



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE LAS
PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS
EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA. UNA PROPUESTA PARA SU
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Autora

Paula Baztán Laborda

Director

Jesús Vázquez Obrador

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2016

ÍNDICE

Introducción.....	3
Consideraciones generales sobre la enseñanza de la gramática en ed. Primaria.....	3
Metodología apropiada para trabajar los conceptos gramaticales.....	5
Los conceptos de <i>palabras primitivas, palabras derivadas y palabras compuestas</i> ...	7
En la legislación de Primaria.....	7
Tratamiento de los contenidos de esos tipos de palabras en libros de distintas editoriales.....	9
Propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de los conceptos de palabras primitivas, palabras derivadas.....	21
Desarrollo de las sesiones.....	22
Conclusiones.....	54
Bibliografía.....	55

Análisis del concepto de palabras primitivas y derivadas en libros de texto de educación primaria. Una propuesta para su enseñanza- aprendizaje

Título del TFG

Análisis del concepto de las palabras primitivas y derivadas en libros de texto de educación primaria. Una propuesta para su enseñanza- aprendizaje.

Title (in english)

Analysis of the concept of the primitive and derived words in primary books. An offer for their education - learning.

- Elaborado por Paula Baztán Laborda.
- Dirigido por Jesús Vázquez Obrador.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2016
- Número de palabras (sin incluir anexos): 14.443

Resumen

La enseñanza – aprendizaje de la gramática en las escuelas es un proceso complejo tanto para los alumnos como para los profesores. Las palabras primitivas y derivadas, son contenidos que se empiezan a dar desde muy temprana edad y en la mayoría de los casos mediante el método deductivo, a partir del cual los alumnos solo escuchan lo que el profesor les dice.

Nuestra propuesta para trabajar estas palabras (primitivas y derivadas) está basada en una metodología a partir de la cual los alumnos con ayuda del profesor serán capaces de inducir la teoría de dichos contenidos y reflexionar sobre ellos; esto es mediante el método inductivo y del descubrimiento guiado.

Palabras clave

gramática, enseñanza, palabras primitivas, derivadas, prefijos, sufijos, raíz.

INTRODUCCIÓN

A la hora de elegir el tema para el trabajo de final de grado, pensé que estaría bien centrarse en contenidos que se trabajan de una manera muy rápida en las escuelas a partir de 2.º de Educación Primaria (según la ley actualmente vigente: LOMCE), pero cuyos conceptos, en la mayoría de los casos, los alumnos no acaban de entender: se trata de las *palabras primitivas* y *palabras derivadas*.

Estos conceptos forman parte de los contenidos que en los libros de texto se explican de una forma muy breve y, debido a ello, los alumnos, conforme van pasando los años, tienen que recordarlos o mejor dicho, volverlos a estudiar. Además, normalmente vienen acompañados de otros conceptos, es decir, se van ampliando, haciendo así que los alumnos tengan que estudiar por partida doble ya que no recuerdan los contenidos dados en otros cursos por su escasa explicación.

Me pareció muy interesante abordar todo esto en un trabajo de fin de grado y así proponer ideas sobre cómo poder trabajar estos contenidos de una manera más eficaz y conseguir que los alumnos los entiendan, para que, cuando vuelvan a estudiarlos sólo tengan que recordarlos y aprender el contenido nuevo que se les da.

Así pues, en este trabajo voy a realizar un análisis sobre el tratamiento de las *palabras primitivas* y *derivadas* en los libros de texto de primaria de los cursos 3.º a 5.º de las editoriales SM y Santillana, además de realizar una propuesta didáctica para su enseñanza – aprendizaje.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ED. PRIMARIA.

En la enseñanza de la Lengua, la parte metodológica aplicada a la gramática es la que cuenta con menos aportaciones de carácter teórico y práctico.

A pesar de los avances realizados, hoy en día sigue en duda cuál es la mejor forma de enseñar gramática a los niños; si es conveniente empezar a verla en primaria o dejarla para secundaria.

En 1944 Rodolfo Lenz decía:

En la enseñanza primaria, la enseñanza de la teoría gramatical debe limitarse a un mínimo razonable, atribuyendo toda importancia a ejercicios prácticos (narración y descripción de asuntos interesantes para los niños, lecturas, dictados y composiciones); también en los años inferiores y medios de la instrucción secundaria conviene evitar las definiciones difíciles sustituyéndolas por “denominaciones”, y preparando a la vez un tratamiento más científico para los años superiores. (Lenz, 1944: 11-13).

Por su parte, Fernando Lázaro Carreter era partidario de la inclusión de la gramática en los planes de estudio de la enseñanza primaria, si bien advertía que aquella debía servir al alumno “para progresar en el conocimiento real del idioma (no de la gramática misma) y para refrenar a los malos hábitos lingüísticos”. (1960: 51).

Sin embargo, podemos decir que las sugerencias tanto de unos como de otros estudiosos no siempre se han tenido muy en cuenta por la administración del ámbito educativo. En la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre) la ley actualmente vigente, podemos observar cómo se inicia la reflexión sobre la palabra en el primer curso de educación primaria; y que el trabajo o estudio de las palabras derivadas, comienza en segundo curso de educación primaria.

Estos contenidos aparecen en el Bloque 4, *Conocimiento de la lengua*, que tal y como se dice en la LOMCE

“...responde a la necesidad de reflexión sobre los mecanismos lingüísticos que regulan la comunicación, ...El Conocimiento de la Lengua dentro del aula de Educación Primaria se plantea como el aprendizaje progresivo de las habilidades lingüísticas, ...Los contenidos se estructuran en torno a cuatro ejes fundamentales: el primero es la observación reflexiva de la palabra, su uso y sus valores significativos y expresivos dentro de un discurso, de un texto y de una oración; el segundo se centra en las relaciones gramaticales que se establecen entre las palabras y los grupos de palabras dentro del texto; el tercero profundiza en las

relaciones textuales que fundamentan el discurso; y el cuarto se centra en las variedades lingüísticas de la lengua”.

Pero ¿cuál es la edad apropiada para el aprendizaje de la gramática?

A comienzos del siglo XX, Laura Brackenbury respondía a esta cuestión de la siguiente forma:

“[...] en muchos casos cabe hacer gran daño mental con el empeño de enseñar distinciones gramaticales a los niños de ocho o nueve años. Las diferencias son de tal orden que es imposible que el espíritu de los niños pueda percibir las. Es imposible, por ejemplo, que un niño de ocho años comprenda el alcance de la distinción entre nombres propios y comunes, o entre adjetivos y adverbios, aunque no sea nada imposible hacerle distinguir nombres propios y comunes, adjetivos o adverbios con una cierta exactitud” (Brackenbury: 16).

METODOLOGÍA APROPIADA PARA TRABAJAR LOS CONCEPTOS GRAMATICALES

Nuestra propuesta para la enseñanza de la gramática, en concreto en lo referido a los conceptos de *palabras primitivas* y *palabras derivadas*, está basada en el método inductivo complementado con el método de descubrimiento guiado.

Consideramos que es la metodología más adecuada debido a que son los propios alumnos los que, con ayuda del profesor, irán resolviendo los problemas prácticos y teóricos; ya que como decía Sonsoles Fernández:

“es una forma de aprender eminentemente activa: El conocimiento que se interioriza a través de este proceso se inserta especialmente en nuestra vida como experiencia personal, por lo que la retención es mucho más eficaz y duradera; al mismo tiempo entre tanteos y éxitos estimula el propio proceso de búsqueda fomentando en el alumno la resolución de problemas prácticos y teóricos, la creatividad y el mismo trabajo investigador” (Fernández, 1983: 67).

A la hora de poner en práctica estos métodos, no anunciaremos de antemano el nombre o denominación del concepto sobre el que se va a trabajar, sino que partiremos

de ejemplos y, a través del diálogo del maestro con los alumnos, iremos induciendo la teoría.

Para nuestra propuesta de enseñanza - aprendizaje nos vamos a centrar en alumnos a los que se les explica por vez primera estos conceptos, que para nosotros es en concreto 4.º curso.

En este caso, la intervención del maestro es esencial para que los alumnos puedan cumplir con el objetivo de esta propuesta que es que asimilen plenamente el concepto de *palabras primitivas, palabras derivadas prefijos, sufijos y raíz..*

De ser posible, el maestro tomará arranque para sus lecciones en los hechos de la vida cotidiana con motivo de los cuales aprovechará palabras u oraciones relativas a los alumnos para sus ejercicios. Por ejemplo, nos fijaremos en un suceso que haya ocurrido, bien en clase o bien en algo que hayan hecho los alumnos en el fin de semana, y de allí partiremos. Esto resulta muy eficaz, debido a que llama la atención a los alumnos por lo que están más atentos y, además, aprenden a relacionar cosas de su día a día con conceptos, teorías, aprendidos en clase.

Entonces, resumiendo, es necesario que el maestro invierta en sus exposiciones el orden tradicional que normalmente se sigue en las clases, al utilizar el método deductivo, de manera que quedaría así:

- Presentación por parte del profesor del material lingüístico con el que se va a trabajar, es decir, de los ejemplos de los que se va a inducir la teoría, que será facilitado en fotocopias al alumnado y que estará escrito en la pizarra.
- Reflexión sobre ese material, a través del diálogo con los alumnos, lo cual implica:

A. Una programación concreta del tiempo que vamos a emplear para la explicación del contenido gramatical, y que en ningún caso bajará de los cuarenta minutos.

B. Una adecuada preparación del diálogo que se va a mantener con el alumnado. Si resulta necesario, el maestro lo tendrá escrito para poder seguirlo con mayor comodidad.

C. División de la pizarra en dos partes.

D. En una parte estarán los ejemplos con los que vamos a trabajar, independientemente de que también nuestro alumnado los tenga fotocopiados.

E. En la otra se irá apuntando la teoría que vamos induciendo mediante el diálogo con los niños.

F. En el diálogo con los alumnos el maestro irá haciendo que induzcan las características que poseen las unidades lingüísticas sobre las que se trabaja.

G. Es necesario explicar a través de ejercicios de actividades variados, para apartarnos de toda exposición libresca o memorística disociada de la mentalidad del niño, tan cambiante y dinámica.

H. Los ejercicios de actividades serán de dos tipos: unos estarán preparados para la aprehensión de los hechos lingüísticos. Otros se destinarán a la comprobación, por parte del maestro, de que las nociones han sido adquiridas y asimiladas por su alumnado.

Los primeros, como ejercicios mentales, se encaminarán no sólo a la adquisición de la noción sino también a desarrollar y aumentar en el alumno su capacidad de reflexión y de expresión de su propio pensamiento. Los segundos servirán como control y evaluación del avance - o estancamiento - del educando, cuestión inevitable en cualquier proceso serio de aprendizaje.

I. Construcción, al final, de la definición global, que abarcará y sintetizará las realidades nuevas descubiertas en la explicación.

J. Planteamiento de ejercicios de comprobación. Como hemos indicado servirán para que el maestro compruebe que sus alumnos han entendido lo que les ha explicado. Les dedicaremos, por lo menos, 15 minutos, y participará todo el alumnado de la clase.

LOS CONCEPTOS DE *PALABRAS PRIMITIVAS* Y *PALABRAS DERIVADAS*

En la legislación de primaria

Como ya hemos indicado anteriormente (p. 4) la ley actualmente vigente en educación primaria es la llamada LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre).

Centrándonos en sus bloques de contenidos, es en el bloque 4 donde observamos que es a partir de 2.º de educación primaria cuando aparecen como tal, entre otros contenidos, los conceptos de palabras derivadas y palabras compuestas.

El bloque 4 de 2.º de primaria se dice en los contenidos: ...Palabras derivadas y palabras compuestas. ... (p. 30).

En 3.º de primaria: ...Palabras simples, derivadas y compuestas. Prefijos y sufijos.... (p. 46).

En el caso de 4.º y 5.º de primaria, se dice: ...palabras simples, derivadas y palabras compuestas. Aumentativos y diminutivos. Prefijos y sufijos... (p. 62 y 82).

Y en 6.º de primaria ...aumentativos y diminutivos... Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. (p. 98).

Como crítica a la LOMCE, consideramos que es muy pronto empezar a trabajar estos conceptos de *palabras derivadas* y *palabras compuestas* en 2.º de educación primaria debido a que el niño a esas edades no tiene la suficiente capacidad de abstracción para entender estos contenidos.

Gili Gaya, junto con otros autores, consideraban la posibilidad de que ciertas nociones gramaticales pueden empezar a ser explicadas a los 8 años que, según la ley vigente, correspondería con 3º de educación primaria, concretamente decía lo siguiente:

“Un gran sector de magisterio español e hispanoamericano parece coincidir en la creencia de que la edad más adecuada para comenzar las primeras nociones gramaticales es la de ocho años ...Mi propósito se limita a confirmar aquí que, en efecto, de los siete a los ocho años existen (vivencias) ya en número suficiente para suscitar la atención reflexiva sobre ellas y comenzar a formar conceptos de orden gramatical. Pero sería un error tratar de desbordarlas, que ir más allá de lo que la edad vive idiomáticamente desde dentro, comenzando por decir cuáles son las partes de la oración y por la definición de cada una de ellas.” (1952: 163 – 165).

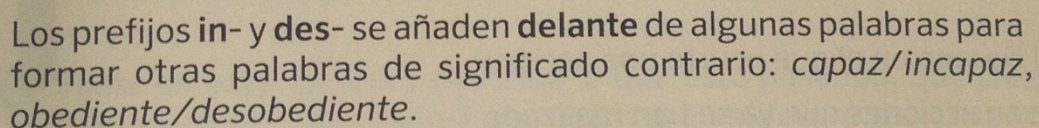
TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE ESOS TIPOS DE PALABRAS EN LIBROS DE DISTINTAS EDITORIALES.

Editorial SM (savia) - libro de 3.º curso

Las palabras derivadas: los prefijos

En la página 17 del libro encontramos:

Los prefijos **in-** y **des-** se añaden **delante** de algunas palabras para formar otras palabras de significado contrario: *capaz/incapaz, obediente/desobediente*.



Los prefijos **in-** y **des-** se añaden **delante** de algunas palabras para formar otras palabras de significado contrario: *capaz/incapaz, obediente/desobediente*.

Ten en cuenta: el prefijo **in-** se escribe **im-** delante de palabras que empiezan con **p** o **b**. (*imposible, imborrable*).

Ten en cuenta

El prefijo in- se escribe im- delante de palabras que empiezan con p o b:

*imposible
imborrable*

Comentario crítico:

El tema tratado es el de las palabras derivadas y los prefijos, pero encontramos que, sin hacer una breve explicación sobre qué son las palabras derivadas ni qué son los prefijos, empieza a hablar de los prefijos *in-* y *des-*.

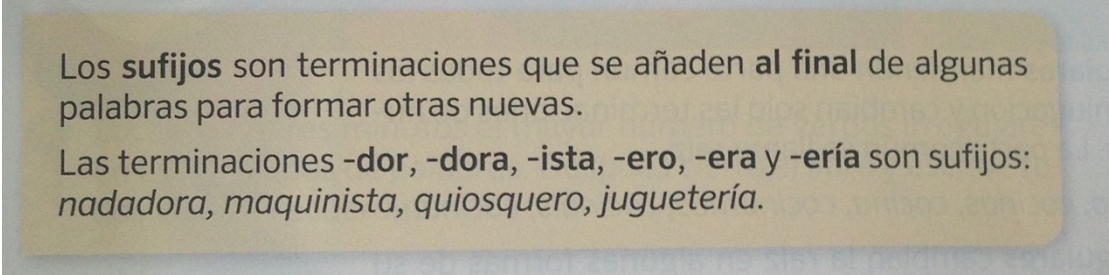
Desde mi punto de vista, si el profesor o profesora sólo se centra durante su explicación en el libro, los alumnos no llegarían entender ni a diferenciar qué son las palabras derivadas y qué son los prefijos, ya que no han tenido previa explicación sobre los conceptos que marca el título.

Además, observamos que en el libro se emplea el método deductivo que está centrado en la teoría y en lo que dice el profesor cuando nosotros lo que proponemos es que se siga el método inductivo y de descubrimiento ya que consideramos que sería el más adecuado.

Las palabras derivadas: los sufijos

La página 18 del libro está dedicada a los sufijos y dice:

Los **sufijos** son terminaciones que se añaden **al final** de algunas palabras para formar otras nuevas. Las terminaciones **-dor, -dora, -ista, -ero, -era** y **-ería** son sufijos: *nadadora, maquinista, quiosquero, juguetería.*



Los **sufijos** son terminaciones que se añaden **al final** de algunas palabras para formar otras nuevas.

Las terminaciones **-dor, -dora, -ista, -ero, -era** y **-ería** son sufijos: *nadadora, maquinista, quiosquero, juguetería.*

Comentario crítico

A pesar de tratarse del mismo libro y del mismo curso, observamos cómo la explicación de estos contenidos, *palabras derivadas* y *sufijos*, es diferente a la anterior, que eran los *prefijos*.

En esta página hay una breve explicación de lo que son los sufijos y después añade diferentes terminaciones con ejemplos.

Como conclusión podemos decir que los alumnos pueden captar y tener una idea sobre lo que están trabajando y aprendiendo debido a la previa explicación de los conceptos.

No obstante, volvemos a ver que se emplea el método deductivo cuando nosotros lo que proponemos es que se siga el método inductivo y de descubrimiento.

Editorial SM (savia) - libro de 4.º curso

Las palabras derivadas: los prefijos y sufijos

Como podemos observar en la página 49, el contenido que se va a trabajar es el de las palabras derivadas y dice así:

La **palabra primitiva** es la palabra que no se forma a partir de otras palabras: *caballo*. Las palabras formadas a partir de una palabra primitiva se llaman **palabras derivadas**. Para formar nuevas palabras se utilizan *prefijos* y *sufijos*.

- Los **prefijos** se añaden delante de la palabra primitiva para formar una palabra derivada: *carga*: *descarga*
- Los **sufijos** se añaden detrás de la palabra primitiva para formar una palabra derivada: *carga*: *cargador*.

La **palabra primitiva** es la palabra que no se forma a partir de otras palabras: *caballo*. Las palabras formadas a partir de una palabra primitiva se llaman **palabras derivadas**. Para formar nuevas palabras se utilizan prefijos y sufijos.

- Los **prefijos** se añaden delante de la palabra primitiva para formar una palabra derivada: *carga* → *descarga*.
- Los **sufijos** se añaden detrás de la palabra primitiva para formar una palabra derivada: *carga* → *cargador*.

Comentario crítico

La descripción que utilizan está bien siempre y cuando nos centremos en el método deductivo, que es el método que utiliza el libro y que consideramos inapropiado, ya que como hemos dicho anteriormente nos vamos a centrar en una metodología basada en el descubrimiento guiado.

Los prefijos re- y pre-

La página 67 está dedicada a los prefijos *re-* y *pre-* y dice lo siguiente:

Los prefijos sirven para formar nuevas palabras. Se añaden delante de palabras que ya existen y modifican su significado.

- El prefijo *re-* indica repetición (volver a): *mover*: *remover*.
- El prefijo *pre-* indica anterioridad (antes de): *Sentir*: *presentir*.

Los **prefijos** sirven para formar nuevas palabras. Se añaden delante de palabras que ya existen y modifican su significado.

- El prefijo **re-** indica repetición (*volver a*): *mover* → *remover*.
- El prefijo **pre-** indica anterioridad (*antes de*): *sentir* → *presentir*.

Prefijos i-, in-, im-, des-

Como podemos observar en la página 99 encontramos:

Los prefijos **i-**, **in-**, **im-** y **des-** se añaden delante de algunas palabras para formar sus **antónimos**.

Atar: *desatar*

Puntual: *impuntual*

Lógico: *ilógico*

Comprensible: *incomprensible*.

Los prefijos **i-**, **in-**, **im-** y **des-** se añaden delante de algunas palabras para formar sus **antónimos**.

atar → *desatar*

puntual → *impuntual*

lógico → *ilógico*

comprensible → *incomprensible*

Sufijos -oso, -osa, -ivo, -iva, -able, -ante

En la página 117 podemos ver:

Algunos adjetivos se forman añadiendo los sufijos **-oso**, **-osa**, **-ivo**, **-iva**, **-able** y **-ante** a sustantivos o verbos.

Maravilla: *maravilloso*

Comprensión: *comprensiva*

Aceptar: *aceptable*

Impacto: *impactante*

Algunos adjetivos se forman añadiendo los sufijos **-oso**, **-osa**, **-ivo**, **-iva**, **-able** y **-ante** a sustantivos o verbos.

maravilla → *maravilloso*

comprensión → *comprensiva*

aceptar → *aceptable*

impacto → *impactante*

Ten en cuenta: las palabras primitivas son las que no se forman a partir de otras palabras.

Ten en cuenta

Las palabras primitivas son las que no se forman a partir de otras palabras.

Sufijos aumentativos y diminutivos

La página 135 está dedicada a los aumentativos y los diminutivos, y dice:

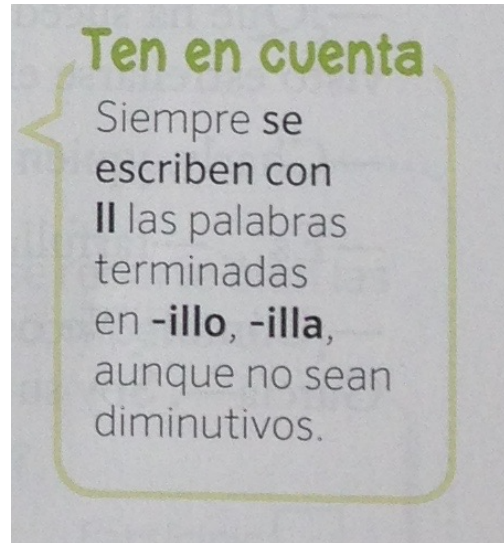
Los **diminutivos** son palabras que indican que algo es de tamaño pequeño. Se forman añadiendo los sufijos **-ito**, **-ita**, **-illo** e **-illa**: *bocadillo*, *rosita*.

Los **aumentativos** son palabras que indican que algo es de tamaño grande. Se forman añadiendo sufijos **-ón**, **-ona**, **-azo** y **-aza**: *tormentón*, *calorazo*.

Los **diminutivos** son palabras que indican que algo es de tamaño pequeño. Se forman añadiendo los sufijos **-ito**, **-ita**, **-illo** e **-illa**: *bracillo*, *rosita*.

Los **aumentativos** son palabras que indican que algo es de tamaño grande. Se forman añadiendo los sufijos **-ón**, **-ona**, **-azo** y **-aza**: *tormentón*, *calorazo*.

Ten en cuenta: **siempre se escriben con ll** las palabras terminadas en **-illo, -illa**, aunque no sean diminutivos.



Editorial SM (savia) - libro de 5º curso

Las palabras derivadas

La página 145 esta dedicada a las palabras derivadas y encontramos:

Las **palabras derivadas** son aquellas que **se han formado** a partir de otra palabra: *librería* y *libreta* derivan de *libro*.

Las palabras derivadas están formadas por partes más pequeñas llamadas **morfemas**.

- Raíz o morfema léxico: parte de a palabra que no cambia y que contiene el significado fundamental: *marino*.
- Morfema derivativo: parte de la palabra que completa el significado de la raíz: *marítimo*.

Hay dos tipos de morfemas derivativos:

- Prefijos: morfemas que se añaden delante de la raíz: *reutilizar*.
- Sufijos: morfemas que se añaden detrás de la raíz: *alameda*.

Las **palabras derivadas** son aquellas que **se han formado** a partir de otra palabra: *librería* y *libreta* derivan de *libro*.

Las palabras derivadas están formadas por partes más pequeñas llamadas **morfemas**.

Raíz o morfema léxico

Parte de la palabra que **no cambia** y que contiene el **significado fundamental**: *marino*

Morfema derivativo

Parte de la palabra que **completa** el significado de la raíz: *marítimo*.

Hay dos tipos de morfemas derivativos: **prefijos** y **sufijos**.

Prefijos

Morfemas que se añaden **delante** de la raíz: *reutilizar*.

Sufijos

Morfemas que se añaden **detrás** de la raíz: *alameda*.

Prefijos y sufijos

En la página 163 podemos ver que:

Los **prefijos** y los **sufijos** son morfemas derivativos que aportan un significado que **modifica** el de la raíz: *desatado*: “no atado”

Los **prefijos** y los **sufijos** son morfemas derivativos que aportan un significado que **modifica** el de la raíz: *desatado* → “no atado”.
Estos son algunos de los prefijos y sufijos más utilizados:

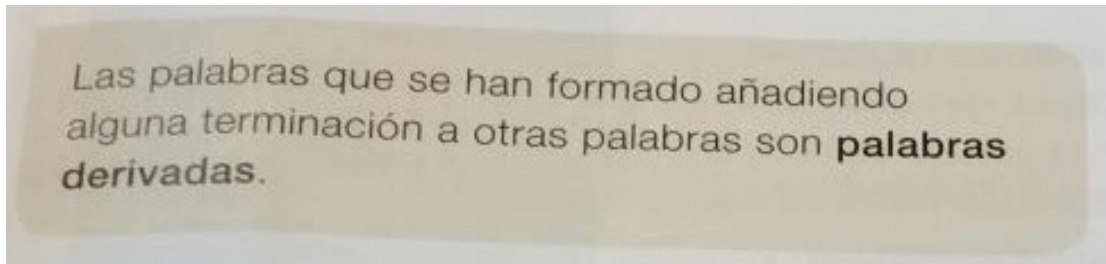
Prefijos	Significado	Ejemplos	Sufijos	Significado	Ejemplos
<i>a-, des-, in-, im-</i>	no	<i>desconfiar, increíble</i>	<i>-ero, -ista, -dor</i>	profesión	<i>jardinero, trapequista, patinador</i>
<i>inter-</i>	entre	<i>interdental</i>	<i>-dero, -eda, -edal, -torio</i>	lugar	<i>tendedero, alameda, robledal, auditorio</i>
<i>pre-</i>	antes de	<i>preaviso</i>	<i>-dor, -ero</i>	instrumento	<i>secador, billetero</i>
<i>re-</i>	repetición	<i>rebotar</i>	<i>-ón, -aza, -ote</i>	aumentativo	<i>perrazo, grandote</i>
<i>sub-</i>	debajo de	<i>subsuelo</i>	<i>-illo, -ito, -uco</i>	diminutivo	<i>pececito, ventanuco</i>
<i>trans-</i>	a través de	<i>transoceánico</i>	<i>-ucho, -aco, -ejo</i>	despectivo	<i>casucha, pajarraco</i>

Editorial SANTILLANA (proyecto saber hacer) –libro de 3.º curso

Palabras derivadas

Como podemos observar, en la página 85 hay un apartado de vocabulario en el que tratan el tema de las *palabras derivadas* y dice así:

Las palabras que se han formado añadiendo alguna terminación a otras palabras son **palabras derivadas**.



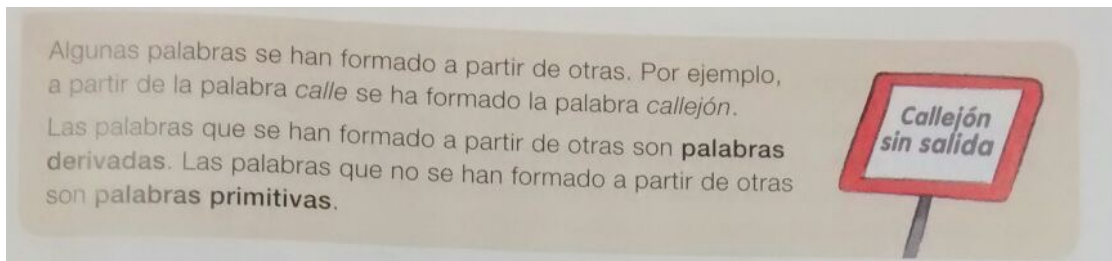
Editorial SANTILLANA (proyecto saber hacer) –libro de 4.º curso

Palabras primitivas y derivadas

La página 51 está dedicada a las palabras primitivas y derivadas en la que encontramos:

Algunas palabras se han formado a partir de otras. Por ejemplo, a partir de la palabra *calle* se ha formado la palabra *callejón*.

Las palabras que se han formado a partir de otras son **palabras derivadas**. Las palabras que no se han formado a partir de otras son **palabras primitivas**.

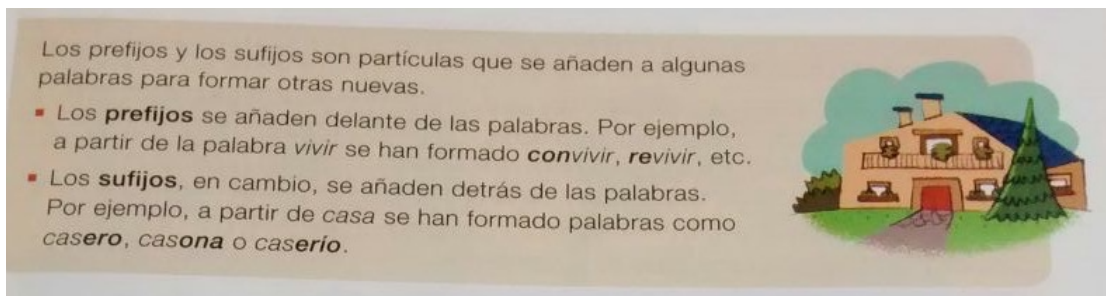


Prefijos y sufijos

Observamos en la página 97, que se habla de los prefijos y los sufijos y dice:

Los prefijos y los sufijos son partículas que se añaden a algunas palabras para formar otras nuevas.

- Los **prefijos** se añaden delante de las palabras. Por ejemplo, a partir de la palabra *vivir* se han formado **convivir**, **revivir**, etc.
- Los **sufijos**, en cambio, se añaden detrás de las palabras. Por ejemplo, a partir de *casa* se han formado palabras como **casero**, **casona** o **caserío**.



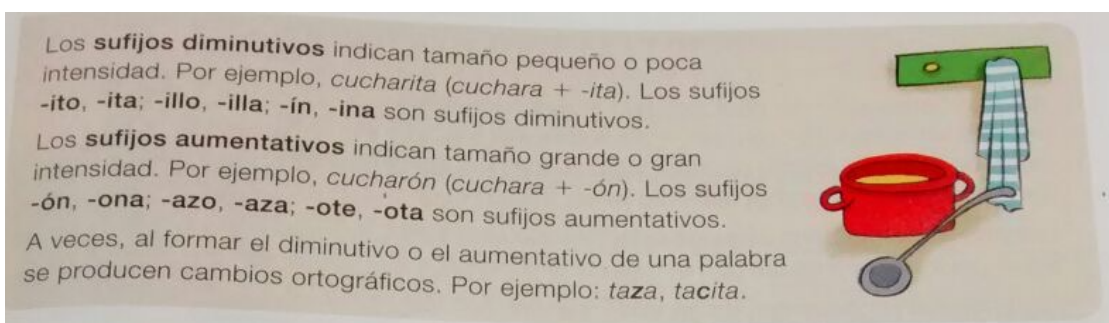
Sufijos diminutivos y aumentativos

En la página 113 podemos ver:

Los **sufijos diminutivos** indican tamaño pequeño o poca intensidad. Por ejemplo, *cucharita* (*cuchara* + *-ita*). Los sufijos **-ito, -ita; -illo, -illa; -ín, -ina** son sufijos diminutivos.

Los sufijos aumentativos indican tamaño grande o gran intensidad. Por ejemplo, *cucharón* (*cuchara* + *-ón*). Los sufijos **-ón, -ona; -azo, -aza; -ote, -ota** son sufijos aumentativos.

A veces, al formar el diminutivo o el aumentativos de una palabra se producen cambios ortográficos. Por ejemplo *taza*, *tacita*.

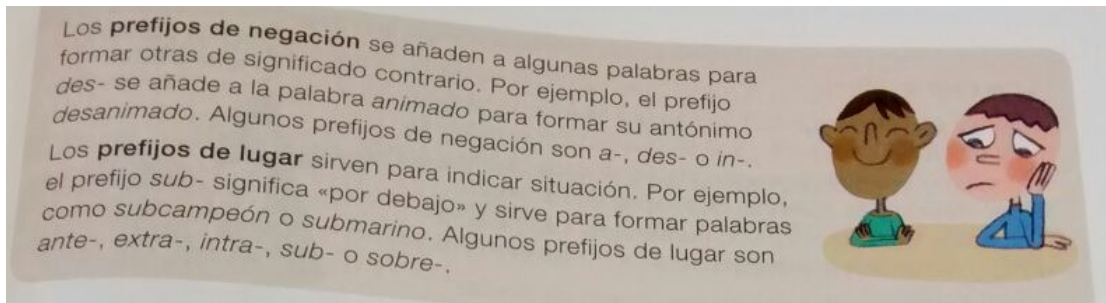


Prefijos de negación y de lugar

En la página 125 encontramos:

Los **prefijos de negación** se añaden a algunas palabras para formar otras de significado contrario. Por ejemplo, el prefijo *des-* se añade a la palabra *animado* para formar su antónimo *desanimado*. Algunos prefijos de negación son *a-*, *des-* o *in-*.

Los **prefijos de lugar** sirven para indicar situación. Por ejemplo el prefijo *sub-* significa “por debajo” y sirve para formar palabras como *subcampeón* o *submarino*. Algunos prefijos de lugar son *ante-*, *extra-*, *intra-*, *sub-* o *sobre-*.

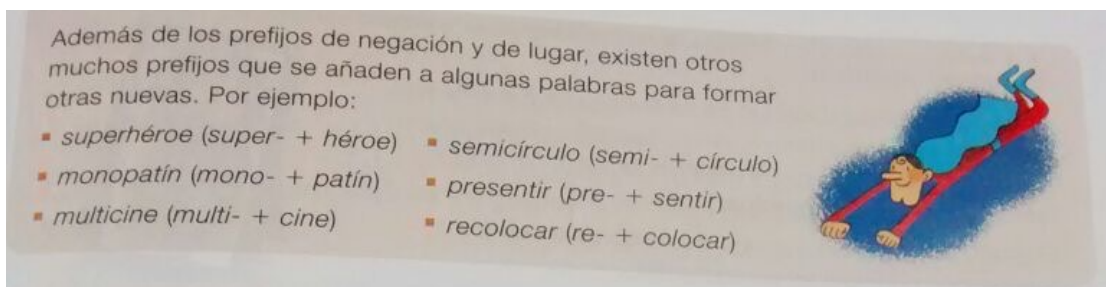


Otros prefijos

Página 139.

Además de los prefijos de negación y de lugar, existen otros muchos prefijos que se añaden a algunas palabras para formar otras nuevas. Por ejemplo:

- *Superhéroe* (*super-* + *héroe*)
- *Semicírculo* (*semi-* + *círculo*)
- *Monopatín* (*mono-* + *patín*)
- *Presentir* (*pre-* + *sentir*)
- *Multicine* (*multi-* + *cine*)
- *Recolocar* (*re-* + *colocar*)



Editorial SANTILLANA (proyecto saber hacer) –libro de 5.º curso

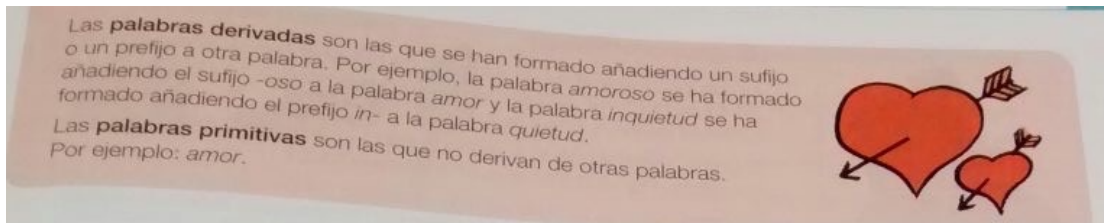
Palabras derivadas y primitivas

Página 115; en ella encontramos:

Análisis del concepto de palabras primitivas y derivadas en libros de texto de educación primaria. Una propuesta para su enseñanza- aprendizaje

Las **palabras derivadas** son las que se han formado añadiendo un sufijo o un prefijo a otra palabra. Por ejemplo, la palabra *amoroso* se ha formado añadiendo el sufijo *-oso* a la palabra *amor* y la palabra *inquietud* se ha formado añadiendo el prefijo *in-* a la palabra *quietud*.

Las **palabras primitivas** son las que no derivan de otras palabras. Por ejemplo: *amor*.

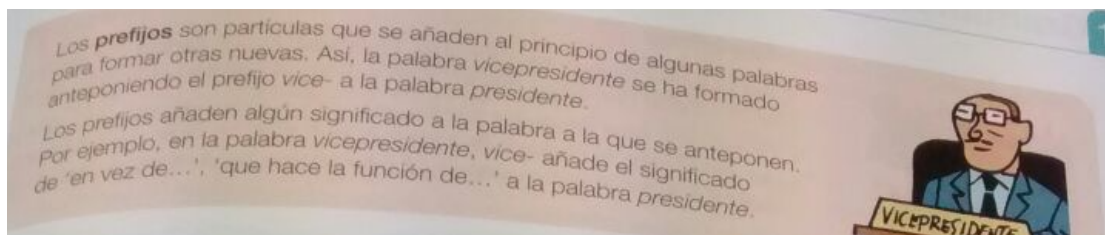


Prefijos

En la página 145 podemos ver:

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas. Así, la palabra *vicepresidente* se ha formado anteponiendo el prefijo *vice-* a la palabra *presidente*.

Los prefijos añaden algún significado a la palabra que se anteponen. Por ejemplo, en la palabra *vicepresidente*, *vice-* añade el significado de "en vez de...", "que hace la función de..." a la palabra *presidente*.



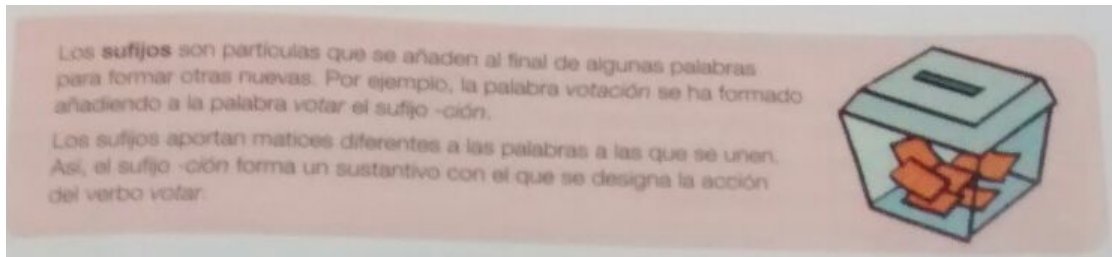
Los sufijos

La página 161 habla de los sufijos y encontramos:

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas. Por ejemplo, la palabra *votación* se ha formado añadiendo a la palabra *votar* el sufijo *-ción*.

Los sufijos aportan matices diferentes a las palabras que se unen. Así, el sufijo *-ción* forma un sustantivo con el que se designa la acción del verbo *votar*.

Análisis del concepto de palabras primitivas y derivadas en libros de texto de educación primaria. Una propuesta para su enseñanza- aprendizaje



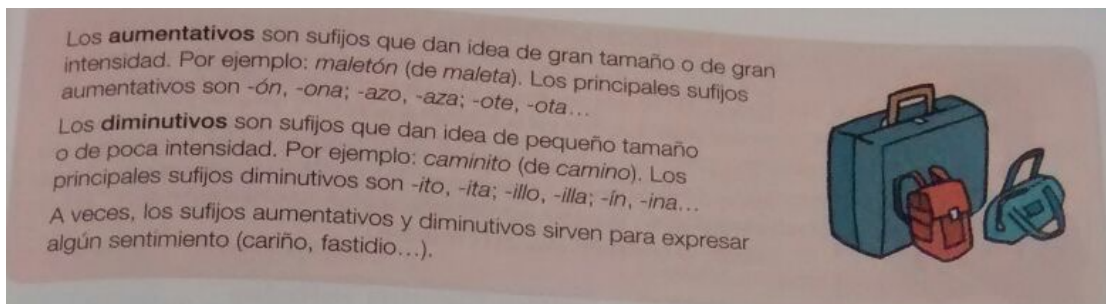
Aumentativos y diminutivos

Como podemos ver en la página 175:

Los **aumentativos** son sufijos que dan idea de gran intensidad. Por ejemplo: *maletón* (de *maleta*). Los principales sufijos aumentativos son *-ón, -ona; -azo, -aza; -ote, -ota...*

los **diminutivos** son sufijos que dan idea de pequeño tamaño o de poca intensidad. Por ejemplo: *caminito* (de *camino*). Los principales sufijos diminutivos son *-ito, -ita; -illo, -illa; -ín, -ina...*

a veces, los sufijos aumentativos y diminutivos sirven para expresar algún sentimiento (cariño, fastidio...).



Comentario crítico general a los libros de santillana:

Nos parece raro que, como hemos podido observar, en el libro de 3.º empiezan hablando de las palabras derivadas sin previa explicación sobre qué son las palabras primitivas ya que en 4.º las mencionan. Por otra parte, vemos que al igual que en los libros de la editorial SM sigue la misma metodología de aprendizaje que es la basada en el método deductivo.

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS CONCEPTOS DE PALABRAS PRIMITIVAS Y PALABRAS DERIVADAS.

Como ya se ha dicho anteriormente, la metodología sobre la que se va a trabajar esta propuesta está basada en el método inductivo complementado con el método de descubrimiento guiado (Fernández, 1983).

La función del maestro en las sesiones es fundamental para poder llevar a cabo los objetivos de la propuesta. Sus exposiciones deberán centrarse en puntos como:

- Presentación por parte del profesor del material lingüístico con el que se va a trabajar, es decir, de los ejemplos de los que se va a inducir la teoría, que será facilitado en fotocopias al alumnado y estará también escrito en la pizarra.
- Reflexión sobre ese material, a través del diálogo con los alumnos, lo cual implica:
 - ✓ Una adecuada preparación del diálogo que se va a mantener con el alumnado. Si resulta necesario, el maestro lo tendrá escrito para poder seguirlo con mayor comodidad.
 - ✓ En el diálogo con los alumnos el maestro irá haciendo que induzcan las características que poseen las unidades lingüísticas sobre las que se trabaja.
 - ✓ Es necesario explicar a través de ejercicios de actividades variados, para apartarnos de toda exposición libresco o memorística disociada de la mentalidad del niño, tan cambiante y dinámica.
 - ✓ Los ejercicios de actividades serán de dos tipos: unos estarán preparados para la aprehensión de los hechos lingüísticos. Y, otros se destinarán a la comprobación, por parte del maestro, de que las nociones han sido adquiridas y asimiladas por su alumnado.
 - ✓ Construcción, al final, de la definición global, que abarcará y sintetizará las realidades nuevas descubiertas en la explicación.
 - ✓ Planteamiento de ejercicios de comprobación.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

Temporalización

Tras mirar varios libros de texto de la asignatura de lengua y literatura en educación primaria, llegamos a la conclusión de que prácticamente las explicaciones de estos conceptos son de poca duración: 10 minutos aproximadamente, por lo que estos conceptos no pueden ser asimilados plenamente por los alumnos.

Por ello, con esta propuesta didáctica lo que vamos a hacer es dedicar mucho más tiempo de acuerdo con el método inductivo y de descubrimiento que es el que vamos a aplicar en nuestras clases.

El número de sesiones en nuestra propuesta didáctica dependerá de los contenidos que se vayan a explicar y del nivel de aprendizaje con el que los alumnos los van adquiriendo. Las clases serán aproximadamente de unos cincuenta minutos.

El orden de las explicaciones de los contenidos es el siguiente:

Primero, diferenciaremos entre las palabras denominadas **primitivas** y las **palabras derivadas**; para ello, proponemos dedicar una sesión. Luego, explicaremos cómo se llaman las partes que forman las palabras derivadas, distinguiendo los **sufijos**, los **prefijos** y la **raíz** o **base**. Al ser conceptos más extensos, la duración de la explicación que proponemos es entre dos y tres sesiones. Para finalizar, diferenciaremos los dos tipos de sufijos que hay: **sufijos apreciativos** y **sufijos derivativos** y el valor que se les da a los sufijos, es decir, si son **sufijos aumentativos**, **diminutivos** y **despectivos**.

Contenidos

Las explicaciones de los contenidos propuestos, palabras *primitivas* y *derivadas*, *prefijos* y *sufijos*, como ya hemos mencionado anteriormente, constarán de varios pasos a seguir.

Primero, realización de los ejercicios de reflexión; en los que prima el diálogo entre el profesor con los alumnos y viceversa.

Estos ejercicios constarán de la presentación de unos cuadros en la pizarra y en fotocopias que tendrán los alumnos, con una serie de palabras, las cuales los alumnos irán analizando con ayuda del profesor.

En segundo lugar pasaremos a la explicación de los contenidos. En este caso, sigue teniendo importancia el diálogo, pero es el alumno el que tiene que llegar a inducir y comprender el concepto pero con la ayuda del profesor.

Después pasaremos a ponerle nombre a los conceptos dados. En esta parte de la sesión se llevará a cabo otro diálogo entre el profesor y los alumnos, ya que van a ser ellos los que con su ayuda realicen conclusiones y saquen su definición

Para terminar y comprobar que la explicación ha sido eficaz, se realizarán una serie de tareas llamadas “ejercicios de comprobación”, que servirán al profesor como un medio de evaluación de su explicación.

Las palabras primitivas y derivadas: sufijos

Al empezar la sesión se reparte a los alumnos una hoja con el cuadro presentado a continuación (Cuadro 1. Ejemplo palabras primitivas y derivadas: sufijos); además, estará todo escrito en la pizarra. De acuerdo con el planteamiento del método del descubrimiento no se les anuncia el título del tema, es decir, que no van a conocer de antemano el nombre de los contenidos sobre los que van a trabajar.

Así pues, iniciaremos el diálogo:

Vamos a leer las palabras que aparecen en las dos columnas de este cuadro. Haremos que un alumno lea una palabra de la columna 1 y lo compararemos con las palabras que hay en la columna 2.

1. ¿¿??	2. ¿¿??	¿QUÉ SE HA AÑADIDO?
árbol	arbolito, arbolucho	
casa	casaza, casita	
pez	pececillo, pecera	
cuaderno	cuadernazo, cuadernillo,	
mesa	mesita, mesilla	
ratón	ratoncito, ratonero	
pizarra	pizarrilla, pizarrón	
manzana	manzanita, manzanilla	
medalla	medallita, medallón	
cabeza	cabecita, cabezudo	

Hacemos que el alumno lea la primera palabra de la columna 1 que es **ÁRBOL**. El Profesor les dice: Todos sabemos lo que significa, vamos a ver si aparece en el diccionario.

Los alumnos buscan en el diccionario y le decimos al mismo alumno que nos lea la definición.

ÁRBOL: planta de tallo leñoso, elevado que se divide en ramas a cierta altura del suelo.

El profesor le dice: Ahora tú mismo vas a leerme la primera palabra que se encuentra en la segunda columna.

El alumno leerá la palabra **ARBOLITO**

El profesor: Vamos a verificar si aparece en el diccionario.

Entonces los alumnos se darán cuenta de que no aparece en el diccionario.

Nos dirigimos al mismo alumno y le decimos que lea la palabra que se encuentra al lado de *arbolito*.

Entonces el alumno leerá **ARBOLUCHO**.

El profesor le dice: Lo buscamos en el diccionario.

Y el alumno le contesta que tampoco aparece *arbolucho* en el diccionario

El profesor le pregunta al alumno si entiende lo mismo si decimos *árbol*, *arbolito* o *arbolucho*.

Entonces el alumno responderá que no, porque nos dirá que *arbolito* es un *árbol* pequeño y *arbolucho* es un *árbol* de mala calidad que no sirve para nada.

El profesor le pregunta al alumno si *arbolito* y *arbolucho* siguen siendo un *árbol*. Y el alumno dirá que sí.

El profesor dice: Ahora quién me sabe decir qué diferencias veis en su escritura. ¿Se le ha añadido o quitado algo a estas dos palabras?

El profesor se dirige a un alumno en concreto.

El alumno contesta: A la palabra *árbol* se le ha añadido *-ito* y así se forma la palabra *arbolito* y a *árbol* de le ha añadido *-ucho* y así se ha formado la palabra *arbolucho*.

El profesor dice: Vamos a poner entonces en la última columna lo que se ha añadido a la palabra, es decir, *-ito* y *-ucho*.

Entonces sale el mismo alumno a escribirlos en la pizarra en la tercera columna.

El profesor hace que otro alumno lea la palabra siguiente que es: **CASA**; y les dice que lo busquen en el diccionario y les pregunta si aparece.

Los alumnos dicen que sí está en el diccionario. Nos dirigimos a un alumno y le decimos que nos lea la definición.

CASA: edificio de una o más viviendas.

El mismo alumno lee la siguiente palabra de la columna 2: **CASAZA**.

El profesor le dice que la busque en el diccionario y se dará cuenta de que no aparece.

El profesor le pregunta: ¿Y que pasa con **CASITA**? ¿aparece en el diccionario? El profesor se dirige a otro alumno que contesta que *casita* tampoco está en el diccionario.

El profesor se dirigen a otro alumno y le pregunta si entendemos lo mismo si decimos *casa*, *casita* o *casaza*.

Este contestará que no, porque una *casita* es una *casa* pequeña y una *casaza* es una *casa* muy grande.

Ahora, quién me sabe decir qué diferencias veis en su escritura. ¿Se le ha añadido o quitado algo a las palabras? Se dirige a un alumno en concreto que contesta:

¡Sí! A la palabra *casa* se le ha añadido *-za*; y por eso se crea la palabra *casaza*.

Y para formar *casita*, a *casa* se le ha añadido *-ita*.

El profesor le corrige y le hace ver que en realidad lo es *-aza* y la vocal que se elimina es la *a* final de la palabra *casa*.

El profesor les pregunta que si no ha pasado nada con *casita* y les dice: Vamos a observar. Si a la palabra *casa* le añadimos *-ita* quedaría así: *casaita*.

Entonces... ¿qué a ocurrido con *casita*? Y se dirige a un alumno en concreto, que contesta:

Que a *casa* se le ha quitado la letra y sonido final *a* y por eso si le añades *-ita* queda *casita*.

El profesor les hace la siguiente pregunta: ¿Qué añadiríamos entonces a la segunda columna?

Y el alumno responde: Añadiremos: *-aza* e *-ita*.

Un alumno sale a la pizarra a escribir en la tercera columna lo que se ha añadido.

El profesor hace que un alumno lea la palabra: **PEZ** y le pregunta a un alumno en concreto que nos diga si aparece en el diccionario y lea cuál es su significado.

Entonces el alumno dice que sí que aparece y lee su significado.

PEZ: animal vertebrado acuático, que respira por branquias, cubierto de escamas, con extremidades en forma de aleta y que se reproduce por huevos.

El profesor se dirige a otro alumno para que lea las palabras correspondientes a *pez* que aparecen en la columna número 2.

Y el alumno lee **PECECILLO**.

Y el profesor le dice que compruebe si está en el diccionario.

El alumno lo busca y dice que *pececillo* no aparece.

El profesor le pregunta y **PECERA**... ¿aparece?

Y el alumno contesta que *pecera* sí que aparece y lee su significado.

PECERA: recipiente de cristal en forma de vasija o de globo, para tener peces vivos.

El profesor para que vean la diferencia entre las palabras que aparecen y no aparecen en el diccionario les dice que subrayen la palabra *pecera* porque sí que esta en el diccionario.

Entonces el profesor les pregunta:

¿un *pececillo* sigue siendo un *pez*? Y los alumnos contestan que sí.

¿y una *pecera* sigue siendo un *pez*? Se dirige a un alumno y este contesta que no.

(Estas preguntas son para que los alumnos induzcan de una manera intuitiva las diferencias que hay entre un sufijo derivativo y uno apreciativo que veremos más adelante).

Ahora el profesor les pregunta a los alumnos ¿quién me dice las diferencias que hay en la escritura de estas dos palabras? Y se dirige a un alumno en concreto.

A la palabra *pez* se le ha añadido *-ecillo*; y así se crea *pececillo*.

Y le pregunta que si la separan *pez* de *-ecillo* la palabra está igual escrita.

Y el alumno contesta que no.

¿Por qué? Le pregunta el profesor.

A lo que el alumno contesta: como la palabra *pez* acaba en *z*, se ha cambiado la *z* por la *c*, porque normalmente se escribe siempre *ze* o *zi* con *c*. Y para crear *pecera*, se ha añadido *-era*.

Entonces ¿qué tenemos que apuntar en la tercera columna? Y se dirige a otro alumno que contesta.

Que se añade *-ecillo* y *-era*.

Sale el mismo alumno que ha realizado la explicación a apuntarlo en la pizarra.

El profesor se dirige a otro alumno y le dice que lea la siguiente palabra de la primera columna, que es **CUADERNO**. Una vez que la ha leído le dice que compruebe si *cuaderno* aparece en el diccionario.

El alumno la busca en el diccionario y dice que sí que aparece. Entonces el profesor le pide que lea su significado.

El alumno lee: *CUADERNO: conjunto de hojas o pliegos de papel, cosido o encuadernado, que se emplea para escribir apuntes, ejercicios u otras anotaciones.*

El profesor se dirige a otro alumno y le dice que lea la palabra de la segunda columna que sigue a *cuaderno*.

El alumno lee **CUADERNAZO**. Y el profesor le indica que busque si esa palabra aparece en el diccionario. Entonces el alumno se da cuenta de que no aparece.

El profesor le pregunta al mismo alumno si *cuadernillo* aparece. El alumno busca en el diccionario y cuando encuentra *cuadernillo* lee:

Cuadernillo: conjunto de cinco hojas o pliegos de papel.

El profesor para que vean la diferencia entre las palabras que aparecen y no aparecen en el diccionario les dice que subrayen la palabra *cuadernillo* porque sí que está en el diccionario.

Entonces el profesor les pregunta.

¿un *cuadernazo* sigue siendo un *cuaderno*? Y los alumnos contestan que sí.

¿y un *cuadernillo* sigue siendo un *cuaderno*? Se dirige a un alumno y este contesta que no.

(Estas preguntas, como hemos dicho anteriormente, son para que los alumnos induzcan de una manera intuitiva las diferencias que hay entre un sufijo derivativo y uno apreciativo que veremos más adelante).

Nos centramos en su escritura; ¿qué diferencias vemos en estas palabras? ¿hemos añadido o quitado algo? El profesor se dirige a otro alumno que contesta:

A *cuaderno* se le ha añadido *-illo*. Y que para unir *cuaderno* con *-illo*, se ha quitado la letra o sonido final *o*.

Y con *cuadernazo*, ha pasado lo mismo; se ha quitado la *o* y se le ha añadido *-azo*.

Entonces el profesor le pregunta: ¿Qué ponemos pues en la tercera columna?

Y el alumno contesta que se añade *-illo* y *-azo* y sale a escribirlo en la pizarra en la columna correspondiente.

Pasamos a la palabra **MESA**. El profesor se dirige a un alumno y le dice que busque si *mesa* está en el diccionario. Tras buscarla el alumno dice que sí que aparece y lee su significado.

Mesa: mueble formado por una superficie plana sostenida por una o varias patas, y que tiene distintos usos, especialmente comer o escribir.

Ahora vamos con la segunda columna. El profesor se dirige a otro alumno y le pregunta: ¿qué palabras aparecen?

El alumno contesta que las siguientes palabras son *mesita* y *mesilla*.

Entonces el profesor le pregunta al mismo alumno si aparecen ambas palabras en el diccionario.

El alumno las busca y se da cuenta de que *mesita* no aparece. En cambio al buscar *mesilla*, se da cuenta de que sí que aparece y lee en voz alta:

Mesilla: mueble pequeño con cajones, que se coloca al lado de la cabecera de la cama.

Entonces el profesor les dice que subrayen la palabra que sí que aparece en el diccionario que en este caso era *mesilla* y les pregunta a sus alumnos.

¿una *mesita* sigue siendo una *mesa*? Y los alumnos contestan que sí, pero pequeña.

¿y una *mesilla* sigue siendo una *mesa*? Se dirige a un alumno y este contesta que no.

(Estas preguntas, como hemos dicho anteriormente, son para que los alumnos induzcan de una manera intuitiva las diferencias que hay entre un sufijo derivativo y uno apreciativo que veremos más adelante).

Es el turno de centrarse en la escritura y el profesor les pregunta a los alumnos ¿Qué diferencias observáis en la escritura? Y se dirige a un alumno en concreto que contesta:

A mesa se le ha añadido –illa e –ita. Pero se ha quitado la a final para añadirlos. Y así se han formado las palabras mesita y mesilla.

Entonces el alumno se levanta y sale a la pizarra a apuntarlo en la columna correspondiente.

El profesor lee la siguiente palabra: **RATÓN**. Les dice a los alumnos que busquen si la palabra *ratón* aparece en el diccionario. Entonces los alumnos se dan cuenta de que sí que aparece y el profesor se dirige a un alumno y le dice que lea su definición. Y el alumno lee:

Ratón: mamífero roedor pequeño, de pelaje gris, hocico puntiagudo y cola larga, muy fecundo que habita en las casas y del cual existen varias especies.

Dirigiéndose al mismo alumno, le dice que lea las palabras de segunda comuna que corresponde con *ratón*, y el alumno lee: **RATONCITO Y RATONERO**. Entonces el profesor les dice a los alumnos que las busquen si aparecen en el diccionario.

Al buscarla, los alumnos se dan cuenta de que *ratoncito* no aparece en el diccionario pero que *ratonero* sí que aparece. El profesor, pues, se dirige a un alumno y le dice que lea el significado de *ratonero*.

Ratonero: trampa para cazar ratones.

El profesor para que vean la diferencia entre las palabras que aparecen y no aparecen en el diccionario les dice que subrayen la palabra *ratonero* que sí que está en el diccionario y les pregunta:

¿un ratoncito sigue siendo un ratón? Y los alumnos contestan que sí.

¿y un ratonero sigue siendo un ratón? Se dirige a un alumno y este contesta que no.

Ahora el profesor les pregunta: ¿qué diferencias vemos en la escritura de estas palabras? ¿hemos añadido algo a la palabra de la primera columna? Se dirige a un alumno en concreto y este contesta:

Sí, las diferencias están en que a la palabra *ratón*, se le ha añadido la terminación *-ito* y se ha formado *ratoncito*. Y luego se le ha añadido *-ero* y así se forma la palabra *ratonero*.

Entonces sale el alumno a escribir en la pizarra lo que corresponde a la tercera columna.

Ahora vamos con la siguiente palabra que es: **PIZARRA**. El profesor se dirige a un alumno en concreto y le dice que compruebe si *pizarra* aparece en el diccionario. El alumno lo busca y se da cuenta de que sí que aparece y lee.

Pizarra: roca de color negro azulado, opaca y que se divide con facilidad en hojas planas y delgadas.

Ahora el profesor dirigiéndose a otro alumno le dice ¿Cuáles son las palabras que aparece en la segunda columna que tienen relación con *pizarra*? A lo que el alumno contesta: **PIZARRÓN y PIZARRILLA**.

Entonces el profesor le dice que busque esas dos palabras para ver si aparecen en el diccionario.

El alumno busca *pizarrilla* y se da cuenta de que no aparece en el diccionario. Al buscar *pizarrón*, y ver que está en el diccionario lee:

Pizarrón: tablero de pizarra.

El profesor para que vean la diferencia entre las palabras que aparecen y no aparecen en el diccionario les dice que subrayen la palabra *pizarrón* porque sí que está en el diccionario y les pregunta:

¿una *pizarrilla* sigue siendo una *pizarra*? Y los alumnos contestan que sí.

¿y un *pizarrón* sigue siendo una *pizarra*? Se dirige a un alumno y este contesta que no.

Ahora el profesor les dice a los alumnos que observen las tres palabras: *pizarra*, *pizarrilla* y *pizarrón* y les dice: ¿Qué diferencia en sus escrituras veis? Y se dirige a un alumno que contesta que a *pizarra* se le ha quitado la letra *a* y se ha añadido *-ón*, y para escribir la palabra *pizarrilla*, a *pizarra* se le ha quitado la *a* final y se ha añadido *-illa*.

Entonces el profesor le dice que salga a la pizarra a escribir en la tercera columna (¿qué se ha añadido?) las terminaciones correspondientes a esa fila de palabras.

El profesor se dirige a un alumno y le pide que lea la siguiente palabra que aparece en la primera columna, que en este caso es **MANZANA**. Luego le pide que compruebe

si aparece en el diccionario y que si es así, lea su significado. Entonces el alumno se da cuenta de que sí que aparece y lee:

Manzana: fruto redondo y comestible del manzano, de piel delgada, verde, roja o amarilla, y de carne amarillenta, entre ácida y dulce, del cual existen diversas variedades.

Seguidamente el profesor le pregunta si **MANZANITA** y **MANZANILLA** que son las palabras de la segunda columna que le corresponden aparecen en el diccionario.

El alumno busca en el diccionario y se da cuenta de que *manzanita* no aparece en el diccionario y el profesor le dice a su compañero de mesa que busque *manzanilla*.

El alumno tras buscar, encuentra *manzanilla* y lee:

Manzanilla: planta aromática de tallo delgado, con flores amarillas semejantes a las de la margarita.

Ahora vamos a buscar **MANZANITA**.

Entonces el profesor les dice que subrayen la palabra que sí que aparece en el diccionario que en este caso era *manzanilla*, para que diferencien cuál es la palabra que sí que aparecía en el diccionario y les pregunta a sus alumnos.

¿una *manzanita* sigue siendo una *manzana*? Y los alumnos contestan que sí.

¿y una *manzanilla* sigue siendo una *manzana*? Se dirige a un alumno y este contesta que no.

El profesor se dirige a este último alumno y le pregunta qué diferencias ve en su escritura entre estas tres palabras: *manzana*, *manzanita* y *manzanilla*.

A lo que el alumno contesta que a *manzana* se le quita la *a* final y se añade *-illa* y así se forma *manzanilla*. Y para formar *manzanita* ocurre lo mismo; se le quita la *a* final y se añade *-ita*.

Como el alumno ha contestado correctamente, el profesor le dice que salga a escribir en la tercera columna lo correspondiente a estas palabras.

Con las palabras *medalla*, *medallita* y *medallón*; *cabeza cabecita* y *cabezudo* seguiríamos la misma línea metodológica trabajada con las palabras anteriores.

Ahora que ya hemos analizado todas las palabras, vemos que hay dos tipos distintos: las palabras de la columna uno a la que no se les ha añadido nada y las de la segunda columna que sí que se les ha añadido algo, y el profesor las vuelve a leer una a una.

A estas palabras de la primera columna en gramática reciben un nombre diferente. ¿Sabéis que nombre es?

A lo que los alumnos contestan que no ya que son contenidos que no han dado.

El profesor contesta haciendo hincapié en que las palabras de la segunda columna tienen algo añadido y las de la primera no, contesta y les dice que a las de la primera columna las llamamos **PALABRAS PRIMITIVAS** (y el profesor lo anota en la columna con mayúsculas)

Por lo tanto, escribimos en la primera columna *palabras primitivas*.

El profesor dice: Ahora vamos a pasar a la segunda columna, que se trata de palabras a las que se les ha añadido algo, y el profesor se dirige a un alumno y le pregunta ¿Sabrías decirme qué nombre reciben estas palabras a las que les hemos añadido algo?

El alumno contesta que no y el profesor les dice que las van a llamar **PALABRAS DERIVADAS**. Y lo escribe en la columna correspondiente con mayúsculas.

Una vez que se les ha puesto nombre a las columnas, el profesor anota en la pizarra estas definiciones que han ido diciendo y les dice a los alumnos que lo anoten en su cuaderno.

– Palabras primitivas: Las palabras primitivas son las que no derivan de otra palabra de la misma lengua¹.

– Palabras derivadas: las palabras derivadas son las que nacen a partir de otra palabra formadas por el procedimiento de derivación².

El cuadro quedaría así:

PALABRAS PRIMITIVAS	PALABRAS DERIVADAS	¿?
árbol	arbolito, arbolucho	-ito, -ucho
casa	casaza, casita	-aza, -ita

¹ Gómez Torrego (2007, p. 38) define las palabras primitivas como “las que no derivan de otra palabra de la misma lengua y están formadas únicamente por una raíz.”

² Gómez Torrego (2007, p. 38) define las palabras derivadas “son las formadas por el procedimiento de derivación, al añadir uno o más sufijos o prefijos a otra palabra o raíz.”

pez	pececillo, pecera	-ecillo, -era
cuaderno	cuadernazo, cuadernillo,	-azo, -illo,
mesa	mesita, mesilla	-ita, -illa
ratón	ratoncito, ratonero	-cito, -ero
pizarra	pizarrilla, pizarrón	-illa, -ón
manzana	manzanita, manzanilla	-ita, -illa,
medalla	medallita, medallón	-ita, -ón,
cabeza	cabecita, cabezudo	-ita, -udo,

Una vez visto este cuadro, pasaremos a explicar a los alumnos qué nombre reciben en gramática esas terminaciones que se añaden a las palabras de la primera columna para formar las *palabras derivadas*. Y entontes haremos el siguiente diálogo con ellos.

El profesor les pregunta a los alumnos si saben cómo se llaman esas terminaciones. Suponemos que los alumnos no lo saben porque es la primera vez que les explicamos esto, por lo que el profesor les da la respuesta: a estas terminaciones que se les añaden a las *palabras derivadas* las llamamos **sufijos** y lo anota en la pizarra con letras mayúsculas y de color en la columna de ¿qué se ha añadido?

Entonces el profesor dice: podemos decir que las palabras de la segunda columna son todas aquellas que llevan *sufijos* a diferencia de las de la primera columna que no llevan.

- Sufijos: terminaciones que se añaden a palabras primitivas para formar nuevas palabras.

Después, vuelven a observar el cuadro escrito en la pizarra habiendo quedado de la siguiente manera (cuadro 3):

PALABRAS PRIMITIVAS	PALABRAS DERIVADAS	SUFIJOS
árbol	arbolito, arbolucho	-ito, -ucho
casa	casaza, casita	-aza, -ita
pez	pececillo, pecera	-ecillo, -era
cuaderno	cuadernazo, cuadernillo,	-azo, -illo,
mesa	mesita, mesilla	-ita, -illa
ratón	ratoncito, ratonero	-cito, -ero
pizarra	pizarrilla, pizarrón	-illa, -ón

manzana	manzanita, manzanilla	-ita, -illa,
medalla	medallita, medallón	-ita, -ón,
cabeza	cabecita, cabezudo	-ita, -udo,

Para reforzar y comprobar todo lo aprendido, vamos a realizar unos ejercicios de comprobación de forma individual. Para cualquier duda que os pueda surgir podéis preguntarme. Luego lo corregiremos todos juntos.

(El profesor reparte a los alumnos una fotocopia con el siguiente ejercicio)

Clasifica estas palabras en los dos tipos de palabras que acabamos de ver: *palabras primitivas* y *palabras derivadas*; además, escribe el *sufijo* que se ha añadido a las *palabras derivadas*. Si quieres, puedes ayudarte del diccionario.

cartera	cajón	jaboncillo
papelito	goma	cuadro
flor	monedero	sol
caja	perro	

PRIMITIVAS	DERIVADAS	SUFIJOS

Y les preguntaríamos a los alumnos:

¿Porqué las has clasificado así?

¿En que te has basado?

Resultado ejercicio:

PRIMITIVAS	DERIVADAS	SUFIJOS
flor		
caja	cartera	-era
goma	papelito	-ito
perro	cajón	-ón
cuadro	monedero	-ero
sol	jaboncillo	-illo

El concepto de la raíz

Para esta sesión, el profesor les repartirá a los alumnos una fotocopia en la que aparece un cuadro con algunas de las palabras trabajadas en las sesiones anteriores.

Seguimos la misma línea metodológica utilizada anteriormente basada en el método inductivo y del descubrimiento guiado.

Así pues, iniciaremos el diálogo:

PALABRAS DERIVADAS	SUFIJOS	¿?
casita	-ita	
pecera	-era	
cuadernazo	-azo	
mesilla	-illa	
ratoncito	-cito	
pizarrón	-ón	
cabezudo	-udo	

Nos dirigimos a un alumno en concreto y le decimos que se fije en la primera palabra de la primera columna que es *casita* y le recordamos ¿el sufijo *-ita* se aplica sobre la palabra *casa* entera o solo sobre una parte de ella?

A lo que el alumno contestará que para formar la palabra *casita*, se ha unido *casa* con *-ita* y se le ha quitado la última *a*.

Seguidamente el profesor indica que entonces se ha añadido sobre una parte de la palabra y escribe en la pizarra en la columna correspondiente el segmento *cas-*.

El profesor se dirige a otro alumno y le indica que lea la siguiente palabra que aparece en la primera columna que es *pecera*, y le pregunta: ¿el sufijo *-era* se aplica sobre la palabra *pez* entera o sobre una parte de ella?

A lo que el alumno contesta que se aplica sobre la palabra entera, porque para crear *pecera* se le añade *-era* sin quitar ninguna vocal o consonante. Lo único que sucede es que al añadir la terminación, la letra *z* queda modificada por la *c*, porque normalmente en gramática *ze* y *zi* se escriben con *c*.

Ahora el profesor se dirige a otro alumno y le dice que lea la palabra de la primera columna que sigue a *pecera* que en este caso es *cuadernazo* y seguidamente le hace la siguiente pregunta: cuando añades el sufijo *-azo* a la palabra *cuaderno*, ¿lo aplicas a toda la palabra o a una parte de ella?

El alumno se queda mirando la palabra y contesta: para formar la palabra *cuadernazo*, se ha quitado la *o* final de *cuaderno* y se ha añadido *-azo*, por lo que el sufijo se aplica a parte de la palabra.

Realizamos el mismo procedimiento para analizar el resto de palabras que son: *mesilla*, *ratoncito*, *pizarrón* y *cabezudo*.

Una vez que ya hemos analizado todas las palabras que aparecen en el cuadro, iniciamos la explicación del contenido.

El profesor se dirige a sus alumnos y les dice: os acordáis que la parte que añadíamos a las palabras para formar otras la llamábamos *sufijos*.

Y seguidamente dice: A la parte sobre la que se añaden esos sufijos reciben un nombre y le preguntamos a los alumnos si saben cómo se le llama.

Los alumnos contestan que no y el profesor indica que a esa parte en gramática se le llama RAÍZ. Y lo escribe en la pizarra con letras mayúsculas en la columna correspondiente.

El cuadro completo quedaría de la siguiente manera:

PALABRAS DERIVADAS	SUFIJOS	RAÍZ
casita	-ita	cas-
pecera	-era	pez
cuadernazo	-azo	cuadern-
mesilla	-illa	mes-
ratoncito	-cito	ratón
pizarrón	-ón	pizarr-
cabezudo	-udo	cabez-

Ejercicio de comprobación:

Para reforzar y comprobar todo lo aprendido, vamos a realizar unos ejercicios de comprobación de forma individual. Para cualquier duda que os pueda surgir podéis preguntarme o utilizar el diccionario. Luego lo corregiremos todos juntos.

En este caso, el profesor aprovechara el ejercicio de comprobación realizado para los contenidos de palabras primitivas, derivadas y sufijos, pero añadiría una cuarta columna en la que escribirían la raíz.

De esta forma, además de reforzar lo dado en estas sesiones sobre la raíz, se puede comprobar si los alumnos recuerdan los otros contenidos: palabras primitivas, derivadas y sufijos.

Completa el siguiente cuadro. Para cualquier duda, puedes utilizar el diccionario.

DERIVADAS	SUFIJOS	RAÍZ
cartera	-era	
papelito	-ito	
cajón	-ón	
monedero	-ero	
jaboncillo	-illo	

El resultado sería el siguiente:

DERIVADAS	SUFIJOS	Raíz
cartera	-era	cart-
papelito	-ito	papel-
cajón	-ón	caj-
monedero	-ero	moned-
jaboncillo	-illo	jabón-

Palabras derivadas: prefijos y sufijos

Al empezar la sesión, se reparte a los alumnos una hoja con el cuadro presentado a continuación. Además, no se les anuncia el título del tema, es decir, que no van a conocer de antemano el nombre de los contenidos sobre los que van a trabajar.

Seguimos con la misma línea metodológica que hemos utilizado para el contenido anterior.

Así pues, iniciamos la conversación:

Como una forma de recordatorio, el profesor les pregunta a sus alumnos si recuerdan el proceso que siguieron para analizar las *palabras primitivas* y diferenciar los *sufijos*. Luego les dice que para este listado de palabras van a seguir un procedimiento parecido.

Se dirige a un alumno y le dice que lea detenidamente las palabras que aparecen en el cuadro:

¿?	¿?	¿QUÉ SE HA AÑADIDO?
ojo	anteojo	
suelo	subsuelo	
mercado	supermercado	
cortar	recortar	
final	semifinal	
peinar	despeinar	

Entonces el alumno lee la primera palabra de la primera columna que es **OJO**. Y el profesor le dice que verifique si la palabra *ojo* aparece en el diccionario. El alumno busca en el diccionario y al encontrar *ojo* lee:

Ojo: en una persona o en un animal: órgano de la vista.

Dirigiéndose al mismo alumno le dice que lea la primera palabra que aparece en la segunda columna, que en este caso es **ANTEOJO**. Luego se dirige a otro alumno le dice que compruebe si *anteojo* aparece en el diccionario. Tras buscarlo, el alumno se da cuenta de que sí que aparece en el diccionario y lee su definición:

Anteojos: instrumento óptico compuesto por un juego de lentes en el interior de un tubo, que sirve para ver de cerca objetos lejanos.

Al aparecer las dos palabras en el diccionario, el profesor les hace la siguiente pregunta a los alumnos:

¿un *anteojo* es lo mismo que un *ojo*? Y los alumnos contestan que no.

(esta pregunta es para que los alumnos induzcan de una manera intuitiva que se trata de dos palabras completamente diferentes debido al prefijo que se ha añadido a la palabra *ojo*. Más adelante les explicaremos lo que es al alumno).

Ahora el profesor escribe aparte en la pizarra las dos palabras, se dirige a un alumno en concreto y le dice que observe bien las dos palabras y le diga qué es lo que ve diferente en ellas. Entonces el alumno contesta que a la palabra *ojo* se le ha añadido delante *ante-* y así se ha formado la palabra *anteojo*.

Luego el alumno sale a la pizarra a escribir en la tercera columna lo que se ha añadido.

Se dirige a otro alumno y le dice que lea la segunda palabra que aparece en primera columna. El alumno lee la palabra **SUELO**.

Entonces el profesor le pregunta si aparece la palabra *suelo* en el diccionario.

El alumno la busca y al encontrarla lee:

Suelo: superficie sobre la que se anda o se pisa.

El profesor se dirige al mismo alumno y le pregunta que cuál es la palabra de la segunda columna que le sigue a *suelo*. Seguidamente el alumno lee **SUBSUELO**.

El profesor se dirige a otro alumno y le pide que busque si a palabra *subsuelo* aparece en el diccionario.

El alumno se da cuenta de que aparece en el diccionario y el profesor le pide que lea a todos sus compañeros el significado de *subsuelo*.

subsuelo: parte profunda de la corteza terrestre, que está debajo de la parte superior de la capa de terreno cultivable.

Entonces el profesor dice a todos los alumnos: Observamos que las dos palabras aparecen en el diccionario, lo que querrá decir que son dos palabras distintas pero ¿qué tienen en común en su escritura? Quién me sabe decir qué se ha añadido.

Y se dirige a un alumno en concreto que contesta que a la palabra *suelo* se le ha añadido *sub-* y así se ha formado la palabra *subsuelo*.

Luego sale a la pizarra a escribir lo que se ha añadido en la columna correspondiente.

El profesor se dirige a otro alumno en concreto y le pide que lea la siguiente palabra que encontramos en la primera columna que en este caso es **MERCADO**. Entonces le pide que compruebe si aparece en el diccionario.

El alumno la busca y tras encontrarla lee:

Mercado: lugar público destinado permanentemente, o en días señalados, a la compra y venta de determinados productos.

Ahora el profesor se dirige a otro alumno y le pide que lea en voz alta al resto de sus compañeros cuál es la palabra de la segunda columna que le sigue a *mercado*. Entonces el alumno lee la palabra **SUPERMERCADO** y seguidamente comprueba si aparece en el diccionario. Cuando la ha encontrado lee en voz alta:

Supermercado: establecimiento en que se vende básicamente alimentos, bebidas y artículos de perfumería y limpieza, y donde el cliente se sirve a sí mismo y paga a la salida.

Seguidamente el profesor se dirige a otro alumno y le pregunta que si un *mercado* es lo mismo que un *supermercado* y este contesta que no.

Centrándose en este último alumno, le pregunta: ¿qué relación encontramos con respecto a la escritura de estas dos palabras: *mercado* y *supermercado*? Y las escribe en la pizarra.

Y el alumno contesta:

A la palabra de la primera columna que es *mercado*, se le ha añadido *super-* ; creando así la palabra *supermercado*.

Luego sale a la pizarra a escribir en la tercera columna *super-*.

El profesor lee ahora la palabra **CORTAR**; y le pide a un alumno que verifique se esta palabra se encuentra en el diccionario. El alumno al encontrarla lee:

Cortar: dividir o separar (algo) en partes con u instrumento afilado.

Y *recortar*, qué significa le dice el profesor a otro alumno. Éste busca en el diccionario y tras encontrarla dice:

Recortar: cortar lo que sobra o sobresale (de algo).

Seguidamente el profesor se dirige a otro alumno y le pregunta si entonces la palabra *recortar* es igual a la palabra *cortar* y este contesta que no.

Ahora, se dirige a otro alumno y le pide que observe bien las palabras que ha escrito en la pizarra: *cotar* y *recortar*, y le indica que le diga las diferencias de escritura que hay entre ellas. Y el alumno contesta:

Para formar la palabra *recortar* hemos añadido *re-*, entonces en la última columna pondremos *re-*. Y sale a la pizarra a escribirlo en la tercera columna.

A continuación el profesor dice que la siguiente palabra que toca analizar es **FINAL**. Se dirige a un alumno y le pide que compruebe si esa palabra aparece en el diccionario. El alumno al encontrarla lee a toda la clase:

Final: del fin o punto en que termina algo.

El profesor se dirige a otro alumno en concreto y le pregunta cuál es la siguiente palabra de la segunda columna que tiene relación con *final* que en este caso es **SEMIFINAL**; y seguidamente le pregunta: ¿aparece en el diccionario? el alumno se da cuenta de que sí que aparece en el diccionario y el profesor le pide que lea su significado.

Semifinal: penúltima prueba o enfrentamiento de una competición o de un concurso, en los que se gana por eliminación del contrario y no por puntos.

Entonces, dirigiéndose al mismo alumno, le pregunta si tras leer sus significados son se tratan de la misma palabra o de dos completamente diferentes. (esta pregunta, como hemos mencionado anteriormente, está propuesta para que los alumnos induzcan de una manera intuitiva las que se trata de dos palabras completamente diferentes debido al prefijo que se ha añadido a la palabra *final*, que más adelante trataremos).

Seguidamente el profesor dice: ahora que ya sabemos qué significan las dos palabras, vamos a pasar a analizarlas con respecto a su escritura y os hago la siguiente pregunta: ¿hemos añadido o quitado algo? Y se dirige a un alumno en concreto y este contesta:

Sí, hemos añadido *semi-* para poder formar la palabra *semifinal* y así hemos creado una nueva palabra con significado diferente.

Y sale a la pizarra a escribirlo en la columna correspondiente.

El profesor se dirige a otro alumno y le dice que lea la última palabra que aparece en ambas columnas; el alumno lee las palabras **PEINAR** y **DESPEINAR**. Luego se dirige a dos alumnos y le dice a cada uno que busquen las palabras, uno la palabra *peinar* y otro la palabra *despeinar*, para comprobar que aparecen en el diccionario.

Al encontrarla, cada uno lee en voz alta.

Peinar: desenredar y arreglar el pelo (de alguien) con un peine y otro utensilio.

Despeinar: deshacer el peinado o revolver el pelo (a alguien).

Entonces el profesor se dirige a otro alumno y le pregunta si significan lo mismo. A lo que el alumno contesta que no.

Ahora el profesor escribe las dos palabras en la pizarra y se dirige a otro alumno y le pregunta que qué diferencias ve en su escritura.

Para formar la palabra *despeinar*, hemos añadido *des-* a *peinar*. Y sale a la pizarra a escribirlo en la tercera columna.

Una vez que está todo escrito en la pizarra, realizan una visión general del cuadro y el profesor les pregunta a los alumnos ¿qué más nos falta escribir?

Los alumnos se quedan mirando el cuadro, entonces el profesor les dice que faltan por escribir los títulos de las columnas uno y dos y los señala.

¿?	¿?	¿QUÉ SE HA AÑADIDO?
ojo	anteojo	ante-
suelo	subsuelo	semi-
mercado	supermercado	super-
cortar	recortar	re-
final	semifinal	semi-
peinar	despeinar	des-

Seguidamente el profesor les dice: ¿Recordáis lo que vimos en días anteriores, de que había palabras que no procedían de ninguna otra y otras que en cambio estaban formadas por una palabra y algo que se le había añadido al final?

Y se dirige a un alumno en concreto y le pregunta que si recuerda cómo las llamábamos a esas palabras y el alumno, (suponiendo que se acuerda y lo ha repasado en casa), contesta que a las palabras que no procedían de ninguna otra las llamamos PALABRAS PRIMITIVAS, que eran las de la primera columna, y a las otras las llamamos PALABRAS DERIVADAS, porque se les había añadido algo al final.

Entonces el profesor le pregunta a otro alumno que cómo llamábamos a esa parte que se añadía, y el alumno contesta: **sufijo** que eran terminaciones que se añaden a palabras primitivas para formar nuevas palabras.

Ahora el profesor les pasa una fotocopia con el otro cuadro que vieron en días anteriores, es decir, el de los sufijos (véase cuadro p. 33). Les pide a los alumnos que vuelan a observarlos, y les pregunta si ven alguna relación.

Los alumnos miran los cuadros y el profesor les dice que se centren en la primera columna de cada cuadro y continúa diciendo: decíamos que a estas palabras que no se les había añadido nada, eran las palabras... y se dirige a un alumno para que conteste: *palabras primitivas*.

El profesor les dice que se fijen en la tercera columna. Aquí habíamos apuntado todo lo que se había añadido a las palabras primitivas, pero fijaos, en el cuadro anterior lo que se añadía se ponía al final, pero en este caso se añade al principio de la palabra, ¿creéis que lo llamaremos de la misma forma?

Se dirige a un alumno en concreto y este contesta que no los podemos llamar de la misma forma porque sino no los podríamos diferenciar.

A lo que el profesor le pregunta qué como cree él que los podrían llamar.

El alumno contesta que no lo sabe, porque no ha visto nunca estos contenidos, y el profesor responde: en este caso, a todas estas palabras que añadimos delante de la palabra primitiva en gramática reciben el nombre de **prefijos**.

Una vez explicado, el profesor manda a dos alumnos que escriban los títulos de cada columna con letras mayúsculas y lo pone en la pizarra.

El cuadro completo quedaría de la siguiente manera:

PALABRAS PRIMITIVAS	PALABRAS DERIVADAS	PREFIJOS
ojo	anteojo	ante-
móvil	automóvil	auto-
mercado	supermercado	super-
cortar	recortar	re-
final	semifinal	semi-
peinar	despeinar	des-

Para finalizar, el profesor les reparte a los alumnos una fotocopia en la que encontramos un ejercicio que relaciona el tema de las *palabras primitivas* y las *palabras derivadas* y que deberán realizar de manera individual.

Con este, lo que se pretende es comprobar que los alumnos han entendido todo lo explicado y dado en clase y lo saben poner en práctica.

Ejercicio de comprobación

Lee las siguientes frases detenidamente. Después, clasifica y completa el cuadro con las palabras marcadas en negrita según el tipo de palabra que creas que son.

Puedes ayudarte con el diccionario.

- En la **frutería** de Pepe además de **fruta** se pueden comprar verduras.
- De tanto bailar, el **peinado** se me **deshizo**.
- La profesora mandó **recortar** una **carita** sonriente.

d. Este cuadro lo **pintó** un **artista** muy **famoso**.

PALABRAS PRIMITIVAS	PALABRAS DERIVADAS	SUFIJOS	PREFIJOS

El ejercicio propuesto, quedaría de la siguiente manera:

PALABRAS PRIMITIVAS	PALABRAS DERIVADAS	SUFIJOS	PREFIJOS
fruta pintó	frutería peinado deshizo recortar carita artista famoso	-ería -ado -ita -ista -oso	des- re-

Tipos de sufijos: apreciativos y derivativos

Al empezar la sesión, se reparte a los alumnos una hoja con el cuadro presentado más abajo. Además, no se les anuncia el título del tema, es decir, que no van a conocer de antemano el nombre de los contenidos sobre los que van a trabajar.

Seguimos con la misma línea metodológica que hemos utilizado para los contenidos anteriores.

Una vez que todos los alumnos tienen la fotocopia, el profesor les pide que lean individualmente cada una de las palabras que aparecen en las columnas.

Luego se dirige a un alumno en concreto y le pregunta si le suenan de algo estas palabras (se trata de las mismas palabras con las que trabajaron cuando se dio el contenido de palabras primitivas, derivadas y los sufijos). Éste le contestará que sí, que recuerda haber trabajado con ellas.

¿?	¿?
pececillo	pecera
cuadernazo	cuadernillo
mesita	mesilla
ratoncito	ratonero
pizarrilla	pizarrón
manzanita	manzanilla
cabecita	cabezudo

Entonces el profesor le pregunta al mismo alumno si *pececillo* era una de las palabras que aparecían o no en el diccionario. Para recordarlo se le dice al alumno que puede mirar en el diccionario si es necesario.

El alumno tras comprobarlo dice que *pececillo* no aparece en el diccionario y el profesor le dice que subraye la palabra con tiza de color rojo en la pizarra, al igual que al resto de sus compañeros que lo hacen en su hoja con bolígrafo rojo.

El profesor se dirige a otro alumno y le hace la siguiente pregunta: ¿*pecera* era una de las palabras que aparecían o no aparecían en el diccionario? A lo que el alumno contesta que sí, que *pecera* era una de las palabras que sí que aparecían en el diccionario, y para comprobar que lo que ha dicho es cierto le pide que lo compruebe en el diccionario; luego, le dice que salga a la pizarra a subrayar de verde la palabra que sí que aparecía en el diccionario. (esto sirve para que los alumnos vean con facilidad cuáles son las palabras que sí que aparecen en el diccionario y cuáles no).

Luego, el profesor se dirige a otro alumno y le pregunta si recuerda lo que eran los sufijos. Entonces el alumno contesta que los sufijos son terminaciones que se añaden a palabras primitivas para formar palabras derivadas, y seguidamente le pide que salga a la pizarra a rodear los sufijos de las palabras *pececillo* y *pecera* y el alumno rodea *-illo* y *-era*.

Se dirige a otro alumno y le dice que lea la segunda palabra que aparece en la primera columna que es *cuadernazo* y le pregunta si se trata de una palabra de las que aparecía en el diccionario o no.

El alumno dice que no y comprueba en el diccionario si lo que dice es cierto. Al darse cuenta de que *cuadernazo* no aparece en el diccionario el profesor le pide que salga a la pizarra y la subraye de rojo.

Seguidamente le pregunta a otro alumno si la palabra *cuadernillo* aparecía en el diccionario. Éste contesta que *cuadernillo* sí que aparece en el diccionario y lo comprueba. Después, el profesor le pide que salga a la pizarra y lo subraye de verde. Dirigiéndose al mismo alumno le dice que rodee los sufijos de estas dos palabras que son *-azo* e *-illo*.

Dirigiéndose a otro alumno en concreto, el profesor le pide que lea la siguiente palabra que aparece en el primera columna que es **MESITA**. Una vez que la ha leído le pregunta si *mesita* aparece en el diccionario. Este contesta que no y lo verifica buscándola en el diccionario; entonces el alumno sale a subrayar de color rojo la palabra.

El profesor se dirige a otro alumno y le pregunta si la siguiente palabra de la segunda columna que le sigue a *mesita* que es **MESILLA** aparece en el diccionario y este contesta que sí, que *mesilla* sí que aparece en el diccionario y lo comprueba. Seguidamente, sale a la pizarra el alumno a subrayar de verde la palabra y el profesor le pide que también rodee los sufijos de estas dos palabras; y el alumno rodea *-ita* e *-illa*.

El profesor se dirige a otro alumno y le dice que lea la siguiente palabra que aparece en la primera columna que es **RATONCITO** y le pregunta si se trata de una palabra de las que aparecía en el diccionario.

El alumno dice que no y comprueba en el diccionario si lo que dice es cierto. Al darse cuenta de que no aparece en el diccionario el profesor le pide que salga a la pizarra y la subraye de rojo. Seguidamente le pregunta a otro alumno si la palabra **RATONERO** aparecía en el diccionario.

Éste contesta que sí, que *ratonero* sí que aparece en el diccionario y lo comprueba. Después, el profesor le pide que salga a la pizarra y lo subraye de verde. Dirigiéndose a otro alumno le dice que rodee los sufijos que forman las palabras *ratoncito* y *ratonero*, y el alumno rodea: *-ito* y *-ero*.

Continuamos con la siguiente palabra que es **PIZARRILA**. El profesor se dirige a un alumno en concreto y le pregunta si *pizarrilla* aparece en el diccionario. El alumno tras comprobarlo dice que *pizarrilla* no aparece en el diccionario y el profesor le dice que subraye la palabra de color rojo en la pizarra.

Luego, el profesor se dirige a otro alumno y le hace la siguiente pregunta: ¿*pizarrón* era una de las palabras que aparecían o no aparecían en el diccionario?

A lo que el alumno contesta que sí, que *pizarrón* era una de las palabras que sí que aparecían en el diccionario, y para comprobar que lo que ha dicho es cierto le pide que lo compruebe en el diccionario; luego, le dice que salga a la pizarra a subrayar de verde la palabra que sí que aparecía en el diccionario.

Después, el profesor se dirige a otro alumno y para comprobar que todos los alumnos se acuerdan de lo que eran los *sufijos*, le pregunta si recuerda lo que eran.

Entonces el alumno contesta que los *sufijos* son terminaciones que se añaden a *palabras primitivas* para formar nuevas palabras, y seguidamente le pide que salga a la pizarra a rodear los sufijos de las palabras *pizarrilla* y *pizarrón* y el alumno rodea *-illa* y *-ón*.

Ahora el profesor le pide a un alumno que lea la siguiente palabra que aparece en la primera columna que es **MANZANITA** y seguidamente le pregunta si *manzanita* aparece en el diccionario. El alumno para comprobarlo, lo busca en el diccionario y tras darse cuenta de que no aparece en el diccionario dice que *manzanita* no está. Entonces el profesor le pide que salga a la pizarra a subrayar la palabra de rojo (que recordamos que de rojo subrayaban las palabras que no aparecen en el diccionario y de verde las que sí que aparecen).

El profesor le pide a un alumno que lea la siguiente palabra de la segunda columna que le sigue a *manzanita* que es **MANZANILLA** y le pregunta: ¿*manzanilla* aparece en el diccionario? a lo que el alumno contesta que sí, y para verificar que lo que dice es cierto lo busca en el diccionario.

Seguidamente, el alumno sale a la pizarra y subraya de verde la palabra.

Entonces, el profesor se dirige a este último alumno y le pide que rodee los *sufijos* que forman las palabras *manzanita* y *manzanilla*, y el alumno rodea *-ita* e *-illa*.

Para finalizar, el profesor se dirige a un alumno en concreto y indica que lea la última palabra que aparece en la primera columna que es **CABECITA**, y le pregunta si aparece en el diccionario.

El alumno contesta que *cabecita* no aparece en el diccionario y lo comprueba buscando en él y sale a la pizarra a subrayar de rojo la palabra.

Ahora el profesor se dirige a otro alumno y le pregunta si la última palabra de la segunda columna que le sigue a *cabecita* que es **CABEZUDO** aparece en el diccionario y este contesta que sí, que *cabezudo* sí que aparece en el diccionario y lo comprueba.

Seguidamente, sale a la pizarra el alumno a subrayar de verde la palabra y el profesor le pide que también rodee los *sufijos* de las dos palabras; y el alumno rodea *-ita* y *-udo*.

Una vez analizadas las dos columnas de palabras, el profesor les pregunta a los alumnos que las observen, y se dirige a un alumno en concreto y le pregunta que qué diferencias ve entre la columna uno y la columna dos; a lo que el alumno le contesta que todas las palabras de la primera columna estaban subrayadas de rojo y eran las palabras que no aparecían en el diccionario y que las palabras de la segunda columna estaban subrayadas de verde y se trataban de palabras que sí que aparecían en el diccionario.

Luego, el profesor dice que es el turno de ponerles nombre a las columnas y realiza una pregunta a todos sus alumnos: ¿Recordáis que dijimos que las palabras que no aparecían en el diccionario tenían un matiz significativo, es decir, que esas palabras al añadirles un sufijo seguían significando lo mismo que la palabra de la que procedían?

Y dirigiéndose a un alumno en concreto le dice: ¿sabrías decirme qué nombre reciben estos sufijos?

El alumno le contesta que no (recordamos que estamos trabajando con alumnos que no han estudiado nunca estos contenidos) y el profesor dice que en gramática, aquellas terminaciones que al añadirles a las palabras, siguen refiriéndose al mismo objeto pero con un matiz de grande, de pequeño... se les llama **sufijos apreciativos**; y escribe en la pizarra en la columna correspondiente con color y mayúsculas: *sufijos apreciativos*.

El profesor se dirige a otro alumno y le pregunta: ¿y qué pasa con las palabras de la otra columna?

Y el alumno le responde que son palabras que sí que aparecían en el diccionario.

Y el profesor le continúa preguntando: entonces ¿no tienen el mismo matiz significativo que la palabra de la que derivan? Es decir, que una *pecera* no es un *pez*. Que una *mesilla* no es una *mesa*.

Y el alumno contesta que no porque son palabras que significan cosas distintas. Seguidamente, el profesor se dirige a otro alumno y le pregunta qué si cree que esos sufijos que se añaden a las palabras y forman palabras nuevas pueden tener el mismo nombre que los sufijos apreciativos que eran los que no forman palabras nuevas recogidas en el diccionario.

El alumno contesta que no y el profesor le pregunta si se le ocurre o sabe alguna manera para llamarlos. El alumno dice que no, porque nunca antes había visto esos contenidos.

El profesor advierte: en gramática, a esas terminaciones, *sufijos*, que se añaden a las palabras cambiando su significado, es decir, forman una palabra nueva en el idioma, se les llama **sufijos derivativos** y, además, todas estas palabras aparecen en el diccionario.

La visión general del cuadro sería la siguiente:

SUFIJOS APRECIATIVOS	SUFIJOS DERIVATIVO
<i>pececillo</i>	<i>pecera</i>
<i>cuadernazo</i>	<i>cuadernillo</i>
<i>mesita</i>	<i>mesilla</i>
<i>ratoncito</i>	<i>ratonero</i>
<i>pizarrilla</i>	<i>pizarrón</i>
<i>manzanita</i>	<i>manzanilla</i>
<i>cabecita</i>	<i>cabezudo</i>

Ahora el profesor escribe en la pizarra otro cuadro y les reparte otra fotocopia a los alumnos con ese mismo cuadro que es el siguiente:

PALABRA DERIVADA	SUFIJO	VALOR
<i>pececillo</i>		
<i>cuadernazo</i>		
<i>casucha</i>		
<i>mesita</i>		

ratoncito		
pecera		
ratonero		
pizarrón		
doctor		

El profesor se dirige a un alumno en concreto y le pide que lea cuál es la primera palabra que aparece en la primera columna. El alumno lee *arbolito* y el profesor seguidamente le pide que salga a la pizarra y escriba en la siguiente columna cuál es el sufijo que lleva *arbolito*.

El alumno sale a la pizarra y escribe *-ito* en la segunda columna.

Dirigiéndose al mismo alumno, el profesor le pregunta: Al añadirle a la palabra *árbol* el sufijo *-ito*, ¿qué valor le da a la palabra? De pequeño, de grande...

Y el alumno contesta que *arbolito* es un *árbol* pequeño y que entonces el valor que le da es de pequeño.

Y el profesor le corrige que en lugar de decir pequeño, vamos a llamarlos diminutivo, y le pide que escriba en la tercera columna su valor que es diminutivo.

Ahora el profesor se dirige a otro alumno y le pide que lea la siguiente palabra que aparece en la primera columna que en este caso es *cuadernazo*.

Una vez que el alumno la ha leído, el profesor le pide que salga a la pizarra a escribir el sufijo que forma la palabra *cuadernazo*, y el alumno escribe en la segunda columna *-azo*.

Cuando lo ha escrito, el profesor le pregunta que cuál es el valor que le da este sufijo a la palabra *cuadernazo*, si le da un valor diminutivo, aumentativo o despectivo.

El alumno contesta que el valor que le da es de aumentativo porque un *cuadernazo* es un cuaderno grande.

Entonces el profesor le pide que escriba en la tercera columna su valor, y el alumno escribe: aumentativo.

El profesor se dirige a un alumno le dice que lea la siguiente palabra de la primera columna. Y el alumno lee: *casucha*.

El profesor le pide que salga a escribir en la segunda columna cual es el sufijo que se ha añadido. Y el alumno dice y escribe que se ha añadido *-ucha*.

Entonces el profesor le realiza la misma pregunta que al resto de sus compañeros: ¿qué valor le da *-ucha* a la palabra *casa*, es aumentativo, diminutivo o despectivo? A los que el alumno dice que le da un valor despectivo ya que una *casucha* es una casa destartalada que no vale nada.

El alumno escribe pues en la tercera columna que corresponde con la del valor de los sufijos: despectivo.

Seguiríamos con el resto de palabras de la comuna 1, siguiendo la misma línea metodológica:

- El alumno lee la palabra.
- Escribe cuál es el sufijo.
- El profesor le pregunta ¿qué valor se le da: aumentativo, diminutivo o despectivo?
- Escribir en la pizarra el valor.

Una vez finalizado el análisis de todas las palabras, la visión general del cuadro quedaría de la siguiente manera:

PALABRA DERIVADA	SUFIJO	VALOR
pececillo	-illo	diminutivo
cuadernazo	-azo	aumentativo
casucha	-ucha	despectivo
mesita	-ita	diminutivo
ratoncito	-ito	diminutivo
pecera	-era	instrumento
ratonero	-ero	instrumento
pizarrón	-ón	aumentativo
doctor	-or	profesión

El profesor reparte una fotocopia a cada alumno y les indica que para reforzar y comprobar todo lo aprendido, van a realizar uno ejercicio de comprobación de forma

Análisis del concepto de palabras primitivas y derivadas en libros de texto de educación primaria. Una propuesta para su enseñanza- aprendizaje

individual que consiste en analizar las palabras que aparecen en el cuadro. Además, recuerda que para cualquier duda que les pueda surgir, pueden utilizar el diccionario.

Ejercicio de comprobación

PALABRA DERIVADA	SUJJO	TIPO DE SUFIJO (APRECIATIVO O DERIVATIVO)	VALOR
arbolito			
casaza			
cajita			
lamparilla			
tormentón			
calorazo			
bracillo			
jardinero			
grandote			
pajarraco			
patinador			
billetero			
papelería			
pianista			
llavero			

El ejercicio quedaría de la siguiente manera:

PALABRA DERIVADA	SUJJO	TIPO DE SUFIJO (APRECIATIVO O DERIVATIVO)	VALOR
arbolito	-ito	apreciativo	diminutivo
casaza	-aza	apreciativo	aumentativo
cajita	-ita	apreciativo	diminutivo

lamparilla	-illa	derivativo	diminutivo
tormentón	-ón	apreciativo	aumentativo
calorazo	-azo	apreciativo	aumentativo
bracillo	-illo	apreciativo	diminutivo
jardinero	-ero	derivativo	profesión
grandote	-ote	apreciativo	aumentativo
pajarraco	-aco	apreciativo	despectivo
patinador	-or	derivativo	profesión
billetero	-ero	derivativo	instrumento
papelería	-ería	derivativo	lugar
pianista	-ista	derivativo	profesión
llavero	-ero	derivativo	instrumento

CONCLUSIONES

Llevar a cabo la propuesta de enseñanza – aprendizaje que hemos realizado basada en el método inductivo y el método de descubrimiento guiado es un proceso muy lento.

Estamos acostumbrados a utilizar el método deductivo en las clases y además, como hemos podido observar, los libros de texto también siguen esta metodología de enseñanza, lo cual según nuestro planteamiento no es lo adecuado en educación primaria.

Sería conveniente que se utilizara esta metodología desde los primeros años de educación primaria ya que los niños muchas veces no saben reaccionar ante situaciones que se les plantean porque es siempre el maestro el que les da la respuesta, no reflexionan ni piensan por ellos mismos, a diferencia del método de descubrimiento guiado en el que son los alumnos los que con ayuda del profesor, a través de las preguntas planteadas, reflexionan e inducen la teoría por ellos mismos.

Por otro lado, sabemos que esta propuesta de enseñanza – aprendizaje supone para el profesor una previa preparación de sus clases muy minuciosa, ya que debe prepararse las preguntas que va a realizar a los alumnos, que les permitirán reflexionar y sacar conclusiones, preparar los ejercicios sobre los que trabajan y los de comprobación y,

además buscar estrategias de motivación, para que los alumnos estén atentos en todo momento y tengan la satisfacción de que han cumplido sus objetivos.

Creemos que empezar a utilizar esta metodología en las escuelas sería muy útil tanto para los alumnos como para la mejora de la educación y volvemos a resaltar lo que Sonsoles Fernández dice:

“es una forma de aprender eminentemente activa: El conocimiento que se interioriza a través de este proceso se inserta especialmente en nuestra vida como experiencia personal, por lo que la retención es mucho más eficaz y duradera; al mismo tiempo entre tanteos y éxitos estimula el propio proceso de búsqueda fomentando en el alumno la resolución de problemas prácticos y teóricos, la creatividad y el mismo trabajo investigador” (Fernández, 1983: 67).

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcos Llorach, Emilio (1994): *Gramática de la Lengua Española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- Alvar Ezquerro, M., *La formación de palabras en español*, Madrid, Arco/Libros, 1993.
- Bajo Pérez, Elena, *La derivación nominal en español*, Madrid, Arco/Libros, 1997.
- Brackenbury, Laura: *La enseñanza de la gramática*, Madrid, ediciones La Lectura (s.f. ¿1912?).
- Fernández, Sonsoles (1983): *Didáctica de la gramática*, Madrid, Narcea.
- Gómez Torrego (2007), Leonardo: *Análisis morfológico: Teoría y práctica*. Prólogo de BLECUA, José Manuel, Madrid, SM, pp. 19-69.
- Gómez Torrego, Leonardo (2011): *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM, 10^a ed.
- Gili Gaya, Samuel (1952): “*La enseñanza de la gramática*”, *Revista de educación*, I, mayo-junio, pp.119-122. Reeditado en *Estudios del lenguaje infantil*, Barcelona, 1972, pp. 159-170, que es por donde se cita.
- Jover, Guadalupe, *Formación de palabras en español*, Barcelona, Ediciones Octaedro, 1999.

- Lang, Mervin F., *Formación de palabras en español. Morfología derivativa productiva en el léxico moderno*, Madrid, Cátedra, 1992.
- Lázaro Carreter, Fernando (1960): “La gramática en la enseñanza primaria”, *Vida Escolar*, 15-16, pp. 50-52.
- Lenz, Rodolfo (1987 [pero 1912]): *Para qué estudiamos gramática*. En Álvarez Méndez, Juan M. (ed), *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (Textos fundamentales de orientación interdisciplinar)*, Madrid, Akal, pp. 92-117. Publicado inicialmente en Santiago de Chile, 1912. – (1944): *La oración y sus partes*, Santiago de Chile. 4ª ed.
- LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de mejora de la calidad de educación), BOE, número 295, 10 diciembre 2013, p. 97858 – 97929.
- Marco Pedrola, Mercé; Elijas Escorihuela, Juan Carlos; Gavaldà Pedrol, Rosa-Anna: *Volumen 11, Enciclopedia Temática Escolar Larousse, Lengua*, Barcelona, Círculo de lectores, Larousse, 2002, pp. 83 – 86.
- Oro Pradera, Begoña; Duque Hernández, María; Barrena García, Pablo; Navarro Elbal, Alberto; López, Sergio; Merchán Moreno, María Luisa; Vallejo Canedo, Mercedes; Carvajal, Begoña; Castaño, Ana María ; Garijo, Rosa María: *Lengua, 3º Primaria, Savia*, Madrid, SM, 2014.
- Oro Pradera, Begoña; Duque Hernández, María; Pina Castro, Vanessa; Barrena García, Pablo; Carvajal, Begoña; Modrego, Rosa; Hidalgo García, Juan Miguel; Moratalla de la Hoz, Vicente; Katarzyna Jurkowska, Patrycja: *Lengua 4º Primaria, Savia*, Madrid, SM, 2015, pp. 49, 67, 99, 117, 135, 187.
- Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Libros, 2 vols.
- Real Academia Española (2005): *diccionario del estudiante*, Barcelona, Santillana.
- Real Academia Española (2010): *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa Libros.
- Real Academia Española (2011): *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid, Espasa Libros.
- Roldán Calzado, Araceli; Oro Pradera, Begoña; Duque Hernández, María; Merchán Moreno, María Luisa; Vallejo Canedo, Mercedes: *Lengua 5º Primaria, Savia*, Madrid, SM, 2014, pp. 125, 145, 163.

Análisis del concepto de palabras primitivas y derivadas en libros de texto de educación primaria. Una propuesta para su enseñanza- aprendizaje

Roldán Calzado, Araceli; Oro Pradera, Begoña; Duque Hernández, María; Merchán Moreno, María Luisa; Vallejo Canedo, Mercedes: *Lengua 6º Primaria, Savia*, Madrid, SM, 2015, pp. 31, 54, 55.

