especial énfasis en la Formación Profesional (Sarramona, 2007).

De acuerdo con la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional y con los objetivos de la Formación Profesional establecidos en el artículo 40 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, estas enseñanzas tienen entre otros objetos desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

---

<sup>9</sup> El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por lo tanto, cuando hablemos de Formación Profesional hablaremos también de competencias.

#### B. Grado de Motivación a la hora de realizar los trabajos.

El grado de motivación ha sido también uno de los factores más importantes en la elección de los trabajos, lo podemos encuadrar dentro de la teoría de aprendizaje humanista.

El concepto central en la psicología de Maslow es la autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de su propio análisis y valores.

Maslow establece su jerarquía de necesidades. Coll, (1990) apunta: Los alumnos tienen iniciativa, necesidades personales.

Existe una cierta relación entre el tipo de motivación y los enfoques de aprendizaje que adoptan los alumnos en una actividad determinada de aprendizaje. La motivación intrínseca, es decir, un elevado grado de interés por el conocimiento y por su relevancia, suele ir asociada con el enfoque en profundidad; cuando lo que predomina es el deseo de éxito, o la motivación por el logro, el enfoque de aprendizaje suele ser de tipo superficial.

Maslow habla también del aprendizaje extrínseco definiéndolo como la adquisición de contenidos externos a la persona impuestos culturalmente, ajenos a su identidad y que poco o nada tiene que ver con lo que hay de peculiar, idiosincrásico, de definitorio, en cada ser humano.

Es a través de estas experiencias personales, de una serie de aprendizajes fundamentales intrínsecos, como aprendemos más sobre nosotros mismos y llegamos a descubrir y reconstruir nuestra propia identidad (Coll, 1990).

La actividad exploratoria se convierte en un poderoso instrumento motivacional para la adquisición de nuevos conocimientos.

Rogers (1980) también habla de la concepción humanista del aprendizaje, enseñanza no directiva o de enseñanza centrada en el alumno. Propuesta que recoge entre otras cosas la aspiración ancestral de una educación adaptada a las necesidades de cada individuo; sitúa el desarrollo personal del alumno en el centro del proceso educativo y señala como fin prioritario de la educación que la persona funcione de manera integrada y efectiva, que construya su propia realidad, que encuentre su identidad particular.

### C. Aprendizaje experiencial.

“El aprendizaje es experiencial, todo lo demás es información”. Albert Einstein.

El aprendizaje experiencial ha sido considerado uno de los factores más importantes en la elección de los trabajos, un estilo de aprendizaje que podríamos calificar como diferente, práctico y concreto.

A través de los proyectos seleccionados se ha tenido un mayor contacto con el mundo real, donde la “experiencia” ha tenido un gran protagonismo.

Esta tipología de aprendizaje se basa en los postulados filosóficos de John Dewey (1890). Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo, el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de “maestros”, es vital.

Yturalde (2015) continua en la misma línea y afirma lo siguiente: “El aprendizaje experiencial proporciona una oportunidad extraordinaria de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación, utilizando los conceptos learning by doing ó hands-on learning”.

John Dewey habla sobre el Principio de la continuidad de la experiencia, significa que toda experiencia recoge algo de la que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de la que viene después. Dewey (1980) afirma: “Toda educación verdadera se origina de la experiencia”.

Por eso han sido elegidos estos y no otros, ya que han sido realizados una vez se ha vivido la experiencia, periodos de prácticas y visita al terreno, salida a uno de los centros de educación para adultos. Situaciones vividas en las que ha habido una interacción y una transacción con los alumnos, profesores, compañeros del Máster en distintos ambientes, clases, reuniones, salidas fuera del aula, recreos, etcétera.

La distancia entre lo que se aprende en la escuela y lo que es la vida real, fuera de la escuela, es de hecho cada vez más amplia. Todo esto coincide con la afirmación que realiza Rogers (1980) “He llegado a la conclusión de que el único tipo de aprendizaje que tiene influencia sobre la conducta es el auto-descubierto y el auto-asimilado”.

El vínculo con el territorio, la experiencia sobre el terreno, se convierte además en un componente fundamental e irrenunciable para el crecimiento de los chicos. El encuentro con expertos en sectores específicos de distintas disciplinas tiene valor formativo también desde la óptica de la orientación y de la elección de la propia trayectoria (Galleto y Romano, 2012).

Próximo al aprendizaje experiencial se encuentra el aprendizaje significativo o vivencial. En este tipo de aprendizaje, el elemento del significado se construye dentro de la experiencia global del alumno.

Cuando se permite que los niños estudien a su manera, los conceptos que elaboran tienen una mayor profundidad, comprensión y duración porque son más autónomos y están basados más sólidamente en enfoques empíricos. Aquí el profesor actúa como facilitador del aprendizaje (Rogers, 1980).

El aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar así mismo el proceso de cambio (Rogers, 1980).

Si el aprendizaje es experiencial este será también significativo:

El principio vygotskiano dice que todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre las personas.

“El rasgo esencial del aprendizaje es que engendra el área de desarrollo potencial, o sea, que hace nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que a continuación son absorbidos por el curso interno del desarrollo y se convierten en adquisiciones internas del niño (...)” (Vygotsky, 1973).

Es además necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente.

El alumno construye significaciones al mismo tiempo que atribuye un sentido a lo que aprende, de tal manera que las significaciones que finalmente construye a partir de lo que se le enseña no depende sólo de los conocimientos previos que posea y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a éste y a la propia actividad de aprendizaje. (Coll, 1990).

#### D. Contenidos teórico-prácticos.

Con la elección de los trabajos Prácticum I, Proyecto de innovación, y Proyecto Unidad didáctica E.S.P.A. Se han adquirido numerosos saberes tanto de forma teórica como de práctica sobre los contenidos estudiados.

La teoría y la práctica están íntimamente ligadas. “La práctica sirve para entender la teoría y confirmarla, pero a su vez para reelaborarla, si la experiencia indica nuevas o diferentes consecuencias. La práctica sin teoría es un salto al vacío, la teoría dirige la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando

improvisaciones, y la práctica a su vez, muestra los obstáculos encontrados, los logros, los imprevistos, etcétera, en interacción constante”. (Fingerman, 2010).

Uno de los fundadores de la psicología social moderna Lewin apuesta por el aprendizaje práctico, define aprendizaje como “hacer algo mejor que antes”, es un término “práctico”.

Lewin (1948) investigó las formas en que los hechos exteriores pueden producir cambios en el espacio vital y mostró mucho interés por describir cómo podría cambiar las actitudes de la gente de la mejor manera posible.

#### E. Forma de trabajar/Metodología de trabajo.

Coll, (1990) afirma lo siguiente: “Las situaciones cooperativas son superiores a las competitivas en lo que concierne al rendimiento y a la productividad de los participantes”.

Con la elección de estos proyectos se ha buscado que se hiciera referencia a dos formas distintas de trabajar, de forma independiente o individual (Prácticum I-Proyecto de innovación) y de forma cooperativa (U.D-Programación Proyecto “Descubre Sos del Rey Católico”).

Podemos definir metodología didácticas como “las estrategias de enseñanza con base científica que el docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Forteza, 2009).

Aprendizaje cooperativo versus aprendizaje independiente:

Gutiérrez (2009) define aprendizaje cooperativo como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva aprender. Dentro del aprendizaje cooperativo podemos encontrar a su vez diferentes formas de trabajar: trabajo en equipo, trabajo en grupo, trabajo colaborativo.

El aprendizaje cooperativo tiene un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales (Díaz et al., 2006).

“Este tipo de aprendizaje tiene una serie de ventajas para el alumno como puede ser promover las relaciones sociales, la interrelación alumno-alumno, alumno-profesor y profesor-alumno; fomentar la motivación, la creatividad, la responsabilidad y autonomía individual del alumno, y en definitiva lo prepara para la vida profesional. Todo ello es muy enriquecedor para la formación del alumno y además suele suponer un mayor rendimiento académico” (Gutiérrez, 2009).

Se ha hecho diferenciación por un lado, Prácticum I-Proyecto de Innovación “Las noticias como método de innovación. Aprendizaje constructivista” podemos decir que guardan una relación y el trabajo Unidad Didáctica multidisciplinar de la asignatura Educación Secundaria para Personas Adultas (E.S.P.A), es diferente a los otros proyectos ya que se ha basado más en el diseño y programación de una unidad didáctica con contenidos transversales.

Coinciden en que para realizar los trabajos se ha visitado el terreno, parte práctica, además incluyen contenidos teóricos adquiridos en el aula.

## 2.2. Justificación individual de la selección de los proyectos.

En las siguientes líneas aparecen una síntesis de cada uno de los proyectos seleccionados así como la relación que se establece entre cada uno de ellos y las competencias específicas fundamentales del Máster.

1. Memoria Prácticum I. (Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula)
2. Proyecto de Innovación titulado “Las noticias como método de innovación. Aprendizaje Constructivista.”
3. Programación Unidad didáctica multidisciplinar para E.S.PA. Titulado Proyecto “Descubre Sos del Rey Católico”.

Tabla 1.Prácticum I



- **Competencia.**

- 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades



Fuente: Elaboración Propia.

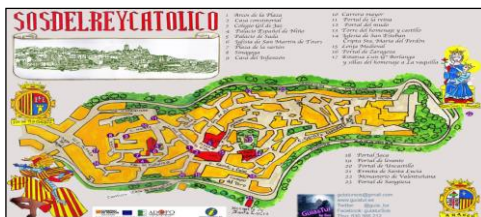
Tabla 2. Proyecto de innovación



- **Competencias.**
- 5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.
- 2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3. Programación Unidad didáctica multidisciplinar.



- **Competencias.**
- 4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia
- 3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

Fuente: Elaboración Propia.

### 2.2.1. Prácticum I.

Durante el primer periodo de prácticas en los centros, se desarrolló la memoria Prácticum I, el centro elegido fue el I.E.S. Miralbueno en el Barrio de Miralbueno, Zaragoza.

Creado en 1966 como Centro Sindical de Formación Profesional Acelerada su actividad ha derivado en la actualidad en Instituto de Educación Secundaria con Ciclos formativos de Formación Profesional. Ver en los siguientes apartados la oferta educativa.

Las prácticas se desarrollaron, en concreto, en la familia profesional de Hostelería y turismo. En los primeros cursos de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Dirección de Cocina y de Gestión de Alojamientos Turísticos en el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), no obstante al ser un módulo transversal común a todos los ciclos formativos se pudieron conocer diferentes ciclos formativos como el de Edificación y obra civil.

El trabajo realizado durante el Prácticum I consistió en una primera toma de contacto que sirvió para conocer el contexto en el que se situaba el centro, el marco legislativo que rige la actividad educativa del centro así como la organización y dirección de este.

Nos acercamos al entorno productivo del centro a través de diferentes reuniones en las que se trataron temas como el sistema de gestión de calidad, medioambiente, emprendimiento en las aulas, extraescolares, programas de intercambio escolar, Erasmus+, etc.

Otra de las tareas que se llevó a cabo fue un estudio de observación que sirvió para conocer la realidad que se vive en las aulas, Interacción y Convivencia en el Aula, así como conocer de una manera más cercana la clase y los alumnos ya que posteriormente daríamos clase en las aulas Prácticum II, diseñaríamos y pondríamos en marcha un proyecto de innovación dentro del Prácticum III.

La visita guiada del primer día nos sirvió para introducirnos en el contexto, conocer los equipamientos con los que cuenta el centro: Talleres para las enseñanzas de Formación Profesional, equipos informativos, programas, etcétera.

### **2.2.2. Proyecto de Innovación Educativa.**

El trabajo de innovación educativa realizado durante la asignatura Prácticum III en el centro IES Miralbueno, “Las noticias como método de aprendizaje innovador. Aprendizaje constructivista”, tenía varios objetivos. Los contenidos teóricos y prácticos utilizados fueron adquiridos principalmente en la asignatura evaluación e innovación docente e investigación educativa en Administración, Hostelería, Comercio y Marketing.

El trabajo de campo realizado durante el Prácticum I en el centro educativo IES Miralbueno, sirvió de alguna manera para pensar y detectar posibles problemas con sus propuestas de mejora.

El tema a investigar tenía que ver con la metodología y recursos utilizados en clase. Por ello, se pretendía mejorar entre otras cosas el nivel de motivación del alumnado, mejorar los resultados a nivel académico así como la asistencia a clase. Los resultados se obtuvieron a través de la comparativa resultante del estudio de dos clases de Ciclo Formativo de Grado Superior de la familia profesional de Hostelería y Turismo.

La innovación consistía en explicar en el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), módulo común a los dos ciclos, la misma Unidad de Trabajo (UT)

“Emergencias y Primeros Auxilios” de diferente forma para poder obtener unos resultados y sacar unas conclusiones. En la clase A se aplicó el método de innovación, en la clase B se procedió a la explicación de la Unidad de Trabajo de manera convencional, mediante clases expositivas.

### **2.2.3. Diseño Unidad Didáctica para ESPA. “Proyecto descubre Sos del Rey Católico”.**

En la asignatura Educación Secundaria para Personas Adultas (E.S.P.A)<sup>10</sup>, realizamos varios trabajos relacionados con este perfil de alumnado, en los cuales debíamos aplicar la teoría y conocimientos adquiridos en la materia. Así pues, uno de los trabajos que realizamos de manera cooperativa consistió en el diseño de una Unidad Didáctica multidisciplinar. Por ello, elaboramos un proyecto titulado “Descubre Sos del Rey Católico” trabajo que consistía en la integración de varias unidades didácticas pertenecientes a distintos ámbitos en los que se divide el currículum E.S.P.A. Comunicativo, Social, Tecnológico-Científico, un proyecto realizado de forma transversal.

La Unidad comenzó a trabajarse una vez realizada la salida al centro E.S.P.A Concepción Arenal, de Zaragoza. El personal del centro nos explicó de una manera más directa y significativa la estructura organizativa de los contenidos de la educación para adultos, así como la oferta educativa del centro.

Tuvimos la oportunidad de estar presentes en varias de las clases y observar la metodología utilizada en clase, que dista bastante de la que se da en Educación Secundaria Obligatoria así como el perfil de alumnado que asiste a los Centros Públicos de Educativos para Personas Adultas (C.P.E.P.A) y escuchar el testimonios de varios de sus profesores que allí trabajan y de los alumnos.

De alguna manera la visita nos sirvió para adquirir nuevos conocimientos sobre los ya aprendidos en clase, y así proceder después a la elaboración del Proyecto U.D. para E.S.P.A.

---

<sup>10</sup> La Educación Secundaria para Personas Adultas (E.S.P.A) forma parte de la Educación permanente. Es un servicio público que se configura como un principio básico de los sistemas educativos y que tiene como finalidad general promover el acceso de sus destinatarios a bienes culturales, y formativos de todos los niveles de sistema educativo, la inserción y la promoción laborales, la participación plena en el desarrollo social, económico y cultural, así como la consecución de la igualdad real y efectiva de todos los ámbitos". Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE 10/12/13)

Si comparamos el currículum E.S.P.A. con el currículum de secundaria, las diferencias son significativas, en cuanto a objetivos, principios metodológicos, competencias, contenidos, finalidad, etcétera.

Si cotejamos el currículum E.S.P.A con el currículum Formación Profesional vemos como guarda algunas similitudes con el currículum de Formación Profesional: se estructura por módulos, los contenidos se trabajan de una manera mucho más transversal que la que se trabaja en el currículum de secundaria, esto permite realizar programaciones mucho más flexibles, los alumnos pueden elegir en que módulos matricularse, podemos denominar estas enseñanzas como no obligatorias por su “carácter voluntario”.

Las competencias de las enseñanzas de E.S.P.A y Formación Profesional tienen una vinculación más directa con el mundo laboral, los módulos se pueden convalidar por certificados de profesionalidad y los alumnos pueden quedar exento de realizar esos módulos. Además las enseñanzas son más flexibles, permiten al alumno adelantar contenidos de otros cursos superiores o repetir solo los módulos pendientes.

El cursar esta asignatura optativa, nos ha permitido establecer semejanzas y diferencias de currículum, conocer nuevas metodologías adaptadas la educación para adultos, así como averiguar cómo se estructuran otros niveles de enseñanza.

De alguna forma, el diseñar un proyecto multidisciplinar utilizando recursos fuera del aula como centros de interpretación, guías nos permite investigar y ofrecer al alumno actividades alternativas y complementarias al currículum. Vemos como existe un campo inmenso de posibilidades fuera del aula.

La forma de trabajar durante el Máster, y especialmente en este trabajo ha sido de forma multidisciplinar y cooperativa al trabajar con compañeros de diversas especialidades. Más que verlo como una dificultad, lo hemos visto como una oportunidad para el enriquecimiento personal y profesional. En este trabajo, decidimos realizar una unidad didáctica para cada uno de los tres ámbitos de la Educación Secundaria para Personas Adultas, tomando como referencia los módulos del primer bloque del primer nivel de la estructura modular de ESPA. El grupo al estar formado por personas de distintas especialidades lengua y literatura, biología y química, administración y turismo el resultado ha sido un trabajo multidisciplinar completo.

### **3. REFLEXIÓN CRÍTICA.**

#### **3.1. Relación de los proyectos con las competencias del Máster y las asignaturas cursadas.**

Los proyectos trabajados a lo largo del Máster se encuentran relacionados entre sí, algunos de los contenidos se trabajan de manera transversal en varias asignaturas.

En el caso de los proyectos seleccionados (Prácticum I, Proyecto de innovación y Proyecto Unidad Didáctica ESPA, están interrelacionados entre sí, para lograr la buena práctica docente.

A continuación, se explica de forma clara y concisa a través de una tabla la relación existente entre el proyecto seleccionado, las asignaturas cursadas con las que guarda relación y las competencias específicas del Máster.

Veamos un ejemplo; El primer trabajo seleccionado ha sido la memoria del Prácticum I, este trabajo guarda mayor relación con las siguientes asignaturas: Contexto de la actividad docente, Interacción y convivencia en el aula y con la asignatura Procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, la competencia específica con la que se vincula más directamente es la primera la cual tiene como objetivo que el alumno se acerque por primera vez a la actividad docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente. Por otro lado, se pretende que a través de esta competencia el alumno se integre y participe en la organización de los centros educativos y contribuya a sus proyectos y actividades<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Competencia citada en la Memoria ANECA.

Tabla 4. Relación de los proyectos con las competencias del máster y las asignaturas cursadas.

<b>Trabajo Seleccionado</b>	<b>Asignaturas de las que se han relacionado contenidos teórico-prácticos.</b>	<b>Competencias específicas fundamentales del Máster.</b>
1. Memoria de Practicum I	<p>Contexto de la actividad docente. (Código 68501).</p> <p>Interacción y convivencia en el aula. (Código 68502)</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje. Código (68503)</p>	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p>
2. Proyecto de Innovación.	<p>Evaluación innovación docente e investigación educativa en Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL. Código (68578)</p> <p>Fundamentos de Diseño Instruccional y metodologías de aprendizaje en FP. Código (68552).</p>	<p>5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p> <p>2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.</p>

Trabajo Seleccionado	Asignaturas de las que se han relacionado contenidos teórico-prácticos.	Competencias específicas fundamentales del Máster.
3. Proyecto UD para E.S.P.A.	<p>Educación Secundaria para Adultos. E.S.P.A. Código (68598).</p> <p>Diseño, Organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio, Hostelería, Informática y Fol. Código.(68553)</p>	<p>3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>. 4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

Ver tabla más detallada con las competencias transversales en anexo 1.1.\*



### **3.2. Relación proyectos seleccionados con las teorías de aprendizaje y las competencias adquiridas.**

Las teorías de aprendizaje han sido tratadas en varias de las asignaturas del Máster, principalmente en Fundamentos de Diseño Instruccional, Procesos de enseñanza y aprendizaje y Evaluación e Innovación docente e investigación educativa dentro de la especialidad Hostelería, Administración, Marketing y FOL.

Prácticum I. Aprendizaje experiencial (Dewey. J), vivencial, significativo (Roger, C) y sociocultural.

Proyecto de innovación. “Las noticias como método de innovación aprendizaje significativo”. Aprendizaje constructivista. Con actividades diseñadas para el estudio basadas en el aprendizaje constructivista y dialógico (Vigosky, L), y humanista la motivación de A. Maslow, actividades pensadas para cambio/mejora (Deming. E).

Unidad didáctica multidisciplinar de Educación Secundaria para Personas Adultas (con metodología basada en el aprendizaje constructivista (Vigosky, L) que recoge un enfoque experiencial (Dewey.J), vivencial, significativo (Roger, C) y sociocultural. Proposición de actividades de aprendizaje (de iniciación, motivación y desarrollo, de refuerzo, consolidación, ampliación y evaluación) vistas en la asignatura de Diseño Curricular y Diseño, organización y desarrollo de actividades de la especialidad Administración, Hostelería, Comercio y FOL.

#### **3.2.1. Competencias adquiridas Prácticum I.**

En primer lugar, el Prácticum I nos sirvió para establecer un primer contacto con el centro educativo, además de analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad desde una perspectiva integradora.

El centro elegido fue el IES Miralbueno en el barrio de Miralbueno, en Zaragoza, Instituto de Educación Secundaria con Ciclos formativos de Formación Profesional.

La tarea del docente se puede ver de una manera más real cuando se toma contacto directo con el centro educativo. Un centro educativo podemos decir que está organizado como un sistema, por tanto, supone reconocer que está formado por un conjunto de eslabones o elementos muy relacionados entre sí y subordinados a un objetivo común: potenciar el desarrollo de la persona y facilitar el proceso de socialización.

El Prácticum I nos ayudó de alguna manera a identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo a los elementos básicos del modelo

organizativo de los centros y ver su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

La legislación a nivel estatal junto con lo autonómico incluyendo normativas de centro constituyen el marco legislativo por el que se rige el centro. El momento actual que vivimos, periodo de transición en España, hace que haya cierta incertidumbre ya que la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE) no se encuentra implantada en su totalidad y convive en los centros escolares con la Ley Orgánica de Educación LOE 2/2006, todo esto crea una situación complicada.

A partir de allí, obtenemos los demás documentos del centro, como el currículum aragonés, de gran importancia para elaborar el Proyecto Educativo del Centro (PET), el Reglamento de Régimen Interno (RRI), Plan de Acción Tutorial (PAT), Plan de Convivencia, las programaciones y las Unidades de Trabajo. Estos son los documentos que guían de alguna manera la actividad educativa del centro, vistos de forma teórica en las clases del Máster, y de una manera más práctica en el centro educativo.

El personal del centro lo conforman profesores, alumnos, personal no docente y requiere una buena coordinación y colaboración entre todas las partes para el buen funcionamiento y organización del centro, además si el centro tiene una gran oferta educativa y es de grandes dimensiones como el IES Miralbueno, es necesario el buen hacer de todas las partes.

El IES Miralbueno está organizado en diferentes etapas educativas, a su vez, en diferentes bloques y aulas. Los profesores están organizados por departamentos.

En referencia a la oferta educativa el IES Miralbueno: cuenta con enseñanza de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud y Bachillerato de Humanidades de Ciencias Sociales y enseñanza a nivel de Formación Profesional; la más numerosa en cuanto a número de alumnos, esta se divide en tres niveles: Formación Profesional Básica (FPB), que sustituye a los Programas de Cualificación Profesional Inicial(PCPI) y que este año era el segundo año que se ponían en marcha con la implantación de la LOMCE, cuenta con Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y con Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) pertenecientes a cinco familias profesionales. Ver anexos oferta educativa del IES Miralbueno para este curso 1.2.

Relacionado con la educación y el empleo a nivel de Formación profesional el centro ofrece también la posibilidad de realizar las Pruebas de Obtención directa al Título (POT).

La reflexión sobre la enseñanza en Formación profesional no podía ser muy profunda debido a la complejidad de términos y conocimientos sobre este campo

vistos por primera vez en ese momento, no obstante, los conocimientos vistos de forma práctica y teórica hasta el momento nos ayudaron a establecer las primeras relaciones y reflexiones taxonomía de John Briggs nivel 2,3. Las primeras reflexiones se hicieron con las asignaturas y posteriormente con las prácticas en el centro se llegó a un análisis más profundo, llegando a los niveles 4,5.

Dicho esto, otros de los aspectos vistos durante el Prácticum I fueron los diferentes programas, buenas prácticas instaladas en el centro como:

Aspectos organizativos (manual de acogida del profesorado, auto-financiación), visto en el claustro final de trimestre.

El centro cuenta con diferentes programas de innovación y Proyectos educativos (POLE4, PIBLEA5, Campeonato Aragón Skills de FP, Erasmus +, Win win, etc.). El Campeonato Aragón Skills de Fp cuenta con gran repercusión por parte de alumnado y profesores del IES Miralbueno, cada año los alumnos de Formación Profesional de las diferentes familias profesionales convocadas participan en la competición junto a otros IES y Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP) de Aragón, además los alumnos del CFGS de Gestión de Alojamientos Turísticos colaboran en la organización y desarrollo de la competición, los alumnos aprenden mediante aprendizaje servicio<sup>12</sup>; de alguna manera todo el centro se implica en este tipo de iniciativas para fomentar la Formación Profesional. Los ganadores de cada categoría participan en el campeonato de FP Spain Skills y los ganadores a nivel nacional participarán en la competición internacional Worldskills.

Varios son los mecanismos puestos en marcha para favorecer el trabajo colaborativo del profesorado (jornadas gastronómicas, Festival de Navidad, Despedida alumnos de Formación Profesional de segundo año, Bachillerato etc.).

La atención al alumnado, se realiza por ejemplo por medio de actividades organizadas desde el PIEE (Programa de Integración de Espacios Escolares, viajes fin de curso etc.).

De alguna manera se ha analizado, participado y valorado en las actividades generales del centro, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, promover acciones de educación, étceterá.

---

<sup>12</sup> Aprendizaje Servicio: Actividad que combina el servicio de la comunidad con el aprendizaje curricular. Es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación de servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Puig y Gijón (2011).

### **3.2.2. Competencias adquiridas Prácticum III-Proyecto de Innovación.**

El proyecto una vez diseñado en función de la clases donde se iba a poner en marcha la innovación, CFGS de Dirección de Cocina 1er Curso y CFGS de Gestión de Alojamientos Turísticos se aplicó durante la impartición de la UT siendo los resultados comparablemente superiores en la clase CFGS Dirección de Cocina 1er Curso a la que también se tuvo en cuenta para realizar el estudio. El utilizar dos muestras diferentes para el estudio nos permitió comparar y obtener unos resultados.

El proyecto se centraba en la metodología utilizada para explicar los contenidos teóricos. De alguna manera se quería complementar la información explicada en los libros de texto, clases magistrales con una nueva metodología, por medio de noticias, artículos académicos especializados.

Por ello, se tuvo en cuenta el ciclo de cambio/mejora continua (Deming. E). Planificar, hacer, verificar y actuar.

Dicho esto, se empezó a elaborar el proyecto, tras una justificación y objetivos se fundamentó en una base teórica, el marco teórico se justificaba con 3 hipótesis y para ello se tuvieron en cuenta una serie de variables tanto independientes (V.I.) como dependientes (V.D.) e indicadores. Veamos cuáles son esas hipótesis:

- Los alumnos sin libro de texto (V.I.) no saben aprender (V.D.). “Libro de texto”.
- Los alumnos no se sienten motivados (V.D.) en clases expositivas con manual (magistrales) (V.I.).
- La incorporación de noticias de prensa (V.I.) son una buena herramienta de aprendizaje constructivista (V.D.).

A continuación se diseñó una serie de actividades<sup>13</sup> para realizar en una de las muestras clase A CFGS Dirección de Cocina a lo largo de varias sesiones.

El diseño de actividades se llevó a cabo una vez diseñada la UT “Emergencias y primeros Auxilios” consultando el currículum correspondiente al CFGS Dirección de Cocina y CFGS Gestión de alojamientos turístico de 1er curso módulo de Formación y Orientación Laboral, módulo transversal.

---

<sup>13</sup> Las actividades propuestas estuvieron basadas en el aprendizaje mediante construcción de significados, aprendizaje constructivista y dialógico (Vigotsky). Además el aprendizaje se llevó a cabo mediante estrategias motivacionales, teoría humanista (Maslow).

En uno de los grupos las actividades propuestas consistían en utilizar las noticias como recurso, como método de innovación, mientras que en el otro de los grupos se enseñaba la misma materia pero con manual de texto, clases expositivas.

Las actividades propuestas fueron de todos los tipos introducción, ampliación, refuerzo, evaluación etc. Había actividades para realizarlas de forma individual y también de manera cooperativa. Se programaron clases de exposiciones, de atención a grupos de trabajo. Para llevar el control del rendimiento académico: asistencia, resultados de aprendizaje, motivación se llevó a cabo una evaluación formativa, de cada actividad y sumativa al final de la explicación de la UT en los dos grupos.

Así se pudo comparar y sacar conclusiones sobre si nuestra innovación había resultado útil para la mejora del aprendizaje, de la educación.

Así pues, con el proyecto de innovación procedimos a la elaboración y aplicación de metodologías y técnicas de investigación cumplimos con otra de las competencias del Máster. Fuimos capaces de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### **3.2.3. Competencias adquiridas Unidad multidisciplinar E.S.P.A.**

La Unidad multidisciplinar E.S.P.A diseñada nos ha permitido aprender desde diversos enfoques:

Primeramente, se han tenido en cuenta teorías de aprendizaje como el aprendizaje experiencial de Dewey, teoría vivencial de Roger, sociocultural o la humanista de Maslow para el diseño del proyecto y de las actividades propuestas. Con el análisis crítico de las teorías hemos podido evaluar la relevancia de las diversas teorías y modelos de aprendizaje, somos más competentes. Además hemos tenido en cuenta diversas estrategias metodologías trabajo cooperativo, trabajo independiente.

Todo lo mencionado en este punto hasta ahora, se ha diseñado una vez conocidos los fundamentos de la Educación de Personas Adultas: principios de la Educación de Personas Adultas; desarrollo psicológico de las personas adultas; motivación de aprendizaje, etcétera.

Hemos aprendido a distinguir los diferentes estilos de aprendizaje de las personas adultas de forma teórica y de forma más práctica al asistir a una de las clases del Centro Público de Educación para Personas Adultas (C.P.E.P.A)

Concepción Arenal en donde pudimos ver la metodología que empleaban, trabajos cooperativos, exposiciones, aprendizaje por proyectos.

Conocimos la realidad actual y perspectivas de futuro de la educación para adultos en Aragón a través de cifras y estadísticas e informándonos y documentándonos en la visita al centro E.S.P.A anteriormente mencionado y con el diseño del proyecto Unidad didáctica E.S.P.A.

Una vez consultada la ORDEN de 2 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, comenzamos a hacer trabajo.

Pudimos comprobar cómo se estructura el sistema de enseñanza E.S.P.A estructurado por módulos que hacen referencia a distintas ramas de conocimiento y a su vez por bloques. Con la visita al centro repasamos lo que habíamos aprendido en las clases de una manera práctica. Así pues, comenzamos a diseñar nuestro proyecto de acuerdo con las directrices de la orden mencionada.

Una vez consultados los objetivos y contenidos procedimos al diseño de las actividades teniendo en cuenta los recursos disponibles.

Otros contenidos que vimos fueron: la tipología de centros dedicados a la educación de personas adultas, especialmente, el C.P.E.P.A de la localidad de Ejea de los Caballeros “Exea”, en el cual centramos nuestro trabajo.

También estudiamos el perfil de alumnado en las aulas E.S.P.A. mirando cifras y estadísticas<sup>14</sup> de estudios y acorde con ello seleccionamos las estrategias más relevantes para el aprendizaje.

### **3.3. Competencias transversales.**

Estas son las competencias del Máster citadas en la ANECA:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.  | 3. Desarrollo de la autoestima.                        |
| 2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. | 4. Capacidad para el autocontrol                       |
|   | 5. Desarrollo de la automotivación.                    |
|   | 6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. |

---

<sup>14</sup> Estudios Evaluación CEPA 2006-2009. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos

8. Capacidad para la empatía.

9. Capacidad para ejercer el liderazgo.

10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Una vez vistas las competencias específicas del Máster pasamos hablar de las competencias transversales<sup>15</sup> mencionadas en la ANECA, relacionándolas con la teoría de inteligencias múltiples de Goleman (1995).

Si hablamos de competencias transversales en educación Díaz (2006) afirma lo siguiente: “Los problemas que tiene que resolver la educación se resolverán mediante competencias transversales, ya que reclaman de la conjunción de saberes y habilidades procedentes de diversos campos de conocimiento. De esta manera, los enfoques inter-pluri–multidisciplinarios constituyen una manera anterior para reconocer el desarrollo de estas competencias”.

Dicho esto, veamos cómo hemos aprendido y desarrollado las competencias transversales mencionadas en la ANECA, divididas en inteligencias intrapersonales e interpersonales.

Competencias transversales del Máster relacionadas con las inteligencias intrapersonales<sup>16</sup>:

Los estudios de Máster ha marcado un punto de inflexión en nuestras vidas, después de realizar estudios en otros ámbitos hemos dirigido nuestra formación hacia al mundo de la docencia. De alguna manera esta decisión tiene consecuencias a nivel intelectual ya que hemos adquirido nuevos conocimientos

---

<sup>15</sup> Vista la definición que da la OCDE (2003) sobre competencias, la ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de la LOMCE va más allá al poner el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias: introduce un nuevo artículo 6 bis en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su apartado 1.e) establece que corresponde al Gobierno «el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere esta Ley Orgánica».

La mencionada la ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre LOMCE en su preámbulo hace referencia al aprendizaje basado en competencias, caracterizado por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales.

<sup>16</sup> Goleman (1995) define Inteligencias intrapersonales como la capacidad que tiene el individuo de poder entender e identificar sus emociones, además de saber cómo se mueve subjetivamente en torno a las mismas.

sobre un campo que desconocíamos, a nivel social desde el Máster se nos ha invitado a reflexionar sobre los aportes de la educación en la sociedad y sobre todo a nivel personal realizando reflexiones profundas, cada actividad que hemos realizado nos ha servido para reflexionar sobre lo que nos aportaba la formación que estábamos recibiendo.

En la asignatura del “Entorno productivo de FP” del Máster hemos adquirido conocimientos básicos sobre todo lo que rodea al centro educativo (ámbito): Desarrollo sostenible, Responsabilidad Social Corporativa (R.S.C), Prevención de Riesgos Laborales (P.R.L), emprendimiento, calidad. A priori, podemos pensar que poco o nada tiene que ver esto con la función del docente, lo asociamos más al mundo empresarial, pero a la hora de enseñar a los alumnos y para el propio docente es bueno conocer el ambiente productivo en el que nos movemos alumnos y profesores para así progresar y contribuir a mejorar la sociedad.

Por ejemplo, hoy en día se está generando un gran debate sobre el sistema de calidad en los centros educativos, por una parte están los detractores que dicen que la calidad es sólo burocracia, y un gran gasto de dinero el realizar auditorías. Argumentan también en contra que los resultados no se ven reflejados, por otro lado están los que sí que apuestan por la calidad como mejora del aprendizaje en los alumnos y como mejora en el funcionamiento en las actividades docentes de los centros, medida para conseguir la excelencia.

Aprendimos de forma multidisciplinar en los Prácticum I-II-III al tratar diferentes aspectos que competen al centro educativo por medio de reuniones, estudios de observación, consulta de información en diferentes documentos del centro, etc.

El asistir a charlas y conferencias sobre temas transversales que competen al docente, también ha servido para formarme en la función docente. Por ejemplo, en las asignaturas de Fundamentos de Diseño Instrucción y en la de Diseño Curricular para FP hemos asistido a charlas<sup>17</sup> dadas por los propios compañeros y por especialistas en la materia explicada. En este caso, daba igual la especialidad del alumno ya que son temas que nos competen a todos.

La formación recibida nos ha servido para desarrollar la autoestima y la automotivación. Como futuros docentes es muy importante formarnos no solo en aspectos teóricos sino también en competencias básicas, que se dan por hecho que se tienen pero muchas veces esta ausencia de competencias hace que no se pueda transmitir al alumno los conocimientos como se deberían de transmitir.

Los profesores, han sabido por medio de relatos, frases, videos, experiencias personales, tutorías compaginar momentos de más trabajo con momentos de distracción, consiguiendo desarrollar nuestra propia autoestima y fomentando la

---

<sup>17</sup> Algunas de las charlas propuestas han sido sobre: Primeros Auxilios, cómo citar normas APA, problemas y toma de conciencia del Bullying, adicciones etcétera.



automotivación en el propio alumno, haciendo mucho más llevadero el curso. En todo momento los profesores se han mostrado accesibles y dispuestos a ayudar.

En el Máster se ha fomentado el trabajo autónomo, lo hemos podido ver con la entrega de portafolios en varias asignaturas, exámenes finales y sobre todo con el Trabajo Final de Máster (TFM), un trabajo auto-dirigido por el tutor realizado por el alumno. Hemos podido establecer unas metas y se nos ha dejado actuar con cierta creatividad a la hora de realizar los trabajos propuestos.

También se ha trabajado la inteligencia interpersonal<sup>18</sup>, habilidades personales como la empatía, la asertividad, el liderazgo, las habilidades de equipo, la gestión de conflictos, la comunicación, sobre todo cuando se han realizado trabajos de forma cooperativa.

El intervenir en las clases como docente en prácticas y desempeñar las tareas propias de la actividad, nos ha dado la oportunidad de interactuar con el alumnado y los profesores. Hemos utilizado diferentes paradigmas, para el buen funcionamiento de la clase y para que la puesta en marcha del proyecto de innovación fuera adelante, vistos en la asignatura Fundamentos de Diseño Instruccional.

De alguna manera hemos superado otra de las competencias del Máster, empatizar con el alumnado, ya que hemos sido capaces de ponernos en su lugar, establecido una relación y entendido la diversidad de la clase. Nos han enseñado que es importante hacer críticas constructivas a los estudiantes, ser respetuosos no solo con los alumnos si no con los propios compañeros del Máster a la hora de establecer relaciones y trabajar en equipo.

Otra de las competencias que hemos desarrollado ha sido la capacidad para ejercer el liderazgo, entendido como condición de líder, situación de superioridad, esto se ha visto durante el período de prácticas cuando hemos dado clase, nosotros teníamos el control y de alguna manera el liderazgo de la clase. El concepto de liderazgo y su influencia social se ha visto de forma teórica en la asignatura del Máster Interacción y Convivencia en el Aula.

También hemos ejercido liderazgo al realizar los trabajos de forma cooperativa, de alguna manera hemos interactuado con los compañeros y defendido nuestras ideas y opiniones. Relacionado con esta idea esta otra de las competencias del Máster trabajar cooperativamente con los compañeros, esto se ha visto reflejado en los trabajos propuestos de las asignaturas del Máster.

Se ha trabajado cooperativamente, o más bien colaborativamente con los profesores del IES, en concreto, con la tutora con la cual se han pasado muchas horas y se ha compartido trabajo y clases.

---

<sup>18</sup> Goleman (1995) hace referencia a las inteligencia interpersonal como la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar de manera adecuada a ellas.

La mayoría de los trabajos realizados en las asignaturas del Máster aparte de elaborar un trabajo teórico también se han expuesto, poniendo en práctica las habilidades orales, de forma transversal hemos trabajado las competencias comunicativas.

Nos hemos dirigido a diferentes tipos de público, a los alumnos en el Prácticum, a los compañeros del Máster en clase, al profesorado del Máster. La finalidad no era otra que practicar para mejorar.

## 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

### 4.3. Conclusión personal.

“El educador debe educar con: capacidades porque puedes, con competencias porque haces, con corazón porque quieres”. Mar Romera.

Si comparamos los conocimientos que poseía sobre educación al inicio del Máster con los actuales, a punto de finalizar el curso, tengo que decir que me veo empapada de nuevas ideas y conceptos.

La formación recibida ha contribuido de buena manera a iniciarnos en el mundo de la docencia y a forjar nuestros primeros pasos. Las asignaturas cursadas junto a los periodos de prácticas han ayudado a que la formación fuera completa e integral.

Todo ello se ha visto enriquecido por las experiencias y testimonios de los profesores del Máster así como de la tutora del Prácticum y de los compañeros del Máster con los que se ha compartido trabajos y opiniones. Mencionar también a los alumnos a los cuales impartí docencia y de los cuales aprendí, mostraron mucha disposición e hicieron que la estancia en el IES fuera mucho más fácil.

El cursar el Máster y asistir a las clases me ha hecho reflexionar sobre temas en los que antes no me había parado a pensar, nos hemos formado en la reflexión, en resolución de problemas, en la investigación y en la innovación.

Volviendo a las reflexiones hechas anteriormente “Hacia dónde va la educación” se puede concluir el tema con unas breves líneas que resuman como es vista la educación en la sociedad actual. La educación es percibida de diferentes maneras: En primer lugar como necesidad, en segundo lugar como negocio, ya que los que más tienen son los que más reciben y los que menos tienen son los que menos reciben “efecto mateo”, en tercer lugar como compensación, para todo aquel que no estudió “a su debido tiempo” y finalmente como deseo con el tiempo empieza a ser vista como un deseo pero todavía queda mucho por hacer, la educación debería ser vista como derecho de todos.

Dicho esto, a los alumnos no se les puede ver como meros sujetos pasivos si no, permítanme que establezca esta comparación, como turistas, protagonistas del aprendizaje activo que viven y aprenden de la multiculturalidad, del entorno que les rodea. Varios son los guías que les acompañan en el viaje del proceso de aprendizaje, estos actúan como facilitadores de información. Los docentes/profesionales tenemos que hacer que la estancia en los centros sea inolvidable, proporcionando una serie de recursos innovadores como las

Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) así como metodologías que resulten motivadoras.

Los recursos y metodologías tienen que estar adaptadas a sus necesidades, aunque naveguen todos juntos y formen un grupo hay que establecer un trato personal y directo con cada uno de ellos, solo así se conseguirá la calidad y la excelencia que queremos.

Es importante que nuestros turistas-alumnos, disfruten aprendiendo y vean la utilidad de lo que se les está enseñando, esto se puede conseguir mediante un aprendizaje experiencial en el que los alumnos adquieren nuevos conocimientos sobre los ya poseen, haciendo más real aun si cabe su aprendizaje. Así la estancia en el destino será lo más productiva y enriquecedora posible.

Las actividades programadas tendrán que ajustarse a unos objetivos, contenidos dentro de un contexto, así se conseguirá que estas sean significativas y motivadoras para facilitar la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes (saber ser, saber hacer, saber estar), promoviendo la interacción y la convivencia y la implicación del alumnado para fomentar la autonomía en el aprendizaje y la autoevaluación permitirá adoptar distintos enfoques de realización por lo que habrá que tener un plan B para posibles contingencias.

Un verdadero aprendizaje se consigue por medio de la transversalidad de conocimientos y de valores esto no es fácil cada grupo es diferente y diverso pero supone una fuente de enriquecimiento para el alumnado y el profesorado.

Dicho esto, los alumnos del Máster desde el entendimiento y la perspectiva del conocimiento hemos realizado una construcción activa y permanente basada en competencias disciplinarias y transversales.

Todas las experiencias vividas han sido útiles para formarnos como buenos profesionales en la función docente, además de enriquecernos como personas.

Si bien, como hemos podido ver, el apasionante mundo de la docencia es inmenso por ello como propuestas de futuro se sugiere modificar la formación del alumnado de Máster ampliando el periodo de formación, así podría ayudar a mejorar el nivel de profundización de conceptos y acrecentar las experiencias vividas en el campo educativo.

#### **4.4. Futuras líneas de investigación.**

“El que se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender” John Cotton Dana.

Una vez llegando casi al final de los estudios de Máster, puedo decir que me gustaría seguir formándome como docente en el ámbito de la didáctica,

especialmente en la metodología educativa y la sociología para conocer mejor a la sociedad y los fenómenos que ocurren en ella. También me gustaría continuar investigando en campo del turismo, ya que es un sector que continua en una evolución constante.

Considero como muy importante formarse en aspectos culturales, mejor dicho multiculturales ya que vivimos en una sociedad globalizada, sin dejar de lado el aprendizaje local para ser competentes en todos los ámbitos. Continuar aprendiendo y mejorando idiomas lo considero imprescindible para ser buenos docentes. La formación en TICs también lo considero muy necesario, en un mundo globalizado como en el que vivimos, muchas son las oportunidades que nos brindan estas herramientas para utilizar en la clase, por ejemplo permiten actualizar conocimientos y estar en sintonía con el joven alumnado.

A través de la práctica y de la experiencia, poco a poco se puede ir mejorando en este campo, forjando nuestra manera de impartir docencia, buscando nuestras propias estrategias.

El ámbito educativo de la Formación Profesional me ha parecido todo un campo por descubrir, muchas veces tenemos una idea equivocada de lo que la Formación Profesional ofrece, son estudios vocacionales, cursar los estudios es voluntario “los alumnos están ahí porque quieren” hay diferencias notables en cuanto a perfil de alumnado respecto a los niveles de escolaridad obligatoria. La FP ofrece muchas posibilidades para formarse y encontrar un empleo.

Varias son las informaciones leídas recientemente sobre el futuro de la Formación Profesional en las que se habla de ampliación de la oferta educativa en nuestra comunidad, algunos entendidos hace unos años ya hablaban de la “metamorfosis” de la FP.<sup>19</sup>

Finalmente, desde mi humilde posición como docente me gustaría añadir como puedo contribuir a la mejora de la educación. Esto sería a través de la transmisión de conocimientos, y sobre todo de valores (sociales, igualitarios, cívicos y democráticos) que permitan a los alumnos desenvolverse en la vida. Esto se podría conseguir mostrando disposición, diálogo, motivación.

---

<sup>19</sup> Noticias: “La Oferta de formación profesional va aumentar el próximo curso” (2016) *.Heraldo.es*

Artículo: La necesaria “Metamorfosis” de la FP. *Cuadernos de Pedagogía* nº394 (2009)

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### Legislación

Agencia Nacional de Educación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (2009). *Memoria Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas*.

España, Ley Orgánica de Educación LOE 2/2006 de 3 de mayo modificada por LOMCE Julio 2015. *Boletín Oficial del Estado*. 04 de Mayo de 2006. Núm.106.

España, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*. 10 de Diciembre de 2013. Núm.295 pp.97858 a 97921.

España, Orden de 2 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Boletín Oficial del Aragón*, nº 108, 22 de julio de 2008.

España, Orden ECD/216/2016, de 7 de marzo, por la que se convocan las pruebas para la obtención directa de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón correspondientes al año 2016.

### Bibliografía

Aguilar, V & Almeida, A (2014). *La educación del siglo XXI*. Las Palmas de Gran Canaria, ES: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.

Coll, C (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Coma L. y Martín C. (2009). La interactividad como estrategia didáctica. *Cuadernos de pedagogía*. Nº394 Barcelona: Wolters Kluwer.

Cuartero. N (2010) *Desarrollo de habilidades sociales en el aula universitaria. Programa de mejora e innovación de la docencia*. Formación del profesorado. Instituto de ciencias de la educación.

Dewey, J (1967). *Experiencia y educación*. Argentina: Losada.

Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Nº111 México: Perfiles educativos.

Díaz, M (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza editorial.

Forteza, A. (2009). *Competencias en el ámbito de las ciencias experimentales. Programar y trabajar por competencias*. Castellón: Universitat Jaume I.

García Pascual, E. (2005). *De la educación de adultos a la educación a lo largo de la vida. No solo un cambio de denominación*. No publicado. Facultad de Educación, Zaragoza.

Galleto, M y Romano, A. (2012). *Didáctica de las operaciones mentales Experimentar. Aplicación del método científico a la construcción del conocimiento*. Oviedo: Editorial Narcea.

Goleman, D (1955). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.

Hernández F y Coma L (2009) La revolución didáctica de los museos. *Cuadernos de pedagogía, la revolución didáctica*. Nº394. Barcelona: Wolters Kluwer

Lewin, K (1978). *La teoría del campo en la ciencia social*. Barcelona: Paidós.

Maslow, A (1968). *Some educational implications on humanistic psychologies*. Harvard: Educational Review, 38, 685-696

Planas, J (2009). La necesaria "Metamorfosis" de la FP. *Cuadernos de Pedagogía* nº394. Barcelona: Wolters Kluwer.

Pozo, C y Aguaded, I (2012). El programa de movilidad Erasmus: Motor de la adquisición de competencias interculturales. Barcelona: *Revista de investigación educativa*.

Puig.J y Gijón. M (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía (2011). *Revista educación*. Universidad de Barcelona. Número extraordinario.

Rogers, C (1980). *Libertad y creatividad en la educación*. 1980. Barcelona: Ediciones Paidós.

Sarramona, J (2007). *Las competencias profesionales del profesorado de secundaria*. Estudios sobre la educación-Eb012 Universidad de Navarra.

## **Webgrafía**

Educación estadísticas. *Comisión Europea*. Consultado: 20-06-2016. Disponible en: [http://ec.europa.eu/education/tools/statistics\\_es.htm](http://ec.europa.eu/education/tools/statistics_es.htm).

EducAragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. *Gobierno de Aragón*. Formación profesional. Consultado: 20-06-2016. Disponible en: <http://fp.educaragon.org/>

Facultad de Educación (2015). *Guía docente asignatura Trabajo Final de Máster en el ámbito de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL*.

Universidad de Zaragoza. Consultado: 30/05/2016. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/admin/lectorPDFasig.php?asignatura=68500&year=2015&idioma=1>

Fingerman. H (2010). *Teoría y práctica educativa*. La guía 2000. Consultado: 13-06-2016. Disponible en: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/teoria-y-practica-educativa>

Gutiérrez. M (2009). *El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y respuestas*. Universidad de Girona. Fecha 12-06-2016. Disponible en: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>

IES Miralbueno (2016). Página web oficial *IES Miralbueno*. Disponible: 10-06-2016. Disponible en: <http://iesmiralbueno.com/>

Morais. C (2016) La FP incorpora 14 nuevos títulos para el próximo curso en Aragón. *Heraldo.es*. Consultado: 22/06/2016. Disponible en: <http://www.heraldo.es/noticias/aragon/2016/06/22/el-plazo-para-solicitar-ciclo-comienzo-manana-923455-300.html>

Sánchez. E & Vallejo C. (2003). La educación Intercultural y la educación en valores. *Revista Educación y futuro: revista electrónica de investigación aplicada y experiencias educativas*. Consultado: 08/06/2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044312>

Sennham, M. (2005). Europa en la escuela. *Departamento de educación, universidades e investigación. Gobierno Vasco*. Consultado 14/06/2016. Disponible en: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/adjuntos/Europa%20Hezkuntzan/europa\\_eskolan\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/Europa%20Hezkuntzan/europa_eskolan_c.pdf)

## **Videos**

Diekstra, R y Punset, E (2013). *El aprendizaje social y emocional: Las habilidades para la vida*. [Video]. Madrid Redes Educación emocional. Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-aprendizaje-social-20130526-2130-169/1839588/> Consultado: 14/06/2016.

Küppers V (2013). *Actitud*. [Video]. Andorra la Vella. TED Disponible en: <http://tedxtalks.ted.com/video/Attitude-problem-Victor-Kuppers> Consultado: 14-06-2016.



