

# **ANEXOS**

## ANEXO I. PROYECTO DE INNOVACIÓN. AULAS HOSPITALARIAS

### A) ACTIVIDAD

# Proyecto aulas hospitalarias



I.E.S LUIS BUÑUEL  
ZARAGOZA  
06/10/16

Helena Aguilera  
Lidia Romero  
María Aguayo  
Susana Valero

---

## Aventura pirata

### Objetivos:

- Desarrollar la imaginación y la creatividad, a través de la fantasía.
- Favorecer los vínculos afectivos entre los niños/as y promover las emociones positivas.
- Fomentar la desconexión de la rutina hospitalaria creando un ambiente acogedor, en el que se sientan a gusto y distraídos.

### Desarrollo:

Al entrar en el aula nos presentaremos y les propondremos la actividad invitándoles a un viaje de una aventura pirata. Una vez nos hayan dicho que sí que quieren embarcarse en este viaje nos pondremos un nombre pirata como por ejemplo tortuga o pata palo (Dependiendo de los problemas o discapacidades de los niños para no ofender sus sentimientos). Una vez nos hayamos adentrado en el mundo pirata con nuestros nombres, les enseñaremos un mapa el cual les diremos que nos hemos encontrado camino al aula, pero el mapa está roto.

Entonces al enseñarles el mapa roto, les pediremos que si pueden ayudarnos en esta aventura y en la reconstrucción del mapa para poder encontrar el tesoro escondido y averiguar que hay dentro de él.

Para poder reconstruir el mapa con ojos de pirata nos pondremos un parche (el cual será ofrecido a los niños por las voluntarias que lo habrán creado previamente debido al tiempo limitado de la actividad. El material con el que será creado será goma-eva y cuerda elástica). Al terminar de construir el mapa nos damos cuenta que al lado tenemos un pantano de cocodrilos hambrientos el cual tenemos que atravesar.

Mientras estamos atravesando el pantano (el pantano será papel continuo pintado de color azul también elaborado previamente por las voluntarias) vemos una moneda de oro al fondo y una de las educadoras con mucho cuidado mete la mano para intentar cogerla pero finalmente es atacada por los cocodrilos. Pero como somos una gran tripulación unida, fabricaremos un garfio para nuestra compañera pirata y algunos sobrantes, uno para cada niño, por si acaso aparecen más cocodrilos.

Ya recuperados del susto y con nuestros garfios, seguimos nuestro camino según marca el mapa. De repente observamos a lo lejos algo reluciente pero que no podemos ver con claridad y queremos asegurarnos de que no se trata de nada peligroso y para ello fabricaremos unos catalejos con los rollos de papel o el cartón.

Ya con nuestros catalejos fabricados vemos que se trata de un faro en medio de una pequeña isla, a la cual solo podemos llegar por mar. Echaremos un vistazo por la orilla con la esperanza de encontrar alguna tabla con tan buena suerte que encontramos un viejo barco, que con tan solo unos tornillos estará listo para navegar. Una vez montados en el barco encontramos unos pañuelos que deben ser de antiguos piratas, los cuales decoraremos y colocaremos en nuestras cabezas para seguir convirtiéndonos en verdaderos piratas. Una vez tengamos los pañuelos colocados navegaremos al son de la siguiente canción pirata guiada por las voluntarias: ("La vida pirata es la vida mejor, la vida pirata es la vida mejor. El navegar, el navegar. En alta mar, en alta mar. Es mi gran afición, es mi gran afición. Aquella isla que vemos allí, aquella isla que vemos allí. Vamos a conquistar, vamos a conquistar. Toda la tripulación, toda la tripulación").

## Proyecto aulas hospitalarias

Llegamos a la isla y vemos el faro. Era de ahí de donde venía la luz. Tiramos la puerta abajo y decidimos subir corriendo todas las escaleras de caracol que nos encontramos dentro hasta llegar arriba del todo. Cuando llegamos arriba del todo vemos que la luz que veíamos desde la otra orilla sale de un cofre de color negro y dorado. Lo abrimos y al abrirlo nos encontramos dentro un montón de monedas de oro (de chocolate en realidad) y unos collares piratas que dicen lo siguiente: ¡Has sido realmente valiente, te has convertido en un verdadero pirata! Y así de este modo poder cerrar la actividad.

Antes de marcharnos le daremos a cada uno de los niños/as un pequeño pergamino elaborado también por las voluntarias donde ponga: El tesoro más grande esta en ti, se fuerte lucha y lo encontraras.

\*Materiales como el mapa, el cofre, las monedas de chocolate, los pergaminos serán aportados por las voluntarias y realizados por ellas días previos a la realización de la actividad.

### Recursos:

- **Recursos humanos:** Cuatro voluntarias (Helena, Lidia, Susana y María)
- **Recursos materiales:**
  - o Tela.
  - o Rollos de papel
  - o o cartón.
  - o Pinturas y rotuladores.
  - o Tijeras y pegamento (de barra o cola).
  - o Celo.
  - o Goma-eva y cartulinas.
  - o Pegatinas o gomets.
  - o Purpurina gruesa.
  - o Pistola termofusible (Solo para la utilización de las voluntarias en caso necesario)
- **Recursos espaciales:** Aula del hospital.

### Observaciones:

La actividad anterior no es una actividad totalmente cerrada si no que se puede ir adaptando a las necesidades de los niños y a lo que vaya surgiendo durante su desarrollo. Los niños podrán hacernos preguntas, elaborar acertijos o contarnos cosas que sepan relacionadas con los piratas. Es también una actividad en la que las voluntarias se ponen a la altura de los niños y siguen los mismos pasos que ellos. Y por último la actividad se puede realizar tanto como con un grupo muy reducido de 2 o 3 niños o un grupo más amplio de 10 o 12 niños.

## B) TEMPORALIZACIÓN

ABRIL 2016	MAYO 2016
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 <b>26</b> 27 28 29 30 1	2 <b>3</b> 4 5 <b>6</b> 7 8 9 <b>10</b> 11 12 13 14 15 16 <b>17</b> 18 <b>19</b> 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
26 abril: Presentación al alumnado	3 de mayo: Revisión de las actividades 6 de mayo: Entrega de las actividades 10 de mayo: Comunicación de los proyectos seleccionados 17 y 19 de mayo: Implantación de las actividades en el hospital infantil

---

## C) RECURSOS HUMANOS

ALUMNADO DEL I.E.S. LUIS BUÑUEL	
<b>14 alumnas/ 2 alumnos</b> <b>(57'14% del alumnado total del curso)</b>	1º curso CFGS Educación Infantil. Presencial. Vespertino
PERSONAL DOCENTE DEL I.E.S. LUIS BUÑUEL	
<b>Dª Carmen Porta</b>	Jefa de Dpto de ciclos
<b>Dª Mª Ángeles Gascón</b>	Profesora de la asignatura: Desarrollo cognitivo y motor
PERSONAL DOCENTE EN PRÁCTICAS	
<b>Celia Sánchez Azagra</b>	Alumna máster profesorado en prácticas de FP (Servicios socioculturales y a la comunidad)
PERSONAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	
<b>Dr. D. José Mª Matesanz</b>	Tutor del prácticum II y III de la Universidad de Zaragoza
OTRO PERSONAL	
<b>Dª Mª Luisa Vela</b>	Responsable de calidad y proyectos y coordinadora del voluntariado del Hospital Infantil de Zaragoza
<b>Dª Olga Huerta</b>	Coordinadora del voluntariado de AECC del Hospital Infantil de Zaragoza
	Voluntariado de AECC del Hospital Infantil de Zaragoza
	Voluntariado de YMCA del Hospital Infantil de Zaragoza
	Niños/as hospitalizados en el Hospital Infantil de Zaragoza

---

## ANEXO II. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN. APRENDIZAJE-SERVICIO. AULAS HOSPITALARIAS

### A) ESCALA DE VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS

El alumno/a:

1-Nada... 5-Mucho

Está motivado al comienzo del proyecto	1	2	3	4	5
Está motivado durante el desarrollo del proyecto	1	2	3	4	5
Está motivado al final del proyecto	1	2	3	4	5
Participa en la toma de decisiones del proyecto	1	2	3	4	5
Ayuda a sus compañeros de equipo si es necesario	1	2	3	4	5
Participa activamente en el diseño de la actividad	1	2	3	4	5
Interacciona con los voluntarios y los niños hospitalizados	1	2	3	4	5
Distribuyen los tiempos equitativamente entre todos los miembros del grupo.	1	2	3	4	5
Está atento y abierto a las opiniones y argumentos de sus profesoras.	1	2	3	4	5
Está atento y abierto a las opiniones y argumentos de sus compañeros.	1	2	3	4	5
Demuestra iniciativa y creatividad.	1	2	3	4	5

---

## B) LISTA DE COTEJO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES

El docente:

SI NO

---

Está motivado con el proyecto		
Acude a todas las reuniones programadas		
Presenta ideas y alternativas en el diseño del proyecto		
Participa con los alumnos en las salidas del centro		
Fomenta la motivación de los estudiantes.		
Prepara las clases con dedicación.		

---

### C) RÚBRICA PARA LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

GENERAL	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Observaciones
El tiempo destinado a cada fase es suficiente		
Las fases están bien articuladas		
El personal implicado es suficiente		
La situación inicial está correctamente analizada		
Se ha documentado la innovación suficientemente		
Se ha analizado con profundidad el grupo de alumnos que participan.		
La coordinación es efectiva y el número de reuniones suficiente		
Se han formulado correctamente los objetivos curriculares		
Se han listado los materiales necesarios		
La logística ha sido correcta		
Se ha dejado lugar para toma de decisiones por parte de alumnos		
Las sesiones de preparación son suficientes		
La información previa dada a los alumnos es suficiente		
Las salidas se han desarrollado según lo previsto		
La extensión y nivel de dificultad de las actividades son adecuadas para el primer curso.		
Los indicadores e instrumentos de evaluación de la participación son adecuados		
Los indicadores e instrumentos de evaluación de los resultados son adecuados		
El tiempo para la reflexión y valoración es suficiente		
La encuesta de satisfacción es necesaria		



## D) CUESTIONARIO PADRES/TUTORES DE NIÑOS HOSPITALIZADOS

NOTA: Esta encuesta es totalmente anónima.

¿Es la primera vez que ha sido hospitalizado?	<b>SI NO</b>
En caso negativo, ¿con qué frecuencia?	
¿Cuánto tiempo lleva hospitalizado?	
¿El niño es consciente de su dolencia?	<b>1 2 3 4</b>
¿Tiene miedo a los procedimientos médicos?	<b>1 2 3 4</b>
¿Le preocupa el distanciamiento de familiares/amigos?	<b>1 2 3 4</b>
¿Le preocupa el retraso en el colegio?	<b>1 2 3 4</b>
El estado de ánimo del niño/a es....	<b>1 2 3 4</b>
¿Cree que las actividades lúdicas ayudan a los niños en su estancia?	<b>1 2 3 4</b>
¿Cree adecuadas al tiempo y edad las actividades?	<b>1 2 3 4</b>
¿Ha acudido a alguna actividad infantil?	<b>SI NO</b>
En caso negativo, ¿Por qué no?	
¿Qué cambiaría del hospital?	
¿Qué cambiaría el niño/a del hospital?	

---

## E) CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

Cuestionario para alumnos participantes

*NOTA: Esta encuesta es totalmente anónima.*

### **Sobre la actividad:**

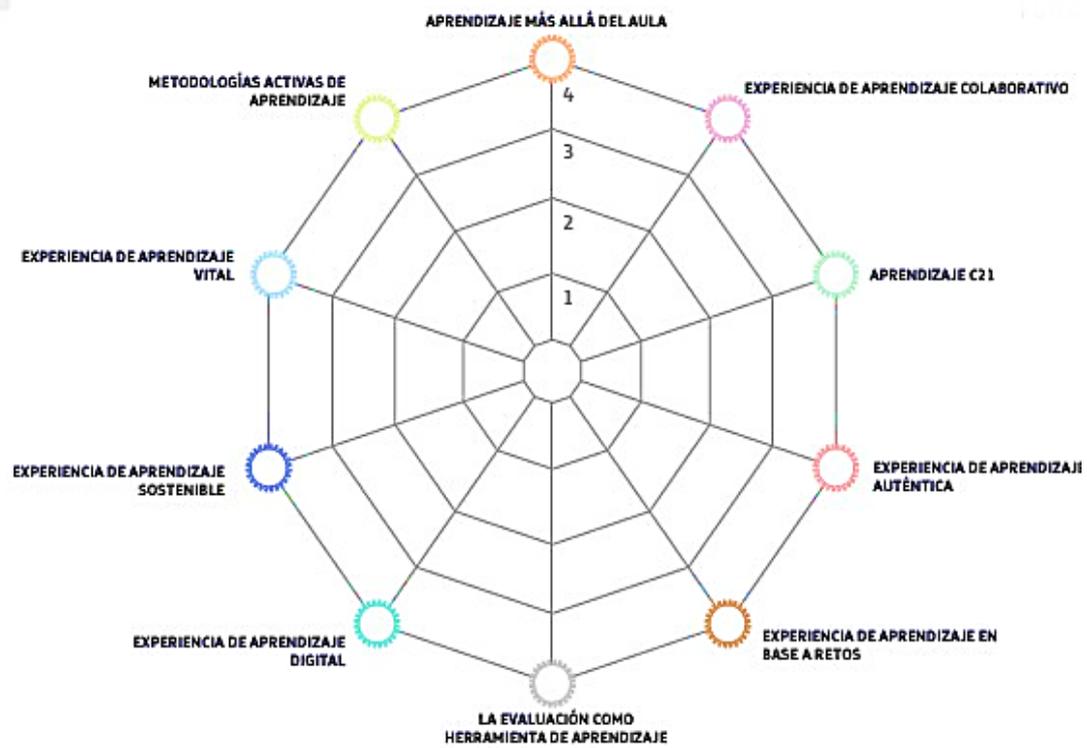
Estaba bien organizada	1 2 3 4
La duración se ha ajustado a la temporalización prevista.	1 2 3 4
Los materiales han sido suficientes.	1 2 3 4
Se adaptaba a diferentes edades.	1 2 3 4
Se adaptaba a las diferentes características de los niños.	1 2 3 4
Era flexible para permitir ajustarla a las circunstancias	1 2 3 4
Fomenta la psicomotricidad, el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto.	1 2 3 4
En tu opinión, a los niños les ha gustado	1 2 3 4
¿Qué crees que es lo que más les ha gustado? ¿Y lo que menos?	

### **Sobre tu actuación:**

Me he preparado la actividad	1 2 3 4
He colaborado activamente con mis compañeros.	1 2 3 4
He sabido despertar el interés en los niños.	1 2 3 4
He sido dinámico@	1 2 3 4
He sabido comunicarme eficazmente con los niños.	1 2 3 4
Lo que más me ha gustado de esta experiencia ha sido.....	
Lo que menos me ha gustado de esta experiencia ha sido.....	
Me siento satisfecho/a con la actividad y con mi actuación	1 2 3 4

---

## F) DIANA DE AUTOVALORACIÓN DEL PROYECTO



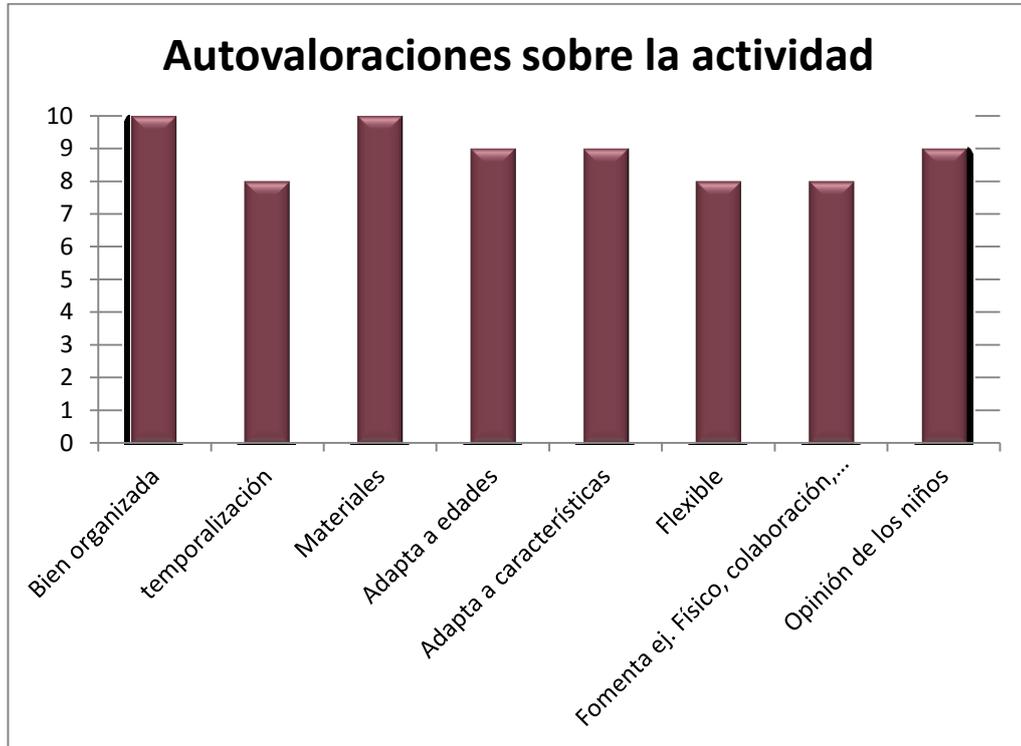
## ANEXO III. RESULTADOS DEL PROYECTO

### A) Evaluación de las actividades propuestas

Items	Aventura pirata	Salvar el mundo está en tus manos	Matrícula personalizada por mí, para mí	El circo en la cama
Adecuación al contexto	8	8	8	8
Adecuación a la edad	6	6	7	6
Adecuación a las características de los niños	6	6	6	8
Ajuste al tiempo estimado	7	7	7	7
Sencillez	6	6	8	9
Innovación	9	8	6	5
Contenido que promueva valores	8	7	8	7
Divertido	8	6	5	6
Bajo coste de recursos	7	7	8	8
Promoción de emociones positivas	8	8	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>72</b>

---

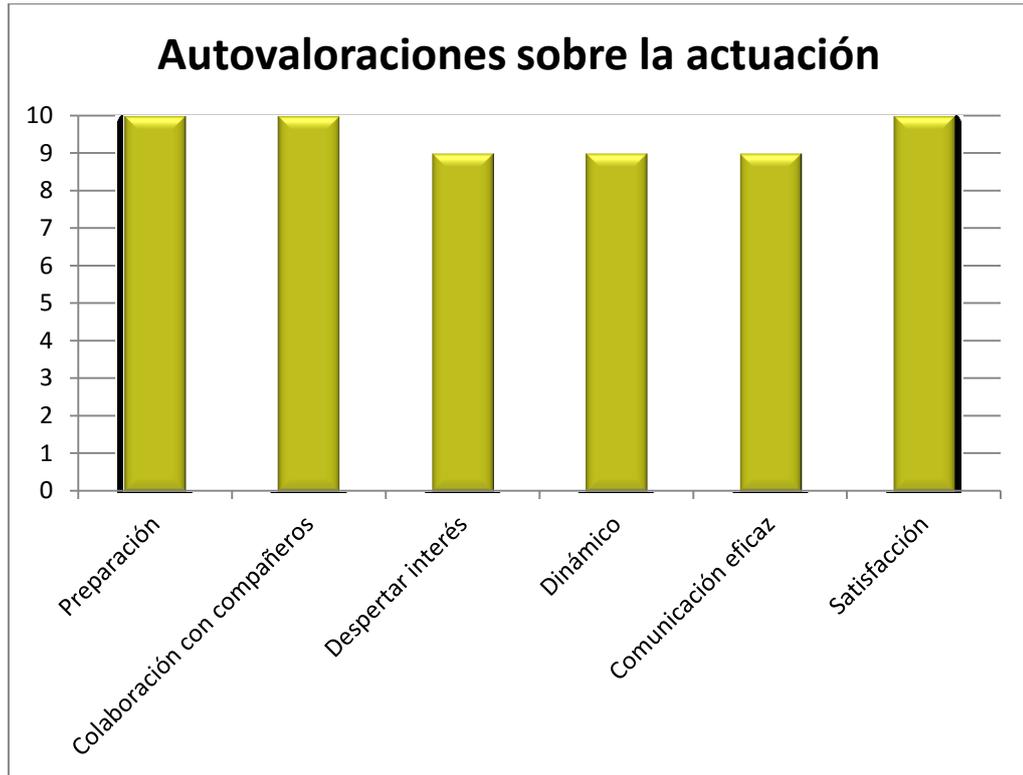
B) **Autoevaluación alumnas CFGS**



**¿Qué crees que es lo que más les ha gustado a los niños?** Todos los alumnos/as han contestado con al menos una actividad de las realizadas por su grupo.

**¿Qué crees que es lo que menos les ha gustado a los niños?** Sólo el grupo de “Superhéroes” ha destacado que la actividad del caleidoscopio quizá era demasiado complicada.





Lo que más me ha gustado de esta experiencia ha sido.... Las palabras más repetidas en estos apartados, sin duda, han sido:

*especiales*  
*felices*  
**Enriquecedor**  
*repetir*  
**Gratificante**  
*experiencia* *alegría*  
**sonrisas**  
*contentos niños*  
*interacción*



## ANEXO IV. INTERVENCIÓN EN EL AULA

### A) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### PEDICULOSIS. Preguntas cortas

Definición: ¿Qué es?

Causas: ¿Qué lo provoca?

Prevención: ¿Cómo lo evitamos?

Tratamiento: ¿Qué podemos hacer?



## Check List Bañando al bebé

Hemos tenido en cuenta...	Sí	No
Hemos comprobado que tenemos todo lo necesario a mano: (toalla, gel, esponja, ...).		
Hemos comprobado la temperatura "agradable" del agua.		
Sujetamos adecuadamente al bebé con un brazo y mano.		
Introducimos poco a poco al bebé en el agua.		
Lavamos cuello, tronco, extremidades y genitales.		
Lavamos cabeza con poco champú.		
Evitamos lavar la cara con jabón en el momento del baño.		
Duración del baño no superior a 5 minutos.		
Otro:		
Secamos despacio y arropamos, especialmente cabeza.		
Secamos con toques suaves, sin frotar.		
En el secado atendemos a los pliegues especialmente .		
Aplicamos crema hidratante o aceite y masajeamos suavemente.		
Aseamos ojos, oídos, nariz y boca.		

---

### Check list debate Control Esfínteres

<b>Se ha cumplido el objetivo...</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
El grupo ha generado un mínimo de cuatro ARGUMENTOS para defender la postura asignada.		
El grupo ha preparado CONTRAARGUMENTOS a los posibles argumentos del contrario.		
Se ha trabajado en un CLIMA de consenso y respeto mutuo de los miembros del grupo.		
Moderador/a ha ejercido su función y el grupo ha respetado su trabajo.		
Secretario/a ha ejercido su función y el grupo ha respetado su trabajo.		
Portavoces ha ejercido su función y el grupo ha respetado su trabajo.		
Otros:		



## ONE MINUTE PAPER

Qué es lo más INTERESANTE que he aprendido hoy?
Con qué DUDA me voy de clase hoy?
¿Qué ha quedado por explicar? ¿Qué FALTA?
¿Me ha resultado ÚTIL la clase de hoy?
¿Qué es lo más INTERESANTE que he aprendido hoy?
¿Con qué DUDA te vas de clase hoy?
¿Qué ha quedado por explicar? ¿Qué FALTA?
¿Te ha resultado ÚTIL la clase de hoy?

