



Trabajo Fin de Grado

Análisis de los deportes utilizados en Educación Física
en la comarca de las Cinco Villas

Autor

Jesús Ángel Viñas Villa

Director

Dr. Francisco Pradas de la Fuente

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2016

Índice

Resumen.....	3
Abstract	4
1. Introducción	5
2. Marco teórico	8
2.1 Conceptualización del termino deporte	9
2.2 El deporte educativo.....	12
2.3 Características del deporte en la escuela.....	15
2.4 Clasificación de los deportes.....	17
2. 5 Metodología de trabajo del deporte en la escuela.....	24
2.6 Valores educativos	27
3. Objetivos	29
4. Metodología	30
5. Resultados	32
5.1 Datos sociodemográficos de los docentes.....	32
5.2 Deportes más utilizados.....	36
5.3 Deportes colectivos e individuales.....	41
5.4 Deportes individuales	45
5.5 Deportes colectivos	48
5.5 Deportes de raqueta.....	52
6. Discusión.....	55
7. Conclusiones	60
8. Perspectivas futuras de investigación.....	61
9. Limitaciones del estudio.....	62
10. Agradecimientos.....	63
11. Referencias bibliográficas	64
Anexo 1: Cuestionario realizado a los docentes de Educación Física	68
Anexo 2: Carta de presentación del director del TFG a los centros.....	70

Análisis de los deportes utilizados en Educación Física en la comarca de las Cinco Villas.
Sports analysis used in Physical Education in the region of the Cinco Villas.

- Elaborado por Jesús Ángel Viñas Villa.
- Dirigido por Francisco Pradas de la Fuente.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2016.

RESUMEN

Esta investigación está centrada en averiguar cuáles son los deportes que utiliza el profesorado de Educación Física de Educación Primaria que imparte su docencia en la Comarca de las Cinco Villas dependiendo de su edad y experiencia.

La metodología utilizada en este estudio ha sido cuantitativa, descriptiva y transversal. Se ha utilizado como instrumento un cuestionario. En el estudio han participado un total de hombres y mujeres. La participación era voluntaria y anónima.

Los resultados nos muestran que el deporte más practicado en la Comarca de las Cinco Villas, son los deportes alternativos, por encima de los grandes grupos de colectivos e individuales. Estos deportes alternativos se observa que son muy empleados, tanto por los profesores más jóvenes como los que poseen menor experiencia, respecto al sexo de los docentes, son las mujeres los que los emplean más durante la etapa de 1º a 4º curso de Primaria, en comparación con los dos últimos cursos, donde son los hombres los que los utilizan más en sus programaciones.

Palabras clave

Educación Física, Educación Primaria, deporte, Cinco Villas, programación.

ABSTRACT

This research is centred in analysing the results according to the sports that are taken to the classrooms in the area of Physical Education in the Aragón region of the Cinco Villas. The main objective is to analyse the sports that are most used in schools in this region as well as to analyse the type of sport that are used by teachers depending on their age and experience.

The methodology used in this study has been quantitative, descriptive and transversal. A questionnaire has been used as instrument. A total of men and women participated in the study. Participation was voluntary and anonymous.

The results show that the most practiced sport in the Comarca de las Cinco Villas are alternative sports, above the large groups of collectives and individuals. These alternative sports show that they are very much employed, both by the younger teachers and those with less experience, regarding the sex of the teachers, it is the women who use them the most during the stage of the 1st to 4th year of Primary, in Comparison with the last two courses, where men are the ones who use them more in their schedules.

Keywords

Physical education, elementary education, sports, Cinco Villas, programing.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de toda la Educación Primaria, los alumnos tienen la posibilidad de conocer infinidad de deportes gracias al área de Educación Física (EF).

Si se analiza el EF anexo II del BOA (2014, pp.1) citamos “el área de Educación Física deberá organizarse de manera que favorezca, en el alumnado, la adquisición de las competencias relacionadas con las diferentes prácticas motrices y la integración de estas experiencias en el propio estilo de vida”.

Los deportes en la escuela siempre han estado presentes mediante las diferentes actividades de los docentes y de igual manera en sus programaciones.

Sin embargo, no se busca la perfección de los deportes, sino que se persigue otro objetivo, el de enseñarle al alumnado diferentes disciplinas deportivas, con la idea de mostrarles sus características y riquezas, para que los conozcan y los practiquen para que posteriormente, sean ellos mismos los que desarrollen un modo de vida más activo a través de una práctica deportiva saludable.

Tal y como se refleja en este anexo “el área promoverá una actividad física orientada hacia una participación autónoma, satisfactoria y prolongada a lo largo de toda la vida.” (2014, pp.1), por consiguiente una de las finalidades es la utilización del deporte en el área de EF es la de posibilitarles a los más jóvenes el conocimiento de diferentes disciplinas o especialidades deportivas para que se produzca una adherencia que pueda ser desarrollada a lo largo de su vida futura.

Teniendo en consideración mis intereses personales, se ha seleccionado para la realización de este estudio la Comarca de las Cinco Villas y un tema que me llama la atención como es, el de descubrir en EF cuáles son los deportes que se trabajan en la Educación Primaria en esta Comarca.

La zona geográfica objeto de estudio ha sido elegida por tratarse la localidad donde he vivido, y a parte de tener un fin meramente académico, también para obtener una mayor riqueza de conocimientos sobre los centros que aquí se encuentran. Además, tiene también una finalidad personal debido a mi residencia en la zona, interés más que notable para conocer

cómo actúa la educación en la Comarca, o como actuó y qué efectos produjo en nuestra propia educación.

Esta idea me surge porque aún se encuentran en activo varios de los docentes que me impartieron clases cuando me encontraba en edad escolar, por lo que considero que es de un gran interés personal analizar su forma de educar, orientándola hacia el conocimiento de los deportes que trabajan, tanto ellos como los demás docentes de EF.

Centrándonos más la región analizada, a continuación se presenta una breve introducción de la zona geográfica objeto de estudio.

La investigación ha sido realizada en los centros educativos más influyentes de la Comarca de las Cinco Villas. La Comarca (Figura 1) tiene una superficie de 3.062,50 kilómetros cuadrados y cuenta con una población aproximada de 32.661 habitantes, distribuidos en 31 municipios. Su capital es Ejea de los Caballeros.

La Comarca de las Cinco Villas está situada en el noroeste de la comunidad aragonesa, desde las sierras prepirenaicas hasta la ribera del Ebro. Se compone de cinco poblaciones: Sos del Rey Católico, Uncastillo, Sádaba, Ejea de los Caballeros y Tauste. No obstante, en la actualidad, se incorporan otras poblaciones, distinguiéndose así las Altas y las Bajas Cinco Villas.

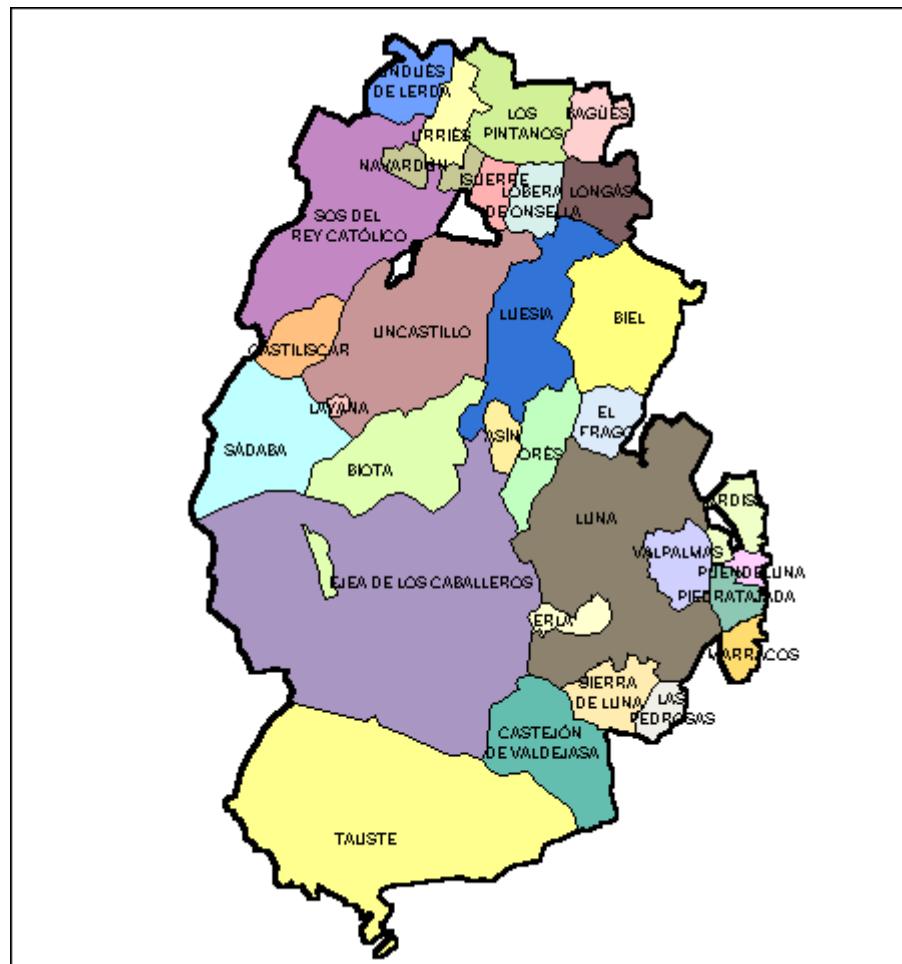


Figura 1. Poblaciones de la Comarca de las Cinco Villas

2. MARCO TEÓRICO

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica (Antúnez, 2001), teniendo propiedades especiales que lo diferencian del juego.

El diccionario digital de la Real Academia Española (2014), define el deporte como: “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Por otro lado, aparece una segunda acepción como “Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

El deporte es muy rico tanto a nivel físico, como económico, cultural o social, además se utiliza en el ámbito educativo como un medio más para enseñar a los niños una serie de valores que son vitales para sus posteriores etapas en la vida.

El deporte puede tener diferentes facetas, por un lado puede ser de rendimiento, centrado más en la competición, con unas instituciones detrás y unas reglas, todo muy estricto y generalizado, sustentado por leyes y normas.

Por otro lado, en base a la idea de Caldwell (1982) puede tener una gran orientación hacia la salud, ya que está comprobado que la realización de la actividad física provoca una mejora en el bienestar de las personas, así como en el aspecto físico y moral, ya que ayuda a muchas personas a sentirse mejor consigo mismo.

En relación con la definición de Caldwell (1982) El deporte, sobre todo en la actualidad, tiene una clara orientación hacia el ocio, ya que se realizan una gran cantidad de espectáculos relacionados con el deporte, generando mayor afición, o buscando más un tema económico.

2.1 Conceptualización del término deporte

Para entrar a conocer los deportes que se están trabajando actualmente en las clases de EF, debemos comprender con anterioridad el concepto de deporte.

En primer lugar, cabe preguntarse ¿Qué se entiende por deporte?

A la hora de definir este término nos encontramos con un sinfín de propuestas. Actualmente es un término ampliamente utilizado que provoca una importante disparidad de opiniones acerca de su significado, en función de los autores que tienen una visión distinta de este concepto. Seguidamente pasaremos a conocer algunas de ellas.

Sánchez (1992), al definir el término deporte, indica que es “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

También destaca la elaborada por Romero (2001), para este autor, el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

En el término de deporte, no se debe dejar pasar por alto la característica común de competición, ya que se encuentra muy arraigada al concepto, no puede haber uno sin el otro, ya que los deportes siempre son competitivos, la mayoría al menos, ya sea contra el adversario o contra uno mismo, pero la competitividad está ahí, debido a que implica superación de uno mismo o de los demás. Según Reverter et al. (2009) “El deporte de competición constituye, probablemente, la manifestación deportiva más importante en niños en edad escolar”.

Para Paredes (2002), “el deporte es un fenómeno complejo, abierto que expresa una idea en constante evolución acorde a los tiempos y que constituye un componente significativo de la experiencia vital del ser humano como individuo y del colectivo social”.

Comienzan a aparecer una serie de rasgos comunes en todas las definiciones de deporte, y elementos muy importantes para relacionarlo posteriormente, como son los términos de colectivo, individual, etc.

Castejón (2001), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva definiéndola como aquella

“Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”. (Castejón 2001, pp. 17)

Bajo mi humilde opinión, me parece correcto comentar que esta última definición es muy completa ya que incluye todas las características comunes de los deportes, además de incorporar los elementos fundamentales de todos ellos, no dejando de lado ningún deporte, es decir, que de algún modo u otro, consigue involucrar a todas las disciplinas deportivas, otorgándole además a dicha definición, una riqueza enorme.

Parlebas (1988), define el deporte como "el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional". Tres son los componentes principales de esta definición:

- Situación motriz.
- Competición reglada.
- Situación motriz institucionalizada.

Hernández (1994) completa la definición anterior de Parlebas con el aspecto lúdico “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.

Como se puede apreciar empiezan a aparecer una serie de características comunes a todas las definiciones relacionadas con el deporte, algunas de estas características se reflejan en la figura 2.

DEPORTE	Juego	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico
	Situación Motriz	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja
	Competición	Superar una marca o un adversario(s)
	Reglas	Reglas codificadas y estandarizadas
	Institucionalización	Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.)

Figura 2. Características del concepto deporte Hernández (1994)

2.2 El deporte educativo

Relacionando las definiciones anteriores de deporte de un modo más genérico, nos vamos acercando poco a poco a la escuela con el término de deporte educativo, formando parte importante de los contenidos que deben impartirse en el área de EF.

El deporte, debido a su relevancia, resulta de interés como contenido clave en la educación escolar. El deporte en sí mismo posee unas cualidades muy enriquecedoras para ser utilizadas en el ámbito educativo, a través de él se trabajan las acciones motrices y psicomotrices, ayuda a los alumnos con las relaciones sociales, permite el manejo de roles y seguimiento de las reglas, en resumen, su utilización es una herramienta fundamental para trabajar tanto aspectos físicos y cognitivos, siendo considerado como fundamental dentro de la educación de los niños.

Podemos observar que los deportes se mencionan en los bloques de contenidos dentro del EF anexo II que aparece en el BOA (2014, pp.1-3), nos encontramos con:

- Bloque 1: La carrera de larga duración, el atletismo, la natación y la gimnasia deportiva.
- Bloque 2: Juegos de lucha, el judo suelo, la esgrima o actividades modificadas de cancha dividida (bádminton, mini-tenis, etc.), entre otros.
- Bloque 3: Deportes adaptados y emergentes (kin-ball, etc.), juegos y deportes modificados basados en la comprensión como los juegos de bate y carrera (béisbol, etc.), los juegos de cancha dividida (voleibol, etc.) y los juegos de invasión (hockey, etc.),
- Bloque 4: El senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT (bicicletas todo terreno), utilizar las vías verdes, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, las actividades en la nieve, la trepa (que puede evolucionar hacia la escalada).
- Bloque 5: Los juegos cantados, la expresión corporal, las danzas, el juego dramático, el mimo, la gimnasia rítmica y las actividades circenses.
- Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores. No aparece ninguna referencia en especial, pero se encuentra inmerso dentro de todas las actividades de los bloques anteriores.

Según Le Boulch (1996) el deporte educativo “debe favorecer y orientar la evolución y maduración del individuo. En especial la educación por el movimiento debería ocupar un lugar privilegiado en la educación primaria”.

Para Giménez (2003)

“Todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, deberían respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad”. (Citado por Giménez et al., 2009, pp. 92)

Contreras (1989) establece que:

“El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física”. (Citado por Corrales, 2010, pp. 28)

Teniendo en consideración la importancia de este contenido en el ámbito educativo, recae en el profesor la responsabilidad de saber cómo trabajar el deporte en la escuela, aprovechando todas las cualidades positivas que posee, incorporando las que sean más educativas y desecharando aquellas que tengan algún rasgo negativo para la educación o que simplemente no sean adecuadas para su práctica en la escuela. En este sentido, hay una cierta disparidad entre los autores:

Fraile (1996), propone una enseñanza del deporte escolar alejada de una actividad puramente competitiva, en la que prime la participación y la adquisición de una serie de valores educativos: respeto a los demás, a las normas, solidaridad, desarrollo de valores democráticos dentro del grupo, etc.

Por otro lado, Año (1997) manifiesta que la competición debe responder a las características del alumnado y estar basada en la autonomía y en la creatividad personal.

Según Sánchez (2001), las metas del deporte escolar indican un cierto énfasis en el rendimiento y los resultados de la competición.

La competición tiene cabida dentro de la escuela, siempre y cuando se aplique de una forma correcta y meramente educativa, pero en cierto punto, se debe primar más la cooperación y el trabajo en equipo para alcanzar un objetivo.

El deporte en la escuela debe tener una serie de objetivos, debe buscar unas finalidades.

Cagigal (1985) en este sentido expone que los objetivos educativos del deporte se encuentran en cuatro campos:

- Aprendizajes básicos psicomotores.
- Aprendizajes psicomotores adaptados a tareas frecuentes en la vida cotidiana.
- Aprendizaje social, por medio de relación a los demás.
- Vinculación psicoafectiva.

2.3 Características del deporte en la escuela

El deporte escolar es diferente al término de deporte más genérico, posee una serie de características que lo diferencian de su antecesor, está más relacionado con el ámbito escolar y sus características buscan la riqueza académica por encima de la competición o de un gran desarrollo motriz demasiado técnico y especializado. El deporte escolar se queda más con aspectos ricos en valores, como pueden ser la integración social, el trabajo en equipo o la búsqueda de resolución de problemas, entre otros.

Fraile (1997) nos propone que para que el deporte sea educativo el modelo competitivo del mismo no nos puede servir. Ello no supone renunciar a la competición, pero sí enfocarla de forma diferente, aprovechando los valores educativos de la misma. Este autor propone una serie de principios básicos para la enseñanza del deporte en la escuela:

- Sus objetivos y metas deben ser coincidentes y complementarios de la EF escolar.
- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecerán la autonomía del alumno, en cuanto deben suponer un medio para su formación integral.
- Buscará la mejora de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo, técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización, a través de un modelo multideportivo en el que tengan cabida numerosas modalidades.
- Se deben potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo.

Para Feu (2000) las características que puede y debe tener un deporte para contribuir a la educación y formación de los sujetos que se inician son las siguientes:

- Fomente la autonomía personal
- No discrimine y participen todos
- Enseñe a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico deportivas
- Ofrece diversión y placer en la práctica
- Utilice una competición enfocada al proceso

- Favorezca la comunicación, expresión y creatividad
- Establezca hábitos saludables de práctica deportiva
- Enseñe a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás
- Mejore la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas
- Permita la reflexión y la toma de decisiones

Por otro lado, para llevar a cabo la enseñanza del deporte con un sentido educativo es necesario determinar aquellos componentes que tienen un mayor potencial formativo y aplicar un planteamiento didáctico que permita desarrollarlos adecuadamente. Según Sánchez (1986), estos componentes son:

1. Componente lúdico. El sentido lúdico es una característica humana que acompañará al hombre a lo largo de toda su vida. Mediante el juego, entre otras cosas, aprendemos a comprender mejor la realidad, a comunicarnos con los demás y a habituarnos al mundo adulto.
2. Componente agonístico. La competitividad bien orientada durante la iniciación deportiva puede ser enriquecedora, ya que desarrollará la capacidad de superación del individuo y diversas actitudes. La cooperación-competición, está siempre presente en la sociedad actual, incluso en el deporte, por tanto, a través de éste puede vivenciarse de una forma fingida y simbólica, sin la trascendencia de la vida real.
3. Componente normativo. El deporte es un medio muy adecuado para el aprendizaje de las normas y las reglas, importantísimo para el buen funcionamiento de la sociedad. El cumplimiento de las normas es la base de la convivencia y del respeto a los demás.
4. Componente simbólico. A través del deporte el individuo se tiene que enfrentar de manera simbólica a determinados aspectos de la realidad que no son agradables.

2.4 Clasificación de los deportes

A lo largo de la historia de la actividad física y el deporte son muchos los autores que han realizado una clasificación del deporte, aportando en cada una de ellas una visión diferente con el resto de autores. Avanzaremos desde la visión más tradicional hacia las más novedosas y actualmente utilizadas.

La primera clasificación que presentamos es la expuesta por Bouet (1968), este autor adopta un punto de vista más general, denominada experiencia vivida, en referencia al tipo de vivencia que el deporte practicado proporciona al individuo, distinguiendo de este modo cinco grupos de disciplinas (Figura 3).

BOUET (1968)	Deporte de combate	Con implemento	Existe contacto físico, el cuerpo como referencia.	
		Sin implemento		
	Deportes de balón o pelota	Colectivos	El balón constituye el factor relacional del deporte.	
		Individuales		
	Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de medición objetiva	Referencia posibilidades del ser humano, gesto técnico importante.	
		Gimnásticos de medición subjetiva		
	Deportes en la naturaleza	La referencia común es que se realizan en el medio natural, y conllevan un gran riesgo.		
	Deportes mecánicos	Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía, y el hombre quien la controla y la dirige.-		

Figura 3. Clasificación del deporte según Bouet (1968)

Durand (1968), como se aprecia en la Figura 4 establece una clasificación con una orientación exclusivamente pedagógica y clasificando los deportes en cuatro grupos:

DURAND (1968)	Deportes individuales
	Deportes de equipo
	Deportes de combate
	Deportes en la naturaleza

Figura 4. Clasificación del deporte según Durand (1968)

En una línea bien diferente, la escuela soviética elabora a manos de Matveiev (1975) una clasificación tomando como criterio de partida el tipo de esfuerzo físico requerido estableciendo cinco categorías (Figura 5).

MATVEIEV (1975)	Deportes acílicos	Predomina los movimientos de intensidad máxima: saltos en atletismo, saltos en gimnasia, halterofilia, carreras de velocidad, etc...
	Deporte con predominio de la resistencia	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes de intensidad submáxima: medio fondo, natación (100 y 400 m.). - Deportes de intensidad baja: más de 800 m. (natación, fondo en atletismo).
	Deportes de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes de alta intensidad con pausas cortantes de tiempo: baloncesto, fútbol-sala... - Deportes de alta duración con pocas interrupciones: fútbol y hockey sobre hielo.
	Deportes de combate o lucha	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros directos entre individuo: lucha, esgrima, boxeo.
	Deportes complejos y pruebas múltiples	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzos muy diversos y amplios: pentatlón moderno, heptatlón, decatlón, gimnasia deportiva.

Figura 5. Clasificación del deporte según Matveiev (1975)

Parlebás (1988), nos presenta una clasificación según los criterios de acción motriz, considerando ésta como un sistema de interacción global entre el sujeto actuante, el entorno físico y la interacción con un adversario. Para ello utiliza tres criterios: interacción con compañeros (C), interacción con adversario (A), e incertidumbre de la información procedente del medio (I). Parlebás presenta ocho ramas en las que se distinguen las categorías esenciales de la práctica motriz (Figura 6).

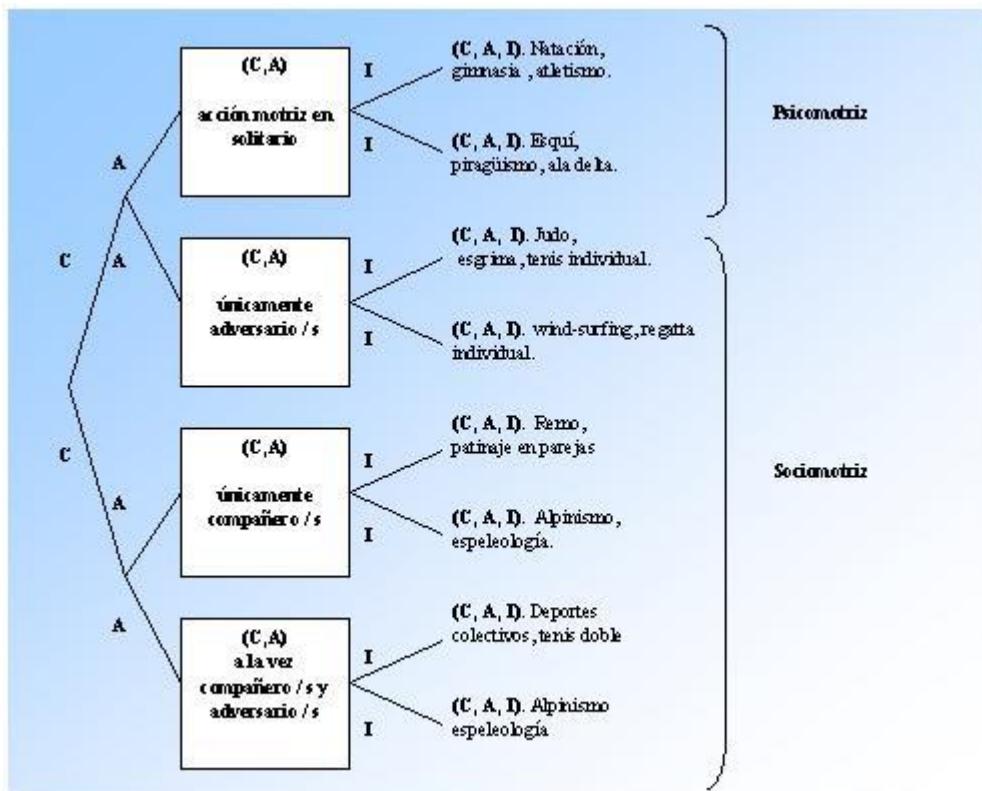


Figura 6. Clasificación del deporte según Parlebás (1988)

Blázquez y Hernández (1984), tomando como base la clasificación realizada por Parlebás, proponen una nueva añadiéndole dos elementos novedosos. Uno referido a la forma de utilizar el espacio y el otro a la participación de los jugadores, con la finalidad de desarrollar el grupo correspondiente a los deportes de equipo que se juegan en un espacio estandarizado. Estos autores aglutan los deportes en cuatro grandes grupos:

1. Deportes psicomotrices o individuales. Son aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución del gesto.

2. Deportes de oposición: Son aquellos deportes en los que nos enfrentamos a otro oponente. y se encuentran diferenciados tres grupos (Figura 7).



Figura 7. Clasificación de los deportes de oposición (Blázquez y Hernández, 1984)

3. Deportes de cooperación. Son aquellos deportes en los que hay dos o más compañeros sin la presencia de adversarios. Se diferencian dos grupos, atendiendo al espacio y la participación (Figura 8).



Figura 8. Clasificación de los deportes de cooperación (Blázquez y Hernández, 1984)

4. Deportes de cooperación-oposición. Son aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrentan a otro de similares características. De manera similar al anterior se diferencian dos grupos en función del espacio y la participación (Figura 9).



Figura 9. Clasificación de los deportes de cooperación - oposición (Blázquez y Hernández, 1984)

García (1990) considera que en función del mayor o menor nivel competitivo o lúdico que tenga el deporte se pueden distinguir tres categorías (Figura 10).

GARCÍA FERRANDO (1990)	Deportes formales	Incluyen las prácticas profesionales y de alta competición. En éstas, el juego tiene muy poca importancia
	Deportes informales	Aquellos en los que el componente lúdico y recreativo tiene el mayor valor
	Deportes semiformales	Aquellos que tienen carácter competitivo y organizado, pero no requieren gran dedicación en entrenamientos

Figura 10. Clasificación del deporte según García (1990)

Devís y Peiró (1992) nos hablan de la necesidad de cambio en las enseñanzas de los juegos deportivos, y proponen una serie de orientaciones que conecten directamente con la práctica. Lo que pretenden con esta clasificación es facilitar la enseñanza de los juegos deportivos en el marco escolar, teniendo en cuenta la variedad de contextos lúdicos y el análisis estructural de los juegos, agrupando los juegos según una lógica interna similar, permitiendo de este modo su enseñanza integrada. Para ello presentan una clasificación en donde se agrupan los juegos deportivos en cinco grupos distintos (Figura 11). Devís y Peiró (1992) se basan en la clasificación planteada por Len (1986), y que a su vez es una variación de otra propuesta por Ellis (1983):

Juegos deportivos de blanco o diana	Consisten en que el móvil alcance con precisión y menor número de intentos que el resto de jugadores, la diana o dianas del juego.	Golf, bolos, croquet...
Juegos deportivos de campo y bate	Consiste en que un equipo lanza el móvil dentro del espacio de juego con la intención de retrasar al máximo su devolución o recogida, mientras ellos realizan ciertos desplazamientos.	Baseball, cricket, softball...
Juegos deportivos de cancha dividida	Consiste en que el móvil toque el espacio de juegos del equipo contrario sin que pueda ser devuelto.	Tenis, voleibol, bádminton
Juegos deportivos muro o pared	Consiste en lanzar el móvil contra la pared de modo que el contrario / os no puedan devolverlo a la misma.	Frontón, squash. Pelota vasca.
Juegos deportivos invasión	Consiste en que cada equipo trata de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego tanta veces como les sea posible, sin que el otro equipo le sobrepase.	Fútbol, waterpolo, hockey...

Figura 11. Clasificación de los juegos deportivos según Len Almond (1986), basada en Ellis (1983)

Con respecto a esta última clasificación, Len (1986) y Méndez (2014) realiza otra en función de la complejidad táctica, agrupando los deportes en función de su menor a mayor complejidad. (Figura 12).

(-) COMPLEJIDAD TÁCTICA (+)	Juegos de invasión	Balonmano, baloncesto, rugby, ultimate...
	Juegos de muro o pared	Pelota vasca, squash
	Juegos de cancha dividida	Tenis, vóleibol
	Juegos de golpeo y fildeo	Cricket, béisbol
	Juegos de diana móvil	Balontiro
	Juegos de diana sin oposición	Golf, dardos, bolos...

Figura 12. Clasificación de los juegos deportivos según Méndez (2014), a partir de Almond (1986)

2. 5 Metodología de trabajo del deporte en la escuela

Al respecto, hoy en día existen dos modelos de enseñanza del deporte bien diferenciados. Por un lado, tenemos el modelo de enseñanza tradicional y, por otro, el modelo alternativo. Llegados a este punto, nos parece conveniente, en primer lugar, aludir a lo que se entiende por *modelo de enseñanza del deporte*. Fernández (1998), nos dice que es un “conjunto de valores y creencias que influyen en el modo de pensar y la actuación del profesorado respecto a cómo ha de ser enseñado el deporte”.

Según algunos autores (Moreno y Morcillo, 2001; Seirul'lo, 1999), esta metodología está más en concordancia con los deportes clásicamente denominados individuales. La inadecuada aplicación, pues, del modelo de enseñanza tradicional en la enseñanza-aprendizaje de los deportes de colaboración-oposición, colectivos o de invasión, ha hecho que surjan numerosas críticas por parte de diferentes autores. A continuación veremos sólo algunos ejemplos que pueden ilustrarnos.

La principal crítica es que la participación de los alumnos-jugadores en un juego deportivo deba congelarse hasta que éstos no posean la competencia técnica necesaria, estimada ésta según el profesor, para tener relativo éxito en la práctica del mismo, lo cual suele ocurrir, en la mayoría de los casos, demasiado tarde, porque lo que se ha practicado, y el cómo se ha practicado no tiene nada que ver con las exigencias que demanda el juego real (Read, 1992). Esta misma autora se pregunta, si la práctica de los gestos técnicos se ha producido de forma aislada, “¿cómo pueden los alumnos dar buen uso a sus técnicas si no saben dónde encajan dentro del contexto de juego?”

En este mismo sentido, Castejón (2005), señala que la cuestión clave que se le puede achacar al modelo de enseñanza tradicional es que el alumnado puede no comprender aquello que está haciendo sin tener, además, una idea clara de para qué sirve. Turner y Martinek (1995), insisten en las consecuencias de la descontextualización de la práctica, y en que el alumnado a menudo realiza una habilidad necesitando saber dónde será aplicada, “sin este marco de referencia, la práctica no llegará a ser significativa”.

Para Bunker y Thorpe (1982), el modelo tradicional ha conducido, entre otras cosas, a que:

1. Un gran porcentaje de chicos y chicas alcanzan poco éxito a causa del énfasis puesto sobre la realización o rendimiento.

2. La mayoría de los chicos y chicas que dejan la escuela conocen muy poco acerca de los juegos o deportes.

3. La formación de, supuestamente, jugadores diestros, quienes poseen técnicas inflexibles y una capacidad pobre de toma de decisión.

Por otro lado, tenemos los modelos de enseñanza de los deportes alternativos, los cuales nacen como reacción a los planteamientos didácticos realizados desde el modelo tradicional. Estos modelos tienen su origen en los planteamientos propuestos por autores como, Bunker y Thorpe (1982), quienes proponen el llamado modelo o enfoque comprensivo de la enseñanza de los juegos o deportes (Teaching Games for Understanding Approach) procedente del ámbito anglosajón.

Devís y Sánchez (1996) diferencian, dentro de los modelos de enseñanza alternativos, entre modelos verticales y modelos horizontales. Los primeros hacen referencia a la enseñanza-aprendizaje de un deporte. Por otra parte, los segundos van dirigidos a varios deportes con características y aspectos similares. En los horizontales, se suele diferenciar entre lo estructural y lo comprensivo.

Para la descripción de este modelo, mencionaremos los aspectos y cuestiones más destacadas que los sustentan. No obstante, hemos de decir que la mayoría de ellos están muy relacionados entre sí, aunque serán tratados por separado, facilitando así su exposición y comprensión:

- Ideas previas: se parte de los conocimientos y experiencias del alumnado.
- Variabilidad en la práctica: fomenta una práctica variada
- Horizontalidad de la enseñanza deportiva: enseñanza de varios deportes de características similares
- Enseñanza técnico-táctica del deporte: aboga por la enseñanza de la técnica y la táctica como algo inseparable
- Enseñanza contextual/transferencia/significatividad/funcionalidad: el contexto de aprendizaje ha de ser lo más parecido al del juego real, para que exista transferencia, funcionalidad y significación de los aprendizajes
- Situaciones de enseñanza: se basan en los juegos modificados
- Progresión de la enseñanza: progresión respecto a reglas, espacios, nº jugadores...

- Metodología: resolución de problemas: Se plantean problemas a partir de situaciones de juego, incitando la disonancia cognitiva
- Conocimiento de Resultados interrogativo: a través de éste se intenta informar, motivar, fomentar el pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad...
- Motivación: utiliza como medio la principal fuente de motivación intrínseca: el juego
- Enseñanza de la técnica en este modelo: la enseñanza de la técnica no se olvida sino que se integra dentro de este modelo
- Papel del profesor/a-entrenador/a: requiere gran habilidad pedagógica del profesor/a, el cual actúa como mediador entre sujeto y situación, guía y facilitador de aprendizajes

2.6 Valores educativos

Algunas de las razones fundamentales para proponer la práctica del deporte en la escuela son:

- Promover la salud en los jóvenes.
- Socializar a los jóvenes y enseñar valores y comportamiento.
- Desarrollar su personalidad y someterle a las reglas del equipo o grupo.

Arnold (1991) indica que el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado, puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo.

¿Cómo tiene que ser el deporte para incidir positivamente en la educación en valores de las personas?

Gutiérrez (1995) para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita:

1. Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.
2. Potenciar el diálogo como la mejor manera de solucionar los conflictos que se presenten.
3. La participación de todos y todas en el análisis, la toma de decisiones y, en general, el funcionamiento del grupo.
4. Potenciar la autonomía personal de los individuos implicados en los diferentes niveles de intervención.
5. Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
6. El respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
7. Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con los planteamientos aceptados por el grupo.
8. Aprovechar las situaciones de juego para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia, no sólo entre los miembros del grupo, sino entre ellos y otras personas y colectivos implicados.

El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la EF en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos.

En la etapa de Educación Primaria debe favorecerse el desarrollo partiendo de las habilidades básicas hacia las específicas, necesarias para una práctica deportiva adaptada, al final de la etapa.

Gutiérrez (1995) En la práctica de EF propone que se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. En los diferentes juegos y actividades predeportivas o deportivas, será de interés tratar la aceptación del nivel de destreza y el reconocimiento de las propias limitaciones.
2. Se debe enfocar el deporte con fin educativo. Si se insiste sobre la técnica, el deporte deja de ser educativo.
3. Para la aplicación del deporte se deben tener en cuenta las etapas evolutivas, es decir, la psicología evolutiva.
4. Una progresión técnica o táctica puede servir para el conocimiento del propio cuerpo, lo cual es educativo.
5. En el deporte se deben potenciar las cualidades y aptitudes del individuo.
6. Dar más valor al proceso que al producto.
7. Deberíamos mantener una visión humanista del deporte, donde lo que tenga valor sea la persona, sus intereses y sus necesidades y donde todo el resto quede subordinado a esta premisa.

3. OBJETIVOS

Basándonos en todo lo relacionado anteriormente, el objetivo principal de esta investigación es:

- Conocer los deportes que se trabajan en las programaciones y actividades del profesorado de EF en los centros públicos de Educación Primaria en la Comarca de las Cinco Villas.

Como objetivo secundario, se plantean:

- Averiguar la incidencia que tienen los deportes en función de la edad, experiencia y sexo del docente.

4. METODOLOGÍA

La población objeto de estudio son los docentes que imparten EF en centros escolares de Educación Primaria de la comarca de las Cinco Villas durante el año escolar 2015-2016.

Los centros de Educación Primaria que han colaborado han sido un total 7, de los cuales son 3 CRA (Centros rurales agrupados). La totalidad de los centros participantes era de carácter público.

. Su localización fue la siguiente:

- Ejea de los Caballeros: Mamés Esperabé, Cervantes y Ferrer y Racaj.
- Tauste: Alfonso I.
- CRA Los Bañales: Alera, Biota, Castiliscar, Luesia, Sádaba y Uncastillo.
- CRA Luis Buñuel: Pinsoro, Bardenas, El Bayo, Rivas, El Sabinar, Valareña y Santa Anastasia.
- CRA Monlora: Erla, Luna y Piedratajada.

El diseño de esta investigación es de corte trasversal, cuantitativa y descriptiva. Se busca conocer los deportes que son trabajados por los docentes en sus programaciones, recogiendo los datos para su posterior tratado y estudio. Tal y como mencionan Montero y León (2002) “el estudio descriptivo mediante encuestas incluirá todos los estudios que han utilizado encuestas con un objetivo descriptivo, detallando el tipo de diseño utilizado, transversal, longitudinal o de panel”.

El instrumento ha sido la encuesta (Anexo I). Metodológicamente el modo de ejecución de esta investigación ha consistido en la entrega de las encuestas a todos los docentes especialistas en EF de los centros participantes, tanto de forma física como vía e-mail, buscando la comodidad de dichos docentes. La encuesta era totalmente anónima, ad hoc y no validada.

La temporalización de esta investigación fue la siguiente:

- Búsqueda y desarrollo del cuestionario para realizar la investigación.
- Aprobación del director del TFG del cuestionario así como de una carta de presentación para iniciar una comunicación formal con los centros.

- Contacto con los centros tanto de forma física como vía telefónica dialogando con directores y profesores para acordar una fecha más adecuada con el profesorado para la entrega de los cuestionarios.
- Entrega de los cuestionarios a los docentes.

Recogida de los cuestionarios para su posterior estudio.

5. RESULTADOS

5.1 Datos sociodemográficos de los docentes

El número de profesores de EF que han participado ha sido de 20, que está compuesta por 13 hombres (65%) y 7 mujeres (35%), como se observa en la figura 13.

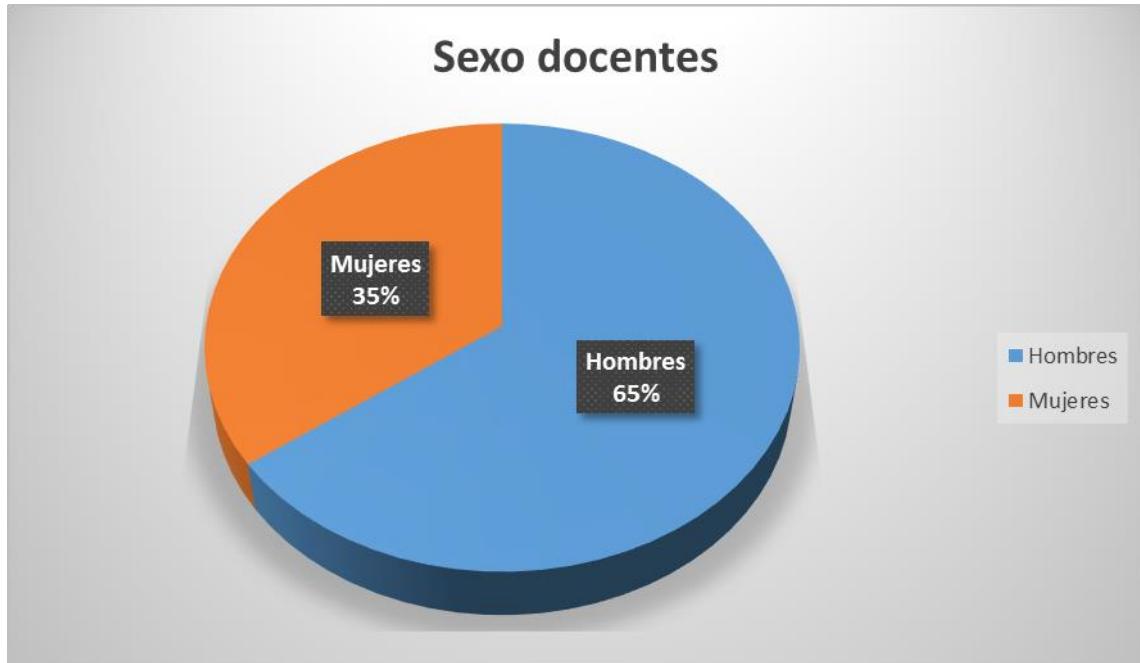


Figura 13. Sexo de los docentes

La situación administrativa de los docentes en función del sexo. Se refleja en la figura 14.

Se observa que la mayoría de los docentes, 85% se encuentra ya en su destino definitivo, de los cuales son 11 hombres, el 84,6% de los hombres totales y 6 mujeres, el 85,7% del total.

Bajo la situación de interino se encuentra el 10% de los docentes entrevistados, el 14,2% de las mujeres y el 7,69% de los hombres.

En prácticas solo se encuentra un docente, que forma el 7,69% de los hombres y el 5% del total de la investigación.

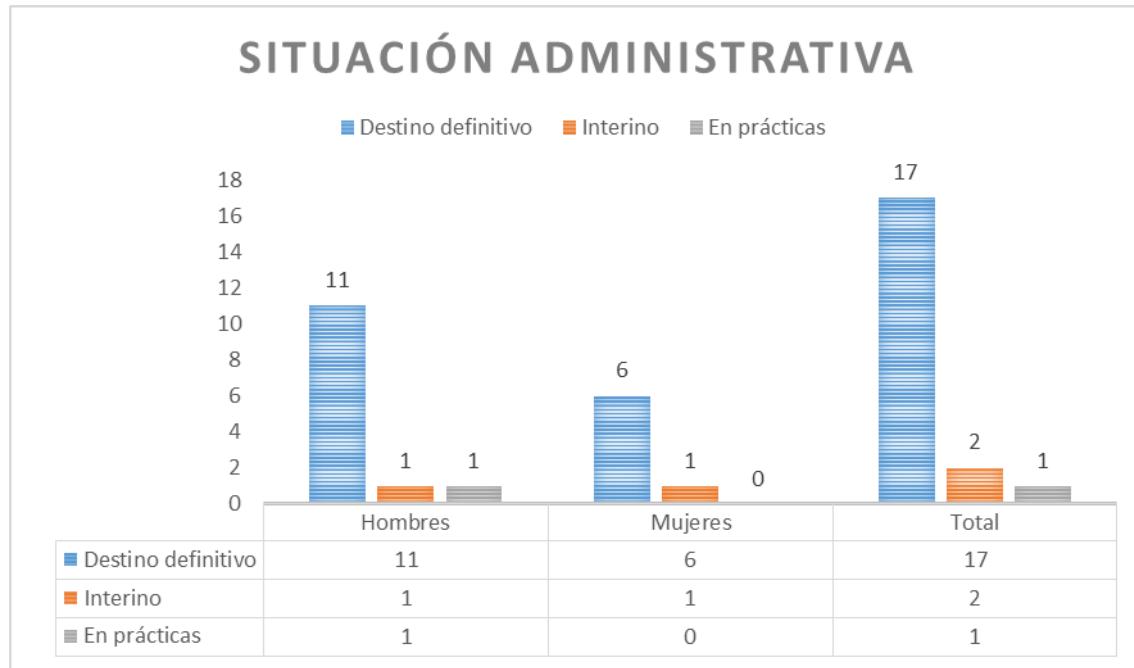


Figura 14. Situación administrativa docentes EF

En las figuras 14 y 15 se puede observar la distribución total de los docentes en base a su situación administrativa. Donde se observa que el 85% de los profesores se encuentra en su destino definitivo, mientras que un 10% se encuentran de interinos y un 5% en prácticas.

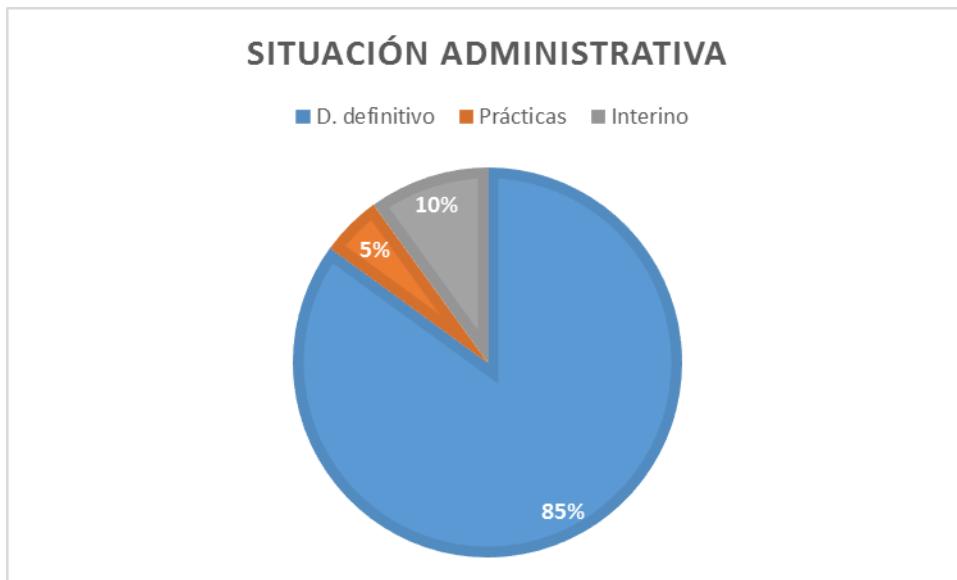


Figura 15. Situación administrativa de los docentes en porcentajes.

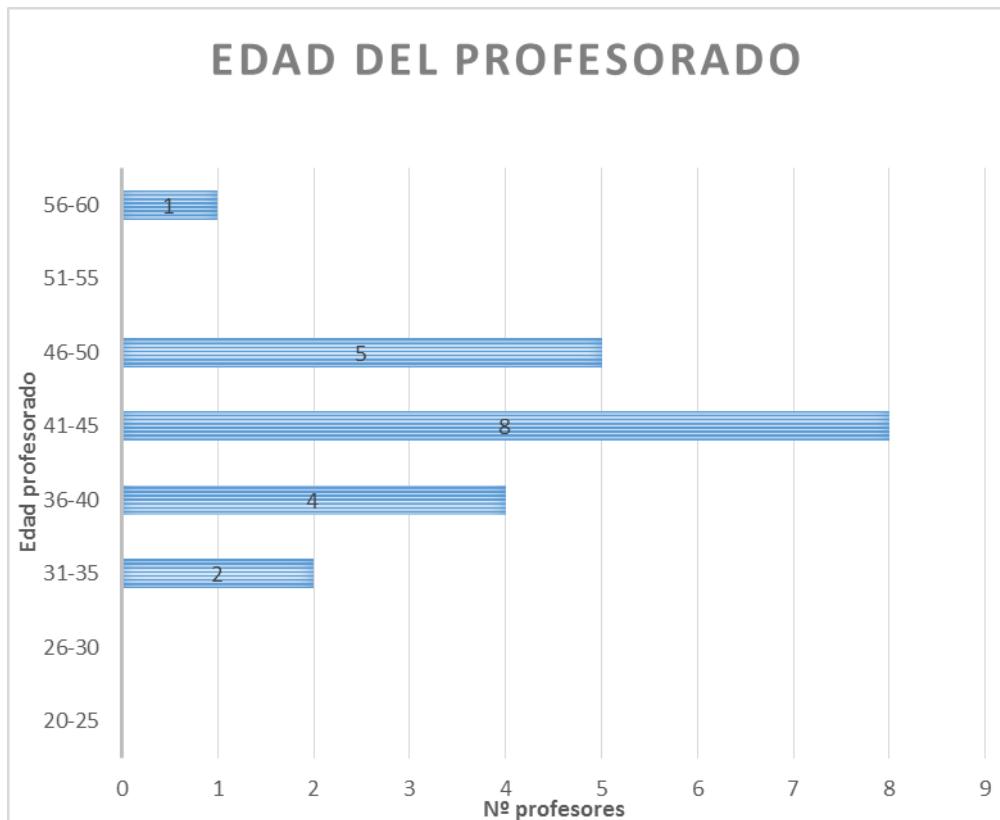


Figura 16. Edad del profesorado entrevistado

La edad del profesorado participante se encuentra en la zona media de la figura 16 (41-45 años). Del total de 20 profesores, solo 1 se encuentra algo más alejado del resto, el 5%, con una edad comprendida de (56-60).

Del grupo más homogéneo se observa que 8 profesores se encuentran entre los 41 y 45 años, el 40% del total.

5 profesores tienen entre 46 y 50 años, el 25% del total, y 4 de ellos 36-40 años, el 20%.

2 docentes se encuentran en la edad más joven de la investigación, poseen desde 31 a 35 años, formando el 10%.

Es decir que, menores de 30 años no hay ningún docente, de 30 a 40 años encontramos 6 profesores que son el 30% y el mayor grupo lo forman los mayores de 40 años que son el 70% de los encuestados.

EXPERIENCIA DOCENTE

	Menos de 10	De 10 a 20	Más de 20
Edad			
Menores de 30	0	0	0
De 30 a 40	15%	15%	0
Mayores de 40	0	45%	25%
Total	15%	60%	25%

Figura 17. Experiencia docente de los entrevistados

El mayor porcentaje, dentro de la figura 17, en lo que a experiencia docente se refiere, varía con un 30% en ambos entre los 11 a los 15 años y de 15 a 20 años, es decir, el 60% del profesorado posee una experiencia en lo que a docencia se refiere de 11 a 20 años.

El 20% de los profesores encuestados tiene una experiencia que oscila entre los 21 y 30 años.

Un 10% posee una experiencia de 5 a 10 años y por consiguiente solo un 5% se encuentran en cada extremo de a investigación, es decir, un 5% posee menos de 5 años de experiencia y otro 5% posee más de 30 años de experiencia docente.

En resumen, el 15% de los profesores encuestados posee menos de 10 años de experiencia, el 60% posee entre 10 años de experiencia y 20, y el 25% posee más de 20 años de experiencia.

5.2 Deportes más utilizados

Comenzaremos centrándonos en los deportes que aparecían en los ítems 6 del cuestionario (Anexo I), son 7 en total, baloncesto, balonmano, fútbol, floorball, bádminton, tenis y alternativos.

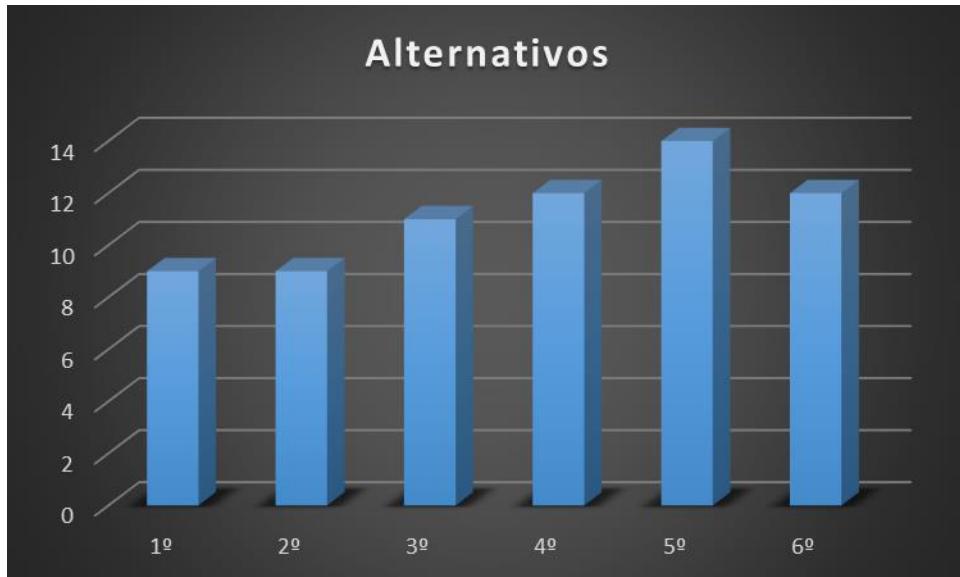


Figura 18. Deportes alternativos en Educación Primaria

Como se observa en la figura 18, aparecen con mucha regularidad los deportes alternativos a lo largo de todos los cursos de primaria, con cifras desde las más bajas, con 9 apariciones en todas las programaciones en los cursos de 1º y 2º de Primaria, formando el 45% del total. Así como su mayor relevancia en 5º de Primaria donde 14 profesores los usan, formando un total del 70% del total de todas las programaciones.

Analizando estos datos dependiendo del sexo se puede observar que en el 1º curso de Primaria el 46,15% de los docentes varones utilizan los deportes alternativos, así como el 42,8% de las mujeres.

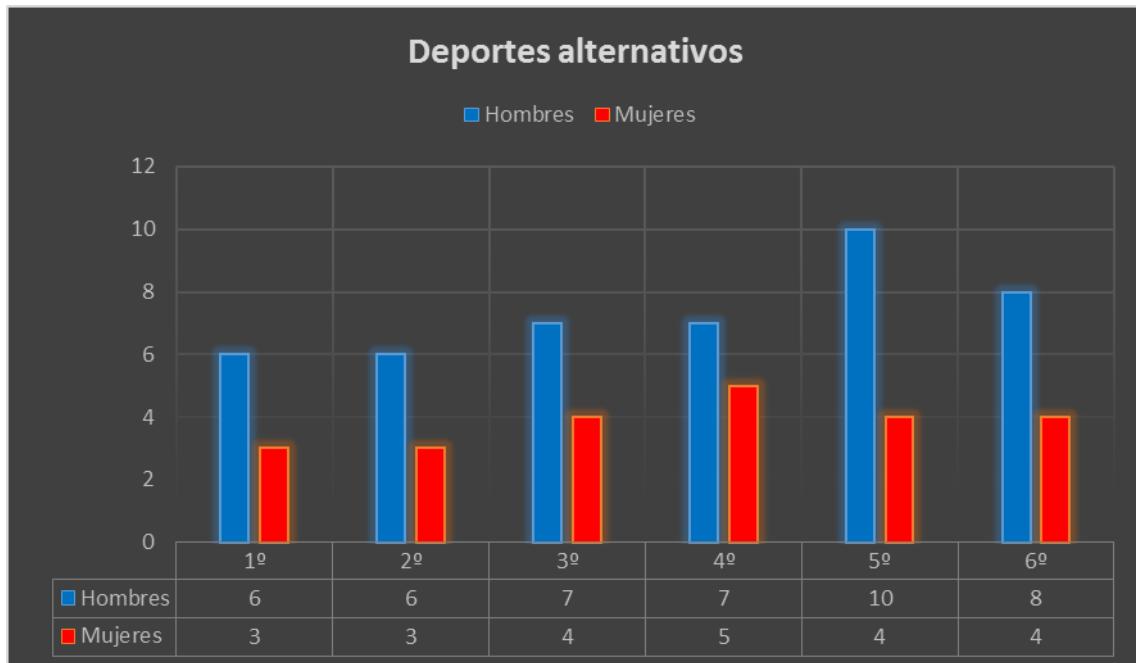


Figura 19. Deportes Alternativos en función del sexo

Dentro de la figura 19, En referencia a 2º de Primaria, los resultados son idénticos a 1º de Primaria.

En 3º de Primaria observamos que el 53,85% de los hombres los utilizan, así como el 57,1% de las mujeres.

En 4º de Primaria, aumenta el número de mujeres docentes que los emplean, llegando al 71,4% del total, siendo el número de varones igual al curso anterior, 7 (53,85%).

En 5º de Primaria es donde mayor relevancia obtiene los deportes alternativos, ya que un total de 14 profesores, el 70% del total los introducen en sus programaciones, ese total lo forman el 76,9% de los hombres y el 57,1% de las mujeres.

Para concluir con el último curso, en 6º de Primaria los deportes alternativos son utilizados por el 61,5% de los hombres y 57,1% de las mujeres.

Centrándonos ahora en lo referente a la edad, para comprobar los resultados obtenidos con los deportes alternativos, se comprueba que solo aparecen dos grupos, ya que en la muestra recogida, no se observa ningún docente con menor edad de 30 años.

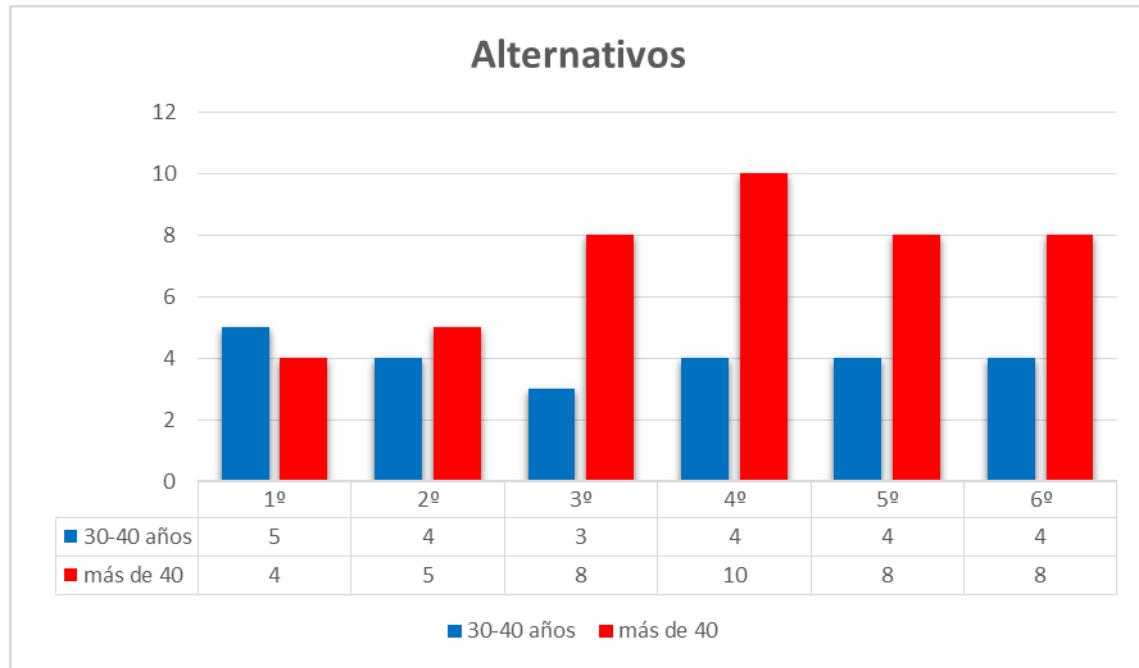


Figura 20. Deportes alternativos respecto a la edad

Progresando, en la figura 20, curso por curso, podemos comprobar que hay una notoria presencia de los docentes más jóvenes, ya que en 1º de Primaria el 83,3% de estos docentes añade los deportes alternativos en sus programaciones, siendo en 3º de Primaria donde los incluyen menos, siendo el 50%. En los cursos restantes aparece un 66,6% de los docentes que los añaden.

Siguiendo con los docentes más veteranos, se involucran menos estos deportes en 1º de Primaria, ya que solo lo hacen el 28,5% del total, aumentando levemente en 2º de Primaria con un 35,7%, avanzando por los demás cursos con un 57,1% y obteniendo una mayor relevancia en 5º de Primaria donde consiguen un 71,4%.

Continuamos en este punto en centrar los deportes alternativos desde la perspectiva de la experiencia docente de los profesores participantes de esta investigación.

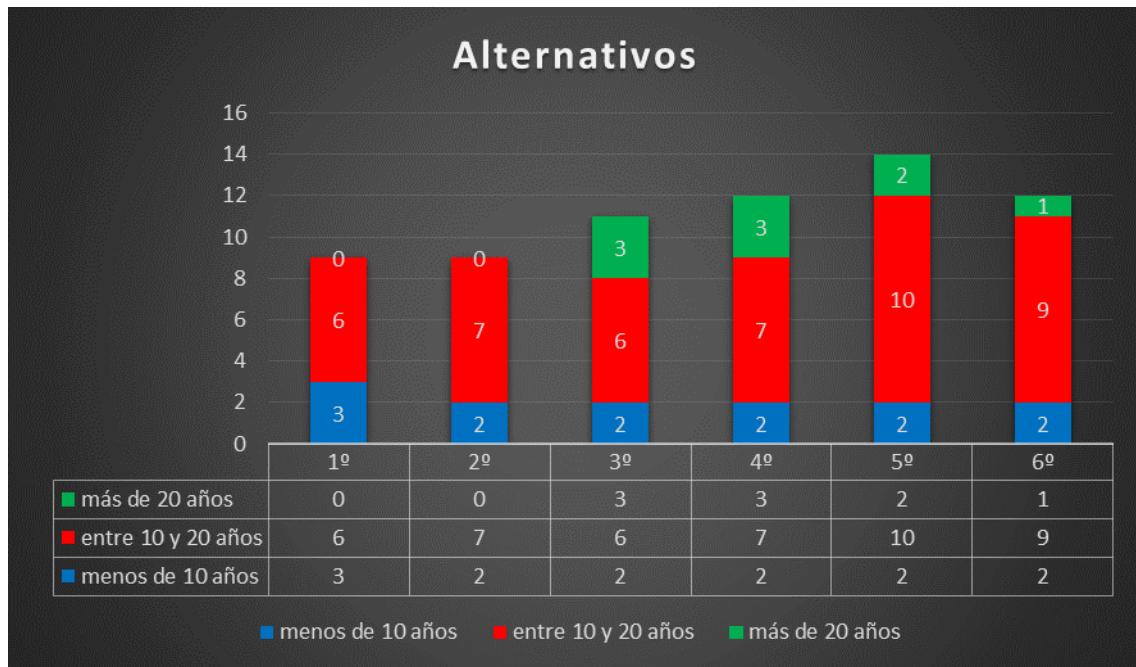


Figura 20. Deportes alternativos respecto a la experiencia docente

En la figura 20, solo 3 profesores tienen una experiencia menor a 10 años, 12 profesores se encuentran en el baremo entre 10 y 20 años y el resto, que son 5 profesores tienen más de 20 años de experiencia.

Los profesores más veteranos no incluyen estos deportes en 1º y 2º de Primaria, llegan hasta el 60% en los cursos intermedios, de 3º y 4º de Primaria y reduciendo su relevancia en 5º de Primaria con un 40% y en 6º de Primaria con un 20%.

Los profesores que se encuentran en la franja media de 10 a 20 años de experiencia, en 1º y 3º de Primaria obtienen el número más bajo, un 50% en contraprestación de 5º de Primaria donde obtiene un 83,3%. En 6º de Primaria baja un poco ese número, llegando al 75% de profesores y para concluir en 2º y 4º de Primaria donde suman un 58,3%.

El grupo menos veterano, obtiene un total de 100% de uso en 1º de Primaria, seguido de un 66,6% en todos los demás cursos.

Añadiendo información sobre los deportes alternativos, en este cuestionario hemos recabado más información acerca de qué deportes alternativos son los más empleados en las aulas en esta región.

Los más nombrados por los docentes entrevistados son los siguientes, de mayor a menor número de citaciones por parte del profesorado:

- Datchball
- Tamburello
- Touchball
- Colbol
- Mazaball
- Kin-ball

5.3 Deportes colectivos e individuales

Analizando el cuestionario podemos observar que en aparecen citados 6 deportes no alternativos. Si los clasificamos en colectivos e individuales, para así generar dos grupos, encontramos dentro de los colectivos al baloncesto, balonmano, fútbol y floorball, mientras que en los individuales tendríamos al bádminton y el tenis.

Sin embargo, los docentes indican más deportes, por lo que se han incluido dentro de los dos grupos, conformándose los resultados de este ítem definitivamente como sigue:

- Colectivos: baloncesto, balonmano, fútbol, voleibol, béisbol, hockey y rugby.
- Individuales: bádminton, tenis, gimnasia deportiva, ciclismo, atletismo, esgrima, patinaje, natación, esquí y lucha.

Estos deportes citados por los docentes, aparecen de forma mucho más aleatoria dentro de las programaciones, siendo los citados en el propio cuestionario los más involucrados, y por consiguiente teniendo mayor presencia en dichas programaciones, pero de todos modos aparece por ejemplo el atletismo, no citado, con una gran notoriedad en las encuestas.

Mostramos a continuación una comparación del número de citaciones de estos deportes dentro de las programaciones de los docentes, comparando así, los deportes más relevantes dentro de estos dos grupos, deportes colectivos, baloncesto y dentro de los deportes individuales, el atletismo.

Como deporte dentro del grupo de colectivos con mayor presencia es el baloncesto, como aparece en la figura 22, con un total de 45 citaciones.



Figura 22. Baloncesto dentro de la Educación Primaria

Y, en la figura 23, como deporte de mayor importancia dentro de las programaciones de EF en Primaria el atletismo, con 39 citaciones.

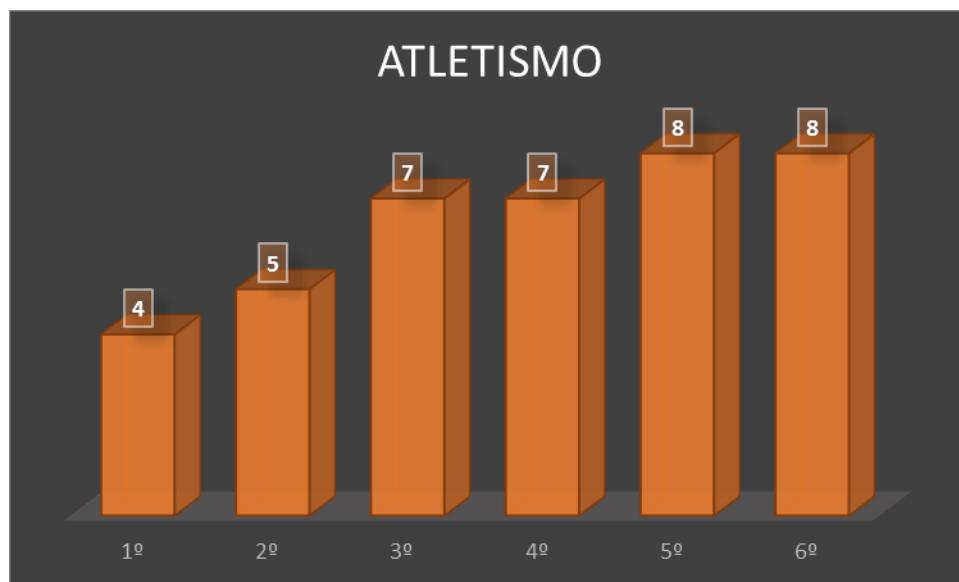


Figura 23. Atletismo dentro de la Educación Primaria

Analizando esta comparativa podemos observar que el atletismo está presente de forma contundente en todos los cursos académicos, no varía tanto dependiendo del ciclo en el que se encuentre. El menor número de profesores que lo trabajan es en 1º de Primaria con 4 docentes mientras que el número más elevado se encuentra en el 3º ciclo, donde aparece con 8 docentes.

Diferenciado con el atletismo, el baloncesto posee un mayor número de docentes que lo trabajan en el 2º ciclo, donde obtiene su mayor aporte en 4º de Primaria con 13 profesores. Sin embargo, en el 1º ciclo solo posee en ambos cursos, 3 docentes en cada uno.

El atletismo avanza progresivamente, no varía mucho dentro de la temporalización de la escuela, pero avanza con trayectoria ascendente.

Sin embargo, el baloncesto comienza con un número muy pobre, sube exageradamente en los cursos intermedios, para posteriormente bajar un poco en los últimos cursos.

Avanzamos hacia una comparativa a gran escala entre estos dos grandes grupos, analizando el total de citaciones por parte del profesorado de cada deporte trabajado por todos los cursos de la Educación Primaria.

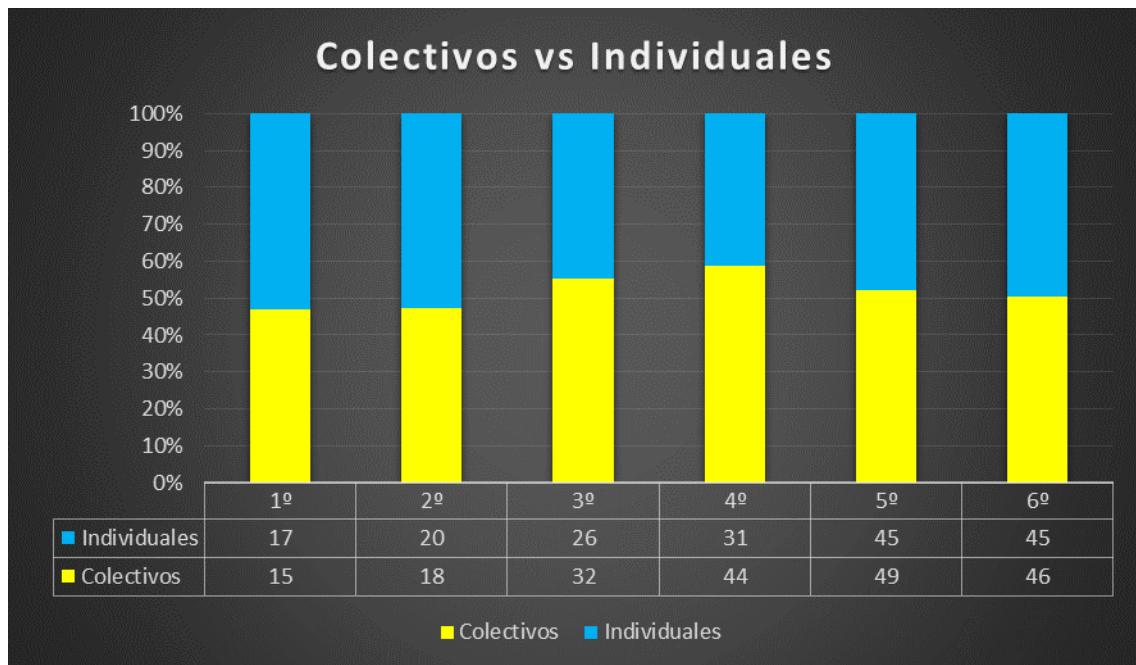


Figura 24. Deportes dentro de la Educación Primaria

Analizando detenidamente esta comparativa, figura 24, obtenemos los datos de que en 1º de Primaria, estando muy parejo colectivos e individuales, gana este último con un 53,1% y avanzando a 2º mantiene la ventaja con un 52,6%.

Dentro del antiguo 2º ciclo, se ve que varía, en este momento son los colectivos los que poseen mayor presencia, obteniendo una ventaja en 3º de Educación Primaria de 55,1% y en 4º de Educación Primaria de 58,6%.

En 5º y 6º de Primaria, colectivos sigue teniendo mayor presencia, pero esta vez se disminuye la ventaja, obteniendo los colectivos un 52,1% y 50,5% sucesivamente.

En la figura 25 se comprueba, de otra forma visual, la relación entre estos dos grandes grupos.

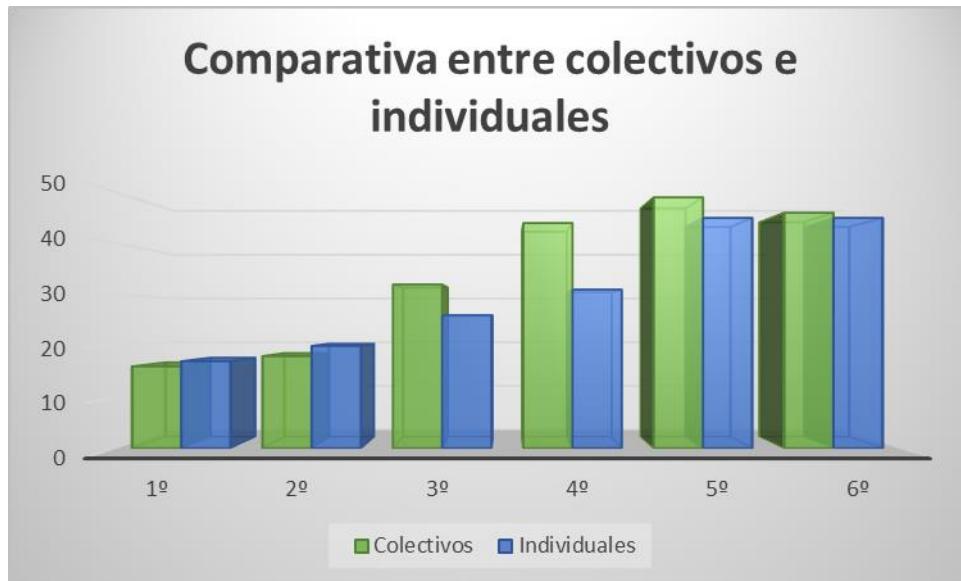


Figura 25.Comparativa entre colectivos e individuales

Solo en los dos primeros cursos es donde los deportes individuales se encuentran por encima de los colectivos y se encuentran muy próximos.

En los demás cursos son los deportes colectivos los que están por delante, con una gran ventaja en el 2º ciclo de Primaria y de una forma más igualada en los últimos cursos de Primaria.

Regulándose los dos grupos, de una forma más homogénea en el último tramo de esta etapa de la educación.

5.4 Deportes individuales

Siguiendo el esquema del apartado anterior, vamos a conocer la diferencia según el sexo de los docentes con respecto a la práctica de los deportes individuales.

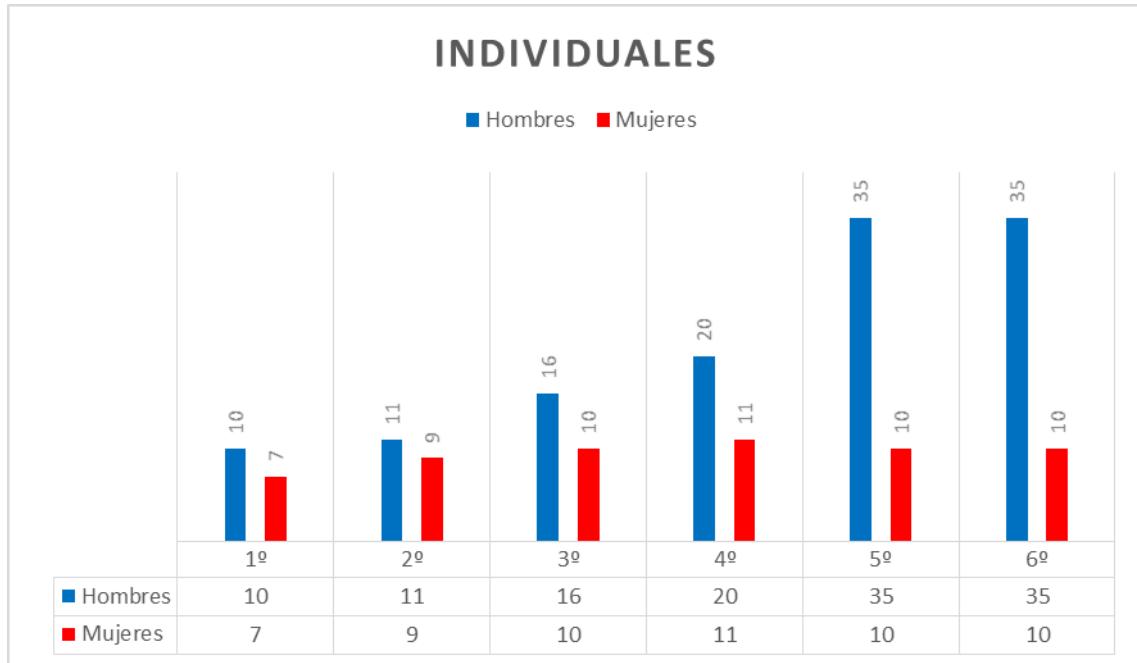


Figura 26. Deportes individuales en función del sexo

Comenzando por el 1º curso, nos encontramos que el 11,1% de todos los posibles deportes individuales que forman parte de esta investigación, han sido utilizados por las mujeres en este curso, en oposición al 8,54% del profesorado varón.

En el 2º curso las mujeres obtienen una ventaja con un 14,2% de inclusión de estos deportes sobre el 9,4% de los hombres.

Siguiendo por 3º curso de Primaria, el 15,8% de las mujeres supera al 13,6% de los hombres, muy próximo al balance de 4º de Primaria donde las mujeres siguen por delante con un 17,4% sobre el 17,1% de los hombres.

En el último ciclo, la balanza se mantiene en ambos cursos ya que en los dos, los hombres poseen 29,9%, superando ampliamente a las mujeres, que obtiene un 15,8%.

Acabando con 5º y 6º de Primaria, donde son los docentes varones los que emplean más este tipo de deporte para impartir sus clases, además con un mayor margen con respecto a sus compañeras.

Continuando la progresión, es el momento de analizar la relación que obtenemos entre los deportes individuales con respecto a la edad de nuestros docentes, figura 27.

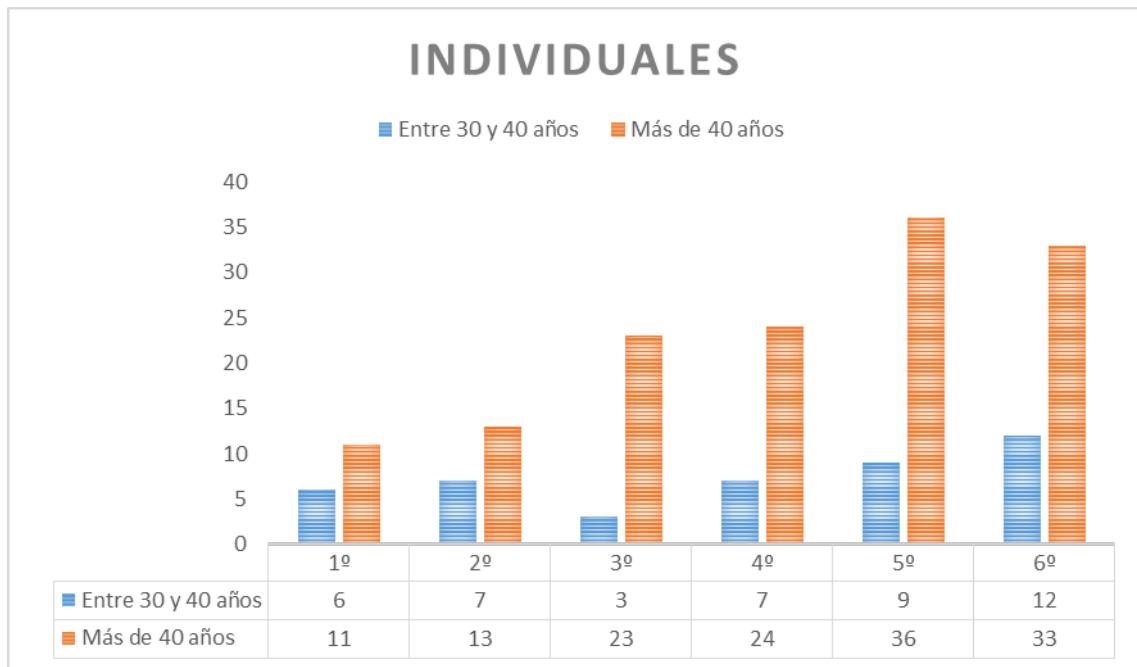


Figura 27. Deportes individuales en función de la edad

Los profesores con una edad comprendida entre los 30 y 40 años utilizan los deportes individuales con un 10,7% sobre el total posible, mientras que los mayores de 40 años, son los que los utilizan un 8,73% en el 1º de Educación Primaria.

En el 2º curso los docentes más jóvenes obtienen un 12,5% sobre el 10,3% de los más veteranos.

A partir de este curso, 3º de EP, son los docentes mayores de 40 años los que comienzan a utilizar más los deportes individuales, con un 18,25% sobre el 5,35% de los docentes de menor edad.

Avanzando a 4º de Educación Primaria, observamos que los mayores de 40, con un 19% utilizan más los deportes individuales sobre el 12,5% de los jóvenes, además de en 5º curso el balance es de 28,5%-16%.

Para concluir, en el último curso, los profesores mayores de 40, siguen por delante con un 26,1% por encima del 21,4% de los de edad entre 30 y 40 años.

Es en el 1º ciclo donde los jóvenes utilizan más estos deportes que los más veteranos, pero a partir de 3º curso, la balanza cambia y son más usados por los mayores.

En este momento, nos dedicaremos a analizar la relación existente entre la experiencia docente y los deportes individuales, figura 28. Recordando que del total de 20 docentes, 3 tienen una experiencia menor de 10 años, 12 se encuentran entre 10 y 20 años y un total de 5 poseen una experiencia docente de más de 20 años.

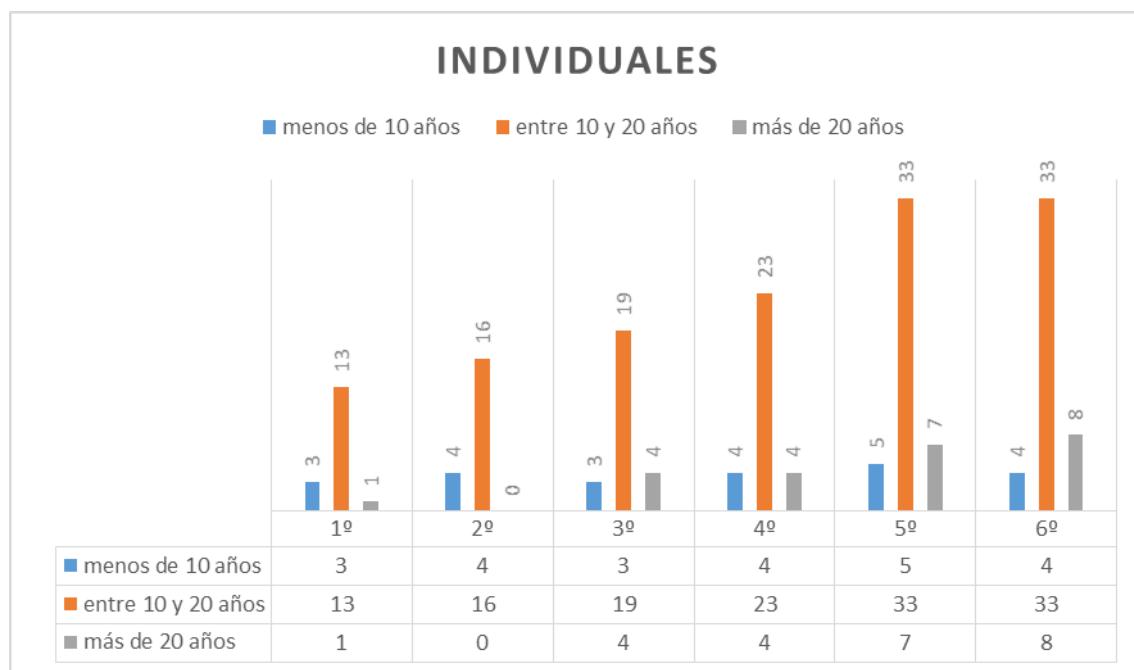


Figura 28. Deportes individuales en función de la experiencia docente

Comenzando por el 1º curso de Primaria, comprobamos que solo un 2,22% de los deportes individuales son utilizados por los docentes con mayor experiencia, más de 20 años, en comparación con los más jóvenes que utilizan el 11,11% de dichos deportes. Siendo los docentes de experiencia media los que tienen el porcentaje más alto con un 12%.

Cabe destacar el 0% en 2º curso por parte de los más veteranos, donde los más jóvenes utilizan un 14,8% y los que tienen una experiencia docente entre 10 y 20 años, utilizan el 14,8%.

En el antiguo 2º ciclo, observamos que los menos experimentados utilizan 11,11% en 3º curso y 14,8% en 4º, los de mayor experiencia usan un 8,88% en ambos cursos y son los de 10 a 20 años, con 17,6% y 21,3%.

En el último ciclo, los de experiencia media llegan a utilizar un 30,55%, en ambos cursos, en el caso de los más veteranos, alcanzan el 15,6% en 5º y un 17,8% en 6º. Los menos experimentados utilizan estos deportes en un 18,5% en 5º curso y un 14,8% en 6º de Educación Primaria.

Los de experiencia comprendida entre 10 y 20 años, son los que más utilizan los deportes individuales a lo largo de la etapa de Educación Primaria de los niños, ya que obtienen los mayores porcentajes en todos los cursos, siendo en el antiguo tercer ciclo, donde alcanza su mayor porcentaje, 30,55%.

5.5 Deportes colectivos

Avanzando por la investigación, es el momento, como hemos hecho antes con los deportes individuales, de analizar en profundidad los deportes colectivos, en base al sexo de los docentes, su edad y su experiencia laboral.

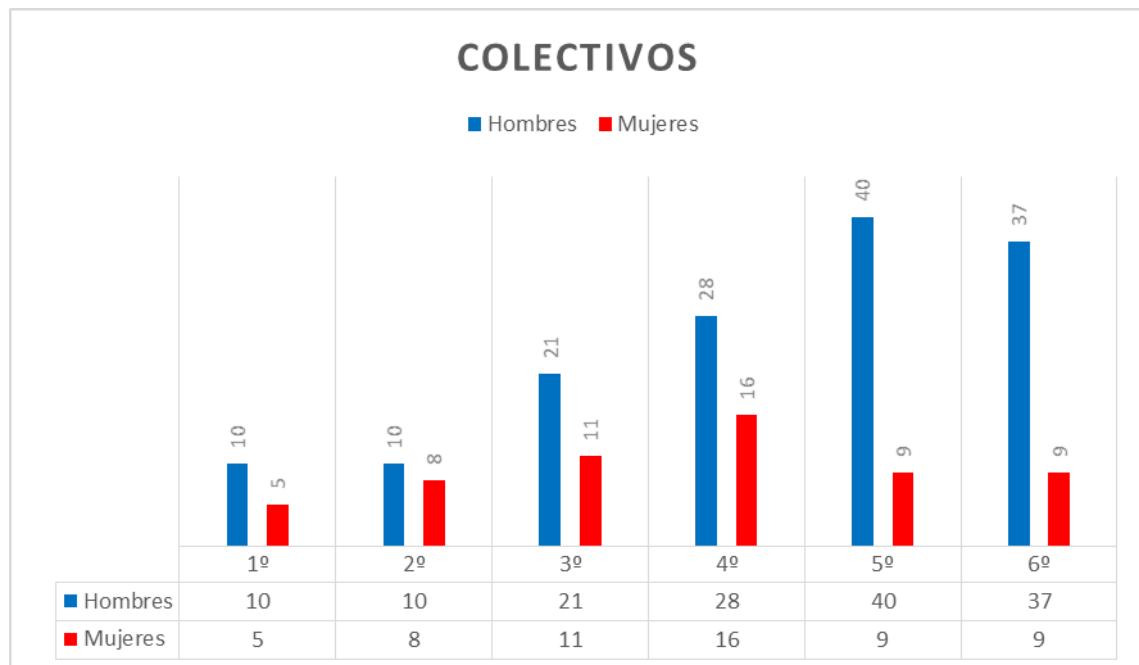


Figura 29. Deportes colectivos en función del sexo

En la figura 29, en 1º de Primaria las mujeres docentes utilizan un 8,9% los deportes colectivos en sus actividades, mientras que los hombres utilizan un 9,6%, manteniendo este porcentaje en 2º de Primaria, pero las mujeres aumentan su utilización para quedarse en un 14,2%.

Pasando al antiguo segundo ciclo, los hombres utilizan un 20,1% de todos los deportes colectivos citados, y en 4º de Primaria aumenta hasta el 26,9%.

Por otro lado las mujeres usan un 19,6% de los deportes colectivos en 3º de Primaria y subiendo hasta un 28,5% en 4º de Primaria.

Estas últimas bajan sus porcentajes en los últimos cursos hasta un 16% en ambos cursos, al contrario que sus compañeros varones, cuyo porcentaje sigue creciendo hasta un 38,4% en 5º de Primaria y un 35,6% en el último curso.

Continuamos con el análisis de los deportes colectivos, en esta ocasión el baremo será la edad de los docentes entrevistados participantes de esta investigación.

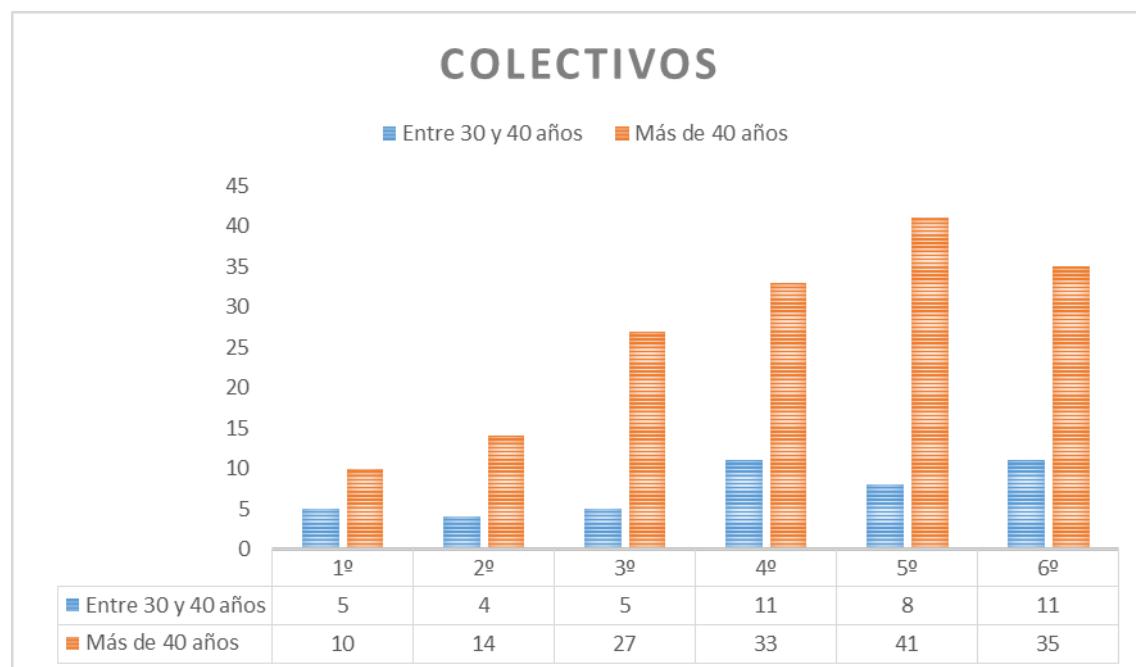


Figura 30. Deportes colectivos en función de la edad

Centrándonos en los primeros cursos de la Educación Primaria, observamos en la figura 30, que los docentes con una edad comprendida entre los 30 y 40 años, utilizan los deportes

colectivos un 10,4% en el 1º curso y un 8,3% en 2º, mientras que los docentes de mayor edad utilizan un 8,9% y 12,5%.

En 3º de Primaria, los docentes de menor edad utilizan los colectivos con un 10,4% mientras que los mayores de 40 años un 24,1%, aumentando a un 29,4% en 4º curso, siendo en este curso el porcentaje de los de menor edad un 22,9%.

Es en el 5º curso donde llega el porcentaje más alto, de los mayores de 40 años, un 36,6%, en comparativa al 16,6% de los de edad comprendida entre 30 y 40 años.

En 6º de Primaria, estos últimos utilizan los deportes colectivos con un 22,9%, igual al de 4º curso, mientras que los docentes más mayores los utilizan en un 31,25%.

Para concluir el análisis de los deportes colectivos, centraremos nuestra atención en la experiencia docente de nuestros profesores participes de este análisis, figura 31.

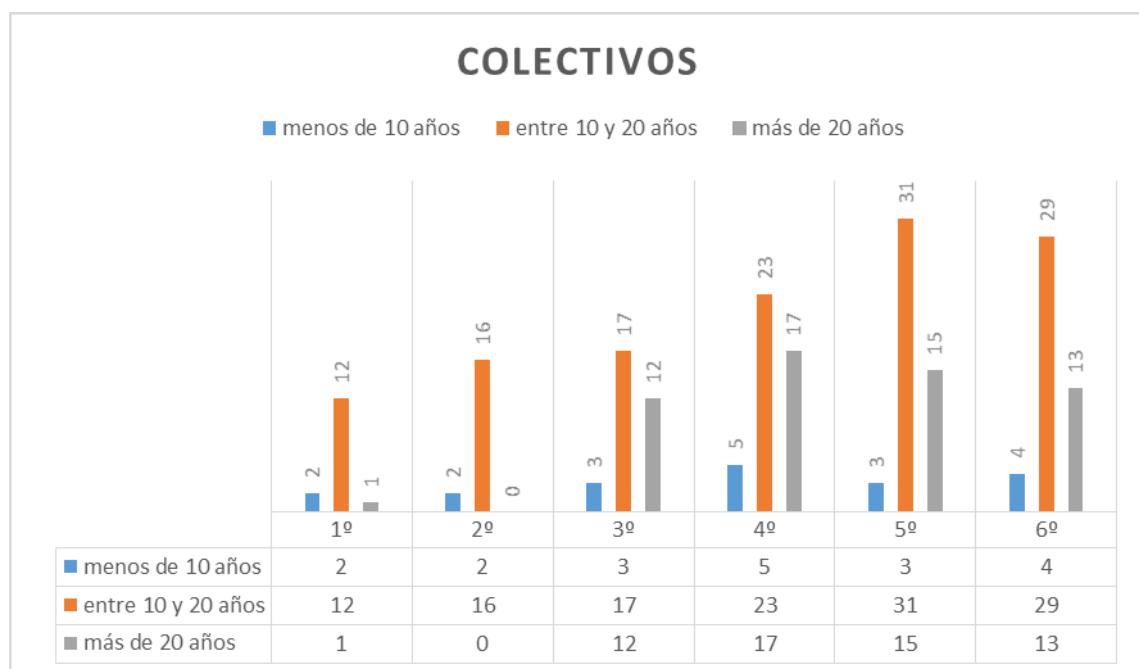


Figura 31. Deportes colectivos en función de la experiencia docente

Hay mucha variedad entre los resultados, empiezcemos comentando el 1º curso, donde los docentes con menor experiencia a 10 años utilizan los deportes colectivos un 8,3%, los de experiencia media, entre 10 y 20 años, 12,5% y los más veteranos un 2,5%.

En 2º curso, los docentes de mayor edad, no utilizan ningún deporte colectivo, por lo cual, un 0%, los de menor experiencia se mantienen en su 8,3% y son los de experiencia media los que aumentan sus uso hasta alcanzar un 16,6%.

En 3º curso, se comprueba un gran aumento del uso en los más veteranos, alcanzan en este curso un 30%, los de experiencia media un 17,7% mientras que los de experiencia menor a 10 años, un 12,5%.

Adentrándonos en los cursos más altos de esta etapa, es en 4º de Primaria donde llegan a su máximo uso de estos deportes los docentes menos experimentados con un 20,8%, 22,9% es el uso de los docentes de experiencia intermedia y los de mayor experiencia obtiene un 42,5%, su mayor porcentaje en toda la etapa.

Es en 5º de Primaria, donde los profesores con experiencia menor a 10 años vuelven a bajar su uso, con un 12,5%, al contrario que los de experiencia media, que su uso de los deportes colectivos es superior a cualquiera de los demás cursos, con un uso del 32,2%. Los docentes de mayor experiencia consiguen un uso de 37,5%.

Por último, en 6º curso los porcentajes son estos, de menor a mayor experiencia: 16,6%; 30,2% y 32,5%.

El uso más alto es por parte de los docentes de mayor edad en 4º curso con un 42,5%.

En los dos primeros cursos, son los de experiencia media los que realizan un mayor uso de los deportes colectivos por encima del uso realizado por sus compañeros de experiencia superior e inferior.

Es a partir de este momento, en la entrada de 3º curso de Primaria., es donde se ve un salto enorme por parte de los más veteranos, ya que es a partir de este curso donde aumenta su uso, manteniéndose de forma equitativa en todos los cursos. Son los docentes de experiencia media los que se sitúan detrás de estos con respecto al uso de estos deportes, y por último, son los docentes menos experimentados los que usan estos deportes con un porcentaje menor al de sus compañeros.

5.5 Deportes de raqueta

Para concluir el estudio, vamos a analizar los deportes de raqueta, que forman parte vital dentro de la EF como su uso para situaciones motrices con actividades que requieren de un mínimo control de un implemento, en este caso la raqueta.

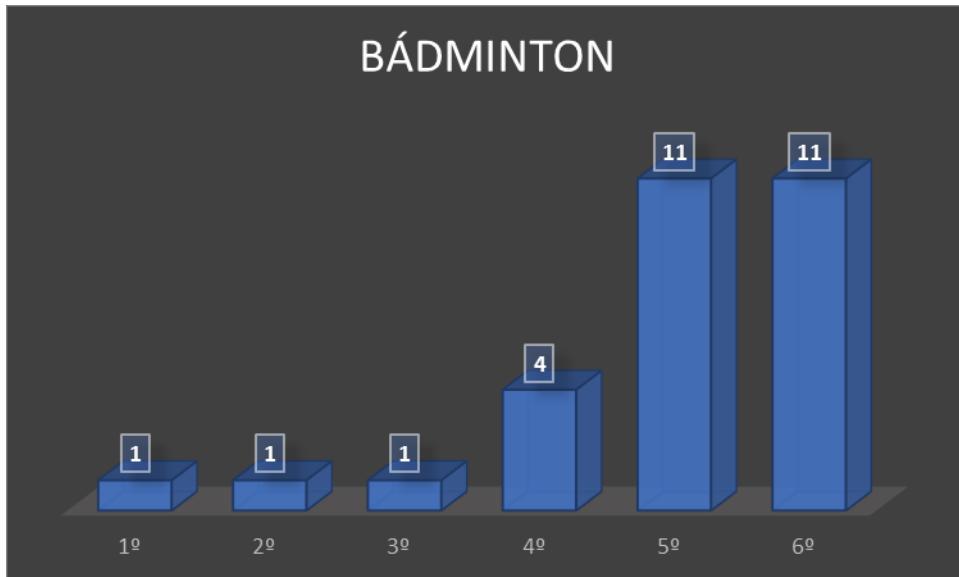


Figura 32. Uso del bádminton en la EF

Observando la figura 32, podemos ver que en los 3 primeros cursos, solo hay un docente de los 20 encuestados que los trabaja, ascendemos a la cifra de 4 docentes que lo trabajan en cuarto curso y seguimos progresando hasta 11 en 5º y 6º de Primaria.

Continuamos con el tenis, el otro deporte de raqueta que ha aparecido en este estudio y del cual vamos a analizar a continuación.

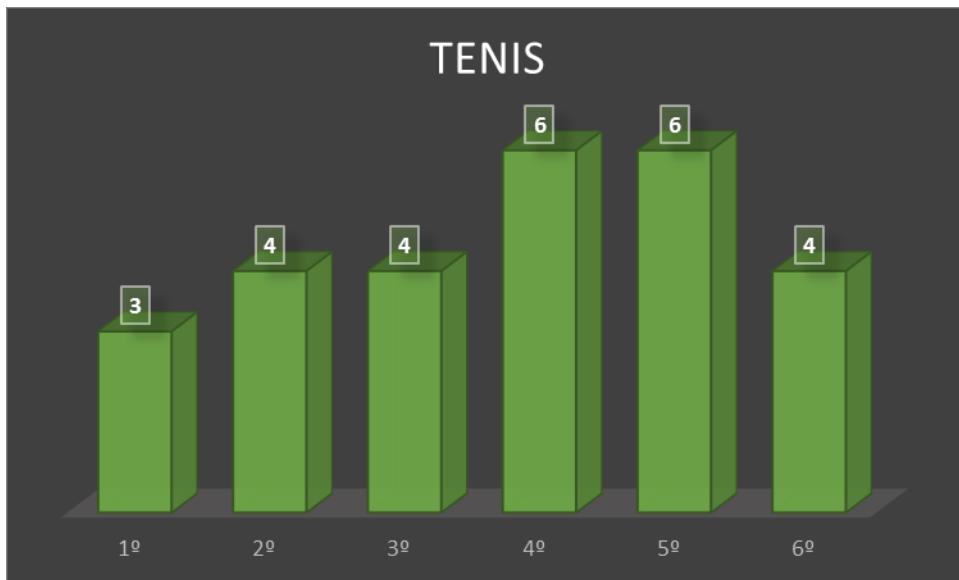


Figura 33. Uso del tenis en la EF

Refiriéndonos al tenis observamos en la figura 33, que en 1º de Primaria es el curso donde menos se utilizar este deporte, en 2º y 3º aumenta hasta 4 como en 6º, pero es en 4º y 5º de Primaria donde consigue su máximo uso, todo referido a la región de las Cinco Villas.

Comparando ambos deportes, surge esta figura 34, que nos permite comparar ambos deportes, para conocer cuál de los dos es más usado.

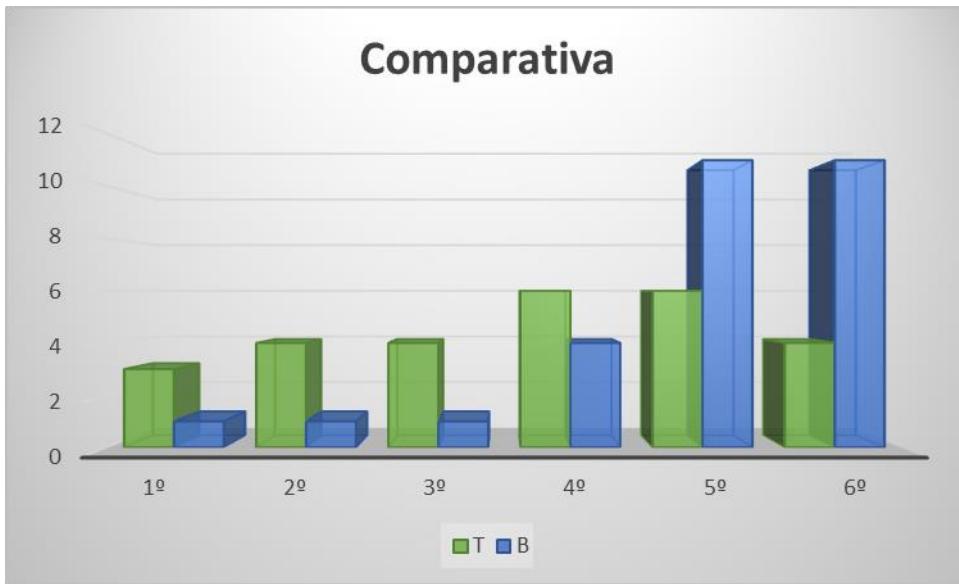


Figura 34. Comparativa del uso del tenis (T) y bádminton (B) en la EF

El tenis predomina entre los primeros cursos, de 1º a 4º de Primaria, mientras que en los dos últimos cursos, es donde más despuanta el bádminton, en términos generales, el número en su

uso es muy parejo, ya que el bádminton se sitúa por delante con 29 citaciones por parte del profesorado y el tenis con un total de 27 citaciones.

Como muestra del estudio, siguiendo con lo comparación, comprobamos según la experiencia docente de los profesores, en la figura 35, como varia su uso, en este caso el bádminton, dentro del área de EF en Primaria.



Figura 35. Bádminton en función de la experiencia docente

Los docentes en total son 20, de los cuales 3 poseen una experiencia menor a 10 años (gris), los que tienen una experiencia entre 10 y 20 años (naranja) que en total son 12 y los más veteranos (azul), más de 20 años de experiencia que son 5 profesores.

Hablando en porcentajes, vemos que los más expertos, comparados con sus compañeros, el 20% de ellos, lo utilizan en 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.

Los docentes con menor experiencia, usan el bádminton con un 33% en 2º y 4º curso.

El profesorado con una experiencia intermedia, usan el bádminton con un 25% en 1º, 2º, 3º y 6º de Primaria. En 4º curso alcanzan el 33% y en 5º de Primaria, 41,6%.

6. DISCUSIÓN

Al observar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes participantes, podemos ver que los deportes como contenido son un medio educativo muy utilizado durante la etapa de la Educación Primaria.

Esto es ratificado por Giménez (2009) cuando menciona que “el deporte durante su etapa de iniciación se puede convertir en medio educativo de primer orden cuando es utilizado de forma coherente, alejado claramente del deporte de competición de los adultos”.

Los deportes citados por los docentes, aparecen de forma mucho más aleatoria dentro de las programaciones, siendo los propuestos en el cuestionario los más tradicionales y por consiguiente los que tienen una mayor presencia en dichas programaciones, pero de todos modos aparece por ejemplo el atletismo, no citado, con una gran notoriedad en las encuestas.

En base al análisis de todos los deportes trabajados en esta etapa, y comprobando los resultados, podemos observar que los deportes que más se trabajan en el área de EF durante la etapa de Educación Primaria son los deportes alternativos.

No es de extrañar, ya que en la actualidad se practica mucho este tipo de deporte en multitud de centros, en sus actividades de EF, esto tiene sentido con lo enunciado por Grasso (2009), siendo una de las posibles justificaciones:

“Hace muchos años que en la UAB (Universidad Autónoma de Barcelona) insistimos en la necesidad de trasladar a los futuros maestros y maestras de Educación Física la importancia de progresar en la modernización de nuestra profesión y en la introducción permanente de elementos que aumenten su interés profesional y social y su perfeccionamiento” (Grasso, A. 2009).

Otra justificación posible podría ser lo enunciado por Feu (2008):

“Los juegos y deportes alternativos son utilizados en las clases de Educación Física por su carácter motivador, su capacidad de adaptación y por las facilidades para adecuarlos a las capacidades del alumnado; permitiendo adecuar la actividad para fomentar la igualdad entre géneros” (Feu 2008, pp. 31).

Siguiendo al estudio realizado por Feu (2008) donde analiza una comparativa en el alumnado entre los deportes alternativos y los deportes convencionales, redacta una serie de conclusiones muy interesantes para este estudio, relacionadas con el sexo del alumnado.

“En la comparación entre los juegos y deportes alternativos con los deportes convencionales, fútbol, baloncesto, balonmano,... las chicas se diferencian claramente de los chicos considerando que estas actividades son más divertidas que los deportes convencionales, quizás porque los deportes convencionales son actividades más arraigadas y estereotipadas en la cultura de los varones.”. (Feu 2008, pp. 42)

Atendiendo al sexo del alumnado, podemos comprobar que interfiere a la hora de realizar las actividades dentro del área de EF, ya que como observamos en lo enunciado por Feu (2008), las alumnas prefieren los deportes alternativos antes que los convencionales, esto se deduce que es debido a que se sienten más participes en estos deportes, donde se les da una mayor importancia, ya que se podría decir, que pocos alumnos conocerían con anterioridad estos deportes, por lo cual chicos y chicas deberían empezar desde el punto de salida, a nivel motriz, no destacando los chicos que por norma general practican más los deportes convencionales fuera del horario escolar.

Otros motivos de su alto uso en la etapa de Primaria, podría ser la necesidad de cambiar y buscar nuevas fórmulas, además de que los deportes alternativos tienen un alto grado de diversión y su adaptación.

Analizando los resultados de la investigación observamos que los deportes alternativos son utilizados por 9 profesores en las programaciones, concretamente en los cursos de 1º y 2º de Primaria, formando el 45% del total, siendo este el porcentaje más bajo en Educación Primaria. Así como su mayor relevancia en 5º de Primaria donde 14 profesores los usan, formando un total del 70% del total de todas las programaciones. Se refuta entonces la gran importancia y el importante uso, que adquieren los deportes alternativos en la educación actual.

Observando nuestros resultados, los docentes más jóvenes son los que más utilizan estos deportes, ya que en 1º de Primaria el 83,3% de estos docentes añade los deportes alternativos en sus programaciones, siendo en 3º de Primaria donde los incluyen menos, siendo el 50%. En los cursos restantes aparece un 66,6% de los docentes que los añaden.

Justificando esto, Albarracín (2009) opina que los docentes de menor franja de edad son los que mayor predisposición presentan para la introducción de nuevos contenidos, que van a suponer una mayor carga de trabajo.

Una vez obtenido el deporte, o grupo de deportes, que más es utilizado a lo largo de la etapa de Educación Primaria, nos centramos en realizar una comparativa entre los deportes colectivos y deportes individuales. Se deduce que en los primeros cursos de la Educación Primaria, en el área de EF se trabaja más los deportes individuales, (con un 53,1% y 53,6%), mientras que a partir del 3º curso se trabajaban con mayor intensidad los deportes colectivos, llegando a alcanzar 58,6% en 4º de Primaria, buscando valores como la cooperación, el trabajo en equipo, trabajar las habilidades sociales, desarrollo emocional, entre otros. Es en el antiguo último ciclo donde se regula bastante la balanza, como en 6º de Primaria donde se obtiene un 50,5% - 49,5%.

Centrándonos en los colectivos, observamos en otros estudios, (Aznar y González, 2007), donde se puede observar, entrevistando a los alumnos, que los deportes más utilizados en las clases de EF son el fútbol y baloncesto (citados por más del 70% de los alumnos), y balonmano y voleibol por encima del 20% del total de alumnos.

En añadido, se obtiene que los alumnos de dicho estudio (Aznar y González, 2007), sufren mayor motivación a la hora de realizar los deportes como indica más del 50% de los alumnos: el fútbol, en primer lugar, seguido del baloncesto, y posteriormente el tenis. Les siguen la gimnasia deportiva y la natación. Se deduce entonces, que aparece en mayor medida los deportes colectivos, pero también se encuentra en las preferencias deportes individuales como lo pueden ser la gimnasia deportiva, el tenis o la natación.

En referente a los deportes individuales de nuestra investigación, aquellos docentes con experiencia menor a los 10 años, sufren unas oscilaciones a lo largo de esta etapa, entre el 11% y el 14%, en comparación con sus compañeros con mayor experiencia que aumentan su utilización a la vez que los niños alcanzan cursos más altos, marcando la excepción del 0% de 2º curso de los más veteranos. En los dos primeros cursos se encuentran muy próximos a los docentes de experiencia media (12%), pero en los cursos siguientes se encuentran siempre por debajo de estos anteriores, aunque con unos porcentajes importantes. Se puede resumir entonces que son los de experiencia media los que utilizan más los deportes individuales en sus

clases (30,55%), seguidos por los de menor experiencia (18,5%), y en último lugar quedarían los docentes más experimentados (17,8%).

Antón (1989) define el deporte individual como “aquella actividad física de carácter psicomotriz, en la que la incertidumbre en su realización sólo puede provenir del adversario directo o del medio en que se desarrolla”.

Los datos obtenidos en el estudio de Robles et al. (2010, pp.7) corroboran que son los deportes colectivos los que mayor presencia tienen en las clases de EF. El mayor porcentaje lo obtienen: voleibol (44 %), baloncesto (37,5 %), balonmano (17,5 %) y fútbol (16 %). En cuanto a los deportes individuales y de adversario los que más presencia tienen, aunque en un porcentaje bastante inferior, son el bádminton, el atletismo o los deportes de lucha como el judo.

Se observa en nuestros resultados que en los dos primeros ciclos, la utilización de los deportes colectivos es mayor en las mujeres que en los hombres en los cursos más altos de cada ciclo, es decir, en 2º (14,2%) y 4º curso (28,5%), mientras que en 1º (9,6%) y 3º (20,1%) son los hombres los que tienen mayor porcentaje. Pero, es en los últimos cursos, el antiguo tercer ciclo, donde son los hombres los que superan a las mujeres, además de crecer el uso de los hombres (38,5%), entre las mujeres el uso es menor (16%).

Estos datos se pueden comparar con el estudio de Robles et al. (2010, pp.6) donde los hombres dicen dedicar más tiempo a los deportes colectivos. Así lo ratifican el 92,9 %, mientras que las mujeres lo hacen en un 62,5%. Se puede decir entonces que son los hombres los que trabajan más los deportes colectivos que las mujeres en esta etapa.

Observando los datos obtenidos, con respecto a los deportes de raqueta, suponemos, que el bádminton se conoce como un deporte que se practica de forma más óptima en el antiguo último ciclo de Primaria, debido a su complejidad de trabajar con implementos, raquetas en concreto, que no dejan de ser implementos que necesitan de un cierto manejo y control a la hora de realizar actividades físicas con ellas, debido a que el 55% de los profesores lo trabajan tanto en 5º como en 6º de Primaria. En comparación con el tenis, donde su mayor participación es en 4º y 5º de Primaria con un 30% de los profesores encuestados.

Esto puede deberse a la problemática que puede aparecer al practicar tenis, de no disponer el espacio suficiente, material o instalaciones para poder llevar a cabo esta actividad deportiva.

Reconocemos entonces, que en 1º, 3º, 5º y 6º de Primaria superan a sus compañeros en uso, los docentes de experiencia intermedia, mientras que los profesores con una experiencia inferior a 10 años, alcanzan el mayor porcentaje en 2º de Primaria. Llegando a un empate en 4º con un 33% del uso del bádminton.

Estos resultados, comparados con los datos recopilados por (Aznar y González, 2007), son totalmente opuestos, ya que preguntando a los alumnos obtienen que el 34% practica el tenis, mientras que el bádminton solo lo trabaja un 19% del alumnado.

7. CONCLUSIONES

- Los deportes alternativos son los contenidos deportivos con una mayor relevancia e importancia en la Educación Física en Educación Primaria de los centros públicos de la Comarca de las Cinco Villas.
- El Datchball se presenta en la comarca como uno de los deportes alternativos más importante en las programaciones.
- Los deportes de raqueta son actividades muy trabajadas por los docentes, en especial el bádminton y el tenis.
- El sexo no influye demasiado con el empleo de los deportes alternativos, ya que son similares en todos los cursos, a excepción de que las mujeres los imparten más en 4º de Primaria y los hombres en 5º de Primaria.
- En los dos primeros ciclos, la utilización de los deportes colectivos es mayor en las mujeres que en los hombres en los cursos más altos de cada ciclo, sin embargo, en los últimos cursos, cuarto y quinto, los hombres superan a las mujeres.
- El profesorado con menor experiencia utiliza mucho más los deportes alternativos en sus clases en comparación con el grupo más veterano.
- Reconocemos entonces, que en 1º, 3º, 5º y 6º de Primaria, los docentes de experiencia intermedia, superan a sus compañeros incorporando el bádminton, mientras que los profesores con una experiencia inferior a 10 años, alcanzan el mayor porcentaje en 2º de Primaria. Llegando a un empate en 4º con un 33% del uso del bádminton.

8. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

Como comienzo, se podría aumentar el radio de acción de la investigación e incorporar a los centros concertados que se sitúan por las poblaciones más importantes de la comarca.

Romper el filtro de Primaria e incorporar a los docentes de EF de la ESO y Bachillerato.

Seguir ampliando, para incorporar a toda la provincia de Zaragoza, aumentando de esta forma el número de centros en gran medida, así como el de docentes de EF, obteniendo así una investigación mucho más importante y completa.

O incluso, centrarnos únicamente en los deportes alternativos, ya que viendo los resultados son los que obtienen mayor presencia, o realizar un estudio a gran escala entre los deportes colectivos y los deportes individuales.

9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La primera limitación observada ha sido, el problema a la hora de realizar los cuestionarios, debido a centros que no han querido participar, o profesores de otros centros participes que no realizaron estos cuestionarios.

No se puede llevar a cabo unos resultados óptimos, debido a no contar con la totalidad de los docentes de la zona, consiguiendo así unos resultados parciales.

En el momento de la realización de los cuestionarios, problemas de horario con los CRA debido a su problemática de reunión de todos los profesores y entrega de estos cuestionarios.

Por último, el tipo de estudio. Al ser una investigación descriptiva no profundizamos a nivel estadístico sobre el problema objeto de estudio.

10. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a mi tutor del TFG, Francisco Pradas por todo su tiempo y paciencia invertido en mi persona, en mi trabajo, ya que sin sus consejos y observaciones no hubiera podido llevar a cabo la realización de este trabajo.

A todos los centros y docentes participantes de esta investigación, gracias a su colaboración, debido a que sin ellos, este trabajo no hubiera sido posible.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albarracín, A. (2009). *Las actividades acuáticas como contenido de la Educación Física en Enseñanza Secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Elche, Alicante.

Antón, J. (1989). *Entrenamiento deportivo en edad escolar*. Málaga: Unisport.

Antúnez M. (2001). *Reflexiones acerca de lo que la mujer representa para el deporte y el verdadero significado del deporte para la mujer*. <http://www.efdeportes.com/>.

Año V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Guiymos.

Arnold, P (1991): *Cuerpo, movimiento y currículo*. Madrid, Morata.

Bouet, M. (1968). *Signification du sport*. Paris: P.U.F.

Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Monografía. INEF.

Blázquez, D. (1999) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*.

Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). *A model for the teaching of games in secondary schools*. Bulletin of Physical Education, 18 (1), 5-8.

Caldwell, G. (1982). «Deporte internacional e identidad nacional». Revista Internacional de Ciencias Sociales (Unesco). XXXIV (2): 197-208.

Cagigal, J. M. (1985). *Pedagogía del deporte como educación*. Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica (3), 5-11.

Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).

Contreras, A. (1989). *El departamento de E.F. y Deportes*. En AA.VV. *Bases para una nueva E.F.* Cepid. Zaragoza.

Corrales, A. R. (2010) El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. EmásF: revista digital de educación física, 4, 23-36.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

Devís, J. y Sánchez, R. (1996). *La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales*. En Moreno y Rodríguez (Eds.), *Aprendizaje Deportivo* (pp. 159-181). Murcia: Universidad de Murcia.

Diccionario digital de la Real Academia Española (2014). Definición de deporte. Consultado el 12 de noviembre de 2016. <http://dle.rae.es/>

Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona: Plaideia.

Fernández, E. (1998). *El deporte en la escuela. Diferentes modelos para la enseñanza del deporte*. Élide, Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física, Año I (0), 71-76.

Feu, G. (2000). *Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares*. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar, pp. 323 -335. Dos Hermanas, Sevilla.

Feu, G. (2008). *¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física?* Campo Abierto, vol. 27 nº 2, pp. 31-47

Fraile A. (1996). *Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela*. Revista de educación física. Renovar la teoría y práctica (64), 5-10.

Fraile, A. (1997). *Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela*. Revista de Educación Física (64) 5-10.

García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.

Giménez F. J, Abad M. Y Robles J. (2009) La enseñanza de deporte desde una perspectiva educativa. Wanceulen E.F. digital. 5. 90-103.

Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

Giménez, F. J. (2009). *¿Se puede educar a través del deporte?* Universidad de Huelva.

González, M. D. y Aznar, R. (2007). *La importancia de las teorías implícitas del alumnado en la didáctica de los deportes de raqueta*. Revista Digital – Buenos Aires – N° 107

Grasso, A. et alt. (2009). *La Educación Física cambia*. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisión de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.

Gutiérrez, M. (1996). *¿Por qué no utilizar la actividad física como transmisor de valores sociales y personales?* Revista Española de Educación Física y Deportes 3 (1): 39-42.

Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Le Boulch, J. (1996). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.

Montero I. y León O. G. (2002) *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud n°3 pp. 503-508.

Moreno, R. y Morcillo, J. A. (2001). *Aprender a entender el juego: el modelo comprensivo en el entrenamiento de fútbol*. Training Fútbol (62), 24-40.

Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport. Málaga

Read, B. (1992). *El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos*. En Devís y Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, Madrid: Boletín Oficial del Estado (2014)

Reverter J, Mayolas C, Adell L. y Plaza D. (2009) *La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, nº 16, pp. 5-8

Robles, J, Giménez, F. J, y Abad M. T. (2010) *Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O.* Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2010, nº 18, pp. 5-8

Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sánchez, F. (1986): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Seirul'lo, F. (1999). *Valores educativos del deporte*. En D. Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 61-75). Barcelona: INDE.

Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/>

ANEXO 1: CUESTIONARIO REALIZADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

1- Sexo					
Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>		
2- Edad (años cumplidos)					
20 a 25	<input type="checkbox"/>	41 a 45	<input type="checkbox"/>	61 a 65	<input type="checkbox"/>
26 a 30	<input type="checkbox"/>	46 a 50	<input type="checkbox"/>	66 a 70	<input type="checkbox"/>
31 a 35	<input type="checkbox"/>	51 a 55	<input type="checkbox"/>		
36 a 40	<input type="checkbox"/>	56 a 60	<input type="checkbox"/>		
3- Situación administrativa					
Destino definitivo	<input type="checkbox"/>	Interino	<input type="checkbox"/>		
En expectativa destino	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>		
En prácticas	<input type="checkbox"/>				
4- Tipo de colegio					
Público	<input type="checkbox"/>				
Concertado	<input type="checkbox"/>				
Privado	<input type="checkbox"/>				

5- Experiencia docente

Menos de 5 años	Entre	<input type="checkbox"/>	16 y 20 años	<input type="checkbox"/>
Entre 5 y 10 años	Entre	<input type="checkbox"/>	21 y 30 años	<input type="checkbox"/>
Entre 11 y 15 años	Más	<input type="checkbox"/>	de 30 años	<input type="checkbox"/>

6- Indique las Unidades Didácticas relacionadas con los deportes que se recogen en la programación del departamento de EF y que se llevan a cabo. Marque el deporte y los cursos en los que se lleve a cabo:

Fútbol	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Baloncesto	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Balonmano	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Bádminton	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Tenis	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Floorball	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Alternativos	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º
Otros	<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	<input type="checkbox"/> 6º

Mencione aquí, todo aquel deporte que imparta y no se encuentre citado:

ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACIÓN DEL DIRECTOR DEL TFG A LOS CENTROS



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

Prof. Dr. Francisco Pradas
Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

A la atención del/la Señor/a Director/a y profesor/a de Educación Física:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2015-16 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy profesor responsable de varios trabajos de investigación relacionados con esta asignatura.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con el alumnado o el profesorado de Educación Primaria de la asignatura de Educación Física. En este sentido, el alumno Jesús Viñas han optado por realizar el trabajo titulado “Análisis de los deportes utilizados en Educación Física en la comarca de las Cinco Villas”, entrevistando al profesorado.

Teniendo en cuenta la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por el alumno para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Quedamos a su entera disposición para ampliarle todos los detalles de la actividad y valorar con usted la posible realización de la misma en su Centro.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas

Huesca, 21 de marzo de 2016