

Índice anexos

Anexo 1: Distribución horaria semanal en Primaria 1.	2
Anexo 2: Distribución horaria semanal en Primaria 2.	3
Anexo 3: Encuesta a maestros de Primaria	4
Anexo 4: Encuesta a maestros de Infantil	11
Anexo 5: Encuesta a padres.....	17

ANEXOS

Anexo 1: Distribución horaria semanal en Primaria 1.



ANEXO III-A

Distribución horaria semanal por cursos en Educación primaria

ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
MATEMÁTICAS	4	4	4	4,5	4,5	4,5	25,5
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5	5	5	4	4	4	27
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	2	2	2	2	2	2	12
CIENCIAS SOCIALES	1'5	1'5	1'5	2	2	2	10,5
LENGUA EXTRANJERA	3	3	3	3	3	3	18
EDUCACIÓN FÍSICA	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	15
RELIGIÓN/VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	2	2	2	2	2	12
OTRAS ACTIVIDADES LECTIVAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
PROYECTO DE CENTRO	1	1	1	1	1	1	6
RECREO	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	15
TOTAL HORAS LECTIVAS	25	25	25	25	25	25	150

Anexo 2: Distribución horaria semanal en Primaria 2.



ANEXO III-B

Distribución horaria semanal por cursos en Educación primaria

ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
MATEMÁTICAS	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	3'5	3'5	3'5	3'5	3'5	3'5	21
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
CIENCIAS SOCIALES	1	1	1	1	1	1	6
LENGUA EXTRANJERA	2	2	2	2	2	2	12
EDUCACIÓN FÍSICA	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
RELIGIÓN/VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
OTRAS ACTIVIDADES LECTIVAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
PROYECTO DE CENTRO	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	9
AUTONOMÍA DE CENTRO	5	5	5	5	5	5	30
RECREO	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	15
TOTAL HORAS LECTIVAS	25	25	25	25	25	25	150

Los centros que opten por esta forma de distribución horaria elaborarán una propuesta hasta completar 25 horas por curso semanales, de acuerdo con el artículo relativo al horario de esta Orden.

El tránsito de Infantil a Primaria

Esta encuesta va dirigida a maestros y maestras de Educación Primaria, con el fin de conocer cómo se lleva a cabo el tránsito de Infantil a Primaria, teniendo en cuenta la coordinación entre maestros, las familias y los alumnos. Es completamente anónima. Los resultados son para una investigación que está llevando a cabo una alumna del Grado de Magisterio de Primaria de la Universidad de Zaragoza para su Trabajo fin de Grado. Muchas gracias por su colaboración.

*Obligatorio

1. Tipo de centro en el que trabaja *

Marca solo un óvalo.

- Público
- Privado concertado
- Privado

2. Etapa educativa *

Selecciona todos los que correspondan.

- Primaria
- Infantil

3. Especialidades que ejerce durante este curso académico

Selecciona todos los que correspondan.

- Pedagogía Terapéutica
- Audición y Lenguaje
- Música
- Inglés
- Francés
- Educación Física

4. Edad *

Marca solo un óvalo.

- Entre 22 y 30
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- 51 o más

5. Años de experiencia docente *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 1
- Entre 1 y 5
- Entre 6 y 15
- Más de 15

6. En su colegio, ¿las etapas de Infantil y Primaria se sitúan en el mismo edificio? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Coordinación entre etapas

7. ¿Cree usted que es importante una buena coordinación entre las etapas de Infantil y Primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Algo de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Algo en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cuántas veces se reúne con los maestros de Infantil a lo largo del curso? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 1 ó 2 veces
 3 a 5 veces
 6 ó más

9. ¿Piensa que el número de reuniones que se llevan a cabo son suficientes para tener una buena coordinación entre las dos etapas? *

Marca solo un óvalo.

- Hay demasiadas
 Sí, son suficientes
 No, debería de haber más

10. De este número de reuniones, ¿en cuántas se habla del tránsito de los alumnos de Infantil a Primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Muy a menudo
 A veces
 Raramente
 Nunca

11. **En general ¿cómo calificaría la relación entre los maestros de infantil y primaria de su centro? ***

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Buena
- Cordial
- Mala
- Inexistente

12. **¿Los profesores que hay actualmente en su centro en 3º de Infantil y en 1º de Primaria formaban parte de la plantilla del curso pasado? ***

Marca solo un óvalo.

- Todos
- La mayoría
- Muchos
- Alguno
- Ninguno

13. **¿Se reúne con los maestros de 3º de infantil para informarse de las competencias y nivel de desarrollo adquirido por el alumnado? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

14. **¿Existe coherencia y conexión entre los contenidos de 3º de infantil y 1º de primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

15. **En su colegio, ¿utilizan el mismo método lectoescritor en Infantil y en Primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca
- No lo sé

16. Desde su experiencia, ¿la Educación Primaria condiciona los contenidos de 3º de infantil? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

17. ¿Piensa que 3º de infantil tiene que ser un curso de preparación para la etapa de primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. ¿Realiza pruebas de evaluación inicial en 1º de primaria para orientarse sobre el nivel que tienen sus alumnos? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- A veces
- Raramente
- Nunca

19. En el caso de hacer pruebas de evaluación inicial, ¿se diseñan de forma conjunta con los maestros de 3º de infantil?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

20. Si un niño llega a primaria con un bajo nivel lectoescritor ¿considera que se trata de un problema relacionado con método utilizado en Infantil? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

21. En su centro ¿hay elaborado algún protocolo o programa para el cambio de etapa de Infantil a Primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- En proceso
- No lo sé

Familias

22. ¿Considera que la información que se transmite a los padres sobre este cambio de etapa es el adecuado y suficiente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. ¿Ofrece pautas u orientaciones concretas a los padres para afrontar el cambio de etapa? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

Conductas de sus alumnos que ha detectado al inicio de curso de 1º de Primaria

En este apartado, hay que contestar las preguntas en cuanto a dos ítems: la cantidad de alumnos a los que les pasa y de esa cantidad, con frecuencia les sucede. Sólo hay que marcar una vez por tabla.

24. Al comenzar el curso ha procurado seguir en la línea de la metodología de infantil en algunos aspectos? (asambleas, rincones, juegos)

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

25. **Al inicio de curso ¿los alumnos presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones por parte del profesor?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Muy a menudo	A veces	Raramente	Nunca
Todos	<input type="radio"/>				
La mayoría	<input type="radio"/>				
Muchos	<input type="radio"/>				
Alguno	<input type="radio"/>				
Ninguno	<input type="radio"/>				

26. **¿Existe una pérdida de interés gradual en las primeras semanas de colegio por las tareas escolares?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Muy a menudo	A veces	Raramente	Nunca
Todos	<input type="radio"/>				
La mayoría	<input type="radio"/>				
Muchos	<input type="radio"/>				
Alguno	<input type="radio"/>				
Ninguno	<input type="radio"/>				

27. **Al comenzar el curso, ¿los alumnos muestran llanto o reclamo de apego con la madre?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Muy a menudo	A veces	Raramente	Nunca
Todos	<input type="radio"/>				
La mayoría	<input type="radio"/>				
Muchos	<input type="radio"/>				
Alguno	<input type="radio"/>				
Ninguno	<input type="radio"/>				

28. **¿Piden con frecuencia ir al baño o a beber agua?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Muy a menudo	A veces	Raramente	Nunca
Todos	<input type="radio"/>				
La mayoría	<input type="radio"/>				
Muchos	<input type="radio"/>				
Alguno	<input type="radio"/>				
Ninguno	<input type="radio"/>				

29. **¿Sus alumnos solicitan jugar a cada instante?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Muy a menudo	A veces	Raramente	Nunca
Todos	<input type="radio"/>				
La mayoría	<input type="radio"/>				
Muchos	<input type="radio"/>				
Alguno	<input type="radio"/>				
Ninguno	<input type="radio"/>				

30. ¿Se olvidan con frecuencia el material o las tareas en casa?

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Muy a menudo	A veces	Raramente	Nunca
Todos	<input type="radio"/>				
La mayoría	<input type="radio"/>				
Muchos	<input type="radio"/>				
Alguno	<input type="radio"/>				
Ninguno	<input type="radio"/>				

El tránsito de Infantil a Primaria

Esta encuesta va dirigida a maestros y maestras de Educación Infantil, con el fin de conocer cómo se lleva a cabo el tránsito de Infantil a Primaria, teniendo en cuenta la coordinación entre maestros, las familias y los alumnos. Es completamente anónima. Los resultados son para una investigación que está llevando a cabo una alumna de la Universidad de Zaragoza, en su trabajo final del Grado de Magisterio de Primaria. Muchas gracias por su colaboración.

*Obligatorio

1. Tipo de centro en el que trabaja *

Marca solo un óvalo.

- Público
- Privado concertado
- Privado

2. Etapa educativa *

Selecciona todos los que correspondan.

- Infantil
- Primaria

3. Especialidades que ejerce durante este curso académico

Selecciona todos los que correspondan.

- Pedagogía Terapéutica
- Audición y Lenguaje
- Música
- Inglés
- Francés
- Educación Física

4. Edad *

Marca solo un óvalo.

- Entre 22 y 30
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- 51 ó más

5. Años de experiencia docente *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 1
- Entre 1 y 5
- Entre 6 y 15
- Más de 15

6. En su colegio, ¿las etapas de Infantil y Primaria se sitúan en el mismo edificio? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Coordinación entre etapas

7. ¿Cree usted que es importante una buena coordinación entre las etapas de Infantil y Primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 Algo de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Algo en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cuántas veces se reúne con los maestros de Primaria a lo largo del curso? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 1 ó 2 veces
 3 a 5 veces
 6 ó más

9. ¿Piensa que el número de reuniones que se llevan a cabo son suficientes para tener una buena coordinación entre las dos etapas? *

Marca solo un óvalo.

- Hay demasiadas
 Sí, son suficientes
 No, debería de haber más

10. De este número de reuniones, ¿en cuántas se habla del tránsito de los alumnos de Infantil a Primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 A menudo
 Alguna vez
 Nunca

11. En general ¿Cómo calificaría la relación entre los maestros de infantil y primaria de su centro? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Cordial
 Mala
 Inexistente

12. **¿Los profesores que hay actualmente en su centro en 3º de Infantil y en 1º de Primaria formaban parte de la plantilla del mismo el curso pasado? ***

Marca solo un óvalo.

- Todos
 La mayoría
 Muchos
 Alguno
 Ninguno

13. **¿Se reúne con los maestros de 1º de Primaria para informar de las competencias y nivel de desarrollo adquirido por el alumnado?**

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Muy a menudo
 A veces
 Raramente
 Nunca

14. **¿Existe coherencia y conexión entre los contenidos de 3º de infantil y 1º de primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Muy a menudo
 A veces
 Raramente
 Nunca

15. **En su colegio, ¿utilizan el mismo método lectoescritor en Infantil y en Primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Muy a menudo
 A veces
 Raramente
 Nunca
 No lo sé

16. **Desde su experiencia, ¿la Educación Primaria condiciona los contenidos de 3º de infantil? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Muy a menudo
 A veces
 Raramente
 Nunca

17. **¿Piensa que 3º de infantil debe de ser un curso de preparación para la etapa de primaria?** *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. **¿Le han pedido colaboración para diseñar pruebas de evaluación inicial en Primaria?** *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

19. **En su centro ¿hay elaborado algún protocolo o programa para el cambio de etapa de Infantil a Primaria?** *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- En proceso
- No lo sé

Familias

20. **¿Considera que la información que se transmite a los padres sobre este cambio de etapa es el adecuado y suficiente?** *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. **¿Ofrece pautas u orientaciones concretas a los padres para afrontar el cambio de etapa?** *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

Preparación para el tránsito

22. **En 3º de infantil ¿se realizan actividades preparatorias para el cambio a primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

23. **¿A los niños de 3º de infantil se les enseñan las instalaciones en las que estarán al curso siguiente? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

24. **¿Realizan actividades conjuntas los niños de primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

25. **¿Se realiza una reunión con los padres de 3º de infantil para informar sobre la transición a primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

26. **¿Durante el curso procura quitar hábitos propios de Infantil que en el curso que viene es muy probable que no se van a llevar a cabo? Por ejemplo: Almorzar dentro del aula, hacer la asamblea sentados en el suelo, asistencia al baño más libre ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, tienen que ir acostumbrándose
- Sí, pero a final de curso
- Algunos sí, otros no
- No, todavía están en Infantil

El tránsito de Infantil a Primaria

Esta encuesta está dirigida a los padres de los niños y niñas que hayan vivenciado recientemente el cambio de etapa de Infantil a Primaria, con el fin de conocer cómo se lleva a cabo en los colegios desde las perspectivas de las familias. Es completamente anónima. Los resultados son para una investigación que está llevando a cabo una alumna de la Universidad de Zaragoza, en su trabajo final del Grado de Magisterio de Primaria. Muchas gracias por su colaboración.

*Obligatorio

1. Género del hijo *

Selecciona todos los que correspondan.

- Niño
 Niña

2. Tipo de colegio *

Marca solo un óvalo.

- Público
 Privado concertado
 Privado

3. Años con los que su hijo comenzó 1º de Primaria *

Marca solo un óvalo.

- 5
 6
 7

4. ¿Tiene hermanos? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Sí, mayor
 Sí, pequeño
 No

5. ¿Continúa en el mismo colegio que en 3º de Infantil? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

6. **¿Por qué ha escolarizado a su hijo en este colegio? Puede marcar varias ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Cercanía
- Reputación
- Bilingüismo
- Tradición familiar
- Otro:

7. **Edad del padre o madre encuestado ***

Marca solo un óvalo.

- Menos de 29
- Entre 30 y 35
- Entre 36 y 40
- Entre 40 y 45
- 46 o más

Colegio

8. **¿Continúa con los mismos compañeros del curso pasado? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Algunos sí, otros no

9. **¿Piensa que es beneficioso para el niño el cambio de compañeros o por el contrario piensa que es mejor seguir con los que ya conoce? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, es beneficioso
- No es beneficioso
- Ni bueno ni malo
- Lo desconozco

10. **En el colegio de su hijo ¿se realizaron actividades en 3º de Infantil para preparar el salto a primaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, demasiadas
- Sí, las suficientes
- Sí, pero muy pocas
- No se hicieron
- No lo sé

11. **¿Desde casa ha advertido a su hijo de que primaria es una etapa más “complicada” y sus profesores son más “duros”?** *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

12. **¿Hubo alguna reunión informativa para los padres en 3º Infantil referente al cambio de etapa?** *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé
- Sí, pero no asistí

13. **¿Los maestros del colegio le han ofrecido pautas u orientaciones concretas para afrontar el cambio de etapa?** *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

14. **¿Considera necesaria una buena coordinación entre la etapa de Infantil y Primaria?** *

Marca solo un óvalo.

- Sí, es fundamental
- Sí es necesaria, pero no fundamental
- No es necesaria, son etapas independientes
- No lo sé

15. **¿Piensa que en su colegio existe esa coordinación?** *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- Sí, pero podría ser mejor
- No
- No lo sé

16. **¿Pensáis que la preparación que se dedica en el colegio a realizar el cambio de etapa es la adecuada? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, los niños pasan muy preparados
- Sí, está bien
- Podría ser mejor
- No, es totalmente insuficiente
- No lo sé

Posibles conductas de los niños al empezar 1º de Primaria

17. **¿Su hijo comenzó la etapa de primaria con ilusión? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, tenía mucha ilusión
- Ni mucha ni poca
- No tenía ninguna ilusión

18. **¿Esta ilusión ha ido desapareciendo durante las primeras semanas? ***

Marca solo un óvalo.

- No, la ilusión ha aumentado
- No, se mantiene igual
- Sí, ha ido desapareciendo
- Ahora no tiene ilusión por ir al colegio

19. **Desde que empezó el curso, ¿el niño duerme peor o se resiste a levantarse para ir al colegio? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

20. **¿Ha mostrado conductas como el llanto, el reclamo de la madre o de la maestra de infantil? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

21. **¿Ha notado si su hijo en casa presenta cierta intranquilidad o nerviosismo al hablar sobre el colegio? ***

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

22. **¿Considera que el niño tiene menos interés por las tareas escolares al comenzar primaria que en el curso pasado? ***

Marca solo un óvalo.

- No, al revés, tiene más interés por aprender
- Tiene el mismo interés que el curso pasado
- Sí, ha ido perdiendo interés desde que comenzó el curso

23. **¿Ha ido adquiriendo responsabilidades sencillas, como ser el encargado de organizarse la mochila o coger el almuerzo? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, pero ya lo hacía el curso anterior
- Sí, ahora es más autónomo que el curso anterior
- Tiene las mismas responsabilidades que el curso anterior
- No, parece que ha involucionado

24. **¿Se olvida con frecuencia el material en casa? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, se lo olvida con frecuencia
- Alguna vez
- Raramente, pero estamos encima para que esto no suceda
- Raramente, es muy responsable

25. **En general, ¿considera que a su hijo le ha afectado de algún modo el cambio de etapa? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, le ha afectado mucho
- Sí, pero un poco
- Sí, pero pienso que es lo normal
- No le ha afectado apenas
- No le ha afectado en nada