

# Trabajo Fin de Máster Modalidad A

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL  
A TRAVÉS DEL AULA

WORLD WAR II  
THROUGH THE CLASSROOM

Autor

**Josefina Murillo Vitalla**

Director

**Ana Morte Acín**

Facultad de Educación  
Curso 2015/2016

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### BLOQUE 1. MARCO TEÓRICO DE LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

1. Presentación .....	2
2. Marco Teórico .....	3
2.1. Análisis de las Competencias generales .....	4
2.2. Competencias específicas del profesorado de Ciencias Sociales .....	7
3. Experiencia en el centro educativo .....	9

### BLOQUE 2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS Y REFLEXIÓN CRÍTICA.

4. Justificación de la selección de proyectos .....	13
5. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre los proyectos seleccionados .....	14
5.1. Análisis de la Unidad Didáctica .....	15
5.2. Análisis del Proyecto de Innovación Docente .....	20
5.3. Relaciones existentes entre la Unidad Didáctica y el Proyecto de Innovación .....	22

### BLOQUE 3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

6. Conclusiones .....	24
7. Propuestas de futuro .....	25

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
----------------------------------	----

ANEXOS .....	30
--------------	----

# BLOQUE 1.

## MARCO TEÓRICO DE LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

### 1. Presentación.

A lo largo del año académico que ahora finalizamos, en el que se ha cursado el Máster de educación para profesorado de E.S.O, Bachillerato, F.P y Enseñanzas de Idiomas, se han trabajado una serie de competencias relacionadas con la profesión docente. El trabajo que se expone a continuación pretende llevar a cabo una reflexión acerca de las habilidades y destrezas adquiridas tanto en la formación teórica como en la puesta en práctica de esa teoría en el centro educativo.

Así, en el primer bloque del trabajo se va a describir el marco teórico de la profesión docente, resaltando aspectos importantes relacionados con el ejercicio de la misma. También dedicaremos un apartado a las competencias generales de la docencia, además de las competencias específicas del profesor de Ciencias Sociales. Estas cuestiones se pondrán en relación con las prácticas realizadas en el centro educativo, en este caso, el Colegio San Bernardo Salesianos de Huesca.

En el segundo bloque se seleccionarán dos proyectos que se consideran fundamentales para nuestra formación docente. Se justificará la importancia de los mismos, y la relación existente entre ellos. Se ha escogido en este caso la Unidad Didáctica, realizada durante el Practicum II, sobre la Segunda Guerra Mundial, y el análisis de su puesta en práctica, y el Proyecto de Innovación Docente que correspondería al Practicum III.

Para finalizar el trabajo, en el tercer bloque se incluyen las conclusiones y las propuestas de futuro, además de poder reflexionar sobre el propio Máster y la calidad de la formación del profesorado, y nuestro actual sistema educativo. También se recogerán al final las referencias bibliográficas utilizadas para la realización del presente trabajo.

## **2. Marco Teórico.**

Lo que se pretende a lo largo de este Máster, en la especialidad de Geografía e Historia es que, quienes lo cursan, adquieran la formación exigida para el desempeño docente, habiendo una serie de pautas establecidas por la administración, y por las demandas de la sociedad en la que se imbrica nuestra práctica docente.

Tanto la Ley Orgánica de Educación, LOE, como la Ley Orgánica para la Mejora de la calidad Educativa, LOMCE, manifiestan que los valores educativos han de ser la base de la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, solidaridad e igualdad, a la vez que defienden la importancia del aprendizaje duradero, pretendiendo que los alumnos alcancen un desarrollo personal y de sus capacidades pleno.

La administración atribuye al docente una gran cantidad de funciones que no solo quedan relacionadas con su asignatura, sino que, además de los conocimientos específicos, los docentes han de ser pedagogos, que desarrollen un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

En esa línea continua también la presión que la sociedad ejerce sobre la práctica docente en la actualidad. El aula se convierte en una micro-sociedad en la que se recrean los comportamientos y situaciones que los alumnos traen del exterior. Esos alumnos que actualmente son bien distintos a los alumnos de hace unas décadas. No solo en su comportamiento, sino en la diversidad cultural que se da hoy en día en las aulas. Además se encuentran en una etapa compleja, la adolescencia, donde se produce un aspecto tan importante para el desarrollo personal como es la búsqueda de identidad (Oлива, 2000). Se exige del profesor que sea además guía y psicólogo, abarcando mucho más de lo que implican los conocimientos en una materia concreta.

Estas exigencias que se crean sobre el papel de los profesores hacen imprescindible que su preparación sea lo más completa posible, y hacen de este Máster una formación inicial indispensable para cubrir las necesidades del docente que mencionamos anteriormente, cubriendo las competencias básicas que se establecen en el mismo. En estrecha relación con estas competencias se encuentran cada una de las asignaturas que hemos ido desarrollando durante el curso.

## 2.2. Análisis de las competencias generales.

El Máster se organiza a partir de quince asignaturas. Durante el primer cuatrimestre se cursan las asignaturas relacionadas con el contexto administrativo de la actividad docente, la interacción entre profesor y alumno, y el desarrollo de la psicología durante la práctica educativa. Pero es en el segundo cuatrimestre cuando nos centramos en el diseño y organización de actividades, el uso de recursos y metodologías diferentes, y toda la puesta en práctica de la docencia durante los Practicum II y III.

Estas asignaturas dotan a los futuros docentes de cinco competencias generales:

- A) *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

Poder entender el marco legislativo de la educación y el funcionamiento del centro educativo nos da las claves para comprender el contexto en el que se desempeña la labor docente. Para ello se realizó una aproximación a estas realidades en la asignatura Contexto de la Actividad Docente.

Pusimos en práctica lo aprendido en la realización del Practicum I, Integración y participación en el centro y fundamentos del trabajo en el aula. Conocimos desde dentro la organización y administración de un centro educativo, y conocer las funciones de todos los miembros del equipo directivo y de la comunidad educativa. También tuvimos ocasión de analizar los documentos legales del centro, algo desconocido hasta ese momento, pero que al final de las prácticas usábamos sin ninguna dificultad.

- B) *Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.*

Interacción y convivencia en el aula es la asignatura que correspondería a esta competencia concreta. Conocimos a través de esta materia a nuestros futuros alumnos, su proceso de maduración, su desarrollo cognitivo, y prestando

especial atención a conceptos como autoestima, que destacó notablemente entre todos. Teníamos una parte de psicología evolutiva, que abarcaba estas cuestiones entre otras muchas, y otra parte de psicología social que se centró en las dinámicas dentro del aula. Destacaría en este caso la primera aproximación a las dinámicas de aprendizaje cooperativo, que me acompañarían a partir de ese momento a lo largo de todo el curso, siendo además uno de los ejes fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje en mi centro de prácticas.

- C) *Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.*

Esta competencia tiene mucha relación con la anterior. También en la asignatura de Interacción y convivencia en el aula pudimos tratar asuntos referidos a la motivación y la tutorización de nuestros alumnos, para lo cual hay que generar un buen ambiente de convivencia entre los adolescentes y en general contribuir a la buena convivencia en el centro educativo. También pudimos aprender las capacidades que debe poseer un tutor y las actividades que ha de desempeñar en su aula.

También en relación con esta competencia está la asignatura Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el primer cuatrimestre. En esta asignatura aprendimos a potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Y se prestó especial atención a uno de los apartados, relacionado con el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y la importancia que van adquiriendo en el ámbito educativo. Estas nuevas tecnologías ayudan a crear un clima dinámico y de mayor participación de docentes y alumnos dentro de las aulas.

- D) *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

Hay tres asignaturas en las que se pudo desarrollar esta competencia. En el primer cuatrimestre teníamos las asignaturas de Diseño Curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía, y Fundamentos de diseño instruccional y metodologías del aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e

Historia y Economía. Ambas están relacionadas entre sí, ya que entre los trabajos que se nos exigió en cada una ellas formábamos una programación curricular completa. A lo largo de estas dos asignaturas estudiamos los contenidos teóricos sobre el currículo educativo, los objetivos, cuestiones sobre la evaluación, etc.

Partiendo de la base teórica podemos elaborar nuestra propia programación. Y además de la esa teoría curricular, debemos conocer distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Cuando llegue al master desconocía los numerosos métodos de aprendizaje que hemos ido estudiando a lo largo de este curso. Pasando por el conductismo de Pavlov y Skinner, el constructivismo de Piaget, Ausubel y Novak, o la teoría socio-constructivista de Vigotsky. Pudimos desarrollar algunas de estas metodologías a través de actividades en la asignatura de Diseño Curricular, y así pudimos comprenderlas mejor.

Además de poder aplicar estas metodologías en la programación que realizamos, pudieron ser puestas en práctica durante el Practicum II, Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Geografía e Historia.

Para este segundo período de prácticas era fundamental haber conocido la teoría con anterioridad. Las pautas para poder desarrollar estas actividades y las prácticas en el centro educativo se desarrollaron en la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia. En esta asignatura analizamos el marco teórico de la didáctica de las Ciencias Sociales, específicamente en Geografía, Historia e Historia del Arte, además de la didáctica para el aprendizaje del tiempo y del espacio, que son los ejes fundamentales para nuestras disciplinas (Hernández, 2002).

Tal y como establece la guía docente las tres asignaturas nombradas son las que están más estrechamente vinculadas a la docencia de las Ciencias Sociales. Esto supone un cambio conceptual por el que el saber científico se transforma en un saber didáctico, tal como indica la corriente traspositiva de Chevallard (1985), lo que nos permite enseñar en nuestra disciplina.

Como complemento a mi especialidad de Historia, y como otra asignatura complementaria al desarrollo de actividades en las disciplinas de Ciencias Sociales, curse la asignatura de Contenidos disciplinares de Historia del Arte, donde nos pidieron que elaboráramos una Unidad Didáctica de la materia, para poder enfrentarnos a otros contenidos y a la elección de materiales y recursos

didácticos adecuados. Algo que parece muy fácil, pero que en el fondo no lo es cuando te enfrentas a ello.

- E) *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa en el centro.*

Leyendo el enunciado de la última de las competencias generales que se establecen en este máster, queda claro que se abarca en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia. La enseñanza de la Historia a través de conceptos era algo totalmente desconocido para mí, y un primer acercamiento teórico de la materia, y el estudio del *Learning Cycle* (Kolb, 1986) como metodología más apropiada para este aprendizaje ayudaron mucho a la hora de llevar a cabo el proyecto de investigación que desarrollamos en el Practicum III, Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Geografía e Historia, integrado en la asignatura anteriormente citada.

## 2.2. Competencias específicas del profesorado de Ciencias Sociales.

Para convertirnos en docentes hemos tenido que apartarnos de nuestras especialidades. Hemos pasado de ser “historiadores” a “profesores de Historia”, y también nuestro concepto de la materia a tenido que cambiar, hacia un camino más pedagógico.

Por ese motivo es necesario que, junto con las cinco competencias que acabamos de describir, incluyamos unas competencias que se consideran propias del docente de Ciencias Sociales.

Isidoro González (2002) nos habla de tres competencias en las que debe centrar su atención el profesor de Ciencias Sociales: La perceptiva, la interpretativa y la representativa.



- Competencia perceptiva. Los alumnos han de comprender y diferenciar el presente del pasado, de manera que entiendan que todo nuestro pasado está contenido en nuestro presente, y a la vez que nuestro presente se interpreta con las claves que nos proporciona el pasado.
- Competencia interpretativa. Los conocimientos se dotan de significado, de manera que se estructuran y organizan para construir una memoria social. Los alumnos construyen sus propios esquemas cognitivos, y los plasman como su propio pensamiento.
- Competencia representativa. Los alumnos adquieren conciencia de sus posibilidades de actuación sobre el presente.

Pero, además de las competencias expuestas por Isidoro González, se proponen otras competencias del profesor de Ciencias Sociales que también sería interesante plasmar en este apartado. No se anulan unas a otras, sino que se complementan, y pueden quedar englobadas en las competencias generales que hemos visto ya antes.

Saber convertir el conocimiento científico en conocimiento educativo es una competencia, desde mi punto de vista, de las más relevantes para el profesor de Ciencias Sociales. Se corresponde con la teoría traspositiva de Chevallard (1985), y Pilar Benejam (1997) trata este aspecto, entre otros autores, afirmando que *“la Ciencia Social en el aula es transformadora del saber científico, necesita realizar una ruptura para construir el campo didáctico, ha de tener presente decisiones sobre el saber que se enseña, ha de elaborar una teoría conceptual y práctica de esta transposición”*.

Otras de las competencias que se pueden deducir de la primera para el desarrollo de la labor docente en un aula de Ciencias Sociales son: Conocer a fondo las ciencias referentes de las Ciencias Sociales, tener capacidad para desarrollar conocimientos sobre el área a partir del estudio del contexto actual del alumnado, dominar técnicas materiales y recursos didácticos y trabajar con fuentes de información, y también dominar las estrategias de innovación e investigación en el aula.

Como se puede observar, estas competencias tienen una relación directa con las competencias generales. Como he dicho, se podrían englobar dentro de ellas, y esto solo es una mera especificación en el marco de las Ciencias Sociales.

### 3. Experiencia en el centro educativo.

Una vez expuestas, de manera general, las competencias que debe desarrollar un profesor de Ciencias Sociales, es necesario llevar toda esa teoría a la práctica. Creo que durante el curso académico, el período de prácticas en el centro educativo es la parte más importante y fundamental. En mi caso, lleve a cabo las prácticas de este máster en el Colegio San Bernardo Salesianos de Huesca.

Considero estas prácticas como algo fundamental porque te dan la posibilidad de observar y sumergirte en la realidad educativa, y de este modo eres consciente si todo el aprendizaje que has recibido tiene significado o no a la hora de llevar a cabo la propia experiencia docente. Supone la primera toma de contacto con lo que será, en un futuro, nuestra profesión.

El centro educativo se convierte en un pequeño mundo en el que, durante los períodos de prácticas, y de la mano de mi tutora, he podido observar profesores diferentes, que usan metodologías diferentes, que eligen caminos educativos diferentes. Ello no quiere decir que no sean válidos, sino que algunos profesores, con años de experiencia a sus espaldas, eligen una manera de impartir las clases más tradicional. Por otro lado encontramos nuevas incorporaciones al claustro, que a pesar de no contar con la experiencia, cuentan con una formación más actual, y que complementan la tradición con metodologías más innovadoras.

He de decir que desde mi experiencia de observación, estos dos caminos no se enfrentan, sino que se complementan, dando lugar a lo que he querido denominar como una riqueza educativa dentro de mi centro educativo de prácticas.

Entre el 23 de Noviembre y el 4 de Diciembre se llevó a cabo el primer período de prácticas, **Practicum I**, donde pude poner en práctica todo lo aprendido respecto al contexto de la actividad docente. Fueron dos semanas en las que el centro nos facilitó los documentos que rigen su funcionamiento, y los trabajamos grupo con otros dos compañeros de prácticas.

Además tuve la suerte de poder acceder a todas las clases de mi tutora, Irene Abad Buil, en este caso como observadora. Gracias a ella también pude participar en las actividades del aula y, sobre todo, me introduje en el ámbito de la Atención a la diversidad, ya que pude contar con un caso de Síndrome de Asperger en una de las aulas en las que realicé mis prácticas docentes.

Este hecho también supuso que tanto en la Unidad Didáctica como en Proyecto de Investigación tuviera que llevar a cabo adaptaciones significativas del currículo, limitando los objetivos y la evaluación del alumno en cuestión. Esto aportó un plus de riqueza y variedad dentro de mi aprendizaje.

Es fundamental que sepamos manejarnos en el ámbito administrativo de la docencia y, por supuesto, en el ámbito social. Los documentos que trabajamos durante este periodo, sirven tanto para plasmar la legislación como las realidades de los centros, como el Plan de Convivencia o el Reglamento de Régimen Interno, que recogen las normas que rigen los distintos comportamientos y que, por ello, es fundamental conocerlos.

Bajo mi punto de vista, creo que para la formación y preparación para la labor docente futura es imprescindible conocer el contexto socioeconómico y cultural del alumnado.

En mi caso particular, el centro educativo, Colegio Salesiano San Bernardo, es de titularidad de la Congregación Salesiana. Es un centro concertado de educación Infantil, Primaria y Secundaria, con 26 unidades: 6 de Infantil, 12 de Primaria y 8 de Secundaria. Los alumnos provienen de todos los barrios de la ciudad, aunque un grupo numeroso de ellos viven en las zonas cercanas al centro. Muchos de los alumnos, además, son hijos de antiguos alumnos de este colegio.

El nivel socioeconómico de las familias es medio, predominando los cabezas de familia asalariados y pequeños industriales, y trabajadores en el sector Servicios. Las familias suelen estar preocupadas por la evolución y la educación de sus hijos. Acuden mayoritariamente a las reuniones, tanto generales como a entrevistas individuales y colaboran y aceptan de buen grado las orientaciones que se les dan desde el colegio.

Conociendo pues la realidad social y del entorno de nuestros alumnos, podemos llevar a cabo diferentes estrategias didácticas, y utilizar metodologías, recursos y materiales acordes con el desarrollo cognitivo y personal de nuestros chavales.

Considero que la labor del docente no solo es limitarse a impartir su materia, unos conocimientos concretos de su disciplina, sino que de manera transversal conozca a sus alumnos, qué tipo de perfiles se puede encontrar en su aula. De esta manera entenderemos las Ciencias Sociales como un medio de enseñanza para que los alumnos aprendan a enfrentarse a la realidad.

Además de conocimientos el docente debe ser capaz de transmitir ciertos valores y actitudes, y convirtiéndose en un modelo para sus alumnos, y siendo consciente del impacto que ejerce sobre ellos. Debe ser un profesor-educador (Morales Vallejo, 2009).

Durante el **Practicum II** y **Practicum III**, ya pudimos entrar en el aula como “docentes temporales”, y pude diseñar y llevar a la práctica una Unidad Didáctica. En este caso realicé mis prácticas con la unidad correspondiente a la *Segunda Guerra Mundial*, trabajada con los alumnos de 4º de la ESO, en la asignatura de Historia. Quizá este fue el momento culminante de las prácticas, en el que se conjugaron todos los aprendizajes adquiridos durante el máster. El desarrollo de estos dos practicum tenía el mismo periodo lectivo, más amplio que el primero, entre el 14 de Marzo y el 29 de Abril, llevando a la práctica mi Unidad Didáctica entre el 12 y el 29 de Abril.

Conjuntamente con esta Unidad Didáctica que corresponde con el Practicum II, se desarrolló el proyecto de innovación e investigación docente que correspondería al Practicum III. A su vez, los trabajos realizados en ambos practicum están estrechamente relacionados, ya que dentro de la Unidad Didáctica *La Segunda Guerra Mundial* se desarrolló el proyecto de investigación sobre el *Concepto Holocausto*, formando parte principal del tema.

Con este proyecto sobre el aprendizaje de conceptos se pretendió romper con el sistema educativo que prioriza la adquisición de un aprendizaje memorístico y superficial, y se buscó que los alumnos se sintieran protagonistas de su propio aprendizaje, que se

implicaran en la materia y desarrollaran su madurez intelectual, realizando un proceso de reflexión continuo.

Pero no me extenderé ahora con la explicación de este proyecto ni en el desarrollo de la Unidad Didáctica, ya que en el siguiente bloque trataremos ambos trabajos, elegidos para este Trabajo Fin de Máster.

Solamente finalizaré este apartado, y con él el primer bloque de este trabajo, resaltando la importancia que tuvo para mí desarrollar mis prácticas en el mismo centro en el que yo curse mis estudios de ESO, volviendo a encontrarme con algunos de mis profesores, y con profesores nuevos.

Pero esta vez cambiaba mi rol de estudiante por el de docente. Veía el aula desde el lado contrario al que yo recordaba, y entendía los retos que deben ir superando los profesores de un centro educativo, y más concretamente los profesores de Ciencias Sociales. Fue para mí un plus de satisfacción y motivación para enfrentar este nuevo reto. Y fue además una manera de reafirmar mi vocación como docente.

Y sobre todo, porque desde mi propia experiencia pude ver la evolución educativa que había sufrido el centro durante una década, suponiendo un ejemplo concreto de la evolución general del sistema educativo español.

## BLOQUE 2.

### JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS Y REFLEXIÓN CRÍTICA.

#### 4. Justificación de la selección de proyectos.

En este segundo bloque del trabajo se analizarán dos proyectos seleccionados entre todos los trabajos que hemos ido realizando durante el máster. Si bien es cierto que todos los trabajos que hemos elaborado son importantes para la formación del profesorado, son dos de ellos los que considero especialmente importantes: en primer lugar, la Unidad didáctica impartida durante el **Practicum II** y elaborada para la asignatura Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia; en segundo lugar, el Proyecto de Innovación docente desarrollado durante el **Practicum III** y elaborado para la asignatura Evaluación, innovación e investigación educativa.

Esta elección me ha resultado sencilla y no porque sean pocos los trabajos realizados durante el curso, sino porque estos proyectos me han resultado más complejos, son más extensos y se encuentran estrechamente relacionados, por ello, también, son los que más me han aportado personalmente y quería que, de cierta manera, quedase constancia de ello.

Estos dos proyectos han sido fundamentales para mi formación como docente, ya que están directamente vinculados con su puesta en marcha en el aula, de manera que, además de proporcionarme unos conocimientos teóricos, he podido observar la manera en la que se han llevado a la práctica, y así he podido ser más consciente de la importancia de su elaboración.

En segundo lugar, porque están estrechamente relacionados con mi especialidad, en este caso con la Historia. Además, las asignaturas del primer cuatrimestre están más relacionadas con la parte teórica de la enseñanza, mientras que las del segundo cuatrimestre se centran más en la rutina de trabajo diaria del docente, siendo éste otro de los motivos que me ha llevado a seleccionar los dos proyectos de esta segunda parte del máster.

Los dos trabajos seleccionados se aproximan a diferentes dimensiones del docente, afectando todos ellos, a la práctica diaria como he comentado. Así, la Unidad Didáctica se corresponde con la línea organizativa del profesor, pues permite establecer una planificación en cuanto a los objetivos que pretende alcanzar, los contenidos que pretende impartir y la metodología y evaluación que quiere llevar a cabo. En cuanto a la elección de la Unidad Didáctica, escogí el tema “Segunda Guerra Mundial”, para 4º ESO, puesto que era el tema que seguía al que ya había sido empezado cuando llegué al centro.

El Proyecto de Innovación se acerca a una dimensión del docente relacionada con la investigación, que requiere la puesta en marcha de nuevas prácticas educativas y diferentes metodologías, lo que le permite adquirir una nueva visión respecto a la forma de impartir una sesión. Además, este trabajo ha sido incluido en esta memoria por su vinculación con la Unidad Didáctica, puesto que se incluyó dentro de la misma al analizar uno de los conceptos que se habían trabajado durante el tema. Tras debatir con el tutor del centro cuál podría ser el concepto que mejor se podría trabajar en clase, se escogió realizar el Proyecto de Innovación conceptual sobre el Holocausto.

## **5. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre los proyectos seleccionados.**

Una vez elaborada la justificación de la selección de los trabajos, se va a reflexionar sobre cada uno de ellos por separado.

Para organizar el presente apartado y facilitar su lectura, se realizará una división; en la primera de ellas se procederá a la explicación de la unidad didáctica (anexo 1) y, en la segunda, se presentará el proyecto de innovación (anexo 2).

Se dedicará un último apartado a las relaciones existentes entre los dos proyectos más importantes: la Unidad Didáctica y el Proyecto de Innovación.

### 5.1. Análisis de la Unidad Didáctica.

La Unidad didáctica realiza durante el Practicum II, como he comentado anteriormente es la dedicada a la “Segunda Guerra Mundial”. Se trabajó el tema con los grupos de 4º de la ESO, A y B.

El desarrollo completo de la Unidad y los materiales y recursos utilizados para la misma se especifican en un anexo que se adjunta al final del presente trabajo. Este apartado lo dedicaré a comentar las dificultades con las que me encontré dentro del aula durante mi práctica docente, así como a las conclusiones a las que llegue para poder enfrentar mi futura profesión como docente de Ciencias Sociales en un centro educativo. Para poder explicar cómo se desarrolló mi práctica docente iré siguiendo los puntos marcados en la Unidad Didáctica.

La primera parte de la Unidad Didáctica que estaría relacionada con todo lo que tiene ver con la especificación de objetivos, criterios de evaluación, concreción del currículo y metodología, fue la parte más ardua para mí. Además debía tomar la decisión de cuáles eran las capacidades que quería que desarrollaran mis alumnos trabajando el tema de la Segunda Guerra Mundial. Articular dos semanas de clases en un colegio y conseguir realizar todo lo que se proponen los docentes es una capacidad que sorprende cuando te metes dentro del mundo de los profesores y ves todo el trabajo que hay que realizar, aparte del trabajo que se ve dentro de las aulas.

Así que me puse manos a la obra, y ayudándome del currículo y de la programación de Ciencias Sociales del centro y la guía del alumnado planteé todo el marco más teórico de mi unidad. Por otro lado me ayudó mucho que la propia práctica docente de mi tutora me marcara los límites de trabajo, y seguí las mismas líneas de trabajo que ella.

Los objetivos que planteé en la unidad, las competencias básicas y los criterios y herramientas de evaluación se encuentran en el anexo de la misma unidad.

Con respecto a mi línea de trabajo, desde que planteé la Segunda Guerra Mundial como la unidad que iba a trabajar, tenía claro que intentaría que mis alumnos desarrollaran una empatía histórica y un atisbo de visión crítica sobre uno de los conflictos bélicos



más importantes y relevantes para la Historia europea. Una Historia que ya no es tan lejana a ellos como otras épocas. Quería que entendieran que Europa hoy en día, y ellos mismos dentro de esta organización política son el resultado de los conflictos del siglo XX, y que debían por tanto ser conscientes de ello y formar una opinión sólida sobre el tema.

El conflicto bélico junto con el Holocausto judío, que se convirtió en el tema estrella, consiguieron que los alumnos sí desarrollaran esa empatía histórica. Tanto mi tutora como yo teníamos claro que esta parte iba a ser fácil porque era un tema que les atraía, tanto el Holocausto, como la figura de Hitler. Así que no fue difícil llamara su atención, y provocarles sentimientos hacia el tema.

También lograron formarse una opinión estructurada y una visión crítica global de todo el tema tratado, aunque la verdadera dificultad fue la expresión de esa opinión o de esa crítica. Oralmente les costaba menos que por escrito, así que mediante sus intervenciones en el aula sí que se entreveía el desarrollo de esa opinión fundamentada y con argumentos. Pero su expresión escrita de esas ideas era la que fallaba en la mayor parte de los alumnos. Algunos destacaron en el examen escrito por su manera de redactar, así que no todo va a ser malo.

Con respecto a la preparación de la dinámica de las clases, también fue un trabajo al que dediqué muchas horas, pero más entretenido y más cómodo para mí, ya que trabaja con temas y conceptos históricos que ya conocía, y además el tema me gusta.

Para seguir detallando la preparación de actividades dividiré mi experiencia en varias partes: el tiempo, la metodología, y el perfil del alumnado. Estas tres categorías engloban las grandes dificultades con las que me encontré en el aula a la hora de llevar a cabo mi práctica docente.

- El tiempo: se corresponde tanto a la disposición del horario lectivo, como al tiempo que podía utilizar en cada sesión. Con respecto al horario lectivo, que he representado en el diario de prácticas, se puede observar como las 2/3 partes de las sesiones eran a primera hora de la mañana para el grupo A y a segunda hora para el grupo B. A las 8.20 h de la mañana ninguno de mis alumnos estaba todavía despierto, y el desarrollo activo de la metodología no existía, aunque he

de decir que lo intentaron todos. Aunque a segunda hora ya han tenido tiempo de despertarse, algunos alumnos del grupo B seguían pensando que estaban en la cama, pero ya se notaba la diferencia de hora.

Esto con respecto al horario lectivo. Para hablar del tiempo del que disponía en cada sesión, también hay que explicar que en los centros Salesianos, al empezar el día, se dan lo que llaman “Los Buenos Días”, Pequeños saludos que se turnan para hacer cada día un miembro de la casa salesiana o profesores del colegio, alguna metáfora en forma de breve cuento, alguna reflexión sobre temas de actualidad, algunas noticias del día a día del colegio. La idea es buena, pero al tener las clases a primera hora, estos buenos días se llevaban unos 10 minutos de la hora, y entre que se colocaban bien y ya nos poníamos a trabajar, podemos decir que mis clases de Historia a primera hora se reducían a unos 35 minutos más o menos.

También hay que tener en cuenta que dentro de la hora de clase nos enfrentamos a la atención de los alumnos, que perdemos en algunos momentos puntuales, pero que nos hacen perder el tiempo entre el “*por favor coméntalo con tus compañeros*”, “*venga atender que acabamos ya*”, o “*¿no os interesa? Sino lo dejamos aquí*”. Son paréntesis que se hacen necesarios para que la clase permanezca en orden. Si dejabas que un murmullo se alargara más de la cuenta estabas perdido.

- Metodología: No voy a hablar solo de dificultades con respecto a la metodología, sino que también tengo una grata experiencia trabajando mi unidad con los alumnos.

Prepare mis actividades en trabajo cooperativo e introduciendo, aunque de manera muy simple un *role playing* en el aula, dándole a cada grupo el rol de uno de los países implicados en la Segunda Guerra Mundial. Además la disposición de los grupos en el aula iba acorde con las características de cada país, y sus relaciones entre ellos.

La preparación del material y la temporalización de las clases me llevó mucho tiempo, lo que supuso mi mayor dificultad con respecto a la metodología. La búsqueda de materiales apropiados, la preparación de las tarjetas de rol, los vídeos, algunas presentaciones o mapas fue lo que más horas me llevó. Pero el resultado no pudo ser mejor.

Para poder hacerles más atractivas las pruebas finales de la unidad también añadí, aparte del examen escrito tradicional, un test en formato web, a través de la plataforma *Socrative*. De esta manera el test parecía menos examen, y el examen era más breve y sencillo.

La aceptación de los alumnos en la primera sesión fue instantánea, e incluso en el resto de las sesiones ya hablaban en plural, refiriéndose a su país asignado.

La dinámica de la clase trabajando de esta manera fue muy activa, y conseguí que cada grupo investigara por su cuenta su país, y lo que iba a pasar durante el conflicto bélico. Conseguí que intervinieran de manera espontánea siguiendo las reflexiones de clase. “*Yo he leído que...*”, “*Yo ví en un documental...*”, “*Yo estuve en Alemania de vacaciones y...*” eran comentarios que sonaban de vez en cuando durante las sesiones, y demostraba que, por lo menos, tenía captada su atención.

- El perfil de los alumnos: Como ya he dejado entrever anteriormente, había momentos o situaciones puntuales en el desarrollo de las clases en las que los alumnos se despistaban, o despistaban a los demás. Los típicos murmullos o risitas sonaban de vez en cuando, o interrumpían con alguna pregunta que no venía al caso. Esto es lo más normal en un aula de la ESO y con chavales adolescentes.

Hay que tener en cuenta que ya vienen revolucionados de casa o de la calle, o simplemente del rato del recreo. Son adolescentes, y como hemos visto en la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula, cada día podían tener más o menos ganas de trabajar o de participar en clase, podían tener algún problema, alguna discusión con los padres o peleas con los amigos. Hay que tener en cuenta que un alumno en la ESO puede ser de cinco maneras diferentes los cinco días de clase, y parte de nuestro trabajo también es entender esa etapa de la vida en la que se encuentran, en continuo cambio, que puede afectar también al clima dentro del aula.

Antes he hablado de que 2/3 de las clases eran a primeras horas de la mañana. Las clases que faltan eran un viernes, y eran las dos horas entre recreos.

Me gustaría manifestar ahora que los horarios de Historia no me parecieron nada agradecidos para lo que ello suponía. El viernes por mucho que intentes dar clase, los alumnos están pensando en acabar las clases y empezar el fin de

semana, si tienen cumpleaños, si son las fiestas de algún barrio o algún pueblo cerca, si van a salir el sábado, con quien van a quedar. Su cabeza está llena de todo, menos de Historia. Además los chavales vienen del recreo alborotados, ya que han tenido un rato de desconexión, así que hay que volverlos a conectar de alguna manera. En este caso si tenía algún video preparado, intentaba ponerlo los viernes, e intentaba dar contenidos menos densos y más entretenidos para ellos. Algunos temas sobre el holocausto los dejaba para el viernes también.

Elaborar una Unidad Didáctica permite al futuro docente ser consciente de la realidad educativa, obligándole a buscar recursos que se adapten al nivel curricular de cada curso. Selecciona contenidos y los adecua a la realidad del alumnado, a sus conocimientos previos y al contexto escolar.

Permite crear medios de aprendizaje, entornos de aprendizaje a partir de estrategias didácticas que incluyan atención a la diversidad, diferentes ritmos o necesidades educativas, así como las dificultades propias de aprendizaje de algunos alumnos. También la Unidad Didáctica propone actividades de aprendizaje donde se combinan el protagonismo individual y el grupal.

Además, la realización de la Unidad Didáctica nos lleva a considerar que las Ciencias Sociales están basadas en modelos constructivistas y en aprendizajes significativos. Los adolescentes reciben información constantemente, viviendo continuos comportamientos sociales, por lo tanto, el didacta de Ciencias Sociales actúa como un organizador de esta biblioteca personal del estudiante.

Considero que es el trabajo por excelencia del máster, pues permite llevar a la práctica muchos de los conocimientos vistos durante el curso. Además, la puesta en marcha de la Unidad Didáctica permite adquirir consciencia de la dificultad de cumplir con todos los objetivos, contenidos y actividades planificadas, pues en el día a día de un aula, surgen multitud de imprevistos que pueden modificar lo programado, de manera que hay que saber responder rápidamente y adaptarse a las nuevas circunstancias.

## 5.2. Análisis del Proyecto de Innovación docente.

Nuestros alumnos están acostumbrados a una enseñanza de la Historia memorística pero que no comprenden. Así es como ha sido la enseñanza tradicional de nuestro país, como recogen algunos autores como Pozo y Gómez Crespo (2010). Por lo tanto la Historia se convierte en una asignatura aburrida y sin ningún uso para ellos.

Frente a esta realidad, se propone que la comprensión es la forma “natural” de aprender; pero, la investigación cognitiva indica la incapacidad o limitación de los adolescentes en la comprensión de conceptos históricos, siendo estos complejos, aun abarcando y relacionando conceptos simples (Carretero, 2011); una idea que permaneció presente hasta la década de los ochenta, al aparecer la teoría por la cual, lo alumno podían construir conceptos a través de evidencias y cuestiones muy específicas, lo que les permitiría desarrollar un pensamiento de mayor complejidad (Marton, 1976).

Lo que intentamos con este trabajo es saber si podemos cambiar esa forma de enseñar Historia, para que así cambie la forma en que los alumnos aprenden esos conocimientos.

La experiencia se desarrolla en el nivel de 4º de la E.S.O durante el Practicum III. Tratará el Concepto del Holocausto judío. Se trabajó en pequeños apartados durante varias sesiones, aunque respetando el cómputo total de tiempo de no más de dos sesiones. Las evidencias con las que analizaremos el proceso serán una serie de actividades que los alumnos tenían reflejadas en su portfolio, y una evaluación final del concepto. En esta evaluación final encontramos los datos más relevantes a la hora de categorizar las dimensiones de nuestro concepto. En el anexo 2 está recogido todo el proyecto de investigación.

En cuanto a la metodología utilizada con los alumnos para trabajar los conceptos hemos elegido el *Learning Cycle*. Este método asume, como punto de partida, que el aprendizaje de cualquier concepto es un proceso progresivo y personal. Según Kolb (1984) “*aprender es el proceso por el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia*”.

Por un lado, los conceptos (y particularmente los conceptos de las ciencias sociales) presentan potencialmente multitud de niveles de profundidad en su comprensión. Entendido el concepto con una estructura, una red de elementos inter- relacionados, que permite la interpretación de una realidad, la comprensión de un concepto es la progresiva capacidad de razonamiento con esa red. Esa estructura o red puede resultar infinita en su profundidad, pues las posibles relaciones son innumerables.

Esto implica que un concepto como el del holocausto judío, por ejemplo, pueda ser objeto de debate y estudio permanente y que, para los estudiantes, constituya un espacio de enorme extensión que puede ser razonado y comprendido en muy diferentes niveles de profundidad.

Para llevar a cabo la aplicación del *Learning Cycle* me basé en las tres fases que establece Marek (2008): exploración, desarrollo y aplicación del concepto. En mi caso particular, el aprendizaje de conceptos y el *Learning Cycle* es algo que he visto por primera vez durante el transcurso de esta asignatura, y en al principio no tienes ningún punto de referencia en el que apoyarte.

Me gustaría resaltar aquí también que el esfuerzo de los alumnos ha sido incluso mayor que el mío, ya que en este caso entre en su clase para desbaratarles los esquemas que ellos ya tenían asimilados, y las metodologías que ellos conocían y se lo cambie por algo completamente diferente. Así que tuvieron que trabajar de manera diferente de la noche a la mañana, y este hecho también influye en los resultados obtenidos.

La elección del tema fue otro obstáculo más con el que me tope en la realización de este trabajo de investigación. Sinceramente, después del trabajo realizado, creo que es un concepto muy complejo, y que quizá con un poco más de tiempo y de práctica con este tipo de aprendizaje los resultados que he obtenido hubieran sido diferentes.

Quizá otro concepto relacionado con la Segunda Guerra Mundial hubiera sido menos complejo, pero el reto que ha supuesto para mí me sirve también para ver tanto los aciertos como los errores y, en consecuencia, me sirve para mejorar en mi futura práctica como docente.

Para finalizar solo me queda expresar que , a pesar de las dificultades y el esfuerzo que supone, este ejercicio de investigación también a supuesto para mí una autoevaluación como futura docente, a la hora de enfrentarme a nuevas metodología, a las dificultades propias del aula, y, sobre todo, al gran enemigo de los profesores que es el tiempo.

Todo ello me ha ayudado a poder mejorar en un futuro, y, como profesora de Ciencias Sociales, a buscar caminos diferentes a los de la tradición. A innovar en el aula para que la Historia sea una asignatura mejor considerada, tanto por alumnos, como por otros profesores, como por el currículo.

### 5.3. Relaciones existentes entre la Unidad Didáctica y el Proyecto de Innovación.

Establecer relaciones entre estos dos proyectos seleccionados más relevantes, Proyecto de Innovación y Unidad Didáctica, no exige mucha dificultad ya que son dos trabajos muy vinculados entre sí.

Así el principal elemento que tienen en común es su puesta en práctica durante los periodos de prácticas en el centro educativo. Como se puede observar, ambos trabajos están inmersos en la misma Unidad Didáctica, que abarca el período de la Segunda Guerra. Este era el tema principal, y dentro de este se encuentra englobado el trabajo sobre el Concepto Holocausto, un aspecto de los más importantes y trascendentales de este conflicto bélico tan importante para la Historia europea, y mundial.

Llevar a la práctica los trabajos realizados es fundamental para entender la importancia de su elaboración y tener consciencia del trabajo que realiza el docente fuera de las aulas. Además, permite observar las dificultades de llevar la teoría a la práctica y los imprevistos que pueden surgir durante las clases.

Los dos trabajos como cabe suponer han sido desarrollados en las mismas clases de 4º de la ESO. Así, nos encontramos con un alumnado con unas características

determinadas, y por lo tanto, nuestros contenidos y metodologías se tienen a adaptar al nivel adecuado para su edad, a medida que íbamos introduciéndonos en el día a día de esas aulas concretas.

La metodología utilizada, también es un nexo de unión entre ambos proyectos. Podemos encontrar más similitudes que diferencias entre ambos proyectos, pues hemos seguido una línea más actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que en el centro educativo esas innovaciones ya están incorporadas. Estamos hablando del Aprendizaje Cooperativo y de la implantación de metodologías activas.

Los antecedentes de este proceso se encuentran en un grupo de profesores de educación física que veían necesario un cambio en la manera de enseñar. A estas inquietudes se añadió una visita al Colegio de Montserrat, pionero en este tipo de metodologías. Tiempo después la visión que la casa salesiana tiene e la educación dio el paso definitivo para la implantación del aprendizaje cooperativo en los centros.

En 2015 se creó una comisión de cooperativo que llevo a cabo un trabajo de preparación del aprendizaje cooperativo para hacer unidades didácticas entre todos. El resultado de estas nuevas estrategias de aprendizaje ha dado, y está dando muy buenos resultados entre los alumnos y su desarrollo cognitivo. Se plantea ahora llevar el aprendizaje cooperativo un paso más allá, a través de una evolución progresiva. Y se espera poder llegar a tener estas metodologías activas implantadas desde los primeros años de infantil hasta 4º de la ESO.

En este caso he intentado introducir estas metodologías activas e innovadoras en ambos proyectos, destacando la gran carga conceptual del proyecto de innovación. Pero en mi opinión, la Unidad Didáctica que realice no se queda atrás con la implantación del *Role Playing*. Una metodología que desconocía, pero que he descubierto que para el aprendizaje de la Historia aporta muchos beneficios tanto a los alumnos como al profesor, realizando clases muy activas. Si además los alumnos colaboran y se sumergen en los papeles que se les otorga, el aprendizaje puede ser muy completo.



El role playing facilita la comprensión de contenidos teóricos. Estimula y motiva a partir de lo experiencial. Y además puede facilitar la adquisición de capacidades como la perspectiva social o la empatía (Martín, 1992).

También destacaremos como aspecto en común la aplicación de las TIC en el transcurso de las clases, desde la explicación en *power point* como punto de partida, hasta los métodos de evaluación tipo *Quiz*.

En el centro educativo también es un tema que se ha trabajado muy a fondo, otorgando a las aulas de material tecnológico, y adaptando las metodologías a las nuevas tecnologías. SE puede observar como desde infantil, con el trabajo a través de *tablets*, hasta Secundaria, donde encontramos *Ebooks*, pizarras digitales y plataformas digitales de trabajo, se ha intentado adaptar la escuela a la sociedad de la información en la que hoy vivimos.

### **BLOQUE 3.**

#### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.**

En este último bloque dedicado a las conclusiones personales trataré de exponer mi opinión sobre el desarrollo de este máster, así como plasmar algunas de mis inquietudes y propuestas de futuro como docente.

#### 6. Conclusiones.

El balance general del máster ha sido muy positivo y fructífero para mi formación, habiendo adquiriendo durante su desempeño y de manera progresiva, las competencias básicas para ejercer la docencia y la orientación en la educación secundaria de una forma solvente.

Ciertamente hay algunos aspectos mejorables, no concretamente con una asignatura, sino por pequeñas lagunas sobre la labor docente. Serían aspectos concretos que no se han llegado a dar, y que cuando comenzábamos nuestras prácticas desconocíamos. EN mi caso concreto destacaría la poca practica sobre las TIC, que se usaban mucho en mi centro de prácticas.

Por el lado contrario había temas concretos que se repetían demasiado a menudo, especialmente teóricos y metodológicos, en diversas asignaturas simultáneamente. Aunque debo reconocer que así se me han quedado por repetición, y que quizá solo sea consecuencia de algún fallo de coordinación.

Pero ante todo, tampoco debemos olvidar que estamos ante una formación solamente inicial, no hay infravalorar el saber y la seguridad derivados de la experiencia docente, de los cuales, evidentemente, carezco por completo. No me cabe la menor duda que, desde una visión general, el máster me ha resultado y, sobre todo, me va a resultar de gran utilizada, tal vez en mayor grado, o de forma más directa, las asignaturas más específicas y prácticas, dado que tienen una mayor aplicación y están destinadas directamente al aula.

Con respecto a los practicum, en mi opinión es muy positivo insertar el periodo de prácticas en el máster, el cual podría ser incluso más extenso, para poder tener tiempo el alumno de desarrollar actividades, probar, errar y mejorar. En ese momento, aparte de poder aplicar todo lo aprendido en clase, se puede descubrir la verdadera vocación como docente. Este período de pruebas es una oportunidad de oro para que los nosotros, los futuros docentes, logremos un aprendizaje profundo con los alumnos, encajándolo con las metodologías que estamos aprendiendo en las distintas asignaturas del máster, y sería una lástima desperdiciar las prácticas y no sacarles todo el partido posible.

## 7. Propuestas de futuro.

Como último apartado de este Trabajo de Fin de Máster, mencionaré los retos personales a los que me enfrentaré como futura docente, tanto en la Educación general, y más concretamente en la Educación en las Ciencias Sociales.

En primer lugar es necesario señalar la importancia de la actualización continua del profesorado, pues partiendo de que la sociedad se encuentra sumergida en profundos cambios, la educación tiene que adecuarse a las nuevas circunstancias. Por ello, los profesores, al formar parte del sistema educativo, tienen que esforzarse por mejorarlo, por lo que deben de seguir adecuando sus conocimientos a la actualidad del momento. Así, conocerán nuevos recursos y metodologías que responden a las nuevas necesidades sociales.

Como primera propuesta de futuro personal, me propongo una constante formación para poder atender las necesidades que puedan ir surgiéndome en las aulas, tratar por todos los medios de abarcar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta la importancia de la investigación y de la innovación educativa. Siendo fundamental la implicación del profesorado. Así, los docentes participaremos en el cambio para anticiparnos y enfrentarnos a la incertidumbre (Shulman, 1999).

Mencionaré a continuación una segunda y una tercera propuestas de futuro como docente de Ciencias Sociales, que además considero que son mis puntos débiles a la hora de llevar a cabo mi labor como profesor. Estarían relacionadas con las TIC y con las lenguas extranjeras.

En relación a la aplicación de nuevas tecnologías, y siguiendo con las propuestas insertadas en una sociedad en constante cambio y desarrollo, los docentes tienen que fomentar la utilización de recursos tecnológicos, como el uso de *Power-Point* o la pizarra digital, pues en especial la última, plantea multitud de posibilidades, de manera que enriquece el día a día en el aula, y ayuda a captar la atención de los estudiantes. La importancia del uso de las TIC en las aulas radica en que nuestra sociedad actual está profundamente marcada por la tecnología. Nuestros alumnos usan diariamente gran cantidad de tecnologías, por lo que se tienen que tener en cuenta las posibilidades didácticas que tienen, y enseñar a los estudiantes sus posibilidades prácticas para la vida cotidiana.

Por este motivo, y enlazando con las conclusiones anteriores, también se ha echado en falta en el transcurso de este máster mayor práctica en lo que se refiere a las TIC, no

solo en el uso de la pizarra digital u otros dispositivos, sino en lo que se refiere las plataformas digitales para compartir información, para realizar *blogs* o trabajos *on-line*, y nuevas formas de evaluación a través de la web.

En lo que respecta al conocimiento y uso de la lengua extranjera, cada vez es más importante que los profesores dominen ciertos idiomas, como es el caso del inglés. Cada vez existen más colegios e institutos bilingües, y por ello, a medida que van aumentando estos centros bilingües, se incrementa la demanda con profesores que tengan un nivel B2 de lenguas extranjeras. Es este el motivo por el que el dominio de una lengua extranjera se convierte en un reto, tanto para los futuros docentes, como para los profesores que todavía no tienen el nivel requerido.

Para finalizar, como última propuesta de futuro, destacaré mi orientación metodológica a partir de los estudios de este máster. Ya que se nos han ofrecido diversos caminos a seguir a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, destacaré las líneas de acción que me han sido más útiles, y con las que me siento más cómoda a la hora de plantear mi futuro como docente.

Mi propuesta se basa en fomentar una educación centrada en valores y en la consecución de un aprendizaje significativo. Es necesario dejar de preocuparse exclusivamente por la formación académica de los alumnos, y empezar a centrar la atención en potenciar el crecimiento personal de los estudiantes, actuando como modelos de identificación, y potenciando la interacción con los mismos, de manera que el profesor adquiriera esa dimensión de educador, de la que nos habla Morales Vallejo (2009). En lo que respecta al aprendizaje significativo, para lograrlo es preciso utilizar estrategias innovadoras, que aumenten la motivación de los alumnos por las Ciencias Sociales. En definitiva, es fundamental que los alumnos dejen de tener un papel pasivo en la Educación, lo que requiere apostar por estrategias constructivistas en las que los alumnos se conviertan en protagonistas y desempeñen un papel activo.

Así de esta manera, cerrando el círculo, los proyectos elegidos para este Trabajo Fin de Máster, representan mis líneas de acción docente futuras. Trabajo Cooperativo, uso de las TIC y educación en valores serán los tres pilares fundamentales de la educación que me comprometo a impartir a mis futuros alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benejam, P. y Pagés, J (Coord), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria, Horsori – ICE Universidad de Barcelona, Barcelona, 1997.
- Carretero, M. (2011). “Comprensión y aprendizaje de la historia.” En L. F. Rodríguez & N. García (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. Cuauhtémoc, México, (Págs. 72-73). D. F.: Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal.
- Chevallard, Y. (1985) *La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné*. La pensée sauvage, Grenoble.
- Ciencias Sociales, Historia 4º de la ESO. Editorial Edebé, 2015.
- González, I. (2002), *El conocimiento geográfico e histórico educativo: la construcción de un saber científico*. Publicado en *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- Hernández, F. X (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Grao.
- Kolb, D. (1984) *Experiential Learning: experience as the source of Learning and Development*. NJ, Prentice Hall.
- LOE, Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de Mayo. Página consultada el 23 de Junio de 2016 en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

- LOMCE, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 del 9 de Diciembre. Página consultada el 23 de Junio de 2016 en [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886)
- Marek, E. A. (2008). Why the Learning Cycle? *Journal of Elementary Science Education*, 20. (Pág. 63-69). Document and Publication Services. Western Illinois University.
- Martín, X. *El role playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social*. Universidad de Barcelona. 1992. Págs 63-65.
- Marton, F. & Säljö, R. (1976) "On Qualitative Differences in *Learning - 1: Outcome and Process*" (pág.4-11). Brit. J. Educ. Psych.
- Morales Vallejo, P. (2009). “El profesor educador”, En P. Morales Vallejo, *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar, pp. 99-158
- Pozo, J. I. & Gómez Crespo, M. A. (2010). Por qué los alumnos no comprenden la ciencia que aprenden. Qué podemos hacer nosotros para evitarlo. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 66, (Pág. 73-79). Universidad Complutense. Madrid
- Shulman, L. S. (1999), *Taking learning seriously*. Change, 31, (Pág.11-17).

## ANEXOS

A) Unidad Didáctica, “*La Segunda Guerra Mundial*”.

B) Proyecto de Innovación e investigación docente. *Concepto Holocausto*.

## ANEXO A

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

# UNIDAD DIDÁCTICA

DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES  
PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA

JOSEFINA MURILLO VITALLA  
CURSO 2015-2016



**ÍNDICE**

Introducción.....	2
Objetivos.....	3
a) Objetivos Específicos.....	3
b) Criterios de Evaluación.....	3
c) Herramientas de Evaluación.....	4
d) Organigrama.....	4
Contenidos.....	6
Competencias Básicas.....	6
Metodología.....	7
Anexos (Aparte)	
a) Desarrollo de las sesiones	
b) Sobres <i>Role-Playing</i>	
c) Power Point I, II, III	
d) Power Point IV, documentos sobre el Holocausto.	
e) Test Socrative	
f) Exámen escrito	

## 1. INTRODUCCIÓN

La unidad didáctica de la II Guerra Mundial que aquí presentamos corresponde al 4º curso de E.S.O, perteneciente al área de Ciencias Sociales, Historia. Todavía nos regimos por la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 Mayo, la LOE, ya que la nueva legislación, LOMCE, fue aprobada definitivamente a 28 de Noviembre de 2015, comenzado ya el presente curso escolar

Se ha desarrollado durante un total de 8 sesiones en el 4º curso del Colegio Salesianos San Bernardo de Huesca. Se dedicaron siete sesiones a las diferentes actividades sobre el tema, siendo la octava sesión la que se dedicó a la evaluación de la unidad.

Se impartieron las clases en los dos grupos, 4ºA y 4ºB, que contaban con 20 alumnos en cada aula. Se aplicaron adaptaciones curriculares a un alumno de 4ºB, con Síndrome Asperger. Pero solamente hubo que llevar a cabo adaptaciones curriculares significativas en la evaluación de la unidad. Durante el desarrollo de las sesiones y las actividades el alumno contaba con suficiente independencia y capacidad para llevar el mismo ritmo que sus compañeros, los cuales lo ayudaban durante su desarrollo gracias a la distribución en grupos base de trabajo cooperativo.

Se han observado durante esta unidad didáctica los diferentes ritmos de aprendizaje entre los dos grupos. Y dentro de cada uno de ellos, la diversidad de caracteres y situaciones de cada uno de los alumnos.

Con respecto a esta unidad y su importancia dentro de la asignatura, queda más que confirmado. Por un lado pretendemos que el alumnado se familiarice con los acontecimientos ocurridos durante la contienda de la IIª G. M, los protagonistas de la contienda, sus causas y consecuencias.

Pero por otro lado, también queremos que sea consciente de las consecuencias que han tenido para la formación del mundo actual en que vivimos y aprender de los errores y las atrocidades que en ella se dieron para que nunca vuelvan a repetirse. Así, nuestro objetivo se centra en que el alumno aprenda en valores éticos y desarrolle la empatía histórica. Estos últimos aspectos son los que yo considero mucho más importantes que los datos, las fechas o los nombres propios. Están al alcance de la mano de los alumnos en cualquier momento gracias a internet. Pero será un aspecto personal de cada uno de

ellos la reflexión que desarrollen del estudio de los hechos y sus consecuencias para el presente.

## 2. OBJETIVOS

### a) Objetivos específicos de la U.D

- Conocer la II Guerra Mundial con todas sus fases, causas y consecuencias.
- Saber la importancia del conflicto por el que se formó un nuevo equilibrio de poder internacional en el que hasta hace poco aún vivíamos.
- Obtener valores morales que conciencien al alumnado que no debe volver a repetirse ningún genocidio más y que ninguna guerra puede estar justificada debido a la crueldad y sufrimiento que acarrear.
- Enseñar a los alumnos a ser autónomos a la hora de buscar información válida tanto en internet como en bibliografía escrita.
- Que aprendan a hacer comentarios de textos, mapas y visionado de videos.
- Que aprendan a respetar a los demás y ellos mismos. Fomentar el trabajo tanto individual como en equipo.

### b) Criterios de evaluación

1. Localiza en el espacio los hechos y períodos históricos más trascendentes de la Historia Contemporánea.
2. Explica los factores que intervienen en los procesos de evolución y cambio histórico.
3. Es capaz de abordar el estudio del presente a partir del análisis del pasado. Realiza una visión crítica de los hechos históricos y su impacto en el presente.
4. Identifica las causas de los hechos históricos y establece conexiones entre ellas.
5. Reconoce las consecuencias de los hechos históricos y establece conexiones entre ellos.
6. Caracteriza las grandes transformaciones y conflictos mundiales del siglo XX.
7. Sitúa cronológica y espacialmente la Segunda Guerra Mundial.
8. Conoce las causas y consecuencias del conflicto bélico.

9. Es capaz de desarrollar la empatía histórica y desarrollar una serie de valores éticos ante los grandes conflictos del siglo XX.
10. Es capaz de usar herramientas digitales para la búsqueda de información y el estudio de hechos históricos.

c) Herramientas de evaluación

- Portfolio de Actividades: Los alumnos poseerán un archivador donde irán plasmando las actividades que se vayan realizando, tanto de manera individual como las actividades realizadas a través del trabajo cooperativo. Esta herramienta supondrá un 30 % de la nota final
- Examen escrito: Constará del comentario de un texto, guiado a través de preguntas cortas, y después preguntas de respuesta breve sobre otros contenidos de la unidad. Esta herramienta supondrá el 50 % de la nota final.
- Test Socrative: En este caso el test estará relacionado con el Holocausto judío. A través de este test se podrán evaluar los contenidos actitudinales y el desarrollo de la empatía histórica de los alumnos. Constará de 5 preguntas cortas sobre contenidos conceptuales, y una última pregunta de respuesta libre, donde podrán plasmar su opinión personal sobre el tema. Además usamos un recurso TIC, que llama más su atención. Este test supondrá un 20% de la nota final.
- Observación del profesor: A lo largo de las 8 sesiones siempre contaremos con las observaciones del profesor a los alumnos: la colaboración en los grupos de trabajo cooperativo, la distribución de los roles dentro de los grupos, la participación y el interés de los alumnos, etc.

d) Organigrama

OBJETIVO	CRITERIO DE EVALUACIÓN / CCBB	HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
Conocer la II Guerra Mundial con todas sus fases, causas y	1, 2, 4, 5, 7, 8 CAA, CCIMF, CCL,	Examen escrito Portfolio de actividades

consecuencias.	CTICD	
Saber la importancia del conflicto por el que se formó un nuevo equilibrio de poder internacional en el que hasta hace poco aún vivíamos.	2, 3, 6, 9 CSC, CAA, CTICD, CCL CCIMF	Examen escrito Portfolio de actividades Test Socrative
Obtener valores morales que conciencien al alumnado que no debe volver a repetirse ningún genocidio más y que ninguna guerra puede estar justificada debido a la crueldad y sufrimiento que acarrearán.	3, 9 CSC, CCL, AP	Portfolio de actividades Test Socrative Observación del profesor
Enseñar a los alumnos a ser autónomos a la hora de buscar información válida tanto en internet como en bibliografía escrita.	10 CAA, AP, CTICD	Portfolio de actividades Test Socrative Observación del profesor
Que aprendan a hacer comentarios de textos, mapas y visionado de videos.	2, 6, 8, 9 CCL, CTICD,	Examen escrito Portfolio de actividades Test Socrative Observación del profesor
Que aprendan a respetar a los demás y ellos mismos. Fomentar el trabajo tanto individual como en equipo.	3, 9 CSC, AP	Portfolio de actividades Observación del profesor

### 3. CONTENIDOS

#### a) Conceptuales:

1. El contexto geográfico.
2. Evolución de la II Guerra Mundial.
3. Causas que dieron lugar al conflicto. Las consecuencias del tratado de Versalles.
5. Conocer a los principales protagonistas del conflicto.
6. Conocer los orígenes del Nazismo y del Fascismo. La figura de Hitler y las bases de la ideología nazi.
7. EL Holocausto judío.
8. Consecuencias de la guerra. La firma de la paz.

#### b) Procedimentales:

1. Comentario de textos y videos.
2. Comentario e interpretación de mapas.
3. Manejo de herramientas digitales

#### c) Actitudinales:

1. Uso responsable de las TIC.
2. Respeto y tolerancia ante el grupo.
3. Posicionamiento crítico.
4. Sensibilización social ante el holocausto a los judíos y minorías étnicas.

### 4. COMPETENCIAS BÁSICAS

LA LOE identifica ocho competencias básicas, que se pueden trabajar de manera transversal en todas las asignaturas. Pero en este caso concreto hemos seleccionado las que más se van a desarrollar en esta U.D, inmersa en las Ciencias Sociales:

- Competencia en comunicación lingüística. CCL
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CCIMF
- Competencia social y ciudadana. CSC
- Tratamiento de la información y competencia digital. CTICD
- Competencia para aprender a aprender. CAA
- Autonomía personal. AP

## 5. METODOLOGÍA

La metodología que hemos utilizado en esta unidad didáctica sigue un enfoque constructivista el alumno/a es el principal protagonista y es el partícipe de su propio aprendizaje por lo que tendrá que tener una actitud activa ante la enseñanza. Por ello, debemos conseguir despertar su interés. Como hemos indicado el niño será partícipe y constructor de su propio conocimiento, y el docente debe orientar el saber del alumno/a ya que si no actúa se pueden pasar saberes relevantes, o crearse ideas alternativas.

Aplicaremos una enseñanza expositiva, en la que la información se sabe gracias a la teoría facilitada por el docente o la búsqueda de información por medios ajenos (Internet), aunque teniendo siempre en cuenta que nuestro objetivo es la enseñanza por descubrimiento; a su vez, durante las actividades de la unidad didáctica aplicaremos esta enseñanza expositiva de forma problematizada, es decir, al comienzo de cada sesión teórico-práctica, el docente realizará una serie de preguntas con el fin de despertar el interés del alumno/a, gracias a las respuestas que nos den y a partir de ese punto se podrá introducir el nuevo saber.

Nuestro objetivo es que los alumnos vayan construyendo su aprendizaje a la vez que van solucionando las dudas que surgen, este conocimiento tiene más posibilidades de ser integrado en sus esquemas mentales y por tanto a ser un aprendizaje significativo.

Utilizaremos fundamentalmente la lección magistral participativa, es decir, el profesor será el que desarrolle el temario a través de la exposición de contenidos y el alumnado participará preguntando dudas, respondiendo a las cuestiones que se le planteen y aportando ideas

Fomentaremos una metodología activa, donde los alumnos se sientan partícipes del proceso de aprendizaje, procurando despertar en ellos la curiosidad y el deseo de querer aprender más sobre el tema tratado en nuestras clases.

Por último, cabe destacar que en las sesiones finales el alumno/a trabajará con sus compañeros utilizando así una metodología de trabajo cooperativo, de esta manera podremos establecer relaciones sociales positivas e intervenir en ellas, aumentar su responsabilidad, desarrollar habilidades sociales y de comunicación. El proceso será más importante que el resultado.

Como una manera de complementar todo este protagonismo del estudiante dentro de su propio aprendizaje, intentamos introducir el role playing en algunas de las sesiones de la U.D.

El role playing facilita la comprensión de contenidos teóricos. Estimula y motiva a partir de lo experiencial. Y además puede facilitar la adquisición de capacidades como la perspectiva social o la empatía<sup>1</sup>.

En este caso concreto, en el que vamos a estudiar unos hechos tan traumáticos para la Historia del mundo, como ha sido la aparición de Hitler como uno de los protagonistas del conflicto, o el Holocausto judío, se puede ver el role playing como una herramienta muy efectiva.

---

<sup>1</sup> Martín, X. *El role playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social*. Universidad de Barcelona. 1992. Págs 63-65.



Uniendo esta técnica con el trabajo cooperativo, dividimos las clases en grupos base, y cada grupo tomó el rol de uno de los países implicados en la II Guerra Mundial. Se les iban pasando sobres al inicio de algunas sesiones para que trabajaran desde la perspectiva de ese país el contenido.

Se establecía después un debate donde surgían intervenciones de los alumnos y preguntas. Al final de la sesión se recapitulaba el contenido de los sobres para que los alumnos tuvieran una visión global. Todo este proceso siempre estaba apoyado con imágenes, mapas, textos, o fragmentos de video.

## 6. ANEXOS

### A) Desarrollo de las sesiones

Este esquema de las sesiones tuvo que ser modificado en algún apartado. Nos encontramos con las dificultades habituales dentro del aula. Tuvo mucho que ver el horario de las clases, el día de la semana, y las particularidades personales de cada alumno.

<b>Sesión 1</b>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b> <b>OBSERVACIONES</b>
<i>Introducción.</i>		Reparto de roles de países, y portavoz, lector, etc de cada grupo.	10´	
<i>Los países después del tratado de Versalles.</i>	3, 5, 8, 10.	Sobres del roll playing trabajados con lápices al centro y puesta en común, creando un puzzle de Aronson a nivel aula. <b>Evidencia: conclusiones</b>	Lápices al centro: 10´  Puzzle de Aronson: 15´	Sobres con texto mapas, etc...
<i>Los bandos de la guerra.</i>	1, 4, 8.	Veo pienso me pregunto <b>Evidencia: tabla rellena</b>	10´	Imágenes, tabla.

<b>Sesión 2</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL OBSERVACIONES</b>
<i>Introducción</i>			5´	Muy breve.
<i>Figura de Hitler, ascenso del nazismo.</i>	2, 5, 7	Sobre de Alemania. Resumen y Apuntes por parejas.  Puede surgir charla en el aula. Sería interesante participación.  <b>Evidencia: conclusiones.</b> <b>(Puede que hagamos una especie de redacción sobre el personaje o una tabla de características. ¿?)</b>	15´	Sobre. Videos, textos, imágenes proyectadas.  Flipped classroom: video discurso de hitler
<i>CONCEPTO HOLOCAUSTO</i>	4, 6,	Comentario de textos del <i>Mein Kampf</i> , y de <i>Himmler</i> .  <b>Evidencia: dos comentarios de texto</b>	20´	Si nos extendemos mas no se hace recapitulación al final. Me interesa esta actividad.
<i>CONCEPTO HOLOCAUSTO.</i>	2, 4, 6	DEFINICIÓN. 3, 2, 1  PUENTE  Sobre de Alemania. Análisis de imagen. Análisis de texto.  <b>Evidencia: pregunta folio aparte para investigación</b>	10´  cada ejercicio	Imagen textos. ppt

<b>Sesión 3</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL OBSERVACIONES</b>
Recapitulación de la sesión anterior			20´	Ppt, y textos imagines de las actividades
El conflicto bélico. Las batallas más relevantes	8, 9	Eje cronológico en cartelera, luego lo copiarán en su cuaderno como evidencia.  <b>Evidencia: eje cronológico en el cuaderno.</b>	30´	Papel de cartelera , rotuladores, cartulina. E los sobres aparecen las victorias y batallas de cada país.
Recapitulación del conflicto bélico.			5´	

<b>Sesión 4</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b> <b>OBSERVACIONES</b>
<i>Continuación de los conflictos belicos terminar cartelera si no ha dado tiempo. O recordar recapitulación</i>			15'	
<i>EE. UU y Japón. Pearl Harbour.</i>	2, 9, 10	Como, cuando, donde y porqué. Lectura de la declaración de guerra de EE.UU <b>Evidencia:</b> <b>interrogación</b>	20'	Fotocopia interrogación.  (Puede que la declaración de guerra de Roosevelt la mande por flipped classroom ¿?)
<b>CONCEPTO</b> <b>HOLOCAUSTO.</b>	2, 6	Comentario de diversas fuentes. <b>Evidencia</b> <b>pregunta en el folio aparte</b>	15'	Ppt. TIC

<b>Sesión 5</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL OBSERVACIONES</b>
<i>Pequeña rescapitulación de lo anterior</i>			10'	
<i>El final de la Guerra. Normandía, Stalingrado, Hiroshima y Nagasaki</i>	6, 8, 9	Con los sobres colocaran en el mapa los puntos calientes.  Video de la bomba atómica.  <b>Evidencia: interrogación</b>	10'	Puede que volvamos a usar la fotocopia de las interrogaciones
<i>El impacto de la guerra</i>	6, 9	Gemelos lectores  <b>Evidencia: esquema de ideas principales</b>	20'	Libro. Flipped classroom, se les envía video sobre los juicios de Nuremberg.

<b>Sesión 6</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b> <b>OBSERVACIONES</b>
<i>LA PAZ</i>	1, 3, 6, 9	Sobres de cada país. Lápices al centro con las conclusiones como <b>evidencia. Aronson en aula.</b>	30´	Libro, ppt.
<i>CONCEPTO</i> <i>HOLOCAUSTO</i> <i>Memoria</i> <i>Histórica</i>	1, 2, 4, 6	Análisis de entrevistas a supervivientes. Que opina el mundo hoy. Análisis prensa, museos del holocausto en Alemania y EEUU. <b>Evidencia: conclusiones y pregunta en folio aparte</b>	No se cuenta el tiempo. Todo el que quede se dedicará a esto.	Videos, imagines, textos.

<b>Sesión 7</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL OBSERVACIONES</b>
<b>DEJO UNA SESIÓN VACIA PORQUE CONTAMOS CON EL RETRASO DE ACTIVIDADES Y PARA DUDAS</b>				



**B) Sobres de Role playing**



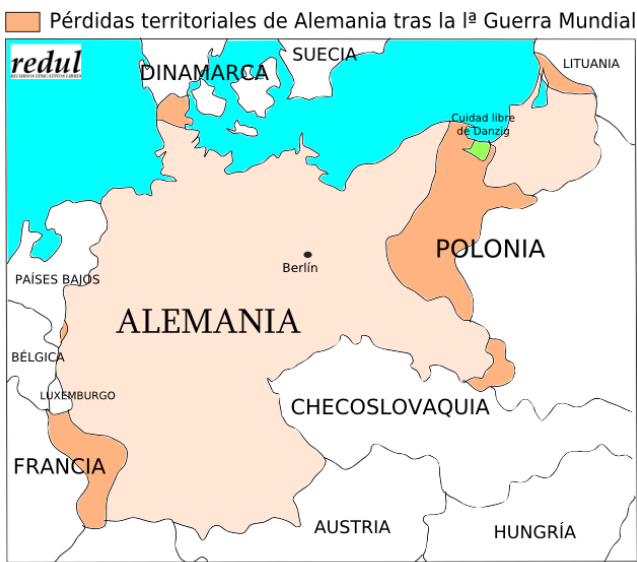
## ALEMANIA

Después de la Gran Guerra y de la depresión del 29, esta sumida en una situación precaria, que ha favorecido el ascenso de una ideología nacionalista, que deriva en el ascenso del Nacismo alemán.

Has perdido la guerra, lo que supone el pago de una gran cantidad de dinero. Además de que has sufrido la desmilitarización de tu territorio, que también ha sido reducido físicamente. (TRATADO DE VERSALLES). Has perdido tu condición de gran potencia europea.

Un sentimiento de nación ira creciendo en Alemania y propiciará la llegada al poder de Adolf Hitler . Varias zonas de Checoslovaquia serán anexionadas, porque las consideraban territorio natural de Alemania. También anexionas Austria.

## FUENTES



## ITALIA

En 1922 Benito Mussolini asciende en el gobierno de Italia como Duce, impulsado por el rey Víctor Manuel III. Con Mussolini observamos un progresivo ascenso del fascismo en Italia.

Cuando la Segunda Guerra Mundial se acercaba, Mussolini hablaba de la creación de un «Nuevo Imperio Romano», que se extendiera desde el este de Palestina hasta el sur a través de Libia y Egipto y hasta Kenia. Quería anexionar Malta, Córcega y Túnez entre otros territorios.

Italia será expulsada de la Sociedad de Naciones tras la conquista de Abisinia.

Italia va a apoyar a Alemania de manera ideológica, por la semejanza entre nazismo y fascismo, pero tardará en actuar militarmente ya que no estaba preparada para la guerra. Se declara neutral ante el resto de los países.

## FUENTES

*“El Fascismo es una gran movilización de fuerzas materiales y morales. ¿Qué se propone? Lo decimos sin falsas modestias: gobernar la nación. ¿De qué modo? Del modo necesario para asegurar la grandeza moral y material del pueblo italiano. Hablemos francamente: no importa el modo concretamente, no es antiético, ni convergente con el socialismo, sobre todo aspira a la reorganización nacional y política de nuestro país. Nosotros cambiamos los valores tradicionales, que el socialismo continúe o desaparezca, pero sobre todo, el espíritu fascista se refugia en todo lo que es arbitrario sobre el misterioso futuro”.*

Benito Mussolini, 19 de agosto de 1921 — Diario della Volontà



## ALIADOS

Francia y Gran Bretaña son las grandes vencedoras de la I Guerra Mundial. Junto con EE.UU redactan las duras condiciones de paz para Alemania en el Tratado de Versalles.

Pero hasta 1939, ninguna actuación amenazante por parte de Italia y Alemania será condenada por los Aliados. Francia y Gran Bretaña, permitís los movimientos expansionistas alemanes en Checoslovaquia, ya que pensáis que no se atreverá a ir más allá. Sabéis que está intentando rearmarse militarmente, pero todavía no lo consideráis una amenaza.

La URSS se declara neutral, pero firmara un pacto de no agresión con los nazis, en secreto.

## FUENTES

- "1. En el caso de que se produzcan modificaciones político-territoriales en los Estados bálticos (Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania), la frontera septentrional de Lituania se considerará como el límite natural de las zonas de influencia de Alemania y la URSS.*
- 2. Ante la eventualidad de ciertos cambios político-territoriales en la zona de influencia del Estado polaco, el límite de las esferas de influencia de Alemania y la URSS será aproximadamente el señalado por los ríos Narev, Vístula y San.*
- 3. Por lo que hace referencia a los territorios del sudeste de Europa, se hace destacar por parte soviética su evidente interés por Besarabia (...).*
- 4. El contenido del presente documento deberá ser mantenido en estricto secreto por ambas partes signatarias."*

**Protocolo secreto del Pacto de no agresión germano soviético.-** Moscú, 23 de agosto de 1939.

*"Los acuerdos territoriales de Versalles dejaron a Alemania prácticamente intacta. Quedaba condenada a pagar reparaciones en una escala fabulosa. Es posible que en el último año anterior a la guerra, Alemania fabricase el doble, e incluso el triple de municiones que Francia y el Reino Unido Juntos. Solo en*

*1938, Adolfo Hitler anexionó a Alemania seis millones de austríacos y tres millones de checoslovacos, habitantes de la región de los Sudetes.*

*Setenta millones de alemanes debían ser autorizados a rearmarse y prepararse para la guerra sin que los vencedores del conflicto anterior hiciesen la menor objeción. Mientras Alemania acaparaba armamento, Francia y Reino Unido desarmaban sus ejércitos.”*

W. Churchill. Memorias de la Segunda Guerra Mundial -1948.

## EE.UU Y JAPÓN

EE.UU impulsó la creación de la Sociedad de Naciones en 1919. Fue otra de las potencias vencedoras de la I Guerra Mundial.

EE.UU todavía no entrará en la guerra, pero estará pendiente del conflicto.

Otro conflicto del que también está pendiente es el que se produce entre China y Japón, que comenzó antes de la II Guerra Mundial, desde 1937.

China y EE.UU entrarán en la guerra al mismo tiempo. Japón se convertirá en aliado de Alemania. El sentimiento anti-japanista de EE.UU ya se comenzó a recrudecer justo antes de que estallar la guerra.



Máxima expansión de Japón -1942.



Portadas de la revista *Vanity Fair* en los años 1934 y 1935



## ALEMANIA

- Invasión De Polonia 1 septiembre 1939
  - Ocupación de Noruega y Dinamarca Abril 1940
  - Países Bajos y ocupación de Francia Mayo 1940
  - Ataque aéreo a Inglaterra Verano 1940. Fallido
  - Invasión de la URSS principios de 1941
  - Intervención en África ayudando a Italia. 1941
- 
- 30 de abril de 1945. Hitler y sus altos cargos se suicidan en el búnker en el que estaban escondidos.

## FUENTES

*“Polonia siempre estará con nuestros adversarios. A pesar de los tratados de amistad, los polacos han tenido siempre la intención secreta de perjudicarnos. Se trata de expandir nuestro espacio vital al Este de Europa y de asegurar nuestro suministro de alimentos; por lo tanto, no podemos perdonar a Polonia y solo nos queda la decisión de atacarla a la primera ocasión.*

*Si bien n hay certeza de que la guerra germano-polaca conduzca a una guerra mundial, si se produjese, sería en primer lugar contra Inglaterra y Francia. Si hay una alianza entre Francia, Inglaterra y la URSS contra Alemania, Italia y Japón, me veré obligado a atacar a Inglaterra y Francia.*

*Hemos de avasallar Holanda y Bélgica, prescindiendo de su neutralidad. Sería conveniente pactar con la URSS para dividir a nuestros potenciales enemigos.”*

#### **Diario de la reunión de Hitler con su Estado Mayor (24-5-1939)**

*“Hay que partir del concepto de que estos pueblos (los del territorio soviético) no tienen otro deber que servirnos en el terreno económico. Nuestros esfuerzos deben centrarse en extraer de estos territorios todo aquello que podamos.*

*Nuestros comisarios tendrán cuidado de vigilar y dirigir la economía de los países conquistados y controlaran a nuestros pedagogos (...) Todo aquello que puedan aprender, aunque tan solo sea a leer y escribir, acabaría volviéndose contra nosotros.*

*En cuanto a la higiene de los pueblos sometidos, es perfectamente inútil que se beneficien de nuestros conocimientos. Por tanto habrá médicos tan solo en las colonias alemanas y solamente para curar a los alemanes.”*

**La ocupación de la URSS. Adaptado de unas declaraciones de Hitler (11-4-1942)**

## ITALIA

- Invasión de los Balcanes y Grecia. Principios de 1941. Fracaso y apoyo de Alemania.
- Ocupación del norte de África, de Egipto a Libia. Fracasó con la victoria de Inglaterra en el contraataque.
  
- Acaba la guerra para Italia en 1943.

## FUENTE



## ALIADOS

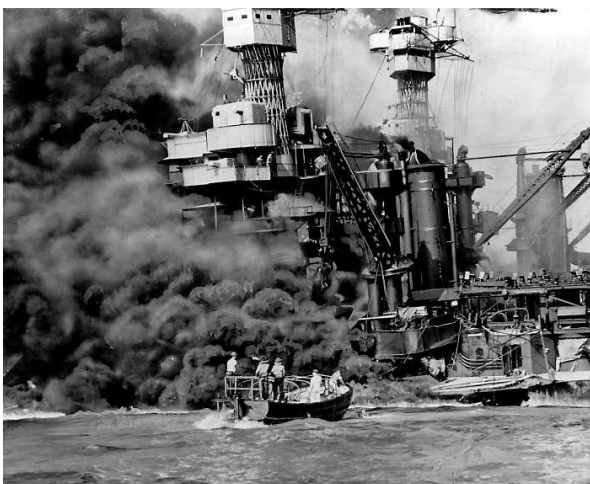
- Desembarco aliado en Sicilia. Deteneis a Mussolini. 1943.
- BATALLA DE SATLINGRADO. URSS libera la zona soviética de los alemanes. 1944-1945
- NORMANDIA. DIA D. 6 de Junio de 1944. Llegada a Paris y liberación en agosto. Liberación de Francia y Bélgica en Septiembre.
- Tropas soviéticas entran en Berlín en Mayo de 1945.
- Ganáis la guerra el 7 de Mayo de 1945.

## FUENTES

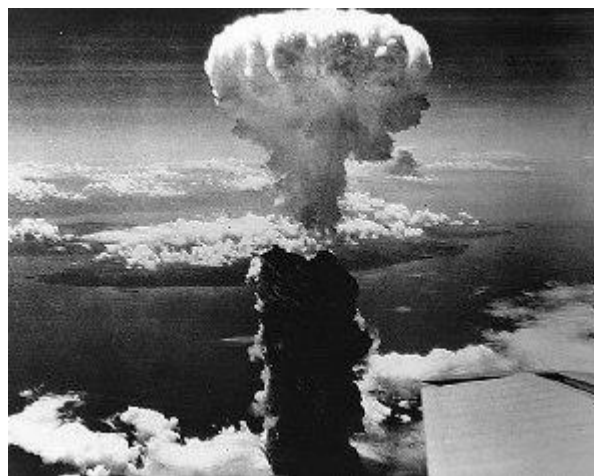


## EE.UU y JAPÓN

- Japón invade la indochina francesa en 1941 y amenaza las colonias británicas.
- Japón bombardea la base naval de PEARL HARBOUR el 7 de diciembre de 1941.
- Japón conquista filipinas, Indonesia, Hong Kong y las islas del pacífico. 1942



- EE.UU declara la guerra a Japón apoyado por Reino Unido el 8 de diciembre de 1941.
- EE.UU recupera las islas del pacifico. Intensifican los bombardeos sobre ciudades japonesas.
- Truman decide lanzar la bomba atómica sobre Hiroshima y Nagasaki. Agosto de 1945.
- Japón se rinde el 2 de septiembre de 1945. FINAL DE LA II GUERRA MUNDIAL.



**C) Power Point.**

Se añaden a un archivo aparte, convertidos a PDF.

SESION I

SESION II

SESION III

**D) Power Point**

SESION IV (Aparte)

Documentos sobre Holocausto

**70 aniversario de la liberación de Auschwitz**

El complejo de campos de concentración y campos de exterminio denominado Auschwitz marca un hito en la historia humana que obliga a replantear el pensamiento y la acción sin el olvido de las víctimas, necesitadas de presencia y redención, de memoria, pero de una memoria moral, y que habitualmente han sido borradas en la historia.

A partir de enero de 2005 la Asamblea General de la ONU declaró el día 27 de enero como el Día Internacional de la Memoria de la Víctimas del Holocausto, misma fecha en que se liberó Auschwitz, el mayor campo de concentración Nazi en 1945.

**RTVE/ 26.01.2015**

Supervivientes de Auschwitz han regresado este lunes al campo de concentración más mortífero de la maquinaria nazi, donde este martes se conmemorará el setenta aniversario de su liberación, y lo han hecho con un mensaje al mundo: que jamás vuelva a repetirse la barbarie de la que fueron testigos.

"Estamos aquí para evitar que el horror que nosotros vivimos se repita, ésa es nuestra lucha y lo que nos mantiene en pie", han afirmado los antiguos prisioneros

que han acudido hasta el pueblo polaco de Oswiecim (Auschwitz, en alemán), donde se ubicaba el campo de exterminio, para relatar su historia.

La canciller de Alemania, Angela Merkel, ha conmemorado en Berlín junto a otros supervivientes del Holocausto este aniversario y ha dicho que Auschwitz es un lugar que "sigue llenando de vergüenza a los alemanes". "No tenemos derecho a olvidar", ha manifestado.

"Lo que ocurrió en Auschwitz es algo que a los alemanes nos llena de vergüenza, fueron alemanes los que cometieron los crímenes que representaron una quiebra de la civilización", ha manifestado Merkel en un acto organizado por el Comité Internacional de Auschwitz en la víspera de la ceremonia oficial, que se celebrará en Polonia.

Relato desgarrador de los supervivientes

La polaca Anna Dabrowska es una de las supervivientes, arrestada en 1942 por su apoyo a la resistencia y deportada a Auschwitz, donde permaneció hasta ser trasladada a otro campo en enero de 1945, días antes de la llegada de los libertadores soviéticos.

"Hace poco en Alemania vi a un joven con una esvástica en el brazo y eso me sobrecogió, porque es evidente que los movimientos neonazis vuelven a tener fuerza", ha alertado Dabrowska.

"La muerte y el sufrimiento a niveles inimaginables", como lo ha definido el judío alemán Leon Schwarzbaum, de 94 años, quien fue confinado en Auschwitz en 1943 y permaneció en el campo hasta el 26 de enero de 1945.

"Veía a la gente apelotonada en los camiones, llorando, suplicando, pidiendo ayuda a Dios porque eran conscientes de que iban camino de la muerte; esa visión no me ha abandonado nunca", ha relatado este exprisionero, quien ha reconocido que entonces dejó de creer en Dios.

Posiblemente ésta será la última vez que Schwarzbaum y varios de sus compañeros visiten Auschwitz, ya que cada año es menor el número de supervivientes de aquella tragedia.

"Por eso es importante nuestra presencia hoy aquí, para demostrar a quienes niegan el Holocausto que de verdad sí que sucedió, que nosotros fuimos testigos de ese



horror y que no debe volverse a repetir", ha destacado la judía estadounidense de origen polaco Celina Biniaz.

Ella llegó a Auschwitz junto con su familia, pero tuvo la suerte de ser rescatada por el empresario alemán Óscar Schlinder. Celina fue la persona más joven (tenía entonces 13 años) de los 1.100 judíos, en su mayoría familias, que Schindler salvó de la muerte.

El museo de Auschwitz-Birkenau fue abierto en 1947 en el antiguo campo de exterminio, donde entre 1940 y 1945 fueron asesinados más de un millón de personas, de las que un 90 % eran judíos.

El campo fue liberado por el Ejército Rojo (soviético) el 27 de enero de 1945, fecha elegida por las Naciones Unidas para conmemorar el Día Mundial del Holocausto.

<http://www.rtve.es/noticias/20150126/supervivientes-del-campo-nazi-auschwitz-dicen-viven-para-evitar-horror-se-repita/1087395.shtml>

### **Algunos enlaces a videos**

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ljo-7L0Sgg>

Este video contiene al final algunas imágenes que pueden herir la sensibilidad. Si no queréis verlo hasta final, quedaros con los primeros datos sobre los campos de concentración y exterminio y sobre los guettos.

<https://www.youtube.com/watch?v=GaxBQClwxas>

Ruth Brand superviviente de Auschwitz. Breve testimonio de la llegada a un campo de concentración.

<http://www.pikaramagazine.com/2013/06/el-infierno-no-contado-de-las-prisioneras-de-auschwitz/>

Reportaje sobre las mujeres en Auschwitz

**E) Test Socratico**

1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Por qué?
3. ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante

**F) Examen escrito****1. LEE EL TEXTO Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS. (5 P)**

*“1.-Exigimos la unión de todos los alemanes para constituir una gran Alemania fundada en el derecho de autodeterminación de los pueblos.*

*2.-Exigimos la igualdad de la nación alemana con las demás naciones y la abolición de los tratados de paz de Versalles y Saint-Germain.*

*3.-Exigimos espacio y territorio -colonias- para alimentación de nuestro pueblo y para establecer a nuestro exceso de población.*

*4.-Nadie, aparte de la nación, podrá ser ciudadano del Estado. Nadie, fuera de aquellos por cuyas venas corre sangre alemana, sea cual fuere su religión, podrá ser miembro de la nación. Por consiguiente ningún judío será miembro de la nación.*

*6.-El derecho a participar en las decisiones sobre el liderazgo y las leyes del Estado pertenece únicamente a los ciudadanos. Exigimos, en consecuencia, que todo cargo público sea desempeñado exclusivamente por ciudadanos.*

*7. Exigimos que el Estado contemple como su primer y principal deber el promover el progreso de la industria y el velar por la subsistencia de los ciudadanos del Estado. Si no fuera posible alimentar a toda la población del Estado, será indispensable que los residentes extranjeros sean excluidos de la nación.*

*8. Hay que impedir toda inmigración no alemana. Exigimos que se obligue a todo no ario llegado a Alemania, a partir del 2 de agosto de 1.914, abandonar inmediatamente el territorio nacional.*

*16.-Exigimos la creación y mantenimiento de una sana clase media, la municipalización inmediata de los grandes almacenes, y su arrendamiento en condiciones favorables a pequeños comerciantes y que se tenga en consideración especial hacia los pequeños proveedores de administración del Reich, de los Estados y de los municipios.*

*17.-Exigimos la reforma de la propiedad rural para que sirva a nuestros intereses nacionales; la aprobación de una ley ordenando la confiscación de la tierra sin indemnización para usos públicos; la abolición del interés en los préstamos sobre tierras y la prohibición de especular con las mismas...*

*18. Exigimos la persecución despiadada de aquellos cuyas actividades sean perjudiciales al interés común. Los sórdidos criminales que conspiran contra el bienestar de la Nación, deben ser castigados con la muerte, sean cuales fueren su credo o su raza.*

*22. Exigimos la abolición del ejército mercenario y la formación de un ejército nacional.*

*23.-Exigimos la adopción de medidas legales contra las mentiras políticas y su propagación por medio de la prensa... Los periódicos que vayan contra el bienestar nacional tienen que ser prohibidos... Exigimos que se persiga a todas las tendencias artísticas y literarias que puedan contribuir a la disgregación de nuestra vida como nación, y la supresión de cualquier institución cuyos fines estén reñidos con la citada exigencia...*

*25.-Para realizar todo lo que procede, exigimos la creación de un poder central fuerte en el Reich, autoridad absoluta del parlamento central sobre el Reich y sus organizaciones”*

*Programa político del Partido Nazi, 1920*

- ¿Podemos decir que existía un partido nacionalsocialista en la década de los años 20? ¿Por qué fue creado?
- ¿Cuáles son las bases principales del Nazismo alemán que se pueden sacar de este texto?
- ¿Cuál era la situación de este partido en la década de los 20? ¿Cuándo tomará verdadera fuerza en Alemania? ¿Por qué?
- Durante los “apuntes por parejas” hablamos del líder más representativo de este movimiento, ¿Podrías hablarme un poco de él?

2. **RECUERDA LA ACTIVIDAD “VEO, PIENSO, ME PREGUNTO”. MUY BREVEMENTE EXPON QUE PAISES FORMABAN LOS DOS BANDOS DE LA GUERRA. ¿TENÍAN ALGO EN COMÚN LOS PAISES QUE FORMABAN CADA BANDO? ¿QUÉ RELACIONES EXISTÍAN ENTRE ELLOS? ¿DESTACA ALGUNA EN ESPECIAL?**  
(2 P)
3. **ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN FUERON LOS ÚLTIMOS PAISES EN ENTRAR EN CONFLICTO. ¿POR QUÉ NO PARTICIPARON ANTES? ¿QUÉ RELACIÓN TENÍAN ESTOS DOS PAISES ANTES DE LA GUERRA? ¿CUÁL FUE EL DETONANTE?**  
(2 P)
4. **AL FINAL DE NUESTRO EJE CRONOLÓGICO, DESPUÉS DEL CONFLICTO BÉLICO, LLEGÓ LA PAZ. EN YALTA Y POSTDAM SE TOMARON UNA SERIE DE ACUERDOS. ¿SABRÍAS ENUMERAR ALGUNA DE LAS MEDIDAS QUE SE TOMARON EN ESAS FIRMAS DE PAZ? (1 P)**

# **LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**



**ANTES DE LA GUERRA**

■ Pérdidas territoriales de Alemania tras la 1ª Guerra Mundial



Ich kann ihm ruhig noch eine Spritze geben; in der Verfassung,  
in der er sich befindet, merkt er's gar nicht.

# ALEMANIA



*"El Fascismo es una gran movilización de fuerzas materiales y morales. ¿Qué se propone? Lo decimos sin falsas modestias: gobernar la nación. ¿De qué modo? Del modo necesario para asegurar la grandeza moral y material del pueblo italiano. Hablemos francamente: no importa el modo concretamente, no es antiético, ni convergente con el socialismo, sobre todo aspira a la reorganización nacional y política de nuestro país. Nosotros cambiamos los valores tradicionales, que el socialismo continúe o desaparezca, pero sobre todo, el espíritu fascista se refugia en todo lo que es arbitrario sobre el misterioso futuro".*

**Benito Mussolini, 19 de agosto de 1921**  
**– Diario**  
**della Volontà**

# ITALIA



*"1. En el caso de que se produzcan modificaciones político-territoriales en los Estados bálticos (Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania), la frontera septentrional de Lituania se considerará como el límite natural de las zonas de influencia de Alemania y la URSS.*

*2. Ante la eventualidad de ciertos cambios político-territoriales en la zona de influencia del Estado polaco, el límite de las esferas de influencia de Alemania y la URSS será aproximadamente el señalado por los ríos Narev, Vístula y San.*

*3. Por lo que hace referencia a los territorios del sudeste de Europa, se hace destacar por parte soviética su evidente interés por Besarabia (...).*

*4. El contenido del presente documento deberá ser mantenido en estricto secreto por ambas partes signatarias."*

**Protocolo secreto del Pacto de no agresión germano soviético.-**  
Moscú, 23 de agosto de 1939.

**LA URSS**

*"Los acuerdos territoriales de Versalles dejaron a Alemania prácticamente intacta. Quedaba condenada a pagar reparaciones en una escala fabulosa. Es posible que en el último año anterior a la guerra, Alemania fabricase el doble, e incluso el triple de municiones que Francia y el Reino Unido Juntos. Solo en 1938, Adolfo Hitler anexionó a Alemania seis millones de austríacos y tres millones de checoslovacos, habitantes de la región de los Sudetes.*

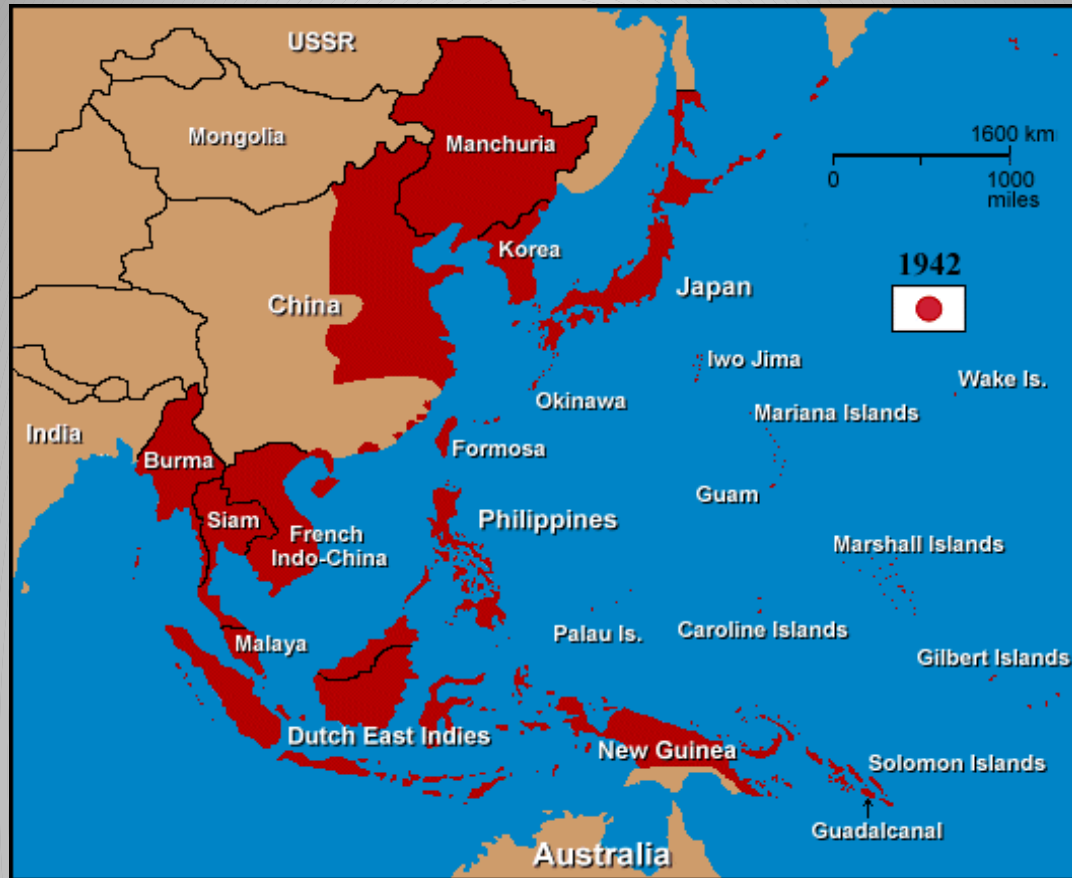
*Setenta millones de alemanes debían ser autorizados a rearmarse y prepararse para la guerra sin que los vencedores del conflicto anterior hiciesen la menor objeción. Mientras Alemania acaparaba armamento, Francia y Reino Unido desarmaban sus ejércitos."*

**W. Churchill. Memorias de la Segunda Guerra Mundial -1948.**

**FRANCIA Y UK**



ESTADOS UNIDOS



JAPÓN

# LOS BANDOS DE LA GUERRA

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO







# EL NAZISMO Y HITLER

EL NACIONALSOCIALISMO EMERGE EN LOS  
AÑOS 20, PERO SOLO CON HITLER  
ALCANZARÁ SU AUGUE EN LOS AÑOS 30.



**INICIOS DEL PARTIDO**

ORIGEN HUMILDE EN  
LA FRONTERA  
AUSTRIACA

NO TERMINO  
LOS ESTUDIOS

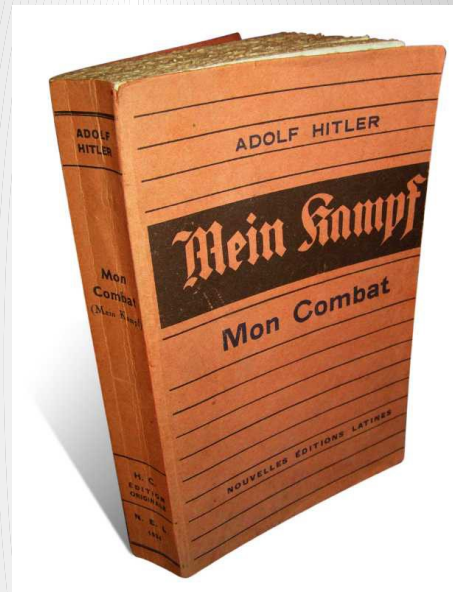
PARTICIPACIÓN  
EN LA I GUERRA  
MUNDIAL COMO  
VOLUNTARIO

SE AFILIO AL PARTIDO  
NACIONALSOCIALISTA EN 1919

**ADOLF HITLER**



TRAS EL FRACASO DEL PUSTCH DE MUNICH DE 1923, HITLER FUE ENCARCELADO. DURANTE SU ESTANCIA EN LA CARCEL ESCRIBIÓ *MEIN KAMPF*, LA BIBLIA NAZI.



**ORIGEN DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

HITLER SE CONVIERTE EN CANCELLER EN 1933.

*El triunfo de la  
1934*



*voluntad,*

<https://www.youtube.com/watch?v=ReZhz0N9vFE>

**ORIGEN DE LA IDEOLOGÍA NAZI**



HITLER SIEMPRE SE BASO EN LA FIGURA DE MUSSOLINI Y EL FASCISMO PARA CREAR SU PROPIO ESTADO TOTALITARIO.

**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

POLITICA DE EXPANSIONISMO  
TERRITORIAL  
UNIFICACIÓN DEL ESPACIO VITAL ALEMÁN

POLITICA DE REARME

FUERTE REVANCHA CONTRA EL TRATADO  
DE VERSALLES

**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

# CULTO AL LÍDER: *FÜHRER*

▣ IMPOSICIÓN DEL SALUDO OBLIGATORIO  
«*HEIL HITLER*»

PRIMACIA DEL ESTADO  
SOBRE EL INDIVIDUO

EXALTACIÓN DE LA  
VIOLENCIA



**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**



# EXALTACIÓN DE LA VIOLENCIA

- ▣ GESTAPO, POLICIA SECRETA
- ▣ SS, ESCUADRA DE DEFENSA



**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

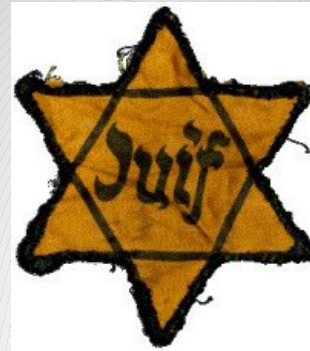
# MOTIVACIÓN DE LA JUVENTUD Y CONTROL DE LA EDUCACIÓN

- ▣ JUVENTUDES HITLERIANAS
- ▣ ADOCTRINAMIENTO



**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

VALORES  
TRADICIONALES



RACISMO Y  
ANTISEMITISMO

SUPREMACÍA DE  
LA RAZA ARIA



**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

*«...Así es como el judío se ha constituido actualmente en el más grande instigador de la devastación alemana. Todo lo que leemos por doquier en el mundo en contra de Alemania procede de inspiración judía, del mismo modo que antes y durante la guerra, fue la prensa judía de la Bolsa y del marxismo la que fomentó sistemáticamente el odio contra nosotros hasta lograr que Estado tras Estado, abandonasen la neutralidad y, sacrificando el interés verdadero de los pueblos, se pusieran al servicio de la coalición bélica mundial fraguada contra Alemania.»*

**Adolf Hitler, Mein Kampf,  
Segunda parte capítulo 13**

*«La personificación del diablo como el símbolo de todos los males asume la forma de vida del judío.»*



*« Todo cruzamiento de razas provoca, tarde o temprano, la decadencia del producto híbrido, mientras el elemento superior del cruzamiento sobrevive en puridad racial. Cuando se ha bastardeado hasta el último vestigio de la unidad racial superior, es cuando desaparece para el producto híbrido el peligro de extinción.»*

**Adolf Hitler, Mein Kampf,  
Segunda parte, capítulo 2**

# EL CONFLICTO BÉLICO

## EUROPA EN AGOSTO 1939

- Alemania establece un pacto de alianza con Italia (Pacto de Acero)
- Crisis de Danzig
- Gran Bretaña y Francia apoyan a Polonia en su conflicto con Alemania
- Alemania firma un pacto de no agresión con la URSS





*"Polonia siempre estará con nuestros adversarios. A pesar de los tratados de amistad, los polacos han tenido siempre la intención secreta de perjudicarnos. Se trata de expandir nuestro espacio vital al Este de Europa y de asegurar nuestro suministro de alimentos; por lo tanto, no podemos perdonar a Polonia y solo nos queda la decisión de atacarla a la primera ocasión.*

*Si bien no hay certeza de que la guerra germano-polaca conduzca a una guerra mundial, si se produjese, sería en primer lugar contra Inglaterra y Francia. Si hay una alianza entre Francia, Inglaterra y la URSS contra Alemania, Italia y Japón, me veré obligado a atacar a Inglaterra y Francia. Hemos de avasallar Holanda y Bélgica, prescindiendo de su neutralidad. Sería conveniente pactar con la URSS para dividir a nuestros potenciales enemigos."*

**Diario de la reunión de Hitler con su Estado Mayor (24-5-1939)**

**AVANCES DEL EJE 1939-1942**

*"Hay que partir del concepto de que estos pueblos (los del territorio soviético) no tienen otro deber que servirnos en el terreno económico. Nuestros esfuerzos deben centrarse en extraer de estos territorios todo aquello que podamos. Nuestros comisarios tendrán cuidado de vigilar y dirigir la economía de los países conquistados y controlaran a nuestros pedagogos (...) Todo aquello que puedan aprender, aunque tan solo sea a leer y escribir, acabaría volviéndose contra nosotros. En cuanto a la higiene de los pueblos sometidos, es perfectamente inútil que se beneficien de nuestros conocimientos. Por tanto habrá médicos tan solo en las colonias alemanas y solamente para curar a los alemanes."*

**La ocupación de la URSS. Adaptado de unas declaraciones de Hitler (11-4-1942)**

**AVANCES DEL EJE 1939-1942**



**AVANCES DEL EJE 1939-1944**



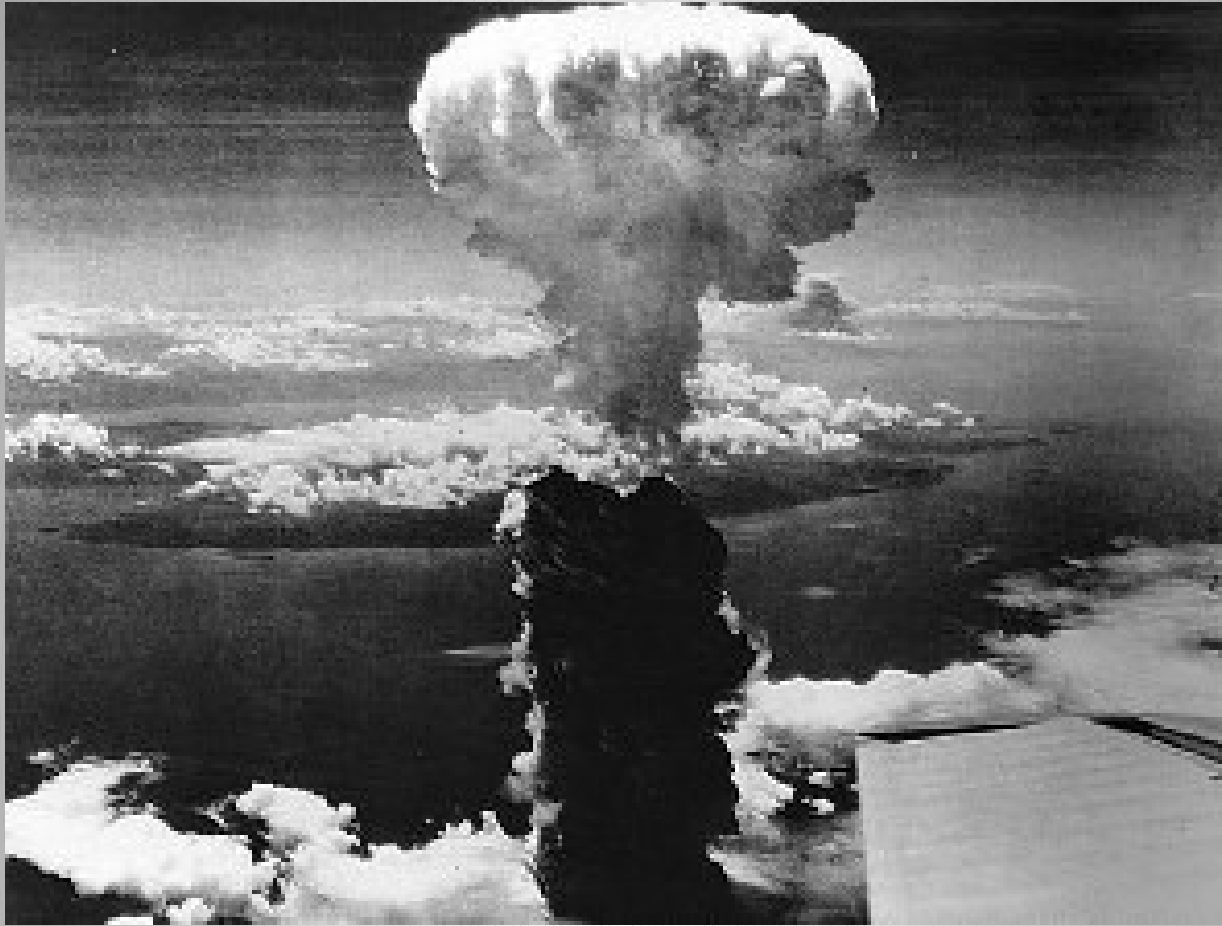
[https://www.youtube.com/watch?v=GRG-2\\_tRcM0](https://www.youtube.com/watch?v=GRG-2_tRcM0)



**VICTORIAS ALIADAS 1943-1945**



**VICTORIAS ALIADAS 1943-1945**



**VICTORIAS ALIADAS 1943-1945**





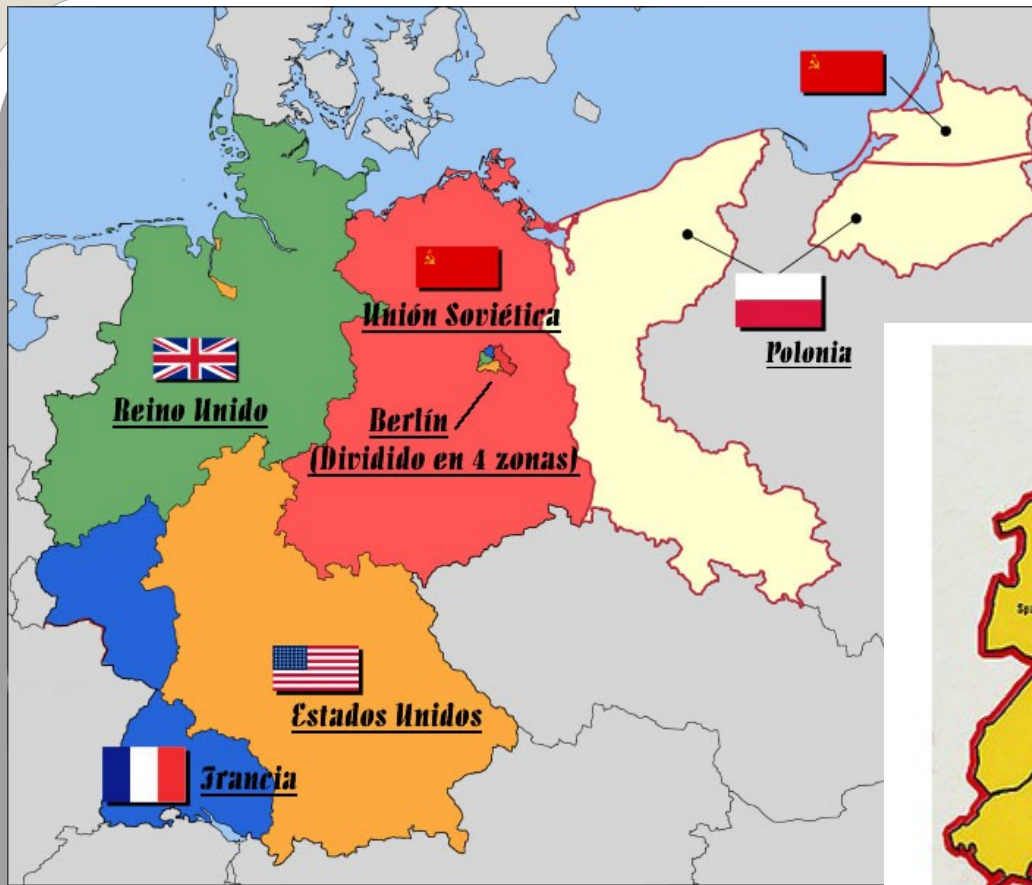
## EE.UU, U.K, U.R.S.S

- TEHERÁN (1943)
- YALTA (1945)
- POSTDAM (1945)

**PREPARACIÓN DE LA PAZ**

- DESMILITARIZACIÓN DE ALEMANIA
- DIVISION DE ALEMANIA Y AUSTRIA
- JUICIOS A NAZIS Y JAPONESES POR CRIMENES DE GUERRA (NUREMBERG)
- CREACIÓN DE LA ONU
- DIVISIÓN DE EUROPA ENTRE LA URSS Y EE.UU.

**PREPARACIÓN DE LA PAZ**



# DIVISIÓN DE ALEMANIA

# EL PROCESO CONTRA LOS NAZIS ACUSADOS POR CRIMENES DE GUERRA

ENTRE OTROS,  
SE ADMITIÓ  
EL  
HOLOCAUSTO  
JUDÍO



## JUICIOS DE NUREMBERG

- CONFERENCIA DE SAN FRANCISCO,  
OCTUBRE DE 1945



**CREACIÓN DE LA ONU**

# EL HOLOCAUSTO JUDÍO

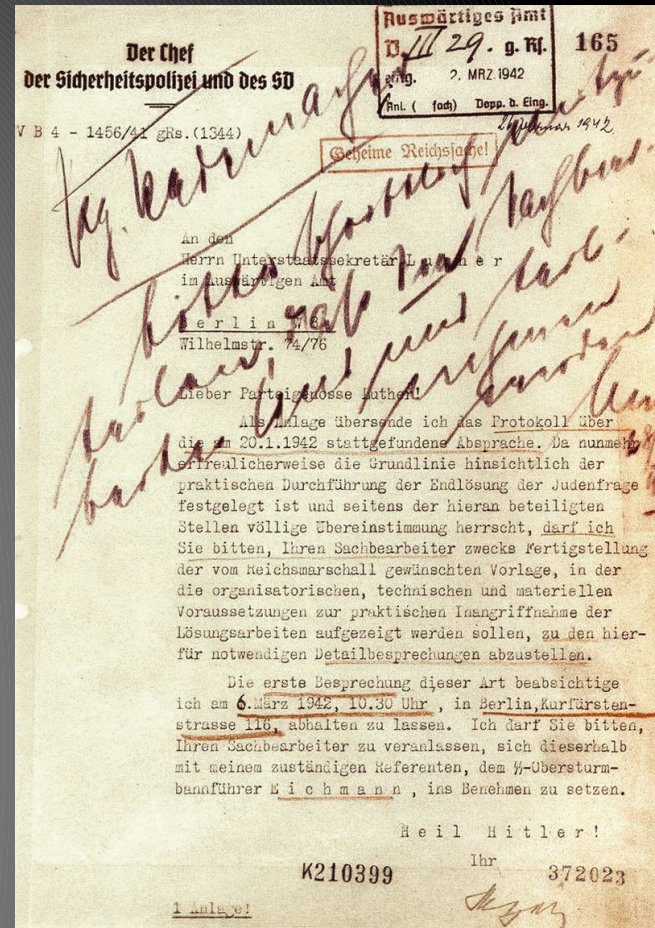


- EXISTEN CAMPOS DE CONCENTRACIÓN DESDE 1933
- LOS PRIMEROS PRISIONEROS E LOS CAMPOS HASTA 1938 ERAN PRISIONEROS POLITICOS CONTRARIOS A HITLER Y AL PARTIDO NAZI
- A PARTIR 1940 DE SE COMENZÓ A ENVIAR MASIVAMENTE A LOS JUDIOS DESDE LOS GUETTOS A LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN Y EXTERMINIO

**«LOS TRENES DE LA MUERTE»**



EN 1942 SE LLEVÓ A CABO LA «SOLUCIÓN FINAL AL PROBLEMA JUDÍO» EL EXTERMINIO MASIVO DE LOS JUDIOS DE LOS CAMPOS



LA «SOLUCIÓN FINAL»

«El Führer ha dado la orden de proceder a la solución final del problema judío. Nosotros, los SS, somos los encargados de llevar a cabo esta orden. A usted le incumbe esta tarea dura y penosa.»  
(Mensaje de Himmler a Hoss)



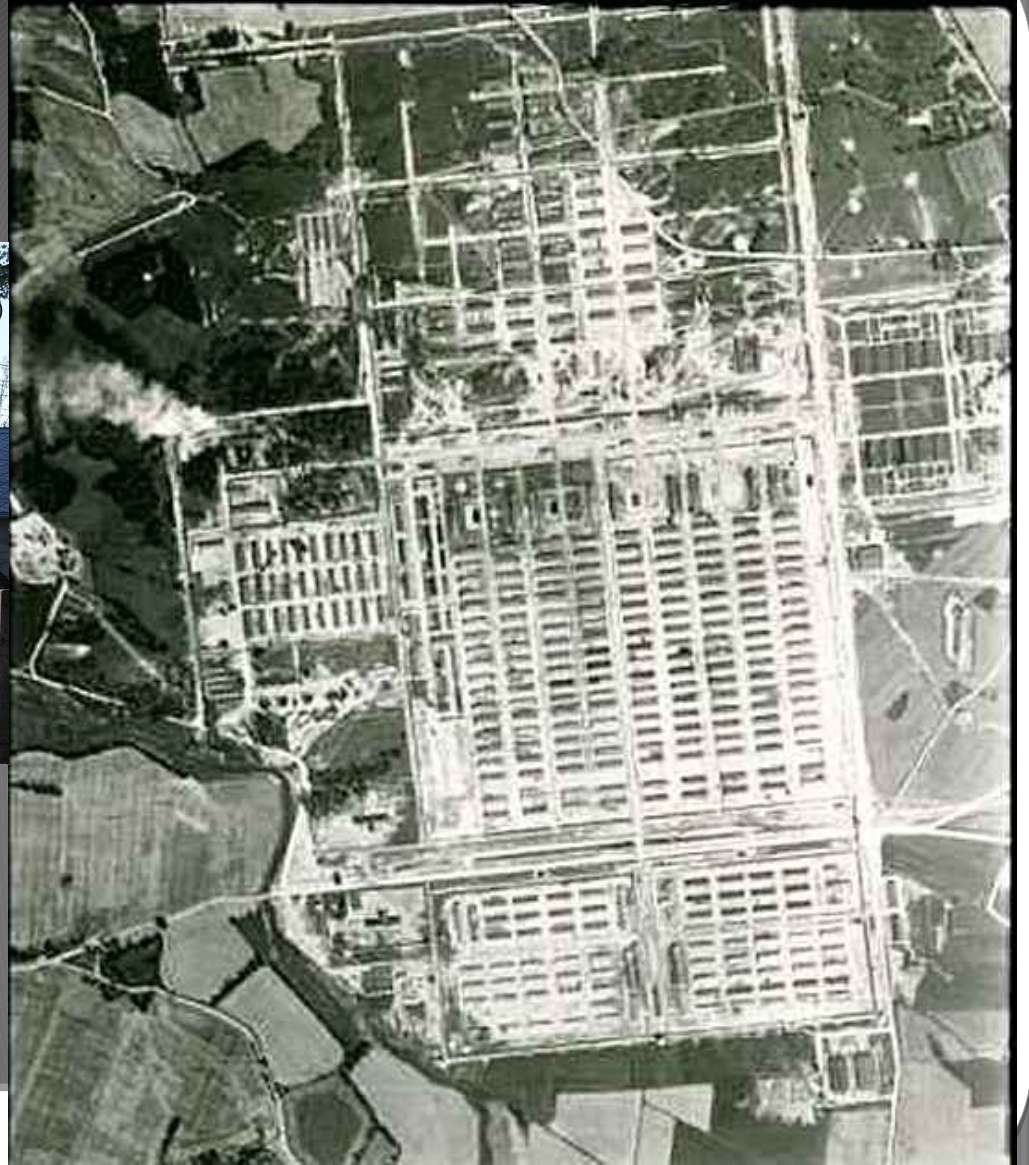
**LA «SOLUCIÓN FINAL»**

AUSCHWITZ SE CONVIRTIÓ RAPIDAMENTE  
EN EL PROTOTIPO DE COMPLEJO DE  
CAMPO DE CONCENTRACIÓN Y  
EXTERMINIO YA QUE CUMPLÍA AMBAS  
FUNCIONES.

ES EL CAMPO DE EXTERMINIO CON MÁS  
MUERTES REGISTRADAS

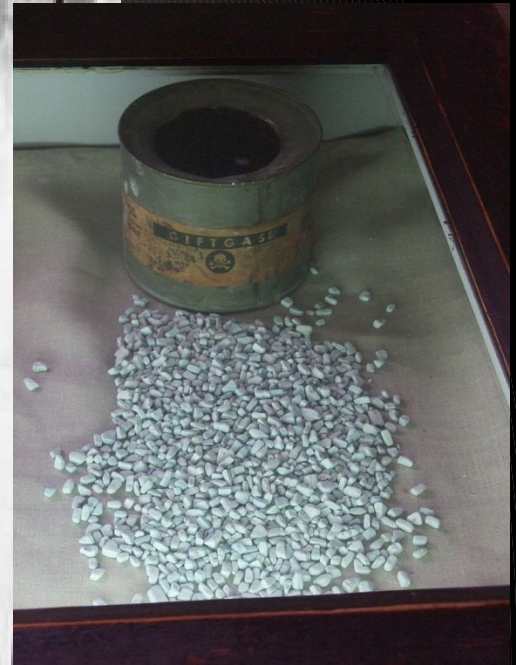
1.400.000

**AUSCHWITZ**



**AUSCHWITZ**

**Según el doctor Miklós Nyiszli superviviente de Birkenau, miembros de las SS abrían los vagones de los trenes que llegaban y de los mismos descendía una muchedumbre de judíos. La selección de los que consideraban útiles no duraba más de media hora. Una columna con el resto dejaba el andén *...una escalera les conduce a un subterráneo...un letrero informa en alemán, francés, griego y húngaro, de que allí se encuentran las duchas y el cuarto de desinfección. La información contribuye a tranquilizar...Allí encuentran una gran sala, bien iluminada y pintada... los miembros de las SS dan una orden:"¡Desnúdense!...disponen de 10 minutos"...después todo el mundo está desnudo...al fondo...entran a otra gran sala, también bien iluminada...en el centro hay grandes pilares cuadrados ...con canalones de latón con perforaciones... Se escucha una nueva orden:"¡, salgan de las duchas!" ...una vez encerrados desde arriba derramaban unas piedrecillas que caían por los canalones perforados liberando gas ZyKlon-B que invadía la sala. En cinco minutos mataban a unas 3.000 personas***



**AUSCHWITZ**

*«los centros de exterminio funcionaban rápido...El recién llegado descendía del tren por la mañana, por la tarde su cadáver ya había sido quemado y sus ropas empaquetadas, almacenadas y expedidas a Alemania»*

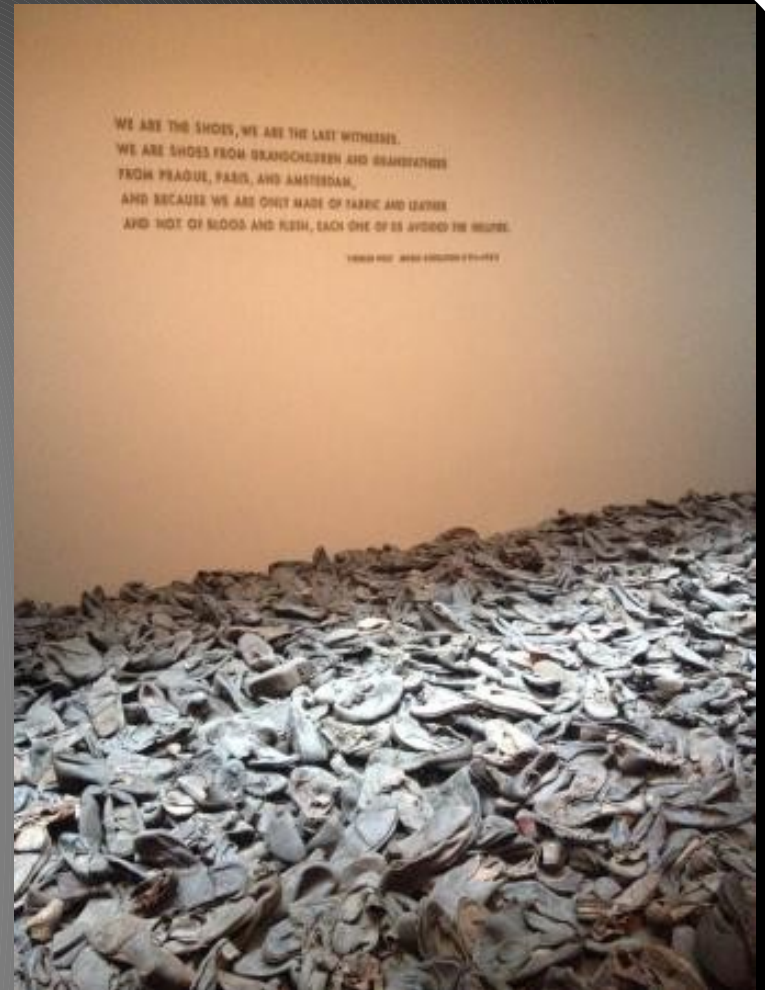
Hilberg, Historiador austríaco

**AUSCHWITZ**

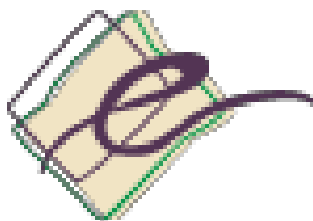
# UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM

«Somos los zapatos,  
que son los últimos testigos.  
Somos los zapatos de nietos  
y abuelos  
Desde Praga , París y Amsterdam ,  
Y debido a que sólo estamos  
hechos de tela y cuero.  
No de sangre y  
carne , Cada uno de nosotros  
evitó el fuego del infierno.»

## Memoria histórica







Facultad de Educación  
**Universidad Zaragoza**

# **Evaluación e innovación docente, e investigación educativa en Geografía e Historia**

## ***CONCEPTO HOLOCAUSTO***

JOSEFINA MURILLO VITALLA

ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2015-2016

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción	3
2. Contextualización. Marco Teórico	3
3. Presentación del Concepto	5
4. Metodología	9
5. Presentación de los resultados	13
6. Análisis de los resultados y conclusiones	18
7. Referencias bibliográficas	25
8. Anexos	26

## **1. INTRODUCCIÓN**

Nuestros alumnos están acostumbrados a una enseñanza de la Historia memorística pero que no comprenden. Por lo tanto la Historia se convierte en una asignatura aburrida y sin ningún uso para ellos. Lo que intentamos con este trabajo es saber si podemos cambiar esa forma de enseñar Historia, para que así cambie la forma en que los alumnos ven esta asignatura.

La experiencia se desarrolla en el Colegio Salesianos San Bernardo de Huesca, en el nivel de 4º de la E.S.O. Desarrollamos la Unidad Didáctica *La Segunda Guerra Mundial*. En consecuencia un tema que enseguida nos viene a la cabeza es el Holocausto judío que se llevó a cabo en ese período.

Así que este proyecto de investigación tratará el Concepto del Holocausto judío. Se trabajó en pequeños apartados durante varias sesiones, aunque respetando el cómputo total de tiempo de no más de dos sesiones. Las evidencias con las que analizaremos el proceso serán una serie de actividades que los alumnos tenían reflejadas en su portfolio, y una evaluación final del concepto que adjuntaré en un anexo al final del proyecto.

En esta evaluación final encontramos los datos más relevantes a la hora de categorizar las dimensiones de nuestro concepto.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN. MARCO TEÓRICO.**

A través del aprendizaje de conceptos conseguimos que el alumno construya sus propios pensamientos a través de redes que le lleven a conocer la Historia, y a situarse él mismo en ella. Los conceptos son fundamentales para la comprensión y el conocimiento, pues proporcionan el andamiaje en torno al que damos sentido a nuestro mundo.

Bruner argumentaba que el desarrollo conceptual era un proceso continuo e incremental, en el que los conceptos se iban refinando y añadiendo progresivamente. Además, los conceptos producen redes de conocimiento combinados con la información factual.

Dentro de las Ciencias Sociales, los conceptos son necesarios para entender la historia y su desarrollo, puesto que en la historia los conceptos están en evolución en el tiempo. Nuestros conceptos reflejan como añadimos y descartamos ideas e información y como interpretamos y re-interpretamos los puntos de vista, los sentimientos y los juicios.

Los estudiantes, cuando trabajan con conceptos, llegan a producir sus propias redes semánticas, llevan a cabo un mapa cuyo centro es el concepto y conectan el concepto central con otra información relacionada. La mente del estudiante trabaja sobre la información y la representa como su propio pensamiento, tanto en su forma original de presentación o en una forma alternativa. Este proceso se llama transformación y contribuye al desarrollo conceptual.

Además, la construcción de conceptos es lo que abre la puerta a un aprendizaje con sentido para el estudiante. Los conceptos son herramientas para ver el mundo, por lo que la adquisición de una nueva herramienta implica para el estudiante ganar una nueva forma de verlo. Y, según Marton, aprender es desarrollar formas de ver el mundo.

Durante la década de los 60 y 70 la teoría psicológica que más influyó fue la teoría de Piaget, que concebía el aprendizaje como un proceso supeditado al desarrollo cognitivo. Es decir, hay aprendizaje dependiendo del nivel de desarrollo del individuo. Hasta los 11-12 años no habría un pensamiento relacional y el pensamiento formal no se produciría hasta los 16 años.

Esta teoría condujo a varios autores a investigar en el área de las Ciencias Sociales las fases que conducen al logro del pensamiento formal, y por ello era necesario primero establecer en que estadio se encontraba el alumno para saber qué tipo de contenidos podía llegar a aprender.

Sleeper dice que para aplicar la teoría del desarrollo cognitivo al proceso de aprendizaje de la historia, el educador debe considerar los aspectos centrales de su asignatura dentro de un marco evolutivo e identificar los elementos conceptuales más destacados para después buscar la manera en que los estudiantes los pueden llegar a entender.

Las conclusiones a las que se llegaron en los estudios, no fueron muy optimistas y autores como Peel y Hallam consideraron que los alumnos tenían una gran dificultad para razonar sobre contenidos sociales y mantenían que el pensamiento formal no se alcanzaba hasta los 16 años.

Sin embargo, a comienzos de los 80 se comenzó a cuestionarse estos planteamientos. El hecho de que no se llegue al pensamiento formal hasta los 16 años limitaría entonces la enseñanza de las Ciencias Sociales. Por ellos algunos autores como Martín Booth afirman que se puede trabajar de distinta forma, por ejemplo, a través del modelo abductivo de razonamiento, es decir, construyendo conceptos a base de evidencias y cosas muy concretas, lo que permitiría llegar a comprender conceptos más complejos.

Shemilt considera que la historia posee su propia lógica y métodos así como una forma de conocimiento basado en conceptos específicos, una manera de articular y relacionar esos conceptos de un modo específico, de aportar evidencias y un modo propio de investigar.

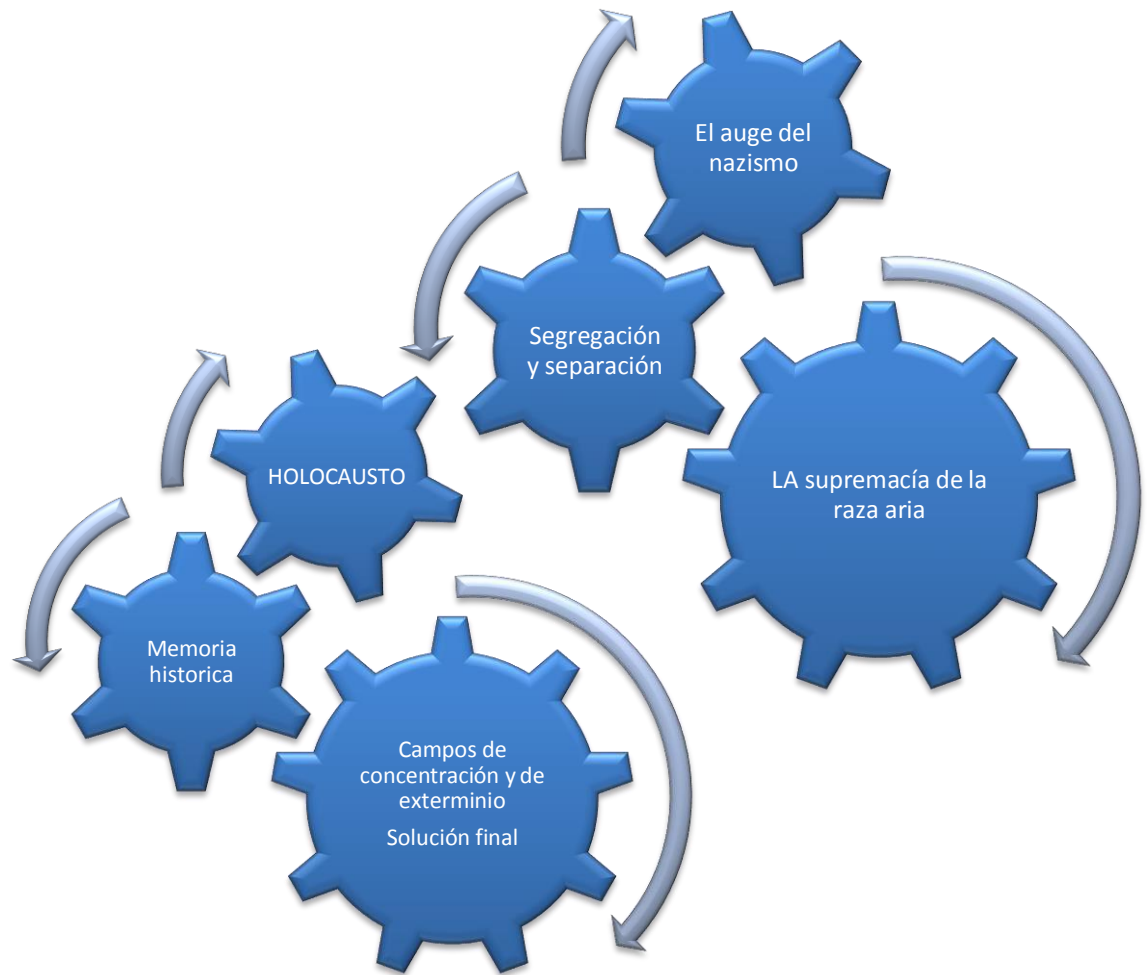
Por tanto, cada vez hay más un interés creciente en el estudio de los aspectos concretos, que pretenden abordar algunos problemas de aprendizaje y de la comprensión de los alumnos de las Ciencias Sociales.

### **3. PRESENTACIÓN DEL CONCEPTO**

La elección de este concepto se llevó a cabo con la influencia de varios factores. Los más relevantes fueron, primero, que mi tutora de centro pidió expresamente que se diera ese tema, y vi que podría ser interesante verlo paralelamente al tema central con una metodología diferente.

Otro de los factores que influyó fue que ya partíamos del conocimiento de que los estudiantes, aunque no estaban muy atraídos por la Historia en general, este tema en concreto les llamaba mucho la atención. Si el aprendizaje de conceptos visto por primera vez podría ser un tema arduo con los alumnos, quizá se sentirían más cómodos con un tema que les interesara de verdad.

A continuación presentaremos las diferentes dimensiones que extrajimos del concepto y una breve explicación de cada una de ellas.



Las dimensiones escogidas corresponden a momentos puntuales donde la animadversión a los judíos se hace más notoria. Pensé en escoger una dimensión que tratara el nazismo en su conjunto, pero preferí coger dos de los aspectos ideológicos del nazismo que más tenían que ver con el holocausto, y así poder analizarlos individualmente con los alumnos.

Además, el *Mein Kampf*, el libro que escribió Hitler mientras estuvo en la cárcel después del golpe fallido de Munich, será un referente bibliográfico para los alumnos, ya que supone la base de toda la ideología nazi. Se extraerán fragmentos de este libro para que los alumnos los analicen.

1ª Dimensión: El auge del nazismo. Sería un primer momento en el que se comienza a lanzar propaganda contra los judíos, ya que se hace creer a los alemanes que ellos tuvieron algo que ver con la I Guerra Mundial. Comprender la importancia que tuvo la derrota de Alemania en la I Guerra Mundial, y como desembocó en la creación del

partido nazi. Una creación que se oponía a los tratados de Versalles y que desarrollo un fuerte nacionalismo alemán muy fácil de explotar para el nuevo partido. Como se culpó a los judíos de las desgracias de Alemania y lo fundamental que fue la propaganda.

2ª Dimensión: Segregación y Separación. LA segregación sería una primera fase de violencia directa contra los judíos. Desde la noche de los cristales rotos como hito histórico, se analizará como poco a poco como son separados de la sociedad. Otra vez estará presente el uso de la propaganda en este caso. Cómo se produjo la segregación de los judíos. Los símbolos que utilizaban para marcarlos. Qué entiendan que es un *ghetto*, y cómo funcionaba la vida cotidiana en ellos.

3ª Dimensión: La supremacía de la raza aria. La búsqueda de raíces antiguas es un factor común entre el fascismo y el nazismo. Estas raíces servirán para justificar la unión de todos los alemanes, la idea de nación unida al líder, en este caso Hitler, y la lucha y el sacrificio por el bien de esa nación alemana. Los judíos son vistos como una raza inferior. A través del adoctrinamiento y la educación se controlaba a la sociedad alemana. El Reich controla todos los aspectos de la vida cotidiana de los alemanes, para que siguieran su doctrina. Los no aptos no sirven para el bien común de los alemanes.

4ª Dimensión: Los campos de concentración y de exterminio. Entender su función. Porqué se llevó a cabo la solución final al problema judío. Esta sería una última gran dimensión del holocausto para mí. Comprender el concepto de campo de concentración, estrictamente en el contexto de la II Guerra Mundial. Tratar el tema de la Solución final al problema judío, que razones llevaron a ello, y que consecuencias tuvo. Esta dimensión iría unida a la siguiente.

5ª Dimensión: Memoria histórica del holocausto judío. La conciencia alemana y el recuerdo de los supervivientes. Esta dimensión es algo más subjetiva en parte. Lo primero sería estudiar el fenómeno de Memoria Histórica, que no solo afecta a los alemanes y la II Guerra Mundial. Encontramos ejemplos de Memoria Histórica en todo el mundo. Sobre todo surge después de que un país sufra situaciones bélicas o dramáticas. Que los alumnos puedan desarrollar una opinión personal sobre el tema a través de los datos y las fuentes estudiados. Opinión justificada y argumentada, y, sobre todo, en el marco del respeto y la empatía histórica que este hecho produce.

El análisis de los resultados surgidos de esta última dimensión serán en gran medida subjetivos, tanto por parte del alumno como del profesor. Pero nos guiaremos por unos criterios claros, para dejar de lado la ambigüedad en la medida de lo posible. Consideramos que será una dimensión “extra”. Contaría más a la hora de evaluar toda la unidad didáctica y no solo lo que concierne a este concepto.

Todas las dimensiones van a ser trabajadas con el mismo tipo de materiales: imágenes, carteles de propaganda de la época, fragmentos del *Mein Kampf*, videos, testimonios reales y artículos de prensa.

Iremos avanzando por las dimensiones a través de los materiales, de los que podrán plasmar comentarios y actividades en grupo en su portfolio durante las sesiones. Al final tendrán una pequeña prueba en soporte digital, más atractivo para los alumnos.

Antes de comenzar con el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos tener definidas aquellas cuestiones que queremos destacar para el aprendizaje del concepto. Es decir, como investigadores, debemos saber a dónde queremos que lleguen, es decir, qué esperamos de ellos. A continuación plantearemos las cuestiones:

- ¿Conocen las bases del nazismo de las que surgió el odio a los judíos durante la Segunda Guerra Mundial, e incluso con anterioridad al conflicto bélico?
- ¿Entienden cómo se desarrolló el proceso de exterminio nazi de los judíos?
- ¿Comprenden que el holocausto es uno de los hechos históricos más impactantes de la historia mundial, y son capaces de realizar una opinión crítica sobre el tema?

Estas tres grandes cuestiones englobarían las cinco dimensiones de las que hemos hablado anteriormente, y el trabajo realizado en cada dimensión ayudará a los alumnos ha alcanzar las respuestas de estas tres preguntas.

Estas preguntas las usaremos al final del presente trabajo para analizar los resultados obtenidos de este proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en el aula.



#### 4. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología utilizada con los alumnos para trabajar los conceptos hemos elegido el Learning Cycle. Este método asume, como punto de partida, que el aprendizaje de cualquier concepto es un proceso progresivo y personal. Según Kolb (1984) “aprender es el proceso por el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia”.

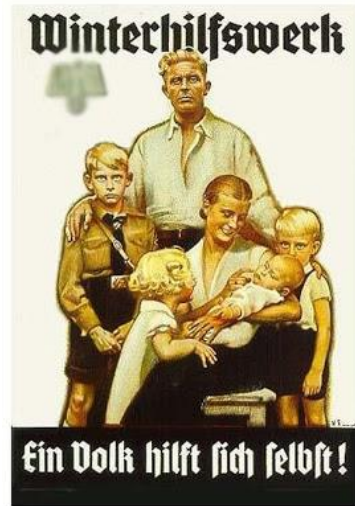
Por un lado, los conceptos (y particularmente los conceptos de las ciencias sociales) presentan potencialmente multitud de niveles de profundidad en su comprensión. Entendido el concepto con una estructura, una red de elementos inter- relacionados, que permite la interpretación de una realidad, la comprensión de un concepto es la progresiva capacidad de razonamiento con esa red. Esa estructura o red puede resultar infinita en su profundidad, pues las posibles relaciones son innumerables.

Esto implica que un concepto como el del holocausto judío, por ejemplo, pueda ser objeto de debate y estudio permanente y que, para los estudiantes, constituya un espacio de enorme extensión que puede ser razonado y comprendido en muy diferentes niveles de profundidad.

El método propone una primera fase de exploración en la que simplemente se van proporcionando determinadas experiencias (imágenes, fuentes, narrativas concretas, videos...) y pidiendo reflexiones iniciales sobre ellas que conformarán los ladrillos cuya interrelación dará lugar a la construcción conceptual progresiva.

Mi experiencia de innovación se desarrolló en pequeñas actividades a lo largo de las sesiones de la Unidad didáctica en las que íbamos analizando diversas fuentes relacionadas con las diferentes dimensiones planteadas. Escogí algunos textos breves del *Mein Kampf*, fotografías, y algunos carteles propagandísticos, una fuente de información muy importante para el período que estábamos estudiando en la Unidad didáctica, y, concretamente, muy importante para el partido nazi de Hitler.

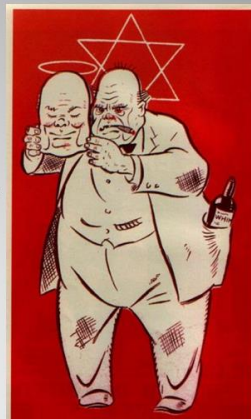
Para trabajar las tres primeras dimensiones utilizamos una serie de textos e imágenes que analizamos durante la explicación sobre el nazismo y sus bases ideológicas así como la figura de Hitler.



«...Así es como el judío se ha constituido actualmente en el más grande instigador de la devastación alemana. Todo lo que leemos por doquier en el mundo en contra de Alemania procede de inspiración judía, del mismo modo que antes y durante la guerra, fue la prensa judía de la Bolsa y del marxismo la que fomentó sistemáticamente el odio contra nosotros hasta lograr que Estado tras Estado, abandonasen la neutralidad y, sacrificando el interés verdadero de los pueblos, se pusieran al servicio de la coalición bélica mundial fraguada contra Alemania.»

**Adolf Hitler, Mein Kampf, Segunda parte capítulo 13**

«La personificación del diablo como el símbolo de todos los males asume la forma de vida del judío.»



*« Todo cruzamiento de razas provoca, tarde o temprano, la decadencia del producto híbrido, mientras el elemento superior del cruzamiento sobrevive en puridad racial. Cuando se ha bastardeado hasta el último vestigio de la unidad racial superior, es cuando desaparece para el producto híbrido el peligro de extinción.»*

**Adolf Hitler, Mein Kampf,  
Segunda parte, capítulo 2**

#### MOTIVACIÓN DE LA JUVENTUD Y CONTROL DE LA EDUCACIÓN

- JUVENTUDES HITLERIANAS
- ADOCTRINAMIENTO



**BASES DE LA IDEOLOGÍA NAZI**

En un anexo agrego el power point dedicado a las dos últimas dimensiones del concepto.

Estas fuentes estaban incrustadas en la explicación de la Unidad Didáctica, y se realizaban paréntesis de la explicación general, y nos deteníamos para analizar la fuente concreta, para una dimensión concreta. En su cuaderno de actividades reflejaban el análisis de las fuentes, y yo misma observaba el proceso de aprendizaje

del aula, y registraba algunas anotaciones interesantes para este trabajo en un pequeño cuaderno.

Además de las fuentes analizadas en el aula, mandé una serie de videos por correo a los alumnos, acercándome de una manera muy básica al *flipped classroom*: los alumnos debían ver los videos en casa, anotar algunos aspectos que les llamaran la atención o las dudas que les surgieran, y en clase se llevó a cabo un debate sobre los videos que habían visto.

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ljo-7L0Sgg>

Algunos datos sobre los campos de concentración y exterminio, y sobre los guettos.

<https://www.youtube.com/watch?v=GaxBQClwxas>

Ruth Brand superviviente de Auschwitz. Breve testimonio de la llegada a un campo de concentración.

<http://www.pikaramagazine.com/2013/06/el-infierno-no-contado-de-las-prisioneras-de-auschwitz/>

Reportaje sobre las mujeres en Auschwitz

<http://www.rtve.es/noticias/20150126/supervivientes-del-campo-nazi-auschwitz-dicen-viven-para-evitar-horror-se-repita/1087395.shtml>

Reportaje en el 70º aniversario de la liberación de Auschwitz.

Pero la prueba más relevante para mi estudio de este concepto fue la prueba final que reunía todas las dimensiones estudiadas con anterioridad. Decidí realizar un test virtual a través del programa Socrative, añadiendo un punto llamativo más para los alumnos, que ya estaban acostumbrados a usar esta plataforma. Además estaban muy atraídos por las pruebas a través de la plataforma web. Las preguntas realizadas en el test fueron las siguientes:

- ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

- ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
- ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
- ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- ¿Sabrías explicar brevemente cómo funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En qué consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

## 5. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

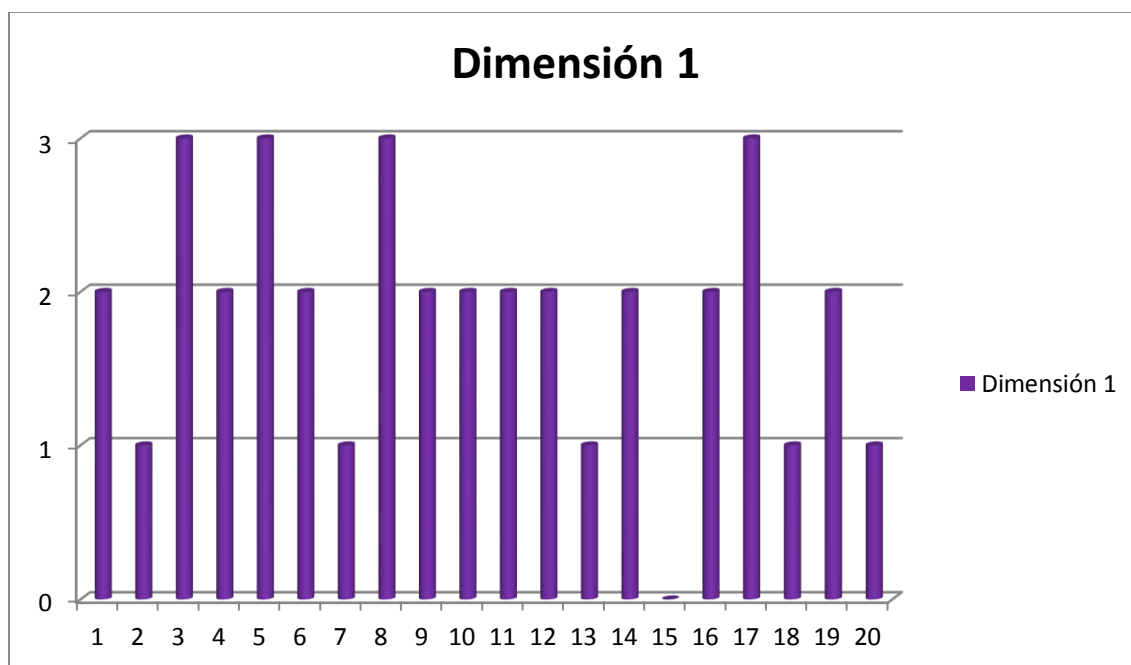
Conocidas las dimensiones, nos disponemos a realizar el análisis de los resultados obtenidos, a través de las respuestas que los alumnos han dado en la prueba final relacionada con el concepto. Tenemos las pruebas del grupo A de 4º de la ESO, aula en la que se realizó el trabajo de investigación.

Una vez que ya teníamos las dimensiones del concepto establecidas, subdividimos cada dimensión en categorías, para poder valorar el grado de comprensión que alcanzaron los alumnos en cada una de ellas. Cada una de las categorías será valorada por un número, del 0 al 3, siendo 0 el nivel de comprensión más bajo y 3 el nivel más alto.

Así, en la primera dimensión, **el auge del nazismo tras la I Guerra Mundial**, establecemos 4 categorías:

0. No comprende la relevancia de la derrota de alemania en el auge del nacismo
1. Llega a entender que la derrota de Alemania causo sentimientos de vergüenza y revancha.
2. Comprende que el nacionalismo exacerbado de los alemanes tras la derrota deriva en el nacionalsocialismo de Hitler
3. Entiende el nacionalismo alemán tras la I Guerra Mundial y la propaganda contra los judíos que desarrolló el partido nazi entre los alemanes, engañándolos.

Alum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Cat.	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	0	2	3	1	2	1

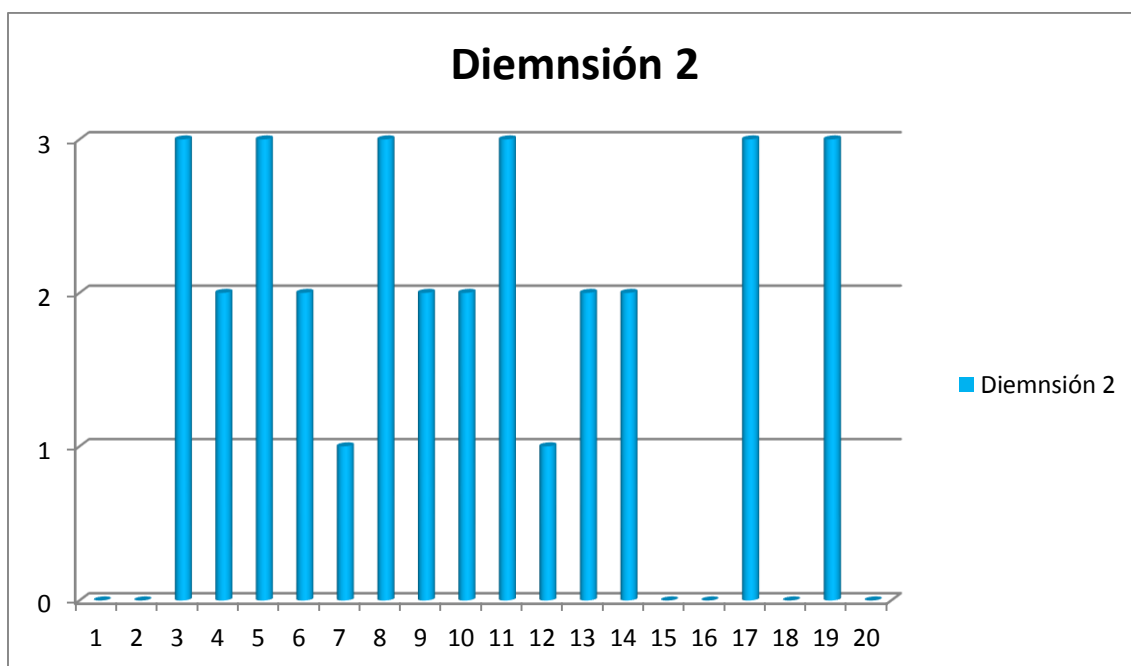


En la segunda dimensión, **la segregación y la separación de los judíos como primera fase del holocausto**, establecemos las siguientes categorías:

0. No comprende la dimension.
1. Entiende que se produce una separación entre judíos y alemanes, y la destrucción de sus comercios como consecuencia.
2. Entiende que la separación de los judios implica su colocación en guettos, y que son marcados con la estrella de david.

- Comprende lo que supuso la separación de los judíos, y las bases ideológicas nazis de las que surge este antisemitismo. Este acto desembocará en su exterminio.

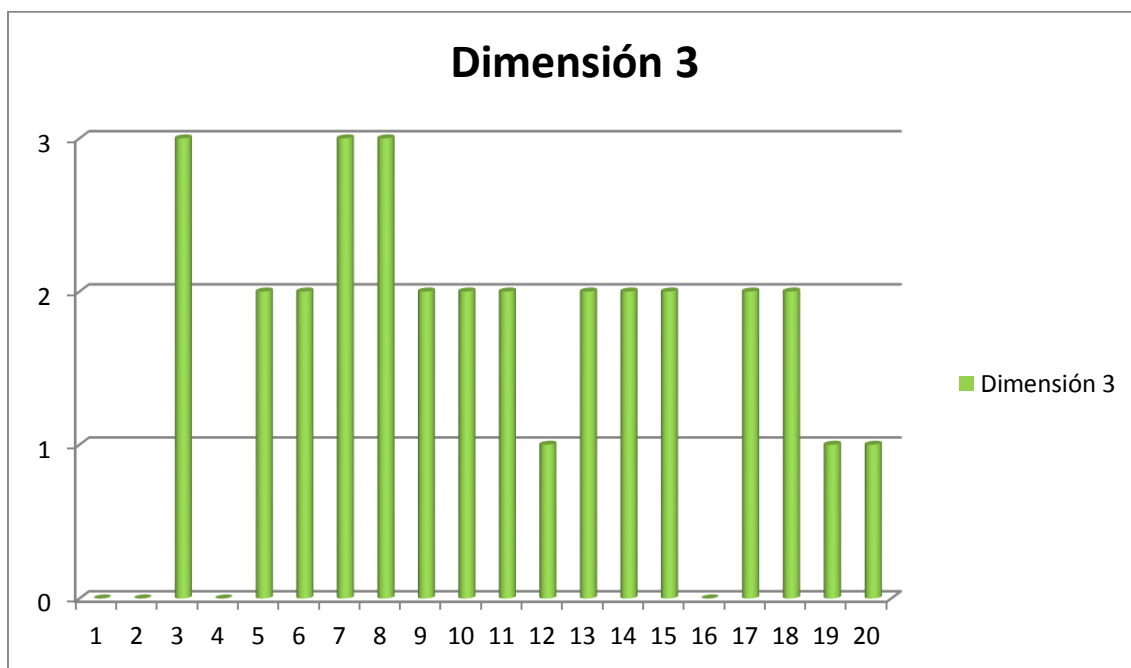
Alum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Cat.	0	0	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	0	0	3	0	3	0



Con la tercera dimensión, **La supremacía de la raza aria como excusa fundamental para acabar con los judíos**, se establecen las siguientes categorías.

- No comprende el universo ario que se creó para fortalecer la nación alemana, y como base del exterminio judío.
- Solo alcanza a describir a los alemanes puros como rubios con ojos azules y fuertes.
- Entiende el control que el nazismo ejerció sobre la sociedad, y como les inculcó la pertenencia a la raza aria, pura.
- Comprende como a través de la propaganda, la educación y el control de la sociedad, se considera a los judíos una raza inferior, y a los alemanes la raza pura, superior.

Alum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Cat.	0	0	3	0	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1

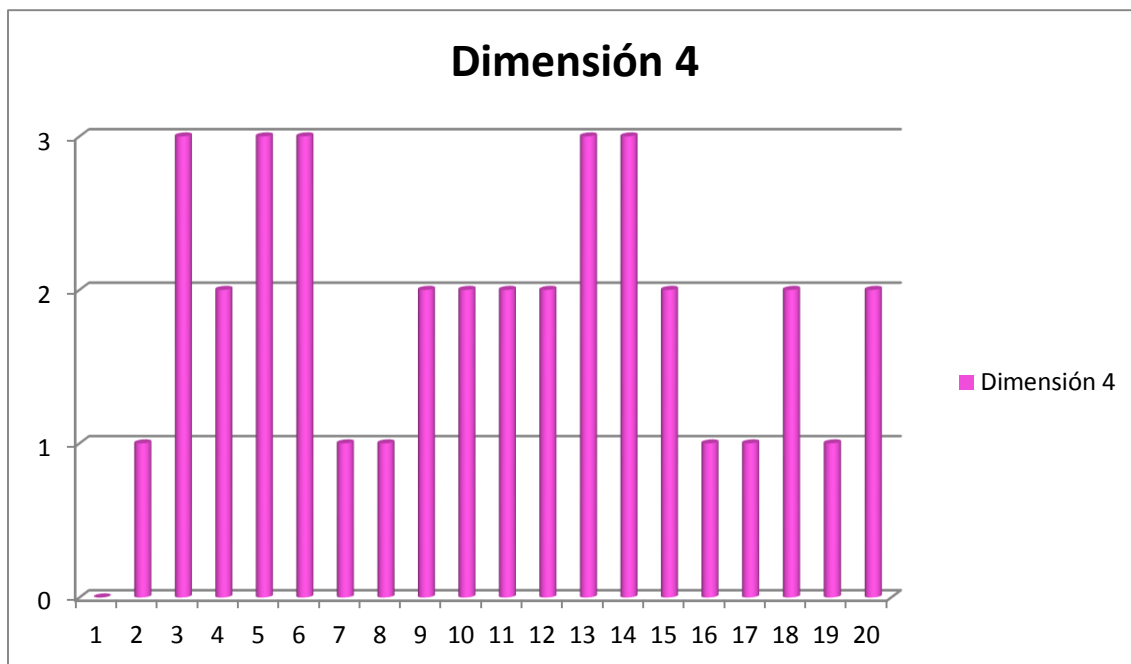


La cuarta dimensión, **Campos de concentración, campos de exterminio y la Solución Final**, se divide en las siguientes categorías:

0. No llega a poder explicar lo que supusieron estos campos, ni entiende en que consistió la Solución final.
1. Solo alcanza a entender que mataban judíos para exterminarlos, no hace diferencias entre unos y otros ni a la Solución Final
2. Diferencia entre los distintos tipos de campo, y explica que mataban judíos porque eran un problema, acercándose a la Solución Final.
3. Entiende perfectamente el funcionamiento y las diferencias de los distintos campos nazis, y hace referencia a la Solución Final.

Alum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Cat.	0	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2

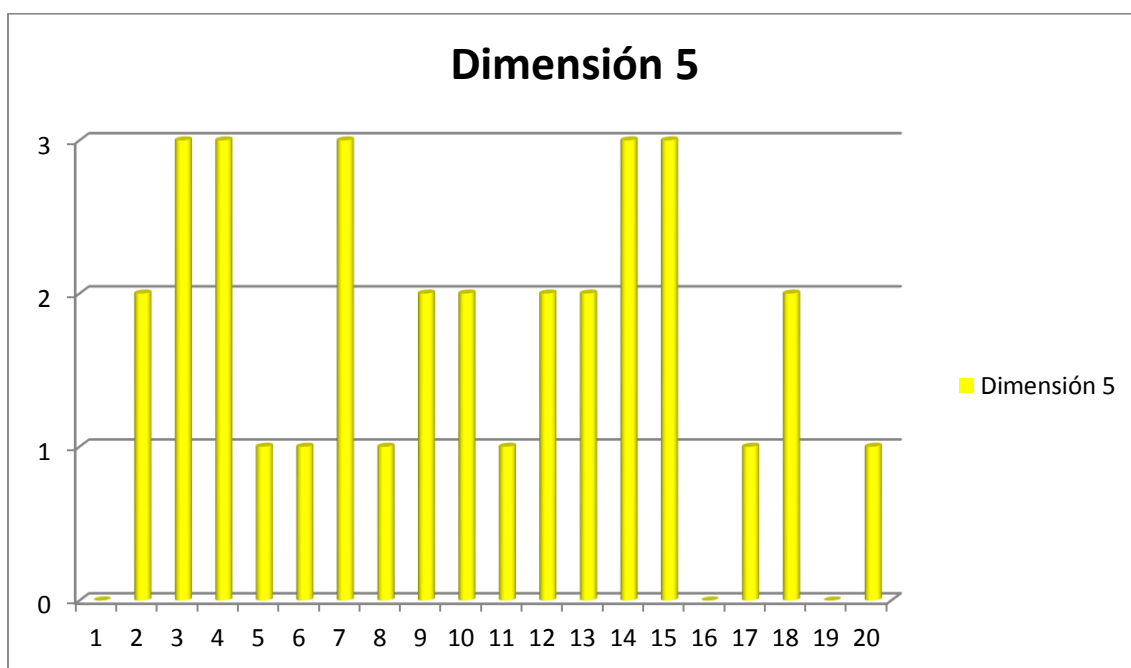




Con respecto a la quinta dimensión, **sobre La memoria histórica y desarrollo de la empatía histórica por parte del alumno**, al ser una pregunta mayoritariamente subjetiva, categorizamos según el grado de sensibilización y de visión crítica que pueden llegar a desarrollar nuestros alumnos. Se distinguen estas categorías:

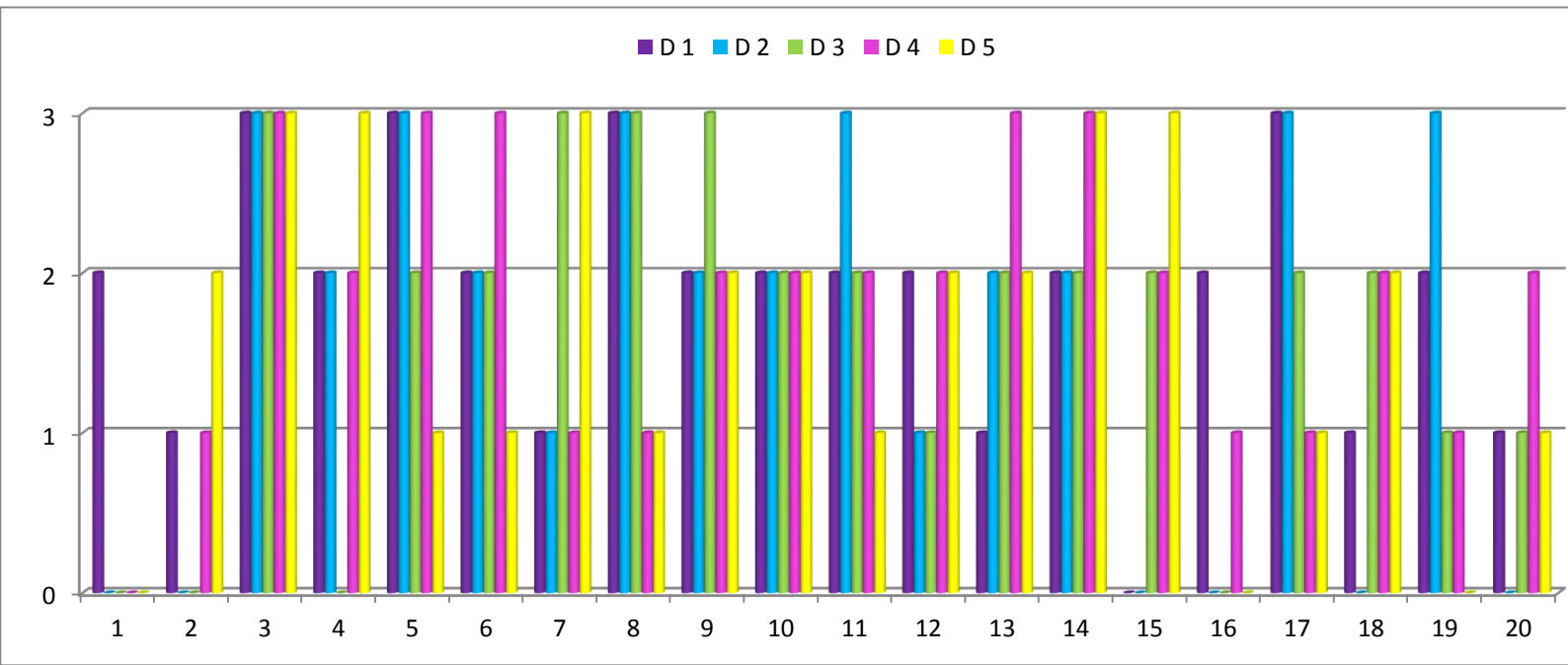
0. No contesta a la pregunta
1. Se limita describir si le parece bien/mal. No hace referencias a lo estudiado.
2. Se apoyan con datos y testimonios vistos en clase. Siguen contestando brevemente, sin opinión formada.
3. Reflejan que ha desarrollado una cierta empatía histórica a través de lo que han estudiado, y pueden crear una opinión mejor formada del tema de la memoria histórica.

Alum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Cat.	0	2	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	0	1	2	0	1

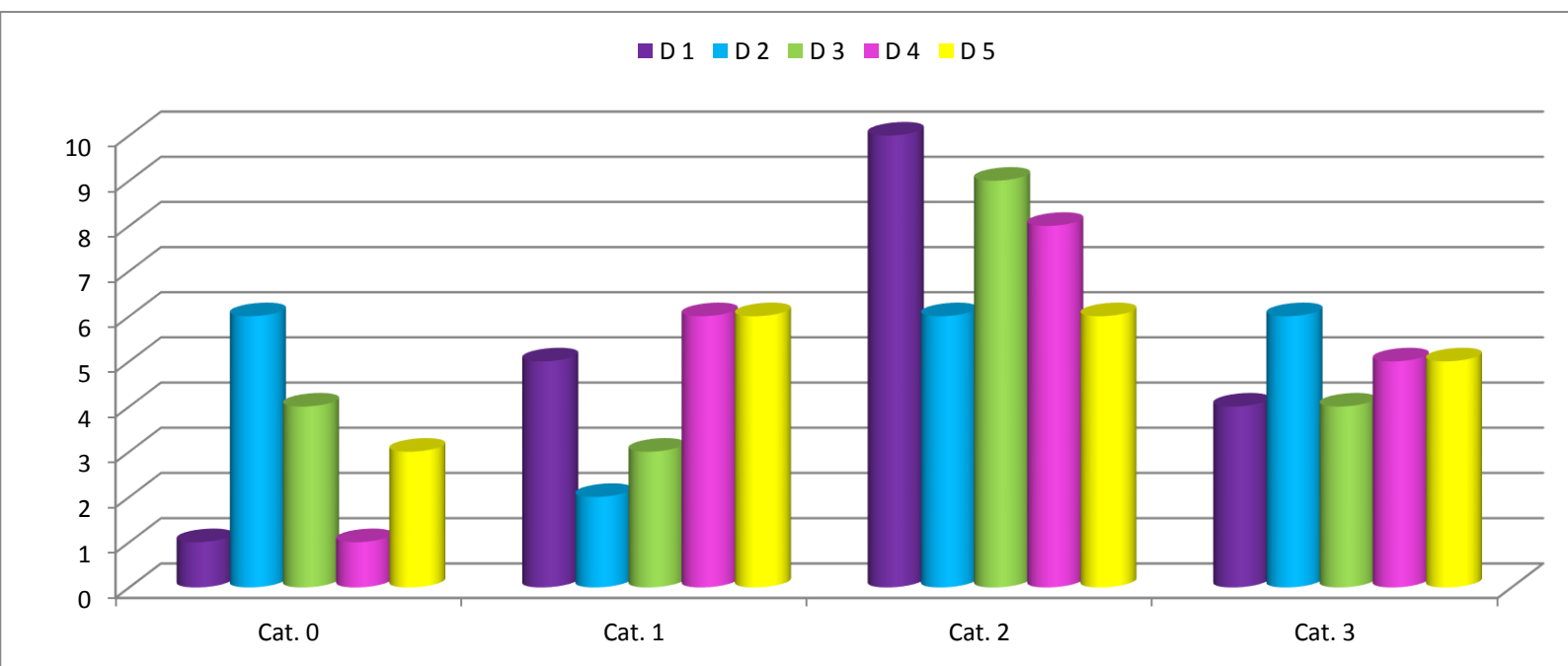


## 6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las dos gráficas que presentamos a continuación sirven a modo de resumen del apartado anterior, ya que agrupa los resultados de cada alumno en la primera gráfica, y en la segunda representa una visión global de las categorías alcanzadas por los alumnos en cada dimensión, y así poder ver si estamos ante un desarrollo regular o lleno de desigualdades según la dimensión, y las categorías dentro de cada una de las dimensiones.



GRÁFICA 1



GRÁFICA 2

Tanto en la gráfica 1 como en la gráfica 2 se puede ver, a simple vista, como un rasgo general es que la gran mayoría de los alumnos han alcanzado la categoría 2 de las cinco dimensiones presentadas, habiendo, por supuesto picos hacia categorías bajas y altas. Pero después de haber destacado este rasgo estadístico, analizaremos ahora los resultados obtenidos en cada dimensión.

**Dimensión 1:** Esperaba, antes de realizar las sesiones, que esta dimensión fuera fácil de comprender para los alumnos. Al analizar los resultados no han sido del todo negativos ya que el 50% de la clase ha alcanzado la categoría 2 de comprensión. Aunque solo son 10 alumnos, esperaba que el número más alto fuera el de la categoría 3. En este caso solamente un 20 % de la clase alcanzó ese nivel, quedando un 25 % para la categoría 1, y solamente un 5% en la categoría, que corresponde a un único alumno de los 20 que componían el aula.

En lo que corresponde tanto a la dimensión 2 como a la 3, he de matizar aquí que por separado fueron bien comprendidas cada una de ellas, tanto en los comentarios de textos e imágenes, como en la propia expresión oral de los alumnos. En este caso he llegado a la conclusión, del que los fallos comenzaron en la fase de conexión de ideas. Es decir, que a la hora de establecer conexiones entre las dimensiones para completar el aprendizaje del concepto, es cuando alumnos que podían ser brillantes bajaban el nivel, ya que mezclaban datos de manera incorrecta, o simplemente se quedaban con los aspectos anecdóticos de cada dimensión, como comentare a continuación.

**Dimensión 2:** En la dimensión 2 encontraremos datos menos alentadores que en la dimensión anterior. Los alumnos que no llegaron a comprender la dimensión, o que la comprendieron de manera errónea aumentan en este caso, suponiendo un 33% de la clase. En la categoría 1 se quedó solamente 10%, y en las categorías 4 y 5 por igual un 30% de los alumnos. En esta dimensión el número de alumnos está más repartido entre las categorías, pero apuntando hacia la baja en este caso.

**Dimensión 3:** Veremos en esta dimensión una pequeña subida en la categoría 2, pero sigue habiendo alumnos que se quedaron fuera desde un principio, no comprendiendo esta dimensión, aunque menos que en la dimensión 2. En este caso un 20% de los alumnos no comprendieron la dimensión. En la categoría 1 tenemos un 15% del aula.

En la categoría casi alcanzamos la mitad del aula, quedando en este nivel el 45% de los alumnos. Seguimos viendo que esta categoría será la predominante en todas las dimensiones. Para finalizar solo el 20% de los alumnos alcanzaron la categoría 3.

Las dimensiones 4 y 5, en mi opinión, y en la forma en la que lleve a cabo el desarrollo de este aprendizaje del concepto Holocausto, me parecían que subían un escalón en complejidad con respecto a las dimensiones anteriores. Ya que en este caso comenzamos a incluir en nuestras dimensiones el grado de expresión y de empatía histórica que poseyera el alumno y que desarrollara a través del estudio del concepto. Pero sorprendentemente, aunque siempre en niveles bajos, algunos alumnos que alcanzaron categorías muy bajas en las dimensiones anteriores, en estas dos últimas resaltaron sobre los demás. Se puede observar en la gráfica 1, por ejemplo en los alumnos 2, 7 o 15.

**Dimensión 4:** En esta dimensión sigue marcando una pequeña subida la categoría 2, contando con el 40% de los alumnos que llegan a esta categoría. Volvemos a bajar en la categoría 0, con un 5% solamente. Como en la dimensión 1 corresponde a un único alumno que no comprende la dimensión. Y luego vemos repartidos al resto de los alumnos entre las categorías 1 y 3, En la categoría 1 encontramos al 30% y en la categoría 3 al 25%.

**Dimensión 5:** En la última de las dimensiones, y a la vez la más subjetiva de todas, tanto para alumnos como para el docente, veremos muy repartidos los resultados, Aunque siempre predominando las categorías bajas, y no bajando del 30% en la categoría 2, manteniendo su prevalencia general en todas las dimensiones.

Así pues quedan los porcentajes repartidos de la siguiente manera: Un 15% en la categoría 0, un 30% en las categorías 1 y 2, y un 25% en la categoría 3. En el caso de la categoría 0, quizá al ser una respuesta libre o quizá porque es la última pregunta del test, correspondería no a una falta de comprensión, sino que simplemente los alumnos ni se molestaron en contestar la pregunta.

Aquí vemos como el hecho de expresarse ellos mismo, de expresar una opinión propia es quizá el principal problema de los alumnos. Este problema sería posible también trasladarlo al resto de dimensiones en el caso de algunos alumnos.

En líneas generales podemos decir que tenemos a la mayoría de los alumnos en un nivel medio de comprensión. Podríamos decir que un 60% de los alumnos han comprendido las diferentes dimensiones que englobaban el concepto holocausto, pero que han tenido dificultades a la hora de expresar esas ideas, o de conectar las diferentes dimensiones que se han trabajado para poder adquirir este conocimiento completo.

Encontramos un 25% de los alumnos que sobresalen de esa media, quizá por la expresión de sus ideas y porque demuestran que han comprendido e interiorizado el concepto. Podemos fijarnos sobre todo en los alumnos 3, 5, 9.

Y finalmente, tenemos un 15% de los alumnos con un perfil realmente bajo, que considero que no han comprendido el concepto Holocausto, ni siquiera han llegado a comprender las dimensiones por separado, y mucho menos tener un conocimiento general del concepto.

Recordando las preguntas que planteamos al principio del presente trabajo, podemos decir, que la mayoría de los alumnos han comprendido que fue el Holocausto judío durante la Segunda Guerra Mundial, y cuál fue el proceso “práctico de exterminio nazi. Resalto la palabra práctico, porque los alumnos, puedo decir que en su totalidad, sabrían describir perfectamente como era el proceso por el que pasaba un judío desde que era señalado con la estrella de David hasta que muere en la cámara de gas. Como ya he nombrado antes, los alumnos se quedan con lo anecdótico, con los datos que les llaman la atención, que en el caso del holocausto es fácil deducir cuales son.

Pero, respondiendo a la tercera pregunta, sobre el fondo de este concepto, los alumnos no llegan a profundizar en las raíces del holocausto, no conectan el desarrollo del partido nazi y sus bases ideológicas para desentrañar los motivos por los cuales tuvo lugar el exterminio judío. En este punto es en el que se quedan a medio camino. Solo unos pocos parecen que llegan a rozar la profundidad del concepto, pero incluso esos alumnos tienen alguna carencia dimensional.

Visto más o menos el planteamiento de los resultados, y las conclusiones a las que podemos llegar, veo que no ha salido una experiencia tan desastrosa como la que podía imaginar antes de comenzar la práctica en el aula. Antes de comenzar a dar las clases y mientras las estas impartiendo, miras a tus alumnos trabajando en las distintas dimensiones, y en ocasiones sus caras o las preguntas que te realizan en clase te llevan a pensar que no están comprendiendo para nada lo que les quieres explicar. Pero cuando llega la hora de la verdad, veo que los resultados no son tan malos, y puedo decir que estoy satisfecha con el trabajo realizado, tanto por mí, como por los alumnos.

Hay que tener en cuenta que el esfuerzo de los alumnos ha sido incluso mayor que el mío, ya que en este caso entre en su clase para desbaratarles los esquemas que ellos ya tenían asimilados, y las metodologías que ellos conocían y se lo cambie por algo completamente diferente. Así que tuvieron que trabajar de manera diferente de la noche a la mañana, y este hecho también influye en los resultados obtenidos.

En mi caso particular, el aprendizaje de conceptos y el *Learning Cycle* es algo que he visto por primera vez durante el transcurso de esta asignatura, y en al principio no tienes ningún punto de referencia en el que apoyarte.

La elección del tema fue otro obstáculo más con el que me tope en la realización de este trabajo de investigación. Sinceramente, después del trabajo realizado, creo que es un concepto muy complejo, y que quizá con un poco más de tiempo y de práctica con este tipo de aprendizaje los resultados que he obtenido hubieran sido diferentes. Quizá otro concepto relacionado con la Segunda Guerra Mundial hubiera sido menos complejo, pero el reto que ha supuesto para mí me sirve también para ver tanto los aciertos como los errores y, en consecuencia, me sirve para mejorar en mi futura práctica como docente.

Para finalizar solo me queda expresar que , a pesar de las dificultades y el esfuerzo que supone, este ejercicio de investigación también a supuesto para mí una autoevaluación como futura docente, a la hora de enfrentarme a nuevas metodología, a las dificultades propias del aula, y, sobre todo, al gran enemigo de los profesores que es el tiempo.

Todo ello me ha ayudado a poder mejorar en un futuro, y, como profesora de Ciencias Sociales, a buscar caminos diferentes a los de la tradición. A innovar en el aula para que la Historia sea una asignatura mejor considerada, tanto por alumnos, como por otros profesores, como por el currículo.



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martin Booth. *¿No es posible pensar históricamente hasta el bachillerato?* Extraído de Booth, M. B. (1983). Skills, Concepts, and Attitudes: The Development of Adolescent Children's Historical Thinking. *History and Theory*, 22, (4), pp. 101-117.3, 153-167.
  
- Jon Nichol & Jacqi Dean (1997) *Actividades para el desarrollo conceptual*. Extraído y traducido de: Nichol, J. & Dean, J. (1997). *History 7-11. Developing Primary Teaching Skills*. London & New York: Routledge. Pág. 108-117.
  
- Mario Carretero (2011). *La dificultad para comprender los conceptos históricos*. Extraído de: Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la historia. In L. F. Rodríguez & N. García (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica* (pp. 69-104). Cuauhtémoc, México, D. F.: Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal.
  
- Marton, Runesson y Tsui (2004). *Aprendizaje como construcción de 'formas de ver'*. Extraído y traducido de: Marton, F., Runesson, U., & Tsui, A. B. M. (2004). The Space of Learning. In F. Marton & A. B. M. Tsui (Eds.), *Classroom Discourse and the Space of Learning*. Mahwah, New Jersey & London: Lawrence Earlbaum Associates Publishers.
  
- Edmund A. Marek (2008) *Presentación del Learning Cycle*. Traducido y extraído de Marek, E. A. (2008). *Why the Learning Cycle?* *Journal of Elementary Science Education*, 63-69.

# ANEXOS

Name: ALUMNO 001

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- sacrificio de fuego  
la solución para el problema de los judios  
les mataban
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- Nacionalismo  
Sí, porque se creía que los judíos tenían la culpa de que los países les atacaran en la guerra y Hitler prohibió que hubiera mas partidos políticos
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- en el mein kampf, el libro que escribió Hitler
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- les enseñaban a los niños a odiar a los judios  
mataron a los judios
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- en los campos de concentracion metian a los judios y los dejaban allí  
en los campos de exterminio los llevaban para matarlos  
a que mataban a los judios para que se exterminaran
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

Name: ALUMNO 002

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Viene del griego holocauston. El término holocausto significa matanza para la Alemania nazi, para los judíos significa soah.
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Por qué?
- Le invadió el sentimiento de venganza y de derrota. Si que tuvo algo que ver porque para Hitler la raza aria era la superior y según él la I guerra mundial fue por culpa de los judíos por eso quería acabar con ellos.
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- La segregación de los judíos consistía en acabar con esta raza porque Hitler pensaba que estaban en contra de su ideología. Las bases del antisemitismo se encuentran en el libro que escribió Hitler mientras estaba en la cárcel y ahí se encuentra todo en nazismo. ``La Biblia nazi``.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- El papel que tiene es que Hitler dijo que los judíos eran malas personas y que solo les querían quitar el dinero. Por la calle las personas judías portaban la estrella de David por lo que los alemanes les podían insultar, pegar... También tuvo que ver que los alemanes solo podían tener hijos entre ellos y ya desde pequeños se les daban unos valores basados en el nazismo y en contra de los judíos, lo cual le iba bien a Hitler.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- Los campos de concentración y los de exterminio no eran lo mismo. En los campos de concentración tu ibas y estabas ahí, podías morir si te portabas mal, a veces te podrían hacer trabajar pero si hacías caso y sufrías mucho podías llegar a sobrevivir, en cambio en los campos de exterminio tu llegabas y te metían en la cámara de gas y morías nada mas llegar. La solución final consistió en el que el pueblo judío se revelo contra los alemanes y consiguieron sobrevivir 28 días mas.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.
- El holocausto judío para mi fue dicho a groso modo una salvajada. Jugaban con las vidas de las personas para al final matarlas, por mucho que culpes a unas personas por provocar algo no las puedes matar así porque si. A día de hoy los alemanes están muy avergonzados de lo que hicieron sus antepasados pero ellos no se lo callan sino que los antiguos campos los usan como museos para se puede decir honrar las muertes de tantos judíos.

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

Proviene del griego "Holokaustom", que significaba matanza (quemaban vacas como sacrificio). Los alemanes lo veían como el exterminio de la raza judía porque eran inferiores. Los judíos lo interpretan con la palabra "soah".

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

Los alemanes tenían un sentimiento de venganza tras el Tratado de Versalles, ya que habían salido muy perjudicados de este.

Si que tiene que ver, ya que Hitler les metió en ña cabeza a los alemanes que los judíos eran los causantes de la derrota alemana en la I Guerra Mundial.

- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?

Primero se empezó a dejar de lado a la sociedad judía, después se destruyeron sus comercios. Más adelante se les hace llevar la Estrella de David como signo de distinción. Y finalmente se les aloja en guetos, apartados de la sociedad ( los guetos empezaron siendo abiertos y acabaron siendo cerrados). Las bases se encuentran en el libro que escribió Hitler durante los 9 meses que estuvo en la cárcel, llamado "Mein Kampf" (mi lucha).

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Las mujeres, cuyo papel era quedarse en casa y tener hijos, no debían tener descendencia con hombres judíos, ya que lo que se buscaba era que los alemanes fueran puros (prototipo del típico alemán rubio de ojos azules). Si el hijo tenía raíces judías o presentaba algún problema era asesinado.

También, desde pequeños, se les enseña a los alemanes que deben seguir las ideas del naciismo y el antisemitismo mediante el adoctrinamiento (juventudes hitlerianas) y el control de la educación.

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

Los judíos eran llevados desde los guetos hasta los campos en trenes (en los guetos mas grandes se transportaban hasta 1000 personas por día).

Una vez allí, eran separados en mujeres y niños, y hombres. A continuación, un médico comprobaba su estado, y en función de esto se les llevaba a campos de concentración y de trabajo o a campos de exterminio.

Los campos de concentración eran sitios en los que permanecían como una carcel y de allí iban a trabajar a los campos de trabajo. En estos, trabajaban hasta morir.

Los campos de exterminio eran diferentes, ya que simplemente iban allí para morir rapida y masivamente en las camaras de gas.

La solucion final consistio en el exterminio de la raza judia porque consideraban que eran un problema

---

PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

6.

En mi opinión, lo que se hizo durante el holocausto es una salvajada porque ninguna persona, por pertenecer a una religión determinada ha de ser marginada y mucho menos asesinada.

Tras haber leído los testimonios y haber visto los videos, te das cuenta de lo mal que lo llegaron a pasar durante el holocausto simplemente por el hecho de ser judíos.

Una de las cosas que más me impactó es ver a las condiciones que eran sometidas las mujeres

Name: ALUMNO 004

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Matanza. La eliminación de los judíos que les avergonzaron. Una matanza tal cuál de su religión, que para ellos es SHOÁ, en el cual es matanban vacas.
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- El Nacionalsocialismo. Sí, porque lo alemanes echaron la culpa a los judíos, por la situación vergonzosa que estaba pasando Alemania.
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- Separar a los judíos de la gente alemana. En la superioridad de la zara aria.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Pues la superioridad de la raza judía, por ser culpable de iniciar la guerra. La matanza masiva de judíos, las perdidas consecutivas de conflictos.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- Los campos de concentración eran lugares donde los alemanes "almacenaban" a los judíos para su proximo exterminio o para su recolocación en un puesto de trabajo duro.  
Los campos de exterminio eran los lugares donde los alemanes llevaban a los judíos para su muerte, los dejaban dentro de una cámara de gas, en menos de cinco minutos los alemanes mataban a 3000 personas (judíos, gitanos, homosexuales, etc...).
- Entre los dos tipos de campos no hay ninguna similitud. La solución final fué la matanza masiva de judíos, mediante las cámaras de gas o fusilamientos directos en los campos de concentración y ahorcamientos masivos.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.
- El holocausto fué la mayor barbarie que el ser humano podría hacer. La matanza de los judíos fué injusta y sucia porque se les hechó la culpa porque ellos comenzaron la guerra vergonzando a Alemania. Más de 11 millones de personas murieron en manos de la Alemania nazi (incluyendo gitanos ,homosexuales, etc...). Y actualmente según un testimonio de una superviviente del holocausto, vió a un jóven con la evastica tatuada en el brazo, esto significa que el nazismo va teniendo más fuerza. En conclusión, el holocausto es la acto más injusto que se ha hecho.

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

El holocausto es como un genocidio en masa de judíos o enemigos sociales como políticos, gays, etc. Para los alemanes el holocausto significa la eliminación de sus enemigos en masa. Para los judíos presenta un significado de muerte, de engaño por parte de los alemanes cuando se los llevan de los guetos hacia los campos de concentración al llegar a los campos los separan mujeres y niños de hombres a los que posteriormente se les llevara a una cámara de gas.

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

Un sentimiento de humillación lo que llevo al nacionalismo social lo que posteriormente produjo en nazismo en alemania.

Sí, porque pensaban que los judíos eran los responsables de todos sus problemas, que eran los responsables de la crisis que sufría Alemania después de la II guerra mundial, eran los culpables del Tratado de versalles, que eran los culpables de todo.

- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?

La segregación de los judíos supone su separación del resto de la población, es decir, a los judíos los concentraban en guetos y tenían que llevar la estrella de David para poder ser identificados por los alemanes, también los campos de concentración supone una base de antisemitismo donde se separan en campos de concentración-trabajo-exterminio en los que dividían a los judíos según sus condiciones físicas los cuales morirían. Las bases del antisemitismo se encuentran en el Mein Kahf la biblia nazi escrita por Hitler en el periodo de su vida en el que estuvo encarcelado 9 meses por un golpe que dio en Munich.

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Los alemanes se pensaban que eran la raza superior el pueblo que duraría mil años los alemanes se autoconsideraban la raza aria, la raza dominante frente al mundo.

Sus consecuencias fueron la separación de los alemanes de los judíos o de otros personajes sociales de no raza aria.

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

En los campos de concentración pues lo dice la propia palabra concentraban a los judíos que trabajaban en obras civiles y morían era como una cárcel perpetua para todos los judíos que entraban. En los campos de exterminio se daba muerte a los judíos sin ir más lejos en dichos campos se exterminaban judíos.

Se parecen pero no son lo mismo en los de concentración entras trabajas y mueres y los de exterminio entras y te matan.

La solución final fue la utilización de la cámara de gas como método de exterminio masivo de personas, un ejemplo claro fue el campo de concentración de Auswith con 1400000 de muertos un 90% judíos y un 10% socioles.



---

PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

6.

Resulta una vergüenza no solo para los alemanes sino para el resto de personas de mundo el conocimiento del holocausto judío ese genocidio de tantas y tantas personas que por ser diferentes en sexo, pensamiento o religión, etc sufrieron una persecución por las SS o la gestapo por mi parte no tengo nada más que decir que no haya expresado ya en las respuestas de las anteriores preguntas

Name: ALUMNO 006

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

El término holocausto significa en griego sacrificio y en este caso se relaciona con la matanza de judíos que hicieron los nazis, En la Alemania nazi fue una matanza de judíos en Alemania y para los judíos fue un exterminio de su propia raza causada por la idea que tenían los alemanes sobre ellos que era que ellos fueron los responsables de la Primera Guerra Mundial

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

Los alemanes tenían un sentimiento de derrota al ser los principales perjudicados del tratado de Versalles y se creó un sentimiento de venganza en Europa, si que tuvo que ver con la persecución de judíos porque los alemanes pensaban que los judíos habían causado la Primera Guerra Mundial y los asociales no seguían el modelo de raza ária por eso fueron perseguidos.

- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?

Consistió en que Hitler llevo acabo las leyes escritas en el Mein Kampf (la biblia nazi) en la cual se decía que la raza ária era superior a todas las razas, también una de las causas que hizo la segregación de los judíos fue la imagen de que en los tiempos de crisis los judíos tenían buenos trabajos como por ejemplo banqueros y buena vida lo que fastidiaba a los alemanes ya que había alemanes que estaban viviendo en condiciones pésimas

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Las bases del nazismo tiene un papel fundamental ya que hace creer a los alemanes que los judíos son raza inferior lo cual hace que apoyen a Hitler en sus decisiones con respecto al tema de antisemitismo, las consecuencias fueron varias la primera fue la marginación de los judíos en los barrios marginales llamados Ghettos, acto seguido eran llevados a los campos de concentración y por último a los campos de exterminio.

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

Los campos de concentración y de exterminio funcionaban de forma diferente ya que tenían funciones distintas, en los campos de exterminio por ejemplo no se hacían divisiones ya que iban a morir directamente mientras que los campos de concentración existía una división entre mujeres y niños y hombres, los hombres eran utilizados para trabajar y las mujeres en algunos casos ejercían de prostitutas. La solución final consistió en la matanza de judíos a causa de que los campos de concentración estaban muy llenos lo que hizo un exterminio de judíos en toda Alemania.

- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

En mi opinión es un suceso cruel el cual nunca se deberá repetir ya que murió mucha gente inocente a parte vi vídeos y me informe y pude descubrir lo que sufrieron los judíos que estuvieron en los campos de concentración.

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Holocausto en griego significa sacrificio de fuego, en Grecia antiguamente se quemaban reses, en honor a los Dioses.
- Al principio los alemanes no admitían el holocausto, hasta que acabó la segunda guerra mundial, y se efectuaron los juicios de crímenes de guerra.
- Para los judíos holocausto era; SOA, que era el exterminio masivo de los judíos, con el fin de perfeccionar la raza aria.
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- El tratado de Versalles dejó a Alemania "humillado" ya que fue considerado responsable de la primera guerra mundial (o la guerra total), nació el nacional socialismo, el cual se basaba en el racismo y antisemitismo, que fue totalmente relevante en la segunda guerra mundial, en cuanto a holocausto se refiere, ya que los alemanes auticonvencieron de que los judíos eran los verdaderos responsables de la guerra total, y por lo tanto el causante de la crisis alemana.
- 
3. ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
- La segregación de los judíos consistió en concentrar a los judíos en los ghettos y más tarde en la repartición al azar de estos en los campos de concentración, trabajo y exterminio.
- Las bases del antisemitismo las encontramos en el Mein Kampf, escrito por el propio Hitler entre rejas tras el fallido golpe de estado.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Las bases del nazismo, contribuyeron hasta tal punto de control total de población. prohibieron los matrimonios entre judíos y alemanes, estudiaban los árboles genealógicos de la población, etc...
- Las consecuencias de este antisemitismo obviamente fueron los millones de judíos asesinados antes y durante la segunda guerra mundial.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente cómo funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En qué consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- En los campos de concentración eran divididos entre; mujeres y niños, y, hombres. En los campos de concentración era como una cárcel, pero en muy malas condiciones y de ahí los pasaban a trabajar a los campos de trabajo.
- A diferencia de los campos de exterminio donde simplemente llegaban y los asesinaban. En cámaras de gas, ahorcados o incluso fusilados.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

El holocausto consistió en el exterminio de gran cantidad de judíos, fue una barbaridad obra de los nazis, la cual hay que recordar para que no vuelva a pasar. Todos los seres humanos tienen derecho a ser tratados por igual, y no ser condicionados por su raza, religión, forma de pensar, o condición sexual.

Name: ALUMNO 008

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- proviene del termino griego holocaustum,el holocausto judio fue la matanza de todos lo judios,para alemania eranla matanza de la raza aria por que pensaban que eran superiores y les podian ganar y para los judios significaba soha
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- el nacismo por que creian que los judios ibas a acabar con Alemania.Este pensamiento se los inculco Hitler con propaganda y poco a poco se fueron convenciendo de ello.
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- consistio en la separacion de Alemanes y Judios.Las bases se encontraban en lo getos.Hitler escribioun libro hablando sobre la ideologia nazi llamado mein kaf.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Los alemanes no podian tener mas de dos antepasados Judios porque sino se les prohibia casarse y todo esto se les inculcaba desde pequeños en las escuelas.Tenian unos valores personales,todos querian tener hijos rubios de ojos azules porque los morenos estaban como mal vistos,por eso siempre o casi siempre tenian hijos entre vistos los homosexuales o los discapacitados por ello a esas personas casi siempre las mataban.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- Los campos se dividian en tres de exterminio de trabajo y de concentracion, dividian a los judios para llevarlos a cada uno de los campos los hombres y los mas fuertes los lleban a los campos de trabajo donde trabajaban y comian hasta morir y a algunos no les daban ni de comer, los que se comportaban mal los mataban o los colgaban de la orca y los dejaban a la vista de todos,en los concentracion estaban ahi hasta que se morian y en los de exterminio directamente los metian a la camara de gas.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.
- Estuvo muy mal lo del holocausto mataron a millones de personas solo por su raza y de ahi descendieron muchas guerra

Name: ALUMNO 009

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Viene del griego, "Holocaustum" y significa: sacrificio en el fuego.  
Para los nazis significaba la persecución y eliminación de los judíos. Y para los judíos significaba el racismo y la muerte de ellos: "Shoah"
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- El Tratado de Versalles debilitó a Alemania. Y se creó un sentimiento nacional tan grande que nació el Nacionalsocialismo y más tarde el Nazismo dirigido por Hitler.  
Sí, porque los alemanes pensaban que los judíos eran los culpables de todo y por ello empezaban a ser racistas con ellos y quieren eliminarlos.
- 
3. ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
- Primero los dividían en guetos y más tarde los empezaron a subir a trenes llamados "trenes de la muerte" para llevarlos a campos de concentración, de exterminio, o de trabajo.  
Los separaban a un lado los hombres y a otro, las mujeres y niños.  
Las bases de este antisemitismo están escritas en el libro que escribió Hitler mientras estaba en la cárcel, el MeinKampf.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Hitler quería hacer al pueblo alemán más fuerte por lo tanto quería instaurar su ideología a la próxima generación desde la infancia, controlaba la educación. Aparte de intentar eliminar a los judíos, prohibió los matrimonios alemanes mezclados con los judíos.  
Hitler quería familias perfectas de alemanes puros, con muchos hijos y que fueran rubios. El hombre iría a la guerra y la mujer se dedicaba a tener hijos y a cuidar de la casa.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente cómo funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En qué consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- En los campos de concentración enviaban prisioneros y les hacían trabajar y comer (si comían...) hasta que morían. Pero también estaban los campos de trabajo donde iban los más fuertes a trabajar.  
Y los campos de exterminio consistían en la muerte de los judíos a través de cámaras de gas. A ellos les decían que se iban "a las duchas" y en realidad en 5 minutos mataban a 3.000 judíos en las cámaras de gas.  
La solución final era el exterminio y eliminación total de la raza judía. En total mataron a 2/3 de judíos en Europa.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

En mi opinión, me parece muy injusto y cruel llegar a realizar esta barbaridad con una raza humana a la que se le acusa de culpable de que Alemania fuera vencida en la Segunda Guerra Mundial. Llegar al racismo extremo de los judíos, explotándolos como querían y matando 3.000 de ellos en tan solo 5 minutos.

Como Hitler consiguió que el pueblo alemán obedeciera su ideología... Como los alemanes no se dieron cuenta? Como pudieron obedecer y estar de acuerdo con la dictadura de Hitler?

Por suerte en la actualidad Alemania se arrepiente y se avergüenza de lo sucedido. Pero lo que esta hecho, hecho está. Y nadie puede devolver la vida a 6 millones de personas muertas.

Nunca más, creo que con esta cruel época de racismo, injusticia y dolor ,esperamos que no se volverá a repetir. Y por último, decir que tenemos la madurez suficiente para pensar bien las cosas que hacemos y porque no debemos hacerlas.



Name: ALUMNO 010

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

Es una palabra que proviene del latín holocausto con significado: sacrificio del fuego

En el contexto de Alemania nazi significa la matanza masiva de judíos para eliminar su raza que se considera impura e inferior

Para los judíos, proveniente del hebreo 'soga' se refiere a persecución y marginación

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

Invadió un sentimiento de revancha ante las condiciones que se le impusieron

Sí, los judíos fueron perseguidos porque se creía que eran los que habían ouesto a los países en contra de Alemania, ocupaban numerosos puestos de trabajo dejando a alemanes en paro, y apoyaban el marxismo, ideología no aceptada por Alemania

- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?

Consistió en la marginación de estos, que portaban la estrella de David para ser identificados en barrios aislados en las ciudades denominados guetos.

Las encontramos en el libro que escribió Hitler en su estancia de 9 meses en la cárcel tras el golpe fallido en Munich.

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Supremacía Raza Aria: se quería crear una raza pura entre alemanes que fueran (rubios, altos y fuertes)

Exaltación de la violencia: con la Gestapo que estaba formada por la policía secreta que investigaba alemanes y mataba judíos y la SS encargada de los campos de concentración

Antisemitismo: judíos, presos políticos, homosexuales, gitanos, discapacitados y presos religiosos eran enviados a campos de concentración en donde encontraban condiciones pésimas

Las consecuencias fueron la prohibición del matrimonio judío-alemán al considerar que si se juntaba una raza superior y otra inferior, la superior ya no se consideraba pura.

Un alemán con un pariente judío podía casarse, con dos, no

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

Campos de concentración: se trabajaba duramente con pocas cantidades de comida hasta que se moría

Campos de exterminio: en ellos se llevaba a los judíos directamente a la muerte en las cámaras de gas

La solución final se dió en 1940 y fue la matanza masiva de judíos (Hasta 3000 en 5 minutos), y la experimentación y abuso en ellos

---

PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

6.

Es brutal, la frialdad con la que se trataba a los judíos e impresionante los números de muertes (11000000 millones) que se dieron sin ningún motivo que las justificara. Se trataba a los judíos como si no fueran personas.

Por otra parte...

La actitud de la población alemana fue pésima al apoyar desde un principio los planes de Hitler que concluyeron con el razonable apoyo de los países que se pusieron en contra de Alemania.

Name: ALUMNO 011

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

Viene del griego "holokauston" y significa sacrificio en el fuego. En el contexto nazi significaba la muerte de los que consideraban antisociales, judíos, gitanos, homosexuales o discapacitados. Los judíos lo llamaban "soah".

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

Alemania se sintió herida y derrotada ya que en el Tratado los consideraron causantes de la Guerra. Lo pagaron contra los judíos y asociales porque los consideraban responsables de la II Guerra Mundial ya que en Alemania los judíos poseían muchos negocios y sobretodo trabajaban en el sector de la banca. Los asociales eran gente marginada, pobres, gitanos o discapacitados considerados inferiores que no aportaban nada al partido. Además cuando Hitler estuvo a cargo del partido nazi, se impuso el partido único, el cristianismo católico y la superioridad de la raza aria.

- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?

Consistió en erradicar a esta clase de personas ya que se les consideraba contrarias a la ideología nazi. Los miembros de este partido eran racistas y no tenían ninguna consideración con estas personas. La base del antisemitismo se encuentra en el libro escrito por Hitler en la cárcel: Mein Kampf. En él escribió su ideología posteriormente reflejada en el nazismo.

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Hitler solo permitía que los alemanes puros y aptos para trabajar tuvieran derechos. Las personas con ascendencia judía o débiles ya no servían ni para trabajar en su partido y ni siquiera se les permitía casarse. Los matrimonios estaban compuestos por personas 100% alemanas que permitirían obtener una buena descendencia para el pueblo alemán. Así, las personas que se consideraban dignas eran solo las alemanas y ni los judíos ni los asociales tenían derechos.

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

Los campos de concentración eran aquellos en los que se enviaba a todos los judíos y asociales considerados inferiores. Allí trabajaban duramente en pésimas condiciones hasta la muerte. En cambio en los campos de exterminio las personas enviadas iban directas a las cámaras de gas, es decir, morían en pocos minutos. Les hacían desnudarse y les quitaban todas sus pertenencias. Por tanto no eran lo mismo estos dos tipos de campo. A parte de estos dos, también existían los campos de trabajo. La solución final del pueblo judío consistió en la matanza masiva de estas personas. En total murieron 11 millones de personas, 6 de los cuales eran judíos. 2 de cada 3 judíos en Europa murieron a manos de los nazis.

---

PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

6. Considero que este hecho marcó un antes y un después en la historia judía, alemana y sobretodo mundial. La masacre producida no tiene ninguna justificación y nadie debería morir en estas condiciones. La gente que vivió esta horrible experiencia quedó marcada para siempre. No debemos olvidar lo que pasó por respeto a las víctimas y ojalá nunca vuelva a pasar algo parecido.

Name: ALUMNO 012

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- El holocausto judío fue la persecución y el exterminio de 6 millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboraciones.
- El asesinato de los judíos porque eran los culpables de la 1ª guerra mundial.
  - para los judíos se entendía como el sacrificio en el fuego (shoah)
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Por qué?
- sentimiento de nacionalsocialismo (que era un término para engañar al pueblo)
- que los judíos eran los culpables.
- 
3. ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
- consistía en la separación de los alemanes puros y los judíos y el asesinato de todos estos últimos.
- se encuentran en la Biblia nazi (mein kampf) que Hitler escribió mientras estuvo encerrado en la cárcel durante 9 meses.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Los alemanes puros eran superiores a los judíos
- las consecuencias fueron el holocausto
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente cómo funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En qué consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- traían a los judíos en trenes a los ghettos y los separaban en hombres, mujeres y niños, los hombres que podían trabajar los llevaban a los campos de trabajo y a los demás a los campos de exterminio y de concentración donde les desnudaban y se fueran la ducha que era un cuarto donde les encerraban y dejaban salir un gas que los mataba llegando a asesinar a más de 1000 judíos al día.
- no eran lo mismo, en los campos de exterminio mataban directamente a los judíos y en los campos de concentración los judíos trabajan hasta su muerte
  - La solución final (fue el genocidio de los judíos) consistía en matar a todos los judíos para terminar con el problema.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

En mi opinion el holocausto fue unos de los mayores acomtrcimientos de la historia y uno de los mas tragicos ya que se llevo a matar a unos 11 milloens de personas de los cuales 6 eran judios (llegaron a matar a mas de dos tercios de la poblacion judia) y no tenian derecho a matara a ninguna de esas personas a la fuerza por ser como eran.

Ninguna raza es superior a otra

Name: **ALUMNO 013**

Date: **04/27/2016**

Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- el holocausto fue la persecución y el asesinato de los judíos por parte de los alemanes. Para los judíos significaba soah.
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- Tenían sentimiento de haber sido desplazados. Los alemanes acusaron a los judíos como el diablo y de ser los causantes de la primera guerra mundial, por eso atentaron contra ellos.
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- Al separar los judíos de los alemanes, se crearon los guettos, donde se aislaban a los judíos. Las bases se encuentran en un libro que escribió Hitler durante su estancia en la cárcel donde se reflejan las ideologías nazis. Es el mein kampf.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Los alemanes se creían raza superior y acreditaban como raza inferior a los judíos. Se impusieron unos valores tradicionales, un prototipo de alemán, alto, rubio, de ojos claros y fuerte. Aquél que no cumpliera esos requisitos, no servía. Tampoco se podían casar una persona alemana con una judía. Además, los papeles dentro de la familia estaban claros: los hombres se iban a trabajar y a la guerra, y las mujeres en casa teniendo hijos y criándolos.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- Los campos de concentración eran los lugares donde llevaban a los judíos. Allí podían estar un determinado tiempo, trabajando, hasta que se morían o eran mandados a otro campo. A diferencia, los campos de exterminio eran directamente para matar. La Solución Final consistió en matar masivamente a todos los judíos, ya que había superpoblación en los campos.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.
- Todo lo que sucedió fue muy fuerte. Es imposible de imaginar que personas puedan tener esas ideas y traten a estas como animales, como si no sirvieran para nada, más que de estorbo. Vivieron y estuvieron en crueles y desastrosas condiciones. Cuando ví los testimonios de las personas, me dieron mucha pena. Saber que de un día para otro puedes estar vivo o muerto y tu familia desaparece...

Name: **ALUMNO 014**

Date: **04/27/2016**

Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

Significa "sacrificio en el fuego" en griego, y fue la matanza por parte de los alemanes de los judíos, y encaja con el significado de la supremacía de la raza aria, aunque los alemanes se avergüencen de ello y los judíos usaban la palabra "soa" para definirlo.

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?

Les invadió el sentimiento nacionalista por parte de los alemanes, si porque según aquellos nacionalistas, los judíos tenían un complot para acabar con Alemania y que aquellos que no pudiesen ser útiles para Alemania, para dar hijos puros ya que o eran homosexuales, inválidos...etc.

- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?

Consistió en la separación de los judíos de los alemanes, los judíos eran encerrados en unos barrios llamados "guetos", la base de este antisemitismo se encuentra en la base del nazismo de la supremacía de la raza aria, escrita en el libro escrito por Hitler "Mein Kampf".

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Las bases del Nazismo se basan en la historia pasada de los pueblos germánicos, lo que terminó por causar que la Alemania nazi buscara que toda su población fuese como los antiguos pueblos de apariencia, es por esto de que a una niña alemana era educada desde pequeña para pensar que los alemanes y la raza aria en fuera superior a otra cualquier raza, y claro no se le permitía a un alemán puro casarse con un judío.

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

Los campos de concentración eran solo sitios para encerrar a los judíos, mientras que los de exterminio eran directamente para matarlos pero antes les hacían quitarse la ropa y las cosas valiosas para enviarlas a Berlín, por lo que si eran diferentes, luego estuvo la solución final fue en el año 1942 que fue cuando los campos de concentración que ya estaban llenos, se tuviesen que empezar a vaciar por medio de los campos de exterminio.

- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.



El holocausto judío fue una de las matanzas mas recordadas de toda la historia moderna, no solo por la cantidad de gente que murió en ella,sino que es mas recordada por la forma, ya que las cámaras de gas se usaron desde el año 1942,matando 3.000 personas cada 5 minutos,pero antes se metían a 30 judíos dentro de un coche y se tapaba el tubo de escape, pero claro esto era muy lento para ellos, por lo que se inventaron las cámaras de gas.

Debido a esto, los judíos sufrieron mucho y su población se redujo considerablemente, y un tiempo después se creo el país de Israel, el cual si no recuerdo mal fue creado por judíos, también esto ha dejado una gran marca en el pensamiento colectivo ya que por ejemplo hacer chistes sobre judíos esta muy mal visto, luego también tuvo consecuencias en aquellos que lo causaron con los juicios de Nuremberg.

Name: **ALUMNO 015**  
Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Date: **04/27/2016**  
Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Significa matanza, sacrificio
- Para los alemanes significaba la eliminacion de los judios por que para ellos eran basura y tenia dos caras
- Para los judios era el destino final de su vida, sin poder luchar por su libertad y la de los suyos
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judios y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- nacionalsocialismo
- Si, los alemanes pensaban que la raza judia tenia toda la culpa de la catastrofe de la segunda guerra mundial y los aliados estaban hartos de tantas burradas que hacian los alemanes sin tener consecuencias
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- consistió en la eliminacion del pueblo judio
- Mein Kamph
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- La raza alemana tenia que ser pura, por ello, la genética influenciaba mucho.
- A los niños se les enseñaba a adorar a Hitler y al nazismo en las escuelas.
- Los jovenes eran mandados a la guerra
- Los nazis tenia un seguimiento de todo las familias alemanas y sus genes y la herencia genética.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- los campos de concentracion era aquellos que retenian a los judios en cabañas. Podian pasar años alli metidos, aunque muchos se morian por falta de alimento o agua e incluso de enfermades o asesinatos.
- Los campos de exterminio eran los peores campos que habia. Los judios llegaban desde los "trenes de la muerte" y se les decia que no recogieran sus pertenecias, que ya se las daría. Eran dirigidos a las puertas de las camaras de gas. Se les prometía pijama, duchas y comida. Ellos pensando en una vida mejor se lo creían todo. Les decian que se desnudaran, los duchaban, se vestian y de alli al destino

final.

Los metían en camaras de gas, unos conductos soltaban la sustancia del Zyklon-B que era gaseada y acababa matando a todos los judios.

3 dias y 3 noches para llegar al campo.

30 minutos para bajar del tren y hacer la seleccion de judios.

10 minutos para una ducha y un pijama.

5 minutos en la camara de gas.

Y una muerte dura y rápida.

Ampliacion: En Auschwitz tenía en la entrada un cartel que decia : "El trabajo os hará libres" por lo que los judios pensaron que su vida iría mejor de cara al futuro, pero solo eran letras maquilladas con mentiras.

Se decidió una Solución Final que se llevó a cabo por Himler. Esta Solución era acabar con la raza judia de un golpe.

---

PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

6.

Pienso que fue el peor de los temores en toda la historia del mundo.

Aunque afectó mas a los judios , los que no lo somos tambien hemos sufrido al ver tantas imagenes, videos, muertes... Pero hoy en dia hay gente que sigue siendo nazi y debería abrir bien los ojos porque no sabe lo que de verdad era estar alli, no saben lo que sintieron de verdad los judios.

Tantos testimonios que abren los ojos, que enseñan a ver porque el mundo es asi debería concienciar a todo el mundo.

En mi opinión lo mas doloroso no es ver como los judios, los de color, los homosexuales... sufrieron allí, si no los recuerdos de los que sobrevivieron. Sin poder hablar del tema por miedo a sentir todo lo que sintió.

Name: ALUMNO 016

Date: 04/27/2016

Quiz name: Concepto HOLOCAUSTO

Score: 0%

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- sacrificio de fuego  
la solución para el problema de los judios  
les mataban
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judios y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- Nacionalismo  
Sí, porque se creía que los judíos tenían la culpa de que los países les atacaran en la guerra y Hitler prohibio que hubiera mas partidos politicos
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- en el mein kampf, el libro que escribio Hitler
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- les enseñaban a los niños a odiar a los judios  
mataron a los judios
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- en los campos de concentracion metian a los judios y los dejaban alli  
en los campos de exterminio los llevaban para matarlos  
a que mataban a los judios para que se exterminaran
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

Name: **ALUMNO 017**

Date: **04/27/2016**

Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?

Holocausto en griego significa sacrificio de fuego, en Grecia antiguamente se quemaban reses, en honor a los Dioses.

Al principio los alemanes no admitían el holocausto, hasta que acabó la segunda guerra mundial, y se efectuaron los juicios de crímenes de guerra.

Para los judíos holocausto era; SOA, que era el exterminio masivo de los judíos, con el fin de perfeccionar la raza aria.

- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Por qué?

El tratado de Versalles dejó a Alemania "humillado" ya que fue considerado responsable de la primera guerra mundial (o la guerra total), nació el nacional socialismo, el cual se basaba en el racismo y antisemitismo, que fue totalmente relevante en la segunda guerra mundial, en cuanto a holocausto se refiere, ya que los alemanes auticonvencieron de que los judíos eran los verdaderos responsables de la guerra total, y por lo tanto el causante de la crisis alemana.

- 
3. ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?

La segregación de los judíos consistió en concentrar a los judíos en los ghettos y más tarde en la repartición al azar de estos en los campos de concentración, trabajo y exterminio.

Las bases del antisemitismo las encontramos en el Mein Kampf, escrito por el propio Hitler entre rejas tras el fallido golpe de estado.

- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?

Las bases del nazismo, contribuyeron hasta tal punto de control total de población. prohibieron los matrimonios entre judíos y alemanes, estudiaban los árboles genealógicos de la población, etc...

Las consecuencias de este antisemitismo obviamente fueron los millones de judíos asesinados antes y durante la segunda guerra mundial.

- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente cómo funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En qué consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?

En los campos de concentración eran divididos entre; mujeres y niños, y, hombres. En los campos de concentración era como una cárcel, pero en muy malas condiciones y de ahí los pasaban a trabajar a los campos de trabajo.

A diferencia de los campos de exterminio donde simplemente llegaban y los asesinaban. En cámaras de gas, ahorcados o incluso fusilados.

- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

El holocausto consistió en el exterminio de gran cantidad de judíos, fue una barbaridad obra de los nazis, la cual hay que recordar para que no vuelva a pasar. Todos los seres humanos tienen derecho a ser tratados por igual, y no ser condicionados por su raza, religión, forma de pensar, o condición sexual.

Name: **ALUMNO 018**

Date: **04/27/2016**

Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Proviene del griego "holokaustum" que significaba sacrificio en el fuego, parecido al matanza. Para los alemanes suponía una gran superioridad respecto a los judíos y su matanza para eliminar esa raza impura y para los judíos soah.
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- Los alemanes hicieron una revancha tras el tratado de Versalles.  
Yo creo que si, porque creían que eran los que ocupaban los puestos de trabajo.
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- Las encontramos en un libro que escribió Hitler durante su estancia en la cárcel: Mein Kampf
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Los alemanes eran de raza aria, totalmente superiores a los judíos. Buscaban la perfección, y todo aquello que no les gustaban lo eliminaban: judíos, homosexuales, discapacitados...  
Se casaban alemanes con alemanes, guapos y con características específicas para obtener hijos guapos, altos, rubios y fuertes; ese era el prototipo alemán.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- A Los judíos les decían que les llevaban a trabajar a otro lugar. Una vez en los campos, les separaban por hombres y mujeres y niños. Les desnudaban y se llevaban todas sus pertenencias a Berlín, y cuando les decían que se iban a duchar en realidad les llevaban a la cámara de gas, que fue creada en Treblinka y mataba a 3.000 en 5 min.  
En los campos de concentración se acumulaban los judíos y trabajaban y comían hasta morir, en cambio en los de exterminio su objetivo era matar de forma rápida a muchos judíos.  
La solución final consistió en la matanza masiva de todos los judíos.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

Fue una de las mayores matanza masivas del mundo. Se mataron unos 11.000.000 de personas, donde 6 millones eran judíos y 1.1 millones niños. Son unos datos que impresionan bastante, como tan te gente sufrió y pudo ser matada solo por tener una ideología diferente a Hitler y el naciismo. Hoy en día se sigue sintiendo tristeza y para los alemanes una gran vergüenza sobre sus antepasados. Fue una experiencia para los que la vivirán muy trágica, trabajaban sin apenas recibir comida, dormian sin colchones en canas de madera, experimentaban con ellos y la muerte y el maltrato eran habituales. Actualmente es difícil de imaginar esas situaciones.



Name: **ALUMNO 019**

Date: **04/27/2016**

Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Significa sacrificio de fuego. Para los alemanes trata en acabar con todos los judios ya que tenian todo el poder economico.Para los judios significa SOA
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judios y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Porqué?
- El sentimiento de nacionalsocialismo  
Si que tuvo que ver porque la derrota de los alemanes en la I guerra mundial se debió a que los judios pusieron en contra de alemania a todos sus aliados.
- 
3. ¿En que consistió la segregación de los judíos? ¿Donde encontramos las bases de este antisemitismo?
- Consistió en separar a los judios de los nazis,estos tenían que estar obligados en los guetos que eran barrios delimitados. Las bases las encontramos en el Mind Kif, el libro que escribió Hitler en la cárcel.
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Los alemanes tenían superioridad de la raza aria. Las condecuencias fueron matar a las personas que no fueran de esta raza pura, ya que no querían descendientes de otra raza distinta.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente como funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En que consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- No eran lo mismo. En los campos de concentración los judíos tenían que realizar un trabajo intenso comiendo poco hasta que morían. Los campos de exterminio consistia en la muerte inmediata en cámaras de gas.
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.
- Los alemanes mataron a muchas personas inocentes y eso luego tuvo sus consecuencias.

Name: **ALUMNO 020**

Date: **04/27/2016**

Quiz name: **Concepto HOLOCAUSTO**

Score: **0%**

- 
1. ¿Qué significa el término holocausto? ¿Qué significado tiene en el contexto de la Alemania nazi? ¿Y para los judíos?
- Significa sacrificio de sangre, porque era la época donde mataban a los que no eran Alemanes, especialmente a los judíos (90%). El significado que le daban los alemanes era seleccionar y matar a la raza impura según ellos. Para los judíos la palabra era soa que era donde los ponían a trabajar o los sacrificaban directamente.
- 
2. ¿Qué sentimiento invadió Alemania tras el Tratado de Versalles? ¿Crees que tuvo algo que ver en la persecución contra los judíos y los asociales durante la II Guerra Mundial? ¿Por qué?
- Al perder la guerra les impusieron unas reglas y los demás no sentían que eran amenaza entonces no hicieron nada. Entonces aprovecharon para hacer unas bases: política de rearme militar, política de expansionismo territorial, unificación del espacio perdido de Alemania y esto supuso una fuerte revancha. Si que tiene que ver porque al creerse superior seleccionaron a los que creían que eran inferiores a ellos.
- 
3. ¿En qué consistió la segregación de los judíos? ¿Dónde encontramos las bases de este antisemitismo?
- La segregación consiste en la selección que hicieron de los judíos y alemanes en la ciudad antes de llevarlos a los campos los separaron de los alemanes. Estas bases se encuentran en un libro que escribió Hitler mientras que se encontraba en la cárcel que son las razones de porque eran inferiores y no iguales a los Alemanes. Este libro se llama Mein Kampf
- 
4. ¿Qué papel tienen las bases del nazismo en la concepción de raza superior de los alemanes? ¿Qué consecuencias tuvo?
- Estas bases impulsaron a los Alemanes a reponerse de la guerra y al hacer eso creerse una raza superior y desterrar a los que se suponía que no lo eran. Las consecuencias fueron seleccionar a los que consideraban inferiores a ellos y llevarlos a los campos para matarlos.
- 
5. ¿Sabrías explicar brevemente cómo funcionaban los campos de concentración y los campos de exterminio? ¿Eran lo mismo? ¿Eran diferentes? ¿En qué consistió la SOLUCIÓN FINAL del asunto del pueblo judío?
- Habían tres tipos de campos a los que los llevaban: campos de concentración; en los que metían a todos los judíos y los hacían trabajar o cualquier cosa y ahí se morían de hambre o los mataban por mal comportamiento. los de trabajo era donde los ponían a trabajar y podían morir por falta de comida y malas condiciones en los que los tenían. los de exterminación eran aquellos en los que los metían en las cámaras de gas y ahí cogían todo lo personal (los alemanes) y se morían ahí por intoxicación. La solución final fue la liberación de todos los judíos
- 
6. PREGUNTA ABIERTA: Con todo lo que sabes sobre el Holocausto judío y los testimonios que has leído y visto, elabora una breve opinión personal sobre este acontecimiento del pasado y las consecuencias en la Memoria Histórica de hoy. A pesar de que sea abierta, tómatela en serio, es una pregunta muy importante.

Para mi fue un acontecimiento que fue muy fuerte en todos los sentidos para los judios por haber pasado por eso y algunos que hubieran sobrevivido les impacta como a todos y ahora los Alemanes estan arrepentidos de su pasado. Este acontecimiento a marcado entoda la hiistoria

# EL HOLOCAUSTO JUDÍO

## EL HOLOCAUSTO

-  Campo de exterminio
-  Campo de concentración\*
-  Ciudad o pueblo con ghetto
-  Ciudad de tránsito
-  Masacre de gran amplitud
-  Principales trayectos de deportación
-  Tercer Reich
-  Italia en su máxima extensión
-  Aliados del Eje
-  Estados ocupados por el Eje
-  Aliados
-  Estados Neutrales
-  Fronteras antes de la guerra

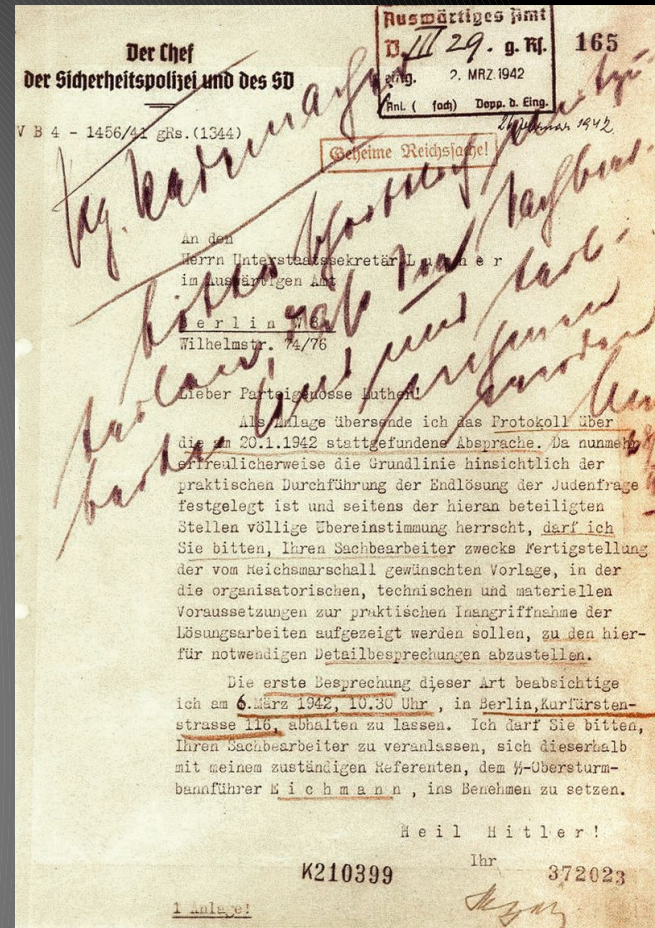


\*Los campos de concentración representados incluyen los campos de trabajo, de tránsito y las prisiones.  
Note: todos los campos y ghettos no están representados

- EXISTEN CAMPOS DE CONCENTRACIÓN DESDE 1933
- LOS PRIMEROS PRISIONEROS E LOS CAMPOS HASTA 1938 ERAN PRISIONEROS POLITICOS CONTRARIOS A HITLER Y AL PARTIDO NAZI
- A PARTIR 1940 DE SE COMENZÓ A ENVIAR MASIVAMENTE A LOS JUDIOS DESDE LOS GUETTOS A LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN Y EXTERMINIO

**«LOS TRENES DE LA MUERTE»**

EN 1942 SE LLEVÓ A CABO LA «SOLUCIÓN FINAL AL PROBLEMA JUDÍO» EL EXTERMINIO MASIVO DE LOS JUDIOS DE LOS CAMPOS



LA «SOLUCIÓN FINAL»

«El Führer ha dado la orden de proceder a la solución final del problema judío. Nosotros, los SS, somos los encargados de llevar a cabo esta orden. A usted le incumbe esta tarea dura y penosa.»  
(Mensaje de Himmler a Hoss)



**LA «SOLUCIÓN FINAL»**

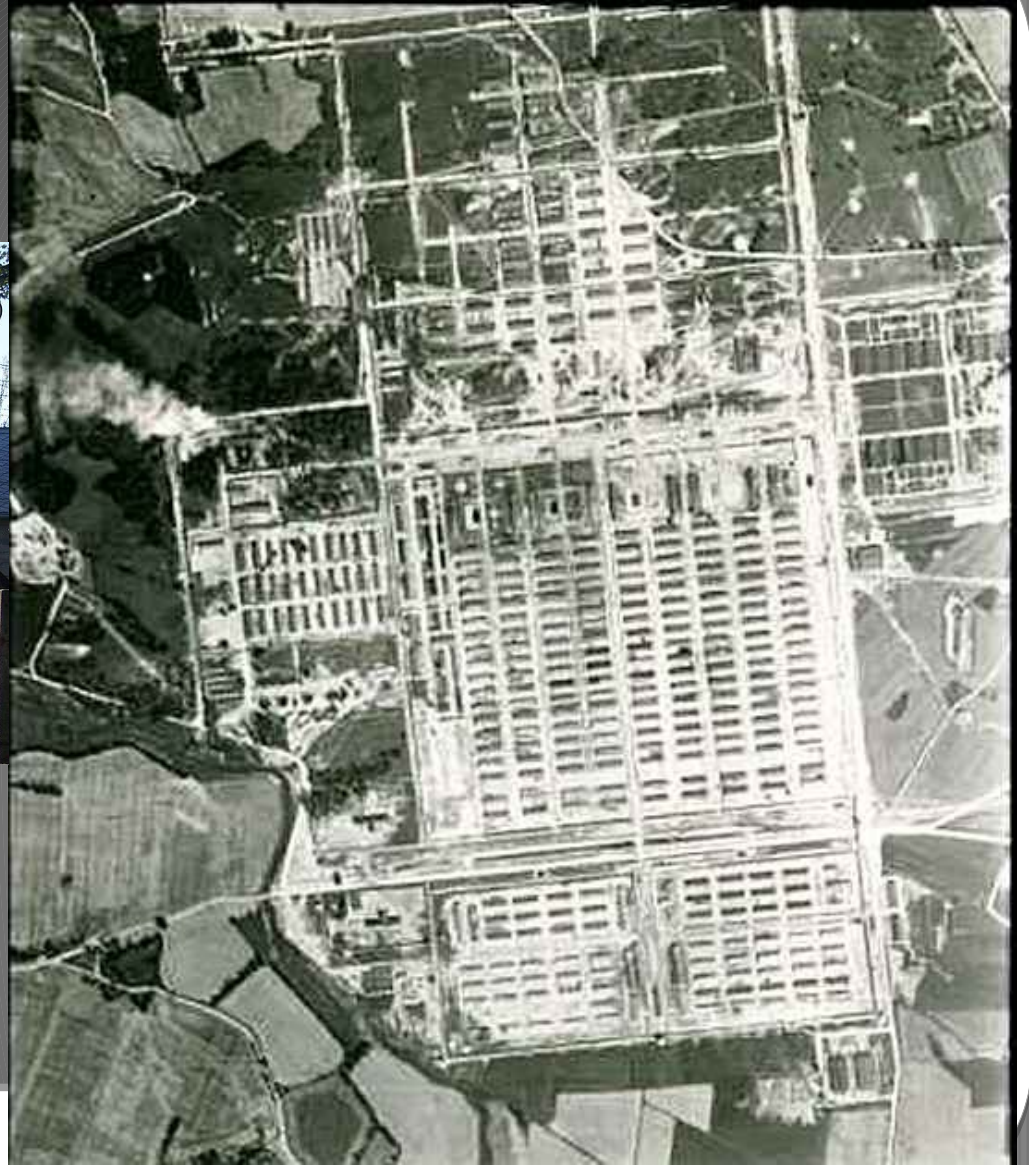


AUSCHWITZ SE CONVIRTIÓ RAPIDAMENTE  
EN EL PROTOTIPO DE COMPLEJO DE  
CAMPO DE CONCENTRACIÓN Y  
EXTERMINIO YA QUE CUMPLÍA AMBAS  
FUNCIONES.

ES EL CAMPO DE EXTERMINIO CON MÁS  
MUERTES REGISTRADAS

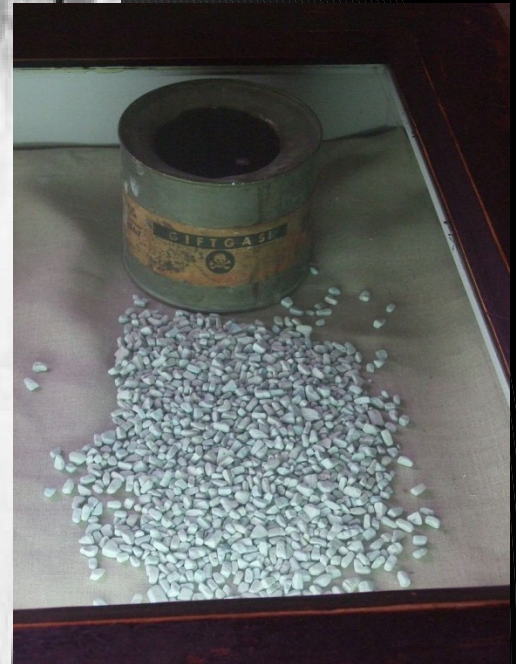
1.400.000

**AUSCHWITZ**



**AUSCHWITZ**

**Según el doctor Miklós Nyiszli superviviente de Birkenau, miembros de las SS abrían los vagones de los trenes que llegaban y de los mismos descendía una muchedumbre de judíos. La selección de los que consideraban útiles no duraba más de media hora. Una columna con el resto dejaba el andén *...una escalera les conduce a un subterráneo...un letrero informa en alemán, francés, griego y húngaro, de que allí se encuentran las duchas y el cuarto de desinfección. La información contribuye a tranquilizar...Allí encuentran una gran sala, bien iluminada y pintada... los miembros de las SS dan una orden:"¡Desnúdense!...disponen de 10 minutos"...después todo el mundo está desnudo...al fondo...entran a otra gran sala, también bien iluminada...en el centro hay grandes pilares cuadrados ...con canalones de latón con perforaciones... Se escucha una nueva orden:"¡, salgan de las duchas!" ...una vez encerrados desde arriba derramaban unas piedrecillas que caían por los canalones perforados liberando gas ZyKlon-B que invadía la sala. En cinco minutos mataban a unas 3.000 personas***



**AUSCHWITZ**

*«los centros de exterminio funcionaban rápido...El recién llegado descendía del tren por la mañana, por la tarde su cadáver ya había sido quemado y sus ropas empaquetadas, almacenadas y expedidas a Alemania»*

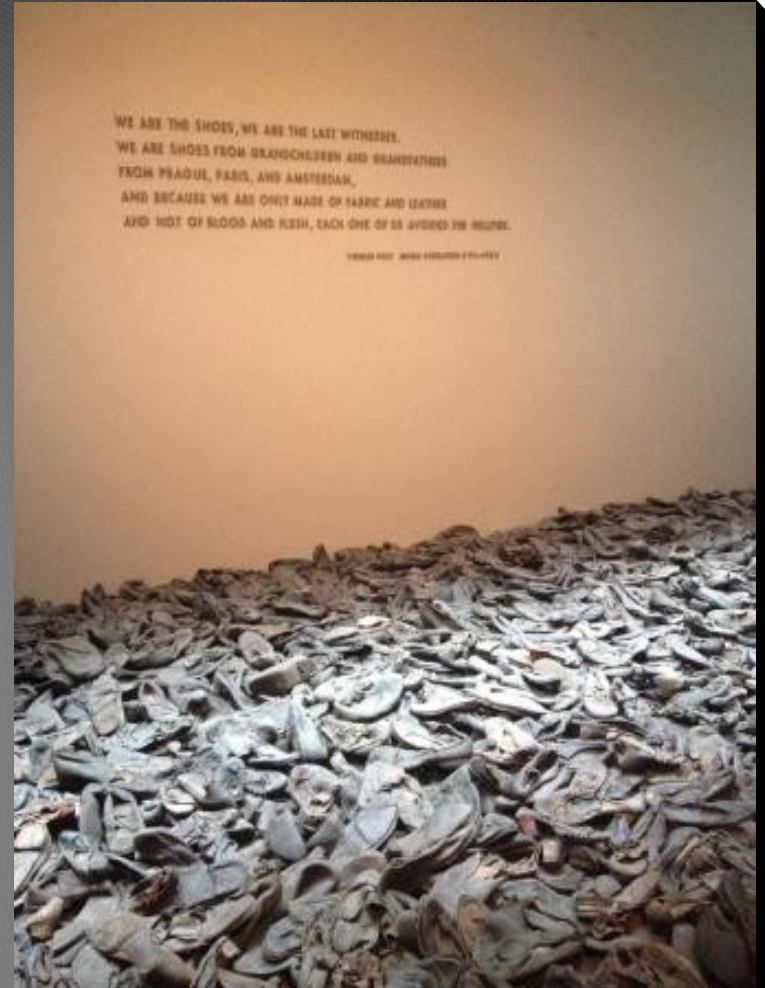
Hilberg, Historiador austríaco

**AUSCHWITZ**

# UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM

«Somos los zapatos,  
que son los últimos testigos.  
Somos los zapatos de nietos  
y abuelos  
Desde Praga , París y Amsterdam ,  
Y debido a que sólo estamos  
hechos de tela y cuero.  
No de sangre y  
carne , Cada uno de nosotros  
evitó el fuego del infierno.»

## Memoria histórica



WE ARE THE SHOES, WE ARE THE LAST WITNESSES.  
WE ARE SHOES FROM GRANDCHILDREN AND GRANDFATHERS  
FROM PRAGUE, PARIS, AND AMSTERDAM,  
AND BECAUSE WE ARE ONLY MADE OF FABRIC AND LEATHER  
AND NOT OF BLOOD AND FLESH, EACH ONE OF US AVOIDED THE HEAVEN.

YOUNG HOLOCAUST MUSEUM