



Facultad de Educación  
Universidad Zaragoza



Universidad  
Zaragoza

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

*APRENDE ENSEÑANDO FORMACIÓN  
PROFESIONAL EN EL ENTORNO SANITARIO*

*LEARN BY TEACHING VOCATIONAL TRAINING IN  
THE HEALTHCARE ENVIRONMENT*

**Autora**

**María Pedrós Blasco**

Director

**Carlos Rodríguez Casals**

Facultad de Educación

Año 2015/2016

# ÍNDICE

RESUMEN .....	3
Palabras clave.....	3
ABSTRACT .....	3
Key words.....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	4
1.1 Breve historia de la educación .....	5
1.2 Modelo educativo actual.....	7
1.2.1 Primer nivel de concreción curricular .....	8
1.2.2 Segundo nivel de concreción curricular .....	10
1.2.3 Tercer nivel de concreción curricular.....	12
2. JUSTIFICACIÓN.....	15
3. REFLEXIÓN .....	18
3.1 Proyecto de Innovación: Aprende enseñando Primeros Auxilios.....	18
3.2 Programación didáctica.....	21
3.3. Unidad didáctica: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO .....	24
4. CONCLUSIONES .....	27
5. PROPUESTAS DE FUTURO.....	29
6. BIBLIOGRAFÍA .....	31
7. ANEXOS .....	32

## RESUMEN

Esta memoria constituye el trabajo final del Máster Universitario en Profesorado en la especialidad de Formación Profesional. Para su elaboración he seguido las directrices de la guía docente de dicha asignatura. En él se recogen los aspectos más relevantes que he aprendido durante este curso, el marco teórico relativo a nuestra profesión docente y mi experiencia en el centro educativo durante los Prácticum.

A partir de una selección de trabajos realizados durante el máster, he reflexionado sobre el proceso de aprendizaje, la integración de los saberes adquiridos en las diferentes asignaturas y adquisición de las competencias fundamentales para llegar a ser una buena profesional docente.

Pero para llegar a serlo, hay que esforzarse y ser constante en el trabajo, teniendo en cuenta la formación continua a lo largo de la vida.

### Palabras clave

Trabajo Fin de Máster, Docente, Formación profesional, Sanitaria, Aprendizaje significativo, Formación continua.

## ABSTRACT

This report is the final project of the University Master's degree of Professorship of Vocational Training. To produce guidelines for teaching this subject guide have been followed. It collects the most relevant aspects that I have been learned during the course, the theoretical framework for our teaching profession and my experience in the educational centre during the Practicum.

From a selection of works carried out during the master I have reflected on the process of learning, the integration of the knowledge acquired in different subjects and the fundamental skills acquired to be a good professional teacher. For that, professional teachers has to exert themselves and being constant, taking into account the continuous training throughout life.

### Key words

Master Project, Teaching, Vocational training, Health Care, Significant learning, Continuous training.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde muy pequeña me han encantado los niños y según pensaba toda mi familia, mi vocación era ser docente. Siempre he cuidado de todos mis primos y mi hermano con mucha paciencia y soltura. La verdad, siempre he tenido facilidad para estar con niños y adolescentes.

Mi madre y mi padre son los dos profesores y desde muy pequeña he vivido en continuo contacto con el mundo de la docencia. Además siempre he estado rodeada de profesores ya que la mayoría de mis tíos también lo son. Así pues he estado inmersa en el mundo de la docencia. Mis familiares me transmitían indirectamente conocimientos acerca de la educación, me planteaban situaciones, problemas, me contaban anécdotas e incluso me pedían opinión para tener un diferente punto de vista y más similar al que podrían tener sus alumnos.

Así pues me di cuenta que siempre me había gustado la docencia ya que disfrutaba jugando a ser profesora e incluso corregía mis propios cuadernos imitando a mis profesores.

A medida que fui creciendo y llegaba el momento de elegir la carrera que iba a estudiar, barajé la posibilidad de graduarme en Magisterio. Pero mi decisión cambió justo en el último momento cuando se le diagnosticó a mi madre una enfermedad crónica bastante grave llamada Esclerosis Múltiple y decidí realizar una carrera relacionada con las ciencias de la salud. Se produjo un cambio en mi modo de ver el mundo y me volqué en la sanidad matriculándome en el grado de enfermería.

Durante el segundo año de carrera me preparé y obtuve el título de socorrista acuático con el que no solo pude trabajar de socorrista, sino que se me oferto desde la Federación Aragonesa de Socorrismo el impartir cursos de primeros auxilios. Fue en ese momento cuando se volvió a despertar en mí ese gusto por la docencia. Pero seguí mi camino como enfermera ya que me satisfacía muchísimo personalmente.

Por otro lado, desde los 16 años hasta la actualidad, he trabajado en una academia de baile. Como bien sabemos no se considera formación reglada, pero como monitora debes enseñar y transmitir una serie de saberes y conocimientos a tus alumnos. Podemos ver el saber hacer y saber estar, ya que vamos a transmitir unos conocimientos a nuestros alumnos con los que deberán realizar unos determinados movimientos, técnicas y al igual que la profesora tiene que mantener una actitud adecuada, educada y de respeto por partes de todos los alumnos.

También he experimentado mi labor como docente enseñando español a niños americanos durante tres veranos en Chicago. Disfruté muchísimo y observé que era capaz de mantener las formas y tener mucha paciencia con ellos.

Una vez finalizada la carrera en junio de 2015, ya con el título de graduada en Enfermería, comencé a trabajar en un centro de salud, exactamente el CS. La Almozara. Tras ese breve contrato empecé a trabajar en el Hospital de Alcañiz donde aún en estos momentos sigo.

Los grandes y continuos avances en las ciencias de la salud hacen que los trabajadores en estos ámbitos deban tener una excelente formación. Es por ello que indirectamente a los trabajadores con experiencia les toca en numerosos casos enseñar a los

compañeros que son nuevos en su servicio. Esto fue lo que me ocurrió a mí. Primero me enseñaron a mí y tras varios meses cuando ya era independiente en mi trabajo tuve la oportunidad de enseñar a una chica que estaba de prácticas de Auxiliar en cuidados de enfermería. En ese momento me sentí muy cómoda y me resultaba satisfactorio el poder utilizar mis conocimientos transmitiéndoselos a ella. También pude utilizar mi vocación con las enfermeras “corretornos” a las que tenía que explicarles cómo funcionaba el servicio. Además en mi trabajo diario como enfermera tengo que poner en práctica una de las 4 funciones de esta profesión, la docente, a través de la Educación para la Salud.

Es así como he ido sumando buenas experiencias relacionadas con la docencia.

El pasado verano fue un punto importante en mi vida, debía decidir cuál iba a ser mi próximo proyecto de futuro. No sabía si seguir estudiando un máster relacionado con enfermería, intentar trabajar tanto en la administración pública o en empresa privada o unir todas aquellas magníficas experiencias relacionadas con la docencia y realizar el máster que en un futuro me permitiese ser docente.

Como he nombrado anteriormente mis padres son profesores y fueron quienes me motivaron a realizar este máster. Mi padre trabaja en el IES Miguel Catalán y me comentó que un compañero suyo, profesor de formación profesional sanitaria, le había informado de la necesidad de médicos y enfermeras para impartir clases, ya que casi no había gente en listas. Así que me animaron a realizar el Máster en Profesorado. No sabía si estaba haciendo lo correcto. Todas mis compañeras de enfermería estaban preparándose y estudiando el EIR, la prueba para conseguir plaza de especialidad enfermera, pero puesto que no me llamaba la atención ninguna de las especialidades, decidí que quizá sería interesante abrirme una nueva vía en la que poder trabajar y seguir los consejos de mis padres.

Lo único que me daba miedo era que si seguía trabajando en el hospital de Alcañiz quizá lo iba a pasar mal con tanto viaje, yendo y viniendo de Zaragoza a Alcañiz prácticamente todos los días. Pero bueno, me arriesgué y decidí matricularme. En este momento sigo trabajando y durante todo el curso he compatibilizado el trabajo con el máster.

### **1.1 Breve historia de la educación**

En este apartado voy a hablar de la evolución de la educación desde la aparición de las primeras escuelas hasta lo que entendemos por educación en la actualidad.

Los primeros estudios sobre la aparición de la escuela datan del 2000 a.C. en Sumeria. En esta época solo la clase privilegiada tenía acceso y se dedicaban principalmente a la escritura. Con la aparición de la escritura se produce una separación entre las actividades de enseñanza/aprendizaje y las actividades de la vida diaria. Aparecen los códigos o “libros de deberes” donde se recopilaba el conocimiento adquirido en el hogar y el generado en los grupos de discusión conocidas como peñas del saber. Así se constituyeron las llamadas academias, lugares de reunión en los que se impartían conocimientos de matemáticas, filosofía, medicina, derecho y letras. (Rodríguez, 2010)

Surgieron también los monasterios, lugares eclesiásticos donde los frailes transferían sus conocimientos grabándolos en los textos manuscritos en papiros y pergaminos.

Con el paso del tiempo se creó la Polis, nombre que recibía la institución del Estado para administrar la competencia pública. Así la función de la educación se institucionalizó al igual que la escuela. Se dejaba a un lado el dominio del entorno familiar para abrirse a la transmisión de los conocimientos de la sociedad. Poco a poco se hizo necesaria la generación de nuevas ideas, conceptos y procedimientos para hacer frente a una realidad cambiante, con lo que fue necesario investigar las fuentes de investigación y documentos que hasta el momento existían. Así surgieron las bibliotecas, donde se recogían numerosos libros. (Delgado, 1994)

Como escenario del acuerdo social encontramos las escuelas, el liceo y la academia, que se convirtieron en el lugar donde crecía y se desarrollaba la opinión pública como escenario del acuerdo social. En ese momento, la educación era ofrecida por los maestros, a los que se llamaba "sabios". Eran personas muy cultas y ciudadanos muy dados a la conversación didáctica, los cuales realizaban sesiones de discusión e interpretación de los saberes aplicados, teóricos y espirituales.

Pero esto era solo el principio de un gran camino que poco a poco iba a convertirse en los que hoy en día conocemos como escuela.

Fue con el desarrollo de la sociedad industrial, cuando los estados modernos del siglo XIX pusieron en marcha la escuela como institución social, la cual iba a encargarse de la enseñanza tanto de la infancia como de la adolescencia formalmente. Había nacido una necesidad social importante en la que se pretendía articular un sistema especializado para la educación básica en masa para toda persona en el periodo de la infancia y juventud. (De la Guardia, 1988)

Así poco a poco fue naciendo la idea del progreso, de formar una nación culta. Fue por ello que los intelectuales del siglo XIX y sus políticos defendieron la necesidad de establecer un aparato público donde se instruyese a la población. Estaba claro que el país necesitaba disponer de ciudadanos con un nivel formativo suficiente para poder acceder a la cultura y a los derechos y cargos políticos.

Por ello surgió la necesidad de cualificar profesionalmente a los trabajadores. Eran ya competencias casi fundamentales el saber leer, escribir y contar, cada vez más necesarias en los procesos productivos y de comercialización de bienes manufacturados.

Así, a finales del siglo XIX, los gobiernos europeos crearon los sistemas escolares nacionales a través de los cuales se pretendía ofrecer una enseñanza común, básica y obligatoria para todos los ciudadanos menores de edad regulado por la ley y estableciendo un currículum básico. Fueron muchos los modelos o concepciones de cómo articular y gestionar estos sistemas escolares, pero cabe destacar el gran esfuerzo por impartir la educación a todos los niños y niñas en las escuelas. (Pozo, 2003)

Para ello, siguiendo el siglo XIX, los poderes públicos establecieron lugares o espacios que fueron creados específicamente para este fin (aulas, colegios e institutos). Se contrataron trabajadores cualificados, los maestros y maestras, y se estableció un programa educativo común que recibió el nombre de currículum.

A lo largo del siglo XX se consolidó el sistema escolar. Se intentó formar a todos los alumnos del país siguiendo la misma metodología. Para ellos se exigía el aprendizaje de contenidos iguales o parecidos, la realización de actividades muy similares y por tanto pruebas de evaluación que siguieran criterios casi idénticos.

Para garantizar esta homogeneización, y que se impartiera el mismo currículum, se creó un material didáctico específico que facilitaría que en todas las aulas se realizase por igual. Este material era el libro de texto, con el que se transmitirían la cultura y conocimientos. (Cobo, 2009)

## 1.2 Modelo educativo actual

Los numerosos cambios tanto económicos, tecnológicos como políticos durante los siglos XIX y XX han influenciado considerablemente en la educación actual.

La Educación se ha convertido es uno de los pilares fundamentales con el que todo país desarrollado o en vías de desarrollo debe contar. Su importancia casi se asemeja a la que damos a la salud. Al mismo tiempo, los países subdesarrollados están realizando un gran esfuerzo por invertir en esta materia, muchas veces con importantes ayudas de los países desarrollados.

Tal es la importancia que le damos a la educación, que en nuestro país la Constitución recoge el derecho a la educación entre los derechos fundamentales, que concretamente aparece en su art. 27.1.

Después de la restauración de la democracia, con la finalidad de mejorar la calidad, se han implantado varias leyes educativas. Desde 1970 se han llegado a instaurar hasta 12 leyes orgánicas de educación. Aun siendo tantas las leyes, cabe destacar que no se han apreciado mejoras significativas durante todo este periodo.

Podríamos decir que el marco legislativo que rige y orienta actualmente nuestro sistema educativo está formado tanto por la Constitución española de 1978 como por una serie de leyes orgánicas, las cuales van modificándose y desarrollándose.

Estas leyes orgánicas desarrollaban y desarrollan los principios que en ellas se establecían:

- En 1970 se aprobó la LGE (Ley General de Educación).
- En 1985 se aprobó la LODE (Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación).
- En 1990 fue aprobada la LOGSE (La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo)<sup>1</sup>.
- Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG, 1995)
- En 2001, fue aprobada la LOU (Ley Orgánica de Universidades).
- En 2002, la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación).

---

<sup>1</sup> Aunque fue derogada con la entrada en vigor de la LOE (2006), a día de hoy en la familia profesional sanitaria todavía se imparten ciclos formativos LOGSE, como pude comprobar durante la realización del Prácticum.

- En 2002, la LOCFP (Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional).
- En 2006, La LOE (Ley Orgánica de Educación).
- En 2013 se aprobó la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa).

Como la especialidad más afín a tu titulación es la Formación Profesional de la familia sanitaria, es en ella en la que voy a centrar mi análisis del marco normativo.

Así pues voy a seguir analizando el marco normativo. Para ello se puede hablar de los 3 niveles de concreción curricular, aunque otros autores proponen 4 (Cabrerizo *et al.*, 2008), e incluso 5 como Bernal, Cano y Lorenzo (2014).

### **1.2.1 Primer nivel de concreción curricular**

El primer nivel de concreción está constituido por toda la normativa estatal y autonómica que sustenta y diseña el modelo educativo (FP) y los títulos que en él se imparten. En el segundo nivel aparece toda la documentación fundamental del centro educativo y en el tercer nivel todo lo referente al aula (programación, unidad didáctica, adaptaciones curriculares).

Parándonos a estudiar en profundidad el marco de la actividad docente, podemos ver dicha actividad está regulada en primer lugar por el marco general en el que situamos el sistema educativo. Nos así encontramos con la LOE o Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. Esta ley recoge diversos títulos y capítulos en los que se habla de diferentes cuestiones que hacen referencia a la ordenación de las enseñanzas y sus etapas. En diciembre de 2013 fue publicada la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa o LOMCE, de artículo único que dicta así: "Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación".

La LOMCE ha realizado una serie de modificaciones. Se ha encargado de introducir la llamada FP Básica, en sustitución de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). A nivel nacional, nuestra familia profesional perteneciente a la sanidad no ha tenido nunca PCPI, ni tampoco existe en la actualidad ningún ciclo de FP Básica de entre los 21 publicados, que pertenezca a la rama sanitaria. Los Reales Decretos que regulan los aspectos específicos de la Formación Profesional Básica son el Real Decreto 127/2014 de 28 de febrero y el Real Decreto 356/2014 de 16 de mayo.

Así pues, encontramos en el primer nivel de concreción curricular, que como ya he nombrado los establece el Estado y las diferentes Comunidades Autónomas, el marco común y básico en el territorio de su aplicación establecido por las administraciones públicas con sus correspondientes competencias en educación. El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, el cual establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Este Real Decreto establece en su artículo 9 la estructura de los títulos de formación profesional, tomando como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y aspectos de interés social.



Es competencia de las Administraciones educativas de cada Comunidad Autónoma el diseño curricular de base. Hay que tener presente que el currículo de los ciclos formativos se establece según el tipo de exigencias que el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional deriva. En la Comunidad Autónoma de Aragón la Orden que establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación es la del 29 de mayo de 2008.

Así pues nuestro sistema educativo actual permite la elección del sistema formativo más adecuado para los estudiantes. Cada vez se da más importancia a la posibilidad de encontrar empleo, por lo que no solo va a depender de su nivel de formación, sino que va a entrar en juego el nivel de competencias profesionales. Es por ello que la Formación Profesional está en continua actualización, siendo cada vez más atractiva e innovadora. Puesto que son los estudios profesionales más cercanos al mercado laboral, cada vez tienen una mayor demanda en la sociedad.

Todos estos ciclos tienen carácter oficial y poseen la misma validez académica y profesional en todo el país.

Como he nombrado, la situación en la que vivimos es de gran incertidumbre pues el marco legislativo no es del todo claro. La ley protagonista en este momento es la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), según la cual el sistema educativo español se rige por los principios de calidad, cooperación, equidad, libertad de enseñanza, mérito, igualdad de oportunidades, no discriminación, eficiencia en la asignación de recursos públicos, transparencia y rendición de cuentas.

Los informe de la OCDE y PISA demuestran que el sistema educativo español se encuentra entre uno de los peor posicionados de la Unión Europea (Cordero, 2013). Existe un alto porcentaje de abandono escolar y no se encuentran muchos alumnos que destaquen. Los resultados obtenidos en estos informes son pésimos. La relación entre la diversidad de recursos y el rendimiento de los estudiantes no está equilibrada y ahora menos a causa de los recortes por la crisis económica. (Kovacs, 2000)

Conocer y reconocer los puntos débiles del sistema educativo y reforzarlos para la mejora es esencial. Se han aplicado una docena de leyes en los últimos 40 años y se ha visto alguna subida y bajada, pero nada notable.

El número de alumnos por clase se ha elevado (en contraste con otros países de la UE), el de profesores ha disminuido, las infraestructuras son escasas... Llegados a este punto muchos se cuestionan realmente la capacidad de formalizar leyes educativas de los políticos.

Es evidente que no se sabe aplicar las variables necesarias para mejorar el sistema.

Una autonomía coordinada, un incremento disciplinario, implantar en los currículos materias relevantes y eliminar las innecesarias, promover las metodologías de enseñanza con tal de motivar a los alumnos, ofrecer infraestructuras y herramientas tanto al profesorado como al estudiante, dotar al profesorado de una mejor formación, saber desarrollar y explotar la creatividad y el ingenio de los estudiantes, mejorar las condiciones laborales del profesorado...

Se deben desarrollar estrategias para evitar el fracaso escolar y ofrecer una educación pública y de calidad como bien se está exigiendo alrededor de España. Se deben diseñar rutas, pautas y caminos de mejora académica. La necesidad de un debate y

una coordinación profunda son esenciales para un buen funcionamiento del sistema educativo español. Invertir en educación es invertir en el futuro personal y profesional de la sociedad. La educación es un valor y un derecho del ser humano.

A pesar de la importancia que posee la Educación, desde el 2008, con el comienzo de la crisis en España, hemos observado que la inversión en la actualidad sigue siendo escasa o insuficiente.

No obstante, los docentes están intentando realizar su labor lo mejor posible con los medios que encuentran a su alcance.

### **1.2.2 Segundo nivel de concreción curricular**

En este apartado voy a hablar por un lado del centro educativo y de con sus competencias y por otro expondré mi experiencia en este lugar.

Aquí se sitúa el segundo nivel de concreción curricular.

Son varios los documentos que regulan la actividad en el centro

Son varios los documentos que regulan la actividad y vida diaria del centro. Como futura docente en Formación Profesional voy a hablar sobre aquellos documentos que podemos encontrar en un CPIFP (Centro Público Integrado de Formación Profesional) que a nivel general tienen las mismas funciones que los IES, pero pueden recibir nombres diferentes. (ANEXO 1)

- ❖ El Documento Organizativo de Centro (DOC) tiene carácter oficial y está elaborado por el Gobierno de Aragón. Dicho documento rige la vida del centro.
- ❖ El Reglamento Orgánico de Centro Integrado (ROCI) (ROC en los IES) Proviene de la resolución del 25 de Julio del 2014, de la dirección general de ordenación académica por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los centros públicos integrados de formación profesional adscritos al departamento de educación, universidad, cultura y deporte hasta la entrada en vigor del reglamento orgánico de estos centros. En el caso del CPIFP Bajo Aragón, donde realicé las prácticas solo contaban con un borrador. Este documento contiene información sobre los órganos unipersonales de gobierno, la organización funcional del centro, las comisiones de coordinación, el horario del profesorado y los documentos institucionales de planificación.

Los siguientes documentos son elaborados por los profesionales que trabajan en el centro.

- ❖ El Proyecto Funcional de Centro (o PEC en el IES) es el documento que enumera y define los rasgos de identidad del centro, formula los objetivos que se han de alcanzar y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo. Es un documento muy completo. No solo va a explicar lo que es dicho Proyecto Funcional, sino que además se trata de un conjunto de documentos.

Empezando por éste, nos va a ofrecer los aspectos generales con los que el Centro define su modelo de gestión organizativa y pedagógica en su grado de autonomía y nivel de competencias.

Este conjunto de documentos que lo forman son el PAT (Plan Anual de trabajo, equivalente al PGA en IES) (de él van a surgir el Proyecto Curricular de Ciclo, las Programaciones de los módulos y el Plan de Formación), el Manual de la Calidad, el Plan de Orientación, el Plan Anual de Actividades Extraescolares, el Plan de Convivencia y el RRI (Reglamento de Régimen Interior).

Por otra parte explica los órganos de gobierno, de participación y coordinación que forman el centro.

También se establece un procedimiento de gestión donde se ponen de manifiesto aquellas acciones que hay que hacer, aquellas que hacemos y cómo lo hacemos.

Introduce además un mapa de procesos, a través del cual se van a realizar los diferentes documentos nombrados anteriormente, según la dirección de sus acciones y personas a las que va dirigido.

Como todo CPIFP, uno de los requisitos básicos para su formación es que haya un plan determinado y bien fundamentado de calidad. Por ello el Proyecto Funcional de Centro incorpora también una política de calidad.

Uno de los objetivos primordiales de esta política de calidad es conseguir que nuestros alumnos y las empresas en las que éstos se inserten laboralmente, vean cumplidas y satisfechas sus expectativas formativas, como aseguren el mantenimiento y la mejora de las mismas.

Durante la estancia en el Prácticum I estuve manejando y estudiando todos estos documentos. Además participé y acudí a las reuniones programadas para los profesores del centro.

Presencé numerosas reuniones del CCFIL (o CCP en IES). A esta “Comisión Coordinadora Formativa y de Inserción Laboral” acudían el equipo directivo y los jefes de los distintos departamentos, tanto estratégicos como pedagógicos. En esta reunión se hablaba en general de la vida del centro y de todos aquellos problemas que pudiesen surgir. Pude observar que no existía buena comunicación entre los diferentes departamentos ya que muchas veces no llegaba la información a todos los profesores del centro. Este problema se manifestó para que todos los participantes fuesen conscientes y transmitiesen lo tratado en la reunión a los profesores de su departamento.

Otras de las reuniones a las que asistí fueron las realizadas semanalmente por los distintos departamentos estratégicos: IOPE, Innovación, Evaluación y acreditación de competencias y Calidad.

Tuve la oportunidad de participar con el departamento de Calidad, ya que mi tutora era la jefa de dicho departamento. Se elaboró la “Guía de tareas del profesor” donde se planifican todas aquellas tareas necesarias que hay que realizar para que el centro funcione correctamente y que pueden ser realizadas por aquellos profesores que en el tercer trimestre tienen alumnos en FCTs y disponen de horas libres.

Acudí a otras reuniones de este departamento dónde revisamos el mapa de procesos. Se determinó que era necesario renovarlo según las instrucciones de la nueva norma establecida. Comprobamos que los procesos estaban mal estructurados y su comprensión resultaba realmente difícil para aquellas personas que realizasen un primer contacto con el documento. Para ello los integrantes del departamento fueron realizando borradores de diferentes procesos.

Por otro lado pude conocer diversos cauces de participación. Los órganos colegiados como el Consejo Social, el Claustro y los órganos de Coordinación y otros cauces como los Programas Erasmus, las Prácticas no laborales, la Bolsa de Trabajo,...

Todos ellos se organizan y dirigen por la dirección y jefatura del centro así como los profesores del CPIFP.

### **1.2.3 Tercer nivel de concreción curricular**

El tercer nivel de concreción curricular es ya competencia directa del profesor. Un profesor/a es una persona que ejerce o enseña una ciencia o arte (RAE, 2014). Según mi opinión esta definición carece de información.

No es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, a través de su docencia, transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los más jóvenes (Jiménez, 2008).

Cada profesor es diferente, pero hay ciertas cualidades que considero fundamentales para poder ser un buen docente.

La responsabilidad es algo fundamental. Todo docente debe atender a las mismas expectativas y estándares que exige a sus alumnos. Debe ser justo e igualitario. No debe hacer aquello que no permita a sus alumnos.

Como persona que es, debe ponerse en el lugar de los demás. Por ello debe ser empático y flexible. Puede encontrarse en una situación especial o problema y tener que hacer cambios en el momento que surgen. En el caso de que alguno de sus alumnos no entiendan un concepto, debería realizar una explicación diferente para que la entiendan y no continuar como si nada. (Ibáñez, 1999)

Un buen docente además va a preocuparse por sus alumnos. Va a intentar que tengan éxito, se va a interesar por su personalidad e intereses y así podrá conectar individualmente con cada uno, entendiendo posibles actuaciones de los mismos. A veces los alumnos tienen problemas ajenos a la escuela y como profesor puede ayudarles a resolverlos y superarlos.

Es interesante que el docente sea creativo. Los alumnos necesitan llamadas de atención continuas para no perder el hilo de la clase, por ello es bueno que el docente atraiga la atención de estos y les incentive a continuar atendiendo. Las lecciones únicas, no repetitivas, dinámicas, en las que el profesor motiva, producen buen efecto.

También van a seguir la lección mejor si el docente crea lecciones divertidas y energéticas, dejando a los alumnos con ganas de aprender más.

Además debe implicarse al máximo en su labor, intentado hacer su función lo mejor posible para que sus alumnos reciban la mejor educación posible. Para ello hay un gran trabajo fuera del aula de preparación.

El rol docente esta en continua evolución: "Las estrategias didácticas de la educación por correspondencia (perfiladas en función de las limitaciones comunicativas de la tecnología disponible en su momento y centradas en los materiales de enseñanza y en una comunicación asimétrica entre el profesor y cada uno de los estudiantes) ha

dejado de tener sentido con introducción de las nuevas tecnologías de la información. Se están incorporando rápidamente nuevas perspectivas didácticas, como el aprendizaje colaborativo, posibilitado por la comunicación simétrica, multidireccional, multiformato, en un ambiente rico en recursos formativos (materiales y personales) y por los entornos abiertos de las redes informáticas y, especialmente, de la Internet". (Adell J y Sales A, 1999). Es por todo ello que el docente no puede quedarse anclado en el pasado. Va a tener que innovar. Los alumnos de hoy en día son prácticamente nativos en el mundo de la informática y le van a exigir más y más cada día. (Sigalés, 2009)

Con esto remarco que la profesión docente exige continua actualización, continuo uso de los recursos disponibles, adaptación y compromiso por adquirirlo. Va a exigir que haya una formación permanente y continua, no solo a nivel educativo sino también en el mundo laboral.

El docente además tendrá que conocer el contexto normativo por el que deberá regirse.

Algunas de las funciones del profesorado son elaborar la programación y enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados; la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza; la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias; la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado; la promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros; la contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos; los valores de la ciudadanía democrática; la información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo; la coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas; la participación en la actividad general del centro; etc. (Jiménez, 2008)

Otro de los aspectos importantes que debemos tener en cuenta en la docencia son los riesgos laborales. Existen daños físicos y psíquicos que tendremos que intentar prevenir.

En cuanto a los físicos encontramos con gran frecuencia lesiones oculares provocado por un inadecuado manejo de las pantallas, contracturas, lesiones articulares por posturas inadecuadas, patologías relacionadas con la voz, infecciones. Con menor frecuencia quemaduras, alergias, fracturas, esguinces, hematomas, lesiones musculares,...

También encontramos daños psíquicos aunque a veces son de difícil diagnóstico. Pueden darse por tener un deficiente reconocimiento social, por conflictos con alumnos o compañeros, insuficiencia de recursos, exceso de tareas administrativas,...

La preocupación excesiva, sentimientos de falta de control, hipersensibilidad a las críticas, mal humor, sensación de confusión, entre otras muchas, son los resultados de problemáticas inherentes a la actividad docente, que, a su vez, al poseer carácter

acumulativo, pueden derivar en otras dolencias, tales como trastorno de sueño, ansiedad, miedos, fobias, depresión, alteración de conductas de alimentación. Todo este déficit de bienestar laboral puede conducir a un bajo rendimiento, conflictos, aumento de accidentes y absentismo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En el siguiente apartado voy a realizar una selección de trabajos que he realizado durante este máster para reflexionar sobre cómo he integrado los saberes adquiridos en las asignaturas cursadas y donde he demostrado las competencias necesarias para ser un buen docente.

Para realizar la selección he establecido una serie de criterios.

En primer lugar he consultado la guía docente del TFM, en la que se señalan 3 de las 5 competencias específicas del máster que se esperan alcanzar al realizar este trabajo. Estas son:

*C1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

*C4. Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

*C5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Se trata de establecer relaciones entre los trabajos realizados y las competencias nombradas.

El segundo criterio va a indicar qué conocimientos me han aportado las asignaturas cursadas durante el curso para la realización de los trabajos. Solamente voy a indicar en la tabla el número total de asignaturas con las que tienen relación ya que hablaré de ellas con mayor profundidad en el apartado de *Reflexión*.

Por último, el tercer criterio indicará mi nivel de satisfacción y realización personal, valorando este como no satisfactorio cuando no me ha aportado ningún conocimiento nuevo ni he disfrutado haciéndolo, como satisfactorio cuando me ha aportado nuevos conocimientos y he disfrutado realizándolo y muy satisfactorio cuando me ha aportado nuevos conocimientos, he aprendido a trabajar en equipo, he disfrutado realizándolo, es muy importante saber realizarlo para mi futuro docente.

Tabla 1. Criterios elección de actividades. (Fuente: Elaboración propia).

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS			ASIGNATURAS	NIVEL DE SATISFACCIÓN		
	C1	C4	C5	Nº total	Muy satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio
Proyecto de innovación: APRENDE ENSEÑANDO PRIMEROS AUXILIO	x	x	x	7	x		
Programación	x	x		7	x		
Unidad didáctica: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO	x	x		6	X		
Actividad normas de grupo	x			2			x
Taller vías periféricas	x		x	5			
Identificación de las materias de prevención/ salud laboral relacionadas con mi familia profesional	x			2			x
Identificación de las materias de medio ambiente relacionadas con mi familia profesional	x			2			x
Calidad: La calidad en el mundo educativo	x		x			x	
Actividades a partir de las realizaciones profesionales y de los resultados de aprendizaje.	x	x		2		x	
Encuesta alumnado	x	x		3		x	
Evaluación clase desarrollada en Prácticum III. Exposición	x	x		5	x		



Como se puede apreciar en la tabla 1 elaborada, las actividades seleccionadas han sido el Proyecto de Innovación titulado “Aprende enseñando primeros auxilios”, la Unidad Didáctica y la Programación, ambas elaboradas para el módulo de Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia perteneciente al título de Técnico en emergencias sanitarias.

Las tres actividades seleccionadas están relacionadas con al menos dos a tres de las competencias establecidas por la guía docente del TFM. Los saberes adquiridos en las actividades explicadas en este trabajo junto con la experiencia vivida en el periodo de prácticas en el IES Bajo Aragón me han ayudado a integrarme en la profesión docente, comprenda el marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares. También he participado en la organización de los centros educativos y he contribuido a sus proyectos y actividades. Dichas actividades me han enseñado y ayudado también a establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Y por último el proyecto de innovación también me ha permitido evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza, intentando llevar a cabo una mejora continua de mi desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

En cuanto al número total de asignaturas que están relacionadas con las actividades seleccionadas encontramos que con el Proyecto de innovación existe cierta relación con 7 asignaturas, con la Unidad Didáctica 6 asignaturas y con la Programación 7 asignaturas, de las cuales hablaré en el siguiente apartado.

En la tabla 1 se puede observar que he obtenido la máxima satisfacción con la realización de los trabajos seleccionados, ya que me han aportado nueva información muy útil para mi futuro en la docencia y experiencia a la hora de elaborar documentos por mí sola.

### **3. REFLEXIÓN**

En este apartado voy a realizar una reflexión donde pongo en manifiesto los saberes integrados durante el curso a través de las asignaturas cursadas y donde he demostrado las competencias necesarias para ser un buen docente.

#### **3.1 Proyecto de Innovación: Aprende enseñando Primeros Auxilios.**

El primer trabajo elegido ha sido el Proyecto de Innovación: *Aprende enseñando Primeros Auxilios*.

En mi caso lo elaboré al mismo tiempo que realicé mis prácticas en el CPIFP Bajo Aragón.

Observando al alumnado del grado de Formación Profesional de Auxiliar en Cuidados de Enfermería durante el Prácticum I y II, pude darme cuenta que era en general estudioso, trabajador, no conflictivo y se esforzaba por conseguir las máximas puntuaciones.

Este grado está compuesto de saberes teóricos y también de gran cantidad de prácticas protocolizadas que los alumnos deben aprender e interiorizar para su futuro laboral. Así pues pude observar que existía un problema, el cual aparece cuando estos saberes, que son imprescindibles y todo auxiliar en cuidados de enfermería debe saber para realizar correctamente su trabajo, se pierden por no haber realizado una buena memorización, asimilación e interiorización de la información y los procesos. Es en este momento cuando los profesores nos planteamos si nuestros alumnos van a ser capaces de llevar a cabo las acciones correspondientes a esta profesión y si sería responsable por nuestra parte mandadles al lugar de trabajo sin los conocimientos necesarios.

Todo ello me llevó a cuestionarme si realmente es tan importante que nuestros alumnos saquen buenísimas notas y no se acuerden de nada una vez terminan el examen, o si por lo contrario deberíamos cambiar o introducir otra metodología para disfrutasen de la materia, interiorizándola y así quedándose grabada la información en su cabeza. Además, creo que debemos formar profesionales socialmente responsables. En el Real Decreto que establece el título de Cuidados Auxiliares de Enfermería se indica que dentro de sus capacidades profesionales se encuentra: *Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria* (Real Decreto 546, 1995:16505).

Por otro lado cabía destacar la falta de motivación en los alumnos, que no solo se apreciaba desde el exterior, sino que eran ellos mismos los que lo manifiestan continuamente.

La pequeña parte de motivación que observé era debida a la necesidad de conseguir altas calificaciones para puntuar en la bolsa de trabajo y así conseguir los mejores puestos, pudiendo ser convocados con más facilidad, ya que compiten con gente con mucha experiencia y por tanto muchos puntos acumulados en bolsa.

Aun con todo ello me entristecía pensar que nuestros alumnos creen no obtener ningún otro tipo beneficio por realizar estos estudios. Como dicen ellos “Yo estudio

esto por hacer algo” y deberíamos convertirlo en un “Yo estudio esto porque me gusta y disfruto entendiendo como suceden las cosas” y mucho mejor, si además incluyen “porque he encontrado mi vocación”.

Por ello y decidí intervenir e intenté pensar en posibles soluciones. Porque si no es el profesor... ¿quién va a conseguir motivarles?

Así pues, la falta de motivación y de aprendizaje significativo en los alumnos fue lo que me llevó a pensar en que sería necesaria una evaluación a fondo del sistema educativo y sobre todo, sobre nuestra labor como docentes.

No está a mi alcance cambiar o modificar el sistema educativo, entonces debía intentar buscar soluciones que realmente pudiese llevar a cabo.

El objetivo básico de mi proyecto residió en comprobar cómo una motivación adecuada y una revisión de los métodos de enseñanza y evaluación utilizados pueden favorecer el logro de un aprendizaje significativo de los alumnos.

El objetivo general fue introducir la metodología de aprendizaje servicio en el grado de Formación Profesional de Auxiliar en Cuidados de Enfermería para motivar y mejorar el rendimiento de los alumnos.

Como objetivos específicos se propusieron los siguientes: conocer en qué consiste el aprendizaje servicio y cuáles son sus beneficios, repasar contenidos ya estudiados y evaluados anteriormente, ofrecer un servicio (transmitiéndoles sus conocimientos) a alumnos de otros grados de Formación Profesional, motivar al alumnado a través del ApS y favorecer un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

Así pues intenté mediante el Aprendizaje Servicio (ApS) conseguir un aprendizaje significativo.

Para la realización de este proyecto, desarrollé una serie de actividades con vistas a que tuvieran una continuidad en el tiempo por parte del equipo docente del centro.

En estas sesiones se realizó un primer contacto con el Aprendizaje Servicio, donde nuestros alumnos pusieron en práctica la materia aprendida.

Las sesiones estaban divididas en las dos primeras con contenido teórico, dónde se explicó el significado de la metodología aprendizaje servicio y se estructuró la siguiente sesión que los alumnos iban a impartir y por otra parte se realizó un repaso de la materia que estos mismos iban a utilizar posteriormente. La tercera actividad, se repitió 6 veces (una por grupo de Formación Profesional), fue ya la misma práctica, donde los alumnos impartieron las actividades a los diferentes grupos de Formación Profesional del CPIFP Bajo Aragón. (ANEXO 2)

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron todos los alumnos del grado medio de Formación Profesional de Auxiliar en Cuidados de Enfermería y todos aquellos alumnos, que como estudiantes de los grados de formación profesional del CPIFP acudieron a las sesiones impartidas por nuestros alumnos de Auxiliar en Cuidados de Enfermería. Indirectamente considero que también el profesor fue beneficiario, ya que consiguió que sus alumnos aumentasen la motivación y su capacidad de retención e interiorización de la materia. Con ello impartirá clase a un grupo de alumnos con una mejor predisposición y formación.

Una de las cosas más gratificantes de su elaboración fue la respuesta tan positiva que obtuve de la mayoría de los alumnos. Los alumnos manifestaban sentirse importantes y protagonistas ante los alumnos de los otros ciclos de formación profesional, e incluso alguno refirió haber encontrado su vocación en la docencia. A veces atraer su atención y motivarles puede llegar a ser tan fácil como escucharles.

La realización de este trabajo ha contribuido a que pudiera alcanzar las 3 de las 5 competencias específicas del máster.

En primer lugar, para realizar este Proyecto de Innovación he tenido que introducirme en la profesión docente, estudiando y comprendiendo el marco legal e institucional. Elegí un determinado contexto en el que iba a poner en práctica dicho proyecto. Para ello tuve que informarme acerca de la ciudad en la que se encuentra el CPIFP Bajo Aragón, que es Alcañiz, y del entorno social, cultural y familiar que rodeaba a los alumnos. Junto con los demás profesores, pude aprender el modo en el que se organizan los centros educativos, concretamente un Centro Integrado y con este proyecto participé y contribuí a crear algo diferente para una de sus clases.

En segundo lugar, tuve que realizar un análisis minucioso de la situación del aula y fue a partir de esto cuando vi la existencia del problema. Lo primero que pensé fue en qué podía hacer para solucionarlo. Así pues decidí que quería realizar con los alumnos una metodología de Aprendizaje Servicio. Posteriormente pensé en el tema más indicado para llevar dicha metodología a la práctica. Escogí Primeros Auxilios porque era un tema que se les había impartido recientemente en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería y al ser muy práctico los alumnos podrían desenvolverse mejor. Para realizar las actividades que forman este proyecto propuse unos objetivos que quería alcanzar y a través de ello realicé las actividades. Realicé un cuestionario final donde cada uno de los alumnos se autoevaluó, dándome su punto de vista y les retroalimente con el mío para que tanto ellos como yo pudiésemos mejorar en próximas sesiones.

En tercer lugar, como bien dice el nombre del proyecto, intenté innovar. Realicé una búsqueda bibliográfica donde puede observar que existían estudios que avalan el uso de la metodología aprendizaje servicio con un fin parecido al que buscaba con la implantación de este proyecto de innovación, llevando a cabo el aprendizaje significativo y consiguiendo una mayor motivación del alumnado. Pero no obtuve ejemplos realizados por el mismo tipo de alumnado, ya que los grupos estudiados eran de diferente nivel académico, aunque podían servir de buena base para comenzar. Así pues intente realizar este proyecto con el propósito de conocer los resultados que conseguiría al aplicar esta metodología en los estudiantes de formación profesional, en este caso de Auxiliar en cuidados de Enfermería.

Sin los conocimientos teóricos que me han aportado algunas de las asignaturas cursadas durante este máster, me hubiese resultado muy difícil o prácticamente imposible realizar este Proyecto de Innovación. Concretamente han sido 7 asignaturas las que me han ayudado en este proyecto.

Asignaturas como *Interacción y convivencia*, *Contexto de la actividad docente*, *Procesos de enseñanza-aprendizaje y Diseño, organización y desarrollo de actividades* me han proporcionado mucha y variada información acerca de los estilos de aprendizaje y las teorías del aprendizaje. Gracias a esto he conocido en profundidad en qué consiste el

Aprendizaje Significativo y la metodología Aprendizaje Servicio y quise utilizarlos en este proyecto.

Asignaturas como *Interacción y convivencia en el aula*, *Procesos de enseñanza-aprendizaje*, *Evaluación e innovación docente* me han ayudado a la hora de elegir el tipo de evaluación que iba a utilizar, que finalmente fue de tipo formativa. El objetivo de este proyecto era que nuestros alumnos adquirieran un aprendizaje significativo y se desenvuelvan en el medio docente y con ello ganasen soltura, agilidad y motivación en el aula. En ningún momento se les iba a penalizar por los fallos cometidos. Solo se puntuó negativamente a aquellos alumnos que no asistieron a las actividades y no presentaron justificación. La evaluación formativa consiste en obtener e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. Por ello con este tipo de evaluación pude conocer el nivel logrado y las dificultades que presentaron los estudiantes para desarrollar las competencias propuestas.

En estas asignaturas, concretamente en la de *Evaluación e innovación*, aprendimos a realizar encuestas dirigidas al alumno, por lo que me sirvió de gran ayuda para la elaboración de un cuestionario de Autoevaluación. En este cuestionario se preguntaba acerca de todas las actividades realizadas, sirviendo de reflexión para el alumno y de este modo conociendo las ventajas que este proyecto les ha ofrecido y aquellos puntos en los que necesitan mejorar. Este mismo cuestionario lo realicé yo, como profesora posteriormente, sobre cada alumno corrigiendo aquello que no estuviese correcto y ofreciéndoles la retroalimentación correspondiente. Además me sirvió para poder mejorar la metodología seguida.

Cabe destacar también la gran importancia que han tenido el Prácticum 2 y 3 para mi inmersión completa en el centro, conociendo el contexto docente y siendo el origen de este proyecto. Además pude llevar dicho proyecto a la práctica con los grupos a los que tuve oportunidad de impartir clase.

### **3.2 Programación didáctica**

El segundo trabajo elegido ha sido la Programación didáctica elaborada para el módulo de *Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia* perteneciente al título de *Emergencias Sanitarias*.

Una programación didáctica es un proyecto educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto, en una situación y disciplina concretas. La programación es sobre todo, un instrumento de planificación de la actividad del aula. (Gisbert, 2013)

Toda programación didáctica debe seguir una determinada estructura para que esté correctamente elaborada. El CAPITULO VI, Artículo 20.5 de la ORDEN 29/05/2008 establece que la programación didáctica de cada módulo deberá contener al menos los siguientes apartados: los objetivos del módulo profesional; la organización, secuenciación y temporalización de sus contenidos en unidades didácticas; los principios metodológicos de carácter general; los criterios de evaluación y calificación del módulo; los resultados de aprendizaje mínimos exigibles para obtener la

evaluación positiva en el módulo; los procedimientos e instrumentos de evaluación; Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar; los mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse; las actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de los módulos profesionales pendientes; un plan de contingencia con las actividades que realizarán el alumnado ante circunstancias excepcionales que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo durante un período prologando de tiempo.

A parte de los requerimientos mínimos nombrados en mi caso seguí un determinado orden e incluí aspectos que en mi opinión eran importantes.

En primer lugar realicé una breve presentación del documento. Después expuse el contexto en el que se iba a llevar a cabo dicha programación. En este punto hablé del centro educativo y sus características, el contexto sociocultural, las características de la clase elegida, describí el entorno profesional en el que los alumnos ejercerán su actividad en el futuro y contextualicé en el currículum oficial, explicando la relación de la programación con los elementos del currículum.

En segundo lugar presenté los objetivos generales que el módulo contribuye a alcanzar establecidos en el currículum del ciclo formativo, así como las competencias. Hablé también de los contenidos de módulo para las unidades de formación, de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Asigné cada contenido a la categoría que correspondía según fuera de saber, saber hacer o saber estar/ser. Tras ello planteé la organización de los contenidos.

En tercer lugar expuse la orientación pedagógica para el desarrollo de los módulos profesionales, donde seguí el modelo constructivista propuesto en la normativa educativa vigente. Desde esta perspectiva los conceptos deben trabajarse para fomentar la elaboración progresiva de los conocimientos por parte de cada alumno/a. Por ello es necesario que los contenidos que se tratan se consoliden bien antes de avanzar en la adquisición de otros nuevos y debe establecerse cuáles son los conocimientos clave y profundizar en ellos, para garantizar una formación adecuada.

Para la elaboración de la programación didáctica consideré imprescindible desarrollar tanto las clases teóricas, relativas al SABER, como las prácticas, relativas al SABER HACER. La realización de ambas permite proporcionar a los alumnos los conocimientos teóricos y su puesta en práctica, dando la misma importancia a las dos.

Planteé actividades de repaso y talleres prácticos como actividades relativas al saber hacer. También hablé sobre el trabajo de las actitudes, ya que la educación de las actitudes es un objetivo fundamental en todo el ciclo formativo y debe potenciarse día a día y desde todos los módulos.

En cuarto lugar presenté los materiales y recursos necesarios.

En quinto lugar expuse la evaluación, donde hablé detalladamente de la evaluación inicial, la evaluación formativa, la evaluación sumativa y los criterios de calificación.

En sexto lugar traté la atención a la diversidad, en séptimo la transversalidad y en octavo expuse el plan de contingencia.

El noveno punto trató de la estructura de las unidades de trabajo que forman la programación y ya por último enumeré la bibliografía utilizada.

Pero una programación no es un documento estático. La programación debe concretar qué plan de actuación se ha de llevar a cabo en el aula para que resulte útil. Por ello debe entenderse como un plan de actuación abierto. El profesor debe revisarlo parcialmente o en su conjunto en el momento en que se detecten problemas o situaciones no previstas. Además es necesario que la programación sea viable para que pueda cumplir adecuadamente con sus funciones. Se deberá también ajustar al tiempo del que se dispone, a los espacios y recursos con los que se cuente y que estén previstos para llevar a cabo las actuaciones programadas. Se tendrá que valorar que las distintas actuaciones estén al alcance de todos los alumnos a los que vayan dirigidas. En este sentido, la experiencia docente y la revisión permanente de la propia práctica son referentes fundamentales para asegurar una Programación realista. (Gisbert, 2013)

La realización de este trabajo ha contribuido a que pudiera alcanzar 2 de las 5 competencias específicas del máster.

Por un lado he estudiado el marco legal e institucional de la profesión docente. He consultado el currículo del título sobre el que iba a trabajar y me he centrado en el módulo elegido. He observado, analizado y estudiado el contexto en el que iba a desarrollar la programación donde he incluido tanto las características sociales, culturales como familiares que rodean a los alumnos.

Por otro lado he planificado, diseñado y desarrollado una serie de actividades y he establecido unos criterios de evaluación. Gracias a esto he practicado para en un futuro ser capaz de realizar una programación sin ningún tipo de ayuda.

Gracias a los conocimientos teóricos que me han aportado algunas de las asignaturas cursadas durante este máster, he sido capaz de realizar esta Programación Didáctica. Concretamente han sido 7 asignaturas las que me han ayudado.

En la asignatura de *Diseño curricular de Formación Profesional* es en la que se nos ha pedido elaborar dicha programación. Para ello la profesora nos explicó en qué consistía y nos facilitó las instrucciones para su elaboración.

Asignaturas como *Contexto de la actividad docente, Interacción y convivencia en el aula, Procesos de enseñanza aprendizaje y Evaluación e innovación docente e investigación educativa* me han ayudado muchísimo a nivel de evaluación, con los que he aprendido los diferentes tipos de evaluación y cómo y cuándo utilizarlos. Además también se han tratado temas como la tutorización o la atención a la diversidad.

La asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje* es la que más presente he tenido durante la elaboración de la programación. Parte de la programación es información obtenida del currículo del título seleccionado. Gracias a

esta asignatura soy capaz de buscar y encontrar el currículo indicado, saber cómo manejarlo y donde buscar lo que se me pide.

El Prácticum I también me dio la posibilidad de trabajar con diferentes programaciones y tener un primer contacto con ellas, por lo que al comenzar a elaborar la mía propia ya tenía alguna referencia. Cada profesor me explicó cómo había realizado su programación y me dieron algún consejo para que no tuviese errores que habían cometido alguna vez.

### **3.3. Unidad didáctica: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO**

El tercer trabajo elegido ha sido la Unidad didáctica elaborada para el módulo 0055. *Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia*, el cual tiene asignadas 256 horas, y que pertenece al título de *Técnico en Emergencias Sanitarias*.

Una unidad didáctica es un instrumento de planificación. Define el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a desarrollar en un tiempo previamente establecido. Varias Unidades Didácticas forman la Programación didáctica. (Salguero, 2010)

Su implantación vendrá determinada por la eficacia que tendrá a la hora de la elaboración y para facilitar su difusión al alumnado.

Al igual que la programación, la unidad didáctica es elaborada por los profesores, debe ser dinámica y flexible.

Las unidades didácticas van a mostrar cual es el estilo de enseñanza del profesor, más allá de lo escrito en la Programación.

Una Unidad didáctica está formada por varios apartados.

En primer lugar, al igual que la programación debe estar correctamente contextualizada. Se habla del centro educativo y sus características, del contexto sociocultural, las características de la clase elegida y se contextualiza en el currículum oficial, explicando la relación de la Unidad didáctica con los elementos del currículum.

Posteriormente se realiza una breve introducción del título y se establece un tiempo (número de sesiones, horas,...).

Tras la presentación comenzamos a hablar de las competencias profesionales, personales y sociales que vamos a trabajar en esta unidad didáctica.

Expondremos también los objetivos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Posteriormente nos centramos en los contenidos, donde los analizamos y los asignamos a la categoría que correspondan (saber, saber hacer, saber estar/ser). También se va a establecer la relación existente con los bloques de contenido y se secuenciarán los contenidos en la Unidad.

Tras esto, se explica que metodología vamos a utilizar, explicando con mayor profundidad el qué, cómo y para qué se va a hacer.



En mi Unidad didáctica hay diferentes tipos de actividades. Algunas son clases magistrales donde predomina la explicación teórica. Las realizo mediante presentación de PowerPoint y apoyo con vídeos explicativos. También hay actividades de profundización y refuerzo, donde el profesor intenta lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, repasando y llevando a la práctica contenidos explicados teóricamente. Una de ellas consiste en un juego donde se divide la clase en grupos de 5 personas y cada grupo deberá adivinar una situación que se le exponga. Otra actividad de profundización y refuerzo es realizar una serie de preguntas tipo test donde los alumnos van a repasar los contenidos explicados y van a darse cuenta en qué tienen deficiencias y deberán hacer mayor hincapié a la hora de estudiar. Este tipo de actividades siempre me han reforzado mucho cuando era alumna, por lo que creo que pueden ser muy útiles para mis alumnos. Queremos que los alumnos aprendan y no olviden, consiguiendo un aprendizaje significativo.

Se expondrán los recursos y materiales didácticos necesarios para informar con qué se van a realizar las actividades.

Una vez pensados los puntos anteriores se presentan las actividades de enseñanza-aprendizaje

La realización de este trabajo ha contribuido a que pudiera alcanzar 2 de las 5 competencias específicas del máster.

Por un lado he estudiado al igual que para la elaboración de la programación el marco legal e institucional de la profesión docente. He consultado el currículo del título sobre el que iba a trabajar y me he centrado en el módulo elegido. He observado, analizado y estudiado el contexto en el que iba a desarrollar la unidad de trabajo donde he incluido tanto las características sociales, culturales como familiares que rodean a los alumnos. Cabe destacar, que debido a que la Unidad de trabajo es una parte de la programación, la contextualización va a ser la misma.

Por otro lado he planificado, diseñado y desarrollado una serie de actividades relacionadas con el tema a impartir y he establecido unos criterios de evaluación. Gracias a esto he practicado para en un futuro ser capaz de realizar todas las unidades de trabajo necesarias para impartir mis clases.

Gracias a los conocimientos teóricos que me han aportado algunas de las asignaturas cursadas durante este máster, he sido capaz de realizar esta Unidad Didáctica. Concretamente han sido 6 asignaturas las que me han ayudado.

*Diseño curricular* es la asignatura que nos ha pedido que realizásemos dicha actividad y la verdad que me parece muy importante para planificar las clases y elegir la metodología que más te convenga.

Asignaturas como *Contexto de la actividad docente*, *Procesos de enseñanza aprendizaje* y *Evaluación e innovación docente e investigación educativa* me han ayudado a estudiar los diferentes contextos educativos, sociales, familiares,... También he aprendido sobre sistemas de evaluación, los diferentes tipos y cómo y cuándo utilizarlos.

La asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje* ha sido realmente importante para conocer a fondo como se elabora una Unidad didáctica, su estructura, las metodologías de enseñanza, los estilos de aprendizaje y la evaluación.

En el Prácticum I pude trabajar con diferentes Unidades didácticas y tener un primer contacto con ellas, por lo que al comenzar a elaborar la mía propia, no ha significado empezar de cero. Los profesores del departamento de sanitaria me enseñaron algunas de las que habían hecho y las pude tomar como ejemplo. Me explicaron cómo hacerlas y me dieron consejos para no cometer errores que habían tenido alguna vez.

## 4. CONCLUSIONES

Durante este curso 2015/16 he podido aprender muchísimo acerca del mundo de la docencia e integrarme en él.

Como ya conté en mi presentación, vivo rodeada de profesores. Durante toda mi vida he visto a mi madre y a mi padre prepararse las clases, buscar información actual para mostrarles ejemplos a los alumnos de la materia que les impartían, corregir exámenes, preparar las programaciones y unidades didácticas, acudir a reuniones, hablar sobre cómo había ido el claustro, contar anécdotas ocurridas en el centro de trabajo,...

Es por ello que, inevitablemente, siempre he comparado a unos profesores con otros, pero sobre todo con mis padres. Está claro que cada persona es como es, con sus virtudes y defectos. Cada docente va a tener una determinada personalidad que junto con su determinada forma de trabajar le va a hacer ser un ser único. Aun así, como he explicado en el apartado de *Modelo educativo actual* se suele establecer una serie de cualidades, que para la sociedad suelen ser positivas, para definir al buen docente.

Aun con todas esas cualidades, me he dado cuenta que muchas veces no son lo que realmente importa. Desde muy pequeña he tenido diferencias con mis compañeros sobre la percepción de los profesores. Este año, en el máster, me he rodeado de gente mayor que yo, con más experiencia y con los que en general teníamos una percepción parecida acerca de los profesores, pero aun así, cada uno podía tener ciertas preferencias hacia un docente u otro.

Entonces mi pregunta es, ¿Qué es lo que realmente valoramos de un docente? Claramente y como he explicado, no puedo generalizar, ya que lo que para mi podría ser el mejor de los profesores, para otro podría ser el peor.

Por ello voy a expresar brevemente lo que para mí sería un buen docente. Para ello hago un mix de todo lo que he extraído de este máster junto con el ejemplo que he tenido de mi madre y del que fue para mí, uno de los mejores profesores que he tenido.

Por un lado un docente va a tener que mantenerse actualizado, atento a las novedades, no solo en el mundo profesional, sino también en relación a la actividad docente. Debe adaptarse a la realidad en la que vive, midiendo cada detalle de la clase a la que imparte y ejerciendo su autoridad de la manera más adecuada (no el ser más autoritario y serio va a lograr mejores resultados por parte de los alumnos). Debe ser empático, paciente y sobre todo humilde, ya que a los alumnos, quizá suena mal, pero se nos tiene que “ganar” el profesor.

Muchas veces, según la personalidad del docente, los alumnos crean un enlace muy fuerte, llegando a confiar demasiado en estos. E aquí, lo que según mi experiencia me gustaría que no me ocurriese como docente, pero sé que tal como soy, me va a costar muchísimo. Creo que el docente debe saber establecer una serie de límites y barreras de las que no se debe pasar. He visto muchas veces mal a mi madre por intentar solucionar temas que deberían ser resueltos por los padres, pero que son tan delicados que a veces recurren a ti como primera opción. Es realmente difícil decirle que no a un alumno que te está pidiendo a gritos ayuda.

Por otro lado el docente va a adaptar su proceso de enseñanza-aprendizaje según el tipo de alumnado con el que trabaje. En Formación Profesional, la atención a la diversidad es clave para este proceso, donde el docente va más allá de los diferentes ritmos de aprendizaje, estudiando el amplio rango de edades, los estudios previos que poseen o la situación familiar y laboral.

Otro de los retos de este profesional es el control y manejo del marco legislativo.

Así pues debemos ser conscientes de que no siempre se le va a pedir lo mismo al docente. Va a depender del contexto que le toque vivir, del tipo de sociedad a la que necesite educar y ser crítico con el entorno, sabiendo transmitir los conocimientos del modo más adecuado a los alumnos.

Este máster ha abierto un nuevo camino en mi vida. Gracias a él he podido formarme y adquirir una visión completa de cómo se desarrolla la educación en nuestro país y cómo funciona.

A medida que han ido pasando los meses he ido integrando todos los contenidos desarrollados en las asignaturas más los tres Prácticum. Gracias a esto puedo decir que realmente me atrae la docencia y estoy motivada para comenzar una nueva etapa de mi vida dedicándome a ella.

## 5. PROPUESTAS DE FUTURO

Como he repetido en numerosas ocasiones a lo largo del presente trabajo, la labor del docente no es estática.

Un buen docente está en continua preparación tanto a nivel personal como profesional. Éste nunca para de formarse, por lo que hablamos en ocasiones de los *Planes de formación permanente*. Con esta formación continua intentamos mejorar las competencias profesionales del profesorado necesarias para responder a los retos educativos actuales e impulsar su aplicación y desarrollo en el aula. Intentamos alcanzar la excelencia educativa y la mejor educación de los alumnos.

Por ello, una vez acabe este máster voy a tener que seguir formándome en diversos ámbitos de la docencia, sin olvidarme del mundo de la sanidad, ya que en el ámbito de la FP, éste un aspecto de igual importancia que el anterior.

Por un lado debo tener en cuenta mis carencias en cuanto a la profesión docente. El máster me ha formado en muchos aspectos, pero otros se han tratado muy por encima y sin detenimiento. Es por ello que me gustaría seguir formándome en aquellos temas en los que me siento insegura y afianzar mis conocimientos.

Para ello he buscado y me he informado sobre determinados cursos para profesores de FP que me resultarían muy interesantes.

Existen diversos portales web donde tenemos a nuestra disponibilidad miles de estos cursos.

*EducAragón* nos ofrece varios portales para la formación del profesorado. Para empezar me gustaría realizar cursos de *AulAragon* y *Catedu* donde existe una oferta amplia e interesante para elegir. Los temas que más me han llamado la atención son sobre las Redes sociales en Aragón, el Moodle para la enseñanza, Primeros Auxilios y patologías crónicas y sobre Trabajo colaborativo con Google Drive.

Otros cursos que me interesan bastante ya que suplirían bastantes deficiencias en mi formación como docente son los ofrecidos por La Universidad Camilo José Cela. Oferta cursos dirigidos a profesores de secundaria y formación profesional para seguir formándome como docente. Algunos de los que me gustaría realizar serían:

- Recursos Didácticos y Psicopedagógicos: Dinámicas de Relación Interpersonal en el Aula
- CDD: Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Aplicadas a la Educación.
- Bases psicopedagógicas del Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en Grupo en las Aulas.
- Curso básico de hojas de cálculo.
- Las TIC en el aula.
- Presentación con PowerPoint y otras herramientas.
- Tratamiento digital de la imagen para la enseñanza.
- Primeros auxilios y atención del alumnado con enfermedades crónicas.

Por otro lado al ser graduada en enfermería voy a impartir clases en Formación Profesional, concretamente en el ámbito sanitario. Es por ello que no puedo dejar

olvidados los conocimientos básicos que sé, he incluso he de aprender determinados temas que nunca he estudiado en mi carrera.

Para ello, el sindicato de enfermería SATSE, al que estoy afiliada, me ofrece un amplio catálogo de cursos de sanidad y enfermería que pueden ser muy interesantes para afianzar conocimientos que posteriormente pueda tener que impartir.

Son tres los cursos en los que me gustaría matricularme:

- Cuidados de enfermería en la prevención y tratamiento de las úlceras arteriales y venosas.
- Atención de enfermería en los principales síndromes geriátricos
- Atención de enfermería en el cuidado del paciente terminal

Los tres me parecen interesantes y pueden serme muy útiles a la hora de impartir clase en el grado de Formación profesional de Auxiliar en cuidados de enfermería. Este grado tiene contenidos muy parecidos y nunca está de más formarse más a fondo.

Todos estos cursos además de formarme como profesional me van a aportar puntos para la bolsa de trabajo.

Por último debe tener protagonismo el idioma. Cada vez es más importante saber idiomas. Pero no basta con tener un nivel medio. Es por ello, que como hasta el momento solo tengo el título B2 de Inglés, me prepararé para realizar el examen del nivel C1. Para ello me apuntaré a la Academia Britannia, localizada en Zaragoza a un curso intensivo al que acudiré durante 2 meses todas las mañanas de 8 a 10 horas. Tras esta preparación me inscribiré en la prueba del Certificate in Advanced English (CAE), nivel C1.

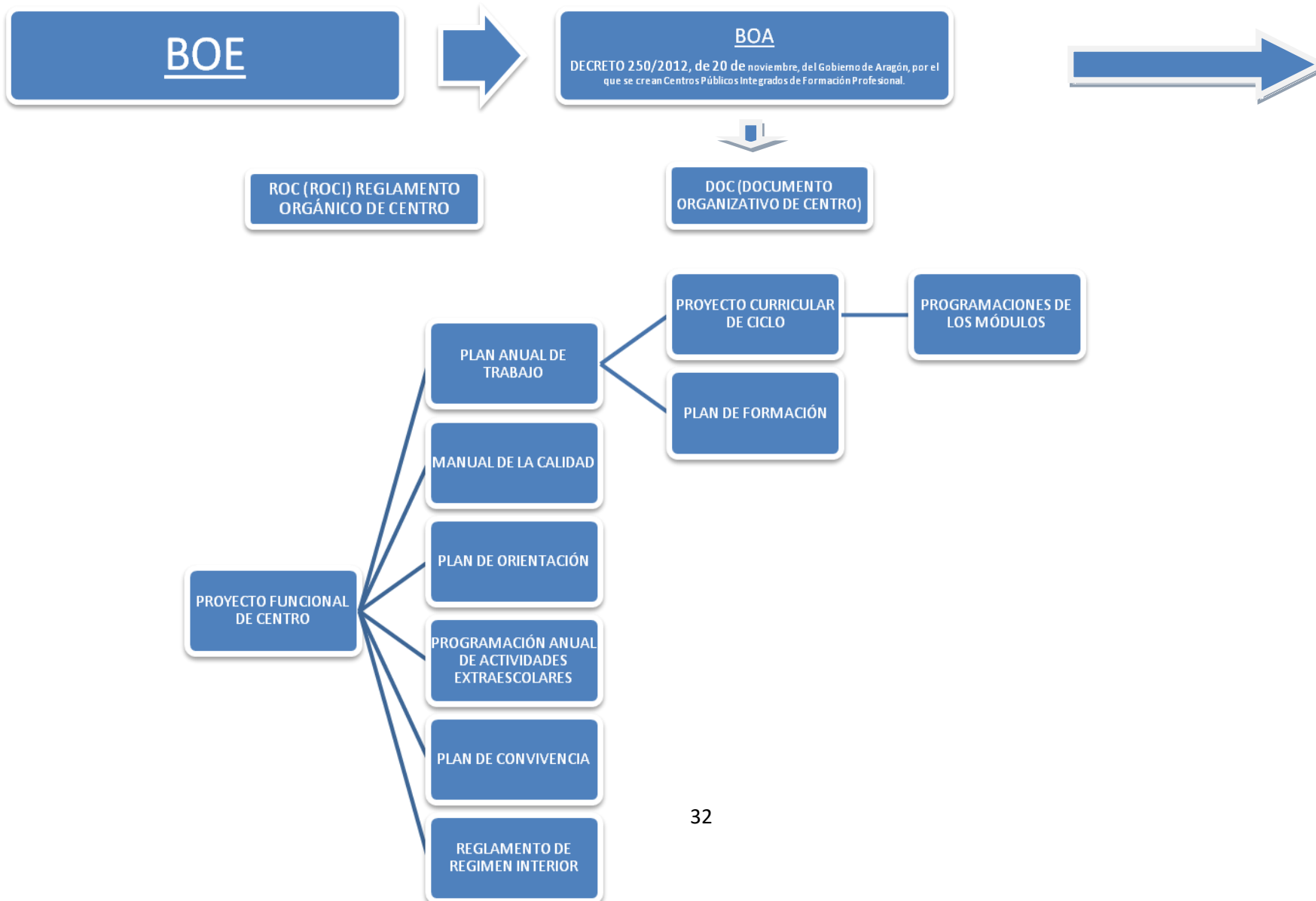
Siguiendo con los idiomas también me gustaría retomar los estudios de Alemán que dejé al terminar el instituto, de los que solo obtuve un B1.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

1. Adell, J. y Sales, A. (1999). El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente. Accesible: <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec99/paginas/105.html> (Último acceso: 20/05/2016)
2. Bernal, J.L., Cano, J., y Lorenzo, J. (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza, España: Mira Editores.de la existencia de diferentes niveles de concreción curricular.
3. Cobo, M (2009). Evolución de la escuela. Escuela de la post guerra vs. Escuela actual.
4. Cordero Ferrera, J. M., Crespo Cebada, E., Pedraja Chaparro, F. (2013). Rendimiento educativo y determinantes según PISA: Una revisión de la literatura en España.
5. De la Guardia Bueno, E. D. (1988). *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España 1875-1930: un conflicto político-pedagógico* (Vol. 20). Ministerio de Educación.
6. Delgado, B. (1994). *Historia de la educación en España y América* (Vol. 3). Madrid, España. Editorial SM
7. Gisbert Soler, V., & BLANES NADAL, C. R. (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. In *3C Empresa, Investigación y pensamiento crítico* (No. 12, pp. 66-86). Area de innovación y Desarrollo, SL.
8. Ibáñez, J. M. S. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramienta para la formación. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (10).
9. Jiménez, E. P. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 6(10), 325-345.
10. Kovacs, K. (2000). El informe OCDE sobre el fracaso escolar. In *El fracaso escolar* (pp. 193-200). Fundación para la Modernización de España.
11. Pozo Andrés, M. D. M. D. (2003). La escuela nueva en España: Crónica y semblanza de un mito.
12. Rodríguez, A. B. R. (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, (5), 36-49.
13. Sigalés, C., & Mominó, J. M. (2009). *La integración de internet en la educación escolar española* (Vol. 14). Fundación Telefónica.

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1: MAPA DE DOCUMENTOS REALIZADO EN PRÁCTICUM I.





**ANEXO 2: ACTIVIDADES (PROGRAMACIÓN Y CONTENIDOS) DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	O <sup>2</sup>	T <sup>3</sup>	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
<p><u>1.1. Introducción. Magistral.</u> Explicación teórica sobre qué es el Aprendizaje Servicio.</p>	1	15'	X		<p>Mediante una presentación por diapositivas realizada con el programa PowerPoint se explicará qué es el Aprendizaje Servicio, para qué sirve y cuáles van a ser sus ventajas. Una vez conocido el ApS, les explicaremos como vamos a realizar las actividades siguientes y les presentaremos los criterios de evaluación.</p>	<p>Conocer la utilidad y ventajas que puede tener la metodología de Aprendizaje Servicio. Conocer la metodología y criterios de evaluación de la Actividad 1.3.</p>	<p>Ordenador Presentación PowerPoint sobre ApS Cañón de Proyección Pantalla</p>

<sup>2</sup> Objetivo(s) de aprendizaje que contribuye(n) a alcanzar la actividad.

<sup>3</sup> Tiempo asignado a la actividad (en minutos).

Actividad				Metodología		Recursos	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	O <sup>2</sup>	T <sup>3</sup>	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
<u>1.2. Refuerzo. Práctica.</u> Video de repaso técnicas Primeros Auxilios.	2	35'	X	X	Se realizará la visualización de 5 videos explicativos sobre las técnicas de Primeros Auxilios que los alumnos van a tener que explicar a los compañeros de otros grados. Tratarán del atragantamiento, la práctica de RCP (uno en adultos y otro en bebés), el uso del DESA y por último uno sobre la movilización del paciente accidentado. También se proyectará un video musical donde se explica el ritmo que hay que seguir para realizar una buena RCP.(ANEXO 1)	Reforzar y repasar los contenidos estudiados anteriormente sobre los Primero Auxilios, de los cuales ya han sido evaluados y han quedado ligeramente olvidados sus contenidos.	Ordenador Cañón de Proyección Videos  Batería de preguntas post-videos (ANEXO 2)

Actividad				Metodología		Recursos	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	O <sup>2</sup>	T <sup>3</sup>	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
<p><u>1.3 Profundización y refuerzo.</u> <u>Práctica.</u> "Jornadas Sanitarias. ¿Qué sabes de los Primeros Auxilios?"</p>	2,3, 4,5	50'		X	<p>Los alumnos impartirán el taller de Primeros Auxilios a los alumnos de otros grados. Les enseñarán qué realizar en un caso de atragantamiento, la RCP en caso de parada cardiorrespiratoria, cómo colocar un DESA y la movilización del paciente accidentado. Para ello realizaremos 5 grupos, uno para cada práctica. En cada grupo se colocarán 3 ó 4 de nuestros alumnos, los cuales irán turnándose a la hora de explicar el proceso y práctica, y 4 ó 5 alumnos pertenecientes a otros grados (ANEXO 3). Tras la explicación de nuestros alumnos, estos ayudarán a los alumnos invitados a realizar la práctica. También les corregirán errores y les mostrarán las correcciones. En los 5 últimos minutos se les pasará una encuesta de satisfacción a los alumnos de otros ciclos participantes para que evalúen la práctica realizada por nuestros alumnos.</p>	<p>Reforzar la materia estudiada, en este caso de Primeros Auxilios, en nuestros alumnos. Favorecer que el aprendizaje sea significativo. Motivarles y hacerles protagonistas de la actividad, haciéndoles darse cuenta de lo bien que han aprendido la materia y la capacidad que tienen para exponer sus conocimientos y difundirlos a otros alumnos. Perder el miedo escénico.</p>	<p>Alfombrillas de plástico Maniqués Adultos Maniqués de bebés Mascarillas RCP Desfibrilador externo semiautomático Mesas Sillas</p> <p>Encuesta de satisfacción (ANEXO 4)</p>

Actividad				Metodología		Recursos	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	O <sup>2</sup>	T <sup>3</sup>	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	Se hace PARA	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
<u>1.4 Evaluación</u>		50'	X		El profesor va a ir evaluando según unos criterios (unos indicadores elaborados por él) a los alumnos a medida que realizar la Actividad 1.3.	Estudiar el funcionamiento del Proyecto. Observar en qué medida los alumnos consiguen beneficios del Proyecto. Poder ayudar a los alumnos en aquellos contenidos que no controlan en su plenitud.	Rubrica