



Trabajo Fin de Máster.

La educación y la experiencia intercultural.

Education and intercultural experience.

Modalidad A.

ANEXOS

Autor

MARINA RODRIGO LOZANO

Director

MARIANO GARCÍA PELEATO

FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

MÁSTER DE PROFESORADO ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, COMERCIO, HOSTELERÍA,
INFORMÁTICA, FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.

2015/2016

Anexo 1.1.

Relación de los proyectos con las competencias del Máster y las asignaturas cursadas.

Trabajo Seleccionado	Asignaturas de las que se han relacionado contenidos teórico-prácticos.	Competencias específicas fundamentales del Máster.	Competencias Transversales del Máster.
1. Memoria de Practicum I	<p>Contexto de la actividad docente. (Código 68501).</p> <p>Interacción y convivencia en el aula. (Código 68502)</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje. Código (68503)</p>	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades</p>	<p>1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.</p> <p>2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.</p> <p>3. Desarrollo de la autoestima.</p> <p>4. Capacidad para el autocontrol</p> <p>5. Desarrollo de la automotivación.</p> <p>6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos</p> <p>8. Capacidad para la empatía.</p> <p>9. Capacidad para ejercer el liderazgo.</p> <p>10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.</p>

Trabajo Seleccionado	Asignaturas de las que se han relacionado contenidos teórico-prácticos.	Competencias específicas fundamentales del Máster.	Competencias Transversales del Máster.
2. Proyecto de Innovación.	<p>Evaluación innovación docente e investigación educativa en Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL. Código (68578)</p> <p>Fundamentos de Diseño Instruccional y metodologías de aprendizaje en FP. Código (68552).</p>	<p>5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p> <p>2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. 2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. 3. Desarrollo de la autoestima. 4. Capacidad para el autocontrol 5. Desarrollo de la automotivación. 6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. 7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos 8. Capacidad para la empatía. 9. Capacidad para ejercer el liderazgo. 10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Trabajo Seleccionado	Asignaturas de las que se han relacionado contenidos teórico-prácticos.	Competencias específicas fundamentales del Máster.	Competencias Transversales del Máster.
3. Proyecto UD para E.S.P.A.	<p>Educación Secundaria para Adultos. E.S.P.A. Código (68598).</p> <p>Diseño, Organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio, Hostelería, Informática y Fol. Código.(68553)</p>	<p>3.Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo</p> <p>. 4.Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia</p>	<p>1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.</p> <p>2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.</p> <p>3. Desarrollo de la autoestima.</p> <p>4. Capacidad para el autocontrol</p> <p>5. Desarrollo de la automotivación.</p> <p>6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos</p> <p>8. Capacidad para la empatía.</p> <p>9. Capacidad para ejercer el liderazgo.</p> <p>10.Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas</p>

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 1.2.

Oferta Formativa FP IES Miralbueno curso 2015-2016.

Oferta Formación Profesional Específica curso 2015-2016.			
Familia Profesional.	Formación Profesional Básica (FPB)	Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM).	Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS).
Fabricación Mecánica.	Operario Auxiliar de mecanizado y montaje.	Soldadura y Caldería (LOE).	
Hostelería y turismo.	Ayudante de restaurante y bar.	Cocina y gastronomía. Servicios en restauración (LOE).	Agencia de Viajes y gestión de eventos. ¹
			Gestión de alojamientos turísticos.
			Dirección de servicios de restauración.
			Dirección de cocina.(LOE)
Transporte y mantenimiento de vehículos.	Auxiliar de reparación electromecánico de vehículos.	Electromecánica de vehículos automóviles. Carrocería. (LOE)	Mantenimiento aeromecánico. (LOGSE)
	Ayudante de instalaciones		

¹ Presencial y a distancia.

Electricidad y electrónica.	electrotécnicas y telecomunicaciones.	Equipos electrónicos de consumo. (LOGSE)	
Edificación y obra civil.		Obras de interior, decoración y rehabilitación.(LOE) Acabados de construcción. (LOGSE)	Realización y Planes de Obra. (LOGSE)

Fuente: Elaboración Propia.



Memoria Prácticum I.

Título del trabajo: Memoria Prácticum I. IES
Miralbueno.

Autor/es

MARINA RODRIGO LOZANO

Tutor/Tutores

JOSÉ LUIS ANTONÁNZAS LABORDA

ANA BELÉN BELIO GIMENO

FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
MÁSTER DEL PROFESORADO. GRUPO 5.

2015/2016

ÍNDICE

1. Justificación y objetivos.....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1. Proyecto Educativo del Centro (PEC).....	10
2.2. Otros documentos.....	18
3. Metodología.....	21
4. Análisis Centro educativo.....	22
5. Reflexión Personal.....	30
6. Referencias bibliográficas.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. IES Miralbueno datos Centro Educativo.....	5
Tabla 2. Participación en programas institucionales.....	7
Tabla 3. Relaciones entre los diferentes miembros que forman la comunidad educativa.9	
Tabla 4. Diario.....	15

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.....	11
---------------	----

1. Justificación y objetivos.

El siguiente trabajo se ha llevado a cabo para realizar la memoria del Practicum I del Máster de Profesorado en Secundaria de la Universidad de Zaragoza durante el curso 2015/2016.

Lo que queremos conseguir con esta memoria es tener un conocimiento objetivo y actual de la actividad docente en los centros educativos, recopilar y analizar todo lo realizado estos días y tener una visión crítica sobre todo lo que rodea a la enseñanza Secundaria y Formación Profesional.

En primer lugar he escogido el centro I.E.S Miralbueno para realizar las prácticas del Máster de Profesorado porque de oídas me habían dicho que era un buen centro para realizar el Prácticum del Máster. Además en enseñanza de Formación Profesional es uno de los centros pioneros en Aragón, el próximo año cumplirá medio siglo de la creación del centro. Existen cinco tipos de familias profesionales una de ellas es Hostelería y turismo que es la que más relacionada está con los estudios de los que provengo, uno de los pocos centros que lo oferta en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Los objetivos que se pretenden conseguir durante el periodo de prácticas son tanto profesionales como personales. Algunos de ellos son (de los generales a los particulares):

Situar al centro dentro de un contexto educativo.

Familiarizarse con los documentos del centro educativo.

Conocer las funciones del tutor. Tutorización en las aulas.

Investigar sobre los proyectos del centro, en especial el programa Erasmus Plus.

Saber cómo es la relación entre profesores, ya que te lo han podido contar pero ahora lo vas a vivir en primera persona.

Observar y reflexionar acerca del papel del profesor en el aula, ya que siempre he sido alumna y nunca he asumido el rol de profesora entonces aunque el entorno sea igual los papeles cambian.

Tener más información acerca de la enseñanza a distancia en Formación Profesional, hemos visto pequeñas pinceladas en clase en una de las asignaturas, *El Sistema Nacional de Cualificación en Formación Profesional (SNCFP)*, el centro imparte una de las enseñanzas a distancia “Agencias de viajes y gestión de eventos a distancia”.

Conocer el temario sobre que se de en los grados medios y superiores, me intriga y en especial los relaciones con los de los estudios de los que provengo Turismo.

Primera toma de contacto con el centro, ver si me gusta la docencia.

Conocer el perfil del alumnado en Formación Profesional de los alumnos del centro y del equipo docente

2. Marco teórico.

El marco teórico se desarrolla una vez seleccionado el tema y las cuestiones a investigar. Diseñado a partir de la exploración bibliográfica, testimonios del personal del centro y de toda la información recopilada sobre los temas relacionados con el tema de estudio.

La finalidad del trabajo es que el investigador se familiarice con el tema a investigar, la metodología pertinente, y así interpretar los resultados y las conclusiones obtenidas.

2.1. Proyecto Educativo del Centro (PEC).

Proyecto Educativo de Centro (PEC) es el documento que recoge el conjunto de decisiones asumidas por toda la comunidad escolar, respecto a las opciones educativas básicas y la organización general del centro, es decir, enumera y define los rasgos de identidad del centro, formula los objetivos que han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo. Documento de planificación a largo plazo. El PEC recoge el Reglamento de régimen interno RRI. (Soler, R. 2015)

Una vez leído y consultado el documento PEC expondremos algunos de sus puntos a continuación. También se ha realizado un estudio exploratorio de otros documentos (RRI), informes de población además se ha completado la información en base a los conocimientos adquiridos durante estos días todo ello para tener una información más rica. El PEC del IES Miralbueno fue aprobado por el Consejo Escolar el día 3 de febrero de 2010. Modificado en el Consejo Escolar el 5 de febrero de 2014.

- **Proyecto Educativo del Centro.**

-Carácter y entorno del centro (de lo general a lo particular): El Instituto de Educación Secundaria “Miralbueno” es un Centro docente público.

Por su propio carácter de Centro Público es un centro de carácter pluralista cuyas actividades se desarrollan dentro de una neutralidad ideológica contraria a cualquier tipo de discriminación.

El Barrio Miralbueno es uno de los 15 distritos municipales de Zaragoza. Fue creado en 2006, tras la reorganización de las juntas municipales. Está situado en la zona oeste de la ciudad. Limita con el barrio rural de Venta del Olivar; Al este con los distritos de la Almozara y Oliver-Valdefierro, Casablanca al sur y al oeste con el barrio rural de Garrapinillos .Los servicios e infraestructuras públicas con los que cuenta el barrio son los siguientes: Centro cívico Miralbueno , C.D.M Miralbueno ,Campo Municipal de Beisbol Miralbueno, CEIP Miralbueno, Centro de Salud Miralbueno. (Ayto. Zaragoza, 2009)

El barrio cuenta con una población total de 11.546 personas (2014), Superficie total de 8.224.553 m2. Entre ellos 5.696 hombres y 5.850 mujeres. Grupo de población más número 35-39 años con 1.409 personas, seguido del grupo 40-44 años con 1.279. Se puede decir que es un barrio joven. Población española 94,40%. Según el porcentaje de población extranjera, la mayoría de personas proceden del continente europeo 56,29% seguido de América 29,37%. Por países Rumanía 27,82% del total seguido de Colombia 7,73% y Francia 5,41%.

Por viviendas censadas predominan las viviendas con 4 residentes 1.045 seguido de las de 3 residentes 957 viviendas.

El nivel socioeconómico y cultural de la población es muy diverso. Coexisten familias con un status económico medio o medio/alto, con otras de nivel bajo o muy bajo. No hay problemas reseñables respecto a seguridad o convivencia pero si que se da una falta de integración en algunas familias de raza gitana, que generan repercusiones sociales y educativas. Miralbueno, en sus orígenes un barrio rural, ha pasado a convertirse en muy corto espacio de tiempo en un distrito urbano con una población media mucho más joven que años atrás. Ha sido tal el desarrollo urbanístico que, de los 3.500 habitantes desde hace cuatro años, se ha pasado a 7.500 en la actualidad, y se espera que a corto plazo oscile entre los 15.000 y los 18.000.

Si nos centramos en el centro educativo: El alumnado de E.S.O. proviene casi en su totalidad de Miralbueno y Garrapinillos, con todas sus urbanizaciones, torres y la base aérea. Por ello dispone de tres rutas de transporte escolar, que en cierto modo dificulta la realización de algunas actividades, apertura del centro por las tardes, etc. En el caso de la Formación Profesional la procedencia de los alumnos es muy variada, siendo la de los dos barrios mínima. Al tener familias profesionales con ciclos que se imparten en exclusiva en la provincia e incluso en la Comunidad Autónoma, nos encontramos con alumnos de cualquier barrio o población más o menos alejada, e incluso de comunidades limítrofes, Navarra, Castilla la Mancha, Cataluña, Castilla y León, etc.

Los fines a los que se orienta su actividad educativa según la legislación giran en torno a tres ámbitos: personal, académico, social.

a) Nivel personal: -El pleno desarrollo de la personalidad del alumno. –La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

b) Nivel académico:- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.-La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

c) Nivel social: -La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España.-La preparación para participar activamente en la vida social y cultural. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

-Señas de identidad: A continuación paso a citar las señas de identidad del centro: Neutralidad, pluralismo, libertad, tolerancia y dignidad, igualdad, capacidades y hábitos, paz y solidaridad, calidad de la educación para todo el alumnado, la equidad, transmisión y puesta en práctica de valores. La concepción de la educación como aprendizaje permanente a lo largo de la vida, la flexibilidad, el esfuerzo individual y la motivación del alumnado, el esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad, autonomía, participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes, la educación para la prevención de los conflictos, el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, considerar la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, la evaluación del conjunto del sistema educativo.

-Como objetivos destacar: Impulsar una educación integral de la persona que atienda y desarrolle todas las capacidades y habilidades (no sólo intelectuales) del alumnado. Alentar la adquisición de hábitos de asistencia regular y puntual a las actividades

docentes, con una actitud de trabajo y participación activa. Estimular actitudes de solidaridad mediante el conocimiento de la realidad social, la participación en campañas y la contribución a las ayudas para colectivos necesitados. Aparecen mencionados un total de veintiuno objetivos.

-Características del entorno y necesidades que nos plantea nuestra idea de calidad de enseñanza: La calidad de vida que ofrece la zona podemos calificarla como buena, debido entre otros aspectos, a los servicios con que cuenta el barrio y el entorno natural del mismo.

Algunos de los servicios sociales del barrio son:

- Centro de Salud
- Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, tanto públicos como privados.
- Biblioteca y Ludoteca públicas.
- Pabellón polideportivo y multiusos. Casa de Juventud.
- Piscinas y zonas deportivas municipales. - Clubes y campos de fútbol y béisbol.
- Club de jubilados.
- Residencias de ancianos.

Podemos constatar la existencia de numerosas actividades culturales, asociativas y religiosas. Además de la Parroquia Católica, existe otro centro de la Iglesia Cristiana de Filadelfia, al que acude un importante número de personas pertenecientes al grupo étnico de raza gitana que reside en el barrio.

-Historia del I.E.S Miralbueno:

Tabla 1. IES Mirabueno datos centro educativo.

		
Nombre del centro educativo: IES Mirabueno.		
Tipología de centro: Centro Público.		
Domicilio: Calle vista bella 8 antiguo barrio rural de Miralbueno 50011 Zaragoza .		
Teléfono: 976330450.		
Email: iesmirabueno@educa.aragon.es		
Sitio web oficial: iesmirabueno.com		
Creación: 1.966 como Centro Sindical nº 8 de Formación Profesional Acelerada.		

Fuente: Pagina web IES Mirabueno (2015). Elaboración Propia.

Poco a poco se han ido adaptando los espacios para que poco a poco se instalaran los departamentos, despachos, sala de reuniones, como la casa del director. Con la

desaparición del sindicato vertical y posteriormente de la A.I.S.S, organismo dependiente de Presidencia del Gobierno, y por el nuevo impulso que se le dio a la formación profesional se crea el Instituto de Formación Profesional Miralbueno. En ese momento se realizaron las adaptaciones anteriormente citadas y se ubicaron cuatro familias profesionales, y con posterioridad una más, hostelería, que todavía perviven, con las adaptaciones y cambios de nombres que las distintas leyes educativas han impuesto,

La L.O.G.S.E. trajo un nuevo concepto de instituto que unificó toda la educación secundaria y produjo en este instituto un gran cambio. Se adaptaron talleres, se reformaron otros, y se construyó un nuevo edificio de aulas preparado para las nuevas enseñanzas. Hoy en día el I.E.S. Miralbueno, tiene tres edificios dedicados a aulas; uno para oficinas, cafetería de alumnos, departamentos, tutorías, salas de juntas y salón de actos; otro que además de la biblioteca están el laboratorio de Física y Química, aula de alojamiento, y gimnasio, y a ambos lados de un pasillo exterior cubierto, los distintos talleres de las cinco familias profesionales y de mantenimiento. Posee amplias zonas verdes y pistas polideportivas.

- **Enseñanzas que se imparten.**

A continuación vamos a ver cómo se organiza el centro educativo en cuanto a niveles de enseñanza, cargos, profesores etc.

De una forma esquemática veamos cómo se organiza el centro educativo. El centro oferta los siguientes niveles de enseñanza:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato:
 - o Ciencias de la naturaleza y la Salud.
 - o Bachillerato: Humanidades de Ciencias Sociales.
- Formación Profesional específica:
 - o Formación Profesional Básica:
 - Fabricación Mecánica: Operario Auxiliar de mecanizado y montaje.
 - Hostelería y turismo: Ayudante de restaurante y bar.
 - Transporte y mantenimiento de vehículos: Auxiliar de reparación electromecánico de vehículos.
 - Electricidad y electrónica: Ayudante de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones.
 - o Formación Profesional de Ciclo Medio.
 - Fabricación Mecánica: Soldadura y Calderería. (LOE)
 - Hostelería y turismo: Cocina y gastronomía. Servicios en restauración. (LOE)
 - Transporte y mantenimiento de vehículos: Electromecánica de vehículos automóviles. Carrocería. (LOE)
 - Edificación y obra civil: Obras de interior, decoración y rehabilitación.(LOE)
- Acabados de construcción. (LOGSE)
 - Electricidad y electrónica: Equipos electrónicos de consumo. (LOGSE)
 - o Formación Profesional de Ciclo Superior.
 - Hostelería y turismo: Agencia de Viajes y gestión de eventos. Presencial y a distancia. Gestión de alojamientos turísticos. Dirección de servicios de restauración.
 - Dirección de cocina.(LOE)
 - Transporte y mantenimiento de vehículos: Mantenimiento aeromecánico. (LOGSE)

- Edificación y obra civil. Realización y Planes de Obra. (LOGSE)

En los Ciclos formativos hay una sola clase por nivel y especialidad, exceptuando el Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) y Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) de Cocina que hay 2 líneas A y B debido al número de alumnos. En Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hay 4 líneas en primero y segundo Curso de la ESO y tres en tercero y cuarto: 1A, 1B, 1C, 1D. En bachillerato solo hay una clase por nivel y especialidad.

En Formación Profesional conviven CFGS, CFGM de distintas leyes LOE y LOGSE asignaturas antiguas como RET (Relación en el Entorno de Trabajo) con asignaturas nuevas (véase asignaturas del ciclo).

- **Participación en programas institucionales:**

Tabla 2. Participación en programas institucionales.

Participan en el programa Redes 2.0 informática, antes llamado Ramón y Cajal. Pizarras digitales en el 80, 90% de las clases. En el resto cañón-proyector. Las pizarras las usan más como cañón que como proyector.

-Proyecto para dinamizar la Biblioteca del Centro. Concurso diseñar un logotipo y discurso de relatos.

-Programa Cine y Salud.

-Programa de Ciencia Viva.

-Programa PEMAR (Diversificación): Programa de diversificación. La enseñanza obligatoria que el sistema educativo establece, persigue dos finalidades fundamentales: ofrecer una formación básica común y crear las condiciones para una enseñanza personalizada que nos remite al concepto de atención a la diversidad, lo cual implica tener en cuenta tanto las características individuales (capacidades, intereses y motivaciones) de los alumnos, como las estrategias y actuaciones educativas más adecuadas. El concepto de atención a la diversidad pone el énfasis en la voluntad de buscar propuestas que permitan el mayor grado posible de ajuste entre la capacidad para aprender del alumno y las características de la acción educativa.

-Programa Bilingüe en inglés CILE 1. British Council PIBLEA. Dentro del PIBLEA está el programa POLE (Potenciación de Lenguas Extranjeras) para ciclos FP, en concreto para la familia de Hostelería y turismo, en ciclos medio y superior. Este es el segundo año que lo llevan a cabo. Lo hacen conjuntamente el departamento de inglés y francés. Traducción de menús y cartas. Organizan un viaje a Londres. Intercambios: 1º Bachillerato con Suiza, lo organizan conjuntamente con el IES Miguel Servet. También está el intercambio a un país de habla inglesa, Irlanda, se realiza cada dos años y participan 2º y 3º de la ESO.

- Programa Erasmus Plus: participan desde 2008 institutos de Francia y también de profesores. Hacen las FCT (las prácticas). Este año 8 alumnos y 2 profesores.
- Programa Máster de Formación del Profesorado y Diploma de Especialización.
- Programa Auxiliar de Conversación. En estos momentos hay una chica que tiene 12 h de clase y que está de auxiliar de conversación en inglés.
- Programa Conexión matemática durante 1 semana, todo el instituto.
- Como novedad destacar el programa de Inversión lingüística en otro pueblo.
- Programa de Aulas de Innovación, Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón.
- Proyecto CANVAS (Profesora de Formación y Orientación Laboral para los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Se aplica desde el curso 2.008-09 con el Ciclo de Grado Superior de Gestión de Alojamientos Turísticos. Consiste en la constitución de una empresa simulada que pondrán a disposición de los alumnos, de forma que éstos se coloquen en una situación productiva, realizando una rotación por los diferentes puestos de trabajo de los departamentos de la empresa. De esta manera se les permitirá aprender las diferentes tareas y funciones de cada uno de los departamentos y de la empresa en general.
- Programa de refuerzo orientación y apoyo (PROA): concebido como un proyecto de cooperación territorial entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas, pretende abordar las necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado mediante un conjunto de programas de apoyo a los centros educativos.

Fuente: Proyecto Educativo del Centro (2014). Elaboración Propia.

- **Adecuación de los objetivos de las etapas que se imparten en el IES.**

Se remite a los proyectos curriculares de etapa y de ciclo

- **Medios para la cooperación entre los diferentes sectores del IES.**

El AMPA (Asociación de madres y padres de alumnos) es una asociación integrada por los padres y madres del alumnado perteneciente al IES en el que se encuentren sus hijos. La Junta Directiva se compone de un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocal.

Esta asociación se encuentra dentro de la estructura organizativa del IES. Las personas que forman parte de ella se encargan de organizar diferentes actividades relacionadas con la educación de sus hijos y lo hacen con el fin de acercarse a la escuela. Estos padres y madres tienen derecho a disponer de un local ofrecido por el centro para sus reuniones. Los objetivos de estas personas deben ser:

-Fomentar la incorporación de padres y madres del alumnado perteneciente al centro.

-Colaborar con centro en determinadas actividades.

Tabla 3. Relaciones entre los diferentes miembros que forman la comunidad educativa.

	Alumnado	Familias	Profesorado	P.A.S
Alumnado	Junta de delegados Consejo Escolar	Consejo Escolar	Aulas Tutorías Act.Extraescolares Consejo Escolar	Servicios Generales Actividad cotidiana Consejo Escolar
Familias	Consejo Escolar	Consejo Escolar AMPA	Consejo Escolar	
Profesorado	Aulas Tutorías Act.Extraesc. Consejo Escolar	Horas de Visita Tutorías Consejo Escolar	Claustro Consejo Escolar Reuniones de Equipos Doce.	
P.A.S		Servicios generales Actividad Cotidiana Consejo Escolar		Asambleas

Fuente: Proyecto Educativo del Centro (2014). Elaboración Propia.

En el siguiente cuadro vemos como está estructurado el centro educativo, es decir, que agentes participan y/o constituyen el centro educativo y qué relación hay entre ellos.

Como agentes educativos tenemos: El alumnado de todo el instituto es decir de ESO, Bachillerato y FP, las familias de los alumnos (padres, madres, tutor legal), el cuerpo de profesores de todos los niveles de enseñanza, estos están organizados por departamentos y por último tenemos el PAS (Personal de Administración y Servicios) que también forma parte del centro educativo.

Consejo escolar (4,5 reuniones al año, si ocurre algo se reúne de manera extraordinaria). Poca participación por parte de los padres, solo participan 25 padres poco participativo/representativo. Ahora pocas competencias de este. El consejo escolar se reúne en comisión de convivencia. Ahora su labor más importante es la de gestionar las cuentas.

El director del centro es Joaquín Alós. Como jefes de estudios tenemos a Peña Caballero (Educación Secundaria Obligatoria) y jefe de estudios adjunto Agustín Ruiz (Formación Profesional). Jefes de estudios, puede haber más de uno depende el número de unidades de clases. Este instituto tiene uno general y dos adjuntos.

Otros cargos: responsable de calidad (José Manuel Lamarca), jefe de medios informáticos, responsable de formación, responsable de biblioteca, equipo de

orientación (Lourdes Villar), equipo de extraescolares (Julia Altelarrea, Ángela Moreno) personal no docente, P.A.S: 2-3 personas en secretaría, secretaria (Ana Arriego), 2-3 conserjería, 7 limpiezas, 3-4 personas en mantenimiento.

- **Coordinación con los Servicios Sociales y Educativos del municipio.
Relación con instituciones públicas y privadas.**

-Centros de primaria adscritos y centros sociolaborables:

El centro está coordinado con los servicios sociales y educativos del municipio. Existen una serie de centros de primaria adscritos, Colegio Público. Gustavo Adolfo Bécquer (Garrapinillos), CP Julián Nieto Tapia, CP Miralbueno I y CP Miralbueno II (Miralbueno Zaragoza). Y también algunos centros sociolaborales como Antena CIPAJ, Casa de la Juventud de Miralbueno, Asociación de Mujeres Santa Bárbara, Asociaciones de empresarios, distintas asociaciones del barrio y empresas de los sectores que se oferta FP en el IES, participan conjuntamente en la formación profesional y la inserción sociolaboral de jóvenes estudiantes.

El centro colabora con el barrio, y presta sus instalaciones para organizar eventos, por ejemplo ofrece el salón de actos para que se desarrollen obras de teatro, bailes, actuaciones programadas.

- **Instalaciones y servicios.**

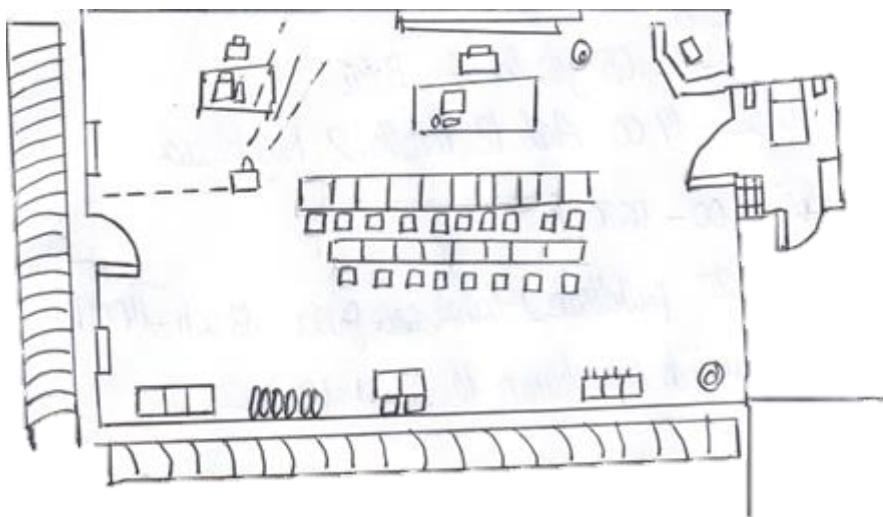
Muchas y muy variadas son las instalaciones del centro, ya que ofrece formación a distintos niveles de enseñanza. Además al ofrecer variedad de ciclos de formación profesional de diferentes familias necesitan adecuar las instalaciones con materiales e instalaciones para poder aprender.

Algunas de sus instalaciones son: Laboratorio y almacén Física y Química, distintas aulas, (Alojamiento, Física y química), biblioteca, gimnasio, baños alumnos y profesores, sala de profesores, calderas de calefacción de talleres, laboratorio de biología, aula de informáticas, aula de plástica, aula de música, vestuarios, almacén, diferentes talleres (obra civil 2, carpintería, fontanería, hostelería2, soldadura, automoción) diferentes departamentos (Formación y Orientación Laboral, Inglés, Hostelería y turismo..)

En la actualidad, empieza haber problemas de capacidad gran volumen de alumnado, empieza a ver pequeños problemas de espacio, ha crecido mucho el número de alumnos, de hecho van a ampliar 4-5 aularios, algunas clases las han dividido en 2 y así tener mayor número de clases. Empezó siendo un centro de Formación Profesional (Garantía Social) y desde hace unos años ofrece Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Los bloques en los que se distribuyen los aularios son de planta baja aunque la superficie de extensión es grande 31 m², no hay plantas, más pisos, difícil ampliarlo está el aeropuerto, poco terreno.

A continuación aparece la distribución y diseño de una de las aulas del IES Miralbueno. Aunque todas a las aulas aparecen distribuidas de diferente manera, vamos a ver un ejemplo de los materiales e instalaciones del aula de alojamiento.

Imagen 1. Materiales e instalaciones del aula de alojamiento.



Fuente: Elaboración Propia.

El aula del Grado Superior de Alojamientos Turísticos, es un aula bastante grande con dos ventanas, y dos puertas. Cuenta con 20 pupitres, la disposición de las mesas es de “forma de escuela” las sillas se disponen en filas hacia el lugar donde se hará la exposición y todas cuentan con sillas. Esta disposición de las clases puede ser buena para trabajar por pares pero no para realizar tareas individuales como exámenes. La clase cuenta con una mesa principal que es la mesa del profesor y una mesa auxiliar donde se coloca el ordenador. Hay también un cañón proyector², que proyecta en la pared frontal del aula. La pizarra es de tipo convencional situada a un lado de la clase. Existe una estantería con ficheros y perchas en la pared del fondo. La clase está ambientada con trabajos en cartulinas de proyectos relacionados con los trabajos de turismo, además cuenta con una especie de recepción y una “pequeña habitación” imitando a la de un hotel.

2.2. Otros documentos.

Con el fin de recopilar una mayor información sobre el centro educativo se ha procedido a la lectura y documentación de los informes y documentos centro educativo:

Los **documentos más destacados** en el centro escolar son los siguientes (Soler, R. 2014):

-PEC Plan Educativo del Centro (Visto antes).

-Reglamento de Régimen Interno (RRI). Es un documento que se elabora para regular la estructura y el funcionamiento del centro. En él se especifican todas las funciones, reglas, derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como los protocolos de actuación para cada situación que pueda darse en el colegio. Dentro del Proyecto Educativo del centro. El RRI del IES Miralbueno fue aprobado el 30 de Septiembre del 2013.

² El uso de las TICs en el aula está muy estandarizado en el centro. Todas las aulas cuentan con un cañón proyector. Solo las aulas de secundaria tienen pizarra digital, unas 10. Hay tres salas de ordenadores para todo el centro.

-Proyecto Curricular de Centro (PCC). Se concretan todas las decisiones referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la cual los maestros realizan su programación de aula. La planificación se debe realizar en equipo y exige coherencia por parte de todos los miembros implicados. Estrechamente relacionada con el PEC, concreta el currículo para un centro determinado. Es el medio para adaptar el currículo a la realidad de cada centro. El punto de partida para que el profesorado elabore las programaciones destinada a cada grupo de alumnos serán los acuerdos comunes relativos a qué, cómo y cuándo enseñar-evaluar. Dentro del proyecto curricular del centro (PPC) se encuentran las programaciones didácticas, Plan de acción tutorial (PAT), Plan de atención a la diversidad y el Plan de convivencia. Documentos a largo plazo. (Soler R.2014)

-Programación General Anual (PGA). Es el documento que formula las actuaciones a seguir durante un curso escolar, recoge el conjunto de objetivos que se pretenden conseguir, contemplando las tareas y actividades a realizar, así como las personas de la Comunidad Educativa responsables de hacerlo, los recursos de que dispondrán y el tiempo necesario para realizarlas, así como los mecanismos de seguimiento. Documento de planificación a corto plazo, vigencia un curso escolar.

Además de todos estos documentos, cabe destacar otros como:

-Plan de Convivencia. Dentro del PCC, es el documento que sirve para concretar la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia. En él se establecen las líneas generales del modelo de convivencia a adoptar en el centro, los objetivos específicos a alcanzar, las normas que lo regularán y las actuaciones a realizar en este ámbito para la consecución de los objetivos planteados.

¿Por qué hace falta un plan de convivencia? Se establece una relación entre compañeros, siempre hay un currículo oculto. Son normas, esto se aplica en la sociedad. El plan de convivencia se pone en marcha en el 2008 pero es obligatorio a partir del curso 2010/2011. Sirve para prevenir y mejorar la convivencia escolar (mediación entre alumnos iguales).

-Plan de Acción Tutorial (PAT). Es el marco en el que se especifican los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la tutoría en el centro educativo. El PAT debe ser elaborado en coherencia con el resto de documentos organizativos. En concreto, el PAT tiene como referencias obligadas: El PEC, EL RRI y EL PCC.

-Plan de Atención a la Diversidad. Dentro del PCC se encuentra el PAD. Se define como el conjunto de actuaciones, adaptaciones al currículo, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar al conjunto del alumnado del centro la respuesta más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. (Soler, R.2014).

Otros documentos de planificación de los centros educativos son: programaciones didácticas (dentro del proyecto curricular de centro (PPC) a largo plazo; Memoria anual, documento a corto plazo y el proyecto de gestión económica o presupuesto estos últimos a corto plazo) pero no han sido tratados.

-Proyecto de Calidad/ Plan de Mejora de la Calidad. Documento que especifica qué procedimientos y recursos asociados deben aplicarse, quién debe aplicarlos y cuándo deben aplicarse a un proyecto, producto, proceso o contrato específico.

-Manual de calidad: menciona como está organizado el sistema, se introduce la política de calidad que hace la dirección, el manual se divide en procesos. El IES Miralbueno

está certificado en calidad en enseñanza FP de GM y GS por la Agencia certificadora de la calidad, Aenor 2014.

3. Metodología.

En este apartado vamos a definir cuál ha sido la metodología de estudio:

Por un lado se ha recurrido a la utilización de fuentes secundarias: artículos académicos, documentos a través de las bases de datos Dialnet, Alcorze, Google Academics etc., y de páginas de internet (página web del instituto IES Miralbueno, página del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, Ayuntamiento de Zaragoza, etc).

Todas estas fuentes han sido utilizadas fundamentalmente para establecer el estado de la cuestión, para tener una base sobre la que empezar y así redactar el marco teórico además de contextualizar, clasificar y delimitar la información para el resto de apartados.

Por otro lado se ha llevado a cabo un análisis de fuentes primarias como la elaboración de un diario, técnica de gran utilidad para la recogida de datos, estructurado por jornadas y actividades.

Además se han realizado entrevistas al equipo docente. A través de entrevistas personales a los profesionales del IES Miralbueno director y profesores del departamento de Formación Orientación Laboral se ha podido recopilar información más detallada. La finalidad no es otra que, conocer mayor información sobre el centro educativo, su organización, tipo de alumnado. También tener una idea sobre el proceso o pasos a seguir para ser profesor.

Gracias a la observación en las clases se ha podido recoger notas de campo. En este caso se ha llevado a cabo una observación participante. Se ha elaborado un diario detallando que se hacía cada jornada y se han expuesto tres ejemplos de clases observadas.

Por último durante esta primera fase de investigación se ha llevado a cabo una investigación formativa “formación” en las reuniones que se han celebrado, en las que se trataban distintos aspectos relacionados con el centro educativo y la educación en la enseñanza secundaria, bachillerato y formación profesional a cargo de los docentes y personal del centro educativo.

Finalmente se han expuesto unas breves líneas a modo de reflexión personal que recogen un poco las conclusiones y opiniones del investigador así como las propuestas para futuras líneas de investigación que se pretenden seguir de cara al Prácticum II y III.

Algunos de los problemas que han surgido, han sido se quería haber pasado un cuestionario pero no ha sido posible ya que el tiempo de esta primera investigación ha sido insuficiente además los sujetos por circunstancias académicas estaban saturados (semanas de evaluaciones), se ha visto conveniente posponer el trabajo de campo para el Prácticum II. Diseño. Se pretende obtener una muestra del tipo de alumnado del centro educativo así pues se analizará el perfil del tipo de alumnado a través de una serie de variables como la edad, el sexo, lugar de procedencia, estudios, lugar de procedencia, opiniones vertidas sobre el centro. La finalidad de pasar el cuestionario no es otra que los resultados obtenidos nos permitan conocer el perfil del alumnado, y del centro educativo.

4. Análisis Centro educativo.

Una vez descrita la metodología utilizada. En el siguiente apartado se explica en que han consistido los instrumentos y técnicas utilizadas para llevar a cabo la investigación social.

- **Diario. Recogida de datos.**

En primer lugar se ha diseñado una especie de libro diario en el que se recogen los hitos más importantes de las actividades realizadas, las anotaciones personales sobre los acontecimientos más interesantes durante el tiempo del Prácticum I. En él se recogen por jornadas las actividades llevadas a cabo, reuniones, clases observadas etc todo ello de manera general, en el siguiente punto se especifica con más detalle algunas de las reuniones, clases asistidas.

Tabla 4. Diario	
1 ^a JORNADA	
23/11/15	
-Bienvenida: Breve reunión con la persona encarga de las actividades complementarias y extraescolares del centro, el director, tutoras-estudiantes en prácticas (sala de Juntas). Breve explicación del programa que vamos a llevar durante estas dos semanas. La tutora muestra el departamento de FOL, presentación de los demás compañeros.	
-Paseo por el centro educativo: El director nos enseña el centro (muy detallado), aulas, departamentos, instalaciones, servicios etc. Nos da unas breves pinceladas sobre los programas que se están llevando a cabo en el centro.	
-Descanso/ Recreo: Vuelta al departamento de FOL, charla más tranquila con los profesores del departamento.	
-Clase 1 ^a Observadora: CFGS Cocina 1er Curso Grupo A Asignatura de FOL. La tutora me propone asistir a una de sus clases como observadora. Así pues asisto como observadora, previamente me pone en situación me dice lo que va hacer, como es la clase, los alumnos etc.	
2 ^a JORNADA	

24/11/15

-Reunión con el director del centro: El director nos cita en su despacho. En primer lugar nos pregunta que nos interesa saber. Le comentamos los documentos que nos gustaría consultar para realizar, después, nuestra memoria de Practicum. Así pues nos enseña en internet en la página oficial del centro www.iesmiralbueno.com, un video que han hecho los alumnos para que conozcamos el centro tanto las instalaciones como las enseñanzas que se imparten él y nos muestra algunos documentos que podemos encontrar colgados en la página web como son el PEC, y el RRI. A continuación pasa a explicarnos otros documentos más detalladamente como son: El DOC Documento de Organización del Centro y la PGA, Programación General Anual.

En el DOC podemos ver cómo se organiza el centro a nivel de cargos, qué es la comisión de convivencia escolar, el claustro de profesores, el CCP, personal no docente, organización de horarios profesores, alumnos. A continuación, pasamos al documento que habla sobre la Programación General Anual en el que aparecen los objetivos de calidad del centro, propuestas de mejora, horarios del centro, evaluación, actividades que los profesores quieren hacer y proyectos. Le hacemos algunas preguntas relacionadas con la atención a la diversidad ACNEAES, sobre proyectos, sobre la organización de las clases por alumnos, sobre el CCP= Comisión de Coordinación Pedagógica.

-Descanso/ Recreo: Quedada con otra de las compañeras de prácticas, charla tranquila.

-Clase 2^a Observadora-GUARDIA CFGM Cocina 1^a Clase B. La tutora me propone asistir a hacer guardia a una de las horas que le toca hacer. El profesor ha faltado de improvisto/ de repente. Así pues vamos a clase y le comunicamos a los alumnos que el profesor no puede venir que si quieren pueden aprovechar para estudiar, hacer deberes etc.. Algunos de los chavales se ponen a estudiar, otros solo hablan con los compañeros, se dispersan. La profesora hace un toque de atención a una alumna que al parecer está comiendo. La tutora me explica y yo le pregunto sobre si existe algún documento en el que se hable sobre la falta o no asistencia del profesor, ella me explica el Plan de Contingencia , en este documento se recoge que hay que previamente hacer si se sabe que un profesor va a faltar por causa justificada. Si es de improvisto únicamente se queda el profesor de guardia que ya está estipulado quien hará la guardia.

3^a JORNADA

25/11/2015

-Reunión con la jefa de estudios, en la sala de Juntas. Temas a tratar: "Procedimiento corrector", según el tipo de sanción que se aplique debido al grado de gravedad de los hechos, el procedimiento puede ser muy largo, explicado más abajo. Otro de los temas tratados los proyectos que se están llevando a cabo en el centro, sobretodo nos centramos en PIBLEA programa de bilingüismo, el I.E.S Miralbueno es Bilingüe en inglés. Dentro del PIBLEA está el programa POLE para ciclos de FP, en concreto para la familia de Hostelería y turismo, en ciclos medio y superior. Este es el segundo año que lo llevan a cabo.

Por último otro de los temas a tratar es el Programa Erasmus plus. Uno de los países con los que más se trabaja es Francia, allí tienen muy bien aplicado el concepto Formación en Centros de Trabajo (FCT) y nos explicó todo el procedimiento.

-Descanso: Seguimiento memoria con las compañeras de prácticas del Master.

-Clase 3^a Observadora. Clase teórica. CFGS de Agencia de Viajes. 1er Curso. Asignatura de FOL. Tal y como me dijo ayer la tutora asisto a una de sus clases como observadora.

4^a JORNADA.

26/11/2015

-Puesta en común, descanso trabajo Prácticum I. Compañeras de prácticas.

-Reunión con el Jefe de Calidad. Nos explica todo lo relacionado con el Sistema de la Calidad/proyecto. Nos proporciona documentación a la vez que nos habla del proyecto y de la política que podemos encontrar está en la página oficial del centro. El Sistema de Calidad solo está implantado en FP, pero secundaria y bachillerato se intenta que también lo sigan.

-Descanso/café con las compañeras.

Reunión. Plan de Convivencia. Nos explica uno de los profesores responsables del plan de convivencia todo lo relacionado con los proyectos que se están llevando a cabo en el centro para que haya un buen ambiente. Consultamos el Plan de Convivencia.

-Clase 4^a Observadora. Clase explicativa y práctica. CFGS Mecánica Metal FOL. La profesora explica que plan llevaran las próximas semanas y los alumnos me enseñan los trabajos que están realizando dentro del programa CANVAS. Pregunto a los alumnos sobre sus trabajos.

-Clase 5^a Observadora. Clase teórica. CFGS Aeromecánica. Clase Teórica explicación de conceptos. Ambiente más familiar pocos alumnos, me hacen preguntas.

5^a JORNADA

27/1/2015

-Puesta en común descanso trabajo Prácticum I. Compañeras de prácticas.

-Reunión Coordinación de tutores 1^ºESO. Asistimos a la reunión de Coordinadores junto a los tutores de los diferentes grupos de 1^ºESO ABCD, el orientador, el jefe de Estudios y la pedagoga. Realizan seguimiento semanal sobre los alumnos, plan de tutorías. Y se centran en dos temas principales ver cómo van los proyectos puestos en marcha, como la campaña de limpieza, y por otro lado ver que conflictos se han producido en clase con los alumnos. Cada tutor habla sobre su grupo y sobre determinados alumnos, exponen sus opiniones y soluciones. Hablan sobre problemas con alumnos por conductas negativas como el uso del móvil, problemas mentales de algunos alumnos y expulsiones, realizan seguimiento de los alumnos sobretodo de los conflictivos. Por último recuerdan las fechas de las evaluaciones que serán próximamente.

-6^a Clase Observadora. CFGS Electrónica-Metal. Asignatura de RET (Relación en el Entorno de Trabajo). La profesora reparte los exámenes. Me da un modelo para ver cómo es el tipo examen. Muchas preguntas, de respuesta corta. Son 7-8 alumnos al llegar a clase la profesora ya están puestos de forma correcta para hacer el examen, uno sin otro.

-7^a Clase Observadora. CFGS AAVV. Asignatura de FOL. La profesora abre la clase, los alumnos entran, muy bien ambiente. La profesora pasa lista 11 alumnos en la clase 6 entran más tarde. Prestan mucha atención a la explicación de la profesora, cogen apuntes, interacción entre iguales. La profesora explica lo que es importante. Manda ejercicios en clase, no solo clase teórica. Un alumno le enseña le enseña un justificación de porque no vino a clase. La profesora me explica si un alumno falta más del 15% se pierde la evaluación continua y vas a global.

-8^a Clase Observadora. CFGS Electrónica-metal. 5 alumnos, les dice que habrá examen de recuperación, los alumnos interesados querrán subir nota. La profesora les remite al libro y copia un esquema. Además manda subrayar. Clase polivalente, con ordenadores, pizarra, cuadros de aviación decoración, dos puertas, mesas dispuestas de cuatro en cuatro. Interacción profesora con alumnos, estos le hacen preguntas.

6^a JORNADA

30/11/2015.

-Reunión con Tutores 2^º ESO. 3 tutores grupos ABC, la orientadora y el jefe de estudios de la ESO, escuchamos atentamente lo que comentan sobre la campaña de limpieza, reparten para los grupos cuestionarios de evaluación de la calidad del centro, hablan sobre casos concretos de malas conductas como la impuntualidad reiterada de una chica, repasan casos concretos de informes, faltas, caso de seguimiento a alumnos redes sociales, malas contestaciones hacia el profesor.

- Tiempo de descanso, puesta en común de la documentación con las compañeras.

- 8^a Clase CFGM Servicios de Restauración Asignatura de FOL cambio de profesor Luis. Clase de estudio en dos días tienen examen.

-Reunión con la orientadora. Nos explica cómo está distribuido el equipo de orientación del centro y cómo funciona. Le preguntamos sobre el tema de la atención a la diversidad, nos cuenta casos concretos de alumnado ACNEAE.

7^a JORNADA

01/12/2015.

- Reunión personal actividades extraescolares, complementarias y PIEE. Nos explican en que consiste el programa de extraescolares y de actividades complementarias además de proyectos como el Proyecto de Integración de Espacios Escolares

-Reunión de tutores 3^º y 4^º ESO. Nos reunimos con los tutores de 3^º 4^º, grupo de diversificación jefe de estudios y orientadora en la sala de juntas. Hablan sobre la campaña de limpieza, la recompensa para los alumnos ganadores será una chocolatada. La planificación, y la evaluación que será próximamente. Hablan sobre casos concretos de alumnos, alumnos con muchos partes e informes pero que no han sido expulsados a

casa. Alumnos menores que quieren salir del centro en horario de recreo y no pueden. Y también una profesora cuenta su experiencia sobre el viaje a Madrid con sus alumnos de diversificación.

-9^a Clase Observadora. CFGS Alojamiento. Clase teórica. Asignatura Empresa. La profesora entra en clase y me presenta. Son doce alumnos. Me sitúo en la mesa del profesor y voy anotando. En primer lugar la profesora explica en la pizarra los conceptos, seguidamente procede a leer las páginas del libro donde aparecen la teoría. Despues les manda unos ejercicios, los corrigen en clase y les pone un video de corta duración sobre los conceptos dados.

8^a JORNADA.

02/12/2015

-Reunión sala de juntas con el jefe de estudios adjunto Formación Profesional, en cargo del módulo de Formación de los Centros de Trabajo (FCT).

Nos explica todo lo relacionado con la documentación, legislación sobre la FCT, también nos cuenta cómo se lleva a cabo el procedimiento.

- Descanso/pausa. Las compañeras de prácticas nos vamos a la cafería de los alumnos de hostelería
- Tiempo para trabajar sobre la memoria de clase..

- 10^a Clase Observadora. CFGS Aero-mecánica. Clase examen. Aprovecho para preguntarle dudas a la profesora.

9^a JORNADA.

03/12/2015

-10^a Clase Observadora. CFGM Soldadura y Calderería. Asignatura de FOL. Clase práctica-ejercicios. La profesora manda ejercicios 14 alumnos. Clase muy dispersa los de las primeras filas hacen ejercicios, los demás no hacen los deberes, no abren el libro, hablan en alto con el móvil.. La profesora manda que hagan los ejercicios en casa, al siguiente día los corregirán. Algunos llevan suspendiendo FOL hace tiempo. La profesora les da el examen, se preguntan cuánto han sacado, hablan de la recuperación del examen. Hay mucha multiculturalidad en el aula.

- Reunión en el despacho de la secretaria. Nos explica sus funciones, como fue elegida. También es profesora de Cocina.

-11^a Clase Observadora. CFGS Aero mecánica. Asignatura de FOL. Clase examen teórico de dos horas de duración. Nos trasladamos al aula polivalente, más grande. La profesora les cambia de sitio, les da el examen. Tienes muchas dudas sobre las preguntas tipo test.

10^a JORNADA

04/12/15

-Reunión biblioteca. Una de las personas encargadas, profesora del dpto. Lengua. Nos explica su labor, las funciones de la biblioteca, los proyectos y novedades que se están poniendo en marcha para dinamizar la biblioteca, este espacio.

- Reunión tutores 1ºESO. Los 4 tutores junto a la orientadora y jefe de estudios ponen en común los casos, problemas surgidos en sus clases. Un tutor está de baja. Unos padres solicitan el cambio de centro de un niño. Siguen con la campaña de limpieza.

-12^a Clase Observadora. CFGM Obra Civil. Examen teórico. 6 alumnos, la profesora los coloca en orden y les reparte el examen. Examen tipo test con respuestas cortas, de 1 h de duración. Aprovecho para conversar con la profesora sobre dudas y preguntas.

Fuente: 2015. Elaboración Propia

- **Entrevista personal del centro educativo.**

En primer lugar, una vez acabada la reunión de formación sobre los documentos para la planificación del centro educativo, se realizó una entrevista con una batería de preguntas abiertas al director del centro.

Las preguntas a responder aparecen a continuación, ver respuestas Anexo1. Entrevistas personales*:

- ¿Cuántos alumnos tiene el centro en la actualidad?
- ¿Cuántos alumnos cuando acaban de estudiar hacen lo que quieren o encuentran trabajo?
- ¿Podría contarnos un poco la historia del centro?
- ¿Cómo les está afectando el cambio de ley educativa LOE-LOMCE y la paralización de esta?
- ¿Cosas a destacar de las clases de Formación Profesional?

A continuación se entrevistó a la profesora de Formación Orientación Laboral, jefa del departamento, tutora del alumno Máster del Profesorado, al finalizar una de las clases como observadora. Ver respuestas Anexo1. Entrevistas personales*

- Los profesores sois nuestros modelos a seguir ¿Cómo llegaste a impartir clase hasta aquí?
- ¿Qué tal los alumnos?
- ¿Cuáles son las funciones del tutor de un grupo?
- ¿Cuál es la forma de proceder del profesor en los Ciclos Formativos de formación profesional a distancia?
- ¿Cómo es el temario de una asignatura?
- ¿En qué proyectos participa el centro educativo? ¿Me podrías informar Programa Erasmus +?

Finalmente, se quería haber pasado un cuestionario al alumnado de los CFGM, CFGS del IES Miralbueno para conocer el perfil del alumnado, así como una valoración general de la Formación Profesional y del Centro Educativo, pero no ha sido posible, como se ha dicho anteriormente el tiempo de esta primera investigación ha sido insuficiente además los sujetos por circunstancias académicas estaban saturados (semanas de evaluaciones), se ha visto conveniente posponer el trabajo de campo para el Prácticum II. Ver diseño del cuestionario.³

- **Observación en el terreno: Clases.**

³ La plantilla de dicho cuestionario se puede consultar en

https://docs.google.com/forms/d/19CTMj7Rk_RfBv0cuGASTGAywhSvPn4lITdPI0CB2tMQ/viewform?c=0&w=1

Otra de las metodologías utilizadas para obtener una mayor información ha sido la observación de las clases. Aquí se especifican tres ejemplos de modelos de clases, se ha asistido a un total de 11 clases.

Las variables que se han estudiado han sido: clase en su conjunto, asignatura, nº alumnos, tipología de alumnado, forma de proceder de la profesora, tipología de clase: aparatos e instalaciones y otros datos.

La observación llevada a cabo ha sido en cierto modo participante, ya que he podido interactuar con el alumnado por ejemplo preguntando cuales eran sus dudas de los ejercicios que mandaba la profesora, o preguntando si les gustaba la asignatura, si la veían difícil etc.

Ejemplos de clases observadas durante la estancia de prácticas en el IES Miralbueno:

1^a Clase como observadora. Ver Anexo 2. Modelo de clases*

2^a Clase como observadora. Ver Anexo 2. Modelo de clases*

9^a Clase como observadora. Anexo 2. Modelo de clases*

- **Investigación formativa. Formación.**

A continuación se detalla el contenido de algunas de las muchas reuniones que hemos tenido a lo largo del periodo de prácticas, en las que hemos aprendido diversos aspectos relacionados con el centro educativo. Ver Anexo 3. Aspectos aprendidos*

¿Qué hemos aprendido de cada reunión?

Reunión Dirección

Reunión Calidad

Reunión Orientación

Reunión Secretaría del Centro educativo

Reunión Biblioteca.

Reunión Formación en Centros de Trabajo.

Reunión Equipo de actividades extraescolares, complementarias, PIEE.

5. Reflexión Personal.

Jornadas muy productivas en las que se ha podido aplicar la teoría aprendida en el Máster. Las prácticas en el centro educativo han servido para conocer la realidad en la que se encuentra el contexto educativo del centro en la actualidad.

Gracias a estas jornadas hemos visto todo lo relacionado con el papeleo interno con las reuniones programadas y cambiar de rol de alumnos a profesores ha sido increíble, empezar a pensar desde otra perspectiva. También estas prácticas nos sirven para despegarnos las dudas de si nos gustaría dedicarnos al mundo de la docencia o si por el contrario no nos convence. Ha sido un periodo corto, pero suficiente para tomar un primer contacto y continuar en los próximos meses. Prácticas muy interesantes para conocer el funcionamiento del centro educativo y el perfil del alumnado. Me ha sorprendido gratamente lo organizado que estaba, el programa a seguir, el trato de la tutora, la buena relación entre profesores, los alumnos etc.

Hemos visto varios aspectos relacionadas con los documentos del centro, y organización interna del centro a través de las reuniones a las que hemos sido convocadas, lo que nos ha servido para conocer más profundamente todos estos aspectos: Actividades y/o juntas de evaluación, DOC, RRI, PGA, PEC, CCP, Plan de Convivencia, Claustro.. No nos pusieron ningún problema para consultar los programas, algunos eran públicos y otros eran a nivel interno que nos dejaron consultado. Debido a la duración de las prácticas, vimos todos los documentos de manera general, pequeñas pinceladas. El centro es bastante grande y teníamos que coger mucha información.

Si nos centramos en mi caso particular, conocer la enseñanza de Formación Profesional ha sido muy enriquecedora. Tenía pocos conocimientos sobre este tipo de enseñanza, solo los dados en clase y de algunos compañeros, este tipo de enseñanza me parece todo un mundo por descubrir. Son estudios con su parte teórica, práctica, se forma al alumnado para desempeñar un trabajo concreto. La formación profesional puede ser una vía alternativa para aquellos alumnos más prácticos, existen gran variedad de familias profesionales. Una gran variedad de oferta educativa. El IES Miralbueno al año que viene celebra su 50^a aniversario, comenzó siendo un centro de garantía social (antigua formación profesional) y hasta el día de hoy sigue siendo uno de los centros referentes de la fp en Zaragoza y en Aragón, aunque haya ampliado su oferta con la Educación Secundaria Obligatoria. Hay que decir que el mayor número de alumnos proceden de la Formación Profesional.

Todo el equipo del IES Miralbueno nos ha tratado muy bien desde el cuerpo de profesores hasta el personal administrativo, equipo de mantenimiento, alumnos.. El primer día nos hicieron un acto de presentación junto con los tutores, a continuación dirección fue la que nos enseñó las instalaciones del centro y desde entonces no hemos parado con reuniones, asistencia a clases, descansos con las compañeras de prácticas, profesores que te hacen ver las cosas desde otra perspectiva, antes de las prácticas te puedes imaginar por lo que te cuentan cómo ser profesor, todo lo que implica pero hasta que no estás involucrado no lo vives realmente.

Personalmente, había oído hablar del instituto Miralbueno, que tenía una gran oferta de estudios en formación profesional, que era un buen lugar para hacer las prácticas, además están los Ciclos Formativos relacionados con el turismo, que es el área en la que me gustaría impartir la docencia. Fue mi primera opción. No me he equivocado muy contenta con el centro, con los profesores y los alumnos. La especialidad escogida para hacer las prácticas fue Formación y Orientación Laboral

materia obligatoria e impartida en todos los CFGM y CFGS lo que me ha permitido conocer distintos niveles de enseñanza, clases y alumnos, muy enriquecedor y me ha aportado distintos puntos de vista de ver las cosas muy interesante. Los docentes del departamento de Formación Profesional me recibieron estupendamente, mi tutora Ana Belén es la jefa del departamento desde el primer día tenía las ideas muy claras y ha sabido trasmitirme todos los conocimientos que se pedían con estas prácticas, trato muy cercano, iba con ella a todos los lados. Me ha dado libertad de horarios y ha sido muy cercana para preguntarle cualquier duda. El departamento entero muy bien el trato muy cordial la segunda semana fui a clase con los demás compañeros Luis, Isabel, Magdalena.. Pude ver como daban la clase los diferentes profesores, distintas clases, alumnos he tenido mucha suerte. La tutora que es con la que más relación he tenido cosa que agradezco, en otros casos pocas veces ves a la tutora, no ha descuidado en ningún momento sus tareas dar clase, hacer guardia o recreo y todo muy bien.

Lo que más me ha gustado, ha sido asistir a las clases de observadora. Me ha servido para conocer la realidad en las aulas, he visto clases más teóricas, clases más prácticas, clases de estudio, clases de exámenes y sobre todo lo que más me ha gustado ha sido interactuar con los alumnos, al principio me daba como más vergüenza preguntarles, pero luego me ha gustado, por ejemplo hacían ejercicios y les preguntaba qué tal fácil o difícil, cosas relacionadas con la materia. Me ha sorprendido la gran variedad de alumnado que hay en las aulas suele ser gente joven, en algunas solo había alumnado masculino, en otras había solo diez alumnos, en otras la procedencia del alumnado era muy diversa.

La reunión que más interesante me ha parecido de las muchas que hemos asistido ha sido la de Formación en Centros de Trabajo, el profesor responsable nos ha explicado todo lo relacionado con las empresas en las que los alumnos de formación profesional realizan sus prácticas, el procedimiento etc. Muy interesante.

Con ganas de comenzar las segundas prácticas, seguir aprendiendo el funcionamiento del centro, perfeccionar y sobretodo dar clase, todo perfecto. Muy buena experiencia.

Algunos de los aspectos que más me han llamado la atención han sido:

La decoración de las clases, cada clase es diferente. Me ha gustado especialmente la clase relacionada con turismo, por ejemplo en una de las clases había un habitación de hotel y una especie de recepción para que los alumnos aprendan de manera práctica todo lo relacionado con los hoteles. O por ejemplo la clase relacionada con las AAVV en la que había estanterías con folletos de los principales destinos turísticos.

El aula de reflexión: También llamada de corrección de conducta, no había visto antes un aula de esas características. Es un aula para alumnos con repetidas conductas disruptivas de la clase. Alumnos que les pones un informe y no dejan dar clase, llega un momento que se le expulsas 3-5 días (y ves que no es muy efectivo). Aula pensada para estos chicos, el chico va con un papel, y el profesor se supone que le ha mandado trabajo para realizar.

El complejo sistema de calidad. Sabía que todo proceso de calidad es un largo proceso en el que intervienen distintos agentes. La calidad genera a la empresa o entidad prestigio, valor, diferenciación. En el caso de la educación funciona igual todos los procedimientos y protocolos están estandarizados.

Algunos de los problemas surgidos han sido: Nos hubiese gustado pasar el cuestionario a los alumnos, pero estas dos semanas eran semanas de evaluaciones y

tenían muchos exámenes y estudio los alumnos, los cuestionarios están hechos así que en el próximo Prácticum pasaremos el cuestionario para conocer más sobre la fp, el perfil de los alumnos y el centro educativo. Los resultados serán publicados en la próxima memoria. Por otro lado, no hemos podido conseguir estadísticas exactas sobre el perfil del alumnado (ejemplo nº alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, ha sido tratado de manera muy general). Por otro lado el periodo del Prácticum ha coincidido con semana de exámenes, por lo que la tipología de clases observadas ha sido en buena parte clases tipo examen. No obstante ha servido para conocer diferentes modelos de exámenes y comportamientos del alumnado así como tiempo para resolución de dudas con la tutora.

Han sido dos semanas muy aprovechadas en las que se han podido aplicar los contenidos aprendidos durante el máster de profesorado. La primera semana ha sido más de conocer el lugar, los profesores y alumnos y de observar cómo se dan las clases, cómo se portan los alumnos y los profesores. Y la segunda ha sido más de exámenes. Tanto en la primera semana como en la segunda hemos tenido continuamente reuniones que a mi modo de ver nos han resultado de gran utilidad para nuestra formación.

La Formación Profesional me ha parecido todo un mundo, gran variedad de familias profesionales, que digamos que se intenta preparar al alumnado para el mundo laboral. Esto estudios mezclan la formación teórica con la práctica, es decir el mundo laboral con los estudios.

Se han cumplido muchos de los objetivos propuestos al inicio, lo que más me ha aportado han sido las reuniones de tutores por cursos en las que comentaban casos concretos de niños con comportamientos disruptivos. Y también me ha aportado mucho la relación de interacción con los alumnos, les preguntaba sobre los ejercicios, si estaban motivados, como llevaban el estudio etc. He tenido la suerte de estar en las reuniones de departamento de una forma informal, en los recreos, en las guardias y por lo que he visto hay muy bien ambiente entre todos. En las reuniones de tutores también había muy buen ambiente, compañerismo. Aunque es un centro bastante grande con más de una centena de profesores, se conocen y en el departamento que me tocaba estar había muy bien ambiente.

Como futuras líneas de investigación proponemos pasar el cuestionario diseñado a los alumnos CFGM, CFGS para obtener mayor información sobre el centro educativo. Si es posible consultar las programaciones de los módulos, asignaturas que tengan que ver con turismo, además de dar clase en alguno de los grupos que hemos conocido con las clases de observación.

6. Referencias bibliográficas.

Atlas Zaragoza de la Ciudad (2009). *Ayuntamiento de Zaragoza*. Disponible en: http://www.zaragoza.es/contenidos/Atlas_Zaragoza_2009/Atlas_B.pdf

Datos demográficos del padrón municipal (2014). *Ayuntamiento de Zaragoza*. Disponible en: <http://www.zaragoza.es/contenidos/estadistica/Cifras-Zaragoza-2014-1.pdf>

Educación (2015). Departamento de Educación Cultura y Deporte. *Gobierno de Aragón*. Disponible en: http://fp.educaragon.org/guiaeducativa/directorio_ficha.asp?idC=400

IES Miralbueno (2014) Disponible en: <http://www.iesmiralbueno.com/index.html>

(Cano, J. 2015) Profesor, Doctor. Contexto de la actividad docente. Documentos para la planificación del centro. Máster del Profesorado. *Universidad de Zaragoza* (2015).



Memoria Practicum III.

Investigación Educativa- Las “noticias” como recurso educativo innovador. Aprendizaje constructivista.

Título del trabajo: Memoria Practicum III. IES
Miralbueno.

Autor/es

MARINA RODRIGO LOZANO

Tutor/Tutores

JESÚS CUEVAS SALVADOR

ANA BELÉN BELIO GIMENO

FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

MÁSTER DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN, HOSTELERÍA, COMERCIO,INFORMÁTICA PARA FP.

2015/2016

Índice.

1. Justificación y objetivos.	9
2. Marco teórico.	10
2.1. Proyecto Educativo del Centro (PEC).	10
2.2. Otros documentos.	18
Metodología.	21
3. Análisis Centro educativo.	22
4. Reflexión Personal.	30
5. Referencias bibliográficas.	33
Introducción.....	36
1. Definición del Problema.	36
2. Justificación.	37
3. Objetivos.	39
4. Marco teórico.	40
4.1. Falta de motivación en los jóvenes ante métodos tradicionales de aprendizaje.....	40
4.2. Las noticias de prensa como herramientas complementaria de aprendizaje. Revistas especializadas.	40
4.3. Aprendizaje constructivista en el aula. Ejemplos “reales”.	41
5. Población objeto de estudio.	42
6. Tratamiento-codificación y tabulación de los datos cuantitativos y cualitativos.	50
6.1. Análisis DAFO.	52
7. Análisis e interpretación.	54
8. Conclusiones: Evaluación e innovación.	56
9. Elaboración de un manual de buenas prácticas o un manual de innovación....	58
10. Bibliografía y Webgrafía.	59

Introducción

El siguiente proyecto se ha llevado a cabo para realizar la memoria del Practicum III así como para el trabajo-asignatura Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa del Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad de Zaragoza durante el curso 2015/2016.

Lo que queremos conseguir con esta investigación es tener un conocimiento objetivo y actual de la metodología utilizada en los centros educativos, recopilar y analizar todos los datos obtenidos estos días, tener una visión crítica y de alguna manera innovar en las aulas de la Formación Profesional.

1. Definición del Problema.

Hoy en día no todos los alumnos se encuentran motivados ante los estudios, esta falta de motivación puede deberse al uso de métodos tradicionales para enseñar, en definitiva, se percibe una cierta carencia de métodos innovadores. Por ello estaría bien buscar nuevas técnicas que impacten y centren la atención en el alumno. Las noticias que aparecen en los medios de comunicación pueden ser una buena herramienta para que los alumnos aprendan. Esta herramienta no han sido utilizada anteriormente puede que la novedad ayude a fomentar el aprendizaje del alumno.

La forma de dar la clase puede resultar algunas veces monótona, y poco atractiva. Por eso consideramos importante situar al alumno como centro del aprendizaje, dejando al docente en segundo plano, actuando como mero guía dentro del aprendizaje constructivista.

Los alumnos aprenden antes si establecen una correspondencia entre lo que ocurre en la vida cotidiana con lo que se trata en clase, de manera que podemos acercar la realidad a clase. Por otro lado, no podemos vivir al margen de lo que ocurre fuera del centro educativo. El centro educativo actúa como agente socializador al igual que la familia, los amigos, por eso debe estar todo interrelacionado.

Por otro lado, los manuales, en muchas ocasiones se encuentran obsoletos y/o incompletos, por lo que las noticias, artículos de prensa, serían una buena herramienta para corregir, actualizar, complementar y por lo tanto mejorar la información que el alumno debe aprender. De alguna manera las noticias pueden actuar como material de apoyo que ayude a descifrar lo que los libros de texto dicen y a ver de una manera más clara lo que se quiere decir a través de ejemplos.

2. Justificación.

La investigación educativa la podemos definir como “un proceso sistemático e intencional que consiste en la recogida de información fiable y válida y el análisis e interpretación de la misma, con el fin de ampliar el conocimiento sobre los fenómenos educativos, buscar una explicación y comprensión de los mismos, así como solucionar los problemas planteados en el ámbito de la educación” Marín de Oliveira, L (2015).

Así pues a través de las “noticias” vamos a aplicar la mejora continua en la actividad diaria de clase. Lo que se pretende con la presente investigación es profundizar en el concepto de innovación como creación de valor de la creatividad y de las ideas, como si fuera el motor para el cambio e introducir de alguna manera mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos son los problemas investigados en el campo educativo, así pues, nos gustaría abordar las siguientes cuestiones:

- ¿Jóvenes desmotivados ante los métodos tradicionales? (manuales de texto)
- ¿Son los artículos especializados agentes educativos? Innovación ¿Medios de comunicación como herramienta de mejora de aprendizaje-Recurso?
- ¿Es posible aprendizaje constructivista en el aula?

Por lo que hemos podido presenciar en las aulas como alumnos y en las prácticas como docentes, se ha visto como los profesores utilizan los manuales en clase sin utilizar ningún otro tipo de soporte complementario o reemplazable, de esta manera se limita de alguna manera el aprendizaje del alumno, proponemos innovar y utilizar los recursos que nos proporciona la prensa especializada como herramienta de aprendizaje constructivista.

A través de la propuesta de utilizar artículos de revistas especializadas, en forma de actividades, por ejemplo, Hosteltur y Travelworldmagazine (revistas dirigidas al segmento turístico) se pretende que el alumno construya nuevos aprendizajes sobre los conocimientos ya adquiridos y que les sirva para repasar lo ya estudiado. Situamos al alumno en el centro del aprendizaje, como sujeto activo del proceso. Además el descubrimiento de nuevas herramientas le permitirá al alumno poder utilizarlas en la elaboración de trabajos como fuente de consulta.

El objetivo de la innovación consiste en dar una Unidad de Trabajo mediante artículos de prensa y ver si mejoran los resultados, a nivel motivacional, pero también a nivel académico. La idea de utilizar las noticias como método de innovación no es otro que los alumnos adquieran nuevos conocimientos con un cambio de metodología. La investigación que se pretende llevar a cabo no solo queda limitada a la Unidad de Trabajo del módulo de FOL, Emergencias y Primeros Auxilios si no que se pretende utilizar en el módulo de Estructuras de Mercados Turísticos en la Unidad Caracterización de la Demanda, es decir, se ha querido trabajar de forma transversal con otros módulos como el de Estructuras de Mercados Turísticos, por eso muchas de las noticias son transversales.

Dicho esto, la forma de proceder en la investigación ha sido mediante un estudio comparativo de dos clases, con módulos comunes, se explica a continuación: mientras en la clase B CFGS 1ER Curso Gestión de Alojamientos Turísticos nos limitábamos a

utilizar el manual y presentación ppt actividades pensadas para hacer con el libro. En la clase A se ha querido complementar la información del libro trabajado con las noticias, en muchos casos el libro no se ha utilizado por que no se ha visto conveniente (información desfasada, falta de notas aclaratorias etc.)

En teoría el estudio comparativo nos permitirá obtener unos resultados que justifiquen nuestra investigación en forma de conclusiones.

3. Objetivos.

Los objetivos son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante toda la investigación, los dividimos en dos grupos:

Objetivos profesionales:

- Introducir artículos, noticias especializadas en el aula como herramienta innovadora de aprendizaje.
- Despertar el interés en los alumnos, factor motivacional, a través de herramientas alternativas de aprendizaje como son las noticias especializadas.
- Proponer nuevas e innovadoras actividades para realizar en clase a propósito de las noticias y por qué no, desarrollarlas, fomentando el aprendizaje constructivista.
- Mejorar el aprendizaje de los alumnos en términos de resultados académicos, asistencia etc.

Objetivos personales:

- Utilizar los conocimientos adquiridos durante los estudios de Máster hasta el momento.
- Ser capaz de llegar hasta el final de la investigación y con el mayor éxito posible.

Imagen 1. Revista Hosteltur. Imagen 2. Revista Travel Magazine Imagen 3. Revista Paradores.



Fuente: Hosteltur.com



Fuente: Travel Magazine



Fuente: Paradores.es

4. Marco teórico.

El marco teórico se desarrolla una vez seleccionado el tema y las cuestiones a investigar. Diseñado a partir de la exploración bibliográfica, testimonios del personal del centro y de toda la información recopilada sobre los temas relacionados con el tema de estudio.

La finalidad del trabajo es que el investigador se familiarice con el tema a investigar, la metodología pertinente, y así interpretar los resultados y las conclusiones obtenidas.

4.1. Falta de motivación en los jóvenes ante métodos tradicionales de aprendizaje.

Muchos estudiantes se sienten desmotivados o presentan falta de interés debido a la metodología que utilizan los docentes en clase, en su mayoría clases expositivas. "La desmotivación por seguir estudiando se relaciona con el tipo de metodologías que se utilizan mayoritariamente, como es la expositiva, en la cual se adopta una postura recesiva en cuanto a la adquisición de los conocimientos y por lo tanto no se permite en el alumnado un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva un aprendizaje superficial, poco significativo, por tanto fácilmente olvidable y sobre todo aburrido Fernández, C. (2009) Autores como Maslow hacen referencia a la autorrealización a través del aprendizaje Humanista.

Según Trilla, J (2002) El libro de texto ha sido un elemento omnipresente en la escuela; un dispositivo tan consustancial a una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, algunos profesores no sabrían que hacer sin él, ¿Qué enseñar? ¿Cómo lo hago. Trilla afirma: "Los libros de texto han llegado a ser como la prótesis imprescindible, para suplir las carencias culturales y científicas de ciertos enseñantes."

Poca calidad de los libros lo que explica un uso masivo de los mismos "jamás deben probar las editoriales que los libros de texto han sido sometidos a un proceso de investigación propia a explicar los efectos secundarios de cada marca (...) "Molina, S. Catedrático de Educación de la Universidad de Zaragoza (2008).

Otra de las críticas a los libros de texto la realiza la Comisión de Educación Ecologista en Acción (2006)"En los libros de texto no existe el concepto de sostenibilidad". Se consumen grandes cantidades de papel y eso tiene unas consecuencias, la tala indiscriminada de árboles hace que desaparezcan los bosques, estos ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima.

4.2. Las noticias de prensa como herramientas complementaria de aprendizaje. Revistas especializadas.

Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Esto se relaciona con la teoría constructivista de Piaget y el aprendizaje significativo de Vigotsky.

Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje es activo, no es acumulación, incorpora algo nuevo.

Desde una perspectiva social, sólo en un contexto social se logra el aprendizaje significativo. No es sólo la mente humana, es la sociedad en una época. Aprende por medio del diálogo con otros. La mente necesita de un andamio-contexto.

Dicho esto, un Medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos [Colom y otros (1988), P.16].

Gómez M (1996) define lectura como “Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”

Las revistas especializadas se definen como aquellas que se centran en profundizar en una sola temática, las revistas permiten mantenernos actualizados en un tema, pues publican resultados sobre un área determinada ya sea, anual, quincenal o mensual. Son documentos que los profesionales, investigadores y especialistas consultan de forma permanente, pues le sirven de conocimiento y apoyo en su profesión. Algunas están impresas, otras en formato digital y otras en ambos.

Por un lado, puede que les resulte un poco complicado leer textos que no están adaptados, ya que el vocabulario que utilizan puede resultar un poco complejo al ser muy técnico. El fin de utilizar revistas especializadas no es otro, que a través de la lectura adquieran mayor vocabulario y además les facilite la comprensión y aprendizaje de los conceptos de la unidad.

La noticia tiene un componente objetivo, referencial, común a todos los hablantes, lenguaje científico y además tiene un componente subjetivo con predominio de la función emotiva o estética, tener en cuenta estos componentes a la hora de su tratamiento.

4.3. Aprendizaje constructivista en el aula. Ejemplos “reales”.

A partir de lo que los alumnos leen y ven en los medios, se pretende fomentar el aprendizaje constructivista en aula, con una serie de actividades que el docente preparará e intentará desarrollar en el aula. T^a Constructivista de Piaget “el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje”.

Constructivista=recoge un poco a todas las demás teóricas.

Piaget-constructivista

Vigotsky-constructivista

Dewey-constructivista

5.Población objeto de estudio.

Una vez que tenemos la justificación, los objetivos y el marco teórico pasamos a analizar la población objeto de estudio, hipótesis, metodología.

El lugar escogido para realizar la investigación es el centro I.E.S Miralbueno, sitio donde se han efectuado las prácticas del Máster de Profesorado. La investigación se va a llevar a cabo a nivel de enseñanza de Formación Profesional. Este centro es uno de los pioneros en Aragón en formación profesional el próximo año cumplirá medio siglo de la creación del centro. Existen cinco tipos de familias profesionales una de ellas es Hostelería y Turismo en la cual vamos a centrar nuestra investigación, si bien, se podría aplicar en ciclos formativos de otras familias profesionales.⁴⁵

La población objeto de estudio son los alumnos de dos de las clases del I.E.S Miralbueno, de Ciclo Formativo de Grado Superior, en el módulo de Formación y Orientación Laboral, de la familia profesional de Hostelería y Turismo así como la docente que imparte la materia de FOL. Como se ha dicho anteriormente, la investigación se pondrá en marcha de forma transversal en las clases de FOL y en las clases de Estructura de Mercado Turístico, que es dónde se imparte la docencia (30 individuos aprox). La elección de los sujetos para la realización de la investigación se ha intentado que fuera lo más cuidadoso posible. El muestreo es por conveniencia o intencional, de gran utilidad en estudios exploratorios. Añadir, que tanto para el diseño del cuestionario como para el análisis de los resultados se ha utilizado Google Drive⁶.

Las hipótesis son las siguientes:

- Los alumnos sin libro de texto (v.indp) no saben aprender (v.dep). “Libro de texto” Manual que se utiliza como guía de estudio en los centros educativos. “Aprender a aprender” *capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente.*
- Los alumnos no se sienten motivados (v.dep) en clases expositivas con manual (magistrales) (v.indp).

⁴ La investigación se ha puesto en marcha como una parte del conjunto del trabajo de campo realizado en las aulas durante el periodo de prácticas, por lo que la información que hemos obtenido al realizar los cuestionarios, así como de las actividades es mucho mayor, aunque en estas líneas solo nos vamos a centrar en los resultados obtenidos sobre “las noticias como método de innovación” Aprendizaje constructivista.

⁵ Nota aclaratoria: hemos llegado a las hipótesis y a decantarnos por este tema al realizar el trabajo de campo en el Practicum I, trabajo de observación.

⁶ Ver cuestionario <http://goo.gl/forms/q7aZdeE3tP>.

“Motivación”. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

“Clases con manual” Clases teóricas en forma de lección magistral o exposición que además de facilitar información a los estudiantes tendría que promover la comprensión de los conocimientos y estimulan su participación, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo de competencias y habilidades transversales , pero muchas veces esto no se cumple.

La incorporación de noticias de prensa (v.indep) son un buena herramienta de aprendizaje constructivista (v.dep). “Noticias de prensa especializada” Noticias dirigidas a profesionales. Ahí se recogen informaciones y comunicaciones de trabajo, son de poca actualidad y de periodicidad variable. Además, están escritas por técnicos y no por periodistas, por lo que no adaptan su estilo, sino que emplean un léxico esotérico. “Herramienta de aprendizaje” recurso, técnica que utiliza el docente para enseñar a sus alumnos. Recurso que utiliza el alumno para el aprendizaje de habilidades y conocimientos. “Aprendizaje constructivista”. La teoría constructivista postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas, “generar andamiajes” que le permitan al alumno crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

En dicho cuestionario se han tenido en cuenta variables como: la edad, el sexo, el lugar de procedencia del encuestado etc.

Los indicadores utilizados han sido, indicadores generales para conocer el perfil de los sujetos, asistencia a clase (control de asistencia), tipo de evaluación que prefieren, forma de trabajar e indicadores más específicos centrados en la investigación como: grado de motivación en los estudios, expectativas que ellos tienen, grado de importancia que dan al libro de texto etc.

En total había 25 preguntas, en su mayoría eran preguntas cerradas, es decir, su respuesta ya estaba acotada. Estas preguntas fueron de diversos tipos: -Pregunta dicotómica cerrada (ej. ¿Suele estar atento a las noticias? ¿Consideras el libro de texto imprescindible? Donde la respuesta era Sí/No/A veces). Al final del cuestionario sí que se le daba la posibilidad de contestar abiertamente a una de sus preguntas ¿Te gustaría que se utilizaran noticias de periódicos, revistas especializadas en clase como herramienta para aprender? ¿Por qué?

En lo que se refiere a la metodología de la investigación, por un lado se ha recurrido a la utilización de fuentes secundarias: artículos académicos obtenidos a través de las bases de datos Dialnet, Alcorze, Google Academics etc. Y de revistas especializadas; noticias de periódicos.

Por otro lado, se ha llevado a cabo un análisis de fuentes primarias (a través de la técnica cuantitativa, el cuestionario) a los alumnos. Y una entrevista al profesor mediante técnica cualitativa, con anterioridad, en el Practicum I se trabajó la observación, técnica cualitativa.

Desde una perspectiva dialéctica o sistema asamblea se han diseñado una serie de actividades que nos van a permitir realizar el trabajo de campo, son muy variadas en cuanto a la participación activa de los sujetos, alumnos y profesor se involucran en el proceso de aprendizaje. A continuación aparecen indicadas.

Actividad 1. Taller de búsqueda de recursos en la web. Diseño de una base de datos. Los estudiantes buscarán en internet distintos recursos complementarios al libro de texto. Revistas especializadas, portales de internet, libros. Con todo ello se elabora una base de datos que le será útil a los estudiantes para buscar información, elaborar trabajos, estudiar para el examen. Se pondrá en común. Duración 1 h, por parejas. [Anexo 1.1]*

Actividad 2: Exposición de noticia de actualidad relacionada con el sector de actividad al que pertenezcan. Los estudiantes tendrán que explicar al resto de la clase una noticia que hayan encontrado en la prensa relacionada con el sector al que pertenecen. Previamente se la habrán preparado, pueden presentarla con soporte o sin soporte. Tiempo de la explicación de 5 a 10 minutos. Tendrán que finalizar dando una opinión crítica a la noticia. Duración: 1 h, de forma individual. [Anexo 1.2.]*

Actividad 3: Taller análisis de una noticia de gran relevancia. La profesora repartirá tres artículos distintos relacionándolo con la materia que estén dando. De manera que haya 3 noticias diferentes en la clase. Los alumnos de manera grupal tendrán que poner en común sus opiniones y elaborar un resumen donde incluyan los conceptos más importantes, tipologías de turista, elasticidad de la demanda, estacionalidad turística. Les hace reflexionar sobre los titulares de las noticias. Finalmente se establecerá un feedback con las respuestas alumno-profesor. [Anexo 1.3.]*

Actividad 4: ¿Qué dice la prensa sobre..? Los alumnos están dando el tema: "La caracterización de la demanda turística" tienen contestar a las preguntas propuestas de manera teórica con el libro y dar ejemplos de noticias donde aparezcan esos conceptos. [Anexo 1.4.]*

Con el objetivo de conocer si nuestro método de innovación funciona, la forma de proceder será la siguiente: se pasará el cuestionario a las dos clases, pero en solo una de ellas se realizarán las actividades propuestas (clase A), de manera que podremos obtener resultados distintos, ya que en la clase B se seguirá impartiendo clase con manual de texto. Se entiende que estarán dando el mismo temario. Sabremos si nuestro método funciona con una evaluación sumativa de las dos clases para el posterior análisis de los resultados. [Anexo 1.5]*

La investigación- acción (Trabajo de Campo) estará estructura de la siguiente manera: (9 sesiones de investigación: 30min- 1h). Según el currículum módulo de Formación y Orientación Laboral 3 h/ semana 90 horas duración curso. Es decir, para 9 sesiones se necesitarán aproximadamente 2-3 semanas⁷. Contaremos con sujetos de dos clases distintas en cuanto a familia profesional se refiere Clase A, Clase B del mismo nivel de estudios, que estén dando la misma materia, con la misma profesor/a que formará también parte de la muestra, aunque de manera diferenciada.

1. Planificar: Fase de exploración docente.
1^a y 2^a Sesión de la investigación:1º Cuestionario: pasar el cuestionario a los sujetos a investigar, para obtener los primeros resultados Clase A, clase B (idea general pero a la vez detallada de parte de la información que interesa saber). Tiempo: Durante la primera semana de la investigación. Material: La investigadora proporciona las encuestas que posteriormente pasará al ordenador.

⁷ No todas las sesiones de investigación son con la misma muestra, hay tres muestras distintas clase A, clase B y docente.

3^a sesión de la investigación: 2º Entrevista a la profesora. Con estos resultados ya se pueden obtener las primeras conclusiones.

2. Acción: Fase de intervención didáctica

4^a-7^a Sesión: 3º Puesta en marcha de las actividades, (solo clase B):

Actividad1:Taller de búsqueda de recursos en la web. Creación de una base de datos.- Materiales: La investigadora a través de una presentación explica en que consiste la actividad, da ejemplos. Los investigados buscarán la información en el ordenador y ayudarán a la creación de una base de datos. La clase en conjunto participa, de forma individual, el alumno busca recursos en internet. -Tiempo: Primera semana de clase. Lugar: Sala de ordenadores. Competencias adquiridas: capacidad de responsabilidad del trabajo, competencia en nuevas tecnologías de la información.

Actividad 2: Exposición de noticia de actualidad relacionada con el sector de actividad al que pertenezcan. Material: Los sujetos aportan la noticia que desean tratar en el aula.- Tiempo: Segunda semana de clase. La clase en conjunto participa, de forma individual, el alumno busca recurso en internet o prensa papel. Lugar: aula convencional. Competencias adquiridas: Competencias comunicativas (orales), capacidad de implicación y compromiso.

Actividad 3: Taller análisis de una noticia de gran relevancia. Material: La investigadora proporciona las 3 noticias que se va a tratar en clase relacionadas con la Unidad de Trabajo. Tiempo: Segunda semana de clase. Trabajo cooperativo en grupos 4-5 personas. Lugar: aula convencional. Competencias adquiridas: capacidad de implicación y compromiso con el grupo, trabajo en equipo, capacidad de relación interpersonal.

Actividad 4: ¿Qué dice la prensa sobre..? Material: La investigadora aporta la noticia elegida para tratar en clase, presentación power point. Tiempo tercera semana de clase. Los alumnos escuchan y toman apuntes. Competencias adquiridas: capacidad de autonomía, capacidad de integración de los aprendizajes. Lugar: aula convencional, tarea para casa.

8-9^a Sesión de la investigación: 4^a Evaluación, examen final a las dos clases A, B y comparación de resultados.

Para comparar los resultados obtenidos de la investigación se recurrirá en primer lugar a la herramienta google docs, en la que los resultados obtenidos de las encuestas aparecerán en forma de excel, gráfico, resumen y permitirá realizar un análisis más detallado de los resultados, esto nos permitirá conocer la opinión de una de las partes de los sujetos investigados. En segundo lugar a través de la entrevista se obtendrán resultados más ricos, personales, desde la otra parte de los sujetos investigados.

Y en tercer lugar se recurrirá a la realización de una prueba de evaluación final sumativa para obtener resultados y así poder comparar.

Tabla 1. Esquema fase de intervención didáctica.

Sesión Investigación	Individuos Muestra	Día	Duración	Actividad	Recursos	Didáctica Investigadora	Didáctica Alumno /Profesora.	Competencias Adquiridas
1	Alumnos Clase A Clase B	Primera Semana	30 min	Pasar Cuestionario	Cuestionarios en papel	*Explicar finalidad del cuestionario. Repartir cuestionarios Recoger resultados	Lectura, respuesta a las cuestiones planteadas.	/
2	<u>Profesor @</u>	Primera Semana	30 min	Entrevista Profesora	Preguntas en papel	* Explicar finalidad de la entrevista Realizar las preguntas	Reflexión sobre las cuestiones formuladas.	/
3	Alumnos Clase A	Segunda Semana	1 h	Taller de búsqueda recursos en internet	*Base de datos de ejemplo proporcionada por la profesora * Ordenador	*Explicar finalidad de la actividad. Mostrar ejemplo. Recogida de la información	Búsqueda activa en internet de recursos útiles para su formación y trabajo en el sector	Capacidad de responsabilidad del trabajo, competencia en nuevas tecnologías de la información.

4	Alumnos Clase A	Segunda Semana	1h	Exposición de noticia de actualidad	* Noticias buscadas en internet , presentación oral se pueden apoyar cualquier tipo de soporte	* Explicación el día anterior sobre que versará la actividad a realizar.	Búsqueda activa de noticia a trabajar, preparación y presentación oral, ruegos y preguntas.	Capacidad de implicación y compromiso con el grupo, trabajo en equipo, capacidad de relación interpersonal
5	Alumnos Clase A	Segunda Semana	1h	Taller análisis de una noticia de gran relevancia	Noticia buscada a por el alumno .	*Explicar al comienzo de la clase de qué trata la dinámica.	Reflexión, en grupos.	Capacidad de implicación y compromiso con el grupo, trabajo en equipo, capacidad de relación interpersonal.

6	Alumnos Clase A	Tercera Seman a	1h	¿Qué dice la prensa sobre..?	Noticia s buscad as por la profeso ra.	*Explicar al comienzo de clase la actividad.	Búsqueda activa de noticias, complemento a la teoría.	Competencias adquiridas: capacidad de autonomía, capacidad de integración de los aprendizajes.
7	Alumnos Clase A Clase B	Cuarta seman a	1h	Examen de la Unidad	Pregunt as profeso ra	*Explicar cuestionario, recoger y corregir.	Reflexión y síntesis sobre los contenidos.	Capacidades escritas.

Fuente Elaboración Propia.⁸

Todo ello nos servirá para obtener las conclusiones finales de la investigación, y poder dar así respuesta a las hipótesis formuladas con anterioridad.

⁸ Nota: El cuadro puede usarse como manual de aplicación de la innovación.

6.Tratamiento-codificación y tabulación de los datos cuantitativos y cualitativos.

Una vez realizadas las encuestas y la entrevista es necesario la organización y tratamiento de la información conseguida. En primer lugar se ha procedido a organizar la información obtenida en gráficos y tablas. Así resulta más fácil la interpretación de los resultados (tratamiento informático-estadístico).

Una vez contestado los cuestionarios, procedemos a la interpretación de los resultados.

Encuestas [Anexo 1.7]*

En primer lugar se analiza el perfil de los encuestados que corresponde al perfil de estudiantes en Formación Profesional Superior en la familia de Hostelería y Turismo, en los ciclos de Dirección de Cocina, Gestión de Alojamientos Turísticos. Los resultados que vamos a tratar hemos decidido unirlos en su conjunto los de una clase y los de la otra, para resumir los resultados. Hay que decir que las muestras eran casi igual de representativas. 12 alumnos de CFGS de Dirección de Cocina 14 alumnos de CFGS de Gestión de Alojamientos Turísticos.

Como se ha dicho anteriormente se han contestado un total de 26 cuestionarios, correspondiendo un 61,5% mujeres, 8,5% hombres. La franja de edad más representativa con un 30,8% corresponde a la franja 20-23 años, seguido de un 26,9% rango de edad 16-19 años. El origen de procedencia de los encuestados en su mayoría país España 17 personas otros países de procedencia son países hispanohablantes 2Colombia, 1 Nicaragua, 2Ecuador, 1 Rusia, países del continente africano como 1 Camerún, 1 Mozambique. En referencia al lugar de residencia la mayoría vive en Zaragoza, ninguno de los encuestados vive en el Barrio de Miralbueno, también hay individuos de otras provincias como Teruel, Huesca o de otras comunidades Castellón, Navarra, esto puede deberse a la impartición de estos ciclos en Zaragoza y no en su lugar de residencia.

Los centros educativos de procedencia son muy variados desde IES, Escuelas de arte hasta la Universidad de Zaragoza, Universidad San Jorge. Los estudios con los que han accedido a estos estudios son: 45% Bachillerato, 20% Universidad, 19% Prueba de acceso a Grado Superior, 12% Otro Ciclo Formativo de Grado Superior, podemos decir que los alumnos cuentan con buena formación, y que casi ninguno viene de estudios directamente relacionados con lo que están estudiando.

El 73% de los encuestados reconoce que el ciclo cumple sus expectativas un 15, 4% no lo sabe, un 11, 5% no. En cuanto a intereses lo que más les interesa por el momento son las clases prácticas y teóricas con un 57,7 %, seguido de la Formación en Centros de Trabajo 30,8%.

También se les pregunta sobre que les gustaría hacer al finalizar sus estudios las respuestas quedan repartidas de la siguiente manera: la mayoría 61,5% adentrarse en el mundo laboral, 30,8% continuar estudiando a nivel universitario, un 3,8% hacer otro CFGS y el 3,8% no lo sabe.

Se les pregunta sobre si les gustaría ser emprendedores: un 57,7% dice que sí, un 26,9% ns/nc, un 15, 4% no le atrae la idea.

Un 53, 8% prefiere trabajar en grupo un 34, 6% prefiere trabajar de forma individual, un 11,5% ns/nc. Se les pregunta también por la forma de evaluarles, la mayoría 84,6% prefieren Evaluación Continua ir trabajando poco a poco con entrega de trabajos, participación, actividades.

Se les pregunta por sus hábitos, por ejemplo por el deporte: un 42,3% señala que práctica deporte 2-3 veces por semana, un 30, 8% lo hace 1 día por semana, un 7,7% lo hace todos los días de la semana, un 19, 2% no práctica deporte.

Durante el tiempo libre, se les pregunta qué prefieren hacer, un 34,6% prefieren salir de fiesta, un 23, 1% música, 19,2% películas y libros, 11,5 % deporte, 11,5% dormir.

-Dicho esto nos centramos en las cuestiones concernientes a la investigación en cuestión:

Se les pregunta sobre como de importante es el libro de texto: un 19, 2% considera que es imprescindible, un 50% considera que es necesario, pero no imprescindible y un 30,8% considera que no es necesario si se utilizan otros medios. Así pues aparentemente los alumnos están dispuestos a utilizar otras herramientas para aprender.

Se les pregunta también, si les gusta estar informados sobre la actualidad, el 95,8% afirma la cuestión. Podemos decir que son curiosos, se encuentran abiertos receptivos a ver lo que viene de fuera, de su alrededor.

Otra de las cuestiones a contestar es si leen la prensa diariamente, un 26, 7% dice que sí, un 7,7% ns/nc y la mayoría un 65,4% no lo hace. Así pues vemos como leer noticias no es uno de los hábitos diarios de nuestros sujetos, posiblemente las vean en la televisión, charlas informativas etc. Los resultados a la pregunta si leen prensa especializada son muy parecidos, el 61, 5% de los encuestados dice que no, habrá que preguntarse por qué, por desconocimiento, no les interesa etc.

Se les pregunta sobre si les gustaría utilizar las noticias como método de aprendizaje, a un 84% si que les gustaría, a un 12% no le gustaría, un 4% ns/nc.

Entrevista [Anexo 1.5]*.

Hemos llevado a cabo una entrevista con la tutora, jefa del departamento de Formación y Orientación Laboral del IES Miralbueno, en su despacho. La entrevista ha tenido una duración de unos 30 min y se le pedía que respondiera a una serie de preguntas relacionadas con la investigación, recordemos "Las noticias como método de innovación, el aprendizaje constructivista. En total, la entrevistada ha respondido cinco preguntas abiertas

Calificaciones. Fase de intervención didáctica [Anexo 1.8]*

Las calificaciones se han obtenido de las actividades realizadas, se han tenido en cuenta unos ítems como la participación, la asistencia, así como la calidad de los trabajos, de las presentaciones y noticias. La interpretación de los resultados se ha realizado a veces de forma cualitativa y otras de forma cuantitativa. Como se ha dicho anteriormente la clase A no ha trabajado con noticias, de modo que esa carencia se ha suplido con actividades alternativas ligadas al manual de texto, y la clase B que es la clase con la que hemos investigado pues hemos podido obtener una mayor información.

Los resultados son mejores en la clase B. Podemos decir que la investigación ha funcionado.

Evaluaciones de la investigación alumnos [Anexo 1.9]

Los alumnos con los que se ha trabajado las noticias como método de innovación han indicado que les había parecido muy buena idea, interesante utilizar las noticias como método de aprendizaje. Han considerado bastante útil el uso de esta herramienta, ya que era la primera vez que la utilizaban.

También señalaban que les gustaba que se les tuviera en cuenta todo el rato, además les ha atraído la idea de trabajar de forma cooperativa al hacer las actividades propuestas.

6.1. Análisis DAFO.

Basándonos también en el análisis del cuestionario realizado-pero también en el análisis de fuentes secundarias entre otras técnicas –vamos a realizar un análisis DAFO de como las “noticias” pueden ser un método de innovación, aprendizaje constructivista.

Tabla 2. Análisis DAFO.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">-Como debilidades destacar la utilización de vocabulario muy técnico.-Método complejo cuando se utiliza en niveles inferiores.-Uso de un lenguaje coloquial o literario.-Falta de conocimiento de fuentes especializadas (revistas, artículos, periódicos).-Docentes en contra total o parcialmente de usar este método.-Carencia de rigor científico.-Fiabilidad de las fuentes secundarias, cierta “subjetividad”.	<ul style="list-style-type: none">-Como amenazas, indicar herramientas como el Manual de texto, de alguna manera cuenta con mayor sustentación entre la comunidad educativa y en la sociedad en general por su rigor científico.-Las películas y documentales pueden ser herramientas sustitutivas si son películas basadas en hechos reales y si se busca el mismo fin.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">-Método innovador.-Factor motivacional.-Promueve el aprendizaje construcciónista.-Permite obtener diferentes puntos de vista además de nuevas informaciones y ejemplos.	<ul style="list-style-type: none">-Como oportunidades: ayudaría a fomentar la creatividad entre los alumnos y profesores.-Sería una herramienta adecuada para ampliar contenidos.

<ul style="list-style-type: none"> - Contribuye a un aprendizaje significativo ya que posibilita establecer relación entre lo que los alumnos ven y experimentan con lo que aprenden. - A su vez, ayuda a mejorar el aprendizaje en términos de resultados académicos, nivel de asistencia etc. -Cuenta con el visto bueno de los alumnos.La mayoría están dispuestos a aprender por medio de noticias. Otra de las fortalezas: acerca la “realidad” al aula “Elemento socializador”. -Crítica a los libros de texto por investigadores, “falta de calidad” de contenido, “no existe el concepto de sostenibilidad” además lo califican como “elemento omnipresente” en la escuela, factor económico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Además podría ayudar a clarificar conceptos. -Por otro lado, su aplicación impulsaría diferentes formas de trabajar en clase: trabajo a “pares”, en grupos, de forma cooperativa.
--	--

Fuente: Elaboración Propia.

7. Análisis e interpretación.

Hemos llegado a la fase final de la investigación, ha sido un proceso largo y complejo del que podemos sacar el siguiente análisis e interpretaciones:

El proyecto de investigación se ha diseñado para aplicarlo en Formación Profesional en los Ciclos Formativos de Grado Superior. En el Practicum I se realizó un trabajo de observación en el que se vio como alumnos y profesores utilizaban exclusivamente el libro de texto, sin material de apoyo, derivado de todo ello se observó cómo había datos que estaban desactualizados o erróneos y en algunas ocasiones la información aparecía de forma muy resumida. Había un alumno que no tenía libro de texto, si no que se hacía photocopies por tema económico.

Los alumnos se dedican exclusivamente a leer el libro y a realizar las actividades que aparecían en el libro. Las clases eran monótonas, la forma de proceder era siempre la misma, la profesora explicaba la lección y los alumnos seguidamente leían lo explicado y procedían a realizar las actividades propuestas en el libro, digamos que el aprendizaje era de tipo conductista, Palov, causa-efecto. Falta de motivación ante el uso de métodos tradicionales, por consiguiente carencia de herramientas para el aprendizaje, complejidad de conceptos sin ver una relación clara con la realidad eran algunos de los problemas que nos proponíamos a solventar.

Así pues, se pensó en la idea de utilizar las noticias como método de innovación, aprendizaje constructivista.

La población objeto de estudio ha correspondido a los alumnos de dos de las clases de la familia profesional de Hostelería y Turismo, donde se ha impartido la docencia, en nuestra investigación Clase A, Clase B. Clase A CFGS 1er curso, Dirección de Cocina, Clase B CFGS 1er curso, Gestión de Alojamientos Turísticos del IES Miralbueno curso 2015/2016 y la profesora titular del módulo de FOL en estos dos grupos. Los participantes en la investigación alumnos y profesora se han seleccionado cuidadosamente para que no hubiera interferencias 12 alumnos Clase A, 14 alumnos Clase B, en total 26 alumnos.

El marco teórico nos ha permitido formular nuevas teorías e hipótesis, las hipótesis formuladas con su correspondiente operacionalización de las variables en indicadores afirman o niegan los hechos:

- Los alumnos sin libro de texto no saben aprender. Falso, los resultados de los controles nos demuestran que los alumnos sin libro de texto y con aprendizaje a través de noticias son capaces de sacar mejores resultados que los que utilizan únicamente el libro de texto. En la entrevista realizada a la docente nos dice lo siguiente “Los alumnos están acostumbrados al libro de texto, se acomodan y no cogen apuntes, sería la bomba que utilizasen otros medios” no le parece mal la idea de utilizar noticias de prensa como método innovador de aprendizaje, de cara a ampliar, aclarar conceptos.

-Los alumnos no se sienten motivados en las clases expositivas con manual (libro de texto). Verdadero, a través del trabajo de observación se ha visto como algunos alumnos no realizan las actividades propuestas del libro, se limitaban a copiarlas cuando corregíamos los ejercicios. Algunos alumnos señalaban en las encuestas iniciales 30% que no estaban motivados con los estudios, esta desmotivación puede deberse a la metodología utilizada en clase. Con el trabajo de observación se veía como los alumnos trabajaban de forma individual y en las encuestas iniciales señalaba un 54 % que les gustaría trabajar en grupo de forma cooperativa. Solo un 20% señala que el libro de

texto era imprescindible, un 50% indicaba que era necesario pero no imprescindible si se utilizaban las herramientas adecuadas y finalmente un 30% estaba convencido que no era necesario. La profesora señala que utilizaría las noticias como complemento al libro de texto. "Sería bueno utilizar las noticias como complemento al manual de texto, hay conceptos que están muy bien explicados en el libro, pero el ampliar información siempre es bueno para el aprendizaje del alumno, no se tienen que limitar los contenidos al libro de texto."

-La incorporación de noticias de prensa son una buena herramienta de aprendizaje construcconista. 50% Verdad 50% Falso.

Según la entrevista realizada a la profesora, está responde cuando se le pregunta que le parecía trabajar con las "noticias en clase": "Los alumnos están acostumbrados al libro de texto, se acomodan y no cogen apuntes, sería la bomba que utilizasen otros medios" no le parece mal la idea de utilizar noticias de prensa como método innovador de aprendizaje, en cierta manera crítica el libro de texto, ya que en el libro de texto aparece el contenido mínimo del currículum escolar, piensa que está bien ampliar conceptos, para que los alumnos salgan lo más preparados posibles.

También indica que sería una buena herramienta para relacionar conceptos con la realidad y que al alumno se le daría la posibilidad de participar como sujeto activo del aprendizaje significativo. "Me parece una buena técnica innovadora, hay que estar informado de lo que ocurre en el día a día, pienso que puede centrar la atención de los estudiantes", Pero por otro lado señala que el tratamiento de noticias en clase no sería adecuado a según qué niveles de enseñanza por que los contenidos no están adaptados como los libros de texto, y el vocabulario que aparece en los artículos puede resultar complejo, "Pero estos tienen que ser mayores de CFGS pienso que si es a nivel de enseñanza más bajos como FPB no resultará, por el perfil de alumnado y por contenido de las mismas".

Los alumnos indican cuando se les pregunta si les gustaría aprender a través de noticias en los cuestionarios iniciales que sí que les gustaría un 84% de los alumnos, frente a un 16 % que dicen que no. Además un 96% apunta que sí que le gustaría estar informado de lo que ocurre en el sector al que se quiere dedicar pero que no leen artículos de prensa especializada 66% de los encuestados.

Además los resultados nos demuestran que los alumnos se han dado cuenta que las noticias son un método innovador de aprendizaje, así lo demuestran los cuestionarios pasados al final de la investigación "Me gusta que se tenga en cuenta en todo momento al alumno" "Considero que ha innovado en la realización de actividades en grupos" "Ha innovado en la utilización de noticias en clase"

El control final así como las actividades que se han ido llevando a cabo a lo largo del trabajo de campo demuestran que los alumnos a los que se les ha aplicado la investigación han sacado mejores notas en el control final y que su participación en clase se ha mantenido, incluso ha aumentado al darles la posibilidad de explicar conceptos, y al realizar el control de asistencia se puede ver como los alumnos han asistido durante todas o casi todas las sesiones en las que se ha llevado a cabo la investigación (ver tabla calificaciones).

8. Conclusiones: Evaluación e innovación.

Una vez llevada a cabo la investigación completa, nos gustaría presentar una serie de conclusiones que se ocupen tanto de recopilar el contenido como de dar a conocer nuestras reflexiones a raíz de su elaboración.

En nuestra opinión innovar es siempre importante, la idea surgió de reflexiones y aportaciones en la materia de innovación. Nos parece un tema arriesgado, pues no hay mucha información sobre ello, pese a ello, puede resultar muy útil.

“La noticias como método de innovación. Aprendizaje constructivista” puede considerarse una investigación compleja por la variedad de los sujetos, y por el tratamiento de la información. Como se ha dicho en las líneas introductorias se ha llevado a cabo para realizar la memoria del Practicum III así como para el trabajo-asignatura Evaluación e innovación Docente e investigación educativa del Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad de Zaragoza durante el curso 2015/2016.

Lo que pretendíamos conseguir con esta investigación era conocer la metodología utilizada actualmente en los centros educativos de forma objetiva y subjetiva, recopilar y analizar todos los datos obtenidos a lo largo del Practicum I, II, III, tener una visión crítica y de alguna manera innovar en las aulas de la Formación Profesional.

Los resultados obtenidos a través del trabajo de campo (observación, encuestas iniciales, entrevista, evaluación de las actividades, así como de la recopilación de datos, información nos ha permitido aceptar o desechar las hipótesis y obtener nuevas hipótesis y conclusiones.

-Los alumnos sin libro de texto no saben aprender. Falso

-Los alumnos no se sienten motivados en clases expositivas con manual (magistrales). Verdadero

-La incorporación de noticias de prensa son una buena herramienta de aprendizaje constructivista. Verdadero/ Falso.

Resulta interesante observar como el utilizar una metodología u otra en la clase repercute de una manera u otra en los alumnos, y por consiguiente en las calificaciones, en la asistencia, en su motivación, en definitiva, en su aprendizaje.

Las noticias pueden ayudar a mejorar los aprendizajes del alumnado, además pensamos que puede mejorar aptitudes como las competencias sociales como el pensamiento abstracto al relacionar la realidad con los conceptos teóricos, puede ayudar al pensamiento crítico, el nivel de lectura, mejora de la escritura, aumenta la concentración etc.

Las noticias cambian la enseñanza de aprendizaje de los alumnos, al situar al alumno como centro de aprendizaje, haciéndole partícipe de la realidad, por medio de ejemplos. Esto es lo que hemos podido ver en la fase de aplicación de actividades en la parte didáctica de la investigación.

Podemos concluir diciendo, que las noticias pueden adaptarse y complementarse a todo tipo de clases, clases con manuales, clases magistrales con apuntes, y como se ha dicho anteriormente puede resultar muy útil de cara al aprendizaje del alumno y como herramienta de enseñanza para el profesor.

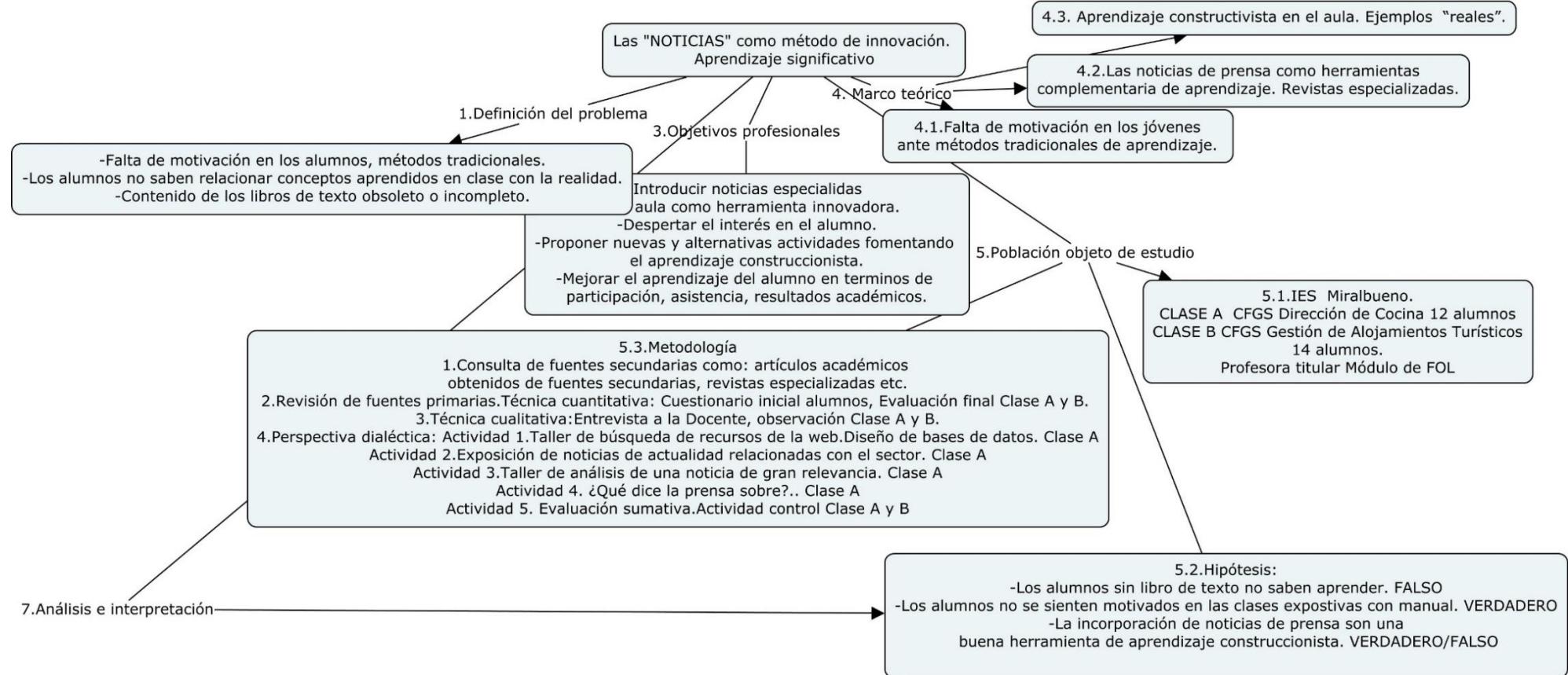
Hemos encontrado algunos problemas y hemos pensado posibles soluciones: algunas de las noticias escogidas tenían un vocabulario demasiado técnico, solución: se intentará buscar artículos más sencillos. Los alumnos cuando buscan información/noticias recurren siempre a los mismos medios, a los que conocen, periódicos, y páginas web así pues hay que dar mayor difusión a las revistas, periódicos especializados, por lo menos para que sepan que existan y que lo pueden consultar cuando quieran.

Las noticias pueden ser muy válidas como fuente de trabajos académicos, de cara a su proyecto final de carrera lo pueden utilizar.

Como futuras líneas de investigación proponemos ampliar el tamaño de la muestra ya no es representativa. Aplicar la investigación a ciclos de otras familias profesionales para ver si se obtienen los mismos resultados.

9. Elaboración de un manual de buenas prácticas o un manual de innovación.

Imagen 2. Esquema Proyecto de Innovación educativa.



Fuente: Elaboración Propia.

10. Bibliografía y Webgrafía.

Bibliografía:

- Ender-Egg, A (2013) Técnicas de Investigación Social. Editorial: Lume Argentina Consultado:27-02-2016
- Gómez M (1996). La lectura en la escuela México: SEP, 1996 pp.19-20 Consultado 26-02-2016
- Maslow, A (1968) "Some educational implications on humanistic psychologies", Harvard Educational Review, 38, 685-696 Consultado : 26-02-2016.
- Molina, S (2008). La escolarización obligatoria en el siglo XXI, Editorial La Muralla. Consultado 26-02-2016
- Rios, M (2006) La educación de adultos: principal impulsora de la educación permanente. Consultado: 26-02-2016
- Trilla J (2002) La aborrecida escuela, junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas. Editorial Laertes. Consultado: 26-02-2016

Webgrafía:

- Identificación de rasgos gramaticales y semánticos que expresen subjetividad y objetividad. (2016) Disponible en: Google Docs. https://docs.google.com/document/d/1PKqJhgC7MUEds_1RzjF2cPMVV_Rlt-blDgCEW7j59KY/edit?pref=2&pli=1 Recuperado 20-02-2016.
- Fernández, C (2009) Investigación-Acción. La desmotivación escolar Disponible en: <http://investigacionescolar.blogspot.com.es/> Recuperado 20-02-2016.
- Los 10 nuevos perfiles de turistas que el sector deberá satisfacer. (2014)Hosteltur Disponible en:http://www.hosteltur.com/161260_10-nuevos-perfiles-turistas-sector-debera-satisfacer.html Consultado: 05-04-2016
- Martinez, F (1999) Universidad de Murcia. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/documentos/1999/televis.htm> Recuperado 21-02-2016.
- Marín de Oliveira, L (2015). <http://ocw.um.es/transversales/utilizacion-del-podcast-como-recurso-educativo-en/material-de-clase-1/i-02-concepto-de-investigacion-educativa.pdf> Recuperado 21-02-2016
- Pascual, M (2006) Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Comisión del currículum oculto de los libros de texto. http://www.oei.es/decada/portadas/Informe_curriculum.pdf
- Tendencias en la demanda y la oferta turística: lo que veremos en 2013. (2012) Hosteltur. Disponible en: http://www.hosteltur.com/126210_tendencias-demanda-oferta-turistica-lo-veremos-2013.html Consultado: 06-04-2016

10 tendencias de la demanda hotelera para 2015. (2015) Hosteltur. Disponible en:

http://www.hosteltur.com/189750_10-tendencias-demanda-hotelera-2015.html

Consultado: 06-04-2016

- Cuevas, J (2016) Apuntes de la asignatura Evaluación e Innovación docente e investigación educativa [...]

11. Legislación.

Orden de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos para la Comunidad Autónoma de Aragón, (Orden de 15 de junio de 2009). Boletín Oficial de Aragón, nº 126, 2009, 2 julio.



13. ANEXOS.

Investigación Educativa- Las “noticias” como recurso educativo innovador. Aprendizaje constructivista

Título del trabajo: Memoria Practicum III. IES
Miralbueno.

Autor/es

MARINA RODRIGO LOZANO

Tutor/Tutores

JESÚS CUEVAS SALVADOR

ANA BELÉN BELIO GIMENO

FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

MÁSTER DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ADMINISTRACIÓN,
INFORMÁTICA, FOL, HOSTELERÍA, COMERCIO PARA LA FP.

2015/2016

**Anexo 1.1. Actividad Base de datos.
Propia.**

Fuente: Elaboración

Nombre	Autor	Formato del Recurso	Página web	Idioma
Europa Press turismo	Europapress	Digital	http://www.europapress.es/turismo/	
Hosteltur	Ideas y publicidad. Grupo de Comunicación Especializado en Información Turística Profesional	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.hosteltur.com/	Castellano
Infotursa	Roldán & Asociados, S.A	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.infortursa.es/	Castellano
La gran enciclopedia del Turismo Español	Preferente.com	Digital (Diccionario de términos)	http://www.preferente.com/enciclopedia/sector-turistico/publicaciones/page/2	Castellano
Noticias de aviación y turismo	Blog Agata Liñero	Digital Blog	https://noticiasdeaviacionyturismo.wordpress.com/	Castellano
Q Calidad Turística Hoy.	Marketing Comunicación HIC & NOW ICTE Instituto de Calidad Turística Española	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.calidadturisticahoy.es/ediciones/2016-02-26.html	Castellano
Revista Hostelería	Grupo TecniPublicaciones	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.revistahosteleria.com/	Castellano
Paradores	Paradores de Turismo de España S.A	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.parador.es/es/institucional/revista/revista-paradores	Castellano e Inglés

Savia	Amadeus España	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.revistasavia.com/	Castellano
Segittur	Ministerio de Industria,Energía, Turismo	Digital (Portal y Revista Especializada)	http://www.segittur.es/es/inicio/index.html	Castellano e Inglés
Spain Travel Business	ImagenConsulting	Digital y Papel (Revista Especializada)	http://www.spaintravelbusiness.com/	Castellano e Inglés
Tourespaña	Ministerio de Industria,Energía, Turismo	Digital (Portal)	http://www.tourspain.es/es- es/Paginas/index.aspx	Castellano, Inglés, Portugués, Francés..

Anexo 1.2. Exposición de noticias de actualidad relacionada con el sector turístico, plan de emergencias.

Noticias. Plan de emergencia. Simulacros Clase A

- Sol Meliá, Barceló, Riu, activan sus planes de emergencia ante la llegada del huracán Wilma. *Revista Hosteltur*.
- **Emergencias simulacro de incendio en un hotel. Resumen.**
- **Un error informático activa el plan de emergencia de Metro de Madrid y obliga a desalojarlo. El Economista.**
- Policias gallegos exigen simulacros de actuación en lugares masificados. *Periódico ABC*
- Empresa de productos químicos de Huelva activa Plan de Emergencia tras derrame. *Andalucía Información.es*
- **El incendio del hotel Corona de Aragón cumple mañana 25 años. El periódico de Aragón**
- Rescatados cuatro mineros chinos tras 36 días bajo tierra. *El País*.
- Actualizan Plan de Emergencia Volcánica ante eventual erupción de Villarrica. *Biobiochile*.
- **Un incendio en la lavandería de un hotel de Benidorm obliga a desalojar a 400 personas. Las provincias.**
- **Playas de Benidorm desalojan por una alerta de tsunami. Blog. ¿Es obligatorio realizar un plan de emergencias en nuestra instalación?**



Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 1.3. Noticias de actualidad.

Noticia A. Los 10 nuevos perfiles de turistas que el sector deberá satisfacer. (2014) Hosteltur.

http://www.hosteltur.com/161260_10-nuevos-perfiles-turistas-sector-debera-satisfacer.html

Noticia B. Tendencias en la demanda y la oferta turística: lo que veremos en 2013. (2012) Hosteltur.

http://www.hosteltur.com/126210_tendencias-demanda-oferta-turistica-lo-veremos-2013.html

Noticia C. 10 tendencias de la demanda hotelera para 2015. (2015) Hosteltur.

http://www.hosteltur.com/189750_10-tendencias-demanda-hotelera-2015.html

Anexo 1.4. ¿Qué dice la prensa sobre?

Preguntas a responder:

- ¿Qué mide la demanda turística?
- Ejemplos de factores que intervienen en su determinación
- El IET clasifica la demanda según sus motivaciones en varios grupos ¿Puedes nombrar algunos de ellos?
- ¿Qué es la elasticidad?
- ¿Y el yield? ¿Y el Revenue Management?
- Nombra tipologías de clientes. Características y comportamientos de compra.

Noticias encontradas:

Noticia 1: La demanda turística nacional mantiene un “excelente comportamiento”. Hosteltur (2015)

Noticia 2: El turismo rural afronta estacionalidad y accesibilidad como principales debilidades. Hosteltur (2015)

Noticia 3: Estamos a tiempo para elegir entre el turismo de masas y turismo de calidad 10. Hosteltur (2015).

Noticia 4: Peñíscola espera que el fenómeno Juego de Tronos desestacionalice la demanda turística y redefina el turismo. Levante-emt.com (2016)

Noticia 5: Decae la demanda turística. Poca derrama en Progreso pese al derribo del crucero. Diario de Yucatán.com (2016)

Noticia 6: Madrid supera los 4,5 millones de turistas extranjeros. Hosteltur (2016).

Anexo 1.5. Entrevista.

Entrevista a la profesora titular módulo de FOL.

P= ¿Qué recursos didácticos suele utilizar en clase?

R= Libro de texto, Presentación ppt de la unidad didáctica, fragmentos de películas, documentales así como material complementario de otros libros, recursos de internet.

P= ¿Considera imprescindible el libro de texto?

R= Los alumnos están acostumbrados a seguir las clases con un papel en el que les aparezca escrito todo lo que se dice en clase. Decirles que no vamos a utilizar el libro, asusta. Pero sería la bomba que cogieran apuntes, que probaran y se acostumbraran a aprender de otras formas. Fomentaría la creatividad en el alumnado y la innovación en las aulas.

P= ¿A su modo de ver se ajusta el libro de texto a los contenidos curriculares?

R= En los manuales aparece el contenido mínimo curricular que se debe impartir, enseñar al alumno, por lo tanto hay que complementarlo para dar una formación completa, y que los alumnos salgan lo mejor preparados posibles, hay cosas que no aparecen en los libros como nuevos conceptos, legislación algunos están desfasados.

P= ¿Qué le parece utilizar las noticias como método de aprendizaje? ¿Las utilizaría en sus clases como sustituto al libro de texto o como complemento?

R= Me parece una buena técnica innovadora, hay que estar informado de lo que ocurre en el día a día, pienso que puede centrar la atención de los estudiantes, pero estos tienen que ser mayores de CFGS pienso que si es a nivel de enseñanza más bajos como FPB no resultará, por edad y por contenido de las mismas. Sería bueno utilizar las noticias como complemento al manual de texto, hay conceptos que están muy bien explicados en el libro, pero el ampliar información siempre es bueno para el aprendizaje del alumno, no se tienen que limitar los contenidos al libro de texto.

P= ¿Qué ventajas e inconvenientes ve en utilizar las noticias en clase?

R= Ventajas=Permite actualizar datos, cifras concretas del año en el que estamos, en un sector tan dinámico como es el turismo es una buena idea, ya que el libro que estamos utilizando la última edición es del 2009 y algunos datos como llegadas de turistas, turismo nacional, nº de pernoctaciones están desactualizados.

Otra ventaja que veo es que da ideas, ejemplos buenos para los chavales y puede que esas mismas noticias ya las hayan visto en la televisión, internet, oído en la radio así pues el tratamiento de la información en clase puede ayudar a aclarar conceptos que han visto o escuchado.

Como desventaja, el vocabulario y contenido utilizado en las noticias puede que no se ajuste al nivel de comprensión de la etapa educativa que están cursando, quieras o no el contenido que aparece en los libros de texto está adaptado a nuestro sistema educativo.

P=Pregunta

R=Respuesta

Anexo 1.6. Contesta a las siguientes preguntas poniendo ejemplos de cada uno de los conceptos.

La siguiente actividad es un repaso, de algunos de los conceptos vistos en las clases de Formación y Orientación Laboral y Estructura de Mercados turísticos, contesta a las siguientes preguntas dando un ejemplo a cada una de las cuestiones.

FOL

1. ¿Qué es un plan de emergencia? ¿Y un simulacro? Ejemplo de un caso en el que se haya tenido que poner en marcha un plan de emergencia.
2. Pasos a seguir ante una parada cardio-respiratoria. Ejemplo de casos en los que se aplique.

Estructura Mercados Turísticos

3. ¿Qué mide la demanda turística? Ejemplos de factores que intervienen en su determinación
4. ¿Qué es la elasticidad?
5. ¿Y el yield? ¿Y el Revenue Management? Ejemplos de casos en los que se utilice el Revenue Management.

-Nombra tipologías de clientes. Características y comportamientos de compra. Ejemplo de nuevas tipologías de turistas.

Anexo 1.7 Resultados encuesta.

1. Estudios.



2. Sexo



3. Edad.



5. Lugar de Residencia.

2 Zaragoza, San José
Zaragoza, Valdorrey
Zaragoza, Almozara.
4 Zaragoza, Delicias
Zaragoza, Parque Goya II.
2 Zaragoza, Las fuentes.
Zaragoza, Valdefierro
Zaragoza, La Jota
Zaragoza, Las Fuentes.
2 Zaragoza, Romareda.

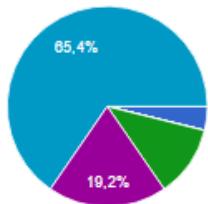
Utebo
Villanueva de Gállego
Malaján, Borja
Zuera
Madrid
Tudela, Navarra.
1 Castel de Cabra, Teruel.
2 Huesca.
Castellón

6. Centro de estudios anterior.

Universidad San Jorge
O.D. Sto Domingo de Silos.
IES. Corona de Aragón
Università dì Roma
IES Fernando Lázaro Carreter , Utrillas
IES Pedro de Luna
IES Benjamín de Tudela.
IES Goya.
IES Santiago Hernández
IES Parque Goya
Escuela de Artes de Zaragoza.
IES Pilar Lorengar
Ntra Señora del Pilar Salesianos.
Liceu Alvorasa. Mozambique.
IES Pablo Serrano
CESTE, Escuela Internacional de Negocios
INTAE-Mercantil de Decidente.
Colegio Escuelas Pías
Universidad de Zaragoza.
De cárdenas (Instituto).
I.E.S Juan de Lanuza (Borja)

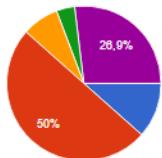
Escuela de Arte de Zaragoza.
IES Torre de los Espejos.
IES. Miguel de Molinos
Colegio Educativo San Luis Beltrán (Nicaragua)
IES Corona de Aragón.

7. Estudios realizados antes de comenzar el Ciclo Formativo:



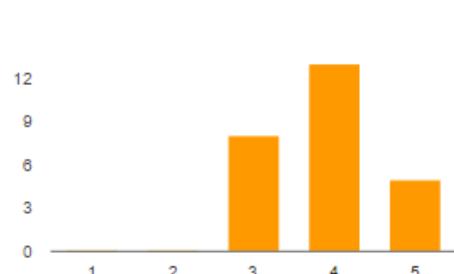
ESO. Educación Secundaria Obligatoria ESO	1	3.8%
FP Básica	0	0%
CFGM. Ciclo Formativo de Grado Medio	0	0%
CFGS. Ciclo Formativo de Grado Superior	3	11.5%
Prueba de Acceso Ciclo Formativo de Grado Superior	5	19.2%
Otro:	17	65.4%

8. ¿Por qué has decidido cursar un Ciclo Medio/Superior de Formación Profesional?

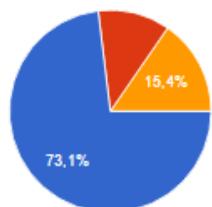


Prefiero una enseñanza más práctica que teórica	13	50%
Es una enseñanza de corta duración y aprendo contenido sobre lo que me gustaría trabajar en el futuro	2	7.7%
Me lo recomendaron	1	3.8%
No se	7	26.9%

9. Grado de Motivación del Ciclo Formativo que estás cursando.

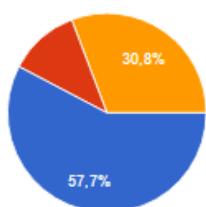


10. ¿Cumple tus expectativas?



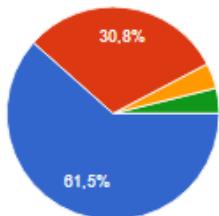
Sí	19	73.1%
No	3	11.5%
No se	4	15.4%

11. ¿Qué es lo que más le interesa del CFGM/ CFGS que estás cursando?



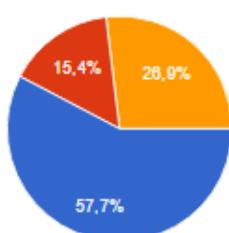
Las clases: clases teóricas y prácticas	15	57.7%
Las actividades fuera del aula, exposiciones, conferencias	3	11.5%
Las prácticas que realizaré en el centro de trabajo FCT	8	30.8%

12. Una vez acabado el CFGM/ CFGS, ¿Qué te gustaría hacer?



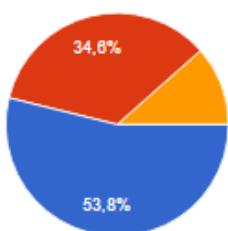
1. Adentrarme en el mundo laboral	16	61.5%
2. Seguir mis estudios a nivel universitario	8	30.8%
3. Hacer otro CFGM/ CFGS	1	3.8%
4. No se	1	3.8%

16. ¿Te consideras emprendedor?



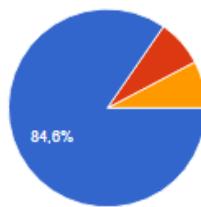
Si	15	57.7%
No	4	15.4%
NS/ NC	7	26.9%

17. De cara a una evaluación prefieres ¿trabajo en grupo o individual?



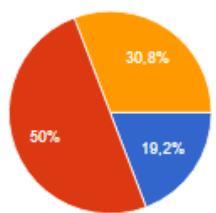
Trabajo en grupo	14	53.8%
Trabajo individual	9	34.6%
Otros	3	11.5%

18. ¿Evaluación continua o final/global?



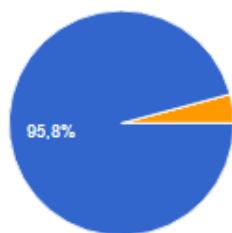
Evaluación Continua. Día a día porcentajes repartidos.	22	84.6%
Evaluación final. El examen final puntuá el 100%.	2	7.7%
NS/NC	2	7.7%

19. A la hora de aprender el libro de texto es:



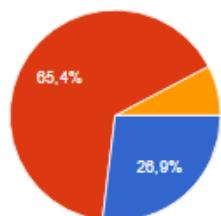
Imprescindible.	5	19.2%
Necesario, pero no imprescindible.	13	50%
No es necesario si se utilizan otros medios.	8	30.8%

20. Noticias, ¿Te gusta estar informado de la actualidad?



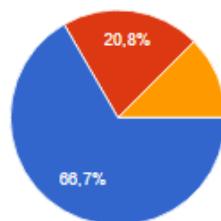
Sí	23	95.8%
No	0	0%
NS/NC	1	4.2%

21. ¿Lees la prensa diariamente?



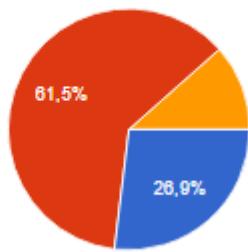
Sí	7	26.9%
No	17	65.4%
NS/NC	2	7.7%

22. ¿Estás informado de lo que ocurre en el sector al que te quieras dedicar?



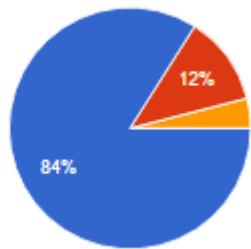
Sí	16	66.7%
No	5	20.8%
NS/NC	3	12.5%

23. ¿Lees prensa especializada sobre el sector al que te quieras dedicar?



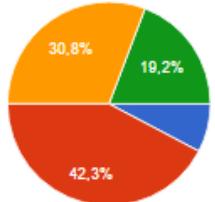
Si	7	26.9%
No	16	61.5%
NS/NC	3	11.5%

24. ¿Te gustaría que se utilizaran las noticias como método de aprendizaje?



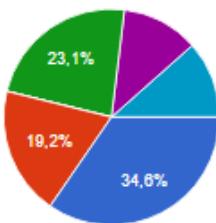
Si	21	84%
No	3	12%
NS/NC	1	4%

25. Deporte: ¿Prácticas deporte?



Todos los días de la semana	2	7.7%
2-3 veces a la semana	11	42.3%
1 día a la semana	8	30.8%
Ningún día.	5	19.2%

26. Durante el tiempo libre prefiero



Salir, Fiesta	9	34.6%
Películas, Libros	5	19.2%
Tele	0	0%
Música	6	23.1%
Deporte	3	11.5%
Dormir	3	11.5%

Anexo 1.8. Calificaciones

Clase A

1H 32 Gestión de Alojamientos turísticos. FOL Unidad 8.

Emergencias y Primeros Auxilios.

Nº Orden /Sujetos	Apellidos y Nombre	Asistencia 6/6	Participación 1 min-3 máximo	Actividad 1 Ejercicios libro/repaso. presentada/ no presentada	Actividad 2- Video Principios generales de actuación, contestar preguntas 1 min-3 máx	Actividad 3- Revisión 8,5/8,5	Actividad 4- Presentaciones Actuaciones frente a otras emergencias.
1	Carmen	3	*	*	***	6,00	Sobresaliente. Síncopes y lipotimias. Aplican el tema de manera práctica. Simulación, ppt.
2	Carlos	6	***	*	*	5,50	Sobresaliente. Ataques epilépticos. Muy bien dividido, buen video, lee un poco.
3	Alin	2	*	/	/	3 Repasar	/
4	Anastasiya	6	**	*	*	6,00	Notable. I Fracturas y luxaciones , no hay contacto visual. Buena información ppt.
5	María.	6	**	*	/	3 Repasar	/

6	Angelino	6	***	*	***	4 Repasar	Notable/Sobresaliente. Quemaduras. Buenas imágenes, soporte ppt. Se expresa muy bien, dentro del tiempo.
7	Aitor	3	**	/	**	3 Repasar	Sobresaliente. Síncope y lipotimias. Aplican el tema de manera práctica. Simulación, ppt.
8	Elías	5	**	/	***	/	Sobresaliente. Intoxicaciones. Bien compenetrados, esquemas claros. PPT por parejas.
9	Aida.	6	**	/	**	4 Repasar	Sobresaliente. Síncope y lipotimias. Aplican el tema de manera práctica. Simulación, ppt.
10	Sergio.	5	**	*	***	/	/
11	Natalia	6	**	*	***	5,00	Sobresaliente. Insolaciones. Bien explicado, diferencias claras, ejemplos, detallado, video.
12	Doris	5	**	*	**	3,5 Repasar	Notable/sobresaliente. Esguinces. Buena explicación, relajada.
13	Cristina	5	***	*	**	6,00	Sobresaliente. Hemorragias. Buenas fotos, buena ampliación, mucho detalle, buena explicación.

14	Sonia	6	***	*	**	3 Repasar	Sobresaliente. Intoxicaciones. Bien compenetrado, esquemas claros. Por parejas. PPT.
15	Johana Elisabeth	5	*	/	/	6,00	Notable /sobresaliente. Congelaciones. Buena clasificación, video, ppt, buena clasificación.
16	Amador José	/	/	/	/	/	/
	Conclusiones:	La mayoría asiste todos los días.	No han problema timidez, no obstante 3/4 personas destacan por su participación.			Nota: poco tiempo para hacer la actividad. 7 personas deben repasar conceptos.	En general, han aportado materiales buenos, originales presentaciones.

Clase B

1h 35 Dirección de Cocina. Formación y Orientación Laboral. Unidad 11. Emergencias y Primeros Auxilios.

Nº Orden /Sujetos	Apellidos y Nombre	Asistencia 6/6	Participación 1 min-3 máximo	Actividad 1 Actividad en grupo noticia ¿Qué dice la prensa sobre..? presentada/ no presentada	Actividad 2- Noticia 1 min-3 máx	Actividad 3- Revisión 9/9 "Un fin de semana accidentado"	Actividad 4- Presentaciones Noticia Actuaciones frente a otras emergencias.
1	Jorge	6	**	*	**	7	Sobresaliente. Síncopes y lipotimias. Muy detallado, buena diferenciación ppt.
2	Javier	6	**	*	**	7	Notable. Amputaciones. Bien explicado, breve, sin soporte, por parejas.
3	Roberto Isaac	5	**	*	***	4,5	Notable /Sobresaliente. Insolaciones, sin soporte, breve.
4	Lina Maria	6	**	*	*	4,5	Notable. Asfixias. Simulación, bien explicado, buena demostración, sin soporte, por parejas.
5	Diana Carolina	6	**	*	**	5	Notable. Asfixias. Simulación, bien explicado,

							buena demostración, sin soporte, por parejas.
6	José Manuel	4	***	*	***	6,5	Notable. Hemorragías. Trabajo escrito, esquema.
7	Kiuber Alberto	5	**	*	/	4,5	Notable. Amputaciones. Bien explicado, breve, sin soporte, por parejas.
8	Raquel	5	**	*	*	/ ejercicio para casa	Notable. Ataques epilépticos. Sin ppt, buena explicación.
9	Joel	5	**	/	/	6,5	Notable. Esguinces. Buena comprensión. Ejemplos. Sin soporte.
10	Óscar	6	**	*	*	6	Sobresaliente. Quemaduras. Buenas imágenes, ppt, lee un poco.
11	Pedro Miguel	5	***	*	*	/ ejercicio para casa	Notable/Sobresaliente. Congelaciones. Buen contacto visual. Muy bien explicado y detallado.
12	María	6	***	*	***	7	Sobresaliente. Atragantamientos. Buen contenido, mucho, lee un poco pone 2 videos. Aplica contenido visto en clase.
13	Jorge	6	**	*	**	6,5	Notable /Sobresaliente. Congelaciones. Buen contacto visual. Muy bien explicado y detallado. Lee un poco.

14	Teresa	6	**	*	***	7	Sobresaliente. Fracturas y luxaciones. Buena diferenciación. Buen contacto visual. Muy bien explicado.
	Conclusiones:	Han asistido al 100% de las clases en su mayoría.	No han problema timidez, no obstante 3/4 personas destacan por su participación.	Todos los asistentes entregan el ejercicio, algunos han detallado más sus respuestas, se empieza a ver quién posee más conocimientos sobre el tema o se implica más.	Sorprendida con el nivel de clase, el 95% ha presentado un trabajo de sobresaliente, algunos se han limitado a contestar, no está mal. Se empieza a ver lo que ha quedado más claro y lo que ha quedado menos claro. Se quedan con lo anecdótico.	Observaciones: 2 preguntas nadie ha acertado. Valoración sobre 9 no han estudiado, un ejercicio, más de clase.	Vamos rápido, da tiempo a todos, variedad de presentación, variedad de soporte. Poco tiempo para preparar la presentación 2 días.

Anexo 1.9. Evaluaciones de la investigación alumnos

Clase A CFGS Dirección de Cocina.

		Autoevaluación, Emergencias y Primeros Auxilios.																
		Indicar por favor, cómo te auto-puntuarías												La unidad vista durante estas dos semanas sobre Emergencias y Primeros Auxilios me ha parecido: Rodea la opción que consideres.				
Sujeto	¿Has aprendido algo nuevo? ¿El qué?	Valoración general de la Unidad Emergencias y Primeros Auxilios.	He asistido a las clase casi todas las sesiones/todas.	He realizado las actividades propuestas en clase y en casa.	He participado activamente en la resolución de preguntas y ejercicios.	He preguntado dudas sobre la parte que no me quedaba claro.	He estado atento a las explicaciones y ejemplos dados en clase.	Nada interesante	Interesante	Bastante Interesante	Muy interesante	Muy fácil	Video Plan de emergencias, procedimiento de actuación ante simulacros y	Noticias sobre Plan de emergencia y simulacros.	Clasificación de situaciones según los principios generales de actuación, conocimiento de la realidad.	Presentaciones, actuaciones frente a otros tipos de emergencias.	Caso aplicado teórico-práctico -"Un fin de semana accidentado"	
	He aprendido todo lo que se refería a Emergencias y Primeros Auxilios y como afrontar una situación de emergencia y el como debe actuar. Conocía algunas cosas pero no en profundidad, por ello casi todo ha sido nuevo ya que sólo tenía conocimientos básicosSí, llevar a cabo un plan de autoprotección y a saber actuar ante una emergencia en cada caso.Sí, como reaccionar ante situaciones de emergencia como incendios y también como asistir a los heridos.Sí, conceptos generales en cuanto a primeros auxilios, como elaborar un plan de emergencias o que es un triage.Poner en práctica los primeros auxilios en caso de algún accidente ya sea grave o no grave.Sí, he aprendido muchas cosas relacionadas con primeros auxilios (maniobras a realizar, pasos a seguir, etc) y también con las emergencias.Casi todo, el tema ha sido nuevo para mi, pues nunca lo había estudiado, lo que ya sabía era información generalCómo debo actuar en caso de emergencia.El procedimiento a seguir en	8,7	8,75	9,08333333	8,58333333	8,66666667	9,11111111	Me ha gustado	asequible.	Interesante , útil, asequible.	Teórica-práctica	7,63636364	8,33333333	8,58333333	8,5	8,66666667	9,16666667	8,27272727

		Valoración del docente en forma y contenido. Del 1 al 10 siendo 1 lo mínimo 10 lo máximo.																		
Podrías decir que dinámica/s se podría mejorar y por qué.		Con qué te quedarías sobre Emergencias y Primeros auxilios.	Las clases me parecen amenas, entretenida s.	Muestra respeto hacia el alumno.	Se preocupa por que el alumno aprenda.	Los ejemplos que da son buenos.	Conoce el tema, posee ciertos conocimientos.	Se limita a explicar lo que pone en el manual.	Propone dinámicas variadas e interesante s.	Hace uso de las nuevas tecnologías.	Hay interacción entre el profesor y el alumno.	Muestra accesibilidad al alumno.	Pregunta si se ha entendido al alumno.	Se involucra en las actividades. Participa.	La forma de evaluar es adecuada. (Feedback, calificar, informar)	El nivel de exigencia se adecua a los conceptos de la unidad.	Considero que ha innovado.	¿En qué consideras que ha innovado?	¿Qué destacarías de sus clases?	Cómo puntuarías al docente, valoración general.
Las noticias: me pareció una actividad muy interesante y hubiese estado bien dedicarle más tiempo.Intentaría mejorar la explicación del tema.	Con la RCP.Con los pasos a seguir en caso de emergencia. Con el RCP y la manera de actuar ante un incendio.La manera de cargar a un accidentado.Con como reaccionar en casos de emergencia y con los conocimientos teóricos enseñados. Con la maniobra de Heimlich. Todo el tema me parece muy interesante, destacaría la forma de actuar durante una emergencia.Todo.	7,416666667	9,583333333	9,25	8,416666667	8,166666667	7,916666667	7,583333333	8,916666667	8,333333333	7,833333333	8	8,416666667	7,666666667	7,916666667	8,5	En utilizar noticias para aclarar conceptos."Examen" al final del temario y la puesta en práctica de lo aprendido..Haciendo casos prácticos, ejemplos y actividades en las que el alumno participa en todo momento. En casos prácticos, en dar la clase de manera diferente con actividades todos los días.Realización de actividades en grupo para asimilar conceptos.Sus clases han sido variadas y resultaban amenas.La clase ha sido la verdad corta, ha innovado con la utilización de noticias en clase. .Ha sido interesante pero considero que innovar dentro de este tema era complicado.	Los trabajos. Clases bastante dinámicas, me gusta que tenga en cuenta durante todo el tiempo al alumno.Actividades en grupo.Tranquilidad.La participación activa mediante dinámicas.La buena relación alumno profesor.Explícate con claridad y asegurarse que todos lo hemos entendido.	8,375	

Anexo 1.10. Trabajo de observación.

Clase A.

Clase:	CFGS de Dirección de Cocina 1er curso
Módulo:	Formación y Orientación Laboral (FOL)
Nº Alumnos:	Alrededor de 25 alumnos, no todos hacen el módulo de FOL, pues lo tienen convalidado o no evalúan en esta ocasión están unos 12 alumnos.
Alumnado:	Muy diverso. Aparentemente es una clase tranquila, sin problemas entre alumnos o conflictos. Las edades de los alumnos se sitúan entre los 16-18 la mayoría, 4-5 parecen tener más edad 20-22 años no hay grandes diferencias. Se ve como hay alumnado de distintas nacionalidades 3-4 alumnos.
Forma de proceder de la profesora:	La profesora entra en clase enciende la luz, saluda a sus alumnos y se sitúa al frente de la clase. Esta explica en que va a consistir la clase: Presenta a la estudiante en prácticas, manda ejercicios para hacer sobre la teoría que vieron el otro día, les dice que luego lo corregirán. Los alumnos escuchan atentos, no hay ningún problema de atención, comportamientos disruptivos. Se lleva muy bien la profesora con los alumnos.
Tipología de clase:	Clase práctica, la profesora manda ejercicios/problemas a realizar sobre la teoría que ya han visto. Mientras reparte los exámenes. Clase de corrección. La profesora establece contacto entre iguales con los alumnos con la corrección sobre una de las pruebas escritas que realizaron hace unos días.
Clase aparatos, instalaciones:	La clase se encuentra dentro de uno de los bloques que conforman el IES, las mesas están distribuidas en tres filas y cada fila tiene dos pupitres, es decir la disposición de la clase es de forma cooperativa. Método de aprendizaje por pares. Ideal para realizar las actividades que la profesora les propone. La clase tiene 4 ventanas, no tiene mucha decoración en las paredes. La clase tiene un cañón proyector, ordenador, pizarra convencional.
Horario:	Clase de FOL, última hora de la mañana 6 ^a , los alumnos están más cansados, la

	profesora intenta hacer la clase más dinámica.
Otros datos:	Algunos alumnos no hacen los ejercicios, hablan con sus compañeros.

Fuente: Elaboración Propia.

Clase B.

Clase:	CFGS de Gestión de Alojamientos Turísticos.
Asignatura:	Formación y Orientación Laboral (FOL).
Nº Alumnos:	Alrededor de 27 alumnos, 14 alumnos cursan la asignatura, falta 1 alumno. Los demás la tienen convalidada o no evalúan. 1 alumno observador.
Alumnado:	Muy diverso. Aparentemente es una clase tranquila, sin problemas entre alumnos o conflictos. Las edades de los alumnos se sitúan entre los 18-24 la mayoría. Se ve como hay alumnado de distintas nacionalidades 4-5 alumnos.
Forma de proceder de la profesora:	Entra en clase enciende la luz, saluda a sus alumnos y pasa lista, a continuación se sitúa al frente de la clase. Esta explica en que va a consistir la clase: Presenta a la estudiante en prácticas, y comienza a explicar la teoría con el libro. Los alumnos leen y subrayan y manda un ejercicio para ver si lo han comprendido. Lo corrige uno de los alumnos preguntan dudas relación entre iguales profesor alumno.
Tipología de clase:	Clase teórico-práctica, la profesora explica y manda ejercicios/problemas a realizar sobre la teoría que ya han visto.
Clase aparatos, instalaciones:	Las mesas están distribuidas en 4 filas y cada fila tiene cuatro pupitres, es decir, la disposición de la clase es de forma cooperativa. Método de aprendizaje por pares. Ideal para realizar las actividades que la profesora les propone. La clase tiene 4 ventanas, poca luz natural. No tiene mucha decoración en las paredes. Tablón donde están colgadas las normas del centro, perchas, ficheros. La clase tiene un cañón proyector, ordenador, pizarra convencional.

Horario:	Penúltima hora de la mañana, 5 ^a . Los alumnos vienen del 2 ^o recreo, están más o menos atentos pese a ser penúltima hora de la semana.
Otros datos:	<p>Los alumnos a parte de interactuar con sus compañeros de mesa interactúan con otros compañeros, se preguntan por los ejercicios que ha mandado la profesora. Suena el timbre y los alumnos se dispersan.</p> <p>La profesora manda que corrijan en el libro un dato, pues están dando el tema de la Seguridad Social y los datos que figuran en el libro son antiguos, han cambiado las cantidades de retenciones y del SMI.</p>

Fuente: Elaboración Propia.



Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN PARA ADULTOS
Asignatura: Educación Secundaria para Personas Adultas

Profesor: Enrique García Pascual

Trabajo realizado por:

Allué Losada, Nieves

Alonso Ladeiro, Daniel

Bérniz Arruebo, Delia

Lorén Gómez, Víctor

Índice.

1. Introducción.....	89
2. Contextualización	90
2.1. Características del centro.....	90
2.2. Contexto sociocultural.....	90
2.3. Característica de la clase elegida	91
2.4. Contextualización en el Currículum oficial.....	91
3. Descripción del Proyecto “ <i>Descubre Sos del Rey Católico</i> ”.....	91
4. Actividades de enseñanza-aprendizaje del proyecto	94
5. Referencias bibliográficas.....	105
6. Anexos	106

1. Introducción

En este caso, debido a la diversidad que ha habido en nuestro grupo en lo que respecta a las especialidades que estamos cursando en el presente máster de profesorado (Lengua Castellana y Literatura en ESO y Bachillerato, Procesos Químicos, Imagen Personal, Turismo y Administración en Formación Profesional), hemos decidido realizar una unidad didáctica para cada uno de los tres ámbitos de la Educación Secundaria para personas adultas, tomando como referencia los módulos del primer bloque del primer nivel de la estructura modular de ESPA (Artículo 7, Orden 02/07/2008):

- Ámbito de Comunicación: Lengua Castellana y Literatura (primer módulo).
- Ámbito Social: Ciencias Sociales (primer módulo).
- Ámbito Científico-tecnológico: Ciencias de la Naturaleza (primer módulo).

A partir de las unidades didácticas que hemos diseñado para los tres ámbitos en lo que respecta al primer bloque de módulos del primer nivel, los alumnos de ESPA van a participar en un proyecto integrador y ambicioso titulado “**Descubre Sos del Rey Católico**”, que se realizará en la primera semana de octubre de este año 2016 y que abarcará las primeras actividades de las correspondientes unidades didácticas previamente diseñadas.

A continuación vamos explicar brevemente la contextualización del presente trabajo en lo que respecta a las características del centro, el grupo-clase, el contexto sociocultural y las referencias al currículum oficial de ESPA. Después, haremos una breve descripción del proyecto “**Descubre Sos del Rey Católico**” en el que participaran nuestros alumnos de ESPA.

La metodología utilizada en el proyecto, “**Descubre Sos del Rey Católico**” indicar que se trata del aprendizaje experiencial, una oportunidad extraordinaria de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación.

Por último, señalar “**Descubre Sos del Rey Católico**” ha sido diseñado pensando en las finalidades de la educación permanente que tiene entre otras finalidades: contribuir al bienestar individual, social y cultural y económico de las personas y de los pueblos (de allí que el proyecto incluya una jornada de convivencia entre distintos pueblos), mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y fomentar la igualdad de oportunidades en todas las etapas de la continuidad del proceso formativo.

2. Contextualización

2.1. Características del centro

El centro de educación de personas adultas “EXEA” de Ejea de los Caballeros abarca enseñanzas de Educación Básica para personas adultas: Nivel I, o de alfabetización, Nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales y por último nivel III, enseñanzas de educación secundaria para personas adultas, así como preparación de prueba de acceso a Grado Medio y a Grado Superior (CPEPA EXEA, 2016).

Además de estas enseñanzas básicas, en el centro se llevan a cabo enseñanzas de promoción y extensión educativa: enseñanzas de español para colectivos específicos, enseñanzas del proyecto Mentor (sistema de formación abierta, libre y a distancia que están basados en una plataforma online que permite la realización de cursos a distancia), cursos de idiomas y de extensión cultural, que se completan con actividades de dinamización sociocultural (CPEPA EXEA, 2016).

En la actualidad, estas enseñanzas para personas adultas en Ejea y barrios son impartidas por personal funcionario de la DGA de distintos cuerpos docentes: 4 Maestros y 3 Profesores de Educación Secundaria, y por 6 contratadas en virtud de los convenios entre el departamento de Educación y Ciencia de la DGA, la Diputación de Zaragoza y el Ayuntamiento de Ejea (CPEPA EXEA, 2016).

2.2. Contexto sociocultural

La escuela de adultos EXEA está ubicado en Ejea de los Caballeros, capital de la Comarca de las Cinco Villas situada al Norte de la provincia de Zaragoza, localidad que cuenta con una población que se acerca a los 17.000 habitantes.

De ella dependen varios municipios que surgieron tras la transformación en regadío de gran parte de la tierra de secano de su término municipal. Un entorno rural, de economía tradicionalmente basada en la agricultura y en la ganadería extensiva, con escaso desarrollo industrial, casi siempre de apoyo al sector primario. No obstante, en los últimos años han despuntado tanto el sector de la construcción como el sector

servicios, que han visto incrementada su posición. Por ello, esta localidad aragonesa, se ha visto afectada por el drama del paro como el resto del país.

Al centro acuden alumnos, además de Ejea, de distintos barrios y poblaciones de la comarca. Viajando en una de las 8 líneas de transporte existentes.

2.3. Característica de la clase elegida

Se trata de una clase de 14 alumnos de Educación Secundaria para Adultos en Ejea de los Caballeros, de edades comprendidas entre 18 y 54 años.

Entre ellos, hay dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (por discapacidad auditiva y visual) y dos inmigrantes de América Latina que no tienen especial dificultad para el seguimiento normal de las clase.

2.4. Contextualización en el Currículum oficial

ORDEN de 2 de Julio, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón.

3. Descripción del Proyecto “*Descubre Sos del Rey Católico*”

Los alumnos del primer Nivel del primer módulo de la Escuela Secundaria para Adultos de Ejea de los Caballeros participaran durante una semana en un proyecto titulado “*Descubre Sos del Rey Católico*”, que tiene como fin descubrir los atractivos turísticos de la villa de Sos del Rey Católico y sus alrededores.

La fecha elegida para realizar este proyecto es a principios de Octubre 2016, durante la semana del 3 al 7 de octubre. Se trata de unas jornadas de convivencia entre los nuevos alumnos de ESPA y los alumnos de la Asociación “Amigos de Sos”, además del conocimiento de los atractivos turísticos de la villa.

En total, participaran los 14 alumnos que se hallan cursando ESPA en Ejea de los Caballeros, más 10 alumnos de la asociación “Amigos de Sos” y 3 profesores, 2 que imparten ESPA en el municipio y 1 profesor perteneciente a la asociación.

De esta manera, y para facilitar el desarrollo de las jornadas de convivencia, vamos a comentar en detalle que contenidos del curriculum ESPA se van a tratar durante el primer cuatrimestre y cuyas actividades que se realizarán durante la semana del 3 al 7 de octubre tendrán un claro enfoque a la visita que se realizará a Sos del Rey Católico a mitad de la semana. El folleto informativo de la excursión a la villa de Sos del Rey Católico se puede consultar en los Anexos.

Los contenidos estarán estructurados de la siguiente manera:

- **Ámbito de Comunicación (Lengua Castellana y Literatura):** BI.1.Escuchar, hablar y conversar. BI4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. Visita al Palacio de Sada. (Centro de Interpretación Rey Fernando II de Aragón).
- **Ámbito social (Ciencias Sociales):** Geografía e Historia. Módulo 2 Historia del mundo medieval centrada en Aragón. Módulo 4 Contenidos de historia del Arte y de Música. CCss. Recursos: Medios de comunicación audiovisuales y escritos, cartografía geográfica-histórica. CCss. Contenidos comunes: Lectura e interpretación de imágenes geográficas y de mapas de diferentes escalas. Observación de información a partir de la observación. Reconocimiento de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos distinguiendo su naturaleza. Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico. CCss. Orientaciones didácticas: metodología del ámbito social: explicación multicausal. Actividades de indagación. Tratamiento de la información. Características del alumnado: Experiencia vital. Contenidos relevantes, motivadores y útiles para la vida cotidiana, priorizar el análisis, la resolución, el contrate y la interpretación de los hechos y fenómenos sociales.

Comida popular en el centro con la asociación “Amigos de Sos”. Conocer la localidad desde otra perspectiva, la gastronómica, local. Degustación de productos típicos de la zona como migas, ternasco asado, melocotón con vino.

Paseo por la vía verde “las Foz de Lumbier” primeras estribaciones del Pirineo oriental navarro. Alumnos y profesores pasearan por la reserva donde podrán contemplar buitres leonados sobrevolando el acantilado; bravos escarpes donde nidifican las aves; podrán hacerse

fotos en el río, río con limpias y frescas aguas. Hasta llegar a la foz de Lumbier, estrecha garganta labrada por el río Iratí. Lo que confiere singularidad es sus 1.300 metros de longitud.

Su espectacular geología y el aislamiento durante siglos han propiciado la conservación de una singular vegetación que puebla los escarpados roquedos sirviendo de morada para grandes rapaces. Un espectáculo sin igual de paredones rojizos de cuyas grietas cuelgan árboles y arbustos y en los que descansan grandes rapaces.

- **Ámbito científico-tecnológico (Ciencias de la Naturaleza):** Módulo 1. BI.3: El aire y el agua. BI.4 Minerales y rocas. BI.5: La diversidad de los seres vivos y el BI.6: Las plantas y los animales. El medio ambiente natural. Científico-Orientaciones didácticas. Principios: Funcionalidad de los aprendizajes. Aplicación de las ciencias a la vida cotidiana facilita adquisición aprendizajes significativos. Desde lo concreto a lo abstracto. Utilizar simuladores aprovechando las TICS. Hacer partícipes al alumnado de innovaciones e investigaciones científicas. Científico. Procedimiento de evaluación: Hojas de observación, cuaderno de trabajo.

Además, se va a plantear un Plan de contingencia previsto para el día de la excursión:

- En el caso de que las condiciones meteorológicas impidan realizar la visita guiada por las calles de la localidad la actividad será sustituida por un video explicativo “Sos Medieval” en el mismo Palacio de Sada de los principales atractivos turísticos de la villa.
- Existe la posibilidad de degustar un menú alternativo al oficial para personas celiacas, vegetarianas o por motivos de religión, consultar con la asociación “Amigos de Sos”.
- Se contempla la idea de realizar un recorrido alternativo al preparado vía verde “Foz de Lumbier” de corta duración y adaptado para personas de movilidad reducida.

4. Actividades de enseñanza-aprendizaje del proyecto

En este apartado nos vamos a centrar en la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje que abarcan a los tres ámbitos (comunicación, social y científico-tecnológico) y que formarían parte de un proyecto educativo que se titula **“Descubre Sos del Rey Católico”**, el cual queremos llevar a cabo con nuestro grupo-clase de Educación para Adultos.

Las actividades para los módulos de Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza son las que aparecen en las tablas 1,2 y 3 respectivamente:

Tabla 1.- Actividades de enseñanza-aprendizaje para la UD de Lengua Castellana y Literatura.

Actividad					Metodología	Recursos	
QUÉ voy o van a hacer	Obj[1]	T[2]	QUIÉN	CÓMO se va a hacer	Se hace PARA	CON QUÉ se va a hacer	
Tipo de actividad	Pr	AI					
Exposición de contenidos teóricos sobre la escritura de un correo electrónico formal, con fórmulas de inicio y de cierre y fórmulas de tratamiento de cortesía.	1.2.	25'	X	X	El docente expone en clase la estructura de un correo electrónico formal, las fórmulas de inicio y de cierre más usadas, las fórmulas de tratamiento de cortesía y las situaciones más comunes en las que se emplean estos elementos. No se tratará de un clase magistral, sino del uso del método dialógico	Para que el alumnado se familiarice con los correos electrónicos formales con el fin de que sepan escribirlos en un futuro si lo necesitan. Se trata de un aprendizaje significativo puesto que los estudiantes están realmente interesados en escribir ese	Una pizarra tradicional, tiza, un Power Point, un proyector, un ordenador, el cuaderno de cada alumno, bolígrafos, un aula no muy

					<p>puesto que el profesor realizará preguntas al alumnado y les irá guiando para que participen aportando sus conocimientos previos. El alumnado participa en la clase y copia en su cuaderno los contenidos.</p>	<p>correo para poder realizar la excursión. Para ello, primero necesitan conocer las bases teóricas.</p>	<p>ruidosa y mesas y sillas.</p>
Escritura de un correo electrónico.	1.1.	30'		X	<p>Los estudiantes escriben un correo electrónico dirigiéndose al máximo responsable del centro de interpretación que van a visitar con el fin de explicarle su deseo de ir a visitarlo. Han de explicar su situación, quienes son, preguntar cuándo podrían ir y qué puede visitarse allí.</p>	<p>Para que el estudiante aprenda a escribir un texto formal con adecuación, coherencia, cohesión y corrección, aprendiendo a usar las fórmulas de tratamiento de cortesía, el uso de saludos y despedidas formales, así como el correo electrónico.</p> <p>Se trata de una actividad enmarcada en un contexto real.</p>	<p>Un ordenador o dispositivo con teclado y acceso a internet por alumno y alumna, un aula y mesas y sillas. .</p>
Lectura y comentario de textos poéticos y de microrrelatos en los que aparezca el tópico del <i>locus amoenus</i> .	1.3. 3.1. 4.1. 5.1.	55'		X	<p>El docente reparte una copia por alumno de cada texto y cada estudiante realiza una lectura individual de cada uno de ellos.</p> <p>A continuación, se crean grupos de cuatro personas y tratan de</p>	<p>Para que el alumnado se acerque a diferentes géneros literarios de diferentes épocas, aprendiendo a valorar de este modo la literatura.</p>	<p>Una fotocopia por alumno y texto, una pizarra tradicional, tiza, el cuaderno de cada estudiante, mesas y sillas que</p>

	5.2.				<p>nombrar entre todos las características de un texto poético y de un microrrelato. Además, el docente explica en cinco minutos lo que es el tópico del <i>locus amoenus</i> y el alumnado comenta en qué parte de los textos está.</p>	<p>También se fomenta la expresión oral y el intercambio de ideas.</p>	<p>se puedan mover, bolígrafos y un aula.</p>
Exposición de contenidos teóricos sobre el género poético y sobre el subgénero del microrrelato, así como sobre el tópico del <i>locus amoenus</i> .	2.1. 5.1. 5.2.	55'	X	X	<p>Cada grupo expone sus ideas ante el resto de la clase y el docente va escribiéndolas en la pizarra de forma ordenada y completándolas. El alumnado las copia en su cuaderno.</p>	<p>Para acercar al alumnado al conocimiento del género poético y del subgénero del microrrelato, así como el tópico del <i>locus amoenus</i>.</p> <p>También se fomenta la expresión oral y el intercambio de ideas</p>	<p>Una pizarra tradicional, tiza, mesas y sillas, el cuaderno de cada estudiante y un aula no muy ruidosa.</p>
Intercambio de ideas	1.2.	55'		X	<p>El alumnado recuerda el tópico del <i>locus amoenus</i> y cómo aparece a lo largo de la historia de la literatura y en los diferentes géneros antes de la realización de la excursión. A la vuelta han de evocarlo pensando en cómo se han sentido en el campo, si la naturaleza y los paisajes vistos se podrían considerar parecidos al <i>locus amoenus</i> del que habla la literatura y por qué. Vemos cómo se</p>	<p>Para que el alumnado aprenda a comunicarse de forma oral de forma eficaz e interiorice el tratamiento del tópico del <i>locus amoenus</i> en la literatura.</p>	<p>Un aula en la que no haya un exceso de ruido.</p>

					describe en algunos textos y si esas descripciones se parecen al lugar visitado. Se exponen las ideas en forma de debate espontáneo.		
Escritura de un poema o un microrrelato.	2.1.	55'		X	Cada estudiante realiza una actividad de creación literaria. El alumnado escribe un poema o un microrrelato en el que aparezca el tópico del <i>locus amoenus</i> .	Fomentar la sensibilidad artística y la interiorización de las características de estos dos géneros textuales.	Se necesitarán dos folios por alumno, un bolígrafo y un aula.

[1] Objetivo(s) de aprendizaje que contribuye(n) a alcanzar la actividad.

[2] Tiempo asignado a la actividad (en minutos).

Fuente: Elaboración propia.

La unidad didáctica completa de Lengua Castellana y Literatura puede consultarse en los Anexos.

Tabla 2.- Actividades de enseñanza-aprendizaje para la UD de Ciencias Sociales.

Actividad			Metodología			Recursos
QUÉ voy o van a hacer	T ⁹	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad		Pr	Al			
Exposición teórica sobre el patrimonio histórico-artístico romano en Aragón.	55'	x		Mediante una presentación audiovisual se explica: el patrimonio histórico-artístico romano en Aragón.	Proporcionarles unos conocimientos previos para la realización de la actividad posterior.	-Ordenador -Cañón de proyección -PowerPoint -Libro de texto
A1. Identificación de diversos monumentos históricos en Sos del Rey Católico.	55'	X		Mediante la búsqueda (en grupos de 3 alumnos) en la web y libros deberán elaborar una presentación para exponer a sus compañeros.	Conocer el patrimonio histórico del pueblo a visitar.	-Ordenador -Cañón de proyección -PowerPoint -Libros

⁹ Tiempo asignado a la actividad (en minutos). Los períodos de 60' de duración incluyen un breve descanso de 5' para cada caso.

Actividad				Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	T ⁹	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad		Pr	AI			
Clase magistral de lectura e interpretación de planos y símbolos cartográficos.	55'	X		Mediante una explicación teórico-práctica se les enseñará a identificar diversos elementos (ríos, montañas, cordilleras, mesetas...) del mapa físico de Aragón.	Aprender a identificar e interpretar planos.	-Ordenador - Cañón de proyección -PowerPoint -Mapa - Ficha de mapa
A2. Prueba de verificación de conocimientos	55'		x	Por parejas deberán identificar ciertos elementos en el mapa de España.	Verificar la adquisición de conocimientos.	-Fichas de mapa

Los objetivos correspondientes a las actividades pueden consultarse en anexos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje para la UD “La biodiversidad y el medio natural en Aragón” de Ciencias de la Naturaleza.

Actividad			Metodología			Recursos
QUÉ voy o van a hacer	T ¹⁰	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad		Pr	Al			
A1. Presentación de la UD	10'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones el profesor introduce la UD explicando los principales temas a tratar, las actividades, la evaluación,...	El alumno tenga una visión general de los contenidos que se van a tratar, las actividades que se van a realizar y sepa cómo se va a evaluar.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
E1. Evaluación inicial	30'		X	Los alumnos responden a un cuestionario inicial	Detectar el nivel de conocimientos previos.	Aula de clase, cuestionarios y plantilla de corrección.

¹⁰ Tiempo asignado a la actividad (en minutos). Los períodos de 60' de duración incluyen un breve descanso de 5' para cada caso.

Actividad				Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	T ¹⁰	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad		Pr	AI			
E1.1 Corrección del cuestionario	20'	X	X	Puesta en común de las respuestas.	Verificar las respuestas entre todos.	
A2. Explicación teórica de los seres vivos. Características generales y funciones vitales.	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los seres vivos.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los seres vivos. Características generales y funciones vitales.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A3. Explicación teórica de la clasificación de los seres vivos e implicación de los organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de clasificación de los seres vivos e implicación de los organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la clasificación de los seres vivos e implicación de los organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.

Actividad				Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	T ¹⁰	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad		Pr	AI			
A4. Caso práctico de identificación y clasificación de seres vivos.	30'	X	X	Los alumnos cogen una ficha con el enunciado que indica un conjunto de seres vivos, donde los identifican y clasifican. Observación del profesor.	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del caso práctico. Lista de observación o cotejo.
A5. Explicación teórica de los modelos de organización vegetal. Descripción de las plantas con flores.	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los modelos de organización vegetal.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los modelos de organización vegetal.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A6. Caso práctico de identificación y clasificación de plantas.	30'	X	X	Los alumnos cogen una ficha con el enunciado que indica un conjunto de plantas, donde las identifican y clasifican. Observación del profesor	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del caso práctico. Lista de observación o cotejo.
A7. Explicación teórica de los modelos de organización animal. El valor de la biodiversidad.	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los modelos de organización animal.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los modelos de organización animal.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.

Actividad				Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	T ¹⁰	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad		Pr	AI			
Especies protegidas en Aragón						
A8. Caso práctico de identificación y clasificación de animales.	30'	X	X	Los alumnos cogerán una ficha con el enunciado que indica un conjunto de animales, donde las identifican y clasifican. Observación del profesor	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del caso práctico. Lista de observación o cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

La unidad didáctica completa de Ciencias de la Naturaleza puede consultarse en los Anexos.

Una vez que se han planteado las actividades de enseñanza-aprendizaje que formarán parte del proyecto “**Descubre Sos del Rey Católico**”, pasamos a la distribución de las mismas dentro del horario de clase semanal, que como se puede observar en la Tabla 4, se comenzará la semana con actividades de introducción teórica, que servirán como base para la excursión a Sos del Rey Católico del miércoles. Posteriormente, se realizarán actividades de profundización y refuerzo para los últimos días de la semana tras la excursión.

Tabla 4.- Distribución horaria de las actividades del proyecto “*Descubre Sos del Rey Católico*”

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:00-16:55h	Exposición teórica sobre el patrimonio histórico-artístico romano en Aragón.	A1. Identificación de diversos monumentos históricos en Sos del Rey Católico.		Clase magistral de lectura e interpretación de planos y símbolos cartográficos.	A2. Prueba de verificación de conocimientos Sociales
17:00-17:55h	Exposición de contenidos teóricos sobre la escritura de un correo electrónico formal y escritura del mismo.	Lectura y comentario de textos poéticos y de microrrelatos en los que aparezca el tópico del <i>locus amoenus</i> .		Intercambio de ideas sobre la excursión	Escritura de un poema o un microrrelato
18:00-18:55h	A1. Presentación de la UD “ <i>La biodiversidad y el medio natural en Aragón</i> ” E1. Evaluación inicial (Aula de clase)	A5. Explicación teórica de los modelos de organización vegetal. (Aula de clase)	EXCURSIÓN A SOS DEL REY CATÓLICO		
19:00-19:55h	A2. Explicación teórica de los seres vivos. Características generales y funciones vitales. (Aula de clase)	A4. Caso práctico de identificación y clasificación de seres vivos A6. Caso práctico de identificación y clasificación de plantas (Aula de clase)		A7. Explicación teórica de los modelos de organización animal. (Aula de clase)	
20:00-20:55h	A3. Explicación teórica de la clasificación de los seres vivos e implicación en la salud, la industria y el medio ambiente. (Aula de clase)	Exposición de contenidos teóricos sobre el género poético y sobre el subgénero del microrrelato, así como sobre el tópico del <i>locus amoenus</i> .		A8. Caso práctico de identificación y clasificación de animales. (Aula de clase)	-

Fuente: Elaboración propia.

5. Referencias bibliográficas

- Centro de Educación para Personas Adultas (CPEPA) “EXEA”. *CPEPA Exea*. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de: http://platea.pntic.mec.es/~vruesca/Pagina/CPEPA_Exea.htm
- ORDEN de 2 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón, *Boletín Oficial del Aragón*, nº 108, 22 de julio de 2008, pp.14513-14623.

6. Anexos

Anexo I: Folleto de la Jornada de Convivencia y conocimiento “Descubre Sos del rey Católico y alrededores”:



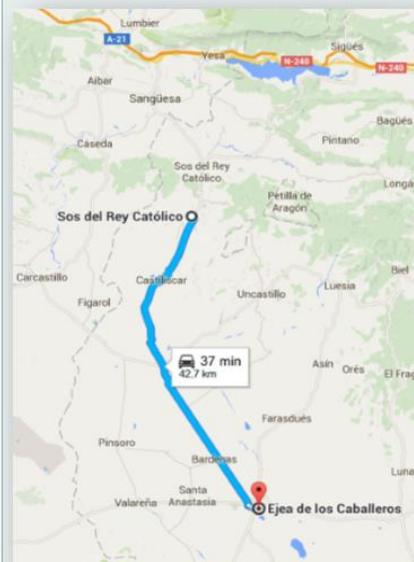
Fuente: Turismode Navarra.

Disfruta de una jornada inolvidable...

¡Gracias por su participación!



Contacto: CEPA EXEA
Teléfono 976662865
Email: cpeaejea@educa.aragon.es
Profesores:
Carmen Sanchez Castillo



Fuente: Google Maps.



Fuente: Sos del Rey Católico Ayto.

Jornada de Convivencia y conocimiento “Descubre Sos del Rey Católico y alrededores”

Octubre 2016
5 miércoles.

Sos del Rey Católico, Zaragoza
Foz de Lumbier , Navarra.

En organización
El lema de su organización.
CEPA EXEA—Asociación Amigos de SOS.



Villa de Sos del Rey Católico.

La villa de Sos del Rey Católico se encuentra situada geográficamente en el extremo noroccidental de la provincia de Zaragoza, limitando con la vecina comunidad foral de Navarra. Forma parte de la comarca aragonesa de las Cinco Villas junto a Tauste, Ejea, Sádaba y Uncastillo.

La etimología del topónimo "Sos" ha suscitado diversas y variadas hipótesis. Para algunos autores "Sos" significaría sobre un alto, aludiendo a la situación que tiene la villa sobre un altonazo. Para otros "Sos" haría referencia muy posiblemente al pueblo prerromano de los suesetanos que se encontraron asentados por estas tierras. Finalmente hay una interpretación en la que SOS vendría a ser las iniciales de "Sancti Oppidum Stephani", esto es, la villa de San Esteban. Aunque históricamente la localidad siempre se denominó "Sos", a comienzos del siglo XX, el ayuntamiento solicitó a la monarquía llamarse "Sos del Rey Católico" como recuerdo de don Fernando II de Aragón, quien nació en dicha villa, a lo que accedió el rey Alfonso XIII, según una Real Orden del 9 de enero del año 1925.

La riqueza artística y monumental de la villa de Sos del Rey Católico permitió que fuese declarada Conjunto Histórico Artístico por Decreto del 6 de junio del año de 1968.

Programación:

09:00 Salida Bus Ejea. Escuela de Adultos "Exea" Plaza Goya s/n.

10:30 Llegada a la villa de Sos del Rey Católico. Paseo por sus calles camino al Palacio de Sada.

11:30 Visita al Palacio de Sada. (Centro de Interpretación Rey Fernando II de Aragón)

La guía explicará los rincones más emblemáticos como por ejemplo: La iglesia de San Esteban, la Lonja, El Castillo, las puertas y murallas de la villa declarado en su conjunto bien de interés artístico-histórico.

14:00 Comida popular en el centro con la asociación "Amigos de Sos". Conocer la localidad desde otra perspectiva, la gastronómica, local.

16:00 Dirección "Cañones Foz de Lumbier" Declarada Reserva Natural. (Navarra) Localidad: Lumbier Zona: Pirineo

16:30 Paseo por la vía verde "las Foz de Lumbier" primeras estribaciones del Pirineo oriental navarro.

Su espectacular geología y el aislamiento durante siglos han propiciado la conservación de una singular vegetación que puebla los escarpados roquedos sirviendo de morada para grandes rapaces. Un espectáculo sin igual de paredones rojizos de cuyas grietas cuelgan árboles y arbustos y en los que descansan grandes rapaces.

Foz de Lumbier.



Fuente: Turismo de Navarra.

Reserva Natural, Lumbier (Navarra).

Descubra la espectacular diversidad de la zona. Un entorno único.

"Buitres leonados sobrevolando el acantilado; bravos escarpes donde nidifican las aves; un río de limpias y frescas aguas que talla en las rocas estrechos y caprichosos pasos; los restos de un puente que, según cuenta la leyenda, fue construido con ayuda del diablo; dos túneles que antaño atravesó el primer tren eléctrico de España.." Fuente: Turismo de Navarra.



Fuente: CERA

Anexo II: Unidad didáctica de Lengua Castellana y Literatura:

<u>UNIDAD DIDÁCTICA Nº X: “<i>Locus amoenus</i>”</u>	<u>Duración: 190 minutos</u>
<p>Criterios de evaluación y su concreción en los indicadores:</p> <p>CE 1. [...] Seguir instrucciones sencillas [...] (1)</p> <p>Indicador 1: Seguir las instrucciones sencillas que dé el docente sobre las actividades que se lleven a cabo.</p> <p>CE 2. [...] Exponer [...] oralmente [...] usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad [...]</p> <p>CE 3. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a los temas y motivos de la tradición tanto oral como escrita, culta o popular de la literatura española y aragonesa, a las características básicas del género, a los elementos básicos del ritmo, al uso del lenguaje y a las figuras semánticas más generales.</p> <p>Indicador 1: Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de los textos proporcionados por el docente, atendiendo a las características del género al que pertenecen y al tópico del <i>locus amoenus</i>.</p> <p>CE 4. Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra completa adecuada al alumnado de estas enseñanzas iniciarse en reconocer el género y la estructura global y valorar de forma general el uso del lenguaje; diferenciar contenido literal y sentido de la obra y relacionar el contenido con la propia experiencia.</p> <p>Indicador 1: Exponer opiniones sobre la lectura personal de los textos que el docente ofrece, reconociendo el género y la estructura global y valorar de forma general el uso del lenguaje; diferenciar contenido literal y sentido de la obra y relacionar el contenido con la propia experiencia.</p> <p>CE 4. [...] exponer y resumir oralmente o por escrito, [...] usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, formando párrafos, respetando las normas de interacción oral, gramaticales y ortográficas, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.</p> <p>CE 5. Aplicar los conocimientos sobre la comunicación, la lengua y las normas de uso lingüístico en palabras, enunciados y textos y usarlos como instrumentos para la comprensión, la composición y la revisión progresivamente autónoma de los textos adecuados para este curso.</p>	

Indicador 1 (basado en el criterio 4 y 5): Escribir un correo electrónico dirigido al máximo responsable del centro de interpretación al que se va a asistir presentándose, explicando su deseo de ir a visitarlo y preguntando cuándo podrían ir.

Indicador 2 (basado en el criterio 4 y 5): Expone oralmente lo que ha deducido sobre el género poético, el subgénero del microrrelato y el tópico del *locus amoenus* a partir de la lectura y reflexión y comentario en grupo de los textos proporcionados por el docente.

Indicador 3 (basado en el criterio 4 y 5): Narrar, exponer y resumir oralmente sus ideas sobre el medio natural visitado, sobre la evocación del *locus amoenus* en la literatura y sobre la comparación entre ambos.

Indicador 4 (basado en el criterio 4 y 5): Crear un poema o un microrrelato en el que aparezca el tópico del *locus amoenus*.

Objetivos generales y específicos:

1. Comprender discursos orales y escritos en las diversas situaciones de la actividad personal, académica, laboral, cultural y social.
 - 1.1. Comprender las instrucciones que da el docente para la realización de las diferentes actividades.
 - 1.2. Comprender las explicaciones del docente sobre los contenidos.
 - 1.3. Comprender los textos seleccionados por el docente.
2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en las diversas situaciones comunicativas que plantea la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
 - 2.1. Utilizar la lengua de forma coherente y adecuada para escribir un correo electrónico dirigido al máximo responsable del centro de interpretación al que se va a asistir presentándose, explicando su deseo de ir a visitarlo y preguntando cuándo podrían ir.
 - 2.2. Utilizar la lengua de forma coherente y adecuada para exponer sus ideas sobre el género poético, el subgénero de los microrrelatos y el tópico del *locus amoenus*, deducidas a partir de los textos seleccionados.
 - 2.3. Utilizar la lengua de forma coherente y adecuada para intercambiar ideas sobre el medio natural visitado, sobre la evocación del *locus amoenus* en la literatura y sobre la comparación entre ambos.
3. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

- 3.1. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender los textos seleccionados por el docente y para expresarse con adecuación, coherencia, cohesión y corrección a la hora de comunicarse con sus compañeros al realizar las actividades en grupo y al escribir el correo electrónico y el poema o microrrelato.
4. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre los géneros, recursos estilísticos, temas recurrentes, y sus distintos tratamientos en la tradición literaria y relacionarlos con contexto histórico, social y cultural.
- 4.1. Comprender los poemas y microrrelatos ofrecidos utilizando conocimientos básicos sobre los géneros, recursos estilísticos, temas recurrentes, y sus distintos tratamientos en la tradición literaria.
5. Aproximarse al conocimiento del patrimonio literario (autores y corrientes) y valorarlo como modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos históricos y culturales y como objeto artístico.
- 5.1. Conocer los autores y el título de los textos que se le proporcionan al estudiante, así como la época y corriente en la que se gestan.
- 5.2. Valorar estos textos literarios como modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en el contexto en el que se inscribe cada texto.
6. Producir textos de intención o de observación literaria y valorar la creatividad y la innovación.
- 6.1. Producir un poema o un microrrelato en el que aparezca el tópico del *locus amoenus*.

Contenidos	Tipología[1]	Bloques			
		1	2		n
1. Comprensión de textos del ámbito académico atendiendo especialmente a los de carácter expositivo [...] realizados en clase (instrucciones, explicaciones orales) [...]	Saber hacer	x			
1.1. Comprensión de las instrucciones de las actividades que da el docente y de sus explicaciones.					

<p>2. Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales de ámbitos próximos como la carta, email y SMS, con corrección gramatical, progresiva precisión léxica y respeto por las normas ortográficas y tipográficas.</p> <p>Composición de un correo electrónico con corrección gramatical, precisión léxica y respeto por las normas ortográficas y tipográficas.</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>x</p>		
<p>3. Utilización del idioma tomando conciencia de su capacidad para mostrar conocimientos, ideas y sentimientos, para regular la propia conducta y para actuar positivamente ante el receptor y resolver de forma constructiva, los conflictos en el marco académico laboral, familiar y social.</p> <p>3.1. Utilización del idioma tomando conciencia de su capacidad para mostrar conocimientos, ideas y sentimientos, para regular la propia conducta y para actuar positivamente ante el receptor y resolver de forma constructiva, los posibles conflictos surgidos a la hora de poner en común con el resto de la clase las ideas sobre el medio natural visitado, sobre la evocación del <i>locus amoenus</i> en la literatura y sobre la comparación entre ambos.</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>x</p>		
<p>4. Lectura personal de varias obras de la literatura española y aragonesa en la que [...] se observen los rasgos de género, la estructura global y el uso lingüístico, así como, la relación de la obra con la propia experiencia.</p> <p>4.1. Lectura individual de los poemas y microrrelatos elegidos, observando los rasgos del género, la estructura global y la relación del texto con la propia experiencia.</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>x</p>		
<p>5. Uso de diccionarios y correctores ortográficos de los procesadores de textos.</p> <p>5.1. Uso del diccionario de la RAE y el corrector del propio correo electrónico.</p>	<p>Saber hacer</p>			<p>x</p>

Actividad				Metodología				Recursos
QUÉ voy o van a hacer	Ob[1]	T[2]	QUIÉN	CÓMO se va a hacer		Se hace PARA	CON QUÉ se va a hacer	
Tipo de actividad				Pr	AI			
Exposición de contenidos teóricos sobre la escritura de un correo electrónico formal, con fórmulas de inicio y de cierre y fórmulas de tratamiento de cortesía.	1.2.	25'	X	X	El docente expone en clase la estructura de un correo electrónico formal, las fórmulas de inicio y de cierre más usadas, las fórmulas de tratamiento de cortesía y las situaciones más comunes en las que se emplean estos elementos. No se tratará de un clase magistral, sino del uso del método dialógico puesto que el profesor realizará preguntas al alumnado y les irá guiando para que participen aportando sus conocimientos previos. El alumnado participa en la clase y copia en su cuaderno los contenidos.	Para que el alumnado se familiarice con los correos electrónicos formales con el fin de que sepan escribirlos en un futuro si lo necesitan. Se trata de un aprendizaje significativo puesto que los estudiantes están realmente interesados en escribir ese correo para poder realizar la excursión. Para ello, primero necesitan conocer las bases teóricas.	Una pizarra tradicional, tiza, un Power Point, un proyector, un ordenador, el cuaderno de cada alumno, bolígrafos, un aula no muy ruidosa y mesas y sillas.	
Escritura de un correo electrónico.	1.1.	30'		X	Los estudiantes escriben un correo electrónico dirigiéndose al máximo responsable del centro de interpretación que van a visitar con	Para que el estudiante aprenda a escribir un texto formal con adecuación, coherencia, cohesión y	Un ordenador o dispositivo con teclado y acceso a internet por alumno y	

				<p>el fin de explicarle su deseo de ir a visitarlo. Han de explicar su situación, quienes son, preguntar cuándo podrían ir y qué puede visitarse allí.</p>	<p>corrección, aprendiendo a usar las fórmulas de tratamiento de cortesía, el uso de saludos y despedidas formales, así como el correo electrónico.</p> <p>Se trata de una actividad enmarcada en un contexto real.</p>	<p>alumna, un aula y mesas y sillas. .</p>
Lectura y comentario de textos poéticos y de microrrelatos en los que aparezca el tópico del <i>locus amoenus</i> .	1.3. 3.1. 4.1. 5.1. 5.2.	55'	X	<p>El docente reparte una copia por alumno de cada texto y cada estudiante realiza una lectura individual de cada uno de ellos.</p> <p>A continuación, se crean grupos de cuatro personas y tratan de nombrar entre todos las características de un texto poético y de un microrrelato. Además, el docente explica en cinco minutos lo que es el tópico del <i>locus amoenus</i> y el alumnado comenta en qué parte de los textos está.</p>	<p>Para que el alumnado se acerque a diferentes géneros literarios de diferentes épocas, aprendiendo a valorar de este modo la literatura.</p> <p>También se fomenta la expresión oral y el intercambio de ideas.</p>	<p>Una fotocopia por alumno y texto, una pizarra tradicional, tiza, el cuaderno de cada estudiante, mesas y sillas que se puedan mover, bolígrafos y un aula.</p>
Exposición de contenidos teóricos sobre el género poético y sobre el subgénero del	2.1. 5.1. 5.2.	55'	X	X	<p>Cada grupo expone sus ideas ante el resto de la clase y el docente va escribiéndolas en la pizarra de forma ordenada y completándolas. El alumnado las copia en su cuaderno.</p>	<p>Para acercar al alumnado al conocimiento del género poético y del subgénero del microrrelato, así como el tópico del <i>locus amoenus</i>.</p>

microrrelato, así como sobre el tópico del <i>locus amoenus</i> .					También se fomenta la expresión oral y el intercambio de ideas	estudiante y un aula no muy ruidosa.
Intercambio de ideas	1.2.	55'	X	El alumnado recuerda el tópico del <i>locus amoenus</i> y cómo aparece a lo largo de la historia de la literatura y en los diferentes géneros antes de la realización de la excursión. A la vuelta han de evocarlo pensando en cómo se han sentido en el campo, si la naturaleza y los paisajes vistos se podrían considerar parecidos al <i>locus amoenus</i> del que habla la literatura y por qué. Vemos cómo se describe en algunos textos y si esas descripciones se parecen al lugar visitado. Se exponen las ideas en forma de debate espontáneo.	Para que el alumnado aprenda a comunicarse de forma oral de forma eficaz e interiorice el tratamiento del tópico del <i>locus amoenus</i> en la literatura.	Un aula en la que no haya un exceso de ruido.
Escritura de un poema o un microrrelato.	2.1.	55'	X	Cada estudiante realiza una actividad de creación literaria. El alumnado escribe un poema o un microrrelato en el que aparezca el tópico del <i>locus amoenus</i> .	Fomentar la sensibilidad artística y la interiorización de las características de estos dos géneros textuales.	Se necesitarán dos folios por alumno, un bolígrafo y un aula.

Anexo III: Objetivos de Ciencias Sociales:

Bloque 1 —La Tierra: sistemas de representación y orientación espacial. Dimensiones y puntos cardinales. Los movimientos de traslación y rotación: sus consecuencias. —Las coordenadas geográficas: latitud y longitud. Paralelos y meridianos. Husos horarios. —**Lectura e interpretación de escalas, mapas, planos y símbolos cartográficos: planisferio, Europa, España y Aragón.** —Distribución de continentes, océanos y mares.

Bloque 6. —Los pueblos prerromanos en la Península Ibérica, con especial atención al territorio aragonés. Importancia del aporte colonizador. — La Hispania romana: rasgos esenciales del proceso de romanización. **El patrimonio histórico-artístico romano en Aragón.** —El Cristianismo: origen y expansión. —Fin del imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea. —Los pueblos germánicos: contrastes sociales, económicos y culturales con el mundo romano.

Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar, localizar y comprender los elementos básicos que caracterizan el medio físico de Aragón y España.
2. Reconocer los distintos símbolos cartográficos e interpretar adecuadamente las leyendas de los mapas.
3. Valorar el patrimonio histórico-artístico romano en Aragón.
4. Desarrollar competencias comunicativas durante las exposiciones orales.
5. Desarrollar competencias para trabajar en equipo.

Contenidos (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14570-14571)	Tipología	1º Módulo					
		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
- El patrimonio histórico-artístico romano en Aragón	Saber						X
- Lectura e interpretación de escalas, mapas, planos y símbolos cartográficos: planisferio, Europa, España y Aragón.	SABER HACER	X					

Anexo IV: Unidad didáctica de Ciencias de la Naturaleza:

Unidad didáctica 3 : <i>La biodiversidad y el medio natural en Aragón</i>	Duración: 24 h
Objetivos generales de Ciencias de la Naturaleza (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14569):	
1. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.	

Objetivos generales de Ciencias de la Naturaleza (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14569):

2. Comprender los conceptos básicos de las Ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones que tienen tanto los propios fenómenos naturales como el desarrollo técnico y científico y sus aplicaciones.
3. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias en la resolución de problemas tales como la identificación de los mismos, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y el análisis de los resultados.
4. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad así como otros sistemas de representación necesarios, y comunicar a otros, argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
5. Desarrollar actitudes y hábitos que beneficien la salud tanto en su dimensión individual como social, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la misma.
6. Elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época, mediante el contraste y evaluación de informaciones obtenidas en distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y contemplar el conocimiento científico como proceso en revisión continua.
7. Entender el conocimiento científico como algo integrado en continua progresión, así como su aportación al pensamiento humano a lo largo de la historia, destacando las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y a la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones para avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Conocer las diferentes aportaciones científicas y tecnológicas realizadas desde la Comunidad autónoma de Aragón, disfrutando y valorando su gran riqueza natural, y participando, desde su entorno tanto social como laboral, en iniciativas para conservarla y mejorarla.

Criterios de evaluación (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14571-14572)

7. Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.

Indicadores de Evaluación:

- Capacidad de analizar datos de distintas variables meteorológicas para llegar a interpretar algunos fenómenos meteorológicos sencillos.
- Conocimiento de los graves problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones.
- Actitud positiva frente a la necesidad de contribuir a su solución.

8. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.

Indicadores de Evaluación:

- Capacidad de interpretar y elaborar esquemas sobre el ciclo del agua y valorar su importancia teniendo en cuenta los problemas que las actividades humanas han generado en cuanto a la gestión de los recursos de agua dulce y a su contaminación.
- Actitud positiva frente a la necesidad de una gestión sostenible del agua, haciendo hincapié en las actuaciones personales que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.

10. Conocer los minerales y las rocas más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, además de conocer sus usos más habituales.

Indicadores de Evaluación:

- Capacidad de distinguir los diferentes tipos de rocas (magnéticas, sedimentarias y metamórficas), así como los grupos de minerales más comunes, distinguiendo sus propiedades características.
- Conocer los usos y aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas de Aragón.

11. Explicar algunos problemas relacionados con la explotación de los minerales y de las rocas y comprender la necesidad del reciclado.

Indicadores de Evaluación:

- Saber explicar algunos problemas ambientales derivados de las actividades mineras, cementeras, etc., sobre el medio ambiente (agua, suelo y aire), así como la necesidad de reciclar algunos materiales para ahorrar materias primas.

Criterios de evaluación (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14571-14572)

12. Analizar las características distintivas de los seres vivos en el contexto de la naturaleza en general y de los seres inertes en particular.

Indicadores de Evaluación:

- Distinguir las características y funciones que hacen que los seres vivientes sean únicos en relación con el resto de la naturaleza.

13. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que éstas son las unidades elementales morfológicas, fisiológicas y genéticas de dichos seres vivos.

Indicadores de Evaluación:

- Comprender que los seres vivos están formados por pequeñas porciones organizadas de materia, que son la base de su morfología, de su funcionamiento y de su propio origen.

14. Explicar, a partir de la teoría celular, las características y funciones comunes a todos los seres vivos.

Indicadores de Evaluación:

- Comprender que la célula representa la unidad elemental de la vida y que este hecho explica las numerosas características y funciones que todos los seres vivos tenemos en común.

15. Reconocer, de acuerdo con sus características y su relación con el ser humano, a los seres vivos de organización más sencilla.

Indicadores de Evaluación:

- Capacidad para diferenciar a los principales grupos de organización más simple (virus, bacterias, protozoos, algas, hongos) y de valorar sus implicaciones positivas o negativas en la salud, la industria y el medio ambiente.

16. Conocer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos de animales y plantas más comunes.

Indicadores de Evaluación:

- Capacidad para indicar los rasgos internos y externos más relevantes que explican la pertenencia de un animal o una planta a un modelo de organización determinado.
- Demostrar el conocimiento de las diferentes formas en que los seres vivos realizan las funciones vitales.

Criterios de evaluación (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14571-14572)

17. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes de organismos, utilizando claves dicotómicas u otros medios de identificación.

Indicadores de Evaluación:

- Reconocer y describir las características de estructura, organización y función de los seres vivos a partir de muestras, fotografías, dibujos u otros medios.

Distinguir los rasgos más relevantes de un ser vivo que explican su pertenencia a un grupo taxonómico determinado.

Objetivos específicos de aprendizaje:

1. Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
2. Saber interpretar un mapa del tiempo.
3. Medir de la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire a partir de los distintos instrumentos de medición.
4. Explicar, a partir de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
5. Conocer los minerales y las rocas más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, además de conocer sus usos más habituales.
6. Identificar algunos problemas relacionados con la explotación de los minerales y de las rocas y comprender la necesidad del reciclado.
7. Identificar y analizar la estructura interna de la Tierra y los factores que hacen posible la vida.
8. Analizar las características distintivas de los seres vivos en el contexto de la naturaleza en general y de los seres inertes en particular.
9. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que éstas son las unidades elementales morfológicas, fisiológicas y genéticas de dichos seres vivos.

Objetivos específicos de aprendizaje:
10. Explicar, a partir de la teoría celular, las características y funciones comunes a todos los seres vivos.
11. Reconocer, de acuerdo con sus características y su relación con el ser humano, a los seres vivos de organización más sencilla.
12. Conocer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos de animales y plantas más comunes.
13. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes de organismos, utilizando claves dicotómicas u otros medios de identificación.

Contenidos (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14570-14571)	Tipología	1º Módulo					
		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
- Introducción a los seres vivos. Características generales y funciones vitales.	Saber				X		
- Clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos: móneras, protoctistas, hongos, plantas, animales. Estudio descriptivo de los principales grupos de seres vivos. Seres vivos más sencillos: virus, bacterias, hongos, protozoos, algas. Implicaciones de estos organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	Saber				X		
- Modelos de organización vegetal: los grupos más importantes de plantas. Descripción de las plantas con flores.	Saber						X
- Modelos de organización animal: descripción de los grupos más importantes de invertebrados y vertebrados.	Saber						X
- El valor de la biodiversidad. Especies protegidas en Aragón.	Saber						X

Contenidos (Anexo I, Orden 02/07/2008; 14570-14571)	Tipología	1º Módulo					
		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
- Minerales y rocas: clasificación y propiedades o características que permiten identificarlos. Observación y descripción de las rocas más comunes.	Saber y saber hacer				X		
- Importancia y utilidad de los distintos grupos de minerales y rocas. Principales explotaciones de rocas y recursos mineros en Aragón.	Saber				X		
- Introducción a la estructura interna de la Tierra.	Saber				X		
- La Tierra. Factores que hacen posible la vida: la energía solar, el agua y los elementos químicos.	Saber					X	
- La célula. Teoría celular: la célula, unidad básica de la vida. Partes y orgánulos más importantes. Niveles de organización celular.	Saber					X	
- La atmósfera. Caracterización, composición y propiedades. Fenómenos de la atmósfera.	Saber			X			
- La atmósfera como capa protectora y su importancia para los seres vivos y la salud humana.	Saber			X			
- Distinción entre el tiempo y el clima. Presión atmosférica. Mapa del tiempo.	Saber		X				
- Medición de la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire. Instrumentos de medición.	Saber y saber hacer		X				
- La hidrosfera. Propiedades del agua. Ciclo del agua en la Tierra.	Saber			X			
- Ríos, glaciares y lagos de Aragón. Conservación de las reservas de agua dulce de la Tierra	Saber		X				
- La contaminación del agua. Medidas de potabilización y depuración de aguas residuales	Saber		X				

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
A1. Presentación de la UD	-	10'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones el profesor introduce la UD explicando los principales temas a tratar, las actividades, la evaluación,...	El alumno tenga una visión general de los contenidos que se van a tratar, las actividades que se van a realizar y sepa cómo se va a evaluar.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
E1. Evaluación inicial	-	30'		X	Los alumnos responden a un cuestionario inicial	Detectar el nivel de conocimientos previos.	

¹¹ Objetivo(s) de aprendizaje que contribuye(n) a alcanzar la actividad.

¹² Tiempo asignado a la actividad (en minutos). Los períodos de 60' de duración incluyen un breve descanso de 5' para cada caso.

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
E1.1 Corrección del cuestionario		20'	X	X	Puesta en común de las respuestas.	Verificar las respuestas entre todos.	Aula de clase, cuestionarios y plantilla de corrección.
A2. Explicación teórica de los seres vivos. Características generales y funciones vitales.	8	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los seres vivos.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los seres vivos. Características generales y funciones vitales.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A3. Explicación teórica de la clasificación de los seres vivos e implicación de los organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	11	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de clasificación de los seres vivos e implicación de los organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la clasificación de los seres vivos e implicación de los organismos en la salud, la industria y el medio ambiente.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.

Actividad					Metodología		
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
A4. Caso práctico de identificación y clasificación de seres vivos.	11	30'	X	X	Los alumnos cogen una ficha con el enunciado que indica un conjunto de seres vivos, donde los identifican y clasifican. Observación del profesor.	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del caso práctico. Lista de observación o cotejo.
A5. Explicación teórica de los modelos de organización vegetal. Descripción de las plantas con flores.	12	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los modelos de organización vegetal.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los modelos de organización vegetal.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A6. Caso práctico de identificación y clasificación de plantas	12, 13	30'	X	X	Los alumnos cogen una ficha con el enunciado que indica un conjunto de plantas, donde las identifican y clasifican. Observación del profesor	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del caso práctico. Lista de observación o cotejo.
A7. Explicación teórica de los modelos de organización animal. El valor de la biodiversidad. Especies protegidas en Aragón	12	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los modelos de organización animal.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los modelos de organización animal.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.

Actividad					Metodología		
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
A8. Caso práctico de identificación y clasificación de animales.	12, 13	30'	X	X	Los alumnos cogerán una ficha con el enunciado que indica un conjunto de animales, donde las identifican y clasifican. Observación del profesor	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del caso práctico. Lista de observación o cotejo.
A9. Explicación teórica de los minerales y rocas. Clasificación y propiedades.	5	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de los minerales y rocas.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los minerales y rocas.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A10. Práctica de identificación y análisis de minerales y rocas.	5	90'	X	X	En clase de teoría, el profesor les indica a los alumnos que deben traer rocas recogidas del campo, así como otras que ya se hallan presentes en el laboratorio. Al inicio de la práctica, el profesor hace una explicación sobre lo que se va a hacer. Posteriormente, los alumnos identifican y analizan los distintos tipos de minerales y rocas. Elaboración de un informe final de la práctica. Durante la práctica, el profesor observa las destrezas y actitudes del alumnado.	Puesta en práctica de lo visto en teoría y adquisición de destrezas y habilidades por parte del alumnado. Observación del profesor del grado de adquisición de destrezas.	Laboratorio de ciencias y aula de informática. Guión de la práctica y cuaderno de laboratorio. Muestras de minerales y rocas. Lista de observación o cotejo.

Actividad					Metodología		
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
A11. Explicación teórica de la importancia y utilidad de los distintos grupos de minerales y rocas.	5, 6	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de la importancia y utilidad de los distintos grupos de minerales y rocas.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la importancia y utilidad de los distintos grupos de minerales y rocas.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A12. Explicación teórica de la estructura interna de la Tierra. Factores que hacen posible la vida.	7	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de la estructura interna de la Tierra. Se plantean preguntas en todo momento para fomentar la participación.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la estructura interna de la Tierra.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A13. Proyección de un vídeo sobre el origen de la vida.	7	60'	X	X	Se proyectará un vídeo en clase (45') y posteriormente se hará un análisis y un debate acerca del mismo (15').	Profundizar en lo que se ha visto en la teoría y fomentar el debate y la crítica.	Aula de clase con proyector y ordenador.
A14. Explicación teórica de las células y la teoría celular.	9, 10	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de las células y la teoría celular.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de las células y la teoría celular.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
A15. Representar una célula con todas sus estructuras y características.	9, 10	30'	X	X	Los alumnos cogerán una ficha con el dibujo de una célula e identificarán todos los componentes de una célula (orgánulos, capas). Observación del profesor	Poner en práctica lo visto en teoría y determinación por parte del profesor del grado de adquisición de conocimientos.	Aula de clase y fichas del dibujo de la célula. Lista de observación o cotejo.
A16. Explicación teórica de la atmósfera. Caracterización, composición y propiedades. Fenómenos de la atmósfera.	1	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de la atmósfera, su caracterización, composición, propiedades y fenómenos.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la atmósfera, su caracterización, composición, propiedades y fenómenos.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A17. Explicación teórica de mapas del tiempo, diferencias entre clima y tiempo.	2	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de mapas del tiempo, diferencias entre clima y tiempo.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de los mapas del tiempo, diferencias entre clima y tiempo.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A18. Análisis de un mapa del tiempo	2	30'	X	X	Los alumnos analizan los distintos aspectos que constituyen un mapa del tiempo que les dará el	Que los alumnos interpreten correctamente un mapa del tiempo.	Aula de clase, lápices de colores y los mapas del tiempo impresos.

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	AI					
					profesor impreso. El profesor supervisará la labor de los alumnos, resolviendo dudas.		
A19. Explicación teórica de la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire. Instrumentos de medición.	3	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de la temperatura, presión, velocidad y humedad del aire, así como sus instrumentos de medición.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la temperatura, presión, velocidad y humedad del aire, así como sus instrumentos de medición.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A20. Medición de la temperatura y humedad en distintos puntos del municipio.	3	120'	X	X	El profesor primero hace una explicación previa de la actividad. Despues los alumnos miden la temperatura y humedad en distintos puntos del municipio previamente señalados.	Puesta en práctica los conocimientos aprendidos en la sesión de teoría y familiarizar al alumno con el manejo de los instrumentos de medición.	Mapa del municipio y cuaderno para las anotaciones de resultados. Medidor de humedad y termómetro.
A21. Explicación teórica de la hidrosfera. Propiedades del agua. Ciclo del agua en la	4	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Ob ¹¹	T ¹²	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA QUE	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	AI			
Tierra. Ríos, glaciares y lagos de Aragón.					la hidrosfera y propiedades del agua.		
A22. Explicación teórica de la contaminación del agua. Potabilización y depuración de aguas residuales.	4	60'	X		Mediante la palabra y la visualización de proyecciones, el profesor explica los contenidos de la contaminación del agua.	El alumno conozca los fundamentos teóricos de la contaminación del agua.	Aula de clase con pizarra, proyector y ordenador.
A23. Ponencia sobre la depuración de aguas residuales en La Cartuja.	4	120'	X	X	Un ponente que forma parte de la oficina técnica de la depuradora de la Cartuja explica mediante la palabra y el uso de proyecciones el funcionamiento de la depuradora. Posteriormente hay un turno de preguntas donde se fomenta la participación del público.	El alumno y el profesorado conozcan en profundidad el funcionamiento de una estación depuradora de aguas residuales a tiempo real.	Salón de actos con proyector y ordenador. Folletos de la ponencia. Previa confirmación de la asistencia del ponente.
E2. Evaluación final de la UD	Todos	60'		X	De manera individual, el alumno responderá a una serie de cuestiones teórico-prácticas.	Determinar el grado de adquisición de conocimientos teórico-prácticos.	Aula de clase y fichas de exámenes.

