

Facultad de Educación

Universidad de Zaragoza

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Trabajo Fin de Grado

Percepción de la Educación Física desde la perspectiva de los profesores no pertenecientes a esta área y las familias.

Perception of Physical Education from the perspective of teachers outside this area and families.

Autor: Germán Hedo González

Director: Manuel Lizalde Gil

Facultad de Educación

Año 2016



Resumen

El principal objetivo del estudio ha sido identificar la importancia que tiene actualmente la Educación Física según la perspectiva de los padres y los profesores ajenos a esta área. Partiendo de este objetivo hemos repasado la evolución de la Educación Física, sus beneficios para la salud y su influencia tanto en los alumnos, en la escuela y en la sociedad. Para conseguir una respuesta lo más objetiva posible se realizó una muestra de 104 familias y 39 profesores. El instrumento que se han empleado para ello ha sido una encuesta elaborada con diferentes cuestiones que tratan aspectos sobre la Educación Física, desde las relaciones interpersonales, la autogestión, habilidades físicas, higiene, etc, hasta otro tipo de aspectos más perceptibles como las horas semanales, el tipo de clase, la seguridad, etc. Teniendo también en cuenta que las notas de Educación Física se valoran menos con respecto a otras áreas o la mejora de esta área respecto a la practicada anteriormente, así como, la preferencia de clases que sean prácticas pero en las que se también se adquirieran conocimientos.

Palabras clave: Educación Física, percepción, influencia, profesor, alumno y padres.

Abstract

The main objective of the study was to identify the current importance of physical education in the perspective of parents and teachers outside this area. Based on this objective, we reviewed the evolution of physical education, their health benefits and their influence both students, school and society. To get an answer as objective as possible a sample of 104 families and 39 teachers took place. The instrument have been used for this has been a survey made with different issues dealing with aspects of Physical Education, from interpersonal relationships, self-management, physical skills, hygiene, etc, to other more noticeable aspects as weekly hours , the class type, security, etc. Also taking into account that Physical Education scores are assessed less with respect to other areas or improving this area than previously practiced, as well as the preference of classes that are practical but in which knowledge is acquired.

Key words: Physical Education, perception, influence, teacher, pupil and parents.

Índice

1. Introducción-----	4-5
2. Marco teórico-----	6-22
2.1. Historia y concepto de la Educación Física.	
2.2. Educación Física y salud.	
2.3. La Educación Física como agente de socialización.	
2.4. La Educación Física en la escuela.	
2.5. Agentes influyentes y percepción.	
3. Objetivos-----	23
4. Metodología -----	24-31
4.1. Metodología.	
4.2. Muestra y población.	
4.3. Procedimientos para la obtención de datos y su análisis.	
4.4. Instrumento.	
5. Comentario de datos -----	32-38
6. Discusión-----	39-43
7. Conclusión-----	44
8. Limitaciones, propuestas de actuación y perspectivas futuras-----	45
9. Bibliografía -----	46- 47
10. Anexos -----	48- 55

1. Introducción.

¿Qué percepción existe sobre la Educación Física actualmente? Esta es la pregunta con la que empecé a hacer este trabajo y a la cual he intentado buscar una respuesta lo más objetiva posible.

Al parecer en la sociedad actual se parte de la idea de que la consideración existente por profesores de otras áreas, padres y las instituciones con respecto a esta asignatura es “distinta” a las otras áreas. Así, la actividad realizada por los profesores de Educación Física se percibe como poco valorada.

La educación física en España puede estar infravalorada ya sea por las familias de los alumnos o por otros profesores de otras áreas que la consideran diferente.

Por ello, muchos profesores la ven como un área donde el alumno disfruta, pero que luego no tiene tanto peso como otras, ya sea en el día a día como en el resultado final por medio de las calificaciones. Tampoco hay que olvidar que la sociedad, hasta hace poco, también minimizaba esta área ya que las horas educativas eran bastante reducidas en comparación a otras áreas, aparte de que se la considera una asignatura fácil de aprobar, en tanto que muchas personas utilizarían el término “maría” (Pastor, 1997 y Fernández, 1999).

Mientras que los padres, pueden ver la educación física como un rato donde sus hijos juegan y se divierten con diferentes deportes y juegos. Tampoco debemos olvidarnos de la sociedad, donde los profesores de educación física han ido viendo como se iban rebajando las horas semanales.

Muchos profesores de esta área realizan algunos exámenes teóricos (como en las demás áreas) de todo lo visto en las clases utilizándolo como una medida para que se le dé mayor importancia y no se crea que los alumnos solo van a las clases a pasar el rato, es decir, intentan que con los exámenes los alumnos, padres y otros profesores se tomen en serio el área.

En cierto modo, aparte de querer saber la percepción que se tiene de la Educación Física también nos proponemos conocer qué aspectos ven los padres y las familias que influyen en los alumnos, es decir, la influencia que la Educación Física les otorga durante las diferentes clases y etapas.

También quiero agradecer el trabajo realizado por Ignacio Polo el cual ha sido muy importante como punto de partida, así como para saber cómo elaborar los tipos de encuestas. Aunque trataba más el tema de la evaluación y va destinado a alumnos, padres y profesores de la etapa de ESO, he podido impregnarme y observar sobre todo lo tratado, para poder intentar extrapolarlo a la etapa de Educación Primaria.

2. Marco teórico

2.1. Historia y concepto de la Educación Física.

El concepto de Educación Física no aparece hasta el siglo XVIII y tendremos que esperar hasta el siglo XIX para que las tendencias médicas, pedagógicas y militares de la Educación Física se consoliden alrededor de los términos Educación Física (conocida actualmente) y Gimnasia. Por lo tanto, el siglo XIX marca el inicio de una nueva concepción de la educación física. En Europa irán apareciendo diferentes modelos gimnásticos que irán conformando las pautas sobre cómo debe de ser concebida la actividad gimnástica en los sistemas educativos de cada país (Granja Pascual y Sainz Varona, 1992).

Además, ha ido evolucionando con el paso de los años, aun siendo una materia bastante cuestionada en determinados tiempos. Como hemos mencionado anteriormente el concepto de Educación Física empezó a conocerse en el siglo XVIII, pero no es hasta mediados del siglo XIX para que la Educación Física (Gimnástica) comenzara a aparecer en los planes de estudio y desde entonces ha ido incrementando su importancia dentro del marco educativo, así como su estilo de enseñanza hasta conocer la Educación Física tal y como la conocemos actualmente dentro de nuestra sociedad.

La Educación Física de aquel entonces conocida como “la gimnástica” (S.XIX) tenía un alto grado de componente militar que se apreciaba en la forma y el tipo de ejercicios, en la rigidez de los movimientos, en el modo y sistema de disposición, formación y desplazamientos de los alumnos, en la fuerte disciplina seguida y en las voces de mando (Fernández Nares, 1990). Por lo que la Educación Física, ha ido evolucionando a lo largo de los años experimentando diferentes cambios hasta la que hoy conocemos y superando muchos problemas para hacer que la Educación Física sea valorada.

En el S.XX nos encontramos con la aparición de diferentes centros destinados a los ciudadanos o personas que no pertenecen al ámbito militar , como la Escuela Nacional de Educación Física de "San Carlos", creada en 1933 y la Academia de Educación Física de la Generalidad de Cataluña, fundada en 1936. Además, durante este periodo ocurrirá la reforma más significativa fruto de la Ley de Educación Física de 1961, que reconocería sus enseñanzas, intentando buscar la modernización en los estudios y una equiparación futura de las materias con el Instituto Nacional de Educación Física (INEF), según citan Gasco

Fernández, García Vílchez, Martínez Valera y Quevedo Ojeda, 2009. Por otra parte, durante la época del franquismo, la Educación Física se encuadró en las denominadas instituciones del Movimiento, y las personas que las impartían se preparaban en las Academias Nacionales del Frente de Juventudes (ANJA). También destacamos el cambio de mentalidad de la sociedad española hacia el deporte, el cual, a partir de los años setenta se considerará utilitario, recreativo o de tiempo libre, así como la figura de la mujer tendrá más importancia.

La Educación Física ha estado presente, en mayor o menor medida, en casi todos los planes de estudio del curriculum de formación de maestros, pero es a partir de 1989 cuando comienza a establecerse la especialidad de Educación Física en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB prevista en la Ley de la Cultura Física y el Deporte de 1980 (Carmona del Jesús, Rascón López, 2009).

En resumen podemos decir que hasta el siglo XIX, no empiezan a sentarse las bases de la educación española. A partir de finales de ese siglo, la Educación Física aparece y empieza a ser considerada en el Sistema Educativo español. Durante el siglo XX la Educación Física se va introduciendo con más o menos importancia en todos los niveles de enseñanza, lo que se consigue de manera definitiva a finales de siglo, gracias a la LOGSE y a las demandas y aceptación sociales (Zagalaz, 2001). La LOE, en lo que se refiere a la Educación Física sigue siendo continuista y en cierto modo regresiva ya que reduce el número de horas dedicadas a la Educación Física. Actualmente, la Educación Física ha visto incrementado el número de horas aunque al mismo nivel de otras áreas. Además podemos destacar tres tipos de deporte: el deporte competitivo, aquel que se practica para superarse o vencer a un adversario; el deporte recreativo, aquel que se practica por placer y diversión sin tener intención de superarse o vencer a alguien; y el deporte educativo, fundamental para el desarrollo de la persona y potenciar sus valores.

A lo largo del tiempo han ido surgiendo diferentes corrientes sobre la Educación Física, como por ejemplo: el deporte educativo (está entre la práctica deportiva competitiva y la recreativa, originado por Thomas Arnold), la condición física (se sitúa en contra de la Educación Física tradicional y busca los beneficios del ejercicio físico para la salud), la psicomotricidad (surge en Francia como una nueva forma de entender la educación corporal), la expresión corporal (corriente donde el ritmo, la música, la forma de comunicarse van a ser imprescindibles), la Educación Física de base (el objetivo es mejorar los movimientos desde los más sencillos a los más complejos, la toma de decisiones y la capacidad de percibir sin repeticiones mecanicistas o estereotipadas), la corriente didáctica (diferentes estilos de enseñanza que los

profesionales van a poder utilizar), la corriente psicomotriz (destaca Parlebás, donde opta por el análisis de la motricidad del ser humano donde la inteligencia motriz debe a portar diferentes esquemas de movimientos en las situaciones desconocidas), la corriente de actividad física y salud (basada en la práctica regular de actividades físicas para la adquisición de unos hábitos de vida saludables), la corriente centroeuropea (se basa en un modelo educativo tradicional, influenciado por la gimnasia sueca), la corriente físico-deportiva (la práctica se basa en ejercicios generados por el profesor o por los propios alumnos de los más simples a los más complejos y principalmente se caracteriza por las demostraciones) y la praxiológica (donde a través de la práctica deportiva se trabaja la personalidad, las relaciones, la inteligencia, la afectividad, favoreciendo el desarrollo de la persona y a partir de esto se pueden trabajar muchas más cosas como pueden ser la cooperación, el dominio del cuerpo, la adaptabilidad, etc), según citan Baena, 2006; Zagalaz, Moreno y Cachón, 2001 y Parlebás 2012.

La Educación Física actual se define por un currículo que se compone de: los objetivos, de unos contenidos, de la ordenación y secuenciación de estos contenidos y objetivos en los diferentes cursos y ciclos, es decir, lo que correspondería a la temporalización, la metodología y recursos empleados, y por último la evaluación que se va a seguir en el área. Todo esto define el camino a seguir por parte de los docentes en su enseñanza.

En cuanto a la metodología podemos decir que es una metodología constructivista, es decir, entregarle al alumno una serie de herramientas para que sea él el que vaya construyendo sus propios conocimientos a partir del enfrentamiento a diferentes problemas que le harán ir cambiando de ideas, según citan Piaget y Vygotski, donde el profesor tiene que actuar como un guía. Los alumnos por lo tanto van a ir aprendiendo a través de la práctica y de reflexionar sobre lo que hacen.

La Educación Física constituye una disciplina vivencial, donde se intenta mejorar el comportamiento motor del alumnado y la consolidación de los hábitos saludables que se quieren transmitir y también busca el educar a través del propio cuerpo y del movimiento para así adquirir competencias de carácter afectivo y relacional, para luego poder aplicarlos en la vida cotidiana (González Arévalo y Lleixá Arribas, 2010).

La Educación Física puede ser una actividad educativa (nos sirve para enseñar valores, conocimientos, contenidos, etc), recreativa (pretende conseguir un disfrute en la persona a la hora de hacer cualquier ejercicio), social (permite establecer relaciones entre las personas),

competitiva (siempre está presente el concepto de ganar) o terapéutica (sirve como prevención de muchas enfermedades o es usada en muchos casos para rehabilitación), según citan Pérez Porto y Merino, 2008.

La Educación Física es una disciplina de carácter científico y pedagógico, cuyo objetivo principal es el desarrollo motor de la persona tanto física como mentalmente para luego poder aplicarlo en la vida cotidiana (Pérez Porto y Merino, 2008). A parte, también puede favorecer una mejor expresión corporal de las personas que lo realicen permitiendo poder utilizar su propio cuerpo como una forma de comunicación diferente con otras personas.

Esta área constituye un concepto basado en la formación integral de la persona y donde trata los diferentes aspectos como una unidad.

La Educación Física es un área que contribuye a la alfabetización física y a formar a personas físicamente, es decir, personas que aprenden habilidades y competencias necesarias para desarrollar o llevar a cabo una gran variedad de actividades, con una buena condición física o en buena forma, participando en diferentes actividades físicas de forma regular y conociendo las implicaciones y los beneficios en la salud de estas actividades físicas, contribuyendo a un estilo de vida saludable (Aahperd, 2013; Ichper•sd, 2009).

La Educación Física va conformando diferentes actitudes en los alumnos (positivas o negativas), actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar.

En la actualidad, la Educación Física ha visto incrementada sus horas semanales en los colegios, ahora esta área consta de tres horas semanales en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, y de dos horas y cuarto a la semana en los cursos de 5º y 6º de Primaria.

2.2. Educación Física y salud.

La Educación Física también tiene un objetivo claro y concreto y es que busca la promoción de la salud con el objetivo de prevenir enfermedades y dolencias típicas del sedentarismo. En general, la relación entre actividad física y salud suele considerarse clara y directa: la actividad física es salud. La Educación Física es una de las materias que más debe incidir tanto sobre el bienestar personal y social, como en la calidad de vida y de la salud. Es un hecho que por ejemplo la actividad física reduce problemas cardíacos, de presión arterial, digestivos, problemas de columna, de posición, entre otros (Sánchez Bañuelos, 1996; Weinberg y Could, 1996; Evans, 1999). Por lo tanto, la realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, el desarrollo y la rehabilitación de la salud (Parra, 2002).

El practicar Educación Física en los centros educativos puede transmitir a los alumnos los valores para llevar una vida saludable y disminuir el riesgo de obesidad (Bastos, González Bato, Molinero González y Salguero Del Valle, 2005) y, si el hábito se adquiere en la infancia, es más probable que se consolide en etapas posteriores, lo cual reduce el riesgo de padecer en la edad adulta diabetes, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer porque si a los alumnos les transmitimos la importancia de hacer actividad física desde que son niños y a la vez lo hacemos de una forma en la que se sientan cómodos y entretenidos, después habrá más posibilidades de que continúen haciéndolo cuando sean mayores (Santaella, y Delgado, 2003).

Cada vez más nos damos cuenta de la importancia que tiene en nuestras vidas la realización de actividad física encaminada a ocupar el tiempo de ocio, y sobre todo por sus beneficios para la salud que nos puede aportar al practicarla

La Educación Física también permite a los alumnos descubrir su propio cuerpo, conocerse a ellos mismos, cuáles son sus limitaciones, en dónde son mejores o peores, aprender a utilizarlo para comunicarse, es decir, expresar cosas, etc (Aznar y Webster, 2006).

2.3. La Educación Física como agente de socialización.

Un aspecto muy importante que aporta la Educación Física son las relaciones interpersonales que se desarrollan entre los alumnos. La colaboración, cooperación, así como la coordinación entre todos los alumnos les llevará a conseguir los objetivos que se planteen. Aparte los alumnos se pueden conocer mucho mejor los unos a los otros mostrándose respeto, ayuda, etc, pudiendo conformarse grandes lazos de amistad entre ellos y favorecer la integración (Gutiérrez, 2003).

Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente, son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

La Educación Física ayuda a los alumnos a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Esa autonomía e iniciativa personal se va a conseguir fomentando a que el alumno sea el que tome decisiones y en ejercicios en donde tenga que manifestar autosuperación, perseverancia y una actitud positiva. También lo vamos a conseguir dándole protagonismo al alumno en aspectos que tengan que ver con la organización individual y colectiva de las diferentes actividades físicas, expresivas y deportivas (Muñoz Díaz, 2011).

Por otro lado, esta área colabora a desarrollar una valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, muchos de ellos procedentes de los medios de información y comunicación que tan presentes están en nuestra sociedad y que pueden llegar a dañar la propia imagen corporal de los alumnos (Muñoz Díaz, 2011).

El área también favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones negativas que en él se producen, es decir, puede enseñarse lo que hoy en día conocemos como el “fair-play” (juego limpio). El fenómeno deportivo como espectáculo es un referente para la mayoría de los alumnos que muchas veces imitan lo que se hace en esos deportes ya sea positivo o negativo. Los alumnos tienen que ver el deporte como un espacio donde los jugadores aunque compiten entre ellos se muestran respeto, así como otro tipo de valores como la amistad, la sinceridad, etc (Pradas, 2003).

No obstante, no todo en la actividad física y en el deporte es positivo ya que no hay que dejar de lado algunas tendencias negativas, como por ejemplo la discriminación que se detecta en la práctica deportiva. Esto es así, en parte, porque la socialización es un proceso en el que el deporte puede tener funciones sociales efectivas (colaboración, formación, cooperación) pero también se puede dar lo contrario (estereotipos, sexismo, racismo, formación de ideología totalitaria). Los alumnos deben aprender que este tipo de conductas negativas no son las correctas porque pueden hacer daño a otros (Pérez Pueyo, 2004).

Dentro de las clases de esta área, el hacer que el alumno comprenda, proponga y aplique reglas para la convivencia en el juego, la iniciación deporte y el deporte escolar es muy importante porque al participar en los juegos motores que se realicen se van a estimular y desarrollar una serie de destrezas que al alumno le van a valer en un futuro para permitirle desempeñar adecuadamente el deporte que prefiera. También a través de este tipo de juegos, se impulsa el reconocimiento de la interculturalidad y la importancia de integrarse en un grupo y al trabajo en equipo desarrollado.

El deporte o la actividad física la aprendemos a lo largo de nuestro proceso de socialización. Mientras, a través de este proceso de socialización vamos recibiendo la influencia de nuestro entorno circundante (Sallis y Nader, 1988). Conforme vamos creciendo nos damos cuenta de la importancia de la actividad física tiene para nuestros padres, nuestros profesores, nuestros amigos, los medios de comunicación, nuestros vecinos y todos aquellos que son importantes para nosotros. Aprendemos todo lo que ocurre ya sea bueno o malo según el entorno. Esto y con la ayuda que recibamos del exterior se irá conformando nuestra personalidad y permitirá el desarrollo de determinadas habilidades, actitudes, creencias y valores respecto a estar activos físicamente, así como adquirir un rol determinado en lo que a la actividad física se refiere (profesional o hobby). Padres, educadores y amigos juegan un papel fundamental en el proceso de socialización del alumno a lo largo de su vida (García Ferrando, 2001).

2.4. La Educación Física en la escuela.

La Educación Física es la única asignatura que hay en el currículo escolar que se encarga de desarrollar aprendizajes en el estudiante que favorezcan la práctica regular de actividad física, el reconocimiento de la relación entre salud y mejora de la condición física, así como el fomento de un estilo de vida activo.

También las organizaciones y departamentos de educación física a nivel internacional, establecen que esta asignatura es muy importante para que los estudiantes desarrollen aprendizajes que luego les permitan la participación en una gran variedad de actividades físicas tanto dentro como fuera de la escuela, los cuales fomentan un estilo de vida activo y saludable durante toda su vida (Bokova, 2015).

En Educación Física el aprendizaje se plantea a través de la vivencia, la acción y la experiencia utilizando para ello el cuerpo, los movimientos y las diferentes conductas motrices como instrumento. Por ello es muy importante que el alumnado vea incrementado al máximo los tiempos de vivencia motriz, es decir, todos aquellos momentos donde el alumnado está en acción (A. González Correa y C. González Correa, 2010).

El área de Educación Física se encarga de desarrollar aquellos aprendizajes fundamentales que posean amplio grado de generalización y transferencia, los cuales hacen referencia a principios, reglas de acción, relaciones, operaciones y métodos para aprender. Cuando un alumno es capaz de aprender por sí mismo o con la ayuda de los demás va logrando confianza en sí mismo y desarrolla su percepción de competencia que es determinante para que luego realice actividad física de manera habitual.

La Educación Física ha ido conquistando terreno en el campo de los desarrollos curriculares de las enseñanzas de Primaria y Secundaria. Los profesores de esta especialidad están más cualificados; se han conseguido más horas lectivas, más medios y más contenidos que enseñar. Esto hace visible la creciente evolución que ha experimentado desde sus inicios.

En Aragón las horas semanales de Educación Física establecidas en el currículo son de 3 horas semanales en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, y de 2 horas y cuarto a la semana en los cursos de 5º y 6º de Primaria.

Adicionalmente, la Educación Física puede trabajarse en diferentes áreas, es decir, es un área interdisciplinar que si los profesores de otras áreas quieren incorporar podrían sin ningún problema. Igualmente la Educación Física puede integrar muchas otras áreas como la música,

las matemáticas, lengua, etc (Delaunay, 2004). Entonces no debemos olvidar que la Educación Física permite la consecución de todas las competencias claves que son reflejadas en el currículo de esta área, así como que puede contribuir a las de otras áreas, siempre que la forma y los métodos empleados sean los adecuados.

El área de Educación Física contribuye esencialmente al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo, en movimiento o en reposo, mejorando sus posibilidades motrices (Muñoz Díaz, 2011). También esta área es clave para que niños y niñas adquieran hábitos saludables y de mejora y mantenimiento de la condición física que les acompañen durante toda la escolaridad y lo que es más importante, a lo largo de la vida.

Un profesor de Educación física ha de inculcar unas actitudes y unos comportamientos (buenos o malos dependerá de cada persona), velar por la seguridad de los alumnos y el buen desarrollo de las actividades que se planteen, así como definir los objetivos que se desean alcanzar a lo largo del curso y en cada sesión o unidad didáctica, así como los contenidos a enseñar. Los profesores deben analizar la práctica, revisar si se actúa coherentemente tanto en el ámbito genérico de la educación, como en el específico de lo corporal. Por lo que los profesores no se deben limitar a enseñar solo conocimientos sino a educar para la vida. Muchas veces los educadores que a su vez fueron educados a través de pedagogías tradicionales-autoritarias (lo que dice el profesor se hace como dice él) suelen carecer de mecanismos morales y éticos que les permitan reflexionar críticamente y por consiguiente, darse cuenta de las consecuencias nefastas de sus lecciones y conductas en la clase. Por ello, debemos tratar de acabar con este tipo de pedagogías que imposibilitan que el alumno pueda expresar su opinión o ser protagonista de la clase (Castejón, 1997; Fernández-Balboa, 2000; Perona y Castejón, 2001; Balaguer, 2002).

Sin embargo, el hecho de que un profesor pueda transmitir todo esto a lo largo de varias etapas con los alumnos se ve interrumpido por la falta de continuidad del profesorado en los mismos centros de enseñanza y por tanto, con los alumnos que tuvieron en años anteriores. Esto provoca que sea difícil mantener una influencia de la Educación Física con los alumnos ya que no van a tener al mismo profesor todos los años y cada profesor impartirá la clase de una manera diferente (Méndez, 1996).

Por lo tanto, la práctica deportiva en el ámbito educativo tiene entre sus objetivos desarrollar la formación integral de la persona contribuyendo a su bienestar emocional, proporcionando

diversión, compañía y compañerismo, favoreciendo el aprendizaje de los hábitos higiénicos y consiguiendo una salud óptima, desarrollando actitudes como la responsabilidad, el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, la búsqueda de una resolución pacífica de los conflictos, la valoración del esfuerzo por superarse, etc (Equipo Directivo de Tándem, 2007). Todas estas capacidades para la vida se adquieren dentro de un contexto físico-deportivo, en el aula-patio, y se transfieren al barrio, la familia, los amigos, etc. Así pues, el deporte juega un papel fundamental en la enseñanza de valores, contribuye a reforzar el amor propio de las personas y promueve adquisición de la responsabilidad.

El hecho de transmitir valores positivos a los alumnos en las clases de Educación Física es muy importante porque luego estos los van a aplicar fuera del colegio, es decir, con sus amigos, la familia, etc, aplicándolo a la vida cotidiana. Por ello los profesores somos los referentes de los alumnos ya que seguramente todo lo que hagamos nosotros ellos lo van a imitar (Pérez Pueyo, 2004).

Hay que decir que deporte y Educación Física no constituyen lo mismo y la Educación Física tiene que utilizar el deporte como un medio. Esto hace para los profesores un desafío al incluirlo en la tarea educativa, de tal forma que sus principios (exclusión, selección, etc) no alteren su práctica docente e incidan estos de manera negativa en la formación de los alumnos.

Aunque muchas veces, los profesores de Educación Física se encuentran con la desesperanza, la frustración o indefensión del alumnado en la práctica de la actividad física que puede proceder de percepción que el alumno tiene de su propio trabajo realizado o bien puede venir de las actitudes de los compañeros y del profesor al realizar de forma no correcta o satisfactoria la actividad. Por lo tanto, los profesores deben enseñar a los estudiantes a que, cuando comenten fallos, no los deben atribuir a la falta de esfuerzo o de habilidad, sino que se puede deber a la falta de uso de una buena estrategia ante la tarea, así como trabajar con los alumnos el tema de motivar a sus compañeros si alguna tarea no les sale y reflexionar (alumnos y profesores) sobre el lenguaje verbal y gestual que se le trasmite al alumno que no consigue hacer el ejercicio o actividad. Los profesores deben esforzarse en explicar y mostrar a los alumnos el uso de una gran variedad de estrategias encaminadas a conseguir el objetivo o tarea de manera satisfactoria (Lagardera, 1989 y Gutiérrez, 2000).

También la interacción afectiva del profesor con los alumnos tiene su importancia porque puede mejorar su responsabilidad, fomentar el desarrollo de la confianza entre los

compañeros y por lo tanto la mejora de sus relaciones interpersonales y todo ello les llevará a estar motivados de cara a las sesiones que se realicen en esta área y a que su participación sea más continuada en las clases futuras (Pradas, 2004). El docente debe crear ambientes de aprendizaje que generen confianza y participación activa en el alumnado, donde las secuencias de trabajo se complementen con las presentadas en la guía, de tal forma que no se abandone ni el propósito ni la competencia que se pretende desarrollar en los alumnos. Los alumnos han de sentirse con confianza tanto en el profesor como en los compañeros así como participar de forma activa durante las sesiones para que su aprendizaje sea más completo, es decir, el profesor tiene que trabajar para que en el alumno se origine una actitud positiva hacia la actividad física y que eso conlleve a la adquisición de un estilo de vida activo (Cantera, 2000).

Aunque también, el profesor debe realizar una interacción cognitiva con los alumnos ya que les permitirá reflexionar sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y prestarán más atención a todo lo que realicen, así como aprenderán a trabajar mejor en equipo (cooperación-colaboración), aprenderán de sus compañeros y también podrán aportarles conocimientos (aprendizaje recíproco), según Piaget, 1979. Todo esto puede favorecer a los alumnos en la forma de pensar, tanto de forma creativa como de forma reflexiva. Lo que hará que los alumnos valoren todo lo que se hace durante las sesiones y puedan trasmitirlo fuera de las clases, es decir, que todo lo que llegan a hacer lo hagan también fuera de las clases de Educación Física ya sea durante las actividades extraescolares, en el recreo, con la familia, con los amigos, etc.

La diversidad constituye un tema muy interesante a tratar en las clases de Educación Física porque al educar en este aspecto contribuimos a actitudes de respeto en un entorno motivador donde todos y todas participan y aprenden. Al incluirlo en el trabajo de las sesiones, entre los alumnos se generan actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad de todo el grupo. Además, las sesiones pueden potenciar el incremento en la autoestima, mejorar la imagen corporal y la confianza en sus capacidades y formas de interactuar.

2. 5. Agentes influyentes y percepción.

El docente de Educación Física, a través de su forma de actuar en el aula, es visto como un agente determinante en el grado de implicación de su alumnado en el aula y en la práctica de actividad física tanto presente como futura. El estilo docente podemos definirlo como la forma (ya sea de manera intencionada o no) de generar por parte del profesor, ambientes de aprendizaje que facilitan el número, el tipo y la calidad de las interacciones sociales que experimenta el alumnado en el contexto educativo. El profesor de educación física, en su rol de entrenador está sometido a diversas presiones que pueden ser tanto externas como internas. Las fuerzas externas tienen su origen en los estudiantes, en los padres, en el centro, en el mundo de los negocios y en la prensa, mientras que las internas son las que vienen del propio profesor (Peres, 1993).

Sin embargo, es muy importante que la Educación Física sea valorada con la misma importancia tanto por otros profesores de otras áreas como por las familias porque es un área que aporta mucho a cada alumno. Uno de los aspectos en los que debe inferir la Educación Física es tanto en la expresión verbal como en la corporal. El profesor tiene que favorecer que los alumnos se expresen de forma correcta tanto en la escuela como fuera de ella y no solo hablando, sino también con su propio cuerpo, es decir, tienen que conocer su propio cuerpo y ser capaz de llegar a transmitir diferentes mensajes con él y que las personas de su alrededor entiendan ese mensaje (Olmedo, 2000).

También podemos destacar algunos comportamientos que el profesor de Educación Física debería evitar a la hora de dar las clases y que podrían dar lugar a una escasa actividad física o el rechazo de la misma por parte de los alumnos. Podríamos contemplar algunos de estos comportamientos, como por ejemplo: pasar lista, grandes explicaciones, falta de habilidad organizativa, excesivo cambio de tareas, juegos de eliminación, realizar siempre las mismas tareas, etc (Hernández y Velázquez, 2007).

Ahora bien, sin restar importancia a la influencia que ejerce el profesor de Educación Física sobre la creación de actitudes positivas hacia la práctica físico-deportiva (Pérez Pueyo, 2004). Los alumnos están muy abiertos a la influencia de los factores ambientales y de los modos de vivir que la sociedad les presenta como los modelos a seguir. Tenemos que comentar que uno de los agentes con mayor capacidad de influencia en la socialización de los niños y adolescentes es la familia, y dentro de ella los padres juegan un papel de relevancia

significativa en este proceso porque los alumnos tienden a imitar o tener las opiniones de sus padres (Bandura, 1986/1987).

Las opiniones y los valores que transmitan los padres a los alumnos sobre lo que les parece la Educación Física va a ser muy importante a la hora de la realización de las clases o las diferentes actividades porque son los referentes de los alumnos (Balaguer, 2002; Aznar y Webster, 2006; Traveset, 2007 y Hernández y Velázquez, 2007). Es decir, dependiendo de ese pensamiento que les han transmitido a los alumnos va a llevar a que las clases se las tomen más en serio, esforzándose, colaborando, cooperando, con interés, etc, o lo contrario a todo lo anterior. En definitiva, los padres y los profesores vamos a tener una gran importancia en la percepción de la Educación Física que van a tener los alumnos. También si los padres han sido deportistas o les gusta el deporte influirá en sus hijos a la hora de tomarse más en serio la actividad física y el área de Educación Física por lo que cuando los padres practican o han practicado deporte en el pasado los hijos tienen más probabilidades de estar activos físicamente (Balaguer, 2002). Podemos decir entonces que los padres proyectan hacia sus hijos un modelo a imitar. Pero, no todo depende de si los padres han hecho ejercicio o no, también importa el ánimo que los padres den a sus hijos para ser activos, como el apoyo que les den para realizar diferentes actividades, la importancia que concedan a la actividad de sus hijos, así como todo aquello que sirva para crear un sistema positivo de actitudes, creencias y valores hacia un estilo de vida activo, todo ello conforman factores que pueden influir para que finalmente el alumno decida llevar a cabo la práctica de alguna actividad física.

Otras personas que influyen mucho son los profesores, ellos tienen que hacer que las clases de Educación Física sean vistas lo más prácticas posibles pero a la vez los alumnos adquieran conocimientos (los alumnos tienen que ver que lo que aprenden en las clases les sirve para algo), los cuales los alumnos aplicarán en su vida diaria, que a su vez serán percibidos por los padres, quienes le darán la importancia que se merece a esta área. En referencia a esto, Hernández y Velázquez (2007), afirman que la percepción positiva y el elevado grado de satisfacción del alumnado con las clases de Educación Física y con su profesorado, son un excelente punto de partida para el logro de adecuados aprendizajes y permitirles que la actividad física incida en el desarrollo de estilos de vida saludables. El profesor de Educación Física, condicionado por la rutina de su trabajo, puede llegar a olvidarse de su función, del por qué y el para qué de su tarea, de cuáles son sus objetivos y sus contenidos, por lo que tiene que luchar contra ello. Otra conclusión a la que podemos llegar es que para mantener la

práctica de la actividad física, reducir los castigos y emplear los refuerzos será clave durante las sesiones de Educación Física.

Aunque en definitiva, la escuela es otro agente que influye notablemente en los alumnos donde cada profesor o cada persona perteneciente al centro van a transmitir unos valores a los alumnos (Torre, 1998). Por lo tanto, los profesores de otras también van a tener una labor importante en cuanto a los valores que transmitan a los alumnos y de la importancia que den a la EF u otras áreas influirán en los alumnos. Además, los alumnos conformarán sus amistades y las que no son tanto y aprenderán a trabajar en equipo y ofrecerse ayuda los unos a los otros (Pérez Yuste, 2003).

En el alumnado, el grupo de iguales cobra especial importancia y en su seno es donde el alumno va a vivir diferentes relaciones extrafamiliares muy significativas. Además, se comparte más tiempo con ellos y el no poder experimentar asiduamente relaciones dentro de él o el no sentirse aceptado por cualquier motivo puede llegar a provocar sentimientos negativos tanto en el aspecto físico, como en el psicológico (autoestima). Son relaciones diferentes a las que se tienen dentro de la familia, aunque haya algunas similares no se tratan del mismo modo (Balaguer, 2002).

La familia va a seguir representando un referente cultural y de valores, pero con los amigos se van a compartir preocupaciones, intereses, dudas, etc., lo que tiene importantes efectos en cuanto al desarrollo y ajuste psicosocial.

Por lo tanto, los amigos son el grupo en el que los alumnos van a experimentar muchas de las conductas y circunstancias que les van a ayudar a desarrollar su identidad y su persona. Se suelen organizar por gustos parecidos y se amoldan a la idiosincrasia del mismo, de tal manera que puedan identificarse con ellos. Otro factor importante es que los amigos influyen a la hora de hacer actividad física porque entre ellos suelen compartir gustos que los unen ya sea por el deporte en general o por un deporte específico. Además si el grupo está muy unido, todos los integrantes irán en la misma dirección o en los grupos donde haya un “líder” seguirán las ideas de este (Hendry et al., 1993 y Balaguer, 2002).

La influencia del contexto social es otro factor a tener en cuenta en el alumnado ya que dependiendo de la situación económica de cada familia depende también el realizar más o menos ejercicio, el horario que lleven los padres, el tiempo de los niños, así como las instalaciones que pueda tener el centro y los materiales determinarán los deportes, juegos o actividades que se van a poder llevar a cabo durante el curso escolar (Astrain, 2002; García

Ferrando, 2001-2005 y Otero, 2004). Esto nos puede hacer pensar que en un futuro los colegios puedan tener el mayor material posible, en buenas condiciones y variado para permitir que por lo menos dentro del centro se puedan trabajar con los alumnos una gran variedad de deportes, juegos o ejercicios que les permitan aprenderlos. A raíz de todo esto, muchas veces entre los alumnos hay ese desconocimiento, sobre todo de juegos que antes se practicaban con asiduidad pero que ahora ya sea por las nuevas tecnologías o por el creciente sedentarismo no se practican, es decir, todos esos juegos más tradicionales o populares que se transmitían de generación en generación cada vez es más frecuente que queden en el olvido. También debemos saber que la educación informal crece enormemente en la sociedad actual (medios de comunicación, la lectura, la publicidad, los pares, el deporte, la música, etc) y forman parte del tiempo libre y de ocio del alumno y que por tanto influyen en su conducta social (Torre, 1998). Por ejemplo, la televisión es muy probable que con la presentación de actividades físicas y deportivas en televisión influyan en las actitudes y motivaciones que los alumnos tienen respecto al deporte (Polo, 2009).

En cuanto al tema de los medios de comunicación, sabemos que hoy en día tienen una gran importancia en la vida de todos los niños ya que cada vez los niños ven más la televisión o tienen antes un móvil o cada vez se rodean de más tecnología. Por lo tanto, esto puede llegar a ser positivo con respecto a que puede dar a conocer deportes a los alumnos que conocían o desconocían y verse atraídos a practicarlos o buscar información sobre ellos (Carvalho, 1993), pero también se puede dar todo lo contrario, es decir, que los alumnos prefieran ver el deporte en la televisión y no practicarlo solo por el hecho de que no quieren hacer ejercicio. Aunque cada vez más hay muchas personas que hacen deporte, también hay muchas otras que no lo hacen y llevan una vida más sedentaria. Con respecto a esto, los padres juegan un papel muy importante porque van a ser ellos los dictaminen las horas que puedan pasar viendo la televisión, el ordenador, estar con el móvil... y puedan apuntarlos a diferentes deportes o practicar deportes con sus hijos. Teniendo en cuenta esto, tenemos que ser capaces de saber trabajar con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías para que así la educación física busque en estos nuevos espacios y modos de instrumentalización para no correr el riesgo de que se considere una ciencia antigua y en desuso (Gonçalves, 1993). Aunque también tenemos que destacar que los medios audiovisuales suelen destacar con bastante frecuencia ciertos deportes que son seguidos mundialmente, mientras que otros deportes minoritarios no son conocidos porque no son tan mediáticos. Por ello debemos

buscar un equilibrio entre estos medios audiovisuales y la práctica de actividades físicas, por lo que el profesor tendrá que saber lidiar también con todo ello.

En referencia a todos estos factores podemos decir que la percepción sobre la importancia de la Educación Física puede variar dependiendo de la influencia ejercida de todos ellos. En definitiva, la imagen que cada persona tiene de la Educación Física está condicionada por el recuerdo de su propia experiencia, ya sean personales o de sus hijos. Por ello, las generaciones más jóvenes demuestran una actitud más favorable hacia la Educación Física, lo que nos indica que las diferencias de edad suponen una variable en la consideración de la materia (Alonso y col., 2003). Sin embargo, el profesor tiene que trabajar lo mejor posible para lograr que todas las personas valoren más la Educación Física, tiene que hacerla atractiva para los alumnos pero a su vez no debe dejar de lado los conocimientos que se propone dar. Además, el profesor de Educación Física debe posibilitar que se establezcan continuos puentes entre lo que se desarrolla en el aula y lo que ofrece el entorno durante el tiempo de ocio (familias, clubes deportivos, asociaciones, centros cívicos y otras instituciones públicas y privadas,...). Entonces, será importante para el profesor de Educación Física conocer el grado de influencia de los diferentes agentes socializadores que pueden influir en la educación.

Por lo tanto, si se lograra hacer todo esto la percepción de la Educación Física también cambiaría bastante tanto por la visión de los profesores como la de los padres. La Educación Física está íntimamente ligada al contexto de la educación en general, de la misma forma que ésta última depende de la sociedad en la que se encuentre. La educación y más concretamente la Educación Física, no es un asunto que involucre sólo a los profesionales, sino que requiere de la participación comunitaria (alumnos, padres, otros docentes, administración, la sociedad, otros centros, etc), (Martínez, Bores y García, 2007, p.18).

Durante el trabajo he podido consultar diversos trabajos sobre la percepción de la Educación Física, entre ellos puedo destacar:

- El trabajo de Ignacio Polo sobre la Evaluación de la Educación Física en la E.S.O en Aragón, trata también esa influencia de la EF en los padres, en los alumnos y en los profesores, identificando diferentes propuestas de mejora por parte de la EF o los profesores principalmente, pero también aspectos a mejorar por los padres, como puede ser la comunicación entre profesor-padre o profesor-alumno-padre.

- El trabajo sobre la percepción de la Educación Física en docentes universitarios, para establecer conceptos de Educación Física, donde se llega a la conclusión de que la sociedad actual debe garantizar una formación del profesional de la educación física que vaya a cumplir con las expectativas y las demandas socioeducativas del momento.

- El trabajo de la percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente, para la búsqueda de todos los aspectos que tienen que ver con la autoestima, así como lo emocional en el alumno. Se llega a conclusión de que si se crea un clima que mueve a la tarea por parte del profesor esto favorecerá que los alumnos alcancen los diferentes objetivos curriculares y por tanto que se conozcan y valoren los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física.

- El trabajo de la percepción del alumnado de Educación Física sobre su competencia comunicativa, punto de referencia para establecer la importancia del lenguaje (oral y corporal) en las clases de Educación Física y en el día a día. En este trabajo se llega a la conclusión de que el docente debe saber adecuar el discurso a cada situación comunicativa, introducir diferentes recursos lingüísticos y no lingüísticos para mantener la atención del alumnado, así como la importancia de saber manejar y conocer las técnicas de dinámicas de grupos.

3. Objetivos

Objetivo general.

-Conocer la percepción que tienen otros profesores y las familias sobre la Educación Física.

Objetivos específicos.

-Percibir la importancia que le otorgan las personas a la Educación Física.

-Determinar el concepto que tienen sobre la Educación Física.

-Identificar los aspectos positivos que se perciben de la Educación Física.

-Conocer cómo piensan o creen (profesores y familia) que debe ser su tratamiento en la escuela.

4. Metodología

4.1. Metodología.

La metodología, llevada a cabo durante el trabajo, es de investigación de carácter descriptivo, es decir, consiste en señalar un fenómeno o una situación concreta indicando los rasgos más característicos o determinantes. Es un tipo de investigación que se caracteriza por descubrir un conjunto de fenómenos en un momento determinado donde la información que se obtiene constituye la respuesta a la pregunta de la investigación planteada.

El objetivo principal de este tipo de metodologías de investigación es llegar a conocer las diferentes situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de los objetos, personas y procesos implicados. La meta de esta metodología no se limita a la recolección de datos, sino que también engloba la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

En esta metodología cuantitativa con la medida y la cuantificación de los datos, buscamos alcanzar la objetividad en el proceso del conocimiento y comparar los resultados entre las variables implicadas en la investigación. Las variables utilizadas en este trabajo han sido:

- Familia o profesor.
- Padre, madre u otros en las encuestas de las familias.
- Sexo (hombre o mujer) en las encuestas de los profesores.
- Colegio público o concertado.
- 3º o 6º de Primaria en las encuestas de las familias.

Las etapas que se llevan a cabo en este tipo de metodología y que se han seguido en el trabajo son las siguientes:

- Se elige un problema o un tema y se observan las características de este.
- Se define y se realizan las hipótesis.
- Se especifica el instrumento o técnicas para la recolección de datos.
- Se clasifican los datos.

- Se realizan observaciones de forma objetiva y exacta.
- Se interpretan, describen y analizan los datos obtenidos de las encuestas de forma precisa y clara.

4.2. Muestra y población.

En este caso, se han escogido dos colegios privados-concertados (La Salle Franciscanas y Dominicanos) y otros dos colegios públicos (Basilio Paraíso y Valdespartera). Esto nos dará variedad de resultados y diferentes opiniones en el caso que las hubiese. Aunque el objetivo principal es conocer la percepción que se tiene sobre la Educación Física.

Las encuestas de las familias se realizaron para una clase de 3° y otra de 6° de Primaria de cada uno de los colegios, elegida al azar, mientras que las encuestas de los profesores iban destinadas para todos aquellos docentes de Educación Primaria del centro que no pertenecieran al área de Educación Física. Con todo esto queremos buscar la percepción que se tiene de la Educación Física por parte de los profesores de las diferentes áreas, así como por parte de las familias, de la forma más objetiva posible.

El número de encuestas realizadas que se realizaron fueron:

- Familias de los colegios concertados de 3° de Primaria: 26 encuestas.
- Familias de los colegios concertados de 6° de Primaria: 21 encuestas.
- Profesores de los colegios concertados: 19 encuestas.
- Familias de los colegios públicos de 3° de Primaria: 33 encuestas.
- Familias de los colegios públicos de 6° de Primaria: 24 encuestas.
- Profesores de los colegios públicos: 17 encuestas.

4.3. Procedimientos para la obtención de datos y análisis de los mismos.

A través de este trabajo buscamos identificar la percepción que tienen las familias y los profesores sobre la Educación Física. Tomando como punto de partida esto, he elaborado unas encuestas dirigidas a diferentes sujetos (familias y profesores), de donde con las respuestas que se obtengan sacaré diferentes conclusiones. Por ello, la obtención de estas respuestas se va a realizar a través de estas encuestas donde los datos tendrán un carácter cuantitativo a la hora de sacar las conclusiones.

En cada uno de los colegios se han pasado dos tipos de encuestas, una para las familias y otras para los profesores de los centros, antes de pasar las encuestas se habló con el director o jefe de estudios para que me diera autorización. Las encuestas de las familias se entregaron en mano a los profesores-tutores de las clases correspondientes quienes se las repartieron a los alumnos para que las llevaran a casa y las entregaran; y las de los profesores al director o jefe de estudios del centro. Los resultados que se han obtenido se han trabajado para poder llegar a alguna conclusión tanto de manera conjunta (los datos de privados-concertados y públicos de manera global) y también de manera individual en aquellos datos que había una clara diferencia (los datos de los privados-concertados por un lado y los públicos por otro).

La forma de entrega de las encuestas al haberse efectuado de manera directa, uno se asegura que llega a todos los sujetos, aunque hay factores que determinan el que se rellenen más o menos como por ejemplo el que los alumnos las entreguen en casa a los padres, que los padres y los profesores estén dispuestos a rellenarlas y que las depositen en el centro. También influirá que las encuestas se pasaran a dos semanas de terminar el colegio, por consiguiente no a todos (sobre todo las familias) les daría tiempo a rellenarla y traerla, aunque la encuesta no lleva más de 10 minutos hacerla.

Todos los datos son cuantitativos y se les otorgan valores del 1 al 4, donde el 1 es la peor valoración y el 4 la mejor. Hay tres preguntas de contestación de “sí” o “no” donde se ha sacado los porcentajes de las diferentes contestaciones y una pregunta donde se dicen las horas que presumiblemente cada persona cree conveniente que tendría que haber de Educación Física a la semana y donde a partir de las respuestas se ha sacado la media de todo lo contestado.

Los resultados de las encuestas se han recogido mediante el programa Excel, donde se han desarrollado tablas con los datos obtenidos. De todos los datos se han hecho los promedios en cada grupo de sujetos, es decir, las familias de 3º por un lado, las de 6º por otro y por último los profesores. Dentro de los grupos de las familias y los profesores, se han analizado aquellos datos que contrastaban bastante entre los colegios públicos y los privados concertados.

4.4. Instrumento.

La encuesta ha sido realizada tomando como referencia la tesis de Ignacio Polo Martínez (2008), por ello, todas las preguntas que se realizan se han modificado o se han generado en función de la finalidad que se persigue con este trabajo.

En las encuestas hay 14 apartados y dentro de cada uno de ellos hay diferentes preguntas donde hay que contestar una serie de afirmaciones las cuales hay que valorar del 1 al 4. A cada apartado le corresponde un número del 1 al 14 en orden de la encuesta y cada pregunta dentro del apartado tiene el número de la pregunta principal seguido del número que ocupa dentro de esta (1.1, 1.2, 3.2, 3.3, etc). Las hojas de Excel con los datos aclaratorios de cada una de las encuestas (familia y profesores) se añadirán en el anexo 3.

También hay un apartado para indicar el género de la persona que contesta la encuesta, ya sea madre, padre u otro en las encuestas de las familias y profesor o profesora en la de los profesores. Esto nos servirá, de cara a los resultados, saber qué personas de la familia suelen estar más encima de los alumnos en las familias y también qué género es mayoritario entre los profesores que realizan las encuestas. En la encuesta de los profesores, adicionalmente, tenían que rellenar la especialidad que tenían (Educación Primaria, Educación musical, Lengua extranjera, Educación especial, etc).

En la primera pregunta pretendemos ver qué influencia tiene la EF en diferentes aspectos. Esta pregunta se compone de seis subapartados. El primero de ellos trata sobre las relaciones interpersonales, es decir, las relaciones que establece un alumno al practicar la EF, donde se engloba todo lo que tiene que ver con el respeto (compañeros, profesor, personas de fuera de clase y al practicar un deporte), la utilización correcta del lenguaje verbal y corporal y también la cooperación entre compañeros y la integración de estos.

El segundo apartado sobre el autocontrol y el equilibrio emocional va encaminado a todo aquello que favorece al alumno al realizar una actividad no tanto en el apartado físico, sino más bien en el apartado psicológico, es decir, actividades que ayuden a desconectar y a

relajarse, dormir el tiempo necesario, ayudar a la resolución de conflictos, favorecer una participación activa y por último mejorar esa autoestima.

En el tercer apartado se habla sobre las habilidades cognitivas, es decir, buscamos que el alumno tenga un pensamiento creativo, pero que también sepa reflexionar sobre lo que hace.

El cuarto apartado sobre las habilidades de auto-gestión, buscamos todo aquello que favorezca al alumno a la hora de practicar un actividad pero también que se extrapole en su vida diaria, como puede ser el llevar una adecuada organización personal, favorecer la autonomía y la toma de decisiones, así como llevar un estilo de vida activo.

El quinto apartado referido a las habilidades físicas queremos observar si las personas valoran uno de los objetivos principales de la EF, es decir, el adquirir conductas motrices habilidosas como pueden ser la agilidad, el equilibrio y la coordinación.

Por último, el apartado sexto va encaminado a la higiene, aseo y salud física, es decir, todos aquellos aspectos que van a influir en el alumno con respecto a las posturas corporales, usar ropa adecuada, aseo personal, practicar deporte con mayor asiduidad y ayudar a detectar algunos problemas físicos.

La pregunta segunda va encaminada a observar qué opinión se tiene sobre lo que enseña la EF a nivel motriz, es decir, damos diferentes opiniones sobre lo que puede enseñar la EF para que se valoren, como por ejemplo, la EF enseña a jugar, a ser competente en el deporte, a ser deportista, a mejorar las habilidades motoras o se basa en enseñar técnica.

La tercera y cuarta pregunta van en la dirección de saber la importancia que tiene la EF para los alumnos y la importancia con respecto a otras áreas. Mientras que con la quinta pregunta buscamos saber si tanto las familias como los profesores están de acuerdo sobre la cantidad de horas semanales. En el caso de responder negativamente, en la sexta pregunta tendrán que marcar o escribir las horas que ellos vean adecuadas.

La séptima va referida sobre el modelo de clase de EF más adecuado, es decir, si se prefieren clases basadas solo en la teoría, solo en la práctica o una mezcla de ambos. Pero también se valora el cómo tendría que ser la evaluación, si con exámenes prácticos o exámenes teóricos o realizar diferentes trabajos y deberes a lo largo del curso.

La octava pregunta se encamina a saber la importancia de las notas de EF en el ámbito académico actual y a valorar la seguridad que se establece durante las clases de EF. Por último, la pregunta novena se establece para comprobar la opinión que se tiene de la EF actual en comparación a la de tiempos anteriores, es decir, si es mejor, peor o igual.

Con todas estas preguntas buscamos datos que nos dicten como es vista la EF actualmente por los profesores y por las familias.

5. Resultados de la encuesta

Los datos que he obtenido de las encuestas a las familias de 3° y 6° de Primaria y las encuestas a los profesores se han traducido en diferentes gráficas. Los ejemplos de las encuestas realizadas se encuentran en los anexos 1 y 2.

En primer lugar hay que decir que de las familias de 3° de primaria encuestadas (59); 38 encuestas las han respondido las madres, 17 los padres y 4 los abuelos. Mientras que en 6° de Primaria (45); 32 las madres, 10 los padres y 3 los abuelos. Por lo que la mayoría de las encuestas han sido rellenas por las madres de los alumnos. En cada uno de los gráficos se muestra la media obtenida de las familias de 6°, de 3° y de los profesores (P).

Según la gráfica 1.1 sobre las relaciones interpersonales, podemos observar que lo que menos valorado por los padres es la utilización correcta del lenguaje verbal y la expresión corporal que tienen unos valores entre 3-3,25. Sin embargo los profesores creen que el lenguaje verbal lo valora con un 3,25, pero le dan más importancia que las familias a la utilización adecuada del lenguaje corporal de los alumnos con una media de 3,75.

Mientras que lo que más se valora es la cooperación entre los compañeros con valores por encima del 3,8 y de favorecer la integración (3,47). Sin embargo, podemos apreciar que los padres de 3° de Primaria valoran poco el que los alumnos sean capaces de mostrar el respeto necesario a los profesores (3). Además, todos superan el 3,5 al afirmar que hay respeto entre los propios compañeros. Sin embargo las familias de 3° creen que este respeto no se traslada en la misma medida a los profesores (3), ni a otras personas fuera de clase (3,4)

Tanto las familias de 3° y 6° consideran que los alumnos muestran el respeto al practicar deporte con valores de 3,59 y 3,54 respectivamente Mientras que los profesores lo valoran más positivamente con un 3,91.

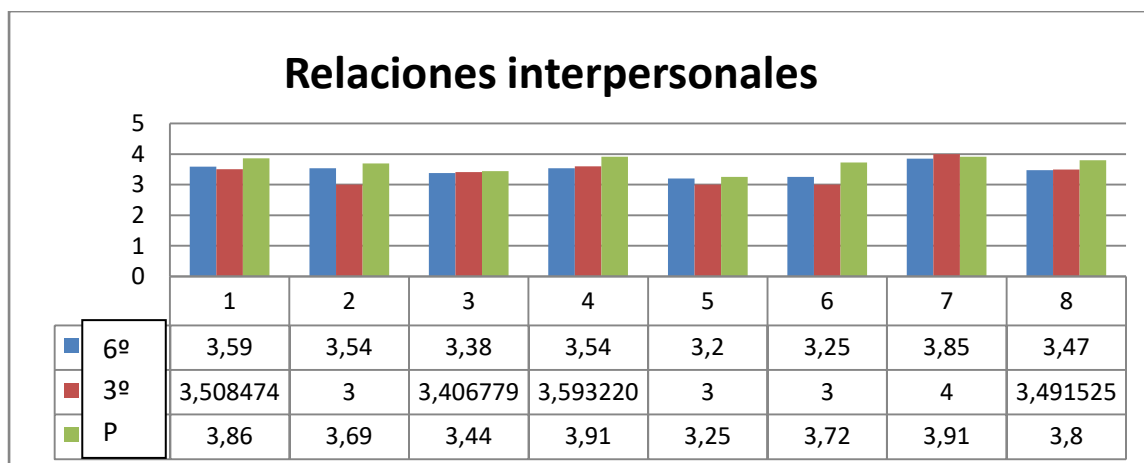


Gráfico 1.1. Relaciones

En el siguiente gráfico 1.2 sobre el autocontrol y el equilibrio emocional, podemos destacar que lo menos valorado es la realización de actividades que favorezcan la relajación, así como que el ejercicio sirva para dormir el tiempo necesario. También hay que destacar que en la mejora de las relaciones interpersonales hay bastante diferencia entre las familias de 3º (3), las de 6º (3,36) y los profesores con un 3,69.

Por un lado, tenemos las actividades que permiten desconectar o evadirse valoradas con 3,22 (6º), 3,4 (3º) y 3,66 (profesores) por lo que podemos observar diferencias entre ellos. También algo parecido ocurre con el tema de que la EF ayuda a la resolución de conflictos donde los profesores son los que más lo valoran con un 3,55, mientras que las familias de 3º (3,1) y 6º (3,36) difieren más. Por otro lado, lo que más se valora por todos es que la EF favorece la participación activa con valores de 3,5 o superiores.

Por último, las familias opinan que la EF mejora la autoestima en los alumnos se valora con resultados bastante parejos donde las familias de 3º (3,35) y 6º (3,38) difieren un poco de los profesores (3,5).

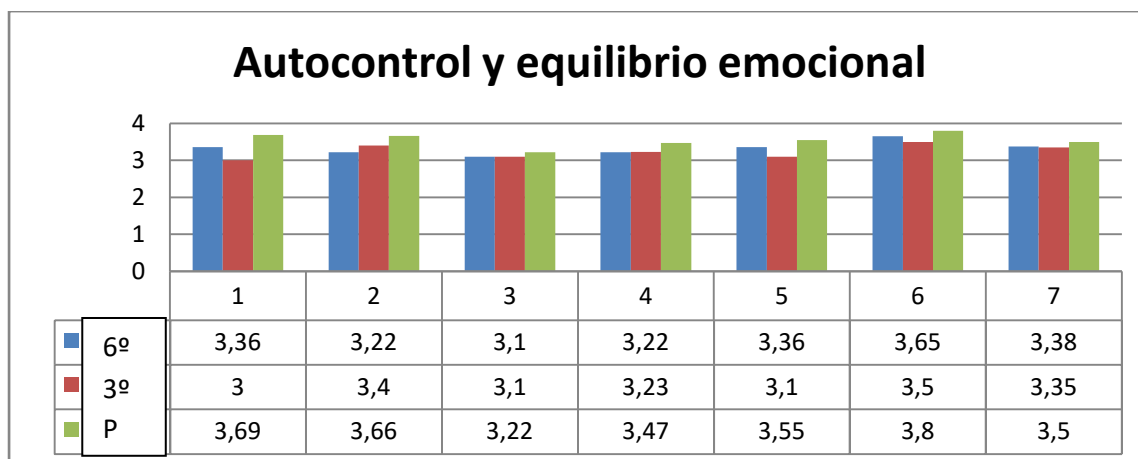


Gráfico 1.2. Autocontrol.

Luego, en el gráfico 1.3 sobre las habilidades de auto-gestión, lo más negativo que se percibe es el llevar una adecuada organización personal (columna 1). Por otro lado, lo que más se valora es el que los alumnos llevan un estilo de vida activo (columna 3), aunque también los resultados nos muestran que tanto el hecho de favorecer la autonomía como la toma de decisiones están bastante parejos como se puede observar en las columnas 2 y 4 respectivamente. Sin embargo donde más discrepancia hay es en la toma de decisiones donde las familias de 3º (3) no la valoran tanto como los profesores (3,38).

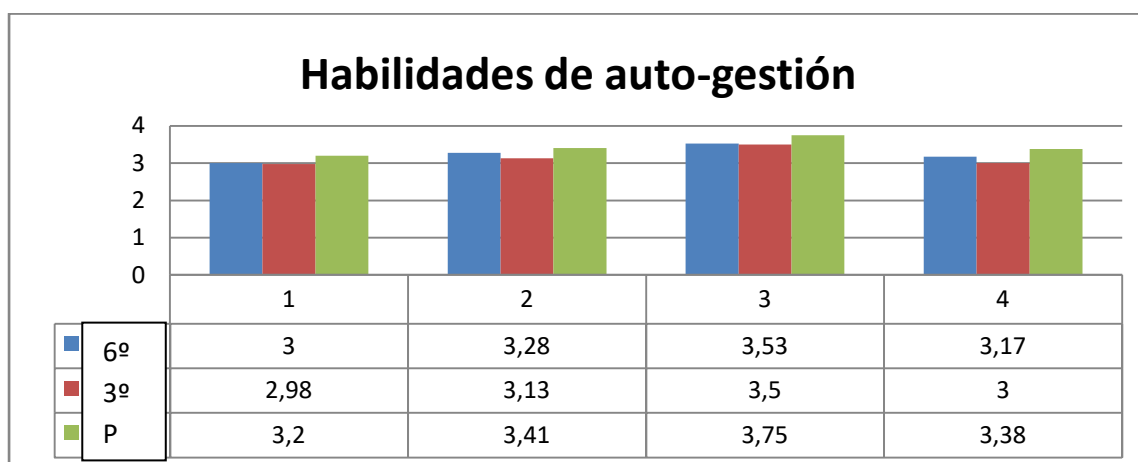


Gráfico 1.3. Auto-gestión.

Según el gráfico 1.4, también con respecto a la higiene, aseo y salud física todos los aspectos son considerados muy importantes en la percepción de la EF tanto en usar la ropa adecuada, realizar aseo personal después de la práctica deportiva, adoptar posturas corporales correctas, practicar deporte y practicar otros deportes, ya que todos superan el promedio de 3,2, exceptuando el de prevenir problemas físicos según la opinión de las familias de 3º de Primaria que no creen que la EF prevenga estos problemas valorándolo con un 2,86, mientras

las familias de 6° y los profesores sí que lo consideran más útil con valores de 3,2 y 3,47 respectivamente.

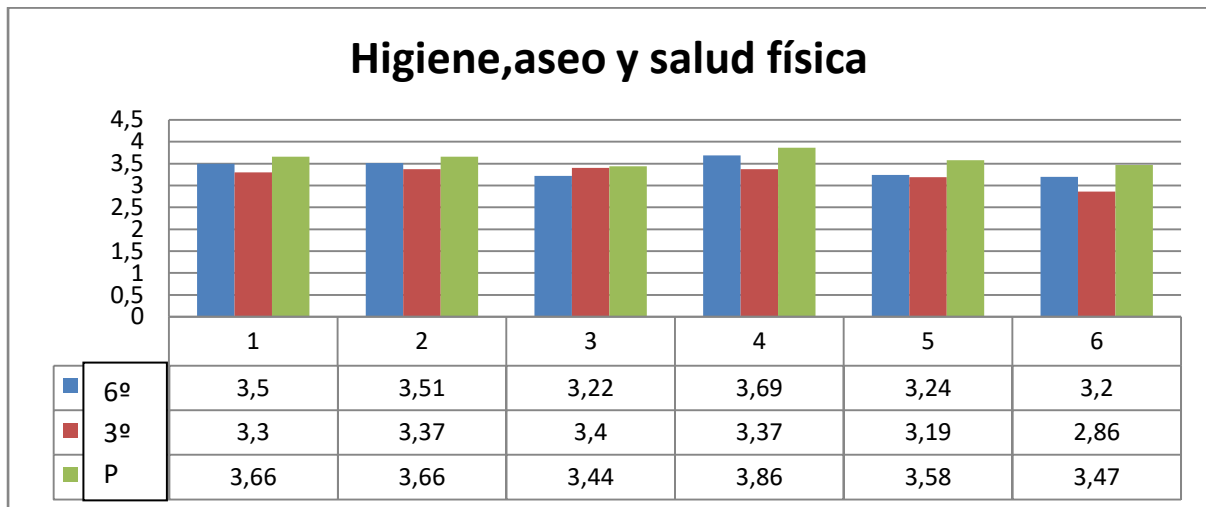


Gráfico 1.4. Higiene

En cuanto a lo que la EF aporta a nivel motriz, en el gráfico 1.5, observamos que la gran mayoría cree que la técnica es algo que no se enseña tanto o que no es lo más importante (columna 3), así como todos están de acuerdo de que el objetivo principal es el de mejorar las habilidades motoras para que luego el alumno se pueda desenvolver en la vida cotidiana y en los deportes y actividades (columna 4).

Mientras que donde las opiniones son más diferenciadas son en que la EF nos ayuda a mejorar las habilidades motoras (columna 2) con una diferencia de 0,42 entre el grupo correspondiente a las familias de 6° y los profesores.

Las opiniones que más igualdad presentan (entre 3-3,27) son el que la EF enseña a jugar (columna 1) con valores bastantes parejos entre las todas las variables y el ser deportistas (columna 3) con valores también bastante igualados, aunque en este último los profesores observamos que valoran menos que la EF enseña a ser un deportista.

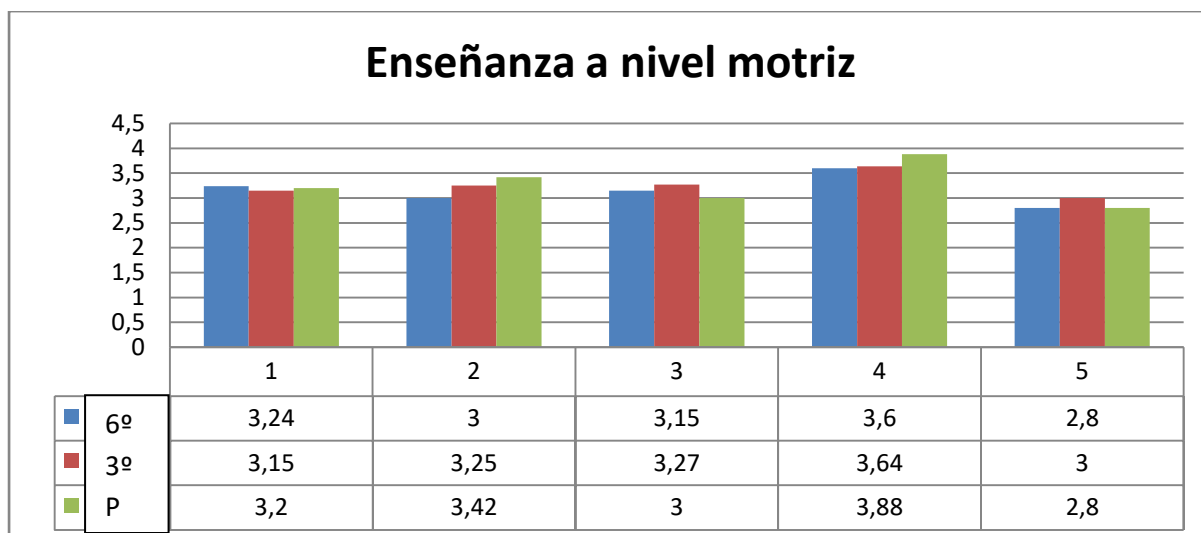


Gráfico 1.5. Motriz

En la última pregunta nos habla de sí se está de acuerdo con las horas semanales de EF, gráfico 1.6, aquí nos encontramos con porcentajes más bajos. Sobre todo los profesores, ya que solo un 47% no está de acuerdo con la cantidad de horas semanales de EF. En el lado contrario tenemos a las familias las cuales van pensando que la EF es igual a las demás áreas con las familias de 6º (59%) y 3º (67,8%), aunque tampoco los porcentajes son muy altos, si hay una clara diferencia con respecto a los profesores.

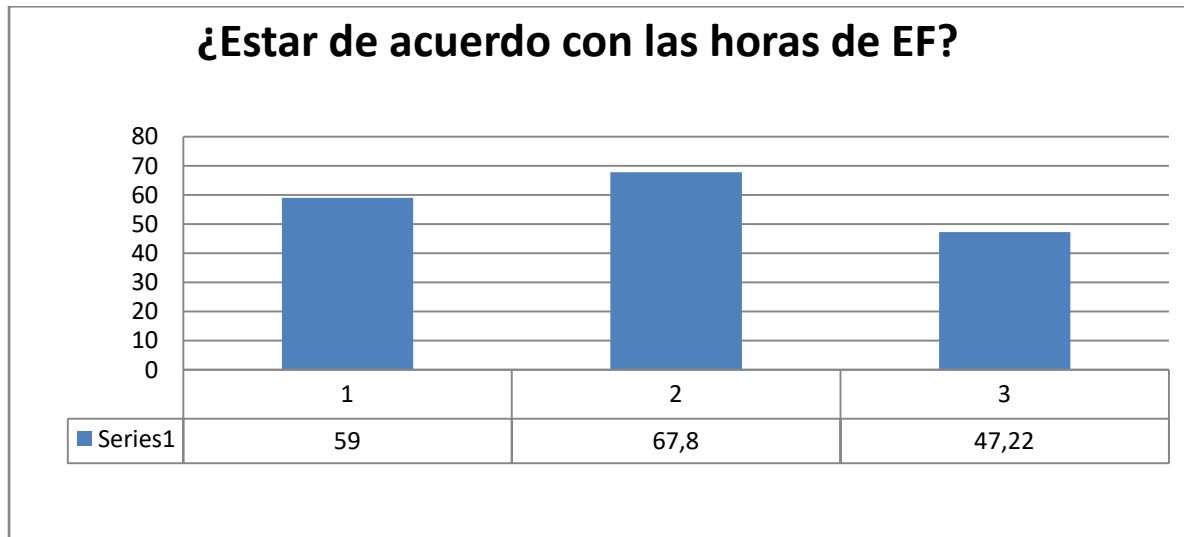


Gráfico 1.6. Horas EF

Abordando el tema del tipo de clases que se cree que sería más correcto, vemos en el gráfico 1.7, como los exámenes y clases teóricas son los menos valorados con valores menores a 2,1, en cambio las clases teórico-prácticas (columna 3) y todo aquello que sea algo más práctico o dinámico es valorado positivamente tanto por las familias como por los profesores, exceptuando las familias de 3º que tanto las clases prácticas (2,72) como en los exámenes

prácticos (2,18) opinan con valores bastante más alejados que los que nos arrojan las familias de 6º (3,22 y 2,97) y los profesores (3 y 2,77). Por último, el hecho de realizar trabajos y deberes se valora más positivamente por las familias de 6º (2,59) con respecto a las de 3º (2,1) y los profesores (2,3).

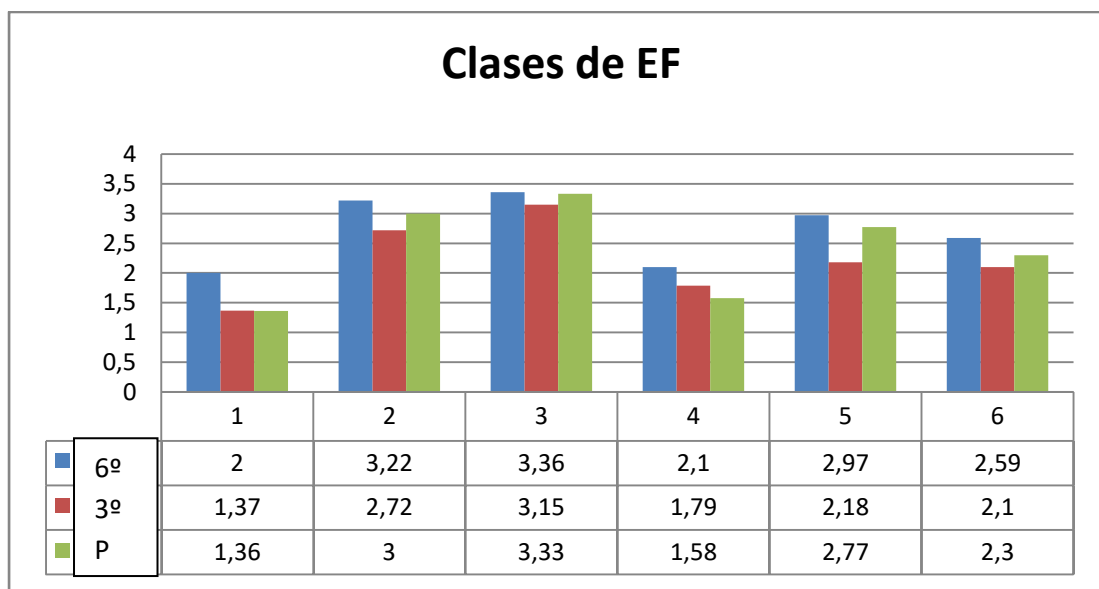


Gráfico 1.7. Clases EF

Con respecto a las preguntas de “SÍ” o “NO” debemos destacar que el 99% de todos los encuestados considera importante el área de EF para los alumnos. Sin embargo, en la pregunta de que si se considera la EF igual que las demás áreas las familias que creen que sí son un 83,5%, mientras que los profesores constituyen un 86%. Vemos que los porcentajes van bajando un poco con respecto a la pregunta anterior.

En cuanto a la seguridad y la valoración de las notas, ambos se valoran positivamente aunque con el valor de las notas los profesores y familias de 3º ven que en la EF no se valoran tanto (2,9), mientras que las de 6º valoran mejor este apartado (3,1). Por otro lado, la seguridad se valora muy positivamente en EF ya que los valores de las familias de 3º (3,17), 6º (3,4) y los profesores (3,39) son bastante altos.

Además, la EF es considerada por todas las familias y profesores en un gran mayoría mejor que la practicada en el pasado, en el caso de los profesores el porcentaje es de un 90%, mientras que en las familias es un 70%. Lo que significa que la EF ha ido evolucionando a mejor.

Todos los encuestados creen que la EF sirve para adquirir conductas motrices habilidosas porque se supone que es uno de los principales objetivos de la Educación Física.

Aparte, hay algunos datos que contrastan entre los colegios públicos y los concertados. En el caso de las familias de 3° de Primaria vemos como en el apartado de si la EF es igual a las demás áreas, en los colegios públicos hay un 96% de las familias que creen que sí es igual frente al 62% de las familias del colegio concertado. Por lo que la influencia y la percepción de la EF en cada uno es diferente. También contrasta mucho lo que perciben que enseña la EF a nivel motriz, porque los colegios públicos creen que enseña mucho a ser deportista (3,54), mientras que en los concertados no creen que ese sea el principal motivo de la EF (2,61) ya que estos valoran que sirve para mejorar las habilidades motoras..

En cambio, en las familias de 3° de Primaria podemos ver que los datos que contrastan son varios. Aquí, los colegios públicos creen que a nivel motriz la EF enseña a jugar a los alumnos en un 3,54 frente al 3 que creen en los concertados. También en los colegios públicos le dan mucha importancia a la técnica (3,45), mientras que los concertados no la consideran tan importante en la EF (2,61). En cuanto a si la EF es igual a las demás áreas podemos observar que en los públicos opinan en un 91% que sí es igual de importante que otras áreas, frente al 77% en los colegios concertados que opinan que sí es igual. Además, observamos que las clases teóricas en EF son más demandadas en los colegios públicos 1,66, mientras que en los concertados no se valoran tanto este tipo de clases (1). Por lo tanto, vemos que hay diversidad de opiniones según el tipo de colegio y el curso. En cambio, las encuestas de los profesores muestran una mayor igualdad en todos los aspectos.

6. Discusión

En relación a todos los datos obtenidos de las encuestas, he podido observar muchas cosas, lo que me ha hecho reflexionar y hacer algunas hipótesis o diferentes puntos de vista a raíz de esos resultados.

En el tema del lenguaje verbal, he podido observar ciertas discrepancias en los datos. Considero que el lenguaje verbal es algo que se extiende a todas las áreas y que por tanto para poder mejorar este aspecto todos los profesores tendrían que colaborar, incluso en el recreo que es donde más libertad tienen los alumnos dentro del centro se debería llamar la atención de aquellos niños que no se expresen correctamente. En cuanto a la expresión corporal puede ser que muchos profesores no hagan ejercicios o actividades de este tipo porque no les guste a ellos o no les motive tanto lo que conlleva a que los alumnos se queden sin aprender un conocimiento muy importante porque al fin y al cabo la expresión corporal constituye un lenguaje más a la hora de comunicarnos con las personas. La correcta utilización del lenguaje verbal como del corporal es muy importante porque una mala utilización del lenguaje puede acabar en falta de respeto a otras personas. Aparte, el profesor debe saber adecuar su discurso para las diferentes edades y para cada momento. Por ello, es tarea de todos (alumnos, padres, profesores, otras personas, etc...) erradicar este tipo de malas conductas y de mostrar cual es el camino correcto para favorecer el respeto entre todos como hemos podido observar en el trabajo de la percepción del alumno universitario de EF sobre la competencia comunicativa donde la forma de expresarse de las personas es muy importante. Al conseguir este respeto entre todos favorecemos otro aspecto importante que es la cooperación y la integración entre los alumnos.

En referencia al autocontrol y al equilibrio personal donde lo menos valorado, sobre todo por las familias, ha sido la realización de actividades que favorezcan la relajación, así como que el ejercicio sirva al alumno para dormir el tiempo necesario. Lo primero puede estar ligado a que muchos profesores no le dan mucha importancia a ejercicios o juegos de relajación los cuales pueden considerar aburridos o simplemente que no van con su forma de pensar, por lo que esto puede conllevar a que muchos de ellos no introduzcan lo denominado como “vuelta a la calma” en sus sesiones. En cuanto a lo otro, considero que el ejercicio hace que los alumnos estén más cansados y eso les ayuda a dormir más fácilmente, eso sí, no creo que una

sesión de EF les vaya a repercutir en dormir más o menos, sino que debe ser algo que se extrapole en la vida cotidiana, es decir, el alumno debe seguir haciendo ejercicio fuera del centro y tener ese hábito por hacer deporte y llevar un estilo de vida activo.

Con el tema de que la EF mejora las relaciones interpersonales de los alumnos hay ciertas discrepancias. Principalmente puede deberse a que los profesores solo suelen ver las relaciones que se establecen dentro del colegio, mientras que los padres son los que verdaderamente saben que relaciones establecen sus hijos fuera del centro. Sobre todo cuantos más mayores son (6º), las relaciones que se establecen fuera del centro serán mayores y más variadas. Aunque con respecto a este tema, será la personalidad de cada alumno la que determinará las relaciones que se establezcan. Por lo que un alumno que sea más extrovertido seguramente tenga muchas más relaciones que uno que sea más tímido. El profesor en las clases debe favorecer que todos los alumnos participen activamente y ayudar que todos los alumnos se lleven lo mejor posible, es decir, convertir a la clase en un grupo el cual sea capaz de cooperar, colaborar y ayudarse los unos a los otros aunque en ciertos momentos haya cierta competitividad en las actividades que se planteen, esta debe ser una competitividad sana entre todos.

Sobre las habilidades de auto-gestión lo más negativo que se percibe es el llevar una adecuada organización personal, aunque esta tarea es algo que no solo se puede conseguir en EF porque es necesario que los alumnos lo lleven a cabo en su vida diaria y por lo tanto la implicación de todas las áreas y también la de los padres es necesaria para su consecución. Aunque el hecho de que el alumno sepa también tomar decisiones y muestre autonomía es algo que va a ser muy importante en su día a día porque le permitirá enfrentarse a muchos problemas o situaciones y resolverlas de la forma más adecuada posible. En las clases de EF debemos favorecer todo ello en las actividades que se planteen, pero esto debe ser respaldado tanto por las demás áreas como por las familias.

Además, el que los padres y los profesores valoren positivamente que la EF ayude a que los alumnos hagan más ejercicio o lleven un estilo de vida activo nos demuestra que los alumnos hacen ejercicio fuera de la escuela y no llevan una vida sedentaria, lo que es algo positivo y gratificante para el profesor de EF el ver que los alumnos muestran interés por los deportes y porque los padres estén involucrados también. Lo que el profesor agradece es que aun con la gran cantidad de influencias que hay en la sociedad, el alumno sea capaz de trasladar los

conocimientos, el interés y las ganas que tiene en el aula a fuera del centro, es decir, que sea capaz de decidir por él mismo hacer ejercicio, no ver tanto la televisión, no estar mucho tiempo con el móvil, ser capaz de relacionarse con otros compañeros o personas, hacer diferentes actividades, etc. Para conseguir que el alumno este motivado con la EF, el propio centro puede organizar algunos eventos deportivos o diferentes actividades donde la colaboración, cooperación e integración tengan un gran peso, además la involucración de los padres en estos eventos puede también ser beneficiosa.

El hecho de que las familias opinen negativamente sobre que la EF no detecta los problemas físicos de los alumnos puede deberse a que las familias creen que la EF no es un área que se dedique a eso (seguramente piensen que las únicas personas que se pueden dar cuenta son los médicos o especialistas en medicina) y por ello no ven capaces a los profesores de que se fijen en ello. Sin embargo, entre los profesores el pensamiento es el contrario y ellos creen que la EF es muy útil para esto. Está claro que no siempre la EF va a ser capaz de detectar todos los problemas físicos si los hubiese, pero sí que será capaz de detectar algunos o al menos de ayudar a detectarlos.

En la última pregunta de la encuesta que nos habla de sí se está de acuerdo con las horas semanales de EF, aquí nos encontramos con porcentajes más bajos que con respecto a otras preguntas que se han planteado. Sobre todo según las opiniones de los profesores, de donde podemos sacar la conclusión de que los profesores de otras áreas aun no perciben a la EF en el mismo nivel, aunque a veces también el no querer que hay más horas de EF puede deberse al miedo de no querer ver reducidas sus horas en el calendario escolar por el incremento de tiempo a otra área. En el lado contrario tenemos a las familias, las cuales van pensando que la EF es igual a las demás áreas, aunque tampoco los porcentajes son muy altos. Analizando todos estos datos podemos pensar que la EF va mejorando en su percepción externa aunque aun hace falta tiempo y mejora para que alcance a tener la misma importancia que las demás áreas. También el hecho de que una amplia mayoría de los encuestados piensen que es mejor la EF actual con respecto a la que había anteriormente determina que vamos por el buen camino, pero que aún hay aspectos a mejorar, es decir, la enseñanza en EF está en continua evolución, pero esa evolución se puede decir que es positiva.

En el estilo de enseñanza en EF, a raíz de que lo más valorado son las clases teórico-prácticas o prácticas, sabemos entonces el camino a tomar los profesores de EF, debemos hacer de las

clases algo atractivo para los alumnos sin olvidarnos de que tienen que aprender conocimientos, es decir, despertar en ellos interés por estas clases e intentar en la medida de lo posible que sean los alumnos los protagonistas y no los profesores (idea que algunos siguen teniendo). Los profesores tenemos que intentar dejar más responsabilidad de las clases a los alumnos, que sean ellos los que propongan actividades, juegos, deportes..., que se inventen juegos con sus respectivas reglas, que reflexionen sobre lo que realizan, que se entiendan con los compañeros a la hora de tomar decisiones, que sean los que expliquen a sus compañeros diferentes situaciones, etc. Los alumnos tienen que ver la clase como algo que les motive, que les haga tomar decisiones, que aprendan, que disfruten, que reflexionen, que al acabar la clase estén esperando que llegue ya la siguiente..., es decir, que conciban la EF como un área importante. También el hecho de que cada vez se dejen a un lado las clases teóricas puras (tan características de hace unos años) tanto por las opiniones de las familias como las de los profesores, es un indicativo de que la enseñanza evoluciona hacia clases más prácticas y más enriquecedoras para el alumnado.

Según mi opinión, la EF está mejorando y es considerada más importante que antes porque se concibe que esta área puede favorecer y desarrollar muchas cualidades y capacidades de los alumnos. La EF es un área de carácter instrumental donde el alumno está en continua práctica y dinamismo, reflexionando sobre lo que hace y por qué lo hace, se establece una convivencia y una unión con los compañeros que en otras áreas es difícil de conseguir. Además, aunque muchos creen que la competitividad que se establece en los juegos, actividades, deportes, etc, es mala o perjudicial, están equivocados porque esta competitividad hace que los alumnos se vuelvan mejores, que trabajen mejor entre ellos para lograr el objetivo final y conseguir esa sinergia entre todos ellos. También se puede decir que la motivación que cree el profesor en sus alumnos va a ser determinante en los resultados y la percepción de estos, que seguidamente irá conformando la opinión de padres y profesores de otras áreas, como ya hemos visto en el trabajo sobre la percepción de la utilidad e importancia de la EF según la motivación generada por el docente, donde la motivación es clave para lograr los objetivos que se planteen.

Los resultados que hemos obtenido coinciden bastante con los obtenidos por Ignacio Polo en su Tesis. Aunque en el trabajo de Polo (2009) trataba muchos más aspectos en su tesis y estaba comprendido en una etapa diferente, podemos destacar el hecho de que la percepción de las familias y profesores es cada vez más positiva, pero también resaltar el que familias y

profesores coinciden en que la Educación Física influye en las conductas de los alumnos tanto dentro del centro como en su vida cotidiana.

Todo lo dicho anteriormente, y como ya hemos podido observar en el trabajo de Polo (2009), nos hace plantearnos diferentes propuestas para seguir mejorando tanto el área de EF como también a los profesores, es decir, seguir un camino para que la EF sea considerada igual o mejor que las demás áreas. Eso sí, es tarea de todos (profesores, alumnos, padres, centro, sociedad) el ir moldeando estas propuestas a lo largo del tiempo y de ponerlas en práctica.

También con la consulta del trabajo sobre la percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente, podemos sacar conclusiones parecidas. Principalmente podemos comentar que el ambiente de la clase debe ser bueno y motivador para llevar a cabo las clases y valoren el llevar un estilo de vida saludable, por lo que con los resultados obtenidos de las encuestas podemos decir que la Educación Física es considerada mejor por los padres y familias (los resultados han sido bastante altos), seguramente por la percepción que tienen de los alumnos cuando los ven practicándola o ven la forma de transmitir que posee el profesor, esto hace que los alumnos la tengan en alta estima y transmitan todo lo aprendido fuera de clase.

Además, sobre el trabajo de la competencia comunicativa de los alumnos universitarios en Educación Física, aunque trabaja en una etapa diferente, ya que se basa en la universidad y este trabajo va referido a la etapa de Primaria, podemos sacar la similitud de que la comunicación es muy importante para relacionarse, expresarse... Pero a partir de las encuestas nos damos cuenta que esta competencia se puede mejorar, sobre todo respecto al lenguaje corporal, donde vemos que no se da tanta preparación o no se le da tanta importancia. Tanto los padres como los profesores creen que se puede mejorar este aspecto para poder contribuir a un clima mucho mejor en las clases, donde el alumno sepa expresarse de una manera adecuada y haya un respeto entre ellos.

Como podemos ver, la EF cada vez tiene mayor influencia sobre los alumnos y por consiguiente en los padres y profesores porque actualmente, practicar deporte o hacer ejercicio se ve como algo bueno y beneficioso para la vida.

7. Conclusiones

Podemos sacar diferentes conclusiones sobre el trabajo:

1. Las familias y profesores valoran positivamente, prácticamente la totalidad de los aspectos que se han trabajado, con valores bastante altos.
2. Tanto las familias como los profesores creen que la Educación Física actual es mejor que las anteriores.
3. Las familias son más partidarias de aumentar las horas de clases semanales de Educación Física que los profesores.
4. No hay una gran diferencia entre los colegios públicos y concertados en los datos, sino que hay más diferencia entre las familias de 3º, 6º o los propios profesores conjuntamente.
5. Se valora de forma positiva que las clases sean prácticas, pero que los alumnos sigan adquiriendo conocimientos en las mismas.
6. Las notas de Educación Física no se valoran tanto como las de otras áreas.
7. La Educación Física influye en las conductas y el comportamiento de los alumnos tanto dentro del centro como fuera en su vida cotidiana.

8. Limitaciones, propuestas de actuación y perspectivas futuras.

En cuanto a las limitaciones que he tenido al realizar el trabajo es que al ser una metodología de investigación donde el instrumento han sido las encuestas, se necesita de una participación, en este caso de los profesores de los centros y de las familias, para que los datos obtenidos sean lo más fiables posibles. Así como, la participación del director, que es con la persona a la que pedí el permiso para poder realizarlas en cada centro, como el tiempo que disponían las familias y profesores para hacer dichas encuestas ha determinado el número de recogida de estas en los centros.

Como propuestas de actuación, tendría que haber previsto el tiempo que se dio para rellenar las encuestas, porque aunque no se tarde más que 10-15 minutos en rellenarlas, también entran en juego otras variables como la disposición, el tiempo y la participación de las familias y profesores de los centros. Por lo tanto, para futuros trabajos de investigación de este tipo, dejar más tiempo para hacer las encuestas sería conveniente. También para evitar la incertidumbre de si se van a rellenar suficientes encuestas o no, se puede ampliar la muestra a un número mayor de centros.

Podemos observar que la Educación Física va mejorando conforme van pasando los años, esta es la línea a seguir. Por ello, debemos hacer de la Educación Física un área importante para los alumnos en todos los centros educativos, intentando que sea un área lo más interdisciplinar posible donde el alumno pueda desarrollarse como persona, disfrute y aprenda de las clases, así como que favorezca la integración, colaboración cooperación y comunicación entre los alumnos. Aunque todo esto también debe ser percibido por los demás profesores y los padres para que la Educación Física sea vista, como mínimo, como un área igual a las demás. También destacar el hecho de que las familias cada vez sean más participes en las actividades de los centros determina que les importa la educación de sus hijos, por lo que la opinión que tengan puede ayudar a mejorar.

9. Referencias bibliográficas

- Cervelló, E. y Moreno, J.A. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física Escolar.
- Gallego, J. y Rodríguez, A. (2013). Percepción del alumnado universitario de Educación Física sobre su competencia comunicativa.
- García Ruiz, M^a Rosa (2006). Las competencias de los alumnos universitarios.
- Gutiérrez, M., Pilsa, C. y Torres, E. (2006). Percepción del ambiente de aprendizaje en Educación Física.
- Granja, J. y Sainz, R. (1992). Evolución histórica de la Educación Física en España y en el País Vasco.
- Jiménez, R. (2004). Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física Secundaria.
- López, S., Marín, R. y Rivera, J. (2015). Percepción de la educación física en docentes universitarios.
- Marín de Oliveira, L. y Zomeño, T (2008). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación del docente.
- Martínez, L. (2000). A vueltas con la historia: una mirada a la Educación Física Escolar del S.XX.
- Moreno, J. A., Llamas, L.S. y Ruiz, L.M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física.
- Nuviala, A., Ruiz, F. y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres.
- Pierón, M., Castro, M.J. y González, M.A. (2006) Actitudes y motivación en Educación Física escolar. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física.

Polo, I (2009). ¿Qué percepción tiene la comunidad educativa sobre la materia de Educación Física? Evaluación de la enseñanza de la Educación Física en la E.S.O en Aragón.

Saraví, R. (2012). La Praxiología motriz: presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre Parlebas.

Trujillo, H., Fernández, O. y Araya, B. (2010). Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales.

Zagalaz, ML., Moreno, R. y Cachón, J. (2001). Corrientes y tendencias de la EF.

10. Anexos.

Anexo 1- Encuesta Familias.

Cuestionario para el análisis de la percepción de la Educación Física.

La preocupación por esta área me ha llevado a desarrollar este estudio con la intención de describir cuál es la percepción actual de la enseñanza de la Educación Física en la sociedad dentro del entorno educativo. A través de este cuestionario pretendo que se desprendan resultados que puedan ayudar a mejorar el desarrollo y la percepción de la Educación Física en la Comunidad. Les ruego que colaboren facilitando los datos que les solicitamos.

Las respuestas corresponderán a: 1 (totalmente en desacuerdo), 2(en desacuerdo), 3(de acuerdo), 4 (totalmente de acuerdo).

Género:

- Padre
 Madre
 Otros.....

Curso:

1. ¿Considera que la Educación Física influye, de alguna manera, en las cosas que hacen los alumnos?

RELACIONES INTERPERSONALES

	1	2	3	4
Mostrar respeto con los compañeros.				
Mostrar respeto hacia el profesor.				
Mostrar respeto con otras personas fuera de clase.				
Mostrar respeto al practicar deportes de equipo (“juego limpio”).				
Utilizar adecuadamente el lenguaje verbal.				
Utilizar adecuadamente la expresión corporal (comunicación no verbal).				
Cooperar con los compañeros.				
Favorecer la integración				

AUTOCONTROL Y EQUILIBRIO EMOCIONAL

	1	2	3	4
Mejorar en las relaciones interpersonales				
Realizar actividades que permiten desconectar o evadirse.				
Dormir el tiempo necesario.				
Realizar actividades que favorecen la relajación.				
Ayudar a la resolución de conflictos				
Favorecer la participación activa				
Mejorar su autoestima				

HABILIDADES COGNITIVAS

	1	2	3	4
Pensar de forma creativa				
Pensar de forma reflexiva				

HABILIDADES DE AUTO-GESTIÓN

	1	2	3	4
Llevar una adecuada organización personal.				
Favorecer la autonomía.				
Llevar un estilo de vida activo.				
Toma de decisiones				

HABILIDADES FÍSICAS

	1	2	3	4
Adquirir conductas motrices habilidosas (agilidad, equilibrio, coordinación).				

HIGIENE, ASEO Y SALUD FÍSICA

	1	2	3	4
Usar ropa adecuada para la práctica deportiva.				
Realizar un aseo personal después de la práctica deportiva				
Adoptar posturas corporales correctas				
Practicar, por lo menos dos veces a la semana, actividad física o deporte.				
Practicar deportes que antes no hacía.				
Detectar problemas físicos				

2. ¿Qué enseña la Educación Física a nivel motriz?

	1	2	3	4
A jugar				
A ser competente en el deporte				
A ser deportista				
A mejorar las habilidades motoras				
La técnica				

3. ¿Cree que el área de Educación Física es importante para el alumnado?

- Sí.
 No.

4. ¿Considera la Educación Física igual de importante que las demás áreas?

- Sí.
 No.

5. ¿Está de acuerdo con las horas semanales de Educación Física establecidas?

- Sí.
 No.

6. *¿Cuántas horas de Educación Física cree conveniente que debería haber? (Solo responder si la anterior pregunta ha sido contestada con NO?)

- 1 hora
 1 hora y 30 minutos
 2 horas
 2 horas y 30 minutos
 3 horas
 Otros.....

7. ¿Cómo deberían ser las clases de Educación Física?

	1	2	3	4
Clases teóricas				
Clases prácticas				
Clases teórico-prácticas				
Hacer exámenes teóricos				
Hacer exámenes prácticos				
Realizar trabajos y deberes				

8. ¿En qué grado cree que se valoran los siguientes aspectos?

	1	2	3	4
La importancia de las notas				
La seguridad				

9. ¿Cómo considera la Educación Física actual respecto a la de antes?

- Mejor.
- Peor.
- Igual.
- No sabe /no contesta.

Anexo 2- Encuesta Profesores

Cuestionario para el análisis de la percepción de la Educación Física.

La preocupación por esta área me ha llevado a desarrollar este estudio con la intención de describir cuál es la percepción actual de la enseñanza de la Educación Física en la sociedad dentro del entorno educativo. A través de este cuestionario pretendo que se desprendan resultados que puedan ayudar a mejorar el desarrollo y la percepción de la Educación Física en la Comunidad. Les ruego que colaboren facilitando los datos que les solicitamos.

Las respuestas corresponderán a: 1 (totalmente en desacuerdo), 2(en desacuerdo), 3(de acuerdo), 4 (totalmente de acuerdo).

Género:

- Hombre
 Mujer

Especialidad:

- Educación Primaria
 Educación Musical o Licenciado en Musicología o en Historia y Ciencia de la Música.
 Lengua Extranjera.
 Educación Especial o Pedagogía Terapéutica.
 Audición y lenguaje o Diplomado en Logopedia.

10. ¿Considera que la Educación Física influye, de alguna manera, en las cosas que hacen los alumnos?

RELACIONES INTERPERSONALES

	1	2	3	4
Mostrar respeto con los compañeros.				
Mostrar respeto hacia el profesor.				
Mostrar respeto con otras personas fuera de clase.				
Mostrar respeto al practicar deportes de equipo (“juego limpio”).				
Utilizar adecuadamente el lenguaje verbal.				
Utilizar adecuadamente la expresión corporal (comunicación no verbal).				
Cooperar con los compañeros.				
Favorecer la integración				

AUTOCONTROL Y EQUILIBRIO EMOCIONAL

	1	2	3	4
Mejorar en las relaciones interpersonales				
Realizar actividades que permiten desconectar o evadirse.				
Dormir el tiempo necesario.				
Realizar actividades que favorecen la relajación.				
Ayudar a la resolución de conflictos				
Favorecer la participación activa				
Mejorar su autoestima				

HABILIDADES COGNITIVAS

	1	2	3	4
Pensar de forma creativa				
Pensar de forma reflexiva				

HABILIDADES DE AUTO-GESTIÓN

	1	2	3	4
Llevar una adecuada organización personal.				
Favorecer la autonomía.				
Llevar un estilo de vida activo.				
Toma de decisiones				

HABILIDADES FÍSICAS

	1	2	3	4
Adquirir conductas motrices habilidosas (agilidad, equilibrio, coordinación).				

HIGIENE, ASEO Y SALUD FÍSICA

	1	2	3	4
Usar ropa adecuada para la práctica deportiva.				
Realizar un aseo personal después de la práctica deportiva				
Adoptar posturas corporales correctas				
Practicar, por lo menos dos veces a la semana, actividad física o deporte.				
Practicar deportes que antes no hacía.				
Detectar problemas físicos				

11. ¿Qué enseña la Educación Física a nivel motriz?

	1	2	3	4
A jugar				
A ser competente en el deporte				
A ser deportista				
A mejorar las habilidades motoras				
La técnica				

12. ¿Cree que el área de Educación Física es importante para el alumnado?

- Sí.
 No.

13. ¿Considera la Educación Física igual de importante que las demás áreas?

- Sí.
 No.

14. ¿Está de acuerdo con las horas semanales de Educación Física establecidas?

- Sí.
 No.

15. *¿Cuántas horas de Educación Física cree conveniente que debería haber? (Solo responder si la anterior pregunta ha sido contestada con NO?)

- 1 hora
 1 hora y 30 minutos
 2 horas
 2 horas y 30 minutos
 3 horas
 Otros.....

16. ¿Cómo deberían ser las clases de Educación Física?

	1	2	3	4
Clases teóricas				
Clases prácticas				
Clases teórico-prácticas				
Hacer exámenes teóricos				
Hacer exámenes prácticos				
Realizar trabajos y deberes				

17. ¿En qué grado cree que se valoran los siguientes aspectos?

	1	2	3	4
La importancia de las notas				
La seguridad				

18. ¿Cómo considera la Educación Física actual respecto a la de antes?

- Mejor.
- Peor.
- Igual.
- No sabe /no contesta.