



**Universidad
Zaragoza**

Trabajo Fin de Máster

“Economía solidaria y sostenible para
alumnos del siglo XXI”



“Sustainable and Solidarity Economy for
XXI century students”

Autor

Gabriel Sánchez Cáncer

Directora

Blanca Simón Fernández



Facultad de Educación
2016

Presentación

El Trabajo Fin de Máster (TFM) es una asignatura del segundo cuatrimestre de carácter obligatorio del Máster en Profesorado de ESO y Bachillerato de la Universidad de Zaragoza.

En esta memoria se realiza una síntesis y una reflexión crítica acerca de todo lo aprendido a lo largo del máster, tanto en lo que se refiere a la formación teórica (impartida en 10 asignaturas) como en lo que se refiere a la formación práctica (realizada a lo largo de 3 periodos en el colegio Corazonistas). Concretamente, este trabajo recoge los siguientes aspectos:

- introducción en la que se concretan algunas ideas personales en torno a la profesión docente y a las razones por las que decidí realizar este máster.
- un resumen de la estructura del máster y de la normativa que regula el ámbito de la educación en España.
- objetivos y asignaturas del máster y aprendizajes logrados.
- dos actividades educativas para realizar en el aula.
- reflexión final acerca del máster y algunas propuestas de futuro.

Datos

Alumno

Gabriel Sánchez Cáncer

509203@unizar.es

Tutor Universidad de Zaragoza

Blanca Simón Fernández

bsimon@unizar.es

Centro de prácticas

Colegio Sagrado Corazón

director.z@corazonistas.com

Tutor Colegio Corazonistas

María Rosario Fernández

mrfernandez@corazonistas.com

Índice

1. Introducción	Página	1
2. Máster de formación del profesorado	Página	4
2.1. Normativa		4
2.2. Plan de estudios		5
3. Aprendizajes realizados	Página	7
3.1. Competencias generales		7
3.2. Competencias específicas		8
Módulo 1. Contexto de la actividad docente		9
Módulo 2. Interacción y convivencia en el aula		11
Módulo 3. El proceso de aprendizaje		13
Módulo 4. Diseño curricular		14
Módulo 5. Diseño y desarrollo de actividades		17
Módulo 6. Evaluación, innovación e investigación		19
4. Propuesta de actividades	Página	22
4.1. Introducción		22
4.2. Desarrollo de las actividades		23
4.3. Objetivos y metodología		28
4.4. Competencias y contenidos		31
5. Conclusiones	Página	35
5.1. Balance del máster		35
5.2. Propuestas de futuro		36
6. Referencias documentales	Página	39
6.1. Referencias bibliográficas		39
6.2. Otra bibliografía consultada		39
7. Anexos	Página	41
7.1. Crea tu propia moneda		41
7.2. Problemas económicos actuales		47
7.3. Secuenciación de la asignatura		63



1. Introducción

Una vez terminado el máster llega el momento de hacer balance sobre todo lo aprendido a lo largo de este año y extraer conclusiones. Lo primero es explicar por qué he realizado este máster. La respuesta corta sería: porque es obligatorio para ser profesor. Con lo cual, lo que realmente habría que explicar es por qué quiero ser profesor.

Realmente no recuerdo cuando decidí dedicarme a la docencia, sólo sé que cuando iba al instituto ya explicaba ejercicios de algunas asignaturas como matemáticas y economía a mis compañeros. Y con el paso de los años, seguí avanzando por ese camino: comencé a impartir clases particulares, entrenaba a equipos de varios deportes, empecé a trabajar en algunas academias,... Y ser profesor en un instituto es la evolución de un camino que empezó hace ya bastante tiempo. Por lo tanto, realizar este máster ha sido un paso más que tenía que dar para alcanzar mi objetivo.

No estoy diciendo con esto que el máster sea un mero trámite que hay que cumplir para ser profesor, ya que no es así. Desde luego este máster es una gran oportunidad para mi formación como docente y me ha permitido aprender muchas cosas que desconocía y, sobre todo, me ha servido como punto de partida sobre el que continuar mi formación. Creo que la principal virtud de este máster no son los contenidos en sí, sino otorgar a los alumnos una visión general de cómo es la profesión docente y darnos unas pautas básicas en temas como didáctica, psicología, educación emocional, organización escolar, utilización de nuevas tecnologías, programación, diseño de actividades, evaluación de la actividad docente, etc. Y a partir de aquí, es labor de cada uno seguir formándose en todos estos aspectos para ser mejores docentes.

Pero todavía no he respondido a la pregunta de por qué quiero ser profesor, por qué he elegido este camino en mi vida y no otro. Existen varias razones. Por un lado, considero que la educación es algo que influye de manera decisiva en la formación de las personas y el progreso de la sociedad: es una herramienta que permite nivelar las desigualdades económicas y sociales y sirve para transmitir valores democráticos como la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia; supone un



impulso para la ciencia y la tecnología y, en definitiva, permite a los individuos desarrollarse plenamente como personas. Por otro lado, me siento plenamente realizado siendo una persona cercana a los alumnos, ayudándoles a comprender las materias que estudian y transmitiéndoles esa pasión por aprender nuevas cosas y superar los retos que van surgiendo a lo largo de su vida académica. Así pues, ser profesor es algo que constituye una verdadera vocación para mí y es el camino que quiero seguir en mi carrera profesional.

Han quedado claras, por tanto, las razones que me han motivado a dedicarme a la docencia y a realizar este máster que estoy a punto de terminar y cuyo punto final lo constituye el trabajo fin de máster. La primera duda que tuve al empezar este trabajo fue decidir el tema central del mismo. En un principio, pensé hacerlo sobre algo relacionado con el deporte porque también soy entrenador (de balonmano) y hay enormes similitudes entre la docencia y el entrenamiento de un equipo. Realmente es exactamente lo mismo, solo que en un caso los contenidos son de *Economía* y en el otro son de *Balonmano*. No obstante, el deporte tampoco es algo que apasione a todos los adolescentes por igual y, además, no sabía muy bien como presentarlo a partir de dos actividades que pudiera desarrollar en el aula de una manera sencilla y atractiva para los alumnos por lo que descarté esta opción rápidamente.

Finalmente, la mejor opción me pareció enfocar el trabajo sobre aspectos relacionados con la sostenibilidad y la economía social. Lo que pretendo con ello es que los alumnos se fijen en aspectos menos visibles de la economía ya que, actualmente, toda la atención se centra en términos como competitividad, productividad, eficiencia, emprendimiento, crecimiento económico, etc. Sin duda se trata de conceptos importantes, pero que a veces nos pueden hacer olvidar otros igualmente importantes como pueden ser: redistribución, responsabilidad medio ambiental, cooperación, desarrollo sostenible, etc.

Además, me pareció muy adecuado seguir esta temática porque a lo largo de varios artículos de las leyes educativas se hace referencia al enfoque social que debe tener la educación. Como muestra, pongo los ejemplos más relevantes:

✓ artículo 2 de la LOE. Indica, entre otros, los siguientes fines de la educación:

e. *La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.*

k. *La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.*

✓ artículo 33 de la LOE. Señala como uno de los objetivos del Bachillerato:

a. *Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable...*

✓ anexo I del RD 1467/2007. Indica objetivos como:

2 (Economía). *Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización...*

2 (Economía de la empresa). *Apreciar el papel de las empresas en la satisfacción de las necesidades de los consumidores y en el aumento de la calidad de vida y bienestar de la sociedad...*

5 (Economía de la Empresa). *Valorar críticamente las posibles consecuencias sociales y medioambientales de la actividad empresarial, así como su implicación en el agotamiento de los recursos naturales, señalando su repercusión en la calidad de vida de las personas.*

✓ también la Constitución Española hace referencia a los principios democráticos y a la conservación del medio ambiente y la calidad de vida (artículos 27 y 45).

Por todo ello, mi trabajo fin de máster gira en torno a esta temática y se titula: *Economía solidaria y sostenible para los alumnos del siglo XXI*.

2. Máster de formación del profesorado

En este primer apartado voy a realizar un resumen de la normativa relacionada con la educación en España y también de la relacionada con la formación del profesorado (en niveles de secundaria y bachiller). Asimismo, explico brevemente la estructura del máster y qué asignaturas he cursado.

2.1. Normativa vigente

Considero importante contextualizar el marco legal en el que nos movemos puesto que marca los objetivos de la educación, las competencias que deben adquirir los estudiantes, los contenidos de las programaciones didácticas, la metodología docente a aplicar y los criterios de evaluación que debemos seguir para comprobar el grado de adquisición de las competencias. En definitiva, el marco legal condiciona todo el proceso educativo.

A. Normas que regulan la educación secundaria (Aragón):

- ❖ *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
- ❖ *Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO.*
- ❖ *Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.*
- ❖ *Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de Aragón.*
- ❖ *Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la ESO y se autoriza su aplicación en los centros docentes de Aragón.*
- ❖ *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.*
- ❖ *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*
- ❖ *Orden ECD/65/2015 de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre competencias, contenidos y criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

❖ *Órdenes de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la ESO y el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de Aragón.*

B. Normas que regulan la profesión y formación docente:

- ❖ *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.*
- ❖ *Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la ESO, el Bachillerato, la Formación Profesional y las Enseñanzas de Régimen Especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria.*
- ❖ *Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.*

2.2. Plan de estudios

La Orden ECI/3858/2007 determina la estructura general del máster de formación del profesorado (denominación, condiciones de acceso, planificación de las enseñanzas, competencias que deben adquirir los estudiantes, etc.). En base a estas indicaciones, cada universidad desarrolla detalladamente su propio Plan de Estudios.

En la *Universidad de Zaragoza* la denominación oficial del título es *Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas* y se ofrece en 18 especialidades diferentes, consta de 60 créditos y tiene una duración de un curso lectivo que se divide en dos semestres: en el primero se realizan las asignaturas comunes y alguna de la especialidad (28 ECTS) y en el segundo se cursan únicamente asignaturas propias de la especialidad (26 ECTS). Los periodos de prácticas se reparten entre el primer semestre (*Practicum I*) y el segundo semestre (*Practicum II* y *Practicum III*). El máster finaliza con la presentación del *Trabajo Fin de Máster* (6 ECTS).



En mi caso he realizado la especialidad de *Economía y Empresa*. A continuación, hago un resumen del reparto de las asignaturas por bloques, la carga lectiva asociada a cada una de ellas y el módulo de aprendizaje al que pertenece cada asignatura (en el apartado 3.2 se explica detalladamente cada módulo y los aprendizajes logrados).

Bloque 1. Formación genérica.

- Contexto de la actividad docente* (4 ECTS. M1).
- Interacción y convivencia en el aula* (6 ECTS. M2).
- Procesos de enseñanza-aprendizaje* (4 ECTS. M3).
- (Optativa) *Educación emocional en el profesorado* (4 ECTS. M2).

Bloque 2. Formación Específica.

- Diseño curricular Filosofía, Geografía e Hª y Economía* (3 ECTS. M4).
- Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en Filosofía, Geografía e Hª, Economía y Empresa* (4 ECTS. M5).
- Contenidos disciplinares de Economía y Empresa* (4 ECTS. M4).
- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa* (8 ECTS. M5).
- Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa* (3 ECTS. M6).
- (Optativa) *Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje* (4 ECTS. M6).

Bloque 3. Formación Practicum.

Consta de 16 créditos realizados a lo largo de tres asignaturas (incluida en cada una de ellas la parte correspondiente del *Trabajo Fin de Máster*):

- Practicum I* (3+1 ECTS).
- Practicum II* (4+4 ECTS).
- Practicum III* (3+1 ECTS).

3. Aprendizajes realizados

En este apartado explico qué he aprendido a lo largo del máster. Aparte de analizar las competencias generales y específicas del máster y de resumir cada una de las asignaturas, también destaco qué es lo que realmente me ha aportado cada asignatura y cada profesor de cara a mi futuro profesional.

3.1. Competencias generales

En primer lugar, voy a hablar de las competencias generales del máster. En la [Orden ECI/3858/2007](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22450) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22450) se especifican 11 competencias genéricas que deberíamos adquirir los estudiantes del máster en profesorado. Además, también se señalan otra serie de competencias para cada uno de los tres bloques de aprendizaje mencionados en el apartado anterior. Toda esta información es la que utiliza como punto de partida cada universidad que oferta este título.

En el caso de la *Universidad de Zaragoza* se indica que la finalidad de este Máster es proporcionar la formación pedagógica y didáctica obligatoria a los estudiantes que quieran orientarse profesionalmente hacia la docencia en niveles de ESO y Bachillerato. Para lograr esta finalidad, las 11 competencias mencionadas en la orden ECI/3858/2007 se articulan en torno a tres ejes de manera que se logre una formación integral del (futuro) profesorado:

I. Saber. Se refiere a los conocimientos propios de la especialidad y también a los relacionados con psicología educativa, el desarrollo de competencias en el alumnado, metodología y didáctica, evaluación, atención a la diversidad, organización de los centros escolares...

No cabe duda de que la parte del saber es importante ya que, para poder transmitir una idea o unos conocimientos, lo primero es tener esos conocimientos. Pero solo eso no es bastante, también hay que saber cómo transmitir nuestras ideas y tener en cuenta a quién nos estamos dirigiendo para adaptarnos a sus características cognitivas y saber motivarles en función de sus intereses. De ahí que los conocimientos sobre psicología y didáctica sean, al menos, igual de importantes que los propios de la especialidad.

II. Saber hacer. Es necesario que los futuros docentes adquiramos todos los conocimientos que acabamos de nombrar, pero no es suficiente. También se requiere que sepamos aplicar dichos conocimientos, es decir, que sepamos resolver los numerosos retos que nos planteará el proceso educativo y sepamos adaptarnos a las nuevas situaciones que surjan.

Cuando los profesores impartimos una asignatura debemos planificar el desarrollo de todo el curso en una programación didáctica. Sin embargo, el desarrollo de cada clase no es algo que se pueda tener planificado porque depende de multitud de variables sobre las que no tenemos control (el comportamiento de los alumnos, sus características cognitivas, sus conocimientos previos, su interés por la materia, su estado de ánimo...). Por tanto, es imprescindible que sepamos desenvolvemos en diversas situaciones y sepamos en cada momento cómo aplicar nuestros conocimientos y cómo adaptarnos a nuestros alumnos.

III. Saber ser / saber estar. Uno de los objetivos del actual sistema educativo es el desarrollo integral de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, por lo tanto, primero se hace necesario que los profesores adquiramos una formación en ese mismo sentido, que demos una serie de valores y principios democráticos que sirvan como modelo a nuestros alumnos y que sepamos plantear y resolver situaciones de forma constructiva desde un punto de vista socio-afectivo. Además, otro de los objetivos del sistema educativo es ubicar la educación en el centro de la sociedad de forma que todos los agentes participen activamente en ella. Por lo tanto, que los docentes adquiramos ciertas habilidades sociales será de gran utilidad a la hora de establecer relaciones entre la comunidad educativa y el resto de la sociedad (especialmente las familias).

3.2. Competencias específicas

Además de las competencias generales, también hay una serie de competencias específicas para cada módulo de aprendizaje. Las asignaturas de este máster se agrupan en torno a cinco módulos (además de los practicum). A continuación, paso a detallar las competencias específicas fundamentales (CEF) de cada módulo y el resumen de cada una de las asignaturas.



Módulo 1. Contexto de la actividad docente.

CEF 1: *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

· Contexto de la actividad docente.

Esta asignatura tiene una parte referida a sociología y otra parte referida a organización escolar. En la parte de sociología se estudia la relación existente entre sociedad y educación, la influencia del contexto familiar en la educación y las interrelaciones entre institución escolar, familia y comunidad. En la parte de organización escolar se analizan la estructura del sistema educativo español y las normas de organización de un centro educativo junto con los principales documentos donde quedan recogidas.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

1) Área de Sociología.

-Que si bien el profesor es un elemento muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es el único. Existen otros elementos que influyen como son: la familia, el centro escolar, los compañeros, el marco legislativo y el entorno social, cultural y económico.

-Que, como docentes, tendremos que tener en cuenta estos factores y adaptarnos a ellos para hacer nuestro trabajo de la mejor forma posible. Muchas veces ocurre que vemos alumnos que no tienen un buen rendimiento y pensamos que simplemente es porque no se esfuerzan lo suficiente, pero lo que debemos hacer es preguntarnos por las causas de ese mal rendimiento. Muchas veces, analizar el entorno del alumno nos puede dar las respuestas adecuadas.

2) Didáctica de la organización escolar.

-Que dentro de un centro escolar todo tiene que estar planificado y materializado en los distintos documentos del centro. Tanto lo que se refiere a organización del centro y normas de actuación como lo que se refiere a funcionamiento de los departamentos debe estar preparado por anticipado.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

1) Área de Sociología.

-En primer lugar, los trabajos en grupo y su debate en el aula. El principal cambio que noté respecto a lo que estaba acostumbrado fue el enfoque práctico de esta clase. El profesor nos presentaba un texto, lo analizábamos con los compañeros de grupo, respondíamos a las preguntas y después hacíamos un pequeño debate con el resto de grupos. No disponíamos de mucho tiempo, pero este método fue positivo para mi formación ya que aprendí a condensar rápido las ideas y a exponerlas y debatirlas con el resto de compañeros.

-Las diferencias en la forma de razonar de las personas en función de su formación. Coincidimos en mi grupo de trabajo alumnos de Economía, Ingeniería, Filología y Música. Fue llamativo cómo cada miembro del grupo teníamos una forma muy distinta de enfocar y realizar los trabajos. Aunque por un lado teníamos que hacer un mayor esfuerzo de coordinación, por otro, nos sirvió para ampliar nuestros puntos de vista y aprender unos de otros.

2) Didáctica de la organización escolar.

-Sobre todo, el profesor Jacobo Cano. Me encantó su forma de explicar, cómo interactuaba con los alumnos y la manera de mantener nuestra atención. Se notaba que tenía gran pasión por su trabajo y eso es algo que siempre se transmite a los alumnos. La actitud del profesor es fundamental ya que predispone al alumno a escuchar lo que tenga que decirles y eso va a facilitar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-El *Practicum I*. En clase estudiamos los documentos del centro educativo y elementos de la organización escolar. Era un poco caótico aclararse entre tantos conceptos y siglas (PEC, PAB, PAT, PAD, PCPI, PC, RRI...). Sin embargo, en las prácticas pudimos comprobar de primera mano todos los documentos en los que se materializan esos conceptos. Cabe señalar que nuestro centro de prácticas, al estar adscrito a *Escuelas Católicas*, tiene como documento de referencia el *Proyecto Educativo Institucional* (PEI) a partir del cual se elabora el *Proyecto Educativo del Centro* (PEC).

En los siguientes gráficos presento un organigrama de los documentos elaborados en los centros educativos (concretamente en Corazonistas) y un

esquema-resumen explicando quién elabora cada tipo de documento:

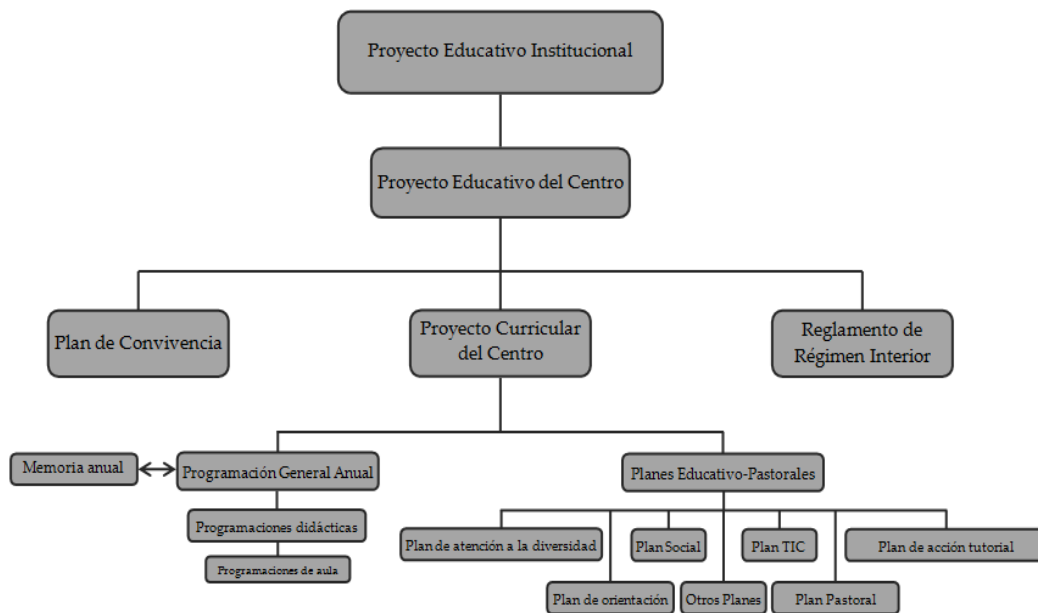


Figura 1. Fuente: *elaboración propia*.

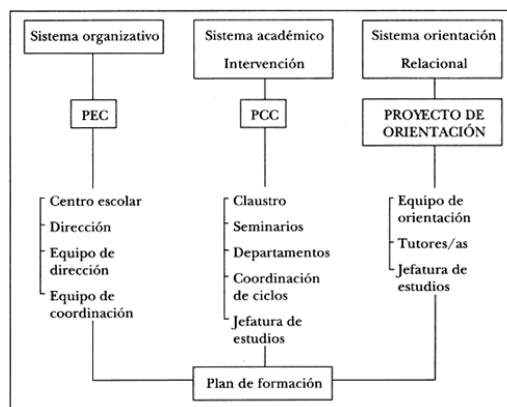


Figura 2. Fuente: *Benjamín Zufiaurre (1993)*

Desde luego, esta parte de la asignatura me ha permitido tener mucho más claro en qué consiste la organización de un centro escolar y cómo se elaboran los distintos documentos y me servirá como punto de partida cuando comience mi actividad docente y tenga que participar en el diseño de dichos documentos.

Módulo 2. Interacción y convivencia en el aula.

CEF 2: *Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.*

· ***Interacción y convivencia en el aula.***

Esta asignatura se divide en dos partes. En psicología evolutiva se estudian aspectos relevantes de la personalidad durante la adolescencia, problemas de conducta de los alumnos y herramientas, como la tutoría y la entrevista, que permiten desarrollar una educación integral en el alumnado situando al tutor como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar aspectos cognitivos, sociales y emocionales (Cañete, 2014). En psicología social, se estudian la estructura de grupos y las relaciones de poder en el aula.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

1) Psicología evolutiva.

-Que tenemos que tener en cuenta las características de personalidad de los alumnos y su desarrollo evolutivo porque estas circunstancias condicionan su aprendizaje. No podemos pretender que los alumnos aprendan algo solo porque está en la programación. Tendremos que considerar sus características individuales y ser flexibles, valorando los logros que vayan consiguiendo para mejorar su autoestima y favoreciendo su independencia y su autonomía.

2) Psicología Social.

-Que en cada grupo los miembros asumen diferentes roles y actúan en función de ellos y que para favorecer su funcionamiento disponemos de diversas técnicas de grupo que podemos aplicar en el aula. También, que hay diversas maneras de ejercer el liderazgo de nuestro grupo (el aula) en forma de distintos poderes: coercitivo, de recompensa, de referencia, experto y legítimo.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Las correcciones del Profesor Miguel Ángel Cañete. Tanto en los trabajos escritos como en las exposiciones, te decía todos los fallos que cometías, pero en ningún momento te hacía tener un sentimiento negativo, sino que sabía explicarte de manera constructiva cómo corregir todo lo que fuera necesario.

-El libro *Ser profesor, una mirada al alumno* (Morales, 2009). Creo que casi todos los alumnos coincidimos totalmente con las ideas que se exponen en este libro y trataremos de aplicarlas en nuestras aulas. En muchos trabajos y exposiciones de mis compañeros de máster ha salido la frase: “*el profesor tiene que ser también educador*” (Morales, 2009).

· ***(OPT) Educación emocional en el profesorado.***

Esta asignatura tiene como objetivo enseñar a identificar y gestionar las emociones y, de la misma forma, transmitir esas enseñanzas a los alumnos.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-La importancia de crear un buen ambiente en clase para favorecer el aprendizaje. Para ello debemos identificar nuestras emociones y las de nuestros alumnos y saber gestionarlas, generando aquellas que sean positivas.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Evidentemente a la profesora Pilar Teruel. Desde luego la profesora del máster que más pasión ha demostrado por su asignatura.

Módulo 3. El proceso de aprendizaje.

CEF 3: *Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.*

· ***Procesos de enseñanza-aprendizaje.***

En esta asignatura se estudian técnicas y herramientas que sirven para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: utilizar metodologías diferentes, crear un buen clima en el aula, motivar a los alumnos, aplicar las TIC, etc.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-Que existen muchas herramientas TIC que podemos aplicar en el aula.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Como aspecto positivo, el Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación. Me pareció muy interesante todo el trabajo que hacen para incentivar y facilitar el uso de las TIC en educación. En su [web](http://www.catedu.es) (www.catedu.es) se pueden ver todas las posibilidades que ofrecen, siendo especialmente útiles la parte referida a recursos didácticos (facilit@mos) y la referida a tutoriales sobre TIC (facilytic).

-Como aspecto no tan positivo, la interminable parte referida a las TIC (tema 6). Vimos gran cantidad de herramientas y aplicaciones de las TIC de forma

teórica, pero sin poder interactuar apenas con ellas. Por otra parte, creo que no es necesario aplicar todas las TIC disponibles para que una clase sea mejor. Es más importante la metodología empleada y saber tratar y motivar a los alumnos que disponer de las últimas tecnologías y no sacarles partido.

-Como aspecto negativo, la metodología y evaluación empleadas. Al margen del tema dedicado a las TIC, las demás clases consistieron en una exposición a partir de un PowerPoint sin apenas explicaciones adicionales ni respuestas a nuestras preguntas. Todo aquello que se pretendía que aprendiéramos (motivación, clima de aula y atención a la diversidad) brillaba por su ausencia. Respecto a la evaluación ocurría algo similar: no se aplicaron los conceptos vistos en teoría (evaluación inicial, formativa, sumativa, autoevaluación y coevaluación). Por ejemplo, el trabajo en grupo podríamos haberlo corregido mediante una coevaluación, en las conferencias haber aplicado la autoevaluación y, a principio de curso, haber realizado una evaluación inicial.

Hace poco vi un artículo en un blog en el que el autor decía frases como:

“Sigo sin entender cómo puede haber personas que hablen de metodologías activas para ser aplicadas en el aula, promover la participación del alumnado, incluso afirmen tajantemente que lo mejor es dar la voz a los alumnos para que ellos decidan qué y cómo quieren aprender, desde una tarima mediante la proyección de un PowerPoint... La verdad es que me sorprende vender participación cuando lo menos participativo es lo que estás comentando. Sorprende que uno hable de metodologías en las que lo importante no es el docente para, en la propia explicación de las mismas, es uno quien se pone el disfraz de orador y deja, con suerte, la participación a un pequeño turno de palabras al final de una exposición interminable”.

(Martí, 2016)

Al leerlo no pude evitar acordarme de esta asignatura. Sé que en otros grupos la sensación fue diferente, pero yo desde luego me quedé con un sabor agrídulce puesto que es una asignatura de la que podíamos haber aprendido mucho más. En cualquier caso, esta experiencia me sirve a la hora de impartir mis clases y no cometer los mismos errores.

Módulo 4. Diseño curricular en la especialidad.

CEF 4: *Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

· ***Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Hª y Economía.***

En esta asignatura se estudian los aspectos más importantes del currículo, sus niveles de concreción y la legislación que regula su elaboración. A partir de estos elementos teóricos se elabora una programación didáctica poniendo especial énfasis en los apartados: Contexto, Competencias básicas y Objetivos.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-Que la mejor forma de aprender a hacer algo es haciéndolo y después corregir los errores que se hayan cometido. Eso es lo que me ocurrió al elaborar la programación didáctica. Al principio no sabía por dónde empezar, pero a fuerza de escribir, borrar y volver a escribir, fui avanzando. También me gustaría destacar en este sentido la labor de la profesora, ya que en todo momento insistió en que todo lo que redactáramos fuera material original propio, elaborado a partir de nuestra experiencia durante el practicum I. Lo fácil, tanto para la profesora como para nosotros, hubiera sido adaptar un poco cualquiera de las muchas programaciones disponibles en la red; sin embargo, este esfuerzo extra de creación me permitió aprender las bases fundamentales de cómo elaborar una programación.

-La importancia del *Contexto* al realizar una programación didáctica, ya que las características del centro educativo y de los alumnos (tanto en su vertiente socio-económica como en su vertiente psico-evolutiva) condicionarán el enfoque que debemos dar a nuestra programación. Y el concepto de *Competencias básicas* y programar en base a ellas.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-La falta de profesor hasta final de octubre. Hubiera sido muy beneficioso aprovechar todo ese tiempo para empezar con la programación didáctica, que es una de las cosas que más nos cuesta a los alumnos durante el máster.

-Que, aunque las clases eran eminentemente prácticas, faltaban contenidos que poder aplicar. Es verdad que vimos algunos conceptos teóricos como las fuentes del currículo e hicimos algunas actividades colaborativas. Pero a la hora de la verdad estábamos perdidos sobre cómo elaborar una programación.

-Falta de retroalimentación por parte de la profesora mientras hacíamos los trabajos. Resolver dudas mientras elaboraba la programación me hubiera

venido bien para enfocarla mejor y tener las cosas más claras. Es verdad que una vez corregido el trabajo podías ir al despacho de la profesora y te explicaba perfectamente cómo tendrías que haberlo hecho. No lo digo por una cuestión de aprobar o no (saqué un 8), sino porque después ya no tiene la misma utilidad debido a que las “urgencias” por el resto de asignaturas te hacen olvidarte de las que ya has aprobado. Lo anoto como algo a tener en cuenta cuando yo sea el profesor.

· **Contenidos disciplinares de Economía y Empresa.**

El objetivo principal de esta asignatura es dar a conocer los contenidos teóricos de las asignaturas *Economía* y *Economía de la Empresa* de primero y segundo de bachillerato respectivamente.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-Cuáles son los contenidos de *Economía* y *Economía de la Empresa* y cómo preparar una unidad didáctica de cada una de las asignaturas.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Todo. Muy buena asignatura. La verdad es que tiene un objetivo claro y los profesores orientan la clase adecuadamente para cumplirlo. La forma de trabajar es una presentación por parte del profesor en la que nos indica qué vamos a hacer durante el curso, dónde conseguir la información que necesitamos y el calendario que vamos a seguir. Lo que tenemos que hacer los alumnos es preparar la presentación de una unidad didáctica para *Economía* y otra para *Economía de la Empresa*, y además ejercer de evaluadores de dos de nuestros compañeros. Así que trabajamos en profundidad, al menos, tres de las diez unidades didácticas de cada asignatura.

-La aplicación práctica de cosas que se habían visto en otras asignaturas únicamente de forma teórica. Aquí, sin divagar tanto en cómo aplicar técnicas pedagógicas muy novedosas y en cómo diseñar actividades muy variadas que motiven a los alumnos, las clases transcurrían de forma amena y fueron muy provechosas para nuestra formación: preparábamos individualmente nuestra presentación, evaluábamos las de nuestros compañeros (coevaluación), exponíamos en público, aplicábamos TIC, los profesores actuaban como uno más pero siempre aconsejándonos cuando era necesario...

Módulo 5. Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en Economía.

CEF 4: *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

· *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa.*

Esta asignatura complementa a la de *Diseño Curricular*. También aquí se estudian diferentes aspectos de una programación didáctica, destacando la metodología y la evaluación.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-Que debemos utilizar la evaluación para orientar la forma de estudiar de los alumnos y mejorar su rendimiento. Lo importante no es solo diseñar un buen sistema de evaluación, sino también explicarlo por anticipado a los alumnos y hacerles partícipes de él (diseñando preguntas del examen, introduciendo la coevaluación y autoevaluación, evaluando la labor del profesor, etc.).

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Al igual que ocurrió con la asignatura de *Diseño Curricular*, tampoco tuvimos profesor hasta pasadas tres o cuatro semanas.

-Respecto al funcionamiento de las clases repito, lo mismo que en *Diseño Curricular*: clases muy prácticas, pero falta de contenidos teóricos y de comunicación antes de la entrega de trabajos.

-La especialidad de la profesora no era Economía por lo que los ejemplos y casos prácticos nunca hacían referencia a nuestra especialidad (lo mismo ocurrió en *Diseño Curricular*).

· *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa.*

Esta asignatura consistía en elaborar diferentes actividades de aprendizaje para las asignaturas de Economía y Economía de la Empresa.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-Que elaborar una unidad didáctica completa, coherente y útil requiere un esfuerzo notable y una serie de conocimientos profundos en teoría del aprendizaje, metodologías didácticas, contenidos de la materia y legislación vigente. También experiencia, porque por mucho esfuerzo que dediquemos a diseñar una buena programación, hasta que no la apliquemos en el aula y veamos los resultados no sabremos qué quitar, qué añadir y qué modificar. En este sentido hay dos herramientas muy útiles como pueden ser la autoevaluación de nuestro desempeño docente, y la evaluación por parte de nuestros alumnos.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Su utilidad práctica ya que supone la culminación de varias asignaturas estudiadas en el máster: todo lo referido a didáctica visto en el primer semestre junto con todo lo relacionado con el diseño curricular y los contenidos de *Economía y Economía de la Empresa* lo tuvimos que poner en práctica para elaborar una programación didáctica y una unidad didáctica.

En el siguiente gráfico vemos los diversos apartados de una programación didáctica que representa el camino recorrido a lo largo de varias asignaturas:

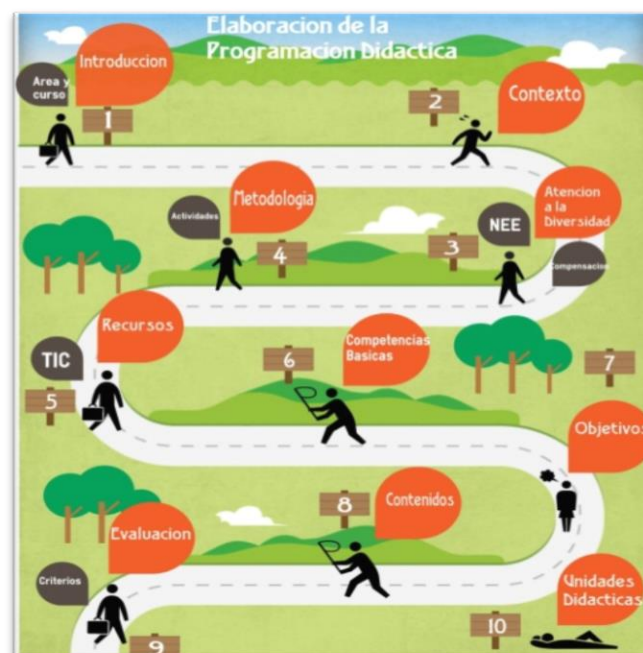


Figura 3. Fuente: Ester Álvarez (2013)

-La labor del profesor Tomás Guajardo. Es un profesor con mucha experiencia y pasión por la docencia y eso se nota. Al principio, estábamos un poco abrumados por la cantidad de información recibida, pero poco a poco fuimos adaptándonos a la dinámica de trabajo y quedamos encantados ya que todo lo necesario para el desarrollo de la asignatura, Tomás nos lo servía en bandeja: programaciones y unidades didácticas, actividades, webquests, ejercicios, webs sobre didáctica de economía, foros de alumnos y profesores...

-La elaboración de un diario que recogía, semanalmente, lo que habíamos visto en clase. Resultaba muy útil para recopilar los aspectos principales, llevar al día la asignatura y conocer las opiniones del resto de compañeros.

Módulo 6. Evaluación, innovación e investigación en Economía.

CEF 5: *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

· Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa.

El objetivo de esta asignatura es iniciar a los alumnos del máster en la importante tarea de la investigación e innovación docente. Por un lado, se estudia el proyecto de investigación como herramienta de aprendizaje. Por otro lado, se analiza la aplicación de diferentes innovaciones en la metodología didáctica, con especial atención a la utilización de herramientas TIC y de la evaluación de la actividad docente.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

-Que la evaluación es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y que hay que evaluar tanto a los alumnos (comunicándoles los criterios aplicados y permitiendo que participen en el proceso evaluativo) como nuestro desempeño docente.

-Que un proyecto de investigación es una buena herramienta para que los alumnos estudien un tema en profundidad y se inicien en el método científico. Además, según cómo diseñemos el proyecto, los alumnos desarrollarán su capacidad de trabajo autónomo, aprenderán a trabajar en colaboración con



sus compañeros, desarrollarán competencias en el uso de las TIC, mejorarán en la búsqueda, análisis y selección de información, etc.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

-Lo mismo que en la otra asignatura del profesor Tomás Guajardo.

· (OPT) *Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.*

En esta asignatura se estudian las principales herramientas TIC que se pueden aplicar para mejorar la docencia. Se analiza de forma teórica qué es la *sociedad de la información*, qué son las TIC y qué posibilidades ofrecen en la docencia y se aprende a crear un blog, una web y una wiki.

¿Qué aprendí en esta asignatura?

Fundamentalmente a crear un blog, una web y una wiki, y cómo utilizarlos de forma complementaria para mejorar la docencia. También aprendí a crear cuestionarios en línea (con *Google Docs.*), herramienta que me pareció muy útil para la evaluación del alumnado en determinados momentos, y para que los alumnos evalúen mi propio desempeño como docente.

¿Qué destacaría de esta asignatura?

Esta ha sido una asignatura muy útil para mi formación y la terminé muy satisfecho. Bajo mi punto de vista, un problema es que faltaron medios materiales. En el grupo de mañana éramos bastantes alumnos y dos profesoras (aunque cada una solo se encargaba de una parte de la asignatura). A pesar de que nos dividíamos en dos grupos, solía no haber sitio/ordenadores para todos y durante la clase tampoco era posible resolver todas las dudas que iban surgiendo.



❖ Resumen global de las asignaturas

Personalmente, me ha parecido bastante adecuado el contenido de las asignaturas y su distribución a lo largo del curso. Es cierto que en algunas el volumen de trabajo era bastante grande y, prácticamente, no daba tiempo a asimilar los contenidos. Esto me ocurría sobre todo en las asignaturas comunes y en las de especialidad del primer semestre, supongo que debido a que eran contenidos totalmente nuevos para mí. En cualquier caso, no se me ocurre otra distribución claramente mejor que la actual.

Tal vez sea fuera posible coordinar mejor los contenidos de las asignaturas comunes ya que varios de ellos se repetían, y de esta forma reducir su carga lectiva y dedicarla a asignaturas optativas. Creo que no estaría mal aumentar la oferta de optativas y poder elegir más de una por cuatrimestre.

Por otra parte, también creo que hubiera sido bastante útil aumentar la carga lectiva dedicada a la elaboración de la programación didáctica y analizar más profundamente sus elementos, en particular, las competencias. Tampoco me refiero a añadir asignaturas, sino a separar a los alumnos por especialidades y de esta forma tendríamos dos asignaturas, *Diseño curricular* y *Fundamentos de diseño instruccional*, que se dedicarían íntegramente a realizar una completa programación de Economía y Economía de la Empresa.

En cualquier caso, la formación recibida ha sido bastante amplia y aunque hay varios aspectos en los que no se ha profundizado excesivamente, sí que se nos ha dado una formación básica que nos indica la dirección en la que tenemos que ir trabajando por nuestra cuenta para seguir nuestro proceso de aprendizaje.

4. Propuesta de actividades

En este apartado voy a explicar detalladamente dos actividades para desarrollar en el aula con los alumnos. Ya he mencionado en la introducción que el eje central de este trabajo iba a ser la economía sostenible y solidaria. No obstante, es un tema muy amplio y que daría para la realización de innumerables actividades, pero creo que con las dos que he elegido se trata el tema de manera bastante completa. En cualquier caso, tan solo cambiando algunos contenidos de las mismas sería sencillo trabajar otros aspectos relacionados con la economía social.

En primer lugar, expongo mi opinión sobre los problemas económicos actuales y por qué creo que es importante darlos a conocer a los alumnos más allá de "porque lo exige el temario". En segundo lugar, defino las actividades que se van a realizar (desarrollo, secuenciación, organización de los grupos, etc.). En tercer lugar, enumero las razones por las que he elegido una determinada metodología y un determinado método de evaluación. Y, en cuarto lugar, relaciono las actividades con los contenidos de la asignatura y con las competencias básicas.

4.1. Introducción

Actualmente, los fenómenos económicos tienen una presencia cada vez mayor en la vida cotidiana y eso hace necesaria una formación económica básica que permita a las personas participar de manera activa en la sociedad, tanto individual como colectivamente. De este modo, se hace necesario comprender conceptos como crecimiento económico, PIB, deuda, inflación, financiación, emprendimiento, competitividad, productividad, eficiencia, tipo de interés, tipo de cambio, cultura empresarial y otros muchos. Son, sin duda, conceptos importantes que los alumnos deben conocer y comprender y de ahí que las asignaturas de *Economía* y *Economía de la Empresa* adquieran gran valor en ese sentido.

No obstante, la economía tiene otra vertiente de carácter social que considero igual de importante pero que no se tiene tan en cuenta en las asignaturas de esta materia (tanto en formación secundaria como en formación universitaria).



Sin dejar de lado conceptos como los nombrados en el párrafo anterior, lo que pretendo en esta actividad es que los alumnos se familiaricen con otros como redistribución, equidad, bienestar, desarrollo sostenible, responsabilidad social, cooperación, comercio justo, conservación de recursos, consumo responsable o calidad de vida. De esta forma, intento que los alumnos desarrollen una serie de valores democráticos que mejoren su convivencia en sociedad y que sepan que la economía les proporciona herramientas para mejorar el mundo en el que viven.

Las dos actividades que he elegido me han parecido apropiadas tanto para conseguir los objetivos mencionados como por su utilidad para trabajar las competencias básicas y los contenidos propios de la asignatura: la primera se llama *Crea tu propia moneda* y la segunda *Problemas económicos actuales*.

4.2. Desarrollo de las actividades

Las dos actividades que voy a presentar aquí son diferentes en su contenido, pero parecidas en cuanto a su desarrollo metodológico porque considero que la metodología empleada favorece el aprendizaje integral de los alumnos y la adquisición de las competencias básicas (ver apartado 4.3).

Toda la información relativa a las actividades se encuentra disponible en la [web de la asignatura](http://509203.wix.com/economia#!blank/vrd0h) (<http://509203.wix.com/economia#!blank/vrd0h>). De esta manera los alumnos pueden consultar en cualquier momento las dudas que tengan. En el anexo I se encuentra la información de la actividad *Crea tu propia moneda* y el anexo II se encuentra la información referente a *Problemas económicos actuales*.

Lo que se va a intentar en ambas actividades es dar protagonismo a los alumnos en todos los sentidos. Primero, poniendo a su disposición toda la información necesaria para que conozcan con detalle cómo se va a trabajar. Y segundo, permitiéndoles tomar las decisiones importantes: elegir los temas sobre los que quieren trabajar, decidir cómo llevar a cabo su investigación, llevar el control sobre su propio progreso, ser parte destacada en la evaluación, etc.



Crea tu propia moneda.

Esta actividad, como su propio nombre indica, consiste en crear una moneda alternativa al euro y aplicarla en la vida real. En este sentido, en mi centro de prácticas (Corazonistas) se realizan muchas actividades extra escolares en las que sería posible llevar a cabo dicha aplicación, por ejemplo, el Torneo Alfonso Mateo, el Memorial Manuel Franco, la Festividad del Hermano Policarpo, o la Festividad del Sagrado Corazón. No obstante, no habría problema en aplicarla en otros centros ya que la mayoría de ellos tienen sus propias festividades o torneos. La forma más sencilla de llevarla a cabo sería que los alumnos obtuvieran "*moneda X*" a cambio de colaborar con la organización del evento en cuestión: montar barras, limpiar el patio, atención al público, etc. Después esa nueva moneda es la que utilizarán en el propio evento.

Es cierto que estos eventos suelen tener lugar en fechas concretas del calendario y pueden no coincidir con el desarrollo de la actividad. Lo que sí sería posible en todo caso es, en colaboración con el bar del colegio, permitir la implementación de estas monedas durante algunas semanas para que los alumnos puedan llevar a la práctica su actividad (habría que llevar un control del consumo para devolver después, en euros, todos los gastos).

Cada grupo (de 3 a 5 grupos según el número de alumnos) dispondría de una semana para comprobar el funcionamiento de su moneda. Durante cada semana todos los alumnos utilizan la misma moneda y así, al finalizar la actividad, pueden comparar cómo ha funcionado cada una de ellas, como han variado los precios, que problemas han ido apareciendo, etc.

Esta actividad se podría llevar a cabo tanto en la 2ª como en la 3ª evaluación dependiendo de la secuenciación concreta de la asignatura. Se dedican tres sesiones presenciales y su valoración supone el 35% de la nota de la evaluación. La puntuación exacta se obtendría en base a un cuestionario (60%), un debate (20%) y al comentario de noticias económicas relacionadas con el sistema financiero (20%).

El cuestionario (ver anexo I. *Cuestionario de la actividad*) contiene una serie de preguntas teóricas sobre conceptos relacionados con el sistema financiero



y sobre el desarrollo de la actividad. El debate se realiza en las sesiones segunda y tercera de la actividad. Y el comentario de noticias tiene lugar todos los días los primeros minutos de clase durante las 3-4 semanas que dura la explicación de los temas 10, *El dinero*, y 11, *El sistema financiero*. A lo largo del curso ya se hace este comentario de noticias, solo que ahora se tiene en cuenta en mayor medida para la nota de la evaluación (por eso también se exigirá mayor rigor a los alumnos).

De manera resumida podemos decir que la idea es formar grupos de unas 6 u 8 personas que vendrían a ser una especie de Banco Central encargado del funcionamiento de la moneda y en el que cada alumno (o grupo de ellos) cumple una función: establecer una relación de precios, contabilizar las operaciones, determinar ofertas y demandas de productos, etc. De este modo, los alumnos comprueban de primera mano el funcionamiento del sistema monetario puesto que, aparte de estudiarlo de manera teórica, lo viven en primera persona al ser ellos los que crean y mantienen en funcionamiento uno creado por ellos mismos.

La actividad comprende tres fases. En la primera, los alumnos tienen que pensar cómo crear una moneda (un sistema monetario) y plantearse qué problemas de funcionamiento podrían surgir. En esta etapa se llevan a cabo dos sesiones presenciales. En la primera sesión se realiza una presentación mediante la visualización de un video y un pequeño debate. Además, se entregarán todos los materiales necesarios y se formarán los grupos de trabajo. En la segunda sesión cada grupo expone las principales características de su moneda y cómo piensa implementar su uso en la vida real. Se abriría así un debate entre los grupos en el que el profesor ejercerá de moderador y resolverá las dudas que puedan surgir.

La segunda fase consiste en la aplicación práctica: cada grupo se encarga del control de su sistema monetario e iría recopilando toda la información de este proceso. Y en la tercera y última fase, habrá una sesión presencial en la que cada grupo comentará los aspectos más relevantes.

Problemas económicos actuales.

Esta actividad consiste en realizar una investigación sobre un tema relacionado con la economía social y se llevará a cabo en la 3ª evaluación ya que su contenido se corresponde con los últimos temas de la asignatura. Se dedicarán un total de cinco sesiones presenciales (además de sesiones voluntarias de tutorías) a lo largo de las cuales los alumnos van realizando su trabajo y resolviendo las dudas.

La valoración de la actividad supone el 65% de la nota de la evaluación. Es una ponderación alta que se corresponde con el esfuerzo que van a realizar los alumnos: por un lado, se dedican cinco sesiones presenciales, pero también horas de estudio en casa; por otro lado, los contenidos que se van a trabajar abarcan gran parte de los correspondientes a la tercera evaluación. Todos estos hechos justifican una ponderación elevada en la nota final. Además, así se motiva a los alumnos a esforzarse. No tendría sentido esperar que investiguen, se tomen interés, aprendan por su cuenta, realicen una buena presentación oral, etc., si todo ese esfuerzo no se valora adecuadamente.

Tanto el calendario como la evaluación se encuentran en el anexo II, *Calendario y evaluación*. También en este anexo, en el apartado *Rúbricas de evaluación*, se encuentran las instrucciones precisas sobre la calificación de los trabajos: se entrega a los alumnos una hoja de instrucciones generales y las rúbricas de cada una de las partes de la actividad.

Los alumnos tienen que elegir un tema para llevar a cabo su investigación. Esta elección es prácticamente libre: se proponen algunos temas, pero los alumnos pueden proponer otros que les interesen especialmente. Las opciones planteadas, en principio, serían las siguientes:

Agricultura ecológica	Consumo de proximidad	Comercio justo
Obsolescencia programada	Cooperativismo	Distribución de la riqueza
El agua: un recurso escaso	Microcréditos	Banca ética
Economía del bien común	Economía real y financiera	Consumismo

Tras la elección del tema, cada alumno tiene que llevar a cabo una investigación individual de la forma que crea más conveniente. Para que los alumnos no se sientan totalmente perdidos y sepan cómo pueden enfocar su



trabajo, se les entregará una hoja con algunas propuestas generales sobre cómo llevarlo a cabo (ver anexo II, *Investigación*) y además se les entregará una serie de enlaces con información de cada tema (ver anexo II, *Información sobre los temas*) para que decidan cuál es el que más les gusta.

Se podría individualizar la hoja de *Investigación* a cada uno de los temas haciendo preguntas relativas a cada uno de ellos, pero creo que no sería una buena opción porque entonces el trabajo se convierte en un mero ejercicio de responder preguntas y, precisamente, lo que se quiere fomentar con esta actividad es que el alumno ejerza su autonomía y explore diversos caminos por sí mismo. En cualquier caso, las propuestas generales son más que suficientes para que sepan cómo empezar y, una vez que lo hagan, se les irán ocurriendo diversas alternativas de acuerdo a los intereses personales de cada uno.

Después se trabaja por parejas y en grupos de cuatro (técnica 1-2-4). Por lo tanto, cada tema sólo puede ser elegido por cuatro personas al mismo tiempo (está claro que según las circunstancias se puede modificar el sistema y adaptarlo al número de alumnos que quiera elegir cada tema). En el caso de las parejas, tendrán que comparar sus informes individuales y unificarlos en uno sólo. Y en el caso de los cuartetos se hace lo mismo, obteniendo ya un informe final que será el que tengan que presentar por escrito al profesor y oralmente a sus compañeros. Tanto para la presentación del trabajo escrito como para la exposición oral se detallan unas normas generales en el anexo II, *Informe escrito y Exposición oral*.

En la primera sesión se realizará una presentación de la actividad por parte del profesor. Se explicará todo el proceso que se va a llevar a cabo, se entregará todo el material necesario, se expondrán una serie de videos cortos de algunos temas para que los alumnos tengan una idea sobre qué trata cada uno, etc. Habrá un plazo de unos días para que los alumnos se decidan por uno u otro tema. En las dos sesiones siguientes se presentan los informes informes-borrador que han ido elaborando los alumnos (solo a modo de control), se resuelven las dudas que puedan surgir y se avanza en la realización del trabajo. Las dos últimas clases se dedican a la exposición y evaluación de los proyectos.

4.3. Objetivos y metodología

Lo que se pretende conseguir con estas actividades son dos cosas:

- la primera, que los alumnos comprendan que las diferencias económicas entre personas y entre países determinan la calidad de vida, pero que existen movimientos económicos muy diversos que tratan de igualar estas diferencias.
- la segunda, que investiguen sobre algún aspecto de contenido social que les sirva para sensibilizarse y comprender mejor el mundo que les rodea, y que además, la realización de esa investigación les obligue a tomar sus propias decisiones, responsabilizarse de su aprendizaje, colaborar con sus compañeros y reflexionar sobre todo el trabajo que han ido realizando.

Estos dos objetivos enlazan, tal y como he señalado en la introducción (página 3), con los de la Educación, el Bachillerato y la asignatura de Economía señalados tanto por la LOE como por la LOMCE.

Respecto a los contenidos teóricos que se van a trabajar con estas actividades, debemos decir que también son los señalados en las leyes educativas. Principalmente los referidos a las unidades didácticas 7 (*Aspectos financieros de la economía*), 8 (*El contexto internacional de la economía*), y 9 (*Desequilibrios económicos actuales*), que se corresponden con los temas 10, 11, 14, 15 y 16 respecto a la secuenciación de la asignatura (ver anexo 4, *Secuenciación*). No obstante, también se trabajan conceptos vistos a lo largo de todo el curso e incluso de otras asignaturas.

Respecto a la metodología, en la actividad *Problemas económicos actuales* se combina la realización de un proyecto de investigación individual con el trabajo cooperativo, mientras que en la actividad *Crea tu propia moneda*, siendo también una actividad de aprendizaje basado en proyectos, está más centrada en la cooperación y resolución de problemas. Estas actividades se van a desarrollar a lo largo de las clases habituales por lo que, evidentemente, estarán presentes también otras metodologías de enseñanza, no obstante, las que he señalado son las que caracterizan propiamente a cada una de las actividades. En cualquier caso, creo que el método de trabajo que vamos a seguir es el más oportuno a la hora de fomentar la adquisición de las competencias básicas y conseguir una formación lo más completa posible.

Por otra parte, junto a la metodología, hay que considerar otra cosa muy importante: la evaluación. Quién evalúa y cómo se evalúa son dos aspectos que condicionan totalmente el proceso de aprendizaje de los alumnos. Podemos emplear la metodología que queramos, pero si luego no evaluamos correctamente ni implicamos a los alumnos en el proceso de evaluación no lograremos los mejores resultados posibles. Es por eso que la evaluación se llevará a cabo tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos siguiendo unos criterios comunes plasmados en las diversas rúbricas.

Las ventajas de esta forma de llevar a cabo las actividades son varias:

➤ Primero. El trabajo cooperativo prioriza la colaboración frente a la competición. No es que la competencia sea mala ni mucho menos, lo que pasa es que la colaboración es algo sobre lo que se incide menos y, por lo tanto, conviene introducir también esa forma de trabajar. Los beneficios que tiene la cooperación son varios.

Por un lado, hace que los alumnos aprendan a compartir puntos de vista y a complementar su opinión con la de sus compañeros, sobre todo teniendo en cuenta que primero realizan una investigación individual y luego tienen que unificar cada uno la suya con la de sus compañeros. De esta forma se darán cuenta de cómo ante un mismo problema, cada persona adopta un enfoque diferente y trata diferentes aspectos.

Por otro lado, los alumnos toman conciencia de que su trabajo repercute en sus compañeros y viceversa. De este modo se produce una interdependencia positiva entre los miembros del grupo ya que todos deben mejorar su desempeño individual y ayudar a mejorar a sus compañeros puesto que ello repercutirá en la nota final que obtenga cada uno de ellos.

Este último razonamiento puede ser controvertido. Hay quien opina, y no sin razón, que algunos alumnos no rendirán todo lo que deberían puesto que su nota depende de lo que hagan sus compañeros. Siempre hay algún alumno que rinde de manera excelente (porque quiere sacar una buena calificación), así que los alumnos más vagos se aprovechan de su trabajo (concepto económico conocido como *Free-rider*). Y también hay quién piensa que cada alumno trabajará lo máximo posible para no perjudicar a sus compañeros de



grupo. Yo soy más de la primera opinión, sin embargo, también sé que todas las personas rinden y se esfuerzan gustosamente siempre que se les estimule adecuadamente.

Todo lo explicado en el anterior párrafo lo he vivido como alumno a lo largo de mi vida estudiantil y también, como educador, en las pocas clases que he tenido la oportunidad de impartir a grupos y, diariamente, en los equipos que entreno de balonmano y fútbol sala. El secreto, por lo tanto, consiste en motivar adecuadamente al alumno. Se trata de un proceso largo y que depende del trato con ellos en el día a día, de nuestra actitud como docentes, etc., pero en este caso concreto se busca la motivación con dos aspectos muy específicos: la elección del tema de investigación (son los alumnos los que eligen lo que más les gusta) y la evaluación (una parte de la nota depende de la evaluación de cada alumno por parte del resto de compañeros del grupo). De esta forma creo que se consigue incentivar el esfuerzo individual y colectivo de cada alumno (siempre habrá excepciones, claro está...pero en esos casos se llevará a cabo la actuación individualizada que se considere más adecuada).

➤ Segundo. El trabajo individual (elegido libremente) hace que el alumno tome la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Él es el que elige un tema que le interesa, investiga a través de los medios que considera más adecuados, organiza sus tiempos de trabajo, expresa sus ideas de la forma que estime oportuna, etc.

➤ Tercero. El trabajo de investigación de ambas actividades y, sobre todo, la puesta en práctica de *Crea tu propia moneda*, introduce a los alumnos en el método científico: tendrán que observar el funcionamiento del mercado del dinero, formular sus hipótesis sobre cómo crear una moneda, experimentar en un mercado reducido, analizar los resultados y corregir los posibles fallos.

➤ Cuarto. Con el *aprendizaje basado en problemas* los alumnos se familiarizan con la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas. Así, se les planteará una serie de preguntas basadas en su proyecto de investigación cuyas respuestas podrán extrapolar a situaciones de la vida real. Además, para responder a dichas preguntas tendrán que aplicar conceptos vistos en teoría por lo que también se están trabajando los contenidos de la asignatura.

➤ Quinto. La evaluación empleada refuerza la motivación y la autonomía de los alumnos porque son ellos los que valoran su desempeño y el de sus compañeros.

Por un lado, busco dar importancia a la evaluación formativa y para ello se establecen tutorías y plazos intermedios de presentación de trabajos que permiten a los alumnos ir corrigiendo los posibles fallos y orientando mejor su investigación. Por otro lado, ellos también participarán en la calificación, por lo que adquirirán un mayor sentido de la responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros.

➤ Sexto. Que existan unos criterios de corrección conocidos de antemano por los alumnos hace que sepan qué se va a valorar y en qué medida, por lo que focalizarán mejor la atención en lo importante. Y, por otra parte, como valor añadido adicional, eliminaremos esa sensación que muchas veces surge en algunos alumnos de imparcialidad por parte del profesor, o ese malestar por no estudiar determinados aspectos creyendo que no iba a "caer" en el examen.

➤ Séptimo. La entrega de un informe escrito y la realización de una presentación oral, hace que los alumnos tengan que ordenar, dar sentido y sintetizar, toda la información que han ido recopilando para que sea entendible por los demás.

➤ Octavo. La elección de amplios temas de investigación que abarcan muchos contenidos de la asignatura, la libertad en la forma de investigar, elaborar y presentar los temas, la conexión con otras asignaturas como matemáticas y geografía, etc., hace que los alumnos movilicen de forma conjunta multitud de conocimientos y habilidades, por lo que su aprendizaje será mucho más completo.

4.4. Competencias y contenidos

Estas actividades, tanto en su forma como en su fondo, permiten trabajar profundamente varias competencias. Ya he explicado en el apartado anterior las ventajas obtenidas de la metodología y de la forma de evaluación que hemos aplicado, ahora simplemente voy a relacionar esas ventajas con cada una de las competencias básicas (hago referencia a las competencias LOE).

- En primer lugar, la competencia lingüística, tanto oral como escrita, ya que los alumnos tendrán que comentar con sus compañeros sus puntos de vista, exponer frente al resto de la clase, y entregar un trabajo escrito que describa todo el proceso que han llevado a cabo. También podemos mencionar la competencia en lengua extranjera puesto que el apartado de introducción del informe escrito habrá que realizarlo en inglés. Se podría ampliar esta competencia realizando la exposición oral del trabajo también en inglés. Supuestamente, los profesores deberíamos ser competentes para entenderlo y hacer correcciones y preguntas (al menos en inglés), pero si no sería cuestión de pedir la colaboración con profesores de idiomas del colegio. También es cierto que, si se va a exigir a los alumnos escribir y hablar en inglés, algunas de las clases tendrían que ser impartidas en ese idioma...pero este debate no es ahora mismo el objeto de este trabajo. En el caso de *Crea tu propia moneda* podría implementarse el tema de la competencia en lengua extranjera estableciendo, por ejemplo, la condición de que todos los intercambios hubiera que realizarlos en inglés (o en el idioma que fuera).

- En segundo lugar, la competencia digital: los alumnos tendrán que buscar información en Internet, utilizar un procesador de textos para redactar el trabajo, utilizar medios audio-visuales para su presentación, utilizar aplicaciones para notificar cambios en los precios o disponibilidad de los productos (en la actividad *Crea tu propia moneda*) etc.

- En tercer lugar, la competencia de aprender a aprender: los alumnos tienen que hacer un trabajo de investigación inicial individual y trabajar sobre un tema en el que estén interesados, planificando ellos su forma de trabajar, controlando los plazos, buscando fuentes de información, evaluando su progreso, etc.

- En cuarto lugar, las competencias sociales o cívicas: los alumnos tienen que compartir sus puntos de vista con sus compañeros y gestionar los posibles roces que puedan surgir. En el caso de la actividad *Problemas económicos actuales* cada alumno tendrá su propia idea sobre el tema elegido y se habrá hecho un determinado esquema mental de acuerdo a sus gustos, conocimientos previos, etc. Pero al tener que elaborar un nuevo trabajo en

base al de su compañero tendrá que contemplar otros puntos de vista, convencer a los demás de sus ideas, aceptar las de los otros, etc. Y con el caso *Crea tu propia moneda* ocurre lo mismo, ya que cada uno tendrá su idea de cómo crear una moneda y cómo implementarla en la vida real.

- En quinto lugar, el sentido de la iniciativa y espíritu de empresa: también se fomenta esta competencia en *Problemas económicos actuales*, pero es en *Crea tu propia moneda* donde se puede lograr su máximo desarrollo ya que partiendo de cero tienen que crear un sistema de intercambio con una medida que sirva como unidad de referencia y lograr que funciones.

- Y, en sexto lugar, podemos mencionar la competencia matemática puesto que tanto en *Problemas económicos actuales* (dependiendo del tema que elijan y el enfoque que le den al trabajo) como en *Crea tu propia moneda*, van a tener que emplear recursos matemáticos (establecer sistemas de precios, tipos de cambio, calcular excesos de oferta y demanda, contabilizar ingresos y gastos, etc.).

Por otro lado, los contenidos que se van a trabajar son todos los referidos a las unidades 7, 8 y 9 de Economía (y también algunos de otras unidades) de la *Orden de 1 de julio de 2008*. En particular:

-Observación del contenido económico de las relaciones sociales. El conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.

-Interpretación de noticias relativas a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

-Relaciones de intercambio.

-Limitaciones de las macro magnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad.

-La redistribución de la renta.

-El dinero: funciones y clases.

*-Descripción de los diferentes tipos de dinero a lo largo de la historia.
Proceso de creación del dinero.*



-Valor del dinero, indicadores de su variación y papel que juega en la economía.

-Estudio e interpretación de los índices de precios. Inflación.

-El funcionamiento del comercio internacional. Análisis y repercusiones.

-Actitud e interpretación de la globalización de la actividad económica.

-Comercio internacional.

-El mercado de divisas y los sistemas de tipos de cambio.

-La cooperación internacional. Medidas para ayudar a los países menos desarrollados.

-El comercio justo.

-Análisis de la economía de consumo: dualidad pobreza-despilfarro. Uso de los recursos naturales.

-Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.

-El problema del reciclaje y la reutilización de los recursos.

-El coste de la eliminación de los residuos.

-El agua como recurso escaso.

-Crecimiento económico: costes sociales y límites.

-Desarrollo económico, calidad de vida y sostenibilidad.

-Dicotomía entre los países desarrollados y subdesarrollados. La deuda externa de las economías más pobres.

-Diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de sus consecuencias.

-El consumo responsable.

5. Conclusiones

Para concluir este trabajo me gustaría hacer un pequeño resumen de lo que ha sido este curso académico y de cuáles han de ser los pasos a seguir en mi camino por el mundo de la docencia. Y también quiero hacer referencia a ciertos aspectos de organización del máster susceptibles de mejora (bajo mi punto de vista) para los siguientes años.

5.1. Balance del máster

Tras haber realizado este máster creo que he conseguido el objetivo principal del mismo, que no era otro que *proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente*. ¿Quiere decir esto que ya tengo todos los conocimientos necesarios para ser profesor? Evidentemente no. Lo he mencionado ya alguna vez a lo largo de este trabajo, pero lo vuelvo a repetir: este máster no proporciona unos conocimientos a los futuros profesores de manera que ya están plenamente capacitados para ejercer la docencia, sino que ayuda a adquirir una formación mínima y, lo más importante, otorga unas bases que nos indican, a quienes queremos dedicarnos a la docencia, el camino que debemos seguir en nuestra formación a lo largo de toda nuestra vida laboral.

Así pues, me ha quedado claro que tengo que seguir formándome por mi cuenta en diversas materias. Entre ellas destacaría algunas. Primero la didáctica, ya que es fundamental conocer y saber aplicar las diversas técnicas y métodos de enseñanza. Segundo los idiomas, sobre todo ahora que la gran mayoría de los centros educativos son (o van a ser) bilingües. Y tercero las tecnologías de la información y la comunicación, puesto que cada vez tienen una importancia mayor en todos los aspectos de la vida cotidiana y, por supuesto, en la educación.

Respecto a la didáctica y las TIC, tengo que decir que han sido tratadas ampliamente a lo largo del máster y desde luego he aprendido mucho de ambas materias y he conseguido en las diversas asignaturas gran cantidad de

información sobre la que ampliar mis conocimientos. Sin embargo, no puedo decir lo mismo de la formación bilingüe ya que tan sólo se ofrecía una asignatura optativa y no la cursé.

Alrededor de estas tres áreas mencionadas tenemos multitud de aspectos como pueden ser: la atención a la diversidad, el diseño de actividades, la elaboración de programaciones y unidades didácticas, el tratamiento de los temas transversales, la educación por competencias, la motivación, la educación emocional, y algunos otros. Todos ellos son muy importantes y requieren que dediquemos tiempo y esfuerzo para formarnos, pero creo que la experiencia en el aula será el factor fundamental para mejorarlos.

5.2. Propuestas de futuro

En líneas generales, creo que este máster cumple con creces su finalidad principal de formar al profesorado y considero que tiene gran utilidad más allá de habilitar para ejercer la docencia. No obstante, sí que habría algunos aspectos que podrían mejorarse de cara a proporcionar una mejor formación.

En primer lugar, y como ya he dicho en el tercer apartado, las primeras semanas de *Diseño curricular y Fundamentos de diseño instruccional* estuvimos sin profesora. No puede ser. Es un tiempo que ya no se puede recuperar y que supone un lastre a la hora, en este caso, de aprender a realizar programaciones de aula. Además, que hemos pagado un dinero por recibir una formación de calidad.

En segundo lugar, me gustaría hacer referencia a los medios materiales de la facultad. El primer cuatrimestre fue en la antigua facultad de educación y, bueno, por suerte ya no tuvimos que volver allí. Desde luego el nuevo edificio es mucho más moderno y con aulas cómodas por lo que se facilita mucho el trabajo del estudiante. Lo que único que destacaría es la falta de enchufes en las clases: gran problema para mí (y algún compañero más) que tengo un ordenador cuya batería no dura ni tres minutos. También tuvimos varias clases en el edificio del ICE, que no estaba mal pero sí que se notaba la falta de sitios para todos los alumnos (al menos en las optativas) y también había aulas sin mesas para escribir o apoyar el ordenador (demasiado incómodo).



En tercer lugar, los alumnos de la especialidad de Economía nos encontramos con que las profesoras de *Diseño curricular* y *Fundamentos de diseño instruccional* eran de Historia, por lo que todos los ejemplos de ejercicios, programaciones, etc., se referían a esta asignatura. Desde luego para mí lo ideal sería que en estas dos asignaturas los alumnos estuviésemos separados por especialidades. Pero eso supondría disponer de más aulas y más profesores y no sé si eso sería posible.

En cuarto lugar, respecto a la carga de trabajos habría que decir que ha sido bastante alta, en el primer semestre sobre todo. Creo que esto es algo que pensamos todos los alumnos del máster. En el segundo semestre había que hacer bastantes trabajos y algunos bastante largos, sin embargo, en casi ninguna asignatura hubo examen final (o lo hubo muy corto sobre lo fundamental de la asignatura). Pero en las asignaturas comunes a todas las especialidades, además de los trabajos, había examen final. Con el agravante de que el volumen de trabajos era enorme, por lo que la calidad de los mismos bajaba notablemente. Yo creo que sería más útil hacer algún trabajo menos disponiendo de más tiempo para poder hacerlo mejor.

En quinto lugar, también me gustaría hacer una petición referida a los idiomas. Creo que sería muy beneficioso que la docencia de una asignatura fuera en otro idioma. Aunque para ello el requisito de nivel B1 de inglés al hacer la matrícula sería poco eficiente: habría que exigir al menos B2. Los idiomas son algo fundamental y los profesores deberíamos poder, cuando menos, defendernos para dar nuestra clase en inglés (o el idioma que sea). Y lo digo yo que no tenía ni el B1 antes de hacer el máster (como gran parte de mis compañeros). O, aunque no fuera una asignatura concreta, exigir como requisito que al acabar el máster tener el nivel B2. No sé cómo habría que hacerlo, pero desde luego habría que encontrar una fórmula para mejorar el nivel en una lengua extranjera.

Y, por último, en cuanto a los periodos de prácticas, mi opinión es que han sido muy provechosos. Tanto el momento de realización como su duración me han parecido los adecuados. Sé que la mayoría de mis compañeros abogan por ampliar la duración de los practicum II y III, pero dado que la duración del



máster es de un año no creo que fuera posible si no es a costa de reducir o eliminar alguna asignatura. Además, también para los centros docentes, y sobre todo para los tutores, suponen una carga de trabajo adicional que no creo que pudieran ampliar todavía más. Evidentemente, estoy a favor de que los periodos de prácticas fueran más largos, pero el coste de hacerlo sería demasiado grande.

En cualquier caso, creo que la organización del máster en general y de cada asignatura en particular ha sido buena. Me consta, por conocidos que cursaron el máster hace algunos años que las cosas han mejorado respecto a las primeras ediciones, lo que significa que se está trabajando en la buena dirección. Desde luego para mí ha sido una experiencia muy útil de cara a mi formación y el máster me ha proporcionado una visión tanto teórica como práctica de la profesión docente. Gracias a las prácticas he comprobado de primera mano en qué consiste la labor de un profesor y cómo es el desarrollo de las clases, por lo que las posibles dudas que pudiera tener (que eran pocas o ninguna) sobre dedicarme a esta profesión, se han disipado totalmente. Y gracias a las asignaturas teóricas he aprendido cuál es el camino a seguir en mi formación continua como profesor.

6. Referencias documentales

6.1. Referencias bibliográficas

- Cañete, Miguel Ángel (2014). *Tutoría y Orientación*. Interacción y convivencia en el aula [Apuntes de clase curso 2014-2015]. Zaragoza: Máster en profesorado de educación secundaria, Universidad de Zaragoza.
- Martí, Jordi (2016). *XarxaTIC* [sitio web]. Consultado el 16 de marzo de 2016 desde <http://www.xarxatic.com/metodologias-activas-desde-la-tarima/>
- Zufiaurre, Benjamín (1993). *Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 20. Consultado el 22 de marzo de 2016 desde <http://www.grao.com/revistas/aula/020-la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje--secuenciacion-de-los-contenidos-de-lengua/marco-referencial-de-la-actuacion-docente>
- Álvarez, Ester (2013). *Prepárate* [sitio web]. Elementos de la Programación Didáctica. Consultado el 22 de marzo de 2016 desde <http://preparatusoposiciones.es/los-elementos-de-la-programacion-didactica-de-las-oposiciones-a-maestros-paso-a-paso/>

6.2. Otra bibliografía

- Morales Vallejo, Pedro (2009). *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mario de Miguel Díaz (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Páginas 83-108.
- Cebrián Herrero, Héctor (2014). *El papel del consumo en la modernidad líquida y sus posibilidades como acto político* [Trabajo Fin de Grado]. Zaragoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza.



- Cano, J.; Lorenzo, J. y Bernal, J.L. (Coord.) (2014). *Organización de los centros educativos*. Zaragoza: Mira Editores.

- Guajardo, Tomás (2014). *Orientaciones generales para el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación*. Evaluación e innovación docente [Apuntes de clase curso 2014-2015]. Zaragoza: Máster en profesorado de educación secundaria, Universidad de Zaragoza.

- Oferta de titulaciones. Universidad de Zaragoza. *Máster universitario en profesorado* [sitio web]. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>

- Escamilla González, A., (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.

- Marchena González, C., (2011). *¿Cómo evaluar las competencias básicas?* Sevilla: Fundación ECOEM.

- Estudios de posgrado (másteres). Universidad de Granada. *Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato* [sitio web]. Disponible en: <http://masteres.ugr.es/profesorado/>

- España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EDUCALAB [sitio web]. Disponible en <http://educalab.es/que-es-educalab>

- Cabrera, A y Lluch, E., (2009). *Economía 1º Bachillerato*. Madrid: Editorial SM.

7. Anexos

7.1. Anexo I. Crea tu propia moneda

Aspectos principales



- Formad grupos de 8-10 personas



- Poned en común vuestras ideas con el resto del grupo



- Repartid las funciones de cada uno y planificad el trabajo



- Emplead vuestra moneda en un contexto real



- Evaluad todo el trabajo que habéis llevado a cabo

Toda la información [aquí](http://509203.wix.com/economia#!blank/vrd0h)
(<http://509203.wix.com/economia#!blank/vrd0h>)

Calendario (3 sesiones presenciales)

➤ Sesión 1. 3 de marzo.

- ✓ Presentación por parte del profesor y formación de los grupos
- ✓ Entrega de todos los materiales necesarios

➤ Sesión 2. 11 de marzo.

- ✓ Debate

✚ **14 de marzo-1 de abril**

- ✓ **Periodo de aplicación**

➤ Sesión 3. 4 de abril.

- ✓ Conclusiones

✚ **8 de abril.**

- ✓ **Entrega del cuestionario**

➤ Tutorías presenciales. (Hora del recreo).

✓ 4 de marzo	✓ 10 de marzo	✓ 15 de abril
✓ 18 de marzo	✓ 25 de marzo	✓ 30 de marzo

➤ Tutorías virtuales.

Correo electrónico: 509203@unizar.es



Puntuación

- La nota de cada alumno estará entre 0 y 10 puntos.
- La nota supone el 35% de la nota de la evaluación.
- Es necesario sacar una nota mínima de 6 puntos.
- La nota de cada alumno se calcula de la siguiente forma:
 - ✓ $0.55 * \text{nota del cuestionario}$
 - ✓ $0.25 * \text{participación en los debates}$
 - ✓ $0.2 * \text{exposición de noticias económicas}$

Cuestionario

1. ¿Qué es el dinero? ¿Para qué sirve? ¿Qué tipos de dinero conoces (nombra al menos 3)? ¿Cuáles son las tres funciones principales que cumple?

2. ¿Qué es la oferta de dinero? ¿Cómo se mide?

3. ¿Qué es la demanda de dinero? ¿De qué factores depende?

4. ¿Cuál es el precio del dinero? ¿De qué depende ese precio? ¿Cómo se llama el proceso por el cual el precio del dinero aumenta a lo largo del tiempo?

5. ¿Cuál es la diferencia entre variables reales y variables nominales?

6. ¿Qué es el IPC?

7. ¿Qué moneda se utiliza en España? ¿Es posible utilizar otras monedas diferentes? ¿Conoces alguna otra moneda que se utilice en España? ¿De qué depende que podamos utilizar una moneda u otra? ¿Qué diferencia hay entre el dinero papel y el dinero fiduciario? ¿Qué papel cumple en nuestra sociedad el dinero? ¿Alguna otra cosa puede cumplir el mismo papel del dinero?

8. ¿Cómo se llama la moneda que habéis creado en vuestro grupo? ¿Ha servido para realizar intercambios durante la actividad? ¿Podrías utilizarla en tu vida cotidiana? ¿Por qué? ¿Aceptarías que alguien te pagara algo en moneda distinta del euro? ¿Qué monedas aceptarías y cuáles no? ¿Por qué?

9. ¿Qué es el sistema financiero? ¿Qué son los deudores y los ahorradores? ¿Cómo se relacionan? ¿Qué son los intermediarios financieros? ¿Qué clases de intermediarios financieros hay? ¿Qué son los activos financieros? ¿Qué características tienen?

10. A partir de la moneda que habéis creado, ¿podrías crear algún activo financiero? ¿Por qué? ¿Cómo lo harías? ¿Qué diferencia hay entre una moneda social y el resto de monedas de uso habitual? ¿Qué moneda crees que es mejor y por qué? ¿Qué ventajas tiene cada una? ¿Qué diferencia hay entre economía financiera y economía real? ¿Las dos tienen el mismo tamaño? ¿Es necesaria la economía financiera? ¿Qué ventajas y desventajas tiene?

Información sobre creación de monedas

A continuación, tenéis una lista de enlaces que os pueden servir para empezar la búsqueda de información. Son enlaces a páginas de información general, instituciones, videos cortos de internet, etc.

Vídeos	Webs
Redes sociales	Crear una moneda social
Eco	Cómo funcionan las monedas sociales
Con qué pagas el dinero que utilizas	El Ebro
Puma	Moneda social
Monedas sociales	Beebcoins
Moneda solidaria que fomenta conductas responsables (catalán)	Bitcoin
Moneda social en Zaragoza	Moneda local en Barcelona
Bristol and Brixton pound (Inglés)	Crea tu moneda local
Demos	Moneda social, banca alternativa
	PIB real y PIB nominal
	Ventajas de la moneda social

Criterios de evaluación

Esta actividad se valora mediante tres elementos:

1. Exposición de noticias económicas.

Se hace igual que el resto del año, pero a lo largo de los temas 10 y 11 es obligatorio que cada uno presente al menos 3 noticias relacionadas con estos temas. No importa si aparecen noticias repetidas con otros compañeros, mientras el comentario sobre la misma sea diferente.

La exposición de 3 noticias ya supone tener un 5 en esta parte. Cuantas más noticias y mayor calidad en el análisis mayor puntuación (más o menos presentar unas 6 noticias relativamente bien puede suponer tener una nota de 10).

2. Debate en las sesiones presenciales de la actividad.

Si se hacen al menos 3 participaciones voluntarias ya se obtiene un 5 en esta parte de la actividad.

3. Cuestionario.

En el cuestionario de la actividad tenéis 10 preguntas. Algunas se corresponden con los contenidos teóricos de los temas 10 y 11. En este caso se trata de contestar bien a las preguntas, pero no copiando literalmente del libro sino dándole un sentido a las respuestas. Otras preguntas (sobre todo la 7, 8 y 10) se refieren a cosas más generales o referidas a la actividad. En este caso, además de poner correctamente los conceptos económicos que corresponda, tenéis que responder cada pregunta como un bloque, redactando con vuestras propias palabras y dándole un aporte personal a la respuesta.

Las respuestas se deben presentar por escrito con la debida encuadernación siguiendo el guion establecido para el resto de trabajos que habéis realizado (portada, índice, introducción, respuesta a las preguntas y referencias bibliográficas).

7.2. Anexo II. Problemas económicos actuales

Aspectos principales



- Elegid el tema que más os guste

- Realizad una investigación individual



- Poned en común vuestras ideas con otro compañero

- Haced un análisis del tema elegido en grupos de cuatro y presentad un informe escrito



- Exponed vuestro proyecto en clase

- Evaluad todo el trabajo que habéis llevado a cabo



*Toda la información [aquí](http://509203.wix.com/economia#!blank/vrd0h)
(<http://509203.wix.com/economia#!blank/vrd0h>)*

Calendario (5 sesiones presenciales)

➤ Sesión 1. 18 de abril.

- ✓ Presentación por parte del profesor
- ✓ Entrega de todos los materiales necesarios

✚ **21 de abril.**

- ✓ **Elección de los temas**

➤ Sesión 2. 3 de mayo.

- ✓ Entrega de borrador individual
- ✓ Puesta en común de ideas en parejas

➤ Sesión 3. 10 de mayo.

- ✓ Entrega de borrador de pareja
- ✓ Puesta en común de ideas en cuartetos

✚ **24 de mayo.**

- ✓ **Entrega de trabajos de grupo**

✚ **31 de mayo.**

- ✓ **Entrega de exposición oral**

➤ Sesión 4. 1 de junio.

- ✓ Exposiciones (grupos 1, 3 y 5)

➤ Sesión 5. 2 de junio.

- ✓ Exposiciones (grupos 2, 4, 6)

✚ **4 de junio (12:00 del mediodía).**

- ✓ **Límite para realizar las evaluaciones**

➤ Tutorías presenciales. (Hora del recreo).

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|--------------|
| ✓ 25 de abril | ✓ 27 de abril | ✓ 29 de abril | ✓ 5 de mayo |
| ✓ 6 de mayo | ✓ 13 de mayo | ✓ 19 de mayo | ✓ 20 de mayo |
| ✓ 26 de mayo | ✓ 27 de mayo | | |

➤ Tutorías virtuales.

- ✓ Correo electrónico (509203@unizar.es)



Puntuación

- La nota de cada alumno estará entre 0 y 10 puntos.
- La nota supone el 65% de la nota de la evaluación.
- Es necesario sacar una nota mínima de 6 puntos.
- La nota de cada alumno se calcula de la siguiente forma:
 - ✓ $0.45 * \text{nota de la rúbrica del trabajo escrito}$
 - ✓ $0.40 * \text{nota de la rúbrica de coevaluación del resto de grupos}$
 - ✓ $0.15 * \text{nota de la rúbrica de autoevaluación del grupo}$

Investigación

El objetivo este trabajo es que profundicéis en un tema de vuestro interés relacionado con los contenidos de la última evaluación, especialmente los referidos a los temas "*Globalización de la economía*" y "*Problemas económicos actuales*". La nota de este proyecto de investigación supone un 65% de la nota de la evaluación por lo que realizando un buen trabajo se puede estar prácticamente aprobado.

Hay una serie de temas a elegir. Cada uno seleccionaréis el que más os guste y se asignará cada tema a cuatro alumnos. La actividad tiene cuatro fases:

-primero: trabajaréis de forma individual durante un plazo de unos 10 días. Así aprenderéis a organizaros y buscar información por vuestra cuenta.

-segundo: tendréis que poner en común vuestras ideas con otra persona que haya elegido vuestro mismo tema. Así, por un lado, podréis ver que cada uno habéis enfocado el tema de forma diferente, y por otro, tendréis que ponerlos de acuerdo para seleccionar lo mejor de cada una de las partes o complementar las ideas de uno con las del otro.

-tercero: cada pareja se juntará con la otra que haya elegido el mismo tema. Se trata de hacer lo mismo que en el paso segundo pero esta vez por parejas.

-cuarto: expondréis y evaluaréis vuestros trabajos y el de vuestros compañeros. Con esto conseguiréis varias cosas: sacar las ideas más importantes de vuestro trabajo y presentarlas de forma sencilla para que los demás las comprendan fácilmente, os acostumbraréis a hablar en público, y aprenderéis a evaluar vuestro trabajo y el de vuestros compañeros de forma objetiva y valorando el esfuerzo que ha realizado cada uno.

Se trata de que investiguéis sobre un tema, lo conozcáis de forma más profunda y saquéis algunas conclusiones, para después transmitir todo eso al resto de la clase. No se trata de recopilar información y ordenarla, sino de dar un determinado enfoque al trabajo con un objetivo concreto. La forma de realizar el trabajo es totalmente libre, pero para que no tengáis dudas os pongo

una serie de cuestiones o ideas que tendrán que aparecer en el trabajo. No son apartados que tengan que aparecer específicamente, sino que a la hora de realizar el trabajo tendréis que ir explicando algunas de estas cosas:

1. Motivación y conocimientos previos: por qué has elegido este tema, qué conocías de él anteriormente, por qué lo consideras interesante...

2. Relación con los contenidos de la asignatura (o de otras): en qué tema has visto conceptos similares...

3. Qué es "*tema elegido*": se trata de explicar qué es lo más destacable del tema elegido, cuáles son sus características fundamentales, etc.

4. Relación con la vida real: decir si es un tema muy conocido, si tiene mucha importancia en la vida cotidiana, si crees que debería tener más importancia (o menos), si aparece mucho (o no) en las noticias, si es más importante para unas personas que para otras (o en unas regiones que en otras)...

5. Aplicación: consiste en dar un enfoque práctico al tema elegido. Hay muchas opciones para ello: intentar explicar cómo podrías fomentar (o corregir) el tema que hayas elegido, realizar un estudio sobre si es un tema conocido en tu familia o en un entorno concreto, investigar qué consecuencias tiene este tema en el futuro (o lo tuvo en el pasado)... Se trata de enfocar el trabajo de una forma concreta y aportar ideas propias, no de recopilar información y ordenarla.

6. Conclusiones: comentar qué has aprendido con la realización de esta investigación, qué ideas previas tenías que han cambiado, qué has aprendido de tus compañeros de grupo, explicar algo que te ha llamado la atención especialmente, etc.

Información sobre los temas de investigación

A continuación, tenéis una lista de enlaces que os pueden servir para empezar la búsqueda de información. Son enlaces a páginas de información general, instituciones, videos cortos de internet, etc. Solo son enlaces para que echéis un vistazo rápido y veáis qué temas os interesan más. Una vez decidido el tema sois vosotros los que os tendréis que encargar de buscar toda la información necesaria.

Hay páginas de internet como [Documentos TV](#) en la que aparecen muchos de los temas que podéis elegir en videos de unos 50 min que son bastante entretenidos.

Aquí tenéis enlaces a videos cortos y webs que resumen en qué consiste cada uno de los temas. Tenéis que elegir dos de los que más os gusten. Al final, se asignará un tema a cada alumno, pudiendo haber un máximo de cuatro alumnos por tema.

Vídeos cortos		Webs
Agricultura ecológica	El suelo ecológico	Agricultura ecológica
Comercio justo	Comercio justo 2	Comercio justo
Microcréditos		Microcréditos
Banca ética		Banca ética
Obsolescencia programada		Obsolescencia programada
Cooperativismo		Cooperativismo
Comercio de proximidad		Comercio de proximidad
El agua, un recurso escaso		El agua, un recurso escaso
Distribución de la riqueza		Distribución de la riqueza
Economía del bien común		Economía del bien común
Economía real y financiera		Economía real y financiera
Consumismo		Consumismo

Apartados del trabajo escrito

En el informe que vais a realizar por escrito tenéis que tener en cuenta dos aspectos: el contenido y el formato. En cuanto a lo primero, el trabajo debe contener una serie de apartados mínimos que se indican más abajo. En cuanto a lo segundo, no hay una regla concreta, pero se trata de que el aspecto general sea agradable a la vista y se facilite la lectura (texto bien encuadrado en la página, sin colores estridentes, sin excesiva acumulación de texto, sin excesivos espacios en blanco, etc.).

Los apartados y el orden en el que deberán aparecer son los siguientes:

1. Portada.

Contiene el título del trabajo, el nombre de los autores y el nombre del profesor.

2. Presentación.

El título de este apartado será *Presentación*, no es necesario numerarlo y no aparecerá en el índice.

Consiste en un pequeño resumen del trabajo en el que se explique cuál es el tema principal que se estudia y qué sub-temas comprende. Se puede mencionar también con qué contenidos teóricos vistos en clase está relacionado, herramientas que se van a utilizar para desarrollar la investigación, qué ejemplos de la vida real se han escogido, en qué ámbito geográfico se ha investigado, etc., etc. También se mencionarán palabras clave (conceptos muy importantes referentes al tema investigado).

En definitiva, se trata de explicar de forma muy general *de qué va* el trabajo. En total puede ocupar entre 5 y 10 líneas aproximadamente. A continuación, es necesario repetirlo en inglés.

3. Índice.

En él se numeran las páginas del trabajo. Ni la presentación ni el índice deben aparecer aquí. Debe contener los apartados y los sub-apartados. Puede haber más divisiones dentro de los sub-apartados, pero no es necesario ponerlas en el índice para que no sea excesivamente grande.



4. Introducción.

En este apartado explicaremos cuál es el tema que se va a tratar, por qué lo hemos elegido y qué queremos transmitir o conseguir al realizar este trabajo. Este es siempre el primer apartado del trabajo.

5. Otros apartados.

Se pueden poner todos los apartados que se consideren oportunos de manera que el trabajo quede mejor estructurado.

6. Referencias documentales.

Es obligatorio citar las fuentes de información utilizadas poniendo el nombre del autor, la publicación y el año. Si es una página de internet habrá que poner el enlace correspondiente.

7. Anexos.

Aquí pondremos tablas, imágenes, explicaciones adicionales, o cualquier otra cosa que sirva para aclarar ciertos elementos a lo largo del trabajo. Las ponemos aquí y no dentro del trabajo para que los apartados no sean excesivamente largos y no se pierda el hilo del tema principal que estemos tratando.



Exposición oral

El último paso en vuestra investigación es la exposición frente al resto de la clase. Lo más importante es tener en cuenta que no se trata de leer delante de vuestros compañeros todo el trabajo que habéis hecho por escrito, sino de realizar un resumen de los aspectos más importantes para que el resto de alumnos conozca de qué va el tema que habéis investigado, se hagan una idea general del mismo, y se interesen por conocerlo un poco más.

Para conseguir este objetivo lo que tenéis que hacer es introducir el tema, destacar los aspectos más relevantes, y exponer una serie de conclusiones a las que habéis llegado realizando este trabajo. El tiempo total es de unos 10 minutos y después otros 5 minutos para posibles preguntas. Por lo tanto, es importante realizar una buena investigación y tener claros los puntos más importantes. De esta forma la exposición será más fluida y además estaréis mejor preparados para las preguntas que se os hagan al final de la exposición.

A la hora de realizar la exposición podéis utilizar todos los medios adicionales que queráis. Podéis utilizar *PowerPoint*, *Prezi*, videos, audios, entregar folletos a los alumnos, etc. Cualquier cosa que haga que la presentación sea más entretenida y más fácil de seguir por las personas que os están viendo (y evaluando). Recordad utilizar un lenguaje claro, frases sencillas, vocalizar bien, emplear un volumen adecuado, no leer (se trata simplemente de comentar las ideas más importantes de vuestra investigación), no dar la espalda al público, gesticular lo necesario, y, en resumen, estar tranquilos.

Cuando participéis como oyentes en la exposición de otros trabajos tendréis que estar atentos al desarrollo de la misma para poder evaluarla adecuadamente. Además, al final habrá un turno de preguntas en el que podréis preguntar todo lo que no os haya quedado claro.



Rúbrica de la exposición oral

	10-8	8-6	6-4	4-2	2-0	Nota
Pronunciación (5%)	-La vocalización es buena y se entiende perfectamente toda la exposición -El tono de voz varía adecuadamente con la exposición, enfatizando los aspectos que así lo requieren	...	...	...	-No se entienden bien la mayoría de las palabras -Apenas hay variaciones en el tono de voz (p.ej., no se distinguen las preguntas de las afirmaciones)	
Volumen (5%)	-El volumen es adecuado en todo momento y varía de acuerdo al desarrollo de la exposición	...	...	...	-El volumen es totalmente inadecuado: demasiado bajo, o excesivamente alto	
Vocabulario (5%)	-No se emplea ninguna muletilla, palabra que no aparezca en el diccionario o palabra vulgar -Se utilizan adecuadamente los sinónimos -Se emplea un lenguaje acorde al tema elegido (ni muy técnico, ni muy vulgar, ni muy culto)	...	...	...	-Se emplean muchas palabras que no aparecen en el diccionario -Se emplean muchas muletillas -Se emplean muchas palabras mal sonantes o vulgares -Se repiten muchas veces las mismas palabras en vez de emplear sinónimos -El lenguaje utilizado no es nada acorde al tema elegido	
Expresión corporal (5%)	-Se transmite seguridad en la exposición: posición corporal relajada, gesticulación adecuada al contenido de la exposición, se mantiene un contacto visual con el público y se interactúa con él en caso de ser necesario, la posición en el escenario es correcta (no se da la espalda al público, el resto de compañeros del grupo están separados del que está exponiendo, que es quien tiene el protagonismo...), se mantiene cierto dinamismo, moviéndose por el escenario cuando es necesario	...	...	...	-La postura corporal es demasiado forzada y tensa -No se mantiene contacto visual con el público -Se nota excesivo nerviosismo (tics, temblor en la voz, etc.) -Postura corporal inadecuada (manos en los bolsillos, brazos cruzados, movimientos excesivos) -Posición incorrecta (dar la espalda al público, estar detrás de la mesa, estar entre el resto de compañeros del grupo que no hablan en ese momento, etc.)	
Medios audio-visuales empleados (10%)	-Los medios audio-visuales empleados son originales y hacen que la exposición resulte mucho más interesante y facilitan el seguimiento del tema -El Power-Point está muy bien estructurado, con un diseño atractivo y adecuado al contenido, o se han empleado otros medios diferentes muy bien diseñados	...	...	...	-No se emplea ningún tipo de medio audio-visual para acompañar la exposición	
Organización de la exposición (10%)	-El tema elegido se explica claramente en la introducción de la presentación -Los objetivos de la exposición y lo que se pretende transmitir se explica de una forma breve pero efectiva al inicio de la presentación -La organización de los contenidos ha seguido un orden lógico y fácil de entender	...	...	...	-No se explica claramente en qué consiste el tema que se está investigando -No se explica adecuadamente cómo se va a desarrollar la exposición -La organización de la exposición ha sido bastante mala y el tiempo empleado ha sido muy corto o no han podido acabar a tiempo	
Contenidos (50%)	-Se exponen claramente las principales características del tema elegido -Se relaciona el tema elegido con aspectos de la vida cotidiana -Se relaciona el tema elegido con los contenidos de la asignatura -Se exponen ideas propias sobre el tema elegido -Se explican las principales conclusiones obtenidas a partir de la investigación realizada	...	...	...	-No se explican las principales características del tema elegido -No se explica la repercusión en la vida real del tema elegido -No hay un enfoque claro ni ideas propias sobre el tema elegido -No hay conclusiones -No se indican relaciones entre el tema elegido y los contenidos de la asignatura	
Dominio del tema (10%)	-Se nota un dominio del tema elegido -Se nota una buena preparación de la exposición -En el turno de preguntas se han respondido todas las dudas con explicaciones claras y sencillas -Se nota mucho interés por el tema elegido	...	...	...	-Parece que los miembros del grupo no dominaban en absoluto el tema del que estaban hablando -En el turno de preguntas no han sabido responder adecuadamente -Se nota que no han preparado la exposición suficientemente -No parece que el tema elegido les guste excesivamente	
NOTA FINAL DEL GRUPO						
	Miembro 1:	Miembro 2:	Miembro 3:	Miembro 4:		



Rúbrica del informe escrito

	10-8	8-6	6-4	4-2	2-0	Nota
Ortografía (10%)	-Faltas ≤ 1	...	...	...	-Faltas > 7	
Sintaxis (10%)	-La redacción de las frases es muy buena (correcta colocación de sujeto y predicado, complementos, etc.) -Las explicaciones siguen un orden lógico a lo largo de todo el trabajo y se emplean adecuadamente los párrafos para separar ideas -La colocación de los signos de puntuación facilita la lectura del texto y le da un sentido más adecuado -El tiempo verbal de la redacción sigue un criterio concreto (por ejemplo, en 3ª persona del plural y cuando la ocasión lo requiera se utilizan tiempos impersonales)	...	...	...	-Muchas frases mal redactadas -Las explicaciones no siguen un orden lógico ni están organizadas en párrafos -Muchas veces no hay concordancia de género o de número entre sujeto y predicado y sus complementos -No se emplean correctamente los signos de puntuación -Los tiempos verbales empleados se emplean mal o sin un criterio concreto	
Vocabulario (10%)	-No se emplea ninguna muletilla, palabra que no aparezca en el diccionario o palabra vulgar -Se utilizan adecuadamente los sinónimos -Se emplea un lenguaje acorde al tema elegido (ni muy técnico, ni muy vulgar, ni muy culto)	...	...	...	-Se emplean muchas palabras que no aparecen en el diccionario -Se emplean muchas muletillas -Se emplean muchas palabras mal sonantes o vulgares -Se repiten muchas veces las mismas palabras en vez de emplear sinónimos -El lenguaje utilizado no es nada acorde al tema elegido	
Organización de los contenidos (5%)	-Hay portada, presentación, índice, introducción, conclusiones, bibliografía. Además, existen otros apartados que separan los contenidos.	...	...	...	-No existe una separación clara entre los distintos apartados del trabajo. -No aparece bibliografía ni anexo	
Presentación general (5%)	-Los márgenes son adecuados (en torno a 3 cm por los lados y 2.5 cm por arriba y abajo) -Se emplea un tipo de letra claro a lo largo de todo el trabajo (para el contenido siempre el mismo, pudiendo ser diferente para títulos y subtítulos) -El tamaño de letra es adecuado (uno para el contenido y otros para título y subtítulos) -Se emplea la negrita y la cursiva exclusivamente cuando corresponde (en títulos o subtítulos, en alguna cita concreta, etc.) -Los párrafos no son ni muy largos, ni muy numerosos -La sangría empleada es adecuada a lo largo del texto -Hay encabezado y pie de página que se distinguen perfectamente del resto del contenido	...	...	...	-La presentación es muy mala: no hay márgenes, los tipos y tamaño de letra son inadecuados, no hay tabulaciones, el texto no está justificado, no hay encabezado ni pie de página, el texto no está adecuadamente separado, los títulos no se distinguen del contenido...	
Contenido general (60%)	-El tema elegido se explica claramente en la introducción del trabajo -Se da un enfoque concreto al trabajo y se razona adecuadamente -Aparecen ideas personales razonadas adecuadamente -Las conclusiones finales son claras y proceden de manera lógica de lo expuesto en el trabajo -Se relaciona el tema elegido con situaciones de la vida cotidiana -Se relaciona el tema elegido con los contenidos de esta u otras asignaturas	...	...	...	-No se expresa claramente cuál es el tema principal que se va a tratar -No se explica claramente en qué consiste el tema que se está investigando -No se explica la repercusión en la vida real del tema elegido -No hay un enfoque claro ni ideas propias sobre el tema elegido -No hay conclusiones -No se indican relaciones entre el tema elegido y los contenidos de la asignatura	
NOTA FINAL DEL GRUPO						
Miembro 1:	Miembro 2:		Miembro 3:		Miembro 4:	



Rúbrica del trabajo grupal

	10-8	8-6	6-4	4-2	2-0	Nota
Coordinación del grupo (20%)	-Los miembros del grupo se han organizado adecuadamente. Se ha hablado previamente del enfoque que se le iba a dar al trabajo y todos los miembros han contribuido a elaborar todos los apartados del mismo -Se han cumplido escrupulosamente todos los plazos que nos habíamos marcado	...	...	...	-No ha habido ningún tipo de coordinación, cada uno ha trabajado por su cuenta y luego se han juntado todas las partes -No se han cumplido nunca los plazos establecidos	
Contribución al grupo (25%)	-Todos los miembros han realizado aportaciones importantes al grupo -Las aportaciones de cada miembro eran debatidas por todos los miembros del grupo antes de aplicarlas al trabajo final	...	...	...	-Ha habido miembros que no han contribuido en nada al trabajo del grupo	
Toma de decisiones (15%)	-Las decisiones se han tomado totalmente consensuadas	...	...	...	-Las decisiones no se han tomado de forma consensuada en absoluto	
Conocimientos adquiridos (25%)	-El tema elegido me interesaba especialmente y quería investigar sobre él -He aprendido muchas cosas nuevas que puedo aplicar en mi vida diaria	...	...	...	-No he aprendido nada realizando esta actividad -Ninguno de los temas a elegir eran de mi interés y no he propuesto ninguno que me interesase	
Aprendizaje de los compañeros (15%)	-Respecto al tema elegido he comprendido los puntos de vista de mis compañeros y me ha servido para completar el mío -Respecto a la forma de estudiar en general he observado que mis compañeros utilizan otros métodos y he aprendido a utilizarlos para mejorar mi rendimiento -He compartido mis ideas respecto al tema elegido o respecto a formas de estudiar o de organizarse los deberes y mis compañeros las han incorporada a las suyas -Personalmente me he llevado bien con mis compañeros	...	...	...	-Respecto al tema elegido no he aprendido nada de los demás compañeros -Respecto a formas de organizarme y estudiar no he aprendido nada de los demás compañeros -La relación personal con los demás compañeros ha sido bastante mala -No he compartido opiniones propias en ningún aspecto	
NOTA FINAL DEL GRUPO						
Miembro 1:		Miembro 2:		Miembro 3:		Miembro 4:

Instrucciones para evaluar

Leed atentamente todos los criterios antes de evaluar las actividades. Evaluar incorrectamente o fuera de plazo supondrá una penalización del 50% en la nota de todo el grupo.

A la hora de puntuar los trabajos nos basaremos en unas rúbricas de evaluación que indican los criterios a seguir. En cada plantilla aparecen una serie de criterios a evaluar y cinco posibles calificaciones en función de si se cumplen determinados requisitos. Se trata de tener una guía aproximada de lo que hay que evaluar y cómo hay que evaluarlo. No obstante, la puntuación exacta dependerá de la opinión de cada uno.

Para cada criterio comprobaremos qué requisitos se cumplen: si se cumplen todos los requisitos de la peor nota habrá que poner un 0 y si se cumplen los de la mejor nota habrá que poner un 10. Entre estos dos extremos es labor vuestra valorar la nota exacta que hay que poner.

Una vez que tengamos la puntuación de cada criterio, obtenemos la nota final haciendo la media ponderada. Ejemplo:

Grupo evaluado: 1						
Criterio	Muy bien 8-10	Bien 6-8	Regular 4-6	Mal 2-4	Muy mal 0-2	Puntuación
Criterio 1 (15%)	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	7.5
Criterio 2 (50%)	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	5
Criterio 3 (35%)	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	10
NOTA TOTAL DEL TRABAJO $(7.5 \cdot 0.15 + 5 \cdot 0.5 + 10 \cdot 0.35)$						7.125

Hay varias rúbricas. Una para el trabajo escrito (solo será valorado por el profesor), otra para la exposición oral (además del profesor, cada grupo evaluará la exposición del resto de grupos), y otra para el trabajo del grupo (cada miembro del grupo evaluará a su propio grupo).

Además de valorar a los grupos en su conjunto, podemos valorar individualmente a sus miembros. Para ello, una vez obtenida la nota final del

grupo se podrá asignar una puntuación diferente a cada miembro del grupo, con la condición de que la media de los miembros del grupo sea la misma que la nota final del grupo.

Lo podemos ver con un ejemplo para que quede más claro:

En la rúbrica anterior hemos obtenido una nota para el grupo 1 de 7.125 puntos. Ahora tenemos que poner la nota a cada miembro del grupo. La nota puede ser la misma para todos (7.125 para cada uno) o la podemos repartir si creemos que alguno merece más puntuación que otro, pero en este reparto la media de los cuatro miembros tendrá que ser la nota del grupo (7.125).

Grupo evaluado: 1						
Criterio	Muy bien 8-10	Bien 6-8	Regular 4-6	Mal 2-4	Muy mal 0-2	Puntuación
Criterio 1 (15%)	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	7.5
Criterio 2 (50%)	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	5
Criterio 3 (35%)	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	<i>requisitos</i>	10
NOTA TOTAL DEL TRABAJO (7.5·0.15+5·0.5+10·0.35)						7.125
NOTA INDIVIDUAL PARA CADA MIEMBRO DEL GRUPO						
Miembro 1: 7		Miembro 2: 9		Miembro 3: 7		Miembro 4: 5.5

Vemos que la media de los cuatro miembros es la nota de la rúbrica ($7+9+7+5.5 = 7.125$).

Este método de evaluación persigue varios objetivos. En primer lugar, las rúbricas sirven para que conozcáis los criterios seguidos a la hora de puntuar. De esta forma obtendréis mejores notas ya que sabréis cómo hacer los trabajos y qué es lo que más se valora. En segundo lugar, la evaluación es más objetiva ya que no solo depende de la opinión del profesor sino también de la vuestra. Y, en tercer lugar, que vosotros evaluéis a vuestros compañeros y a vosotros mismo os servirá para ser más conscientes del trabajo que estáis llevando a cabo y aprendáis a tomar decisiones importantes al respecto.

Para saber qué se evalúa en cada parte del trabajo tendréis que ir a la rúbrica correspondiente. En la mayoría de los criterios solo se ponen los requisitos que se deben cumplir para obtener la mejor y la peor nota. Será vuestra



decisión ver en qué medida se cumplen dichos requisitos para determinar la puntuación exacta de cada uno de los criterios.

Una vez que tengáis clara la nota de cada una de las exposiciones y de vuestro propio grupo, tenéis que ponerla en un formulario Google Drive antes de finalizar el plazo de evaluación (en la hoja *Evaluación. Problemas económicos actuales* tenéis los enlaces).

Evaluación

PROBLEMAS ECONÓMICOS ACTUALES

La nota final de la actividad se obtiene ponderando la nota de cada una de las tres partes. A partir de una tabla como la siguiente se calcularán las notas finales del grupo y de sus miembros (ejemplo: nota final del grupo 1).

Nota de los alumnos del grupo 1						
		Nota de grupo	Nota alumno 1	Nota alumno 2	Nota alumno 3	Nota alumno 4
Exposición oral	Grupo 2					
	Grupo 3					
	Grupo 4					
	Grupo 5					
	Grupo 6					
	Profesor					
	Nota media					
	Ponderación: 0.4					
Trabajo en grupo	Alumno 1					
	Alumno 2					
	Alumno 3					
	Alumno 4					
	Nota media					
	Ponderación: 0.15					
	Nota ponderada					
Informe escrito	Profesor					
	Ponderación: 0.45					
	Nota ponderada					
Nota final						

La puntuación definitiva la tenéis que poner en un formulario de Google Docs. antes de terminar el plazo (cada grupo tenéis que pinchar en vuestro enlace).

Formularios de evaluación		
Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6



7.3. Anexo III. Secuenciación de la asignatura

1ª Evaluación

- Tema 1. El problema básico de la economía
- Tema 2. La producción de bienes y servicios
- Tema 3. Agentes y sistemas económicos
- Tema 4. La empresa y sus funciones
- Tema 5. Oferta y demanda

2ª Evaluación

- Tema 6. Modelos de mercado
- Tema 7. El mercado de trabajo y el empleo
- Tema 8. Los indicadores económicos
- Tema 9. El equilibrio y los cambios en la economía
- Tema 10. El dinero
- Tema 11. El sistema financiero

3ª Evaluación

- Tema 12. La intervención del Estado en la economía
- Tema 13. Las cuentas públicas y la política fiscal
- Tema 14. Comercio internacional
- Tema 15. La globalización de la economía
- Tema 16. Los grandes desafíos de la economía



