



**Universidad
Zaragoza**



Trabajo Fin de Máster

*Proyecto de Innovación en aulas
hospitalarias y otros.*

*Innovation Project at hospital
classrooms and more*

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

Servicios a la Comunidad para Formación Profesional

CURSO: 2015/16

CONVOCATORIA: JUNIO

DIRIGIDO POR: Dr. D. José M^a Matesanz

Celia Sánchez Azagra

NIA: 594597

RESUMEN

Este trabajo fin de máster significa el final de un proceso empezado hace 9 meses y el comienzo de otro y supone por tanto, una reflexión de esta etapa de aprendizajes.

El primer paso es una reflexión sobre quién soy, cómo he llegado hasta aquí, mi visión de la educación y del rol docente.

A continuación, y de forma breve reseño algunos de los aspectos de la Formación Profesional que enmarca mi especialidad, para pasar a analizar qué competencias he adquirido a lo largo del máster y en qué grado, señalando los aprendizajes más significativos de cada una de ellas, y desarrollando, posteriormente, las actividades que en mi opinión han sido más relevantes para mi formación personal y profesional.

Por último, se presenta mi conclusión personal y las propuestas de mejora que pretendo llevar a cabo.

En resumen, este proyecto es el reflejo de las competencias, habilidades y herramientas adquiridas que me permitirán empezar mi labor docente de forma responsable y eficaz.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, docencia, educación, innovación, aulas hospitalarias

ABSTRACT

This master's thesis means the end of a process started nine months ago, and the beginning of another and involves therefore a reflection of this period of learning.

Firstly, is a reflection of who I am, how I got here, my view of education and teaching roles.

Secondly I review briefly some aspects of Vocational Training framing my specialty. Then I analyse the skills I have acquired over the master, pointing out the most significant learning of each one, and developing the activities which, in my opinion, have been more relevant to my personal and professional training. Finally, it contains my personal conclusion and the proposals for improvement that I intend to carry out.

In summary, this project shows the skills, abilities, and tools acquired that will allow me to start my teaching work responsibly and effectively.

Key words: service-learning, teaching, education, innovation, hospital classroom

ÍNDICE

1. Presentación del candidato	1
2. Introducción	
2.1. Preámbulo	3
2.2. Función de la educación	3
2.3. Rol del docente	4
2.4. Especialidad	6
2.5. Ordenación del máster	7
3. Justificación	12
4. Reflexión	
4.1. Proyecto de innovación de aprendizaje y servicio en aulas hospitalarias. Colaboración Universidad de Zaragoza- IES Luis Buñuel- Hospital infantil, de Zaragoza.	13
4.2. Diseño de unidad de trabajo del módulo de autonomía personal y salud infantil. DODA.	19
4.3. Intervención en el aula. Prácticum III. IES Luis Buñuel	21
5. Conclusiones	25
6. Propuestas de futuro	27
7. Bibliografía	28
8. Anexos	30
Anexo I. Proyecto de Innovación. Aulas hospitalarias	
Anexo II. Instrumentos de evaluación proyecto Innovación	
Anexo III. Resultados proyecto de innovación	
Anexo IV. Intervención en el aula. Instrumentos de evaluación	

1. PRESENTACIÓN DEL CANDIDATO

Cómo he llegado hasta aquí

He iniciado y estoy concluyendo este máster con la misma ilusión y entusiasmo del docente más novel, con el fin de dedicarme a la educación formal o quizás más probablemente a la no formal o permanente.

Mis circunstancias personales me llevaron a dar un giro radical a mi vida profesional hace unos 9 años.

Tengo que remontarme años atrás para poder explicar mi trayectoria profesional.

A raíz de trabajar en una consulta de psicología encontré mi verdadera vocación después de una dilatada experiencia profesional en otro ámbito.

Pero no fue hasta mucho tiempo después cuando pude iniciar mis estudios universitarios tras realizar el acceso a la universidad para mayores de 25 años. Así, cursé psicología en la UNED dado que me permitía continuar con mi trabajo y con mis responsabilidades familiares.

El camino fue complicado, muy largo y muy duro, jalonado con diversas circunstancias personales que suele deparar el devenir de la vida y que llevan a tener que pausar, que no parar, el trayecto elegido.

Pero al final lo conseguí y obtuve la licenciatura en Psicología. No obstante, durante algún tiempo pensé que no podría ejercer, pero he aquí que la vida me ha deparado una bonita sorpresa y lo he logrado.

Según he ido cumpliendo objetivos me sentía imparables, ahora era mi momento, idiomas, formación específica, formación pedagógica... Me he puesto metas muy altas que he logrado con perseverancia y mucho esfuerzo y aunque muchas personas se sorprendan estoy viviendo con gran intensidad, entusiasmo y motivación este momento profesional.

No importa lo lento que vayas mientras no pares. Confucio (pensador chino)

Mi relación con la educación

Una experiencia vital y profesional relacionada con la educación me ha permitido ser espectadora de excepción de las numerosas leyes que se han implantado en España.

Por una parte como alumna, me fue aplicada la Ley sobre Ordenación de Enseñanzas Medias de 26 de febrero de 1953.

Como madre de alumno asistí a la implantación de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación del 3 de julio de 1985. (LODE)

Como madre de alumna, asistí a la implantación de la LOGSE (1990).

Por otra, como profesional desde una perspectiva convergente con la educación (personal administrativo de un IES), tuve ocasión de profundizar en la LOGSE y en la LOE (2006).

Actualmente, por mi trabajo y como futura docente, es la LOMCE (2013) la ley en la que debo integrarme, aunque todavía no esté implantada en los ciclos formativos de grado medio y grado superior.

En su momento, tuve la oportunidad de volver al mundo educativo al hacer una sustitución como orientadora educativa y la aproveché al máximo; ello hizo que contaran conmigo para los siguientes cursos y ello me permitió integrar la psicología y la educación.

A partir de ahí, decidí que quería seguir poniéndome retos, por ello la realización de este máster que me va a aportar la formación pedagógica deseable en ambos ámbitos y que faltaba en mi currículum.

Por ello, considerando, la situación actual de la educación y la competencia de mis compañeros docentes, así como mis propias circunstancias, enfoco mi práctica docente hacia la educación no formal, ocupacional, formación de adultos, reconocimiento de competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral para lo que estoy habilitada, etc.

En cualquier caso, nada está escrito... todo está por hacer... Celia Sánchez

2. INTRODUCCIÓN

2.1. Preámbulo

Este trabajo fin de máster es la culminación de un proceso de aprendizaje-enseñanza que desembocará en un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la profesión docente de la que ya me siento parte.

Los objetivos que me he marcado en este TFM son:

- Relacionar la teoría con la práctica a través de un hilo conductor
- Integrar los conocimientos y competencias adquiridos en este máster
- Exponer de forma exhaustiva el proceso del proyecto de innovación implantado y el magnífico resultado del mismo.

En definitiva demostrar que he adquirido las competencias del máster.

2.2. Función de la educación

La educación influye en el grado de igualdad de una sociedad. Como yo lo veo, la actual, basada en la meritocracia vuelve a jugar un doble papel: puede ser la responsable de la reproducción de la desigualdad a través de las diferencias entre estudios superiores universitarios o no universitarios, del tipo de centro (concertado, privado, público), del nivel económico, del género y del nivel cultural. Por el contrario, también es contribuyente a la igualdad, ya que existe posibilidad (aunque todavía difícil) de moverse socialmente a través de méritos adquiribles.

José Félix Cuadrado Morales (2010) destaca como funciones de la educación:

- Transmisión de lo acumulado
- Cohesión social
- Función compensadora
- Reajuste social
- Reconstrucción democrática

Como futuros docentes es necesario un periodo de reflexión sobre la función que la educación, y por tanto, el sistema educativo al que queremos acceder, desempeña en la actualidad y poner de relieve la importancia de nuestro trabajo como reproductor de desigualdad o motor de cambio social. Porque para un cambio global, debemos empezar por conseguirlo en nuestra aula.

Personalmente, coincido en que “la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.” (Delors, 1996)

Como futura docente, queda en mi mano conjugar, una educación global desarrollada inconscientemente, (lo que ha venido a denominarse curriculum oculto) que viene influida por los principios predominantes en la sociedad y una

educación curricular estipulada normativamente y que es la que permite obtener la capacitación para acceder a un título o a ejercer una profesión.

2.3. Rol del docente

Mucho se habla del cambio del papel del docente en la educación, y más en esta era tecnológica donde tenemos a nuestro alcance una cantidad ingente de información. Queda claro que el profesor ya no es un mero transmisor de conocimientos. Entonces, ¿qué rol desempeña? Stephen Downes (2011) distingue entre 23 roles de profesor.

- Aprendiz
- Coleccionista
- Comisario
- Alquimista
- Programador
- Vendedor
- Coordinador
- Diseñador
- Coach
- Soporte técnico
- Moderador
- Crítico
- Orador
- Demostrador
- Mentor
- Conectador
- Facilitador
- Incitador
- Convocante
- Agitador
- Teórico
- Compartidor
- Evaluador
- Burócrata

Todos ellos podrían descomponerse en más incluso, si añadimos matices. Estoy convencida de que el docente llega en algún momento a implementarlos todos y lo que queda claro es que el rol del docente es una suma de muy diferentes, pero igual de importantes tareas.

Analizando más a fondo, el profesor debería ser un detector:

- Un detector de ilusiones y anhelos como motor para impulsar el aprendizaje.(Marrasé, 2013)
- Un detector de los roles necesarios en cada momento y para cada alumno.

Es decir, el docente tiene que realizar continuamente un diagnóstico de su alumnado y de sus necesidades de aprendizaje.

También debe ser un modelo, alguien que pueda ganarse el respeto por encima de la disciplina, poder u obediencia, porque ese es un rol, que independientemente de otros, siempre se está desarrollando, siempre estará a la vista, en proceso; y quizá sea el único que realmente importe que ellos adquieran.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una buena atmósfera que brinde oportunidades de aprendizaje. Por tanto debe ser un mediador: entre alumnos, entre alumno y ambiente y como decía Tébar (2003) entre aprendizajes.

Como explica Javier Nadal (2013), debemos enfocar la labor del profesor no como el depositario de conocimientos sino como el líder de un trabajo colaborativo para mezclar el conocimiento cognitivo y el emocional que es la suma del verdadero conocimiento junto con las habilidades sociales. Coincido plenamente, ya que la educación emocional no puede desvincularse de la intelectual y la social. Y en esa línea es igualmente imprescindible la colaboración entre docentes. Las buenas ideas y proyectos y las experiencias, no deben quedarse en un cajón sino ser compartidas con los propios compañeros.

Concretando en lo que al aprendizaje se refiere, el profesor debe enseñar a “aprender a aprender”, como sostiene Marqués (1999).

“Saber enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. Paulo Freire (pedagogo brasileño).

Y de nuevo el docente debe ser un ejemplo, estando en un continuo aprendizaje que se extienda durante toda su trayectoria. Como se extrajo del VII Encuentro Internacional de Educación (EIE, 2012), a propósito del tema “*El rol del profesor. De faro a guía*”, el docente debe “impulsar la adaptación a los cambios. La sociedad cambia continuamente y el profesor tiene que dar apoyo a sus alumnos en estos procesos de adaptación.”

En este rol me reconozco perfectamente, ya que como he comentado en mi presentación toda mi vida ha sido un continuo aprendizaje y reciclaje de conocimientos, habilidades y destrezas, que aún no ha terminado. Por ello, y más aún cuando ni siquiera podemos atisbar cuáles serán las profesiones y necesidades del futuro, debemos coadyuvar al aprendizaje autónomo.

Y en ese aprendizaje perpetuo del docente, cabe hacer especial hincapié en la necesidad de que domine las TIC, filtrando, contextualizando y organizando la información para que el alumnado pueda aprovechar de forma óptima todos los recursos a su alcance.

Todo ello manejando la clase con talante, ilusión y ganas, fomentando un buen clima de aula que facilite la evolución del alumnado y promoviendo la motivación y el interés por la asignatura.

No obstante, no puede responsabilizarse al docente de los fallos de la educación en nuestro país. Ciertamente es el responsable último y que someter a evaluación el desempeño del docente es necesario ya que se evalúan continuamente el resto de variables: programaciones, proyectos, centros, alumnado... Es decir, no puede ser la única figura sobre la que no se exijan mejoras. Sin embargo, en los últimos años hay una corriente que, como hemos visto, marca las competencias que debe tener un profesor y los roles que debe jugar, incrementándolos hasta el punto de proponer profesores de élite. Sin embargo, es difícil examinar la práctica docente en su totalidad ya que además, como afirma Contreras (1994) en su investigación, los principales factores que influyen en un docente son:

- Las experiencias pasadas de los docentes
- Las perspectivas de los docentes hacia la docencia
- El desempeño concreto de los docentes.

O lo que es igual, el docente es más que su desempeño profesional, y eso no es observable, cuantificable o modificable. Por tanto, reducir el rol del docente a una lista de competencias, es cuanto menos, simplista.

Además, convertir la práctica docente en una profesión de élite puede provocar una competencia desmedida que vaya contra la colaboración entre docentes que debería ser el espejo de la cooperación entre alumnos.

Por otro lado, en una educación que promueve, acepta e incluye las diferencias como normalidad, establecer patrones estrictos de docentes sin atender a su propia diversidad, es ir en contra de los propios fundamentos educativos.

2.4. La especialidad

La formación profesional tradicionalmente no ha gozado de un gran reconocimiento social. Siempre se ha visto menospreciada respecto a los estudios universitarios. Sin embargo, en los últimos años se ha hecho un esfuerzo por alejar esa visión simplista de la formación profesional como salida para los que no “valen” para carreras universitarias.

La formación profesional está, con ese objetivo, inmersa en una constante fase de renovación esperando que se produzcan cambios significativos en la percepción y en situarla al nivel de los países europeos. Estas reformas vienen agravadas por los continuos cambios de leyes educativas: PCPI, Formación Profesional Básica, FP Dual....

En este contexto, la especialidad que curso, de servicios a la comunidad daría acceso a las enseñanzas de:



Figura 1. Ciclos Formativos de la familia profesional de Servicios a la comunidad

2.5. Ordenación del máster

Para poder ejercer ese rol de docente, el máster me ha provisto de diversos conocimientos y herramientas. Cuando comencé en septiembre tengo que reconocer que me sentía algo perdida, hasta que todo ha ido cobrando sentido y se ha conformado en un todo teórico-práctico.

El currículo del máster determina 5 competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes. A continuación relaciono, para cada una de ellas, qué asignaturas han contribuido y cuál considero ha sido mi grado de adquisición.

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Una de las cosas que más claro me ha quedado es la necesidad de enmarcar la práctica docente atendiendo a diversos aspectos. El ejercicio docente no es un elemento aislado ni arbitrario sino que tiene numerosas relaciones y viene

determinado por unos factores y pautas que debemos conocer.

El ejercicio docente no es un elemento aislado

Sociología (C.A.D.): La educación existe desde que el mundo es mundo. A lo largo de la historia ha jugado distintos papeles y ocupado posiciones diferentes respecto a la sociedad. Por lo que lo primero es hacer una retrospectiva de educación en la historia. Es importante saber su evolución y las influencias que ejercen entre sí, estado, educación, familia y sociedad. Sin un análisis de cómo se ha llegado hasta aquí, errores y aciertos, no puede analizarse cómo seguir a partir de aquí.

El ejercicio docente viene determinado por ciertas pautas

El marco legislativo en el que se encuadra la práctica docente es igualmente importante, ya que regula, en primera instancia, muchos de los aspectos de la enseñanza. La parte de **Didáctica y Organización Escolar (DOE)** y el **Prácticum I** proponían el análisis de la legislación educativa tanto a nivel Estatal como Autonómico, así como de los documentos que rigen un centro escolar y que son la concreción de RD, Leyes u Órdenes. A pesar de ser un tema farragoso, serán nuestro referente inmediato, y la guía que dirigirá, orientará y posteriormente recogerá nuestra labor docente.

Lo mismo sucede con el **Sistema Nacional De Cualificaciones de la Formación Profesional** que profundiza en la normativa y organización de la formación profesional del sistema educativo español. A raíz de esta asignatura, y fruto de mi continuo deseo por formarme más y mejor, realicé el curso que me habilita para ejercer las funciones de asesoramiento y evaluación en el procedimiento de reconocimiento de competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral. Además de para lo que me avala, será sin duda una buena herramienta para poder orientar a los jóvenes sobre su futuro laboral.

Por otro lado, la asignatura de **Atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo**, se analizaba la legislación desde la perspectiva inclusiva y la diversidad del alumnado.

Además, en **Interacción y Convivencia**, se realizó un repaso legislativo a la función del profesor como tutor. En ese punto, quizá podría haber sido interesante desarrollar más temas y actividades para trabajar en tutorías o recursos prácticos para ejercer con soltura esta otra parte, sin duda vital, de la labor de un profesor; parte que además no he podido observar ni practicar durante la realización del Prácticum.

Mi adquisición de la competencia: Muy alta

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y

familiares.

Nuestra práctica docente la determina en gran medida, nuestros destinatarios: Se debe prestar atención a sus circunstancias personales y familiares. El análisis del alumnado es una de las cuestiones que más se ha repetido a lo largo del curso.

Sus circunstancias personales vienen determinadas en cierta medida por la etapa que están atravesando. La asignatura de **Interacción y Convivencia en el aula**, tan cercana a mis estudios de psicología, hace un énfasis especial (y creo que fundamental) en entender el proceso evolutivo en el que se encuentran nuestros alumnos y cómo se relacionan entre ellos. Es imprescindible prestar atención a sus circunstancias individuales y a su forma de relación con los demás, para poder adecuar nuestras actuaciones lo máximo posible a las individualidades de cada alumno. Una vez que identificamos claramente nuestros receptores, el mensaje es más fácilmente captado.

Por otro lado, en nuestro análisis hay que considerar que son nativos digitales, con todo lo que lleva asociado. La tecnología ha cambiado la manera de estudiar, enseñar y relacionarse.

Asimismo, he aprendido algo más sobre las necesidades específicas de apoyo educativo. Como orientadora este punto lo domino, aunque la vertiente más pedagógica, orientaciones para el estudio, cómo realizar materiales inclusivos que permitan a todos avanzar en su aprendizaje y cómo adaptar las programaciones en caso necesario han sido aspectos nuevos que vienen a reforzar mi conocimiento del tema.

A sus circunstancias personales hay que añadir las relaciones sociales que se establecen entre los alumnos. Entender cómo se organiza un grupo, por qué fases pasa, cuál es el rol del docente para cada etapa y cómo favorecer la cohesión grupal (**Interacción y convivencia**), son cuestiones imprescindibles que todo docente debería conocer, como primer paso para lograr un buen clima en el aula.

Mi adquisición de la competencia: Alta

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

En este punto se han analizado diversas teorías y paradigmas del aprendizaje. La educación es un continuo tema de estudio buscando las mejoras necesarias para conseguir una educación efectiva y de calidad, y el hecho de que influyan tantos factores ha dado lugar a numerosas interpretaciones de cómo debería darse el aprendizaje, desde Vigotsky a Ausubel.

Lo que queda claro, y me preocupa de cara a mi futura labor docente es cómo aumentar la motivación. Sin duda es un factor imprescindible en el aprendizaje, y en el que hay que hacer especial incidencia. Distinguir qué tipo de motivación extrínseca es adecuada, cómo aumentar la intrínseca según lo que a cada alumno motive más: la tarea, el logro, la valoración... Es una cuestión sumamente compleja que supongo que la experiencia irá aclarando.



Figura 2. Motivación

Fuente: Sancho, G. (). Cuál es la fórmula mágica de la motivación. Conferencia: Profesor, encuentra tu motivación. Claves para automotivarte. SM-Conectados

Mi adquisición de la competencia: Alta

Mi motivación: Muy alta

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Este punto determina la competencia respecto al tercer nivel de concreción curricular, que es el material a emplear diariamente: Programaciones Didácticas, Unidades de Trabajo y Diseño de actividades de aprendizaje. Es sin duda, el punto más trabajado a lo largo del máster desde diversas perspectivas.

Por otro lado, la existencia de un capítulo dedicado a herramientas TIC, me ha provisto de más recursos a la hora de proyectar actividades. Pero hasta este punto, todo de forma teórica.

Mi adquisición de la competencia: Muy alta

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Además, y como comentaba al principio de esta introducción, la educación debe estar en un proceso continuo de renovación y mejora, lo que se ha

propuesto con el proyecto de innovación, que desarrollaré más adelante.

Mi adquisición de la competencia: Muy alta

Prácticum I, II, III

Los periodos de prácticas abarcan la totalidad de las competencias, ya que provén la oportunidad de poner en práctica todos los aprendizajes adquiridos en las asignaturas y de formar parte del sistema educativo desde todas las perspectivas.

Debido a mi experiencia laboral ya tenía conocimiento de legislaciones y documentos que rigen los centros. No obstante, ver cómo se organizan y articulan, qué programas y planes específicos incluyen o qué metodologías promueven, proporciona información sumamente valiosa. Respecto al segundo periodo, me gustaría destacar que permite entender la dimensión real y las implicaciones de un buen diseño. Aplicar los conceptos adquiridos al aula, es la formación que más ha contribuido a mi aprendizaje, ya que posibilita ver de primera mano, la respuesta inmediata a los trabajos, las dificultades, los errores y las mejoras para una próxima vez. Considero que estos periodos han sido fundamentales en mi formación.

Todo lo anteriormente expuesto ha contribuido a que ahora me sienta más capacitada para la práctica, aportándome la seguridad de conocer todos los aspectos implicados en el ejercicio de mi desempeño y proporcionándome suficientes herramientas y recursos para salvar las posibles limitaciones y factores imprevistos.

Estableciendo una analogía, el máster es un árbol cuyas raíces son las asignaturas establecidas, que al final proporcionan los frutos deseados.

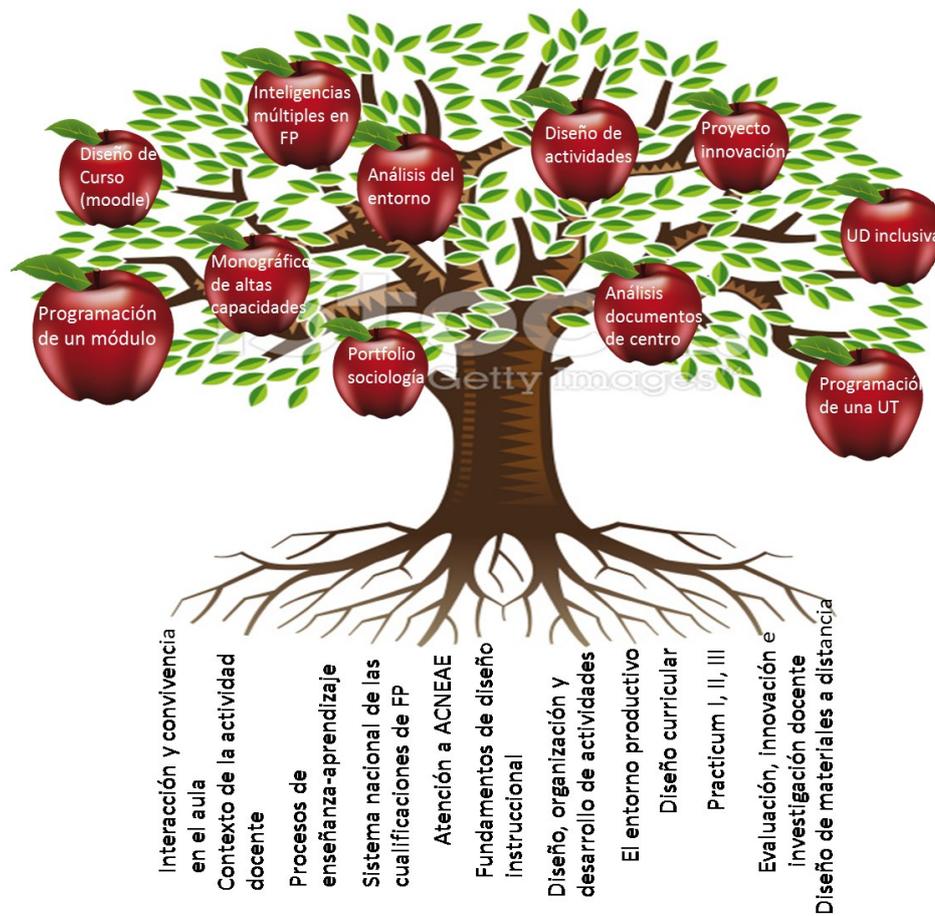


Figura 3. Árbol de asignaturas y trabajos.

Fuente: adaptada de Woodcock, J. (s/f). Big tree with roots.

3. JUSTIFICACIÓN

Para la selección de los proyectos, trabajos y/o actividades, me he basado en primer lugar, en aquellas que a mi juicio más han contribuido a que adquiriera las competencias, conocimientos, destrezas y herramientas que me permitirán realizar eficazmente mi trabajo como docente. Así me han permitido obtener una formación actualizada, avanzada, multidisciplinar, rigurosa y predisponente a alcanzar la madurez y profesionalidad docente, promoviendo la inquietud didáctica e introduciéndome además en la práctica de la innovación docente y en su vertiente investigadora.

El segundo criterio tenido en cuenta en la selección, es que además, haya contribuido de algún modo a mi enriquecimiento personal.

A continuación se citan algunos de los trabajos de más entidad de los realizados, con las competencias del máster (ya especificadas) que cubren y con la preferencia atendiendo a los dos criterios expuestos.

Tabla 1.

Actividades del máster

PROYECTO/TRABAJO/ACTIVIDAD	COMPETENCIAS			PREFERENCIA
	C1	C4	C5	
Proyecto de Innovación Aprendizaje y Servicio. Aulas hospitalarias.	X	X	X	★★★★★
Diseño de una Unidad de Trabajo.	X	X	X	★★★★★
Intervención docente en el aula.	X	X	X	★★★★★
Programación de un módulo profesional.	X	X	X	★★★★★
Diseño de actividades.		X		★★★★★
El entorno productivo de los procesos servicios a la comunidad.	X		X	★★★★
Materiales a distancia.		X		★★★★
Necesidades educativas especiales.	X			★★★★
Estudio de los documentos del centro.	X			★★★

Reflexionando sobre los contenidos de los trabajos y los aprendizajes que han promovido e intentando dar un sentido coherente a la selección, los proyectos que destaco son: el proyecto de Innovación, la intervención docente en el aula durante el prácticum III y el diseño de una Unidad de Trabajo.

4. REFLEXIÓN

4.1. PROYECTO DE INNOVACIÓN DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN AULAS HOSPITALARIAS. COLABORACIÓN UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA- IES LUIS BUÑUEL- HOSPITAL INFANTIL, de Zaragoza.

Descripción y fundamentos

En primer lugar y siguiendo el orden de los proyectos y actividades seleccionados quiero detenerme en el Proyecto de Innovación de Aprendizaje y Servicio en aulas hospitalarias que pudo ser implementado a través de la colaboración de la Universidad, el IES Luis Buñuel y el Hospital Infantil de Zaragoza.

El proyecto consiste en el programación, diseño y aplicación de actividades lúdicas dirigidas a niños/as de 3 a 6 años, hospitalizados en el Hospital Infantil de Zaragoza, mediante la metodología de aprendizaje-servicio (APS), enfocada a que los alumnos de 1º del CFGS de Ed. Infantil vinculen sus aprendizajes a un entorno real a la vez que proporcionan un tiempo de diversión a los niños/as hospitalizados.

La finalidad de este proyecto es acercar los aprendizajes interiorizados de las diversas asignaturas más relacionadas, (Desarrollo cognitivo y motor y El juego infantil y su metodología) del ciclo de educación infantil al mundo real y poner dichos aprendizajes al servicio de la sociedad, a la vez que se fomenta el trabajo cooperativo. Para ello se ha seleccionado la metodología de Aprendizaje-servicio (APS) que es una práctica educativa en la cual aprenden y transmiten lo aprendido mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

La innovación de este proyecto reside en la aplicación de la metodología de aprendizaje- servicio. Hasta la fecha, esta metodología no se ha empleado en ninguna asignatura o curso del centro de prácticas. Por tanto, constituye un proceso renovador de la enseñanza del ciclo. La metodología de Aprendizaje-Servicio era también, hasta ese momento, desconocida para mí.

De una forma simplificada, Puig, J.M. y otros (2007) definen aprendizaje servicio “como una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje escolar”

El Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (citado por Battle, s/f) da una definición más completa del Aprendizaje Servicio (ApS): “es una metodología que une el aprendizaje con el compromiso social y que puede provocar cambios en su entorno, pero no solo es una metodología sino también una filosofía que reúne la dimensión cognitiva y la dimensión ética sino que también es una pedagogía que conjunta la calidad educativa y la inclusión social.”

¿Y por qué es interesante para nuestro proyecto? En primer lugar, porque cede todo el protagonismo a los estudiantes al ser una propuesta de aprendizaje activo y cooperativo. Además, el empleo de esta metodología

permite reforzar otras actuaciones que ya se hagan en el centro e integrarse junto con otras metodologías como el aprendizaje por proyectos, blended learning o flipped classroom, creando una sinergia de ventajas y beneficios para la educación del alumnado.

Por tanto esta metodología y proyecto en concreto, permite trabajar las competencias personales, profesionales y sociales previstas en el currículo.

Fases del proyecto

El proyecto está estructurado en cuatro fases:



Figura 4. Fases del proyecto de innovación

Fase 1. Situación inicial: Incluye la documentación sobre la metodología, la búsqueda de proyectos similares, y la detección de las necesidades de los niños/as hospitalizados.

Fase 2. Planificación y coordinación: Se concretan los objetivos. Posteriormente se realizan los contactos con diferentes hospitales donde poder implantar las actividades. Se explican las bases del proyecto y se siguen todos los protocolos necesarios. La premura con que debe implantarse, siguiendo el calendario escolar, implica que las condiciones y protocolos impuestas por los hospitales, sean lo menos complejas posibles, requisitos que cumple el Hospital Infantil, que permite la realización de dos actividades en dos días diferentes dentro del plazo escolar.

Una vez conseguida la viabilidad del proyecto, se puntualizan los aspectos de planificación: desde la concreción de las actividades, la temporalización, los materiales necesarios, los criterios de selección de las actividades dado que sólo es posible la ejecución de 2 y la evaluación del alumnado.

En esta fase se incluye una cuestión sumamente importante que es la exposición del proyecto a los alumnos. Se trata de motivarles a participar y de hacerles conocedores de todas las características de este proyecto.

Fase 3. Implantación: La fase de implantación se divide a su vez en dos fases. La primera es la programación por parte del alumnado de las actividades. Al final son 4 los grupos que quieren participar (de 4 personas cada uno) y elaboran sus propuestas en el tiempo de clase del módulo de *Desarrollo cognitivo y motor*, con la supervisión de la profesora y con los materiales facilitados por el IES. La selección de las dos actividades previstas inicialmente la realizo yo, ya que así lo prefieren las profesoras del IES Luis Buñuel, siempre de acuerdo a los criterios que ya se habían prefijado y explicado.

Estos criterios de selección de las actividades son:



Figura 5. Criterios de selección de actividades

Se conviene con las docentes del ciclo que la participación será voluntaria; por tanto, no puede incluirse como un criterio de calificación en la evaluación de los módulos. Sin embargo, como medida motivadora por un lado, y de reconocimiento del esfuerzo por otro, se decide otorgar hasta un punto extra en la calificación del trimestre.

Por otro lado, se decide que para evitar el efecto Pigmalión y por ende una selección de los trabajos sesgada, sea yo la encargada de escoger las actividades por orden de puntuación de 0 a 10 atendiendo a los criterios anteriormente referenciados.

Apenas una hora antes de comunicar los resultados a las alumnas/os implicados surge una sorpresa. El Hospital Infantil decide, ante mi solicitud, que se puedan realizar las 4 actividades presentadas teniendo en cuenta la buena acogida inicial por su parte y la calidad de las mismas.

Las actividades presentadas y seleccionadas por orden de puntuación, son:

- La aventura pirata
- El circo en la cama
- Matrícula personalizada, por mí, para mí
- Salvar al mundo está en mis manos

La segunda fase de la implantación es la ejecución de las actividades en las aulas hospitalarias. Tras la puesta en práctica de las actividades, todas las partes implicadas en este proyecto tuvimos una sensación sumamente positiva y satisfactoria de su desarrollo.

A pesar de que la edad de los niños superaba las previstas, los/las alumnos supieron adaptarse a las circunstancias y proveer de un tiempo de diversión y entretenimiento, a la vez que educativo, a todos los presentes.

Fase 4. Evaluación: En este punto se establecen los criterios e instrumentos con los que se van a valorar y evaluar tanto la participación de las personas implicadas, como los resultados obtenidos en cuanto a logros, impacto y organización del proyecto.

Además se incluye una diana de valoración para evaluar diversos aspectos del proyecto, tales como su sostenibilidad y transferibilidad o planes de difusión.

Temporalización y recursos humanos

El diseño e implantación de dicho proyecto abarca desde el 1 de abril, fecha en la que se comenzó a diseñar, hasta el 2 de junio que tuvo lugar la última actividad.

En este Proyecto de Innovación de Aprendizaje Servicio se han involucrado mucha personas, empezando por el alumnado del CFGS de Educación Infantil de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad a quien va dirigido, siguiendo por el profesorado del centro y la Universidad y terminando con el personal del Hospital Infantil.

Por ello mi agradecimiento a todos ellos:



Figura 6. Agradecimientos a los participantes en el proyecto

Conclusiones, limitaciones y propuestas de mejora del proyecto

En cuanto a las limitaciones podríamos decir que es el no conocer el número y las edades de los niños/as que en las fechas establecidas para llevar a cabo las actividades están ingresados. Ello supone que los alumnos/as del ciclo de infantil pueden encontrarse con edades muy superiores a las establecidas en el proyecto y por ello deben adaptar sobre la marcha las distintas actividades. Todos los niños/as que han participado han disfrutado por igual de las actividades, olvidándose por un periodo de tiempo de los móviles, tablets, videojuegos, etc., El proyecto ha conseguido llevar a cabo unas actividades lúdicas diferentes que han conseguido arrancar una sonrisa y un momento de felicidad.

Por lo que respecta a las propuestas de mejora girarían en torno a lograr una mayor participación del alumnado. Para ello podrían hacerse presentaciones más motivadoras valiéndonos de fotos e imágenes de esta ocasión, como las siguientes:



Figura 7. Fotos de la implantación de las actividades en el Hospital Infantil

Además quizá sería mejor llevarlo a cabo en otras fechas que no estuvieran tan cercanas al periodo de exámenes de los alumnos, para que, con menor carga de trabajo, se involucraran en la realización de las actividades. Como mejora entraría también que los receptores de las actividades se aproximaran a las edades con las que los alumnos van a trabajar, pero como ya entendemos, es un factor externo e incontrolable, por lo que será el azar el que determine en qué ocasiones la audiencia es la deseada.

La mayor dificultad de este proyecto ha sido la evaluación y selección de las actividades que en un primera fase iban a ser implantadas. Por primera vez me enfrenté a una evaluación real y pude constatar lo complicado que resulta.

Por tanto, podemos concluir que:

- A la vista de los resultados obtenidos, el proyecto está bien definido y articulado, que la metodología es sin duda, la más adecuada y que ha sido efectivo en su propósito.
- Los/as alumnos/as participantes valoran muy positivamente la experiencia. Por tanto, puede concluirse que están más motivados a continuar sus estudios y que visualizan su futuro profesional desde una perspectiva más realista y motivadora.
- Además el proyecto plasma e inculca valores tanto al alumnado del ciclo, como a los niños hospitalizados.

¿Qué me ha aportado el proyecto?

En primer lugar, la metodología ha sido todo un descubrimiento ya que concuerda con mi percepción del sentido que debería tener la educación. Por ese motivo, la propuesta me pareció desde un principio muy atractiva y motivadora. Mi interés y dedicación fueron aumentando según comprobaba la respuesta positiva por parte de todos los involucrados y concluyó con unos resultados que sobrepasan mis mejores expectativas, y que además han sido un regalo para mí. A los aprendizajes conseguidos hay que sumar el impacto social y emocional de este proyecto.

Ha sido un proyecto multidisciplinar y transdisciplinar ya que ha requerido la concurrencia de muchas personas. Saber manejar y coordinar a todas las personas involucradas ha supuesto un reto y a la vez una satisfacción.

He podido constatar, de primera mano las habilidades, competencias personales, profesionales y sociales que el alumnado de Educación infantil ha adquirido durante el diseño, desarrollo e implantación de este proyecto.

Asimismo, me ha sorprendido el apoyo y excepcional implicación de los profesores de la Universidad, que más allá de su labor docente, han participado en las actividades personal y activamente, desde una perspectiva lúdica y divertida.

Además los buenos resultados obtenidos redundan en la idea del profesorado del IES Luis Buñuel de incorporar dicho proyecto a su programación didáctica.

Por otro lado, me ha dado la oportunidad de realizar una comunicación en forma de póster y presentarla en las V Jornadas de Aprendizaje Servicio organizadas por la Universidad de Zaragoza, lo cual me ha proporcionado la posibilidad de difundir el proyecto, conocer otros e intercambiar opiniones e ideas con docentes y alumnos interesados en esta metodología.

A raíz de esa interacción, he decidido proponer la inclusión de alguna experiencia de Aprendizaje-Servicio en el centro educativo en el que actualmente trabajo como orientadora.

4.2 DISEÑO DE UNIDAD DE TRABAJO DEL MÓDULO DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL. DODA.

A continuación se presenta la Unidad de trabajo desarrollada para la asignatura de Diseño y Organización y Desarrollo de Actividades. Esta tarea era voluntaria en la asignatura. Sin embargo, y dado que en el periodo de Prácticum había que preparar una intervención en el aula, decidí realizar la actividad como marco necesario sobre el que diseñar posteriormente las actividades para mi intervención en el aula.

Corresponde a la unidad nº 6, de Higiene y Salud Infantil del módulo de Autonomía personal y salud, del primer curso del CFGS en Educación Infantil.

Entendemos por unidad didáctica la concreción de un aprendizaje. Según García Aretio (2003) la unidad didáctica es: “un conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje con sentido propio, unitario y completo que permite a los estudiantes, tras su estudio, apreciar el resultado de su trabajo.”

De esta definición podemos extraer la importancia de planificar concienzudamente la unidad didáctica, para conseguir que el trabajo de los estudiantes resulte fructuoso.

Para ello he tenido que basarme en la normativa referida a ciclos formativos de la especialidad de Servicios a la Comunidad y en concreto a la Orden de 29 de mayo de 2008 que plasma el currículo del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil.

Dicha unidad didáctica ha tenido en cuenta la idiosincrasia del alumnado de Educación Infantil y se ha procurado atender a la diversidad que en Formación Profesional es diferente a la de ESO y Bachiller; así como plantear una unidad didáctica motivadora que introdujera aprendizajes significativos.

Los elementos incluidos en mi unidad didáctica son:

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación: Los resultados esperados del aprendizaje “son los efectos que quieren conseguirse con el aprendizaje. Los resultados expresan el comportamiento (acción) que debe mostrar el aprendiz al finalizar el proceso de aprendizaje. Los resultados, al ser comportamientos, son hechos observables y mensurables, con lo cual se puede evaluar el aprendizaje.” (López Camps, 2005).

Este punto es en el que mayor dificultad he tenido a lo largo del curso, ya que desconocía la diferencia entre resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Por otro lado, los resultados de aprendizaje determinados por el currículo son para la totalidad del módulo, y no vienen especificados para cada unidad de trabajo concreta. Por tanto, hay que seleccionar los resultados de aprendizaje que esperamos en relación a los contenidos y objetivos de la

unidad, y determinar qué criterios de evaluación son aplicables y nos permiten determinar si ese aprendizaje se ha producido.

Objetivos: Parece un apartado sencillo, pero hay que analizar los objetivos marcados por el currículo, y determinar si, atendiendo al alumnado concreto y a sus conocimientos previos, es necesario añadir o reconfigurar algún objetivo. Asimismo se determina si son adecuados a los alumnos, a los objetivos del ciclo, si son actuales y relevantes y si su secuenciación es adecuada. Además se debe procurar asimismo que los objetivos cumplan con las 4C (Bruns y Humphreys, 2007): Colaborar, crear, compartir y desarrollar el pensamiento crítico. Para este punto podemos valernos de la Taxonomía de Bloom, procurando que los verbos que enuncian los objetivos pertenezcan a todos los niveles del dominio cognitivo de dicha taxonomía.

Contenidos: En este apartado se enuncian y clasifican los contenidos según promueven el saber, el saber hacer y el saber ser.

Actividades: Su importancia radica en que, según Sanmartí, (2000) lo que posibilita aprender es el conjunto de actividades organizadas y secuenciadas, que facilitan un flujo de interacciones con y entre el alumnado y entre el alumnado y el profesorado



Figura 8. Interacción de las actividades con otros factores

Fuente: Sanmartí, N. (2000). El diseño de unidades didácticas. *Didáctica de las ciencias experimentales*, 239-276.

Las actividades se desarrollan en el siguiente punto, como trabajo fundamental del periodo de Practicum III.

Se trata de un entorno conocido, dado que es en este módulo donde he realizado la mayor parte de las prácticas en el IES Luis Buñuel. Es decir, este trabajo completa a la intervención en el aula presentada anteriormente. En ese caso, y a partir de unos contenidos se estructuraban las actividades. En este, se define la unidad de trabajo al completo.

4.3 INTERVENCIÓN EN EL AULA. PRACTICUM III. IES LUIS BUÑUEL

La intervención en el aula es lo más similar al ejercicio docente. Durante el prácticum II y III en el IES Luis Buñuel y a partir de una unidad de trabajo que había desarrollado, tuve que llevar a cabo la programación y las actividades necesarias para impartir dicha unidad.

En este caso, la tutora me facilitó una presentación en PowerPoint de los contenidos de la unidad ya que ella habitualmente no trabaja con libros. Aun así me facilitó un libro de la signatura de la editorial Altamar, por si quería ampliar o modificar algo, o como ejemplo para algunas actividades.

Por otro lado me expuso la necesidad de realizar un plan de contingencia donde recoger posibles actividades por si se producen desajustes de tiempo en la planificación prevista. La idea es que cada momento de la clase pueda ser bien aprovechado y saber adaptarse a los ritmos propios del aula que suelen distar de lo planificado.

También me expresó las características y circunstancias del alumnado para poder proponer un diseño que se ajustara a todos, así como las relaciones entre alumnos y estrategias para información sobre situaciones personales de cara al diseño de las actividades, así como estrategias formar grupos considerando que ya habían tenido a lo largo del curso algún conflicto.

Programación:

Dado que los contenidos me fueron facilitados por la tutora, es obvio que estos eran coherentes con la programación del módulo y con el currículo y también por supuesto con la unidad diseñada por mí. Así que mi labor primera fue, a partir de un cronograma con el tiempo establecido para intervenir en clase, realizar una organización y secuenciación acorde.

Una vez organizados los contenidos procedí al diseño y desarrollo de las actividades y los materiales necesarios, dando prioridad a las metodologías activas y a las técnicas de aprendizaje cooperativo que hemos aprendido en el máster, ya que además de novedosas promueven la participación y la motivación por aprender.

Actividades programadas:

En la selección de las actividades se ha intentado que haya coherencia entre todos los elementos de la unidad didáctica, procurando que las actividades formativas (finalidad y metodología) y los sistemas de evaluación estén coordinados para alcanzar los resultados de aprendizaje predefinidos.

Las actividades alternan trabajo cooperativo con individual. Todas se basan en metodologías activas y centradas en el alumno. Además, incluyen el uso de diversas herramientas TIC que pueden ayudar a motivar al alumnado: Infografías, dípticos, Youtube, Moodle, etc. Y que luego vi necesario, ya que a pesar de ser un alumnado joven, realizan un uso lúdico de las mismas pero les

cuesta introducirlas como elemento de aprendizaje.

Asimismo, se incluye alguna actividad de debate y diferentes técnicas cooperativas: parada de tres minutos, folio giratorio... También existe alguna actividad con finalidad investigadora y de ampliación de conocimientos.

Es decir, se ha procurado desarrollar actividades variadas y especificar sus finalidades didácticas: guiar el aprendizaje, asimilar nuevos conceptos relacionándolos con los ya existentes, aplicar los conocimientos a situaciones reales, realizar juicios críticos, hacer nuevas preguntas, buscar nuevas respuestas y motivar el aprendizaje.

A continuación aparecen ejemplos de actividades:



Figura 9. Ejemplos de actividades de la unidad

Materiales:

Se diseñaron materiales para formar grupos para fomentar el buen clima del aula y evitar el aislamiento por parte de algunos alumnos/as. Asimismo se diseñaron los materiales referidos a las actividades a desarrollar.

Temporalización:

La temporalización prevista se redujo como consecuencia de una huelga estudiantil, por lo que se tuvieron que ajustar algunas actividades y contenidos. La intervención en el aula me ha mostrado que elementos ajenos a mi propio diseño o ejercicio, tales como la huelga, pueden obligar a adaptar la programación.

Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación diseñados han pretendido evaluar no solo los resultados de aprendizaje sino también el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, el alumnado ha evaluado mi intervención mediante una escala de valoración que recoge las opiniones del alumnado, valoradas con totalmente de acuerdo, más o menos de acuerdo y en desacuerdo, respecto a:

- Mi actitud: entusiasmo, promoción de la participación, etc.
- Mi intervención: dominio de conocimientos, exposición, integración teoría-práctica.
- Organización y recursos.

Los resultados obtenidos en este punto han sido altamente satisfactorios ya que ningún alumno ha manifestado estar en desacuerdo con ninguno de los aspectos.

Asimismo se incluía otra escala de valoración de 1 a 5 con los siguientes ítems:

- A. Hizo entretenidas sus clases
- B. Hubo buen ambiente en su clase
- C. Se preparó la clase
- D. Se preparó la actividad práctica
- E. Se explicó e hizo por ser entendido.

En esta evaluación de nuevo he sido muy bien valorada, aunque algunos alumnos han destacado como punto a mejorar, el dinamismo de las clases ya que al parecer no les parecieron muy entretenidas.

Por último se incluyeron algunas preguntas abiertas. Los resultados más significativos se exponen a continuación:

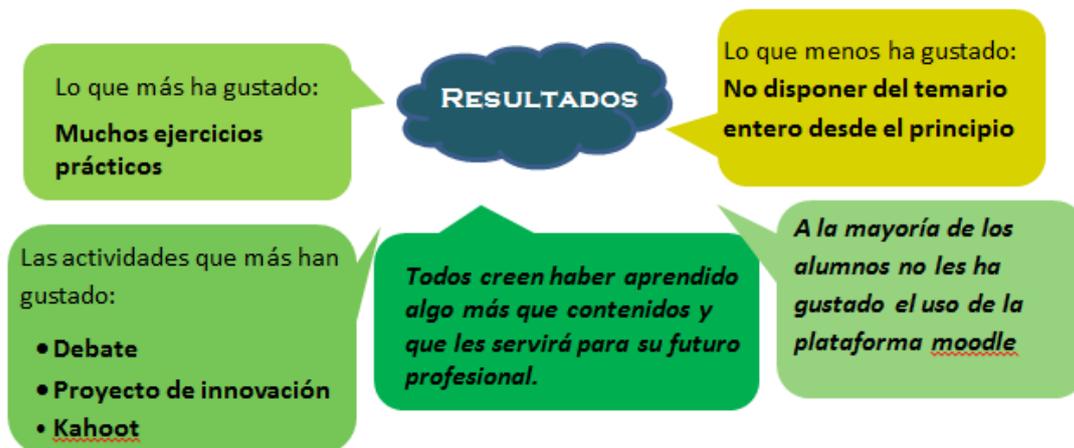


Figura 10. Resultados de la evaluación realizada por los alumnos

Dificultades encontradas:

- Establecer la temporalización acorde a las actividades propuestas, ya que o estás constantemente mirando el reloj o si dejas transcurrir o prefieres no interrumpir, por ejemplo un debate, el tiempo establecido no siempre coincide con el planificado. No obstante, el plan de contingencia sirve para subsanar esos posibles desajustes de tiempo.
- Respecto a la impartición en sí, pude comprobar que no tuve dificultad a la hora de comunicarme con las/los alumnos/as, fui capaz de transmitir los

contenidos de forma clara, organizada y entusiasta fomentando la motivación de los alumnos/as.

- A lo largo de la observación de otros docentes he podido comprobar distintos estilos contrapuestos. Mi perspectiva de que la enseñanza debe ser impartida con rigor sin ser autoritaria o conservadora contrasta con la forma de proceder de algunos docentes más interesados en evitar el aburrimiento que en pretender el aprendizaje.

Relación entre los trabajos seleccionados

Los tres proyectos seleccionados suponen la aplicación práctica de los contenidos estudiados. En todos los casos se refieren a trabajos aplicados al aula e implementados en el periodo de Prácticum.

Todos los aprendizajes relativos al diseño de una unidad y de las actividades, así como el análisis del entorno productivo, me han servido de gran ayuda a la hora de definir los objetivos, contenidos, criterios e instrumentos de evaluación y metodología del proyecto de innovación, puesto que éste puede entenderse como una unidad de aprendizaje que englobaría apartados de varias unidades de trabajo.

Asimismo a ambos han contribuido de igual forma los aprendizajes de varias asignaturas que se muestran en la siguiente figura, donde aparecen los vínculos entre los trabajos y entre ellos y las asignaturas cursadas.

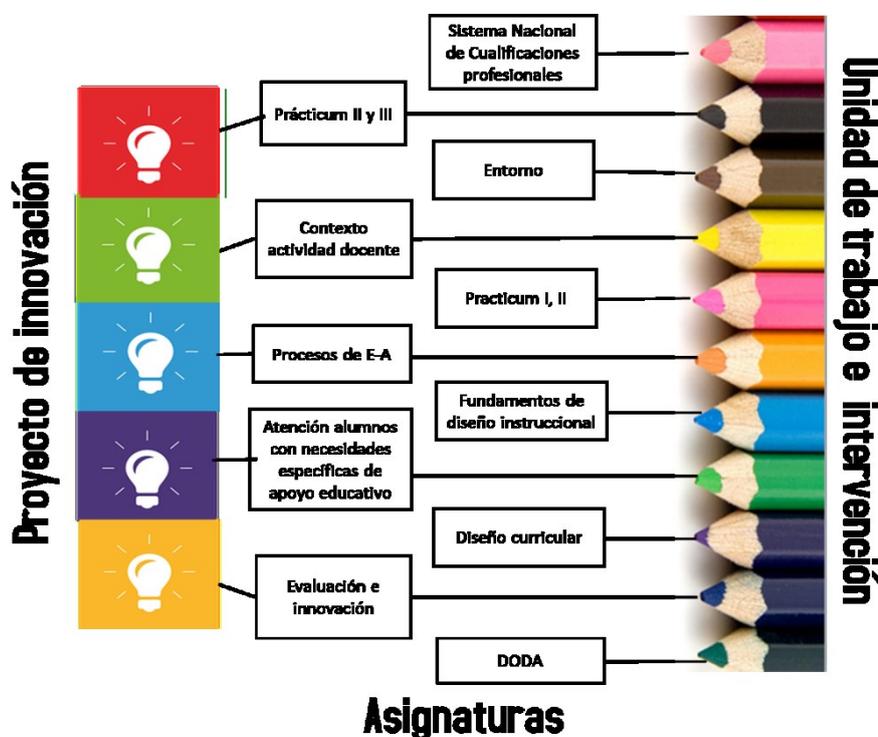


Figura 11. Relación entre asignaturas y los trabajos seleccionados

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas en este Trabajo Fin de Máster giran en torno a tres puntos:

Conclusiones de este trabajo

Esta memoria me ha obligado a hacer una reflexión acerca de 9 meses de trabajo intenso, y gracias a ella tengo una visión global del máster que en el día a día ha sido imposible. Por otro lado, es una expresión resumida de una compilación de aprendizajes y un puzle que, ahora sí, cobra sentido.

¿Qué he echado en falta?

Más que echar en falta, me habría gustado disponer de más tiempo para poder implementar más proyectos o actividades, más práctica en definitiva. Por otro lado, desearía haber profundizado en algunas materias como Atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en la que me hubiera gustado una incursión más práctica.

Respecto a los prácticas, habría sido interesante tener mayor continuidad con el alumnado del centro. Por ejemplo, haber empezado a entrar en clase en el Prácticum I y continuar en el II y III, observando la evolución de los alumnos/as a la vez que evolucionaba yo misma. En esa línea, creo que me hubiera aportado mucha información valiosa observar cómo se realiza la tutorización de las FCT del alumnado de prácticas del ciclo de Educación Infantil, o de Atención a la dependencia, así como comprobar el sistema por el que se contacta con las empresas colaboradoras y qué requisitos son necesarios para lograr que los alumnos/as realicen las prácticas en sus empresas.

Por lo demás, creo las competencias adquiridas en este máster son suficientes y necesarias, y me habilitan para poder ejercer la docencia en condiciones de calidad y excelencia.

¿Qué me ha aportado el máster?

Tras una reflexión sobre la aportación del máster considero que no tengo ni tiempo ni espacio, para referir detalladamente cada uno de los aprendizajes de este largo curso, que han sido muchos y ya he detallado anteriormente los aprendizajes curriculares más significativos.

Por supuesto, he aprendido a realizar una programación y diseñar actividades atendiendo a diferentes criterios de evaluación, temporalización, atención a la diversidad, recursos, etc., aunque la evaluación y la temporalización han sido sin duda, las cuestiones que me han resultado más difíciles.

Pero más allá de los contenidos, el máster me ha aportado un compendio de conocimientos, habilidades, recursos, estrategias y competencias, imprescindibles para ejercer la docencia.

Es obvio que ha sido una experiencia formativa integral que completa mi bagaje instruccional, pero más allá de la teoría y de acuerdo a mi manera de ser y mi personalidad, el “lado humano” de las cosas ha sobresalido en este máster que además, dadas mis circunstancias, supone una experiencia vital extraordinaria.

He tenido la ocasión de interactuar e intercambiar opiniones, formas de trabajar, experiencias etc., con otros compañeros/as que me han enriquecido notablemente y que además me han transmitido la percepción de que esta sensación ha sido recíproca. Esa buena sintonía también la he podido ver reflejada en la forma de trabajar de las profesoras del IES Luis Buñuel lo que me ha permitido apreciar la importancia y las ventajas de trabajar en equipo.

Por otro lado el máster me ha dado la oportunidad de acercarme e integrarme en la profesión docente en un centro de enseñanza donde he tenido la ocasión de impartir clase y comprobar que no es lo mismo la teoría que la práctica, aunque sin una no se da la otra. He tenido la suerte de que en dicho centro se nos ha dado absoluta libertad a la hora de diseñar e implementar la clase, aunque sí que hemos contado con su apoyo y refuerzo en algunos momentos de duda. Asimismo, he podido comparar las distintas formas y estilos de impartir clase de las diferentes docentes y así extraer lecciones valiosas que me llevo en mi mochila particular.

He tenido la inmensa suerte de, a sugerencia de D. José M^a Matesanz, poder llevar a cabo un proyecto de innovación que va a permanecer en mi memoria para siempre. Pero no solo eso, sino que además, como he comentado anteriormente, me he sentido apoyada y acompañada, también desde un plano más personal por él y por D. Carlos Rodríguez con su asistencia a la implantación del proyecto en el Hospital Infantil. Mi agradecimiento a ambos.

También me llevo el recuerdo de otros/as profesores/as que con su labor docente no me han pasado desapercibidos y los que sin duda, por diferentes cuestiones, han ejercido una influencia positiva en mí.

6. Propuestas de mejora

A lo largo de mi vida la formación ha sido una constante, ya que mantengo una curiosidad vital e intelectual junto con alguna pincelada de pasión en todo aquello que consigue atraparme.

Reconozco la importancia de una actualización constante de conocimientos y de alguna manera soy, por convicción, un ejemplo del aprendizaje a lo largo de la vida. En todo momento me he preocupado de refrescar y actualizar los conocimientos relacionados con mi formación y mi profesión. Por ello, tengo amplios conocimientos muy variados, adquiridos en gran parte a través de la metodología e-learning ya que soy una firme defensora de este sistema siempre que el tema lo permita.

También me he formado en los últimos años en aspectos relacionados con mi actual desempeño (orientación educativa) sin descartar la formación desde una perspectiva psicológica ecléctica (clínica, educativa, forense) siempre a través de organismos e instituciones oficiales (INTEF, CAREI, CIFE's, COP, MIRIADAX,etc)

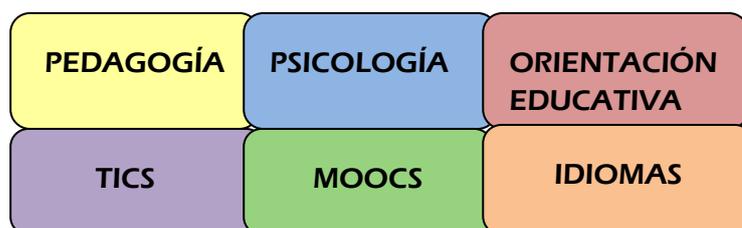


Figura 12. Ámbitos de formación

No obstante, es obvio que voy a seguir formándome en aquellas disciplinas o aspectos que a raíz del máster he podido comprobar que me faltan y que quiero perfeccionar o profundizar.

En concreto:

- Intentaré adentrarme más en la metodología de aprendizaje y servicio.
- No descuidar los avances en nuevas tecnologías respecto a educación.
- Perfeccionar idiomas

A pesar de que el máster está orientado a la educación secundaria obligatoria y postobligatoria y a los programas de formación profesional, y que mis pasos se dirigen a educación no formal, continua, permanente, etc. donde no es obligatorio la posesión de este título, he querido hacerlo porque considero que la formación pedagógica específica que aporta este máster es un requisito que debería ser exigible igualmente y que sin duda redundará en beneficio de los discentes y en mi seguridad como docente.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batlle, R. (s/f). Roser Batlle. [Entrada en Blog]. Recuperado de <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

Bruns, A., y Humphreys, S. (2007). Building collaborative capacities in learners: the M/cyclopedia project revisited. In *Proceedings of the 2007 international symposium on Wikis* (pp. 1-10). ACM.

Camps, J. L. (2005). *Planificar la formación con calidad*. WK Educación.

Contreras Montes de Oca, I. (1994). El rol del docente como objeto de estudio. *Revista Educación* 18(1):63-71.

Cuadrado, J. F. (2010) El sistema educativo: funciones y principios. *Innovación y experiencias educativas*, 33. Recuperado el 18 de junio de 2016, de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/JOSE%20FELIX_CUADRADO_1.pdf

Delors, J. (1996). *de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro (Libro)*.

Donwes, S. (2011).The role of the educator. *The huffington Post*. www.huffingtonpost.com/stephen-downes/the-role-of-the-educator_b_790937.html

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI

García Aretio, L. (1994). Diseño de un curso de formación de formadores en educación a distancia.

Marqués, P. (1999). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias y formación. UAB. Recuperado el 16 de junio de 2016, de curso.ihmc.us/rid=1M1V7DCC1-1NLC0FP-1S1P/docentesfunciones.doc

Marrasé, J.M. (2013). La alegría de educar. *Plataforma Editorial*.

Nadal, Javier. (2013) De Faro a Guía. VII Encuentro Internacional de Educación (EIE, 2012). Recuperado de https://m.youtube.com/watch?time_continue=163&v=qil6_pKfmaw

Puig, J.M. (2007) Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro, 2007.

Sánchez Cortés, J.A. (2008). *La importancia del desarrollo organizacional en una institución pública de educación superior*. Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. Accesible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/390/#indice>

Sanmartí, N. (2000). El diseño de unidades didácticas. *Didáctica de las ciencias experimentales*, 239-276.

Tébar Belmonte, L.(2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana

Universidad de Zaragoza (2013). Guía Docente Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/> Fecha de acceso: 11/06/2016.

Ley de Ordenación de la Enseñanza Media, de 26 de febrero de 1953. *BOE* nº 58. España.

Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación. *BOE* nº 159. España.

Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo. *BOE* nº 238. España.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE* nº 106 . España.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE* nº295. *España*

ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de Formación Profesional y su ampliación en la Comunidad Autónoma de Aragón. *BOA* nº 73.