



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Motivos de inicio en la práctica del fútbol femenino y su
condicionante de género: Estudio de caso

A research of reasons why females begin practising
football and the impact of the genre in this field

Autor/es

CRISTINA PÉREZ-SUSO DÍAZ-OTERO

Director/es

INMACULADA CANALES LACRUZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ZARAGOZA

2015-2016

“Nunca creí en aquello de que el rosa es para las mujeres y el azul para los hombres. Quizá por eso no tardé mucho en darme cuenta de que quería vestirme de princesa para jugar al fútbol”.

De la Casa, J. (14 de junio de 2013).

“[...] porque lo imposible sólo tarda un poco más”. Ana Rossell (2015).

“Hay muchas niñas que, pese a adorar el fútbol, tienen que abandonar en el camino. Nuestra misión es que eso no ocurra dando facilidades para que todas ellas puedan jugar”.

Zancajo, P. (18 de diciembre de 2015).

“Hay que trabajar en la normalización de la práctica del fútbol de las niñas en los colegios y centros educativos”. Zancajo, P. (18 de diciembre de 2015).

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es analizar los motivos que llevan a las mujeres a iniciarse en la práctica deportiva del fútbol y cómo influye su condición de mujer. Este estudio comprende una muestra de 15 mujeres futbolistas entre los 18 y 31 años, siendo la media de edad de 24,5 años.

Los resultados obtenidos señalan que: todas las mujeres entrevistadas se iniciaron en el fútbol en educación primaria; el lugar elegido para realizar esta actividad fue el colegio y el club deportivo y la mayoría practicaba otras modalidades deportivas antes o simultáneamente a la práctica del fútbol.

Existe un equilibrio entre los motivos de inicio en la práctica del fútbol femenino. El 55% de los motivos mencionados hacen referencia a motivos intrínsecos, frente a un 45% relacionados con motivos extrínsecos. Los motivos intrínsecos más mencionados son el placer por la modalidad y el hecho de conocer gente y entre los motivos extrínsecos destaca la influencia de personas significativas como la familia y los amigos. Los datos revelan como buena parte de las jugadoras han tenido que escuchar ciertos comentarios machistas como “marimachos”, poco femeninas, etc. Por ello, el 100% de la muestra considera que el hecho de ser mujer les ha ocasionado problemas y barreras en algún momento de su etapa como futbolistas.

Palabras clave: Educación primaria; estereotipos; fútbol femenino; género; inicio; motivos.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Justificación.....	9
1.2. Marco teórico.....	11
1.3. Propuesta de investigación.....	22
 CAPÍTULO 2: MÉTODO	 23
2.1. Participantes.....	24
2.2. Variables.....	25
2.3. Instrumentos.....	25
2.3.1. Entrevistas en profundidad.....	26
2.3.2. Análisis del contenido.....	27
2.3.2.1. Sistema de categorías.....	28
2.4. Procedimiento.....	32
 CAPÍTULO 3: RESULTADOS	 34
3.1. Resultados generales.....	35
3.1.1. Referencias por indicador	35
3.1.2. Muestra por indicador	37
3.2. Resultados específicos por indicador.....	40
1.1.1. EDAD INICIO PRÁCTICA DEPORTIVA	40
1.1.2. LUGAR / ORIGEN:	41
1.1.3. VARIOS DEPORTES.....	42
1.2.1. MOTIVOS INTRÍNSECOS.....	43
1.2.2. MOTIVOS EXTRÍNSECOS.....	46
1.3.1. POSITIVAS.....	50

1.3.2. NEGATIVAS	52
3.2.1. Sujetos y referencias por indicador.....	60
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN	64
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES.....	69
CAPÍTULO 6: BIBLIOGRAFÍA.....	77
CAPÍTULO 7: ANEXOS.....	83

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos y amigas de la Universidad de Zaragoza, especialmente a los compañeros de la mención por los grandes momentos vividos.

A mi familia, especialmente Asier, por su apoyo incondicional.

A Inma, por ser mi guía en esta investigación, por su disponibilidad, atención y cercanía.

A los docentes del grado, así como los profesores del colegio, los cuales me han enseñado y transmitido tantas cosas sobre la profesión de maestro.

A mis amigas y compañeras de equipo por colaborar de forma desinteresada y ayudarme a realizar esta investigación.

CAPÍTULO 1:

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo de fin de grado se pretende abrir un marco de reflexión sobre los motivos y dificultades que tiene la mujer para acceder a la práctica del fútbol. Para ello, se han realizado entrevistas a una serie de jugadoras de fútbol. En ellas han mostrado cómo se iniciaron en el mundo del fútbol, cómo fueron sus orígenes, cuáles fueron los principales motivos que les llevaron a iniciarse y qué obstáculos encontraron en su camino. Esta información recopilada a través de las entrevistas fue codificada con el sistema de categorías (previamente elaborado), pudiendo obtener de esta manera una serie de resultados.

Esta investigación está clasificada en siete grandes capítulos distribuidos del siguiente modo:

En el primer capítulo encontramos la introducción, en la que se plantea la justificación de la investigación. Además, se presenta el marco teórico y el propósito que se pretende alcanzar.

El segundo capítulo hace referencia al método, es decir, al modo de abordar la investigación. En él expondremos: los participantes, las variables, los instrumentos y el procedimiento llevado a cabo.

El siguiente capítulo presenta los resultados generales y específicos que se han obtenido de cada uno de los indicadores.

En el cuarto capítulo se trata la discusión, donde se coteja el estado de la cuestión recogido en el marco teórico con los resultados obtenidos.

Tras éste, en el quinto capítulo se recogen las conclusiones obtenidas.

Por último, las referencias bibliográficas utilizadas para realizar este trabajo de investigación y los documentos anexos se encontraran en el sexto y séptimo capítulo respectivamente.

1.1. Justificación.

Este proyecto de investigación nace con el interés de conocer cómo fueron los inicios de las mujeres que accedieron a la práctica del fútbol en la etapa de educación primaria. Se pretende analizar cuáles son los motivos de inicio de las mujeres en la práctica deportiva del fútbol y cómo influye su condición de mujer a través de estudios de casos en los que se entrevistan a jugadoras de fútbol que exponen sus experiencias personales y deportivas. A continuación se muestran las razones por las que se ha elegido tratar este tema.

En primer lugar, considero que el fútbol femenino se trata de un fenómeno social de actualidad, que está en “auge” y que poco a poco ha ido creciendo hasta el punto de llegarse a conocer en todo el mundo hoy día. Sin embargo, a pesar de su eminente evolución en los últimos años, el fútbol femenino, así como el deporte femenino en general, sigue sin tener apenas visibilidad en los medios de comunicación. Esta realidad provoca que las mujeres se encuentren en una situación de desigualdad con respecto a los hombres ya que éstos tienen una gran influencia deportiva en los medios. Por ello, se sigue asociando el deporte y en el caso que aquí nos ocupa, el fútbol, al género masculino, lo que condiciona claramente la práctica de las mujeres que quieren jugar al fútbol. También condicionan esta práctica las ideas arraigadas en nuestra sociedad en cuanto a la existencia de estereotipos y prejuicios vinculados a este deporte. Por tanto, no resulta extraño pensar que las mujeres tengan más dificultades reales para acceder a él.

El fútbol probablemente sea el deporte más popular a nivel mundial. Por ello, en muchas ocasiones se hace referencia a él como el “deporte rey”. Sin embargo, en España, el fútbol femenino es tratado como deporte minoritario, algo que no sucede en otros países como por ejemplo: Estados Unidos. Desde sus inicios el fútbol arrastra multitud de impedimentos a los que las mujeres han tenido que enfrentarse. Entre ellos destacan la desigualdad, la discriminación por razón de sexo, la existencia de prejuicios, estereotipos y estigmas sociales, barreras institucionales y sociales, etc.

A menudo, podemos observar cómo desde edades tempranas hay chicas que manifiestan su interés por realizar este deporte. Sin embargo, existen agentes socializadores externos como pueden ser la familia, el centro escolar, el grupo de iguales, así como los medios de comunicación que pueden condicionar la elección del deporte de las personas, ya que actúan como motivadores.

Pensando y recabando información en relación a este tema, coincido con la idea de Martín Horcajo (2006), al considerar el fin último por la que la mayoría de las mujeres juegan al fútbol. En palabras de Martín Horcajo (2006, p.4): “No lo practican para conseguir la igualdad con los hombres, ni tan sólo porque se sientan masculinas o excluidas del sistema social”. A raíz de esto reflexioné acerca de cómo fueron mis inicios y el de mis amigas en un deporte pensado por y para el colectivo masculino. En esta línea considerando como punto de referencia el fútbol femenino, resulta interesante analizar e investigar las percepciones, pensamientos y experiencias de las mujeres que practican este deporte, para ver qué es lo que les hizo decantarse a la hora de elegir el fútbol como su disciplina deportiva.

1.2. Marco teórico.

Históricamente, el deporte ha servido como reflejo de las conductas, ideas, pensamientos y sentimientos de la sociedad (Rivero, 2015). Por ello, Pablo Scharagrodsky (2004, p.87), dice que “el deporte es una de las prácticas sociales que mejor representa los cambiantes acontecimientos de un mundo en constante mutación [...]”. Alonso (2014), manifiesta que en sus orígenes el deporte surgió como un invento masculino creado por y para los varones. También Dunning (1993, citado por Scharagrodsky, 2004, p.66), hace alusión al deporte como “un espacio reservado para varones desde el cual se proclamó la hegemonía y superioridad masculinas”.

Elías y Dunning (1992), hacen hincapié en las actitudes violentas y conductas agresivas que se evidenciaban en el juego con el objetivo de mostrar la «hombría» de los participantes. Con el paso de los años, se han ido llevando a cabo una serie de modificaciones en los deportes y juegos basadas en la creación de normas y reglas que en palabras de Elías y Dunning (1992, p.328), “[...] los hizo más «civilizados» de lo que habían sido sus antecedentes”.

En la década de los 50, George Orwell, novelista británico, definió el deporte como “la guerra menos los disparos” (Dunning, 2009, p.12). A través de esta definición podemos comprobar cómo denota cierta tendencia a la agresividad en el juego.

A lo largo de la historia se mantiene la idea de que el deporte sólo está bien visto por la sociedad si es practicado por hombres, ya que se consideraba como una forma de demostrar su masculinidad. Además, surgió como algo exclusivamente relacionado al género masculino y actualmente esta idea apenas ha cambiado (Dunning, 1993). Además, al principio sólo podía ser practicado por una minoría selecta de hombres los cuales ponían en evidencia una supremacía

indiscutible con respecto a las mujeres. Éstas excluidas debido a la no aceptación por parte de la sociedad se situaban al margen (Rodríguez, Martínez, y Mateos, 2005).

Con el paso del tiempo, se ha ido incluyendo progresivamente al género femenino en todo el ámbito deportivo. Sin embargo, esta incorporación femenina en el mundo del deporte ha provocado que los estereotipos de género sigan patentes y se refuercen. Benilde Vázquez considera que “Los estereotipos de género son lo que limitan al deporte como una actividad masculina e inhiben, por considerarla inapropiada, la práctica de la mujer” (Miranda y Antúnez, 2006, p.4). Rodríguez, Martínez, y Mateos (2005, p.1) entienden por estereotipos: “Aquellas creencias, valores y normas que llevan implícitas una definición social, que comúnmente aceptadas por la mayoría de miembros de la sociedad, reflejan los papeles que se les tienen asignados a hombres y mujeres”. Los estereotipos caracterizan las conductas así como las formas de actuar de las personas en la sociedad (Rodríguez, Martínez, y Mateos (2005). La Real Academia Española de la lengua define **estereotipo** como: “Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable”.

Algunas personas atribuyen y responsabilizan a los medios de comunicación y a la publicidad el hecho de que esto suceda, ya que éstos generan un gran impacto en la sociedad y son considerados principal fuente de transmisión de información (De Rose, Ramos y Tribst, 2001). Si prestamos atención a distintos medios de comunicación como la televisión, la prensa, internet o la radio, podemos ver que existe una falta de visibilidad mediática del deporte femenino, provocando que el papel de las mujeres dentro del mundo del deporte sea desigual para ambos sexos (Alonso, 2014). Santamarina y Santoro (2010) en su obra titulada *Factores socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en la*

Comunidad de Madrid nos hablan también de esta “invisibilidad mediática” que surge en la actividad físico-deportiva femenina. Como consecuencia, esta situación influye de manera sustancial en la sociedad transmitiendo una idea masculina del deporte, el cual es percibido “sólo para hombres”. Las mujeres al no tener modelos de referencia femeninos, tienden a imitar a hombres, convirtiéndose éstos en sus modelos e ídolos. Este hecho acaba provocando que sea más difícil ver a mujeres realizando deporte que a hombres.

Resulta frecuente percibir en nuestra sociedad cómo dependiendo de la práctica deportiva que se realice, se condiciona la identidad de género de las personas. Así pues, como señala Santamarina y Santoro (2010):

Mientras que para los varones la realización de una actividad física deportiva es parte de la afirmación de su identidad masculina, para las jóvenes mujeres, la elección de ciertas prácticas que resultan muy masculinizadas en la mirada social puede llegar a ser motivo de censura social o dudas sobre su feminidad. (p.10)

Estas mujeres deportistas son etiquetadas socialmente como “machorras” o “marimachos”, es decir, mujeres poco femeninas (Santamarina y Santoro, 2010).

Por todo esto, los estereotipos, los falsos mitos, así como los prejuicios y los roles de género establecidos en la sociedad, van a obstaculizar y restringir la participación de las mujeres en el mundo del deporte al considerar que las convierte en personas más musculosas y corpulentas, y por tanto, masculinas o bien que son inferiores a los hombres, “sexo débil”, y por ello, no están capacitadas para practicarlos (García Avendaño, 2008). Cabe señalar, que éstos no son las únicas trabas que se encuentran en su camino. Las mujeres también se encuentran con barreras institucionales; destacando: “dificultades logísticas, de organización, y de financiación [...]” (Santamarina y Santoro, 2010, p.88).

La Real Federación Española de Fútbol (RFEF), calificada como el máximo organismo del fútbol en España, es la encargada de procesar el reglamento que dictamina hasta qué edad pueden jugar las chicas en categorías masculinas, es decir con chicos (Villar, 2012). La RFEF reconoce los equipos mixtos en las categorías de alevín y benjamín. De la regulación de la limitación de edad en los equipos se encargan las federaciones de las diferentes Comunidades Autónomas (Tusell, 2009). Precisamente, en la Competición de la Federación Catalana de Fútbol en su artículo 210, decreta que: “En ningún caso podrán constituirse equipos mixtos, ni enfrentarse entre ellos los integrados por jugadores de diferente sexo, excepto en las categorías infantiles, alevines y benjamines (...)” (Tusell, 2009, p.9). Asimismo, la normativa autonómica de Aragón determina que puede haber equipos mixtos hasta la categoría de Infantil. Posteriormente, las chicas que quieren seguir jugando tienen que pasarse a ligas femeninas, en la cual la edad mínima para poder jugar se establece en los 13 años de edad. Tusell (2009, p.9), incide en la idea de que: “Crear equipos mixtos sin límites de edad supondría una serie de beneficios, no sólo para las mujeres, sino para la sociedad en general”. Entre ellos, cabe destacar “el aumento del número de jugadores/as, de equipos, de la calidad en las ligas [...]”.

El fútbol es un deporte colectivo mayoritariamente masculino, y hasta hace poco resultaba inusual ver a chicas realizando este deporte. En un estudio Damo (2007) y Thomassim (2007), observaron y analizaron a un grupo de mujeres que a la hora de jugar a fútbol se iniciaron con hombres. Sin embargo, reflejaron que con el paso del tiempo ninguna continuaba jugando ellos (Stigger y da Silveira, 2010).

Élida Alfaro (2008), una de las mujeres que más ha batallado para conseguir la igualdad de género en el mundo del deporte, pone de manifiesto lo siguiente:

Las oportunidades de participación femenina en actividades deportivas se han incrementado enormemente; sin embargo, en los estudios de ámbito nacional e internacional sobre la práctica deportiva según el género, se observa que subsisten todavía desigualdades en la práctica deportiva de las mujeres frente a la práctica de los hombres. (p.1)

En este sentido, Alonso (2014, p.4), dice que: “A partir del momento en que se establece una diferencia entre las personas a la hora de llevar a cabo una actividad, se gesta una desigualdad”. Es por ello, que estas desigualdades obstaculizan e impiden la actividad deportiva de las mujeres y las colocan en un lugar bastante perjudicado respecto a los hombres (Alonso, 2014).

En este contexto, haciendo referencia a las barreras sociales y culturales que afectan a la participación de las mujeres en el deporte, podríamos hablar como señalan Santamarina y Santoro (2010), de una: “hostilidad estructural en el mundo del deporte y la actividad física hacia las chicas” (p.89).

Hoy en día, es cierto que se ha detectado un aumento de la participación del colectivo femenino en el mundo deportivo pero todavía es considerablemente menor que la de los hombres. En España se evidencia un avance significativo del número de niñas que eligen la práctica del fútbol como su primera opción deportiva. Los datos de un estudio realizado por la FIFA (Fédération Internationale de Football Association), revelan que existe en torno a 30 millones de jugadoras de fútbol en el mundo. En España la cifra de mujeres federadas asciende a más de 30.000 y en Aragón cerca de 1.300. Las comparaciones son odiosas si las cotejamos con las del fútbol masculino. Pese a esto, cabe decir que hasta hace unos cuantos años estas cifras eran utópicas y hoy crecen día a día (Aragón TV, 2016). Los datos nos muestran que de media una de cada diez personas que juegan al fútbol resulta ser mujer (FIFA, 2007). Por ello, afirma

Pfister (2003, citado por Stigger y da Silveira, 2010, p.3) que: “[...] Hoy, el deporte aún es un mundo masculino, pero las mujeres están haciendo sentir su presencia”.

Tanto la investigación de Damo (2006), como la de Guedes (2006) sobre el tiempo libre de las personas coinciden en el hecho de que las mujeres practican menos deporte que los hombres (citado por Stigger y da Silveira, 2010). Sin embargo, como señala Pfister (2003, citado por Stigger y da Silveira, 2010) esto no quiere decir que el poderío de los hombres en el ámbito deportivo deje sin cabida a las mujeres. No obstante, en numerosas ocasiones, ocurre lo que señalan Santamarina y Santoro (2010), haciendo alusión a que: “los hombres tienden a “bloquear” la participación de las chicas en las actividades que perciben como suyas” (p.87). Este hecho acaba repercutiendo en la sociedad ya que se refleja la idea de que existen unos deportes adecuados para el género masculino, como el fútbol o el rugby; y otros más apropiados para el género femenino como puede ser la gimnasia rítmica o la danza (Santamarina y Santoro, 2010).

Pese a que hayan tenido lugar algunos cambios para lograr la equidad e igualdad de género se antoja necesaria una mayor sensibilidad por parte de los medios de comunicación. En relación a esto, Hargreaves (1993), culpabiliza la forma de actuar que tienen los medios de comunicación y manifiesta lo siguiente: “[...] la atención que se le presta al deporte femenino en ellos es mínima y cuando lo hacen, primero hacen referencia a su condición de mujeres y, después, a la de atletas” (p.126). Además, Élica Alfaro subraya que: “Los medios de comunicación discriminan a las deportistas” (Lausirika, 13 de junio de 2016, p.1).

El estudio de Spoor y Hoye (2014), investiga el deporte desde el punto de vista de la sociedad determinando, de este modo, la actividad física que es acorde para cada sexo. Este

hecho perturba e inquieta las decisiones de las mujeres a la hora de realizar un deporte, ya que si no es calificado como “femenino” significa que no está socialmente bien visto que una mujer lo practique. Además, el rechazo de la sociedad hacía las mujeres que practican deportes colectivos, es decir, deportes de equipo, aumenta; porque éstos son considerados más masculinos puesto que llevan implícito un determinado contacto físico (Soto, 2015). Pensando y analizando este contexto, en el cual el deporte se presenta como un espacio dominado por el género masculino, cabe preguntarse: *¿Qué es lo que motiva a que una mujer se inicie en una modalidad deportiva en la que la mayoría de sus participantes son hombres?* Como comenta Martín García (2003):

Está claro que una chica que decide iniciarse en la práctica deportiva del fútbol, en igual medida que un chico, tiene alguna razón para hacerlo, para adquirir ese compromiso, constancia, dedicación y esfuerzo que la práctica futbolística va a requerir. (p.11)

Cuando una persona realiza una acción, la motivación resulta ser un aspecto clave, puesto que es lo que le mueve a realizarla (Moreno, 2014). Por ello, como dice Ponte (2014):

Estudiar la motivación es un aspecto muy importante en el ámbito deportivo debido a que permite saber por qué los individuos prefieren realizar una actividad u otra, qué factores están relacionados en su elección y por qué se continúa realizando esta actividad o se decide abandonarla. (p.10)

A continuación se presentan una serie de estudios que destacan los diferentes motivos para la iniciación al deporte y que sirven como modelo de referencia para el desarrollo de esta investigación.

Uno de los motivos más destacado en las investigaciones analizadas es la diversión generada por la propia realización de la actividad (Guillén, 2000; y Santamarina y Santoro, 2010). En el estudio realizado por De Rose, Ramos y Tribst (2001), el segundo motivo más mencionado fue el placer por la modalidad deportiva con independencia del género sexual.

Según Weinberg y Gould (1996, citado por Martín García, 2003, p.11): “El origen y desarrollo de la motivación por la práctica del fútbol (de un deporte) en las chicas, surge por uno o varios motivos”. Entre los motivos más mencionados destacan: “Divertirse, mejorar habilidades, estar con los/as amigos/as, experimentar la excitación y las emociones que ofrecen los partidos (la competición) y lograr el éxito y la excelencia en la práctica del deporte” (Martín García, 2003, p.11).

Como reflejan González, Tabernero y Márquez (2000), los motivos que provocan que un individuo realice deporte han sido estudiados a lo largo de la historia por numerosos autores.

Investigaciones como la de Lázaro y cols. (1996, citado por González, Tabernero, y Márquez, 2000), ponen de manifiesto que las personas se sienten atraídas hacia la práctica de la actividad física debido en mayor medida a motivos intrínsecos que extrínsecos.

La investigación llevada a cabo por Samulski et al. (1998, citado por De Rose, Ramos y Tribst, 2001), estudió los motivos que influyeron en los chicos y chicas a la hora de iniciarse en la práctica de una modalidad deportiva y desveló que el motivo de inicio más importante fueron los padres y en segunda instancia, los amigos. Unido a esto, varios estudios han llegado a la conclusión de que tanto el ambiente familiar como el respaldo de los padres son dos condicionantes a la hora de la elección deportiva (Esteve, Musitu, y Lila, 2005). De este modo, Kamin y Olisky (2000, citado por Esteve, Musitu, y Lila, 2005, p.83), afirman que: “la familia puede ofrecer un clima de apoyo, estímulo y afecto, o bien puede generar un ambiente estresante [...]”. Por tanto, Roberts (2001), deduce que dependiendo del ambiente familiar, éste puede suponer una ventaja o un inconveniente en la elección de un deporte.

En este sentido, Rodríguez (2000, citado por Moreno, 2014), contribuye diciendo que tanto la figura paterna como la materna son los principales agentes sociales que incitan e impulsan a sus hijos a la práctica de un deporte, sin obligarles en ningún momento a realizarlo. El principal motivo por lo que lo hacen es porque ven en el deporte una serie de aspectos que pueden mejorar su calidad de vida. Autores como Moreno (2014), Escartí, García Ferriol y Cervelló (1994), coinciden en la idea de que estamos condicionados en cierta medida por la práctica deportiva o no deportiva que se dé en nuestro ambiente familiar. Sin embargo, no se sabe la causa de esta influencia (Esteve, Musitu, y Lila, 2005).

Por otro lado, Escartí y García Ferriol (1994, citado por Gómez 2012, p.34) sostienen que “Un factor especialmente motivante son los aspectos sociales y amistosos del entorno deportivo. Así la influencia de los agentes externos va a condicionar mucho la participación de los deportistas y más en los primeros años de práctica”. A través del estudio elaborado por Nuviala et.al. (2006), podemos conocer cuáles son los principales agentes motivadores que influyen en la práctica deportiva de las personas. En primer lugar, sobresale por encima del resto, la familia. Tras este, está la escuela. Nuviala et.al. (2006), destaca de forma particular dentro de la escuela, el área de educación física ya que cree que: “influye especialmente en las experiencias personales de los alumnos hacia las prácticas físicas” (p.57).

Gill (1992, citado por Esteve, Musitu, y Lila, 2005), es uno de los muchos autores que se han interesado por estudiar los diversos motivos que llevan a la práctica deportiva tanto de los hombres como de las mujeres. En cuanto a los motivos principales de las chicas, destaca la esperanza por lograr las metas personales propuestas, el hecho de mejorar el aspecto físico, divertirse y mantener relaciones sociales. Por otro lado, en cuanto al motivo principal de los

chicos, destaca el hecho de ganar. Además, este estudio también revela que las chicas prefieren realizar actividades poco competitivas y preferiblemente individuales o en grupos reducidos.

Como venimos señalando son múltiples los motivos que acercan a las personas a realizar una actividad física. También resulta conveniente señalar las influencias que se producen en el acceso a la práctica deportiva, tal como señala Llorente Muñoz (2000):

Niños y niñas, reciben influencias desde distintos ambientes y estas influencias configuran, en gran medida, su forma de practicar ejercicio físico y que esta práctica sea satisfactoria. Las primeras influencias las reciben en el ámbito familiar y escolar. También influyen los resultados que obtienen en la práctica deportiva extraescolar, a los que se debe añadir los medios de comunicación como transmisores y configuradores de modelos deportivos y los apoyos institucionales en el fomento de la práctica deportiva. (p.20)

Como ya hemos visto anteriormente los niños/as están influenciados en primera instancia, por la familia. Este supone un agente social decisivo a la hora de elegir una práctica físico-deportiva para los hijos, ya que durante la infancia los padres suelen decidir por ellos. Esta decisión se verá condicionada por las ideas preconcebidas que se tengan interiorizadas vinculadas a cada deporte, así como las expectativas de futuro que proporciona cada deporte en función del sexo (Llorente Muñoz, 2000).

La escuela es considerada otro factor influyente en la toma de decisión del deporte o actividad física a realizar. De este modo, el ámbito escolar resulta ser un espacio idóneo para que los individuos comiencen a realizar actividades deportivas. La asignatura de educación física que se imparte en el ámbito escolar también juega un papel importante así como el profesorado que se encarga de impartirla (Llorente Muñoz, 2000). Como señalan De Rose, Ramos y Tribst (2001):

La mayoría de los jóvenes tiene su primer contacto con la modalidad deportiva en la infancia o en el inicio de la adolescencia a través de las clases de educación física o de la elección de un deporte de escuela o de un club. (p.295)

Con ello, Lucke et al., (1991, citado por Rodríguez, 2006), corrobora el efecto que provoca el área de educación física sobre la actividad físico-deportiva de las personas, ya que si ésta es capaz de generar sensaciones y situaciones positivas en las que los alumnos se sientan agusto, se incrementará el afán y el deseo por hacer deporte en su tiempo de ocio (Moreno, 2014).

Por otro lado, las instituciones tanto públicas como privadas y organismos deportivos (Ayuntamientos, Clubes, Federaciones, entrenadores, empresas patrocinadoras, etc.) también juegan un papel importante (Llorente Muñoz, 2000).

En relación con todo lo anterior, como dice Santamarina y Santoro (2010, p.85): “la influencia del género y la exclusión de las mujeres, tanto simbólica como efectiva, se hace en el fútbol más patente que en ningún otro juego, deporte o actividad física [...]”. A esto cabe añadir lo que dice Soto (2015, p.5), con respecto a la práctica del fútbol: “El fútbol es un deporte claramente estereotipado percibido sólo para hombres y las mujeres que practican se enfrentan a un gran número de obstáculos”.

Por último, para concluir con esta fundamentación teórica en la que nos damos cuenta cómo el papel deportivo de la mujer ha ido cambiando a lo largo del tiempo, vemos como los estereotipos, los prejuicios, los roles de género, etc. establecidos en la sociedad determinan y condicionan las conductas del ser humano.

1.3. Propuesta de investigación.

En el presente estudio se tratará de abordar el interés de las mujeres por elegir el fútbol como su práctica deportiva, ya que históricamente se ha considerado una práctica típica masculina, es decir, de hombres y para los hombres.

Considerando este contexto, en el que las mujeres se van incorporando en un mundo de hombres nos proponemos abordar el tema acerca de cómo fueron los inicios, los motivos principales, así como las influencias tanto positivas como negativas que tuvieron por su condición de mujer a la hora de elegir el fútbol como su práctica deportiva.

Por ello, este estudio tiene como objetivo principal:

- Analizar los motivos que llevan a las mujeres a elegir e iniciarse en el fútbol como una práctica deportiva y cómo influye su condición de mujer.

Como objetivos específicos nos proponemos:

- Identificar los inicios en la práctica deportiva del fútbol de las jugadoras.
- Identificar los factores e influencias de la condición de ser mujer en la práctica deportiva del fútbol.

CAPÍTULO 2:

MÉTODO

2. MÉTODO

2.1. Participantes.

La población objeto de este estudio son las jugadoras de fútbol que actualmente compiten en categoría territorial, 2º división Nacional y 1º división (Superliga). La muestra seleccionada está formada por 15 mujeres futbolistas, de edades comprendidas entre los 18 y los 31 años, siendo la media de edad de 24,5 años.

Los motivos de elegir a este grupo de personas para realizar esta investigación ha sido el hecho de conocer a las propias jugadoras así como la cercanía y el fácil acceso, dado la buena relación de compañeras de equipo existente. Ésto, ha posibilitado que las diversas jugadoras estuvieran motivadas a la hora de colaborar y ayudar en la ejecución del estudio. Cabe señalar, que la muestra fue escogida de forma intencionada, en base a unos criterios de selección. Por otro lado, la existencia de jugadoras de diferentes edades ha posibilitado un mayor campo de estudio, mostrando con ello diferentes testimonios en función de lo experimentado y vivido. Se ha creído oportuno seleccionar a un grupo de personas adultas (todas ellas mayores de 18 años), ya que se presuponía una cierta capacidad a la hora de reflexionar y pensar críticamente sobre sus experiencias futbolísticas durante la etapa de educación primaria.

Los criterios de selección de la muestra han sido dos: haber jugado al fútbol durante la etapa de educación primaria y tener una edad comprendida entre 18 y 31 años.

En cuanto al primer e indispensable criterio, todos los participantes de nuestra investigación han jugado al fútbol de manera federada en la etapa de educación primaria. Con respecto al segundo criterio, se han seleccionado las edades comprendidas entre los 18 y los 31 años al considerar que en estas edades ya tienen cierta capacidad de reflexión y crítica para

contar sus experiencias deportivas más impactantes sobre el fútbol durante la etapa de educación primaria. Finalmente, se pide que las jugadoras profundicen en las descripciones de sus experiencias vividas e impresiones percibidas, aportando de este modo información significativa para el estudio.

Atendiendo a estos criterios comentados anteriormente, fueron descartadas varias muestras de la investigación. Se eliminó de la muestra una entrevista por no haber jugado al fútbol en la etapa de educación primaria (primer criterio) y otras dos, por ser muy breves en sus contestaciones y no aportar información relevante para la investigación (segundo criterio).

2.2. Variables.

En esta investigación se han tenido en cuenta dos tipos de variables en función de los instrumentos utilizados: dependientes e independientes.

Las variables dependientes son tres:

- 1) Los inicios de cómo empezaron a jugar al fútbol.
- 2) Los motivos por los cuales empezaron a practicarlo.
- 3) Las influencias de su condición de mujer en la práctica deportiva del fútbol.

En cuanto a la variable independiente esta es la práctica deportiva del fútbol.

2.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación han sido dos: las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido. El primero instrumento se explicará en el primer punto de este apartado, y se ha utilizado para recoger los testimonios sobre sus precedentes, es decir, “sus

orígenes” en la práctica deportiva del fútbol en la etapa de educación primaria. El segundo instrumento, que aparece en el segundo punto del apartado, se ocupará de analizar dichos testimonios descritos en las entrevistas.

2.3.1. Entrevistas en profundidad

Para investigar sobre el tema propuesto se ha utilizado una metodología cualitativa. Para Sandín (2003):

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p.123)

Para la obtención de la información acerca de las sensaciones y vivencias que han percibido y protagonizado sobre la iniciación en el fútbol en la etapa de educación primaria, se ha utilizado como instrumento la entrevista en profundidad. Esta técnica recoge las ideas y perspectivas expresadas por las jugadoras de fútbol sobre las variables que son objeto de estudio.

Según Taylor y Bogan (1992):

La entrevista constituye un encuentro personal (cara a cara), el investigador y los entrevistados, donde el encuentro se direcciona a la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados respecto a situaciones y experiencias en sus vidas; tal como el investigador es el instrumento de la investigación su papel no sólo es recoger información (respuestas) si no que debe aprender, el qué y cómo hacer las preguntas. (p.16-17)

Las entrevistas constan de 12 preguntas y el guión se organizó de la siguiente manera: precedentes de cómo se iniciaron en la práctica deportiva del fútbol, factores motivacionales de inicio, y por último, influencias, barreras y obstáculos percibidos al inicio y en el mantenimiento de la actividad atribuidas a su condición de mujer. Pretenden reflejar cómo los sujetos se iniciaron en la práctica deportiva del fútbol, qué recuerdos tienen sobre el fútbol femenino en

esta etapa y las influencias tanto positivas como negativas de su condición de mujer en el momento de la práctica deportiva. Además, el guión de la entrevista fue preparado con anterioridad y se realizaron las mismas preguntas a todas las participantes.

Las jugadoras fueron entrevistadas de forma individual y antes de comenzar con las preguntas éstas fueron informadas de los fines de la investigación. Cabe decir, que las jugadoras accedieron a ser entrevistadas de manera voluntaria y se mostraron motivadas para ello, por lo que se puede presuponer veracidad y sinceridad en sus respuestas. Una vez realizadas las entrevistas, se procedió a su transcripción y con el fin de preservar y garantizar el anonimato de las jugadoras, se modificó sus nombres utilizando pseudónimos en el análisis de las entrevistas. Esto favoreció que las jugadoras se implicasen más en sus respuestas sin miedo a ser identificadas en un futuro.

Así pues, estas entrevistas reflejan las vivencias de los inicios en el mundo del fútbol, así como motivaciones e influencias de su condicionante de género expresando tanto elementos descriptivos que vivieron, como personales.

2.3.2. Análisis del contenido

El segundo instrumento utilizado ha sido el análisis de contenido y ha servido para realizar una interpretación de la información obtenida tras entrevistar a la muestra elegida. Abela (2002, citado por Pueyo, 2014) refleja lo siguiente:

Con esta técnica, no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse. Siendo el análisis de contenido una forma de abordar la investigación para obtener un conocimiento de manera precisa y efectiva, realizando con ello deducciones lógicas. (p.23)

La información y los datos obtenidos a partir de las entrevistas han recibido un tratamiento informático a través del programa QSR-NVIVO 11, en su versión de prueba 14 días.

2.3.2.1. Sistema de categorías

Para poder llevar a cabo el análisis de contenido se ha creado un sistema de categorías que dotase de sentido dicho análisis. El sistema de categorías construido está basado en el de De Rose, Ramos y Tribst (2001), en cuanto a la categoría motivos y en el de Soto (2015), en relación a la categoría influencias de la condición de ser mujer en su práctica deportiva. Éste cuenta con tres niveles de concreción. El primero, referente a la dimensión, registra los precedentes. El segundo se refiere a las categorías, que son los inicios, los motivos y las influencias de la condición de ser mujer en la práctica deportiva. El tercer y último nivel engloba los indicadores, existiendo tres indicadores para la primera categoría, tres para la segunda y dos para la tercera. A continuación se muestra una tabla con el sistema de categorías creado:

Tabla 1: Sistema de categorías

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
1. PRECEDENTES - INICIACIÓN ("Orígenes")	1.1 INICIOS	1.1.1 EDAD INICIO PRÁCTICA DEPORTIVA 1.1.2 LUGAR/ORIGEN 1.1.3 VARIOS DEPORTES
	1.2 MOTIVOS	1.2.1 MOTIVOS INTRÍNSECOS 1.2.2 MOTIVOS EXTRÍNSECOS
	1.3 INFLUENCIAS DE LA CONDICIÓN DE SER MUJER EN SU PRÁCTICA DEPORTIVA	1.3.1 POSITIVAS 1.3.2 NEGATIVAS

Fuente: elaboración propia

Ahora pasaremos a definir cada una de las categorías e indicadores del sistema utilizado:

1. Precedentes: En las entrevistas realizadas, las jugadoras reflejan cómo fueron sus orígenes en la práctica deportiva.

1.1. Inicios: Hace referencia a cómo se iniciaron en la práctica deportiva del fútbol.

1. Edad inicio práctica deportiva: Las jugadoras describen en las entrevistas cuál fue su edad de inicio en la práctica deportiva. Con práctica deportiva nos referimos al tipo de deporte practicado.
2. Lugar/origen: Hace referencia al lugar donde empezaron su práctica deportiva (en el pueblo, en un club, en el patio de recreo, en la calle, en el colegio como actividad extraescolar, etc.)

3. Varios deportes: En este apartado se muestra si las jugadoras practicaban otros deportes a la vez o si antes de iniciarse en el fútbol habían practicado otras modalidades deportivas.

1.2. Motivos: Esta categoría implica todos aquellos motivos que les llevaron a iniciarse en la práctica deportiva del fútbol. En este apartado hace hincapié en los intereses, motivaciones, expectativas e intenciones que los sujetos tuvieron para iniciarse en la práctica deportiva del fútbol.

1. Motivos intrínsecos: Contemplamos las aspiraciones de las jugadoras, las necesidades cognitivas y emocionales, el placer por la modalidad y la percepción de la modalidad (De Rose, Ramos y Tribst, 2001, p.7).
2. Motivos Extrínsecos: Este apartado hace referencia a personas significativas. Con personas significativas nos referimos a familiares, amigos, profesores o entrenadores que puedan influir en una persona a la hora de elegir la práctica deportiva. En este apartado también se tienen en cuenta las instituciones y organismos deportivos que favorecen la práctica como el ámbito escolar y los clubes (De Rose, Ramos y Tribst, 2001, p.7).

1.3. Influencias de la condición de ser mujer en su práctica deportiva: Los testimonios de las jugadoras describen las sensaciones positivas y negativas de cómo ha influido su condición de ser mujer a la hora de jugar a fútbol. Cabe valorar en este apartado las oportunidades de participación así como los obstáculos y dificultades con las que se encontraron para acceder al mundo del fútbol.

1. Positivas: Los testimonios de las jugadoras describen las influencias positivas. Con positivas nos referimos a que su condición de ser mujer no ha influenciado negativamente en la iniciación a la práctica deportiva del fútbol. En este apartado se incluye el apoyo de padres y madres, el apoyo mutuo y amistad con compañeros de equipo, la pasión por el fútbol, etc. (Soto, 2015, p.8).
2. Negativas: Los testimonios de las jugadoras describen las influencias negativas y las barreras con las que se han encontrado en su camino durante su práctica deportiva del fútbol como la falta de apoyo familiares, el rechazo de la sociedad, la poca oferta de equipos de fútbol femenino, la remuneración insuficiente a jugadoras de fútbol, la baja presencia televisiva del fútbol femenino, los prejuicios acerca de la mujer y su incompetencia motriz, etc. (Soto 2015, p.8).

El sistema de categorías construido obedece las exigencias establecidas por Heineman (2003), ya que resulta significativo adaptándose al objeto de estudio y reflejando los motivos de inicio en la práctica deportiva del fútbol y su condicionante de género. Por otro lado, las categorías e indicadores están bien definidas, consiguiendo un carácter exclusivo y exhaustivo. Por consiguiente, esto hace que la investigación adquiera autenticidad y fiabilidad. Asimismo, debido a la objetividad del sistema de categorías, éste puede ser utilizado en otras investigaciones.

Para elaborar el sistema se ha llevado a cabo un procedimiento inductivo, ya que no existen investigaciones anteriores ligadas directamente con los motivos de inicio de práctica deportiva del fútbol en mujeres y cómo influye su condición de mujer.

2.4. Procedimiento.

Para comenzar con la realización de la investigación, lo primero que se hizo fue decidir el tema sobre el que iba a tratar. Tras este paso, se eligió la muestra, es decir, la población objeto de estudio. Posteriormente, se seleccionaron los instrumentos de recogida y análisis de datos a emplear, así como la bibliografía que serviría como documentación de interés.

Una vez establecidos los aspectos a tratar y a partir del sistema de categorías creado y de las variables del estudio, se formularon las preguntas que se realizarían en las entrevistas. Las preguntas fijadas tenían la finalidad de profundizar y sacar información sobre las variables del estudio.

A la hora de llevar a cabo las entrevistas, el primer paso fue informar a las diferentes jugadoras, sobre los objetivos de la investigación y se solicitó su colaboración para la realización de este. Para la elección de las participantes se tuvieron en cuenta los criterios descritos anteriormente en el apartado de “Participantes”.

Las entrevistas se realizaron de forma individual y se grabaron. Después, se procedió a la transcripción de éstas para su posterior análisis. A continuación, se realizó una primera lectura de cada una de las entrevistas por separado, y a partir de ellas se creó un sistema de categorías. Posteriormente, se llevó a cabo una segunda lectura para comprobar si el sistema de categorías era el correcto, y se efectuaron algunas modificaciones.

Tras la lectura de las entrevistas se comenzó a elaborar el análisis del contenido de las mismas. Para ello, mediante un razonamiento inductivo se fueron codificando los fragmentos en el indicador pertinente, es decir, se iba seleccionando aquella información que se suponía que era

relevante y se añadía al lado de cada fragmento una observación reflejando el número del indicador al que hacía referencia.

Una vez categorizadas y codificadas todas las entrevistas se realizó un estudio piloto con cuatro de ellas. Después de este procedimiento las entrevistas se consideran listas para su manejo por lo que se procedió a descargar y usar el programa informático NVIVO 11 en su versión de prueba de 14 días. Seguidamente, se procedió a introducir en el software las entrevistas realizadas, “Recursos”, así como los nodos y los indicadores del sistema de categorías creado. Posteriormente, se realizó una revisión en profundidad sobre los párrafos codificados en cada indicador. Después de corroborar que los datos eran correctos, se comenzó con el análisis de los resultados generales de la investigación. Una vez realizado este proceso el programa nos muestra los resultados obtenidos. Así pues, aparece en cada recurso, el total de referencias que realiza cada persona entrevistada. En cada nodo encontramos también la cantidad de referencias que posee cada categoría y cada indicador, el número de participantes que hacen referencia a cada nodo y la cantidad total de referencias.

Por otro lado, se prestó una atención más específica a cada indicador de forma separada, obteniendo unos datos individualizados y más concretos de cada uno de ellos, que permitieron obtener unos resultados más completos, acompañando a la investigación con el diseño de gráficos sobre cada uno de estos indicadores.

Para concluir con la investigación se llevó a cabo la redacción, la discusión y las conclusiones finales. Además, cabe decir que este apartado del documento se ha ido realizando de forma paralela a lo largo del proceso.

CAPÍTULO 3:

RESULTADOS

3. RESULTADOS

En este apartado se muestran tanto los resultados generales como los específicos correspondientes a cada indicador, a través de una presentación cualitativa y cuantitativa de los datos.

3.1. Resultados generales.

El número de entrevistas analizadas es de 15, apareciendo en todas ellas referencias a los motivos que les llevaron a las mujeres a iniciarse en la práctica deportiva del fútbol y cómo influye su condición de mujer. En total se han analizado 230 referencias relacionadas con las categorías de análisis de esta investigación. Antes de comenzar a observar los resultados, recordar que la dimensión investigada se refiere a los Precedentes y las categorías inferiores son: 1.1. Inicios, 1.2. Motivos y 1.3. Condición de mujer.

3.1.1. Referencias por indicador

Si observamos los porcentajes que se muestran en el gráfico 1, podemos ver como las diferentes categorías analizadas son bastante homogéneas en cuanto a número de referencias utilizadas, ya que entre la que más referencias tiene “Motivos” y la que menos “Inicios” sólo existe una diferencia de un 8%. Asimismo, el mayor porcentaje de referencias, un 37%, con 85 referencias codificadas, pertenece a la categoría “Motivos”, el menor porcentaje un 29% con 66 referencias de la 230 codificadas, corresponde a la categoría “Inicios” y el 34% con 79 referencias pertenece a la categoría “Condición de mujer”.

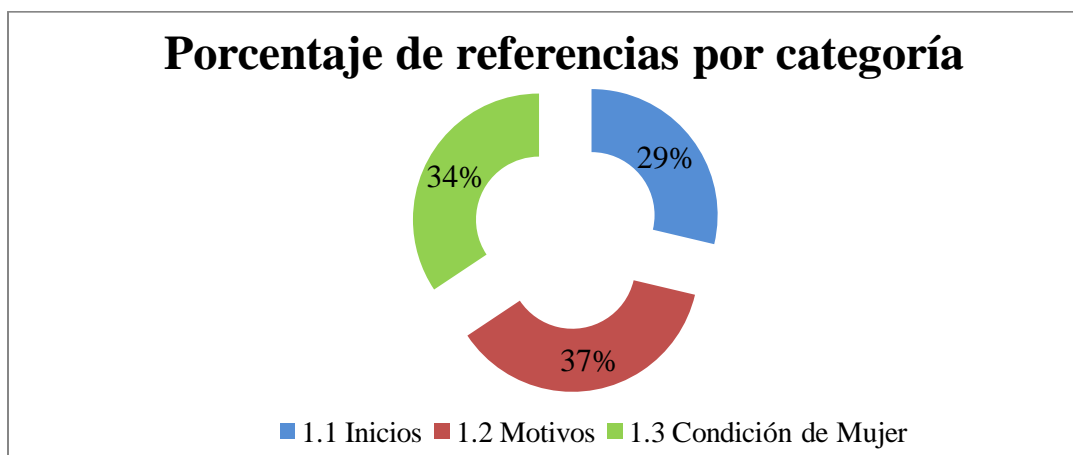


Gráfico 1: Porcentaje de referencias por categoría.

En el grafico 2 que aparece a continuación, observamos las referencias correspondientes a cada indicador. De este modo, el indicador con mayor número de referencias, 50, es el que hace alusión a las influencias negativas del fútbol por su condición de mujer con un 21,74%. Tras éste, el siguiente indicador que muestra un mayor número de referencias es el de “Motivos Intrínsecos” con 47 referencias con un 20,43%. Los indicadores con un menor número de referencias son la “Edad de inicio en la práctica deportiva” con 19 referencias y “Varios deportes” con 15 referencias. Se comprende que estos indicadores reciban pocas referencias ya que pertenecen a una categoría descriptiva de las vivencias de las mujeres en su inicio en la práctica deportiva del fútbol.

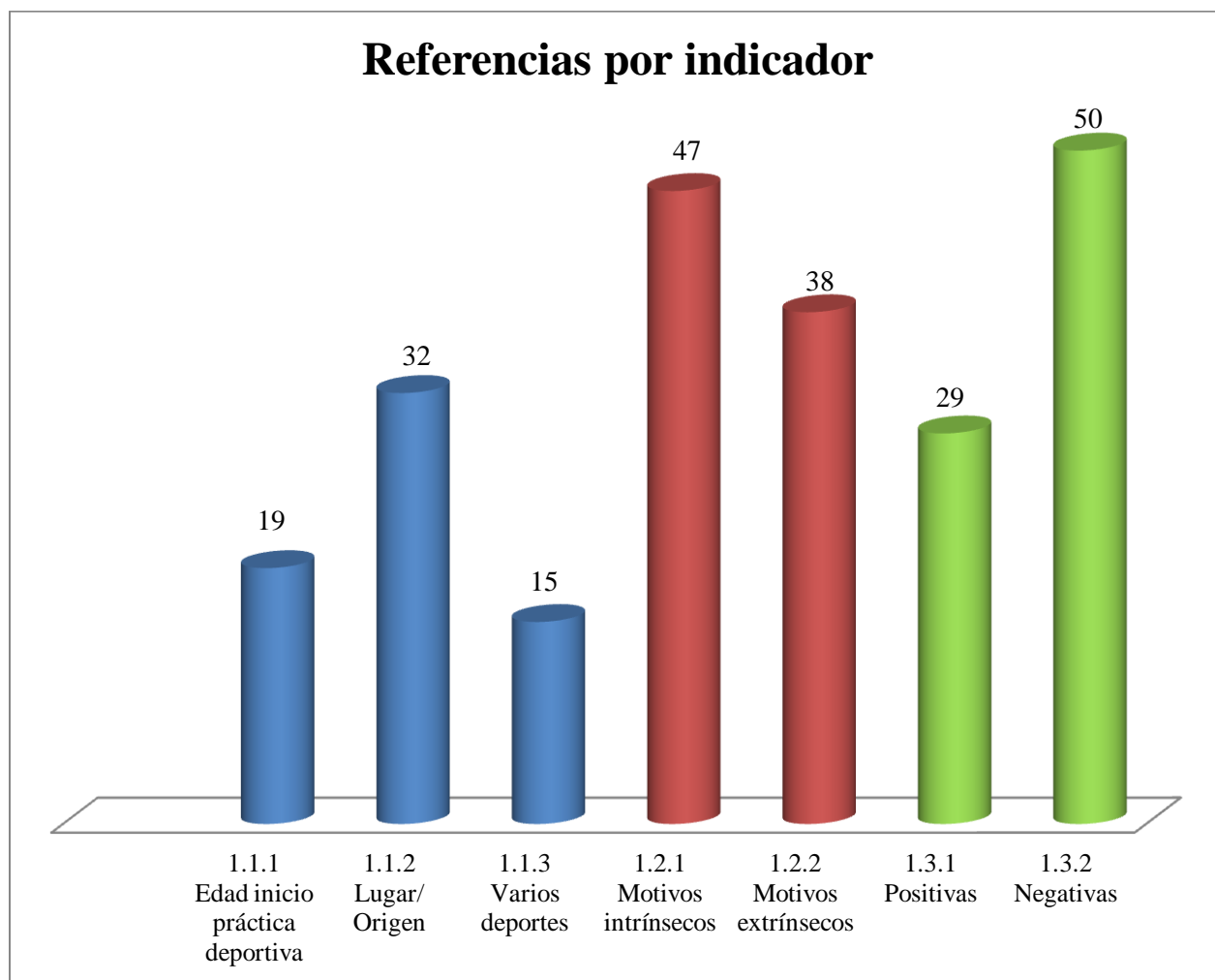


Gráfico 2: Número de referencias para cada indicador.

Analizando dicho gráfico, podemos comprobar cómo la categoría “Inicios” teniendo más indicadores a referenciar, tres, posee menos referencias (66) que las otras dos categorías “Motivos” y “Condición de mujer”, con 85 y 79 referencias respectivamente.

3.1.2. Muestra por indicador

En este apartado tendremos en cuenta el número de sujetos de la muestra que hacen referencia a cada indicador, siendo la muestra total de 15. Se puede observar en el gráfico 3 qué número de sujetos ha hecho referencia a cada uno de los indicadores.

En líneas generales los porcentajes para cada indicador son muy elevados, bajando del 100% tan solo el indicador 1.3.1. “Positivas”, con un 86,6%.

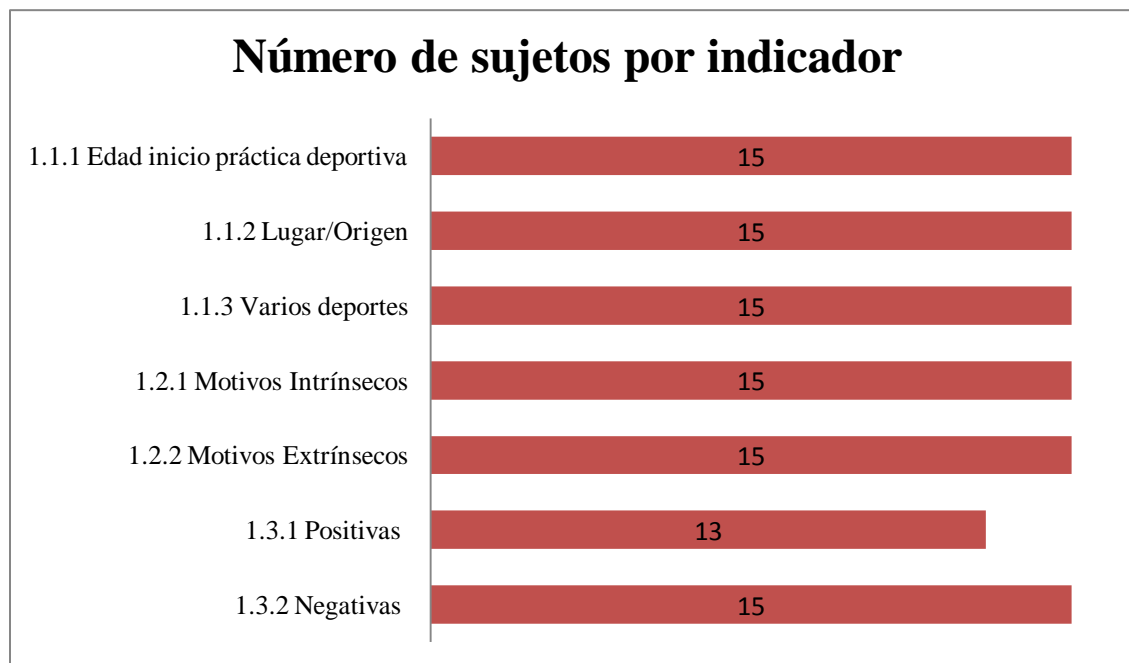


Gráfico 3: Número de sujetos por indicador

Al analizar este gráfico, podemos comprobar como de los 7 indicadores establecidos en el sistema de categorías, 6 de ellos han sido mencionados por todos los sujetos de la muestra, el 100%, lo que supone un aspecto a tener en cuenta para futuras planificaciones ya que las referencias a éstos son abundantes.

El indicador con menor porcentaje de sujetos que lo mencionan, hace referencia a las influencias positivas de la condición de ser mujer en la práctica deportiva del fútbol, es decir, una situación que se da con poca frecuencia, lo que explicaría el bajo porcentaje de sujetos que lo mencionan en sus entrevistas. En sentido contrario, el resto de indicadores es mencionado por la muestra total.

Para finalizar este apartado y a modo de resumen, se adjunta una tabla con los datos más importantes comentados previamente. Resulta importante señalar que con recurso nos referimos a las jugadoras entrevistadas las cuales hacen alusión a los diferentes indicadores y con referencias describimos las veces que las participantes hacen mención a algún aspecto de cada indicador.

Tabla 2: Resumen resultados generales

INDICADOR	RECURSOS	REFERENCIAS
1.1.1 EDAD INICIO PRÁCTICA DEPORTIVA	15	19
1.1.2 LUGAR / ORIGEN	15	32
1.1.3 VARIOS DEPORTES	15	15
1.2.1 MOTIVOS INTRÍNSECOS	15	47
1.2.2 MOTIVOS EXTRÍNSECOS	15	38
1.3.1 POSITIVAS	13	29
1.3.2 NEGATIVAS	15	50
Nº TOTAL	15	230

Fuente: elaboración propia

3.2. Resultados específicos por indicador.

En este apartado se llevará a cabo un análisis detallado de los indicadores establecidos en el sistema de categorías. Para ello, se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados. Por una parte, se emplearán de manera cuantitativa los resultados obtenidos por el software NVIVO-11, y por otra parte, los resultados cualitativos obtenidos de los diversos testimonios de las jugadoras entrevistadas.

A continuación se analizarán por separado cada uno de los indicadores:

1.1.1. EDAD INICIO PRÁCTICA DEPORTIVA

El indicador muestra a qué edad se iniciaron las jugadoras en la práctica deportiva del fútbol. Así, se han registrado un total de 19 referencias, un 8,26% del total de la muestra, 15 sujetos. Cabe señalar que todas las jugadoras entrevistadas hacen referencia a este indicador. De las 19 referencias todas ellas coinciden en que la edad en la que se iniciaron corresponde a la etapa de educación primaria. Entre estos testimonios encontramos el de **Bibi** que comenta: “A nivel federativo comencé a jugar a los 10 años” o el de **Alejandra**: “Comencé de muy pequeña sobre los 6-7 años”. Cabe añadir que 4 de las 15 entrevistadas destacan que empezaron a jugar antes de la etapa de primaria pero no de forma federada. Como por ejemplo **Celia** que dice: “En verdad desde los dos años siempre me dicen mis padres que ya le daba patadas a un balón, y que no me separaba de él. Ante mi insistencia, a los 6 años me apuntaron a fútbol” o **Lucía**: “Empecé desde los 3-4 años a dar patadas al balón pero en un equipo formal con 6-7 años”.

1.1.2. LUGAR / ORIGEN:

Sobre este indicador hacen referencia los 15 sujetos de la muestra, el 100%, aportando 32 referencias que dan lugar a un 13,91 % del total. Este indicador alberga codificaciones sobre todo en lo que concierne al lugar donde iniciaron su práctica deportiva.

En cuanto a los lugares de origen en los cuales se iniciaron cabe destacar el colegio como el lugar al que más se hace referencia, seguido por los clubes. Como otros lugares significativos también cabría añadir la calle y el pueblo, los cuales los hemos incluido en la categoría de “Otros”.

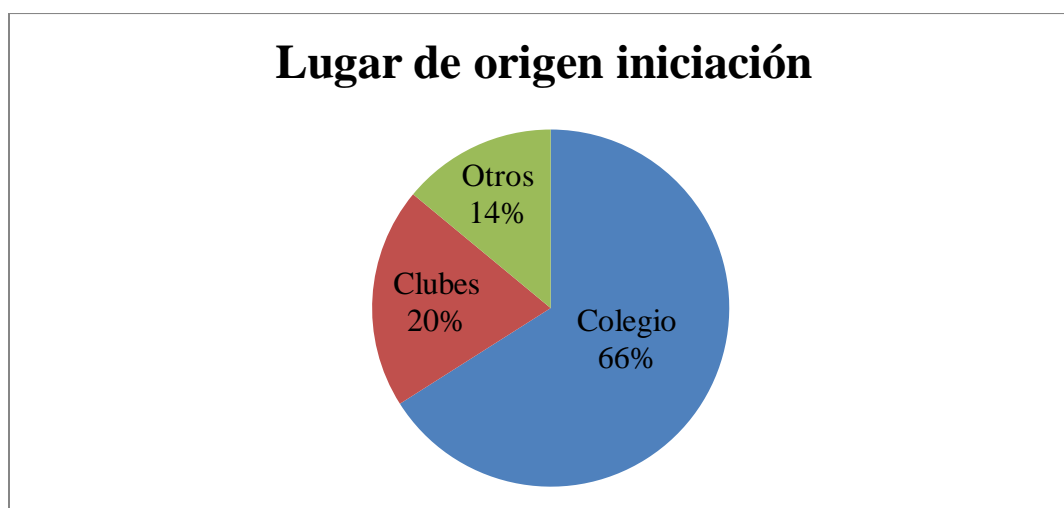


Gráfico 4: Porcentaje del lugar de origen en el inicio de la práctica deportiva del fútbol.

Un 66% de las futbolistas entrevistadas empezó a practicar fútbol en el colegio mientras que un 34% se inició fuera de él. Es un porcentaje considerable el número de mujeres que empezaron a realizar la práctica deportiva del fútbol en el colegio. Este dato se puede vincular a la oferta deportiva de los colegios, por eso la mayoría decide realizarlas en el entorno escolar.

Por otro lado, cabe decir que 10 de las 15 participantes de la muestra hacen hincapié en que se iniciaron jugando con chicos así como nos indica **Sandra**: “Empecé a jugar en el colegio con los compañeros de clase, siempre con los chicos porque a ninguna chica le gustaba el fútbol” o **Sofía**: “Empecé a jugar en el patio del recreo desde infantil con mis compañeros de clase, todos chicos” o **Rocío**: “Cuando era pequeña mis padres quedaban con unos amigos casi todos los viernes y sábados para tomar algo en un bar del Paseo Calanda. Era una calle muy ancha, por lo que jugábamos a fútbol en la calle. Hice un grupo de amigos (todos chicos) con los que practicaba este deporte todos los fines de semana” o **Alejandra**: “sí que recuerdo que desde las primeras etapas de primaria ya jugaba con todos los chicos del colegio al fútbol en el recreo” o **Mar**: “De pequeña casi siempre iba con chicos, porque muy pocas chicas querían jugar a fútbol en el patio del colegio, entonces jugaba con ellos. Por lo que cuando mis amigos tuvieron la edad para jugar en las categorías de benjamines del club de mi pueblo, yo me apunté con ellos”, siendo sólo una participante del total la que nombra a alguna chica en sus inicios.

1.1.3. VARIOS DEPORTES

Este indicador es el que menos referencias muestra, 15, un 6,52% del total. El hecho de que exista un porcentaje bajo de este indicador, podría ser debido a que este es un indicador descriptivo.

Resulta importante señalar que más del 80% del total de la muestra, (86,6%), hace referencia a que a en sus inicios en la práctica deportiva del fútbol habían practicado otros deportes con anterioridad o compaginaban otros deportes simultáneamente. Así pues, **Celia** comenta: “Mientras practicaba fútbol, también hice otros deportes como hockey hierba, baloncesto y natación, pero ninguno me acabó por enganchar tanto como el fútbol.” **Sofía** nos

dice: “He hecho varios deportes a la vez que el fútbol: atletismo, tenis, bádminton y natación. Pero sin duda mi deporte favorito siempre ha sido el fútbol”. Además **Inés** indica: “Antes de empezar fútbol hice gimnasia rítmica y judo”. También **Rocío** señala: “Mi madre siempre me apuntaba a deportes “femeninos”, estuve practicando ballet, gimnasia rítmica, patinaje, baile moderno... y en todas las actividades aguantaba dos meses como mucho y me borraba de ellas. No me gustaban nada”. Como podemos observar en sus respuestas, la mayoría de ellas han practicado otras modalidades deportivas, pero finalmente se decantan por la que más les gusta, el fútbol.

1.2.1. MOTIVOS INTRÍNSECOS

Dentro de la categoría de “Motivos” éste es el indicador que más referencias posee, con un total de 47, que suponen el 20,43 % de las referencias de la muestra. Todas las jugadoras hacen referencia a este indicador, es decir, los 15 sujetos participantes comentan en las entrevistas realizadas que uno de los motivos que les llevan a iniciarse en la práctica deportiva del fútbol se debe en cierta medida a motivos intrínsecos. Las formas de inicio a la práctica deportiva son bastante diversas, como el placer por la modalidad, por diversión, por entretenimiento, por relacionarse y conocer gente, por llegar a ser futbolista en un futuro, etc.

Del total de las 47 referencias a las que hacen alusión las futbolistas sobre los motivos intrínsecos, el motivo que más referencias posee es el placer por la modalidad con un total de 15 referencias. El 80% de la muestra indica que el motivo principal para iniciarse en la práctica del fútbol es debido a la diversión y entretenimiento que éste les produce, el placer, el hecho de pasarlo bien, de disfrutar, etc. Como destaca **Celia**: “Cuando era más pequeña, jugaba por jugar, me refiero a que mi intención era simplemente hacer lo que más me gustaba, porque disfrutaba

de ello....” o **Sofía**: “Desde que estaba en infantil veía a mis amigos de clase jugar al fútbol y me atraía ese deporte, me resultaba muy entretenido y divertido. Prefería jugar con ellos que estar sentada o jugando a otro tipo de juegos a los que jugaban las chicas de mi clase”.

Tras este motivo, destaca con 12 referencias el hecho de conocer gente. Los datos revelan que 10 de los 15 participantes, (más del 60% de la muestra), hace alusión en algún momento de la entrevista al factor social, es decir, al hecho de conocer personas a través de la práctica del fútbol, que como deporte colectivo se trata de un deporte de equipo en el que son fundamentales las interacciones con los compañeros. Como es el caso de **Patricia**: “Pues vino por motivo de un cambio de cole y para hacer nuevos amigos pues empecé a jugar a fútbol y fue un aumento progresivo de lo que empezó como una manera de adaptarme”.

Seguidamente, llama la atención las 10 referencias a las que hacen alusión las futbolistas al describir que no recuerdan los motivos por los cuales se iniciaron. Este dato resulta sorprendente ya que más del 50 % de la muestra declara que no sabe cómo empezó, porque era algo innato, algo que lo llevaba desde que nacieron prácticamente. Como es el caso de:

Rocío: “Siempre he tenido claro que me gustaba, no sé cómo lo descubrí”. “Siempre me recuerdo con un balón en los pies, así que no sé en qué momento me daría cuenta”, “La gente me dice que nací con un balón de fútbol debajo del brazo. La verdad que no sé cómo nació”

Bibi: “Era tan pequeña que no lo recuerdo, cuando empecé a tener uso de razón era ya algo intrínseco a mí”

Lucía: “La verdad que desde pequeña cuando peloteaba veía que no me separaba del balón, me encantaba jugar con él. Mientras otras niñas jugaban con muñecas yo jugaba e iba con el balón en los pies”

Mar: “Por ser sincera, no lo recuerdo siempre he estado ligada a él”

Cris: “De hecho, siempre he jugado”. “Creo que lo llevaba en la sangre”. “Siempre lo he sabido”.

Laura: “Yo creo que siempre supe que me gustaba el fútbol. Pero, sobre todo, cuando me regalaban muñecas y todo lo relacionado con ellas y yo las guardaba para jugar con las pelotas de fútbol”.

Sara: “La pasión me viene desde niña siempre me llamo la atención el balón y decidí probar”.

El resto de motivos intrínsecos que destacan son el hecho de mejorar y demostrar a la gente de lo que son capaces, esto es necesidades cognitivas y emocionales, al que hacen alusión 6 de las 15 participantes con un total de 6 referencias, como nos muestra **Celia:** “...quería mejorar como jugadora, ganar todo lo posible, y sobre todo, demostrar al resto de personas, en especial a los rivales, que yo podía ser igual o mejor que ellos, así que nunca me rendía” o **Bibi:** “Al principio mi interés era demostrarle a mi padre que podía jugar a futbol y que también sabía meter goles. Supongo que el interés era demostrarle a mi padre que no solo tenía un hijo que sabía jugar a fútbol, que yo también sabía y que podía hacerlo perfectamente.”, y las aspiraciones, esto es el hecho de llegar a ser futbolista profesional, a las que hacen referencia 3 de las 15 participantes con 4 referencias del total (47). Un ejemplo de ello es **Francisca** que

comenta: “...a partir de ese momento supe que quería ser futbolista” o como señala **Sandra**: “Mis motivaciones eran llegar a ser algún día como mis ídolos, con un balón ya era feliz y era eso lo que me motivaba”.

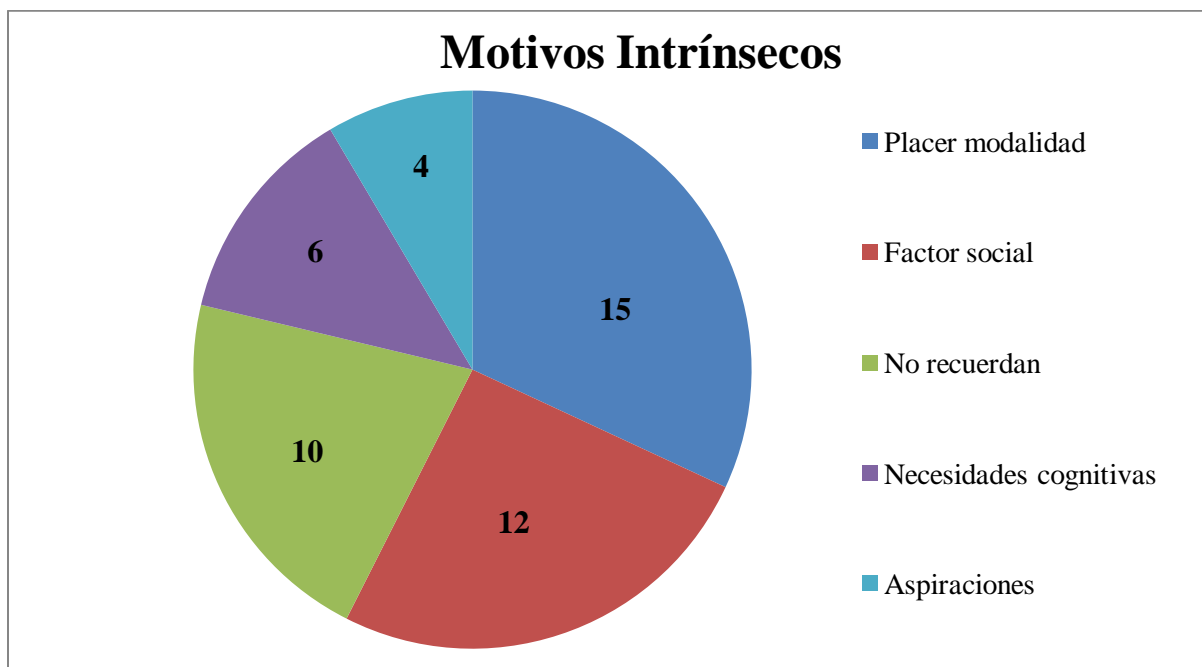


Gráfico 5: Porcentaje y número de referencias de los motivos intrínsecos.

Por tanto, llegamos a la conclusión de que el placer por la modalidad y el factor social, son los principales motivos de práctica señalados como más importantes por las futbolistas.

1.2.2. MOTIVOS EXTRÍNSECOS

En este apartado analizamos cuáles son las personas que más han influido para que ellas practiquen actividad física. En relación a los motivos extrínsecos encontramos 38 referencias, un 16,52% del total.

Dentro de los motivos extrínsecos el que destaca con un mayor porcentaje es las personas significativas. Toda la muestra, es decir el 100% hace referencia a este motivo

extrínseco como inicio de su práctica deportiva. De las 38 referencias analizadas dentro de este indicador, 35 de ellas hacen referencia a personas significativas. Dentro de las personas significativas a las que los sujetos se refieren, la que destaca en un mayor porcentaje es la realizada a través del padre, con 11 referencias del total como refleja **Rocío**: “Mi padre siempre ha sido muy futbolero y me llevaba a ver partidos del Zaragoza desde muy pequeña, siempre hablábamos de fútbol. Me acuerdo que una vez tenía una exhibición de ballet y jugaba España en la Eurocopa. Así que mi padre y yo decidimos quedarnos en casa viendo España y no ir a la exhibición. A la semana siguiente me desapunté de ballet” o **Francisca**: “Mi padre era entrenador de un equipo de fútbol y desde que era pequeña me llevaba a ver todos los partidos, de allí vino mi afición por el fútbol”, “En mi familia siempre han sido muy de fútbol y siempre me lo han transmitido” o **Laura**: “A mi padre le gusta mucho el fútbol y a mi desde que era pequeña me gustaba darle patadas a la pelota, así que mi padre se me llevaba todos los domingos a practicar con él al parque”.

En segundo lugar destacan los amigos como motivo extrínseco, con 9 referencias. Este motivo lo podemos ver reflejado en la entrevista de **Sara**: “Como siempre iba con los chicos le dije a mi madre que ellos iban a ir a fútbol sala y que yo también quería”. En tercer lugar destacan los hermanos con 8 referencias como por ejemplo nos indica **Celia**: “Tengo un hermano con el cual sólo me llevo un año y medio, y siempre jugábamos juntos, y como no, también a fútbol. Nos pasábamos horas en casa jugando, o a cualquier sitio que fuéramos, íbamos con una pelota. Cuando mi hermano empezó a jugar en el colegio, yo le dije a mis padres que yo también quería, porque me encantaba jugar con mi hermano, pero que con más gente sería mucho más divertido. Y a partir de ahí, a base de entrenar y jugar partidos, mi pasión fue aumentando, hasta el día de hoy” o **Mar**: “En mi familia el fútbol siempre ha estado a la orden del día, tengo dos

hermanos mayores a los cuales de pequeña idolatraba mucho así que supongo que todo comenzó viéndolos jugar a ellos” o **Lucía**: “Nació mi pasión por mi hermano ya que cada fin de semana recorriamos los campos de fútbol y porque en mi casa siempre se ha hablado mayoritariamente de fútbol y todo lo que tenga que ver con él”, “Mi hermano mayor, ha influido y mucho con decirte que llevo hasta el número que llevaba en la espalda”.

Las futbolistas hacen referencia a que uno de los motivos por los que se iniciaron en la práctica deportiva del fútbol es debido a sus hermanos mayores. Si observamos las entrevistas realizadas un aspecto que resulta destacable es cómo ellas también han influenciado en la práctica deportiva de sus hermanos pequeños como es el caso de **Rocío**: “Mi hermano pequeño juega al fútbol, pero creo que le he influido yo a él para que juegue más que él a mí. Lleva desde que nació recorriéndose todos los campos de Aragón con mis padres para verme jugar” o el de **Laura**: “Mi hermano pequeño también juega al fútbol, así que sí creo que ha influido que yo tenga esta pasión por el fútbol”.

Tras estas personas significativas le siguen los abuelos, tíos, primos y entrenadores con 5 referencias, como es el caso de **Sandra**: “Mi tío jugaba al fútbol y al tener primos que también jugaban al fútbol, influía en que yo también quisiera jugar” o de **Sofía**: “Fueron mis propios compañeros los que hablaron con el entrenador y me intentaron convencer para que me apuntara con ellos”.

Como dato significativo cabe añadir que el 20% de la muestra, esto es 3 de las 15 participantes menciona que no ha tenido influencia por parte de su familia a la hora de iniciarse en esta práctica deportiva. Como nos refleja **Sara**: “La verdad que en mi caso no he tenido influencia de familiares, puesto que ellos no practican deporte, solo mi padre era aficionado a la

caza” o **Patricia**: “La verdad que en mi familia no son muy deportistas, les gusta más ver deporte desde la televisión, no creo que fueran una gran influencia en este sentido” o **María**: “Nadie practica deporte en mi familia exceptuando yo”

Por otro lado, también destaca en menor medida, el ambiente social, esto es la televisión, al que hace referencia tan sólo el 13,3% de la muestra con un total de 2 referencias de 38. **Sandra** lo expresa de la siguiente manera: “Desde pequeña, yo veía a los jugadores por la televisión y quería ser como ellos”.

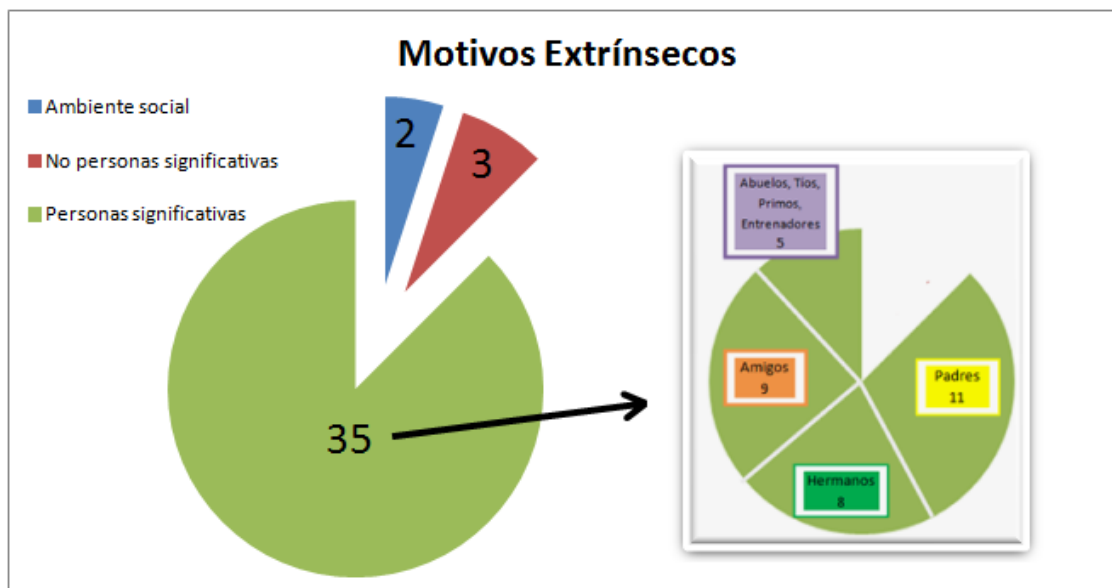


Gráfico 6: Porcentaje y número de referencias de los motivos extrínsecos.

De todo esto se deduce que un porcentaje muy elevado se ha iniciado a través de personas cercanas como son la familia, amigos, etc. El resto de motivos se halla muy diversificado y posee poca significación.

Resulta interesante hacer una comparación de los motivos analizados tanto intrínsecos como extrínsecos por los cuales las futbolistas se iniciaron en la práctica deportiva. Así pues de

las 85 referencias que se identificaron en esta categoría, “Motivos”, 47 están relacionadas con motivos intrínsecos (55%) y 38 referencias con los motivos extrínsecos, (45 %).

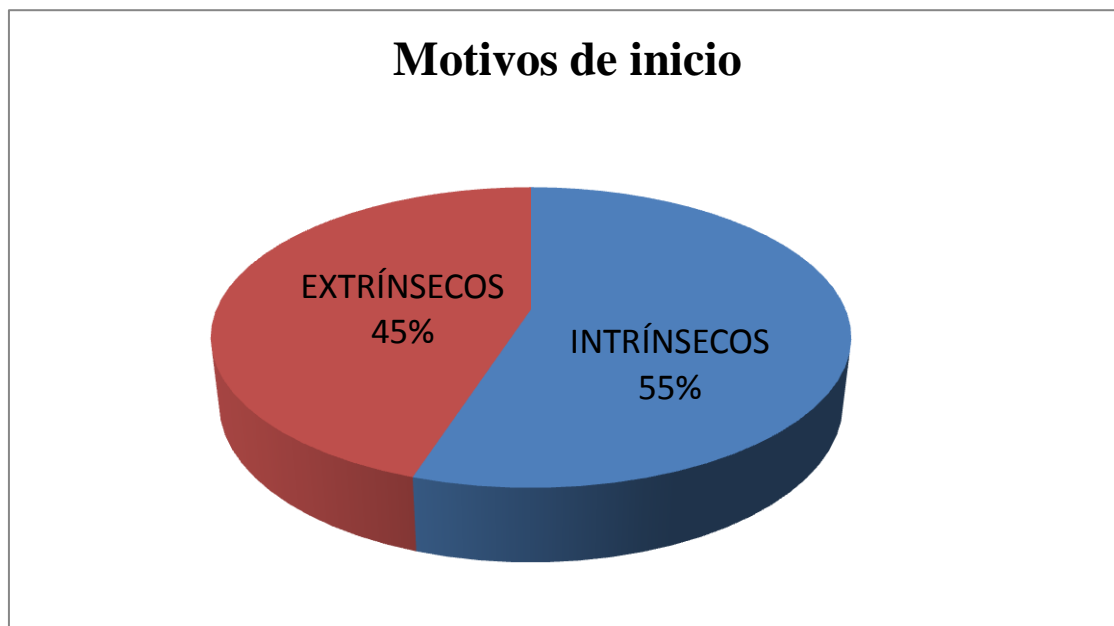


Gráfico 7: Porcentaje de los motivos de inicio en la práctica deportiva del fútbol.

Estos datos reflejan que en el género femenino existe un equilibrio entre los motivos intrínsecos y extrínsecos a la hora de iniciarse en la práctica deportiva del fútbol.

1.3.1. POSITIVAS

A través de este indicador los sujetos describen aquellos comentarios o situaciones en las que su condición de ser mujer es indistinta para la práctica del fútbol. Se han utilizado para ello 29 referencias, 12,60 % del total.

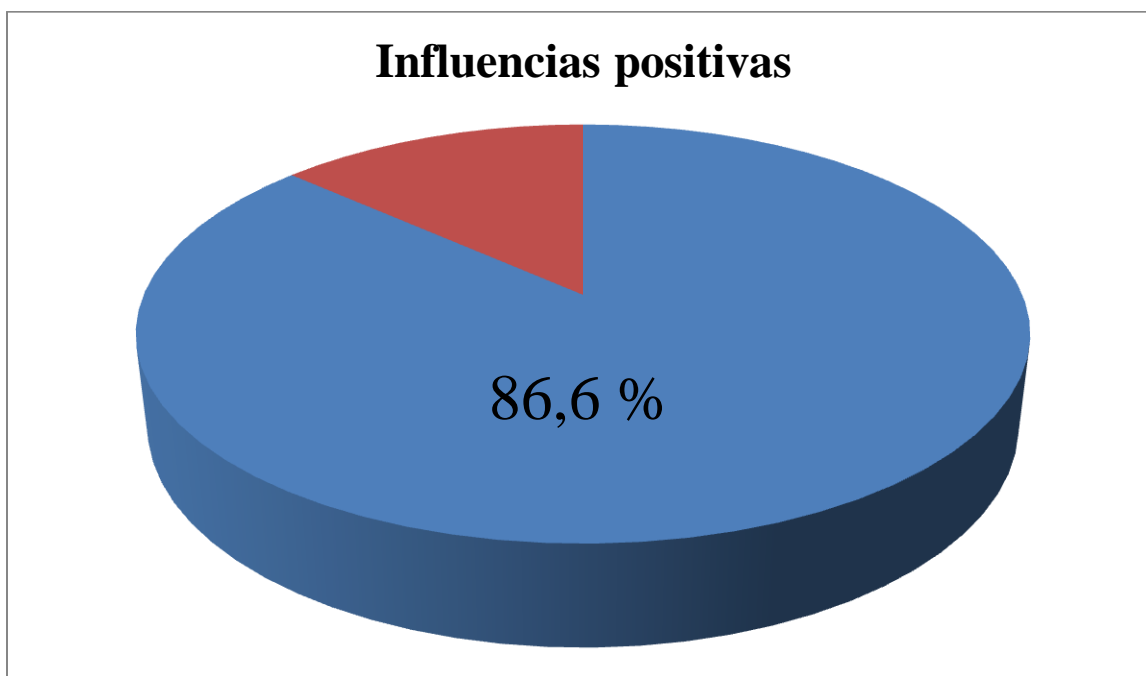


Gráfico 8: Porcentaje de las influencias positivas

El 86,6 % de la muestra hace alusión a que su condición de ser mujer no ha influenciado negativamente en la práctica deportiva del fútbol. 13 participantes destacaron que en alguna ocasión han sido apoyadas por familiares, amigos y compañeros de equipo durante la práctica de esta modalidad. Así lo refleja *Celia*: “Recuerdo que en los 8 grupos de fútbol del colegio, sólo estábamos dos niñas. Hasta los 12 años, que es cuando empecé a jugar en equipos femeninos, jugué en un “mundo de hombres”, pero en el cual tengo que decir que, mis compañeros y sobre todo, mis entrenadores, siempre me apoyaron y me animaron, y no me hicieron sentir nunca diferente a ellos, sino un jugador más”, “En mi familia, los cuatro hermanos hemos practicado distintos deportes y mis padres siempre nos han apoyado para hacer alguno ya que consideran que es muy bueno tanto físicamente como para el crecimiento personal por los valores que aporta” “También es cierto, que aunque no pudiera estar federada, yo seguía yendo a entrenar con mis compañeros porque desde el Colegio me dieron muchas facilidades”.

Sofía lo expresa de la siguiente manera: “La verdad que a los chicos de mi colegio y de mi barrio siempre les pareció bien que jugara con ellos”.

Rocío refleja que: “La mayoría de veces me he sentido uno más”.

Bibi dice que: “Afortunadamente, siempre tuve el apoyo de mis padres y mis hermanos”.

También *Alejandra* comenta: “Mis compañeros todos aceptaban que fuera mujer y que jugara al fútbol”.

Y *Sara* expresa: “La verdad que desde el primer momento todos los chicos me aceptaron genial y era una más en el equipo. Tuve mucha suerte con los compañeros y entrenadores”.

1.3.2. NEGATIVAS

A través de este indicador conoceremos de qué manera ha influido su condición de mujer en la práctica deportiva del fútbol. Son 15 los sujetos que han hecho referencia a este indicador, el 100% de la muestra. Estos sujetos han realizado 50 referencias, un 21,74% del total de estas. Es el indicador con mayor número de referencias, siendo de este modo, el más destacado. Además podemos añadir que cada sujeto ha realizado una media de 15,33 referencias.

El 100% de la muestra considera que el hecho de ser mujer les ha ocasionado problemas y barreras en algún momento de su etapa como futbolistas.

El 100% de estas referencias hablan sobre las barreras y obstáculos con las que se encontraron a la hora de acceder e iniciarse en la práctica del fútbol. Podemos observar respuestas muy dispares, pero que van en la misma línea. Entre los problemas principales las mujeres entrevistadas destacan el sentirse discriminadas con un 26 %, esto es 13 referencias del

total de este indicador (50). Tras este le sigue la falta de apoyo de instituciones y federaciones con un 20%, con 10 referencias. Seguido destaca la desigualdad económica y de género con un 18%, con 9 referencias y la diferencia de oportunidades entre los diferentes sexos con un 16%, con 8 referencias. El resto de problemas hacen alusión a la falta de apoyo de personas significativas con un 8% con 4 referencias, la escasa publicidad de los medios de comunicación con un 8% con 4 referencias y las escasa e insuficientes subvenciones y ayudas económicas con un 4%, con 2 referencias.

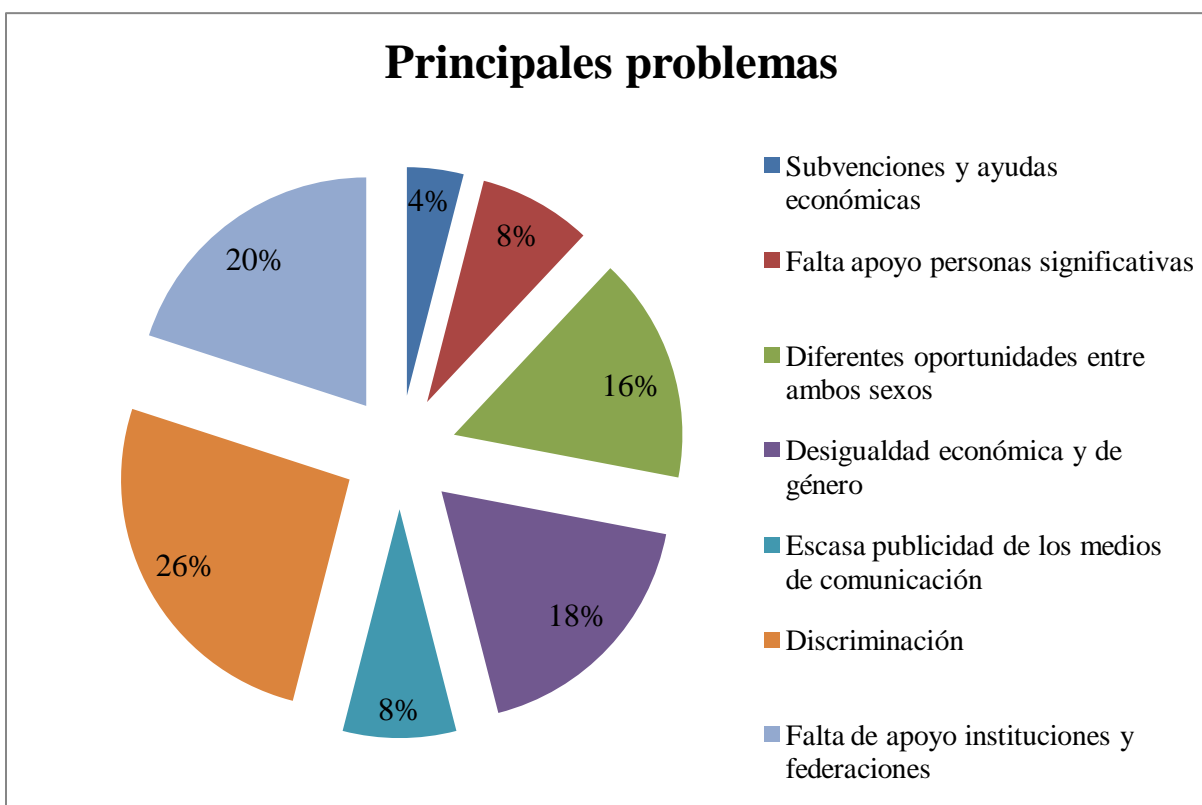


Gráfico 9: Principales problemas de las mujeres en la práctica deportiva del fútbol

Los datos revelan como buena parte de las informantes han tenido que escuchar ciertos comentarios machistas como “marimachos”, poco femeninas, etc. Como es el caso de:

Celia: “Es cierto que por parte de los equipos rivales, en los cuales debe ser que no estaban tan acostumbrados a competir contra chicas, tuve que escuchar ciertos comentarios sexistas, o ver en más de una ocasión al portero rival llorar porque le había metido gol una chica”.

Rocío: “Siempre escuchas los típicos comentarios de “es una marimacho”, “las chicas no saben jugar”, “aunque al final te acostumbras y cuando juegas los partidos tienes la oportunidad de callarle la boca a toda esa gente”, “sobre todo los padres de los demás equipos, cuando jugaba con chicos, no les gustaba nada que les hiciera un regate a sus hijos o se escuchaba desde la grada”, “Lo que te ha hecho la chica” y se reían. Y yo me preguntaba qué me señalaban solo a mí y al resto de mis compañeros no, si solo éramos niños”.

Bibi: “A día de hoy aún hay personas que dicen que el fútbol no es para nosotras y tenemos que escuchar comentarios machistas”.

Lucía: “He vivido alguna que otra discriminación por parte de padres y de árbitros, por ejemplo, jugando con chicas un partido contra chicos (creo que era el Hernán Cortes) el árbitro mando a fregar a la entrenadora de nuestro equipo y a algunas jugadoras”.

Francisca: “más de una vez he escuchado insultos machistas por ser mujer, sobre todo cuando jugaba al fútbol con los chicos”.

Cris: “Siempre hay comentarios discriminantes hacia las mujeres que juegan al fútbol para que dejes de hacerlo”.

Inés: “Lo más difícil siempre han sido los comentarios machistas en el fútbol, cuando con solo 6 años te oyes comentarios de: “como te puede ganar una chica”, “si es una chica como te ha podido marcar gol”.

Laura: “Si me he sentido discriminada, tanto de pequeña cuando quise comenzar a jugar como cuando éramos un equipo formado por chicas y jugábamos con chicos. Siempre nos insultaban, pero no los jugadores, sino los propios padres. Diciendo, entre otras cosas, que como podían ganarles unas chicas a sus propios hijos”, “Lo peor o más difícil del fútbol es la gente impresentable que te encuentras en algún partido. Los que te hacen sentir inferior a lo que tú eres e incluso algún arbitro que te desprecia por ser mujer”.

Por otro lado, más del 80% de la muestra, destaca que ha tenido que dejar de jugar porque su condición de mujer no le permitía jugar con chicos. Así lo indican:

Celia: “Antes, a la edad de 11-12 años ya no podías jugar a fútbol con niños, y tampoco es que abundaran los equipos de fútbol sala femeninos en esa época, así que estuve un año sin jugar porque así lo marcaba la Federación Aragonesa de Fútbol”.

Sofía: “Recuerdo que no me dejaron formar parte de una selección que hicieron de toda la comarca de Calatayud por el hecho de ser chica”.

Lucía: “El único impedimento que tuve fue que cuando cumplí los 13-14 al jugar con chicos no te dejaban subir de categoría con esos por el tema físico entonces me tuve que buscar un equipo de chicas para así poder seguir jugando al fútbol sino lo hubiese tenido que dejar”.

Patricia: “Cuando crecí un poco más y empecé en un club sí que cuando cumplí los 10 años ya no me dejaban subir a categorías acordes con mi edad y eso me obligó a dejarlo”.

Cris: “A una determinada edad ya no puedes jugar a fútbol con los chicos, así que tuve que esperar un par de años para poder jugar en un equipo de chicas”.

A continuación se reflejan los comentarios que las futbolistas hacen con respecto a los principales problemas que acarrea el fútbol femenino:

- **La falta de apoyo de la instituciones y de las federaciones**

Celia refleja en sus respuestas: “El principal problema que tiene el fútbol femenino es la falta de apoyo por parte de las Instituciones, ya sean Ayuntamientos o Gobiernos. Ante una partida presupuestaria para el deporte, en cualquier Comunidad Autónoma, se concede prioritariamente al deporte masculino, dando menos importancia al femenino, a pesar de los datos que observamos cada vez con más frecuencia, que las mujeres ganan más títulos que los hombres a nivel nacional o internacional. Si estos organismos no apuestan por el fútbol femenino, los grandes inversores o posibles patrocinadores, no verán como algo rentable patrocinar el fútbol femenino, haciendo muy difícil la creación de nuevos equipos, o mantener en ciertas categorías de más nivel, a otros”.

- **Discriminación**

Rocío comenta: “Cuando era pequeña me “ echaron” de un equipo por ser chica. Me sentaron en el banquillo partido tras partido hasta que pregunté el porqué de no jugar. La respuesta del entrenador fue que su equipo era de chicos”.

Alejandra: “Durante mi periodo en el equipo de fútbol sala tuve problemas con el entrenador porque no comprendía como una niña podía jugar al fútbol mucho mejor que el resto de niños del equipo. Y por este motivo muchos partidos me dejaban durante largos periodos de tiempo en el banquillo. Tras dos años jugando tuve que dejarlo porque el ambiente que generó el entrenador no me gustaba”.

Inés: “Me apunté al equipo de la escuela, también de fútbol sala, pero no me avisaban de los partidos así que mi madre me desapuntó”, “muchos niños no querían que jugase contra ellos porque les ganaba y frecuentemente me intentaban dejar en ridículo. En el equipo de la escuela no me avisaban para los jugar partidos de fútbol y eso que iba a entrenar todos los días”.

Laura: “El primer año que me quería apuntar (con 5 años) el entrenador que había en el colegio era un poco “machista” y decía que las chicas no sabían jugar a fútbol, por lo que mis padres decidieron esperar un año más a apuntarme para que yo pudiera disfrutar al 100% del fútbol”.

- **La escasa publicidad en los medios de comunicación**

Sofía señala: “En mi opinión el fútbol femenino está mucho menos valorado que el masculino debido a la ausencia de publicidad de éste. Si los medios de comunicación informaran más sobre este deporte no habría tanta diferencia de número entre los chicos y las chicas que practican el fútbol. Esto haría que las niñas desde pequeñas vieran a chicas jugando a fútbol y se animarían a practicarlo”.

- **La desigualdad económica y de género**

Rocío: “Conforme vas creciendo, y entrando en el mundo del fútbol femenino, vas viendo cosas, y te preguntas por ejemplo: ¿Por qué los jugadores de segunda división están cobrando miles y miles de euros y yo que estoy en la misma categoría tengo que pagar una cuota? Te vas dando cuenta de la realidad sobre el fútbol femenino en España”.

Rocío: “El género débil se ha asociado desde siempre al género femenino, y por ello, deportes como ballet, gimnasia rítmica o una clase de baile, siempre han sido asociadas a lo femenino, y cuando se ve un chico en estos deportes, ocurre lo mismo que cuando se ve una chica en el fútbol, la sensación es de que se ve como algo anormal. Y además, el chico que hace ballet se le asocia con ser gay, y la chica que juega a fútbol, con ser lesbiana. La sociedad tiene que cambiar mucho”.

- **Las diferencia de oportunidades entre ambos sexos**

María: “Es verdad que una mujer no tiene las mismas posibilidades que un hombre a llegar a algo grande por las facilidades que nos dan, pero poco a poco va cambiando”.

Sandra: “Los principales problemas es que está infravalorado, apenas tiene ayudas económicas y hay mucho machismo. Hay mucha gente que todavía no entiende que una mujer debería tener las mismas posibilidades para llegar a ser jugadora profesional que un hombre. Debería estar mucho más valorado, comparemos el sueldo de un jugador de Primera División Española, con el sueldo de una mujer de la misma categoría y la diferencia es abismal. No se reconoce el trabajo y el sacrificio de la misma forma por ser mujer”.

- **La falta de apoyos de personas significativas**

Bibi: “Mis inicios en el mundo del fútbol fueron difíciles ya que no estaba bien visto que una chica jugará al fútbol”.

Sara: “Mi madre pensó va voy a dejarla porque seguro que no le pasan la pelota y se borra”.

Mar: “Este comienzo fue corto ya que a mi madre no le gustaba que jugase con todo chicos”, “en el ámbito familiar mi madre no estaba de acuerdo de que jugase con chicos y por eso solo dure un año con ellos básicamente, una vez que comencé con chicas estaba más dispuesta a que jugase pero nunca ha sido muy partidaria”.

María: “En un principio mis padres me negaron el jugar a fútbol ya que lo veían como un deporte masculino”.

- **Subvenciones y ayudas económicas**

María: “Muy pocas facilidades, tenemos que subvencionarnos nosotras mismas para poder ejercer este deporte, siendo que en el fútbol masculino hay mucho tipo de ayudas económicas y también que a veces no nos lo tomamos totalmente en serio y eso nos perjudica”.

Al observar la gráfica 6, conocemos la cobertura que supone este indicador en cada una de las entrevistas realizadas a los sujetos, siendo este indicador el más comentado.

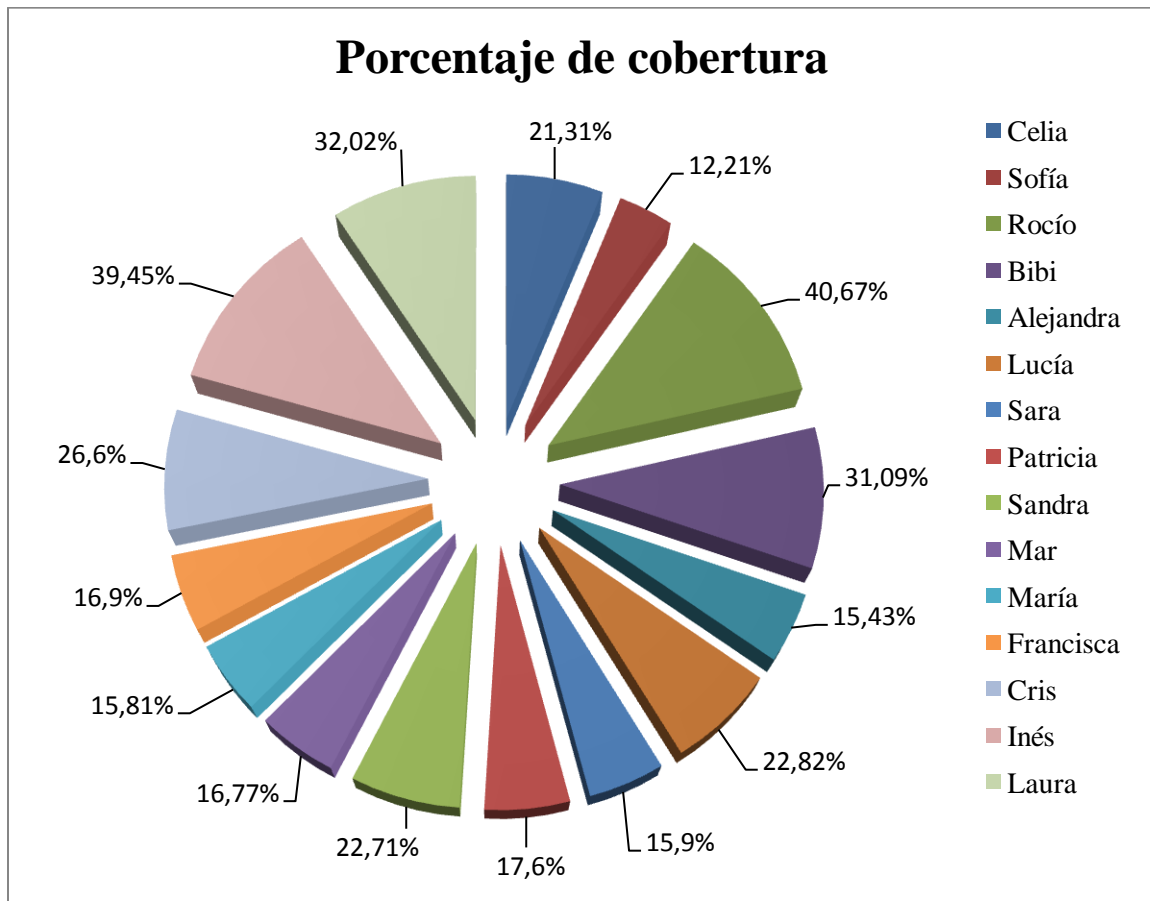


Gráfico 10: Cobertura de cada sujeto para este indicador

3.2.1. Sujetos y referencias por indicador

Por último analizaremos el número de indicadores y referencias por indicador que mencionan los sujetos. Podemos observar algunas diferencias entre ellos, tal y como muestran los gráficos 8 y 9, expuestos a continuación.

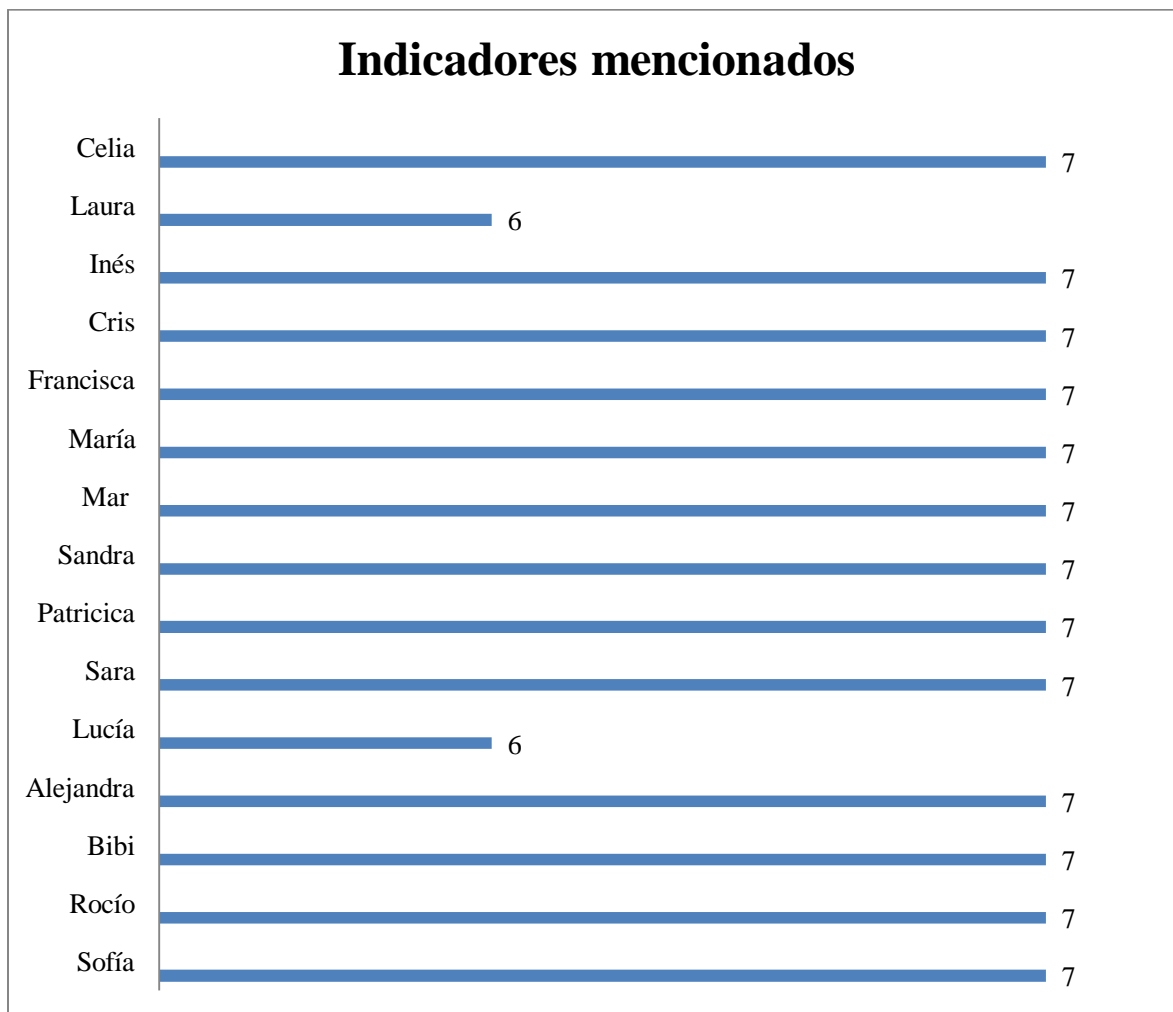


Gráfico 11: Número de indicadores mencionados por cada sujeto

Referencias por indicador de cada sujeto

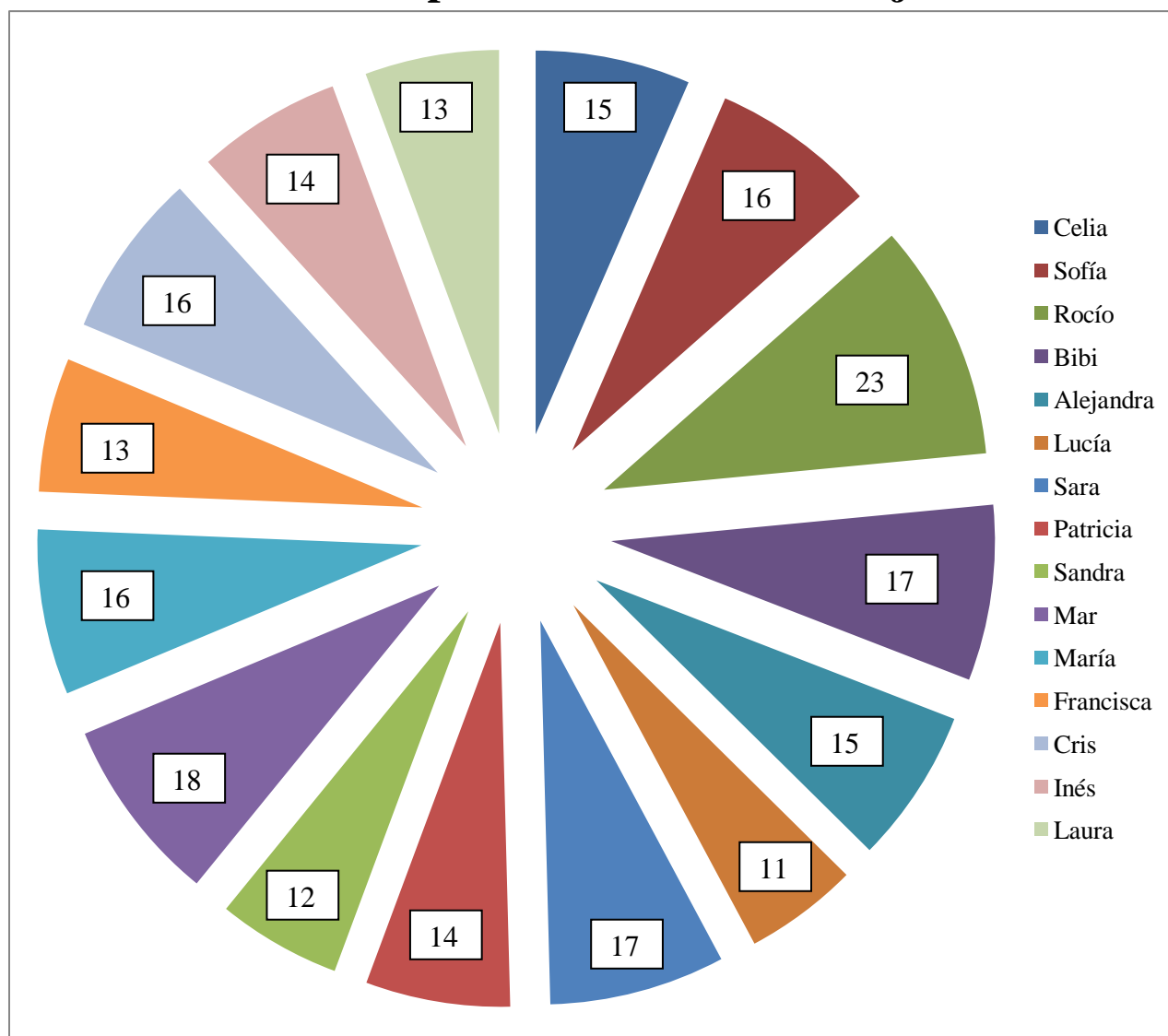


Gráfico 12: Número de referencias para cada indicador según los sujetos

Tal y como podemos apreciar en los gráficos, existen diferencias entre los sujetos. Así, **Rocío** en su entrevista ha hecho referencia en 23 ocasiones a los 7 indicadores del sistema de categorías, lo que supone que un 10% de su contenido. En sentido contrario se encuentra **Lucía**, quien ha dedicado tan sólo un 4,78%, haciendo 11 referencias a los 7 indicadores posibles.

Si se realiza un análisis de éstos gráficos a nivel general, se puede afirmar que todos los sujetos hacen referencia a todos los indicadores al menos una vez y que más del 50% de los sujetos realiza más de una referencia para cada indicador.

CAPÍTULO 4:

DISCUSIÓN

4. DISCUSIÓN

A continuación se muestra la discusión acerca de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación realizada.

En cuanto al primer objetivo de la investigación que es analizar los motivos que llevan a las mujeres a elegir e iniciarse en el fútbol como una práctica deportiva y cómo influye su condición de mujer se confirma lo expuesto por Guillén (2000); Santamatina y Santoro (2010) y Gill (1992), los cuales señalan que la diversión y el placer generado por la propia actividad es el primer motivo por el cual las personas se inician en una actividad deportiva. En cierta medida, también se confirma lo investigado por Weinberg y Gould (1996, citado por Martín García, 2003), al destacar que los principales motivos de inicio a la práctica deportiva son la diversión, el hecho de mejorar las habilidades, el estar con amigos, el experimentar emociones y sensaciones y lograr el éxito.

En este estudio se ratifica lo expuesto por Samulski (1998), ya que los padres son considerados el principal estímulo a la hora de iniciarse en una actividad físico-deportiva. También, destaca la influencia que tienen el grupo de amigos ya que pueden condicionar su elección. Muchas de las futbolistas entrevistadas hacen referencia tanto a la familia como a los amigos como motivos extrínsecos que les motivaron a iniciarse en el fútbol como se refleja en el estudio de Nuviala et. al. (2006).

Son numerosas las investigaciones que señalan que el clima familiar y el apoyo de los padres, es decir, agentes sociales externos influyen en la motivación deportiva de los hijos. Entre

ellas destacan: Escartí y García Ferriol (1994); Esteve, Musitu y Lila (2005); Kamin y Olisky (2000); Roberts (2001), y Rodríguez (2000).

En este sentido, cabe señalar lo expuesto por autores como Kamin y Olisky (2000) y Roberts (2001), que señalan que el apoyo o no apoyo ofrecido desde el ambiente familiar deportivo puede suponer una ventaja para que una persona se inicie en una actividad deportiva o bien suponer un inconveniente, imposibilitando su práctica. De este modo, se ha constatado que el ambiente familiar puede favorecer o dificultar la elección de la práctica de la actividad físico-deportiva (Roberts, 2001). Como hemos podido verificar, varios de los testimonios analizados en las entrevistas refuerzan esta idea, al expresar en algunas ocasiones que la familia ha supuesto una barrera hacia su práctica deportiva en el fútbol.

A pesar de encontrar en el presente estudio jugadoras en las que la influencia familiar no ha sido determinante para el inicio de la práctica deportiva del fútbol se puede corroborar la idea que expresa Rodríguez (2000), sobre que la familia supone un motivo de inicio fundamental en la práctica deportiva de los hijos ya que la mayoría de las jugadoras entrevistadas hace referencia a que uno de los motivos decisivos para el inicio de la práctica deportiva se debe a la influencia de los padres.

Los resultados del presente estudio coinciden con las investigaciones de Lázaro et al. (1996), dejando constancia de que las personas se inician en el deporte, en este caso, en el fútbol, debido más a motivos intrínsecos que extrínsecos. Aunque cabe señalar que existe un cierto equilibrio entre los motivos intrínsecos y extrínsecos que llevan a la práctica deportiva del fútbol.

Con respecto al segundo objetivo, que es identificar cómo fueron los inicios en el fútbol de las jugadoras, el presente estudio confirma lo expuesto por autores como De Rose, Ramos y Tribst, (2001). En él se revela que la mayoría de las personas se inician en el mundo del deporte en la infancia o en los primeros años de la adolescencia. También destaca que se inician en estas actividades bien a través de clubes deportivos o la escuela, siendo muy importantes las clases de educación física. Se corrobora lo expuesto en las investigaciones de Lucke et al. (1991), en las que se evidencia cómo la escuela resulta un factor determinante a la hora de realizar un deporte.

También, se confirman las investigaciones del estudio de Damo (2007) y Thomassim (2007), en el cual se llega a la conclusión de que las chicas se inician en el deporte junto a los chicos. Sin embargo, ninguna de las futbolistas entrevistadas juega actualmente con chicos.

En lo referente al tercer objetivo de la investigación, que es identificar cómo ha condicionado el hecho de ser mujer en la práctica deportiva del fútbol se confirma lo expuesto por García (2008), en cuanto a la existencia de barreras institucionales que dificultan la participación femenina y lo expuesto por Alfaro (2008), acerca de que las mujeres tienen menos oportunidades para participar, es decir, que todavía existen desigualdades de acceso entre ambos sexos.

Estudios reflejan la existencia de obstáculos en la práctica del deporte femenino como la falta de apoyos de las organizaciones e instituciones deportivas, así como actitudes negativas hacía las mujeres provocadas desde el ámbito deportivo. Esta situación la podemos ver reflejada también en algunas de las entrevistas analizadas, ya que las jugadoras muestran un descontento general y un malestar por la situación de la falta de financiación en el fútbol femenino. Por otro

lado, también se confirma lo expuesto por Macías y Moya (2002), en relación a como los estereotipos sociales y culturales afectan y condicionan la práctica deportiva del fútbol.

Las jugadoras entrevistadas expresan los obstáculos a los que han tenido que hacer frente para poder jugar al fútbol. Las referencias hacia este indicador pueden considerarse suficientes para corroborar lo dicho por los autores, ya que el 100% de los participantes de la muestra seleccionada habla en más de una ocasión acerca de estas barreras. Resulta importante señalar que este rechazo de la mujer hacia el fútbol no se debe únicamente a género masculino, sino también son las propias mujeres las que no lo aceptan considerándolo inapropiado para ellas (Soto, 2015).

Considerando las barreras presentadas para realizar el deporte del fútbol, la que más se repiten son la falta de apoyo de las federaciones deportivas y la poca oferta de equipos femeninos. Estas trabas son mencionadas por Pfister (2015), en sus investigaciones acerca del género femenino y el deporte del fútbol.

Por último, es preciso señalar otro de los impedimentos que reflejan los estudios, que es la poca oferta televisiva del deporte femenino en general, y del fútbol en particular, y los prejuicios y estereotipos que éste deporte acarrea.

CAPÍTULO 5:

CONCLUSIONES

5. CONCLUSIONES

Para la realización del presente estudio se propuso como objetivo principal analizar los motivos de inicio de las mujeres en la práctica deportiva del fútbol y cómo influye su condición de mujer. En segundo lugar, identificar cómo fueron esos inicios, y en tercer lugar, identificar los factores e influencias de la condición de ser mujer en la práctica deportiva del fútbol.

Una vez analizadas las referencias que se obtuvieron a partir de las entrevistas con el programa informático QSR NVIVO-11, podemos sacar las siguientes conclusiones:

- En esta investigación han participado 15 sujetos y se han codificado 230 referencias. De esto se deduce que cada participante ha realizado una media de 15,33 referencias.
- De las 230 referencias analizadas, 66 pertenecen a la categoría “Inicios” suponiendo el 29% del total, 85 referencias pertenecen a la categoría “Motivos”, suponiendo el 37%, y 79 referencias pertenecen a la categoría “Condición de Mujer” suponiendo el 34 % del total.
- Con la categoría titulada “Inicios” se han recogido los testimonios de la muestra que expresan cómo fueron sus orígenes en el fútbol y si su condición de mujer ha influido en su práctica. De los resultados obtenidos, cabe destacar que todas las futbolistas se iniciaron en esta modalidad deportiva en la etapa de educación primaria. En cuanto a los lugares de origen más habituales son el colegio y el club. Esto se debe, en cierto modo, a que el deporte está muy presente en la escuela, de ahí que los sujetos tengan contacto directo con él. Cabe señalar también que la mayoría de las mujeres entrevistadas ha practicado otras modalidades deportivas con anterioridad o simultaneidad a la práctica

del fútbol. Dentro de esta categoría encontramos los indicadores menos mencionados como es el caso del 1.1.1. “Edad de inicio”, con 19 referencias, (un 8,26%) y el 1.1.3. “Varios deportes”, con 15 referencias, (un 6,52%). Ambos indicadores pertenecen a la categoría “Inicios”. Bien es cierto que los dos indicadores son mencionados por el 100% de la muestra. Por tanto, los bajos porcentajes podrían deberse a que se trata de una categoría descriptiva.

- Los motivos de inicio en la práctica deportiva del fútbol, se deben tanto a motivos intrínsecos como extrínsecos. De los motivos intrínsecos, los que se revelan con mayor frecuencia son: la diversión, el placer por la modalidad, el hecho de conocer gente, las aspiraciones, las necesidades cognitivas y emocionales, etc. El placer por la modalidad es el motivo intrínseco más apreciado por las futbolistas. Esto se debe, fundamentalmente, a que el fútbol se trata de un deporte colectivo. Como motivos extrínsecos principales destacan la influencia de las personas significativas (como son la familia y los amigos). Dentro de esta categoría “Motivos”, los “Motivos intrínsecos”, son los que mayor número de referencias contienen, 47, un 20,43 % de la muestra total. En cuanto a los “Motivos extrínsecos”, estos suponen un 16,52 % del total de referencias. Por ello, podemos concluir diciendo que las jugadoras que se inician en esta modalidad deportiva se deben principalmente por motivos intrínsecos (placer por la modalidad, diversión, entretenimiento, conocer gente, aspiraciones...), aunque bien es cierto que existe un cierto equilibrio entre ellos.
- A través de la categoría de “Condición de mujer”, la muestra admite la repercusión que ha supuesto para ellas crecer en una sociedad estereotipada en la que continuamente se les ha puesto dificultades para su acceso y continuación en esta modalidad deportiva.

Dentro de esta categoría el indicador 1.3.2. que trata sobre las influencias negativas, es el indicador más destacado con 50 referencias del total (230), con un 21,74 %. Además, cabe señalar que es un indicador al que hace alusión el 100% de los participantes de la muestra. Estos altos porcentajes hacen referencia a las dificultades, obstáculos y barreras a las que tienen que hacer frente las jugadoras para acceder a la práctica deportiva del fútbol. Entre los principales problemas los que más alusión hacen las futbolistas son el hecho de sentirse discriminadas, la falta de apoyo de las instituciones y federaciones deportivas, la desigualdad económica y de género existente, las diferencias de oportunidades entre ambos sexos, la falta de apoyo de personas significativas, la escasa publicidad de los medios de comunicación y las escasas subvenciones y ayudas económicas.

- En esta investigación vemos como el ámbito familiar puede influir positivamente o negativamente. También, podemos observar como repercute la práctica o no práctica de deporte de los padres en la de los hijos. Por otro lado, también resulta importante destacar la influencia del grupo de iguales siendo determinante a la hora de iniciarse en una modalidad deportiva.
- A lo largo del estudio, se percibe cómo estamos condicionados por la sociedad para acceder a una práctica deportiva. Parece importante subrayar que se aprecian una serie de estereotipos despectivos hacia las mujeres que quieren practicar este deporte, negando y dificultando su práctica y excluyéndolas.

Con todo ello, se puede concluir diciendo que los motivos para iniciarse en un determinado deporte son diversos. Además, existen multitud de aspectos y factores que condicionan a las personas que quieren acceder a él.

Tras estas conclusiones, se exponen a continuación una reflexión desde diferentes roles: como futura maestra, como actual jugadora de fútbol y finalmente como mujer.

En primer lugar, como futura maestra, considero que los profesores somos uno de los principales promotores de las actividades físico-deportivas, ya que tenemos un papel fundamental a la hora de motivar y animar a nuestros alumnos y podemos hacer mucho para avanzar y promover la igualdad a través del deporte. Por ello, es muy importante educar en valores, transmitir actitudes no sexistas, abiertas y positivas en nuestras clases para que los alumnos tengan experiencias positivas que susciten ganas para realizar deporte sin importar el género. Si desde este ámbito damos a conocer el deporte sin etiquetas, ayudaremos a que nuestros alumnos elijan libremente la práctica deportiva que deseen. Por tanto, desde el ámbito educativo podemos luchar para eliminar prejuicios e intentar no reforzar los estereotipos actuales y lograr un cambio de mentalidad en futuras generaciones hasta lograr que no haya deportes para hombres ni para mujeres y de este modo acabar con el contexto dualista masculino/femenino que existe.

En segundo lugar, como jugadora de fútbol, considero que el fútbol femenino es un deporte que está en proceso de desarrollo y es tan válido como el masculino. El fútbol femenino no aparece en los medios con tanta frecuencia como el masculino porque se le da menor importancia, por ello cuenta con escasos patrocinios. Si éste no se considera importante, y no aparece en los medios es imposible que avance y alcance tanta expectación como el masculino. Además, la no presencia en los medios, hace parecer que nadie lo practique. Por eso, es necesario que los medios de comunicación den visibilidad y muestren modelos de referencia para que las futuras generaciones vean que el fútbol no sólo es un deporte de chicos. Por otro lado, también es

necesario que los diferentes organismos y federaciones deportivas apoyen y apuesten por el futuro del fútbol femenino.

Finalmente, como mujer, considero que el fútbol es un deporte que todavía está estereotipado, a pesar de haber avanzado mucho. La situación actual es que en el deporte continúan existiendo claras desigualdades entre el género masculino y femenino. Actualmente, las mujeres se encuentran con una serie de barreras que reflejan las dificultades, limitaciones y restricciones que impiden su integración total en este ámbito, ya que se les asocia una serie de roles y estereotipos de género. Debemos luchar para que poco a poco las generaciones futuras no se encuentren con todas las barreras que hemos ido mencionando a lo largo del estudio. Para ello, debemos romper con las barreras en la lucha por la igualdad de oportunidades para uno y otro género y eliminar los estereotipos y dejar clara la idea de que la elección de un deporte no condiciona que una persona sea masculina o femenina, es decir, una persona puede ser femenina o masculina sin importar la práctica deportiva que elija.

De este modo, a las conclusiones a las que se ha llegado con la presente investigación es que aparece la necesidad de un cambio de mentalidad en la sociedad. Hoy en día, todavía se siguen viendo unos deportes más masculinos y otros más femeninos, aunque bien es cierto que hay optimismo con respecto a este tema, ya que cada vez se evidencian más mujeres en el mundo del fútbol y que el fútbol femenino no para de crecer.

A la luz de los resultados, podemos identificar los motivos que llevan a las mujeres a iniciarse en el fútbol y cómo influye su condición de mujer. Tras esta reflexión se presentan una serie de propuestas para promover un cambio y que las mujeres se sientan en igualdad de

condiciones que los hombres con el fin de mejorar la participación del género femenino en el deporte y evitar o disminuir las barreras a las que tienen que enfrentarse:

- Concienciar a la sociedad de que los actividades-físicas no están vinculados a un sexo concreto, es decir, hacer ver que el deporte no entiende de género y por ello cualquier deporte puede ser practicado por cualquier persona.
- Fomentar desde el área de educación física y del deporte la práctica del fútbol desde una mentalidad más abierta. Si se conocen las influencias negativas que genera este deporte en las mujeres será más sencillo favorecer experiencias positivas.
- Sensibilizar a los familiares y al grupo de iguales de que deben mostrar su apoyo en la decisión de la práctica deportiva de las personas ya que constituyen un agente socializador fundamental.
- Aumentar el apoyo económico por parte de las federaciones deportivas para aumentar la oferta de fútbol femenino.
- Ampliar la presencia del fútbol femenino en los medios para dar una mayor visibilidad transmitiendo la idea de que el fútbol no es exclusivo de hombres.

Con todas estas aportaciones, las conclusiones del presente estudio tratan de acercarnos a la realidad del fútbol femenino.

Para finalizar, se presentan las limitaciones de la investigación, con el objetivo de que sean consideradas en posteriores investigaciones y se tengan en cuenta para ir mejorando al respecto sobre este tema:

Respecto al marco teórico:

-No son muchas las investigaciones que aborden el tema de los motivos de inicio de las mujeres en la práctica deportiva fútbol y su condicionante de género, por lo que las fuentes bibliográficas con las que se ha contrastado esta investigación no han sido muy numerosas.

Respecto a la muestra:

-Dado que en la investigación se ha seleccionado una muestra con unas determinadas jugadoras de fútbol y entre unas edades comprendidas entre 18 y 31 años, el número de sujetos de la muestra es escaso, habiendo sido además eliminados tres entrevistas por no cumplir con los requisitos de selección. De haberse ampliado el número de jugadoras de la muestra podrían haberse obtenido más categorías o indicadores en cuanto a los motivos de inicio a esta práctica se refiere.

-Los participantes de la muestra, son todas jugadoras de fútbol que se iniciaron en la etapa de educación primaria, por lo que si se hubiesen seleccionado otras jugadoras para participar en la investigación que presentasen diferentes edades de inicio, podrían haberse encontrado también otros factores causantes de los motivos, así como haberse podido realizar un estudio comparativo entre jugadoras que se inician en el fútbol en la etapa de primaria y jugadoras que se inician más adelante.

Respecto al método:

-El hecho de ser una única persona la encargada de realizar esta investigación, no se ha podido llevar a cabo un proceso de triangulación con otros observadores. Esto hubiera dotado al estudio de mayor validez y fiabilidad.

CAPÍTULO 6:

BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLOGRAFÍA

- Alfaro, É. (2008). Mujer joven y deporte. *Revista de Estudios de juventud*, 83, 119-141. Consultado el 5 de Junio de 2016 en <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ83-09.pdf>
- Alonso, N. (2014). *Desigualdad de oportunidades encubierta: la mujer y las realidades del deporte*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid, Palencia.
- Aragón TV, (2016). A la carta, Objetivo. Zaragoza. De <http://alacarta.aragontelevision.es/programas/objetivo/cap-210-30052016-2131>
- Collazos, A. y González, J. (2014). *Influencia de los factores socio-culturales en la práctica del fútbol femenino universitario en la ciudad de Cali*. (Trabajo de grado para optar al título de licenciadas en educación física y deporte). Universidad del Valle, Cali.
- Damo, A. (2007), A rua e o futebol. En: Stigger, M.P.; González, F.; y Silveira, R. *O esporte na cidade: estudos etnográficos sobre sociabilidades esportivas em espaços urbanos* (cap.3). Porto Alegre: Editora de la UFRGS.
- De la Casa, J. (14 de Junio de 2013). Vero Boquete, primera futbolista española que publica su biografía. *Marca.com*. Recuperado de http://www.marca.com/2013/06/14/futbol/futbol_femenino/1371230306.html
- De Rose, D., Ramos, R., y Tribst, M., (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 293-304.
- Dunning, E. (1993). *Reflexiones sociológicas sobre el deporte, la violencia y la civilización*. En J.M. Brohm, P. Bourdieu, E. Dunning y otros. *Materiales de sociología del deporte* (pp. 83-108). Madrid: Ediciones de la Piqueta.
- Dunning, E. (2009). *Reflexiones sociológicas figurativas y de proceso sobre el deporte y la globalización: algunas observaciones conceptuales y teóricas, con especial referencia al fútbol*. University of Leicester. .
- Elias, N., y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: FCE.

- Escartí, A. y García Ferriol, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 3, 35-53.
- Escartí, A., García Ferriol, A., y Cervelló, E. (1994). Práctica deportiva de los padres y clima familiar deportivo. En G. Musitu (Dir.): *Intervención Comunitaria* (pp.189-198). Valencia: Cristóbal Serrano Villalba.
- Esteve, J. V.; Musitu, G., y Lila, M. (2005). Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. *La influencia de la familia y de los iguales*, 7, 82-90. Universidad de Valencia: *Escritos de Psicología*.
- FIFA, (2007). *FIFA Communications Division 2006: 270 million people active in football*. Fifa.com. Rescuperado de http://www.fifa.com/mm/document/fifafacts/bcoffsurv/bigcount.statspackage_7024.pdf
- García Avendaño, P., Flores, Z., Rodríguez, A., Brito, P. y Peña, R. (2008). Mujer y deporte. Hacia la equidad e igualdad. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 13(30), 063-076.
- Gill, D. L. (1992). Gender and sport behavior. En T.S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 143-160). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Gómez, J. (2012). *La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Diseño de una investigación* (1st ed.). (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid.
- González, G., Tabernero, B., y Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva (1st ed.). *Revista motricidad*, 6, 47- 66.
- Guillén, F. (2000). O burnout em jovens deportistas. En B.Becker Jr (Ed.), *Psicología aplicada à criança no esporte*, (pp. 58-82). Novo Hamburgo: FEEVALE.
- Hargreaves, J. (1993). *Problemas y promesa en el ocio y los deportes femeninos*. Madrid: La piqueta.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Paidotribo.
- Kamin, D., y Olisky, T. (2000). Parental impact on youth participation in sport: The physical educator's role. En Esteve, J. V.; Musitu, G., y Lila, M. (2005). *Autoconcepto físico y motivación*

deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales, 7, (pp. 82-90). Universidad de Valencia: Escritos de Psicología.

Lausirika, N. (13 de junio de 2016). Élide Alfaro: “Los medios de comunicación discriminan a las deportistas”. *Deia*. Recuperado de <http://www.deia.com/2016/06/13/sociedad/euskadi/los-medios-de-comunicacion-discriminan-a-las-deportistas>

Llorente Muñoz, C. (2000). *Elige tu deporte*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Macías, M.V. y Moya, M.C. (2002). *Estereotipos y Deporte Femenino. La influencia del estereotipo en la Práctica Deportiva de niñas y adolescentes. Mujeres y Actividades Físico Deportivas*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Madrid. Disponible en <http://hera.ugr.es/tesisugr/15755368.pdf>

Martín García, G. (2003). La mujer futbolista desde la perspectiva psicológica (1st ed.). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2).

Martín Horcajo, M. (2006). Contribución del feminismo de la diferencia sexual a los análisis del género en el deporte. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, LXIV (44), Mayo-Agosto, 111-131.

Miranda, N.E y Antúnez, M.S., (2006). Los Estereotipos de Género en la Prácticas de Actividades Físicas y Deportivas. *Anais do VII Seminário Fazendo Gênero*. Área Mujer de la Secretaria de Deporte de la Nación: Argentina.

Moreno, S. (2014). *Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Zaragoza.

Nuviala, A., García, M.E., Ruiz, F., Jaenés, J.C. (2006). El peso de los agentes sociales en la motivación para realizar prácticas físicas organizadas entre el alumnado de 10 a 16 años. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 1(2), 53-68.

Pfister, G. (2015). Assessing the sociology of sport: On women and football. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(4-5), 563-569.

- Ponte, C. (2014). *Motivación del alumnado de 6º de primaria en la ciudad de Huesca ante la práctica de la educación física escolar, de las actividades físico-deportivas escolares y sus preferencias deportivas* (1st ed.). (Trabajo fin de grado). Universidad de Zaragoza.
- Pueyo, E. (2015). *Vivencias de los exalumnos de la escuela rural de Used sobre la Educación Física y las actividades físicas no formales en la etapa de Educación Primaria* (1st ed.). (Trabajo fin de grado). Universidad de Zaragoza.
- Rivero, A. (2015). El deporte en el proceso de civilización. La teoría de Norbert Elías y su aplicación a los orígenes deportivos en España (1st ed.). *Citius, Altius, Fortius*, 8(1), 105-121.
- Roberts, G C. (2001). *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rodríguez Allen, A. A., (2000). *Adolescencia y Deporte*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Rodríguez Romo, G., Mayorga García, J. I., Merino Jiménez, A., Garrido Muñoz, M., Fernández del Valle, M., (2006). La práctica, el abandono y la demanda futura de actividad física y/o deporte entre los habitantes de la Comunidad de Madrid. *Revista científica de actividad física y deporte*, 9, 54-66.
- Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M.J. y Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 109-126.
- Rosell, A. (2015). "Porque lo imposible...Solo tarda un poco más". El Vestuario: Donde empieza y acaba el partido. Recuperado de: <http://elvestuario.es/porque-lo-imposible-solo-se-tarda-un-poco-mas-por-ana-rossell/>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw and Hill interamericana de España.
- Santamarina, C. y Santoro, P. (2010). *Factores socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Comunidad de Madrid: www.madrid.org. Recuperado de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content->

[disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DEstudio+actividad+fisi
ca_2011.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtab
le=MungoBlobs&blobwhere=1310559849657&ssbinary=true](#)

Scharagrodsky, P. (2004). La educación física escolar argentina (1940-1990): De la fraternidad a la complementariedad. *Anthropologica*, 22, 63-92.

Soto, J. (2015). *Barreras sociales que dificultan el desarrollo del fútbol femenino: un estudio cualitativo con jugadoras sénior*. (Máster en Rendimiento deportivo y salud). Universidad Miguel Hernández, Elche.

Spoor, J. R. y Hoye, R. (2014). Perceived support and women's intentions to stay at a sport organisation. *British Journal of Management*, 3, 407-424.

Stigger, M. y Silveira, R., (2010). Ocio y homosexualidad: un estudio etnográfico sobre el asociativismo deportivo de mujeres, en el de un deporte dicho masculino. *Revista Latinoamericana*, 9(26).

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona: Paidós.

Thomassim, L. (2007). Imagens das crianças da periferia em projetos sociais esportivos. En: Stigger, Marco Paulo; González, Fernando; e Silveira, Raquel da. *O esporte na cidade: estudos etnográficos sobre sociabilidades esportivas em espaços urbanos* (cap.6). Porto Alegre: Editora de la UFRGS.

Tusell, J. (2009). Deporte y discriminación por sexo: Fútbol, remo y salto de esquí (1st ed.). *Indret: Revista Para El Análisis Del Derecho*, 1.

Villar, I. (05 de junio de 2012). Una futbolista de 14 años llega a lo más alto...y no le dejan jugar. *El País*. Recuperado de <http://blogs.elpais.com/mujeres/2012/06/05/>

Zancajo, P. (18 de diciembre de 2015). Ana Rossell: "Hemos demostrado que el fútbol femenino es capaz de generar ingresos". *Revista del deporte femenino: Líderas*. Recuperado de <http://www.revistalideras.com/ana-rossell-hemos-demostrado-que-el-futbol-femenino-es-capaz-de-generar-ingresos/>

CAPÍTULO 7:

ANEXOS

ANEXO I

ENTREVISTA:

1. ¿Cómo fueron tus inicios en el mundo del fútbol?
2. ¿A qué edad empezaste a jugar? ¿Hiciste algún otro deporte antes o a la vez?
3. ¿Dónde empezaste a jugar a fútbol? En el equipo del colegio, en un club...
4. ¿Cómo nació tu pasión por el fútbol?
5. ¿Cuándo descubriste que te gustaba el fútbol?
6. ¿Qué otras personas de tu familia más cercana practican deporte? ¿Crees que ha influido el hecho de que tus familiares practicasen deporte o vieran deporte en la televisión?
7. ¿Cuáles eran tus motivaciones e intenciones a la hora de practicarlo? ¿Qué intereses/expectativas tenías cuando empezaste?
8. ¿Tuviste algún impedimento u obstáculo para jugar a fútbol de pequeña? (en el parque, en el colegio, etc.)
9. ¿Alguna vez te has sentido discriminada o has tenido problemas para jugar al fútbol por ser mujer?
10. ¿Qué ha sido lo mejor? Y ¿Qué ha sido lo más difícil?
11. ¿Cuál son los principales problemas según tu punto de vista del fútbol femenino?
12. ¿Es cierto que hay algunos deportes más adecuados para hombres que para mujeres y viceversa?

ANEXO II

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A CELIA

- 1- Recuerdo que en los 8 grupos de fútbol del colegio, sólo estábamos dos niñas. Hasta los 12 años, que es cuando empecé a jugar en equipos femeninos, jugué en un “mundo de hombres”, pero en el cual tengo que decir que, mis compañeros y sobretodo, mis entrenadores, siempre me apoyaron y me animaron, y no me hicieron sentir nunca diferente a ellos, sino un jugador más. También es cierto que por parte de los equipos rivales, en los cuales debe ser que no estaban tan acostumbrados a competir contra chicas, tuve que escuchar ciertos comentarios sexistas, o ver en más de una ocasión al portero rival llorar porque le había metido gol una chica.
- 2- En verdad desde los dos años siempre me dicen mis padres que ya le daba patadas a un balón, y que no me separaba de él. Ante mi insistencia, a los 6 años me apuntaron a fútbol como actividad extraescolar y ahí es cuando mi afición por ese deporte aumentó.

Mientras practicaba el fútbol, también hice otros deportes como hockey hierba, baloncesto y natación, pero ninguno me acabó por enganchar tanto como el fútbol.
- 3- En el colegio
- 4- Tengo un hermano con el cual sólo me llevo un año y medio, y siempre jugábamos juntos, y como no, también a fútbol. Nos pasábamos horas en casa jugando, o a cualquier sitio que fuéramos, íbamos con una pelota. Cuando mi hermano empezó a jugar en el colegio, yo le dije a mis padres que yo también quería, porque me encantaba jugar con mi hermano, pero que con más gente sería mucho más divertido. Y a partir de ahí, a base de entrenar y jugar partidos, mi pasión fue aumentando, hasta el día de hoy.
- 5- Desde pequeña que jugaba con mi hermano
- 6- Sin duda, sí. En mi familia, los cuatro hermanos hemos practicado distintos deportes, y en parte, mis padres siempre nos han apoyado en hacer alguno, ya que consideran que es muy bueno tanto físicamente como para el crecimiento personal, por los valores que aporta.

- 7- Cuando era más pequeña, jugaba por jugar, me refiero a que mi intención era simplemente hacer lo que más me gustaba, porque disfrutaba de ello. Con el paso del tiempo, mis intereses cambiaron, quería mejorar como jugadora, ganar todo lo posible, y sobre todo, demostrar al resto de personas, en especial a los rivales, que yo podía ser igual o mejor que ellos, así que nunca me rendía.
- 8- A mí alrededor, nunca tuve impedimentos, ni mi familia, ni en mi colegio ni en ningún otro ámbito social.
- 9- Como mucho recalcaría, que antes, a la edad de 11-12 años ya no podías jugar a fútbol con niños, y tampoco es que abundaran los equipos de fútbol sala femeninos en esa época, así que estuve un año sin jugar porque así lo marcaba la Federación Aragonesa de Fútbol. También es cierto, que aunque no pudiera estar federada, yo seguía yendo a entrenar con mis compañeros porque desde el Colegio me dieron muchas facilidades.
- 10- A lo largo de estos años, y un recorrido de 17 años jugando a fútbol, considero que lo mejor de haber practicado este deporte es sin duda la cantidad de gente que he conocido, y muchas de mis compañeras, que se han convertido en grandes amigas. También resaltaría los valores que me ha dado el fútbol como el compromiso, la superación, el saber perder, el mejorar día a día, o el esfuerzo por lo que se quiere.

Lo más difícil es cuando bajé con mi equipo, de segunda división a territorial, sin duda fue un momento agrio, pero del cual también se aprende, y sobre todo para mejorar. Otro aspecto difícil, era compaginar mis estudios o mi vida social con el deporte, ya que durante una temporada le dedicaba prácticamente todos los días varias horas, y me olvidaba del resto de cosas, pero bueno, al final con el paso del tiempo, se aprende a administrar el tiempo.

- 11- El principal problema que tiene el fútbol femenino es la falta de apoyo por parte de las Instituciones, ya sean Ayuntamientos o Gobiernos. Ante una partida presupuestaria para el deporte, en cualquier Comunidad Autónoma, se concede prioritariamente al deporte masculino, dando menos importancia al femenino, a pesar de los datos que observamos cada vez con más frecuencia, que las mujeres ganan más títulos que los hombres a nivel nacional o internacional. Si estos organismos no apuestan por el fútbol femenino, los grandes inversores

o posibles patrocinadores, no verán como algo rentable patrocinar el fútbol femenino, haciendo muy difícil la creación de nuevos equipos, o mantener en ciertas categorías de más nivel, a otros.

- 12- Si bien es cierto que los hombres y mujeres tienen diferencias en cuanto a su fisionomía, ya sea en fuerza o en resistencia física, creo que todos los deportes son adecuados a todas las personas por igual, ya sean hombres o mujeres. Pero quizás no sea una cuestión de si un deporte es adecuado o no para un colectivo social, sino en adecuar ese deporte al colectivo, es decir, en ciertos deportes bajar las marcas, los tiempos de juego (como ya se hace en algunas categorías en el fútbol) o la duración de un campeonato.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A SOFÍA

- 1- Empecé a jugar en el patio del recreo desde infantil con mis compañeros de clase, todos chicos, pero no me apunté al equipo del colegio de fútbol sala hasta los 7 años. Fueron mis propios compañeros los que hablaron con el entrenador y me intentaron convencer para que me apuntara con ellos.
- 2- Empecé a jugar a los 7 años en el equipo de fútbol sala de mi colegio. He hecho varios deportes a la vez que el fútbol: atletismo, tenis, bádminton y natación. Pero sin duda mi deporte favorito siempre ha sido el fútbol.
- 3- Empecé a jugar en el equipo del colegio hasta sexto de primaria, durante los primeros cursos de la ESO me apunté a otro equipo de fútbol sala, también con chicos, que formó un amigo de mi padre. El último curso de la ESO me apunté a un equipo de chicas de fútbol 11 en Zaragoza. Hoy en día sigo jugando a fútbol con chicas en Zaragoza.
- 4- Desde que estaba en infantil veía a mis amigos de clase jugar al fútbol y me atraía ese deporte, me resultaba muy entretenido y divertido. Prefería jugar con ellos que estar sentada o jugando a otro tipo de juegos a los que jugaban las chicas de mi clase.
- 5- En los primeros cursos de infantil y en el momento que me apunté al equipo del colegio me di cuenta que cada vez me gustaba más.

- 6- En mi familia mi padre y mi hermano si hacían deporte cuando yo era pequeña. Mi padre solía salir a correr o con la bici y mi hermano estaba apuntado a atletismo y a fútbol. Yo creo que si ha influido en el hecho de practicar un deporte pero no en concreto el fútbol, sino el atletismo como realizaba cuando era pequeña, ya que ni mi hermano ni mi padre son muy aficionados al fútbol hoy en día.
- 7- Mis intenciones desde pequeña era pasármelo bien y disfrutar jugando al fútbol. Como a todo el mundo me gustaba ganar, pero nunca he tenido mal perder.
- 8- No, la verdad que a los chicos de mi colegio y de mi barrio siempre les pareció bien que jugara con ellos.
- 9- Si. Recuerdo que no me dejaron formar parte de una selección que hicieron de toda la comarca de Calatayud por el hecho de ser chica.
- 10-Lo mejor de jugar al fútbol, sobre todo femenino, ha sido conocer y compartir buenos momentos con personas que empiezan siendo compañeras y terminan siendo grandes amigas.
- 11-En mi opinión el fútbol femenino está mucho menos valorado que el masculino debido a la ausencia de publicidad de éste. Si los medios de comunicación informaran más sobre este deporte no habría tanta diferencia de número entre los chicos y las chicas que practican el fútbol. Esto haría que las niñas desde pequeñas vieran a chicas jugando a fútbol y se animarían a practicarlo.
- 12-Yo creo que todo el mundo independientemente del sexo puede practicar todo tipo de deportes. Es cierto que antiguamente había más diferencia entre deportes femeninos y masculinos, pero creo que hoy en día esto ha ido evolucionando y tanto chicas como chicos practican todo tipo de deportes.

Los deportes de mayor contacto siempre han estado relacionados con chicos, pero cada vez son más las mujeres que practican deportes como baloncesto o fútbol. Así como deportes como ballet o patinaje artístico más relacionados con las mujeres, también son practicados hoy en día por muchos varones.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A ROCÍO

- 1- Cuando era pequeña mis padres quedaban con unos amigos casi todos los viernes y sábados para tomar algo en un bar del Paseo Calanda. Era una calle muy ancha, por lo que jugábamos a fútbol en la calle. Hice un grupo de amigos (todos chicos) con los que practicaba este deporte todos los fines de semana. Un día el padre de uno de mis amigos me dijo si me quería apuntar al equipo donde jugaba su hijo. Me lo estuve pensando ya que era un equipo solo de chicos y me daba vergüenza, pero la pasión que tenía por este deporte me convenció y entré en mi primer equipo “Hernán Cortés”
- 2- A los 9 años. Sí, mi madre siempre me apuntaba a deportes “femeninos”, estuve practicando ballet, gimnasia rítmica, patinaje, baile moderno... y en todas las actividades aguantaba dos meses como mucho y me borraba de ellas. No me gustaban nada. Hasta que un día mi madre me dijo “hija lo tuyo es el fútbol” y dejó de apuntarme a ese tipo de actividades.
- 3- Como ya he dicho antes empecé a jugar en la calle, como todo el mundo supongo, y después en mi primer club, el Hernán Cortes.
- 4- La gente me dice que nací con un balón de futbol debajo del brazo. La verdad que no sé cómo nació. Mi padre siempre ha sido muy futbolero y me llevaba a ver partidos del Zaragoza desde muy pequeña, siempre hablábamos de futbol. Me acuerdo que una vez tenía una exhibición de ballet y jugaba España en la Eurocopa. Así que mi padre y yo decidimos quedarnos en casa viendo España y no ir a la exhibición. A la semana siguiente me desapunté de ballet.
- 5- Siempre he tenido claro que me gustaba, no sé cómo lo descubrí. Quizás el hecho de haber tenido amistades masculinas desde muy pequeña me ha influido en la pasión por este deporte, pero siempre me recuerdo con un balón en los pies, así que no sé en qué momento me daría cuenta.
- 6- Mi hermano pequeño juega a fútbol, pero creo que le he influido yo a él para que juegue más que él a mí. Lleva desde que nació recorriéndose todos los campos de Aragón con mis padres para verme jugar.

Que a mi padre le gustase el fútbol sí que creo que me haya influido, ya he dicho antes que siempre íbamos a ver los partidos juntos y siempre hablábamos y hablamos del deporte. Además me da muy buenos consejos sobre éste.

- 7- Mi motivación siempre ha sido disfrutar del deporte. Aunque no siempre lo he conseguido. Cuando empecé, tenía la intención de pasármelo bien como la he tenido durante todos estos años que llevo jugando a fútbol. A los dos años de mi inicio, estuve convocada con la selección Aragonesa sub 12. Y me dio un “subidón” solo elegían a las 12 chicas mejores de Aragón y yo conseguí ser una de ellas. Quedamos quintas en el campeonato de España, en Cádiz, San Fernando. Pero conforme vas creciendo, y entrando en el mundo del fútbol femenino, vas viendo cosas, y te preguntas por ejemplo: ¿Por qué los jugadores de segunda división están cobrando miles y miles de euros y yo que estoy en la misma categoría tengo que pagar una cuota? Te vas dando cuenta de la realidad sobre el fútbol femenino en España.
- 8- Siempre escuchas los típicos comentarios de “es una marimacho” “las chicas no saben jugar” aunque al final te acostumbras y cuando juegas los partidos tienes la oportunidad de callarle la boca a toda esa gente. Y me acuerdo que sobre todo los padres de los demás equipos, cuando jugaba con chicos, no les gustaba nada que les hiciera un regate a sus hijos o se escuchaba desde la grada “Lo que te ha hecho la chica” y se reían. Y yo me preguntaba qué me señalaban solo a mí y al resto de mis compañeros no, si solo éramos niños.
- 9- La mayoría de veces me he sentido una más, pero en alguna ocasión, claro que me he sentido discriminada. Cuando era pequeña me “echaron” de un equipo por ser chica. Me sentaron en el banquillo partido tras partido hasta que pregunté el porqué de no jugar. La respuesta del entrenador fue que su equipo era de chicos.
- 10- Lo mejor han sido todas las amistades que me he llevado a lo largo del camino y que sigo conservando. Lo más difícil quizá fue entender de pequeña el por qué me tenían que señalar con el dedo por ser una chica.
- 11- El fútbol femenino no está en igualdad de condiciones que el masculino. Ni tampoco lo estará, por lo menos nosotros no lo veremos, quizá sí cuando pasen muchas generaciones, pero desde luego que hoy en día es difícil que se vea el fútbol femenino como algo “normal”, desgraciadamente, y eso que cada vez se ven más chicas jugando y poco a poco vamos

avanzando, pero nunca lo suficiente. La federación española de fútbol es muy machista. Desde los medios de comunicación, tampoco se hace nada para cambiarlo, las principales cadenas “se tiran de los pelos” y luchan por ser las cadenas que televisen el partido de la jornada, la Eurocopa, un clásico, pero siempre masculino claro. Yo pienso que si los medios de comunicación sacaran por TV más partidos de chicas, se popularizaría un poco más y se le empezaría a dar el reconocimiento que no tiene y se merece. Pero claro, los medios de comunicación muestran lo que a la gente le gusta, es decir, que si la gente pide fútbol masculino y es lo que se va a ver, no van a preocuparse en sacar fútbol femenino si tampoco van a ganar dinero. En definitiva, el fútbol masculino está sobrevalorado y el femenino está infravalorado. Principalmente ese es el problema

- 12- No, evidentemente somos dos especies distintas, lógicamente si se hiciera un partido de fútbol a nivel profesional de un equipo masculino contra uno femenino ganaría el masculino, pero es evidente porque tienen más físico y más fuerza, sin embargo la calidad es la misma. Pero por ello no significa que las mujeres no puedan practicar este deporte y ser reconocidas, como he dicho “en su especie”. El género débil se ha asociado desde siempre al género femenino, y por ello, deportes como ballet, gimnasia rítmica o una clase de baile, siempre han sido asociadas a lo femenino, y cuando se ve un chico en estos deportes, ocurre lo mismo que cuando se ve una chica en el fútbol, la sensación es de que se ve como algo anormal. Y además, el chico que hace ballet se le asocia con ser gay, y la chica que juega a fútbol, con ser lesbiana. La sociedad tiene que cambiar mucho.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A BIBI

1. Mis inicios en el mundo del fútbol fueron difíciles ya que no estaba bien visto que una chica jugará al fútbol. Sin embargo, mis padres y hermanos me apoyaron en mi decisión. Desde bien pequeña iba con mi madre al campo de fútbol del pueblo a jugar a la pelota, luego en el cole, en el patio del recreo...
2. A nivel federativo comencé a jugar a los 10 años, pero desde que era pequeña ya jugaba en el patio del colegio con los chicos. También jugaba a Balonmano pero solo un par de años.
3. Empecé a jugar a los 10 años con chicos en el equipo del colegio.

4. Era tan pequeña que no lo recuerdo, cuando empecé a tener uso de razón era ya algo intrínseco a mí.
5. Que me gusta de verdad a los 16 años, cuando el fútbol empezaba a significar sacrificios en mi vida personal, y seguía siendo lo que quería hacer.
6. Sí desde luego que ha influido. Mi padre es un enamorado del fútbol, y mi hermano el mayor, 12 años mayor que yo, practicaba este deporte en Regional preferente. Desde bien pequeños viajábamos toda la familia a ver los partidos del hermano mayor, era la tarde del domingo y a mí me encantaba, durante la semana sólo tenía ganas de ir a ver a mi hermano mayor a jugar a futbol. Además, este mismo hermano veía todos y cada uno de los partidos de fútbol, baloncesto, balonmano...que echaban en la tele. Y desde luego todo eso ha hecho que el deporte me encantara.
7. Al principio mi interés era demostrarle a mi padre que podía jugar a futbol y que también sabía meter goles. Supongo que el interés era demostrarle a mi padre que no solo tenía un hijo que sabía jugar a futbol, que yo también sabía y que podía hacerlo perfectamente.
8. En el parque y en el colegio solo cuando era contra niños mayores, por ser chica se pensaban que no podría o que sería muy mala pero cuando me veían jugar cambiaban de idea. En cuanto a apuntarme a un equipo, mis padres no podían apuntarme porque no tenían tiempo para llevarnos a todos a actividades extraescolares, pero me prometieron que cuando pudiera ir sola me apuntarían, y así fue.
9. Sí, a día de hoy aún hay personas que dicen que el fútbol no es para nosotras y tenemos que escuchar comentarios machistas.
10. Lo mejor es la gente que se conoce, es verdad aquello de que en el fútbol se encuentran los mejores amigos, son muchas vivencias juntos y eso es lo mejor que hay de practicar este deporte. Lo más difícil fue la lesión de ligamento cruzado con la que estuve un año sin jugar.
11. Todo el mundo compara el fútbol masculino con el femenino, y no tienen punto de comparación. No por ser los hombres más fuertes, más rápidos...practican un mejor fútbol. Aun así a las mujeres de primera división se les sigue tratando, a nivel federativo, como si fueran aficionadas. Esta discriminación desde los dirigentes de las federaciones hace que, los

clubes, los aficionados tratan al fútbol femenino como un deporte de segunda categoría. Los niños desde que son pequeños son educados en el deporte, las niñas, sin embargo, no. Es más sencillo ver a un chico jugar al baloncesto o fútbol en un patio de colegio que a una niña, todo padre habla de mi niño será futbolista o será... (Cualquier tipo de deporte que les guste) pero la mayoría de ellos si tienen una niña no la educan para tal efecto. Ahí empieza la discriminación, por ello la cantidad de niñas que practican el deporte es menor, luego las que realmente quieren, en la mayoría de los casos tienen que luchar hasta que se les permite jugar, empezando casi siempre en equipos de chicos. Hasta que no se empiece a valorar el fútbol femenino como un deporte profesional no habrá cambio de mentalidad.

12. No lo creo, el sexo no es algo que determine un deporte, en cuanto a que hombres y mujeres poseemos, anatómicamente hablando, los mismos elementos para practicar cualquier tipo de deporte.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A ALEJANDRA

1. Comencé a jugar desde muy pequeña en el patio del recreo. Sobre los 10-11 años fiché en el equipo de fútbol sala de mi pueblo, y a los 13-14 años me llamaron para jugar en el S.D Ejea donde estuve entrenando hasta que pude tener la edad para competir en liga territorial femenina.
2. Como he dicho anteriormente comencé de muy pequeña sobre los 6-7 años a jugar en el colegio y con mis amigos. Además del fútbol realizaba otros deportes como balonmano, karate y competía en triatlón a nivel comarcal.
3. Oficialmente comencé a jugar en el equipo de fútbol sala de mi pueblo, el C.D Sadabense.
4. Desde siempre me ha gustado mucho el deporte, he sido una persona muy activa y además en mi familia todo el mundo ha realizado y realiza algún tipo de deporte, ya sea escalada, fútbol, atletismo,...
5. Realmente no me acuerdo cuando empezó, sí que recuerdo que desde las primeras etapas de primaria ya jugaba con todos los chicos del colegio al fútbol en el recreo.

6. Sí, la verdad que tener a familiares cercanos que realizarán actividad física te posiciona en un ambiente en el que el deporte es una actividad más cercana y que te incita a practicarlo. Cabe decir que tengo un hermano mayor, y es por ello que el fútbol ha estado presente desde muy pequeña y mayoritariamente jugaba a este deporte junto a él.
7. Cuando eres pequeña tu imaginación es sorprendente, y te hace tener unas expectativas mayores a la realidad. Es por ello que soñaba con ser una jugadora profesional y vivir del fútbol, cosa que hoy en día es imposible debido al bajo potencial social que este deporte en su vertiente femenina tiene en la sociedad.
8. Durante mi periodo en el equipo de fútbol sala tuve problemas con el entrenador porque no comprendía como una niña podía jugar al fútbol mucho mejor que el resto de niños del equipo. Y por este motivo muchos partidos me dejaban durante largos periodos de tiempo en el banquillo. Tras dos años jugando tuve que dejarlo porque el ambiente que me generó el entrenador no me gustaba.
9. Como he dicho anteriormente, solo me he sentido discriminada por el entrenador, pero no por mis compañeros que todos aceptaban que fuera mujer y que jugara al fútbol.
10. Lo mejor que me llevo del fútbol son las experiencias vividas en los diferentes equipos que he jugado, ya que he conocido a mucha gente de la que me llevo buenos momentos y amistades. Por otro lado el poder jugar en todas las categorías del fútbol femenino español, así como en diferentes ligas me ha aportado madurez que me ha servido para afrontar retos difíciles que este deporte me ha planteado. Lo más difícil ha sido tener que dejarlo porque no podía compaginar el fútbol con los estudios y el trabajo. Al principio me costó mucho pero poco a poco fui acostumbrándome.
11. Desde mi opinión el fútbol femenino no está valorado, ni por la sociedad ni por los estamentos que rigen este deporte. Hombres y mujeres somos iguales y deberíamos tener las mismas oportunidades de conseguir el objetivo o sueño que perseguimos.
12. No es que haya unos deportes más adecuados para hombres o para mujeres, un mismo deporte lo puede realizar de la misma manera un hombre que una mujer sin impedimentos ni

consecuencias. Lo único que según qué tipo de deporte, la fisionomía en hombres y mujeres no es la misma, así que adaptando una serie de requisitos se podría practicar igual.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LUCÍA

1. Mis inicios en el mundo fútbol partieron de mi hermano y sus amigos.
2. Empecé desde los 3-4 años a dar patadas al balón pero en un equipo formal con 6-7 años. No hice ningún otro deporte.
3. En el equipo del colegio, en jesuitas, con los chicos.
4. Nació mi pasión por mi hermano ya que cada fin de semana recorriamos los campos de fútbol y porque en mi casa siempre se ha hablado mayoritariamente de fútbol y todo lo que tenga que ver con él.
5. La verdad que desde pequeña cuando peloteaba veía que no me separaba del balón, me encantaba jugar con él. Mientras otras niñas jugaban con muñecas yo jugaba e iba con el balón en los pies.
6. Mi hermano mayor, ha influido y mucho con decirte que llevo hasta el número que llevaba en la espalda.
7. Mi intención era disfrutar y divertirme, y sobretodo ganar claro eso lo quiere todo el mundo, para eso se juegan partidos. Si te soy sincera expectativas en si al principio ningunas pero al paso de los años sí que te pones metas u objetivos y quieres ganar la liga, la copa, ascender, meter goles entre otras.
8. El único impedimento que tuve fue que cuando cumplí los 13-14 al jugar con chicos no te dejaban subir de categoría con esos por el tema físico entonces me tuve que buscar un equipo de chicas para así poder seguir jugando a fútbol sino lo hubiese tenido que dejar.
9. En general no me he sentido discriminada pero si he vivido alguna que otra discriminación por parte de padres y de árbitros, por ejemplo, jugando con chicas un partido contra chicos

(creo que era el Hernán Cortes) el árbitro mando a fregar a la entrenadora de nuestro equipo y a algunas jugadoras.

10. Lo mejor ha sido estos últimos años he tenido la oportunidad de jugar en primera y la competitividad que hay es increíble pero lo mejor de todo fue la semifinal contra el levante de la copa de la reina, el gol en el último minuto que nos clasificó a la final. Lo más difícil el año pasado el último partido de liga que nos jugábamos el descenso y necesitábamos ganar o ganar en un campo súper complicado contra el Colerense (Mallorca)
11. La desigualdad de los chicos respecto a lo económico, creo que esta como apartado que no se le da importancia y si es muy diferente el juego de los chicos y las chicas pero cada uno tiene sus cosas pero el fin es el mismo. Ganar partidos.
12. Si creo que puede haberlos más complicados para unos que para otros pero eso no quiere decir que sean inadecuados, tanto hombres como mujeres podemos hacer todo tipo de deportes.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A SARA

1. Todo comenzó un día que en el colegio nos repartieron una circular para apuntarnos a un deporte extraescolar y como siempre iba con los chicos le dije a mi madre que ellos iban a ir a futbol sala y que yo también quería. Mi madre pensó va voy a dejarla porque seguro que no le pasan la pelota y se borra. Pero no fue así la verdad que desde el primer momento todos los chico me aceptaron genial y era una más en el equipo. Tuve mucha suerte con los compañeros y entrenadores. Jugué hasta los 13 años con ellos y luego de ahí me llamaron del transportes alcaine para hacer una prueba y ya fiche por ellos. Estuve 5 temporadas en dicho club y luego recale en la S.D Ejea durante otras 5 temporadas, hasta hace 3 que fiche por la UDA, mi actual club.
2. Comencé a jugar a los 9 años en el equipo del pueblo a fútbol sala. Pero lo compaginaba con atletismo.
3. Empecé a jugar a fútbol sala en el equipo del pueblo. Alcorisa F.S

4. Pues la verdad que como he comentado anteriormente la pasión me viene desde niña siempre me llamo la atención el balón y decidí probar. De mi familia solo a mi abuelo le gustaba el fútbol.
5. Pues a los 9 años cuando comencé a jugar con los amigos.
6. La verdad que en mi caso no he tenido influencia de familiares, puesto que ellos no practican deporte, solo mi padre era aficionado a la caza.
7. Pues las motivaciones las de cualquier niño pasarlo bien pero si se gana mucho mejor.
8. Pues no la verdad que siempre he tenido mucha suerte en ese aspecto, ya que tanto en el cole como el equipo y en campus que he realizado siempre me han tratado muy bien y como una más.
9. No
10. Para mí lo mejor ha sido conocer a grandes personas que hoy son mis amigas y con las que comparto no solo el futbol sino el tiempo libre. Además de los ascensos a 2º división con la S.D Ejea y la Unión Deportiva Aragonesa, mi actual club.
11. Aunque suene mal decirlo creo que el principal problema, por lo menos a nivel de Aragón es que las propias jugadoras no nos lo tomamos en serio, porque tú ves un equipo de chicos entrenar y no falta nadie y todos pelean por un puesto en el 11 mientras que en los equipos femeninos no es así, siempre falta gente. Y ese aspecto hace que a nivel de Aragón no avance. También es importante que aquí entre los clubes en lugar de ayudarnos nos perjudicamos, a diferencia de otras comunidades.
12. Yo pienso que no ya que pensar eso sería hablar de una sociedad machista, aunque actualmente es así. Creo que todos somos personas y que con esfuerzo, trabajo y dedicación todos podemos estar a la altura de realizar cualquier cosa.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PATRICIA

1. Fueron muy buenos, jugaba con mis amigos y simplemente por diversión, a estas edades no existían las lesiones ni los problemas.
2. Empecé a jugar a los 6 añitos. Hice a la vez gimnasia rítmica y nambudo.
3. Empecé a jugar en el patio del colegio con los amigos, luego ya pase a un club al año.
4. Pues vino por motivo de un cambio de cole y para hacer nuevos amigos pues empecé a jugar a fútbol y fue un aumento progresivo de lo que empezó como una manera de adaptarme.
5. Al poco de empezar a jugar en el patio con los amigos ya pasé a quedar con ellos fuera del cole para jugar así que supongo que ahí empezó todo.
6. La verdad que en mi familia no son muy deportistas, les gusta más ver deporte desde la televisión, no creo que fueran una gran influencia en este sentido, pero siempre me han apoyado y han ido a verme jugar desde que era muy pequeña.
7. Cuando empecé no tenía mucha idea de lo que podía llegar a lograr o de lo que querría conseguir, jugaba porque lo hacía con mis amigos y disfrutaba.
8. No, la verdad que siempre tuve el "respeto" por así decirlo de mis amigos, las chicas si que eran un poco más escépticas pero nunca tuve problemas en ese sentido. Cuando crecí un poco más y empecé en un club sí que cuando cumplí los 10 años ya no me dejaban subir a categorías acordes con mi edad y eso me obligó a dejarlo.
9. No, vuelvo a reiterar lo de antes, nunca le he dado mucha importancia a lo que la gente decía, yo solo quería jugar, pero tampoco he sufrido nunca ningún tipo de vejación a la que hacer mención por ser mujer futbolista.
10. Para mi lo mejor han sido las experiencias, conocer tantísimas personas, ver mundo fuera de mi ciudad, no sé, las lecciones que te deja luchar con ganas por algo, en este caso el fútbol. No sabría decir lo más difícil, supongo que cuando algo te gusta tanto cualquier golpe se recibe de mejor manera, pero supongo que tener que dejarlo cuando era pequeña y mi lesión de rodilla.

11. La falta de apoyo, el poco valor que se da al fútbol femenino en general aún contando los logros a muchos niveles y categorías que si fueran por el contrario logros masculinos, darían la vuelta al mundo por todos los medios de comunicación. A día de hoy creemos que nuestra sociedad es ya una sociedad tolerante en todos los aspectos, pero las que vivimos en situaciones donde podemos ver este aspecto de cerca sufrimos la cruel realidad de que aún nos quedan muchas barreras que superar.
12. Bueno, es obvio que en general las características masculinas y femeninas varían a muchos niveles, pero esto no impide que una mujer, en este caso, juegue a fútbol, o un chico haga gimnasia rítmica por ejemplo, o cualquier otro tipo de deporte.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A SANDRA

1. Empecé a jugar en el colegio con los compañeros de clase, siempre con los chicos porque a ninguna chica le gustaba el fútbol.
2. Empecé a jugar a los 5 años, hacía también patinaje.
3. Empecé en el equipo de mi pueblo.
4. Desde pequeña, yo veía a los jugadores por la televisión y quería ser como ellos.
5. Cuando jugaba siempre con mis primos y en el colegio jugaba al fútbol con los chicos de clase.
6. Mi tío jugaba al fútbol y al tener primos que también jugaban al fútbol, influía en que yo también quisiera jugar.
7. Mis motivaciones eran llegar a ser algún día como mis ídolos, con un balón ya era feliz y era eso lo que me motivaba.
8. La verdad que nunca he tenido ningún impedimento, ya que mis amigos eran mis compañeros de equipo también.
9. Que yo recuerde no.

10. Lo mejor, es que al jugar con chicos te exiges más y aprendes muchísimo, a larga se nota quién ha jugado con chicos. Lo más difícil que cuando jugabas contra otros chicos no les sentaba bien que una chica les hiciese un regate.
11. Los principales problemas es que está infravalorado, apenas tiene ayudas económicas y hay mucho machismo. Hay mucha gente que todavía no entiende que una mujer debería tener las mismas posibilidades para llegar a ser jugadora profesional que un hombre. Debería estar mucho más valorado, comparemos el sueldo de un jugador de Primera División Española, con el sueldo de una mujer de la misma categoría y la diferencia es abismal. No se reconoce el trabajo y el sacrificio de la misma forma por ser mujer.
12. En mi opinión, pienso que cualquier deporte puede ser practicado tanto por hombres como por mujeres, si es lo que de verdad te gusta, nadie debería impedir hacer lo que te gusta.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A MAR

1. De pequeña casi siempre iba con chicos, porque muy pocas chicas querían jugar a fútbol en el patio del colegio, entonces jugaba con ellos. Por lo que cuando mis amigos tuvieron la edad para jugar en las categorías de benjamines del club de mi pueblo, yo me apunté con ellos.
2. Empecé con unos 8 años no recuerdo exactamente pero sí que se que fue en la categoría benjamín por lo que tendría entorno a esta edad, este comienzo fue corto ya que a mi madre no le gustaba que jugase con todo chicos por lo que pase a jugar a baloncesto durante dos años en el equipo de mi colegio, hasta que con unas amigas hicimos un equipo de fútbol sala femenino, yo tendría unos 11 años. En estos años del medio jugué o intenté jugar al baloncesto.
3. Realmente empecé en esto jugando en el jardín y en el salón de mi casa con mi padre y mis hermanos; lo del salón mi madre no lo llevaba muy bien. Pero cuando de verdad se puede considerar que empecé a jugarlo fue en el club de Villanueva.

4. Por ser sincera, no lo recuerdo siempre he estado ligada a él, en mi familia el fútbol siempre ha estado a la orden del día, tengo dos hermanos mayores a los cuales de pequeña idolatraba mucho así que supongo que todo comenzó viéndolos jugar a ellos.
5. Ya de muy pequeña me di cuenta, el momento exacto sería difícil de decir, pero yo diría que fue en el momento en el cual no me importaba estar rodeada de chicos con tal de jugar a fútbol que fue en los primeros años de educación primaria.
6. La práctica general del deporte siempre ha estado a la orden del día en mi casa, tanto en mis hermanas como en mis hermanos, aunque la práctica del fútbol como tal solo la realizan mis hermanos y mi padre, hubo una época en la que mi hermana pequeña comenzó a jugar pero no cuajo. Sí, creo que ha sido la razón de todo, si en mi círculo familiar se hubiera practicado otro deporte pienso que me hubiera decantado por ese deporte sin ninguna duda.
7. Mi primer año, en benjamines, mi principal objetivo era entrar en convocatoria, ya ni jugar solo entrar convocada... si, era muy mala. Luego a lo largo del tiempo han ido cambiando según la etapa de mi vida, cuando comencé con chicas en fútbol sala jugaba de jugadora de campo y no tenía motivaciones como tal, solo practicar el deporte que me gustaba con mis amigas, pero cuando comencé a fútbol 11 con 13 años me cambiaron a la posición de portera, de primeras me lo tomé como una obligación pero finalmente ha sido lo mejor que me podría haber pasado en este deporte ya que esta posición me ha dado la posibilidad de ponerme retos temporada tras temporada ya que siempre te crees con más responsabilidad que el resto, esto no me sucedía de jugadora.
8. Pues en el ambiente social por el hecho de ser chica no, supongo que cuando comencé de primeras les parecería extraño pero no tengo ningún mal recuerdo de este tipo, pero si que es cierto que se picaban cuando te ibas de ellos o les quitabas la pelota; pero en el ámbito familiar mi madre no estaba de acuerdo de que jugase con chicos y por eso solo dure un año con ellos básicamente, una vez que comencé con chicas estaba más dispuesta a que jugase pero nunca ha sido muy partidaria.
9. No, la verdad que nunca he tenido ningún problema, sí que la reacción de los hombres, por lo general, es de sorpresa pero solo de primeras luego cuando te pones a jugar con ellos de tú a tú ven que no existen tantas diferencias.

10. Pues aquí, solo me viene a la cabeza mi cambio de posición a portera con 12-13 años, de primeras para mí fue lo más difícil, no sólo por el hecho de que no me gustaba la posición y de que tenía que aprender mil cosas nuevas porque no sabía ni coger un balón con las manos, sino también por todas las goleadas que te metían a esa edad ya que jugabas con chicas de todas las edad, el palo psicológico era muy duro pero había que sobrellevarlo; pero a la vez ha sido lo mejor, ya que esta posición me ha llevado a poder vivir momentos muy bonitos dentro del fútbol que a su vez me han hecho conocer a cantidad de personas que se han convertido en amigas.
11. En mi opinión, es que hasta hace unos pocos años el deporte femenino, ya no solo el fútbol, no estaba a la orden del día o no era tan sonado como lo es ahora, las mujeres partimos con un cierto retraso generacional ya solo sea por el hecho de que pocas de nuestras madres habrá practicado cualquier tipo de deporte, y en el mundo del fútbol pasa lo mismo ya que hasta hace poco España no comenzó a realizar méritos deportivos por lo que no se hablaba de él nunca, ahora parece que estamos a la orden del día porque se ve que se puede sacar jugo de aquí. Respecto a la parte táctica creo que la gente está acostumbrada a ver partidos de fútbol en los que la velocidad y la fuerza son uno de los principales factores del deporte, y esto en fútbol femenino se aprecia menos, no porque no se dé sino porque ya solo por diferencias fisiológicas no somos capaces de generarlo del mismo modo, pero respecto a la técnica pienso que no hay diferencias entre sexos por lo que no debería haber problemas.
12. Yo creo que no, sí que es cierto que hay deportes que son más fáciles de practicar por hombres y otros por mujeres y que por eso puede haber más deportes practicados por una sección masculina que otros que son más practicados por la sección femenina. Pero si que pienso, que hay muchos deportes que deberían ser adaptados y reglados según el sexo y que no tenemos las mismas cualidades físicas, pero pienso que esto ahora sería difícil de conseguir ya que tal y como están ahora las cosas se consideraría desigualdad de sexos, aunque el cambio pudiese provocar mayor expectación al deporte.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A MARÍA

1. Bastante buenos, tuve la suerte de tener unos buenos compañeros que me trataban como uno más.
2. Sobre los 10 años en los recreos del colegio. Sí, practicaba patinaje artístico.
3. Empecé a jugar en los recreos del colegio, y los amigos me dijeron que fuera un día a entrenar para ver si me gustaba ese deporte.
4. Realmente siempre he sido muy competitiva en cualquier tipo de deporte, y al jugar en los recreos y como tanto a veces ganaba como perdía, intentaba mejorar para poder ganar todos los recreos.
5. Al principio cuando algo no sale como tu espera llega a desesperar, pero tuve suerte de que en poco tiempo empecé a manejar el balón y eso me motivo a seguir practicándolo más a menudo.
6. Nadie practica deporte en mi familia exceptuando yo, pero sí que mi madre cuando era pequeña veía conmigo todos días Oliver y Benji.
7. En un principio el poder aguantar un rato más en los entrenamientos era una motivación ya que mis compañeros estaban físicamente mucho mejor, pero al ver que cuanto más rato estaba practicando el deporte menos fatigada me encontraba mucho más motivada y con ganas de seguir haciéndolo. Únicamente el estar cómoda y el despejarme de todo además de pasar un rato con los amigos.
8. En un principio mis padres me negaron el jugar a fútbol ya que lo veían como un deporte masculino, pero después tras verme jugar y ver que me gustaba cambiaron de opinión y me apoyaron.
9. No, si es que verdad que una mujer no tiene las mismas posibilidades que un hombre a llegar a algo grande por las facilidades que nos dan, pero poco a poco va cambiando.
10. Lo mejor el conocer a compañeras que pasan a ser amigas y lo más difícil las lesiones y el abandonar un club.

11. Muy pocas facilidades, tenemos que subvencionarnos nosotras mismas para poder ejercer este deporte, siendo que en el fútbol masculino hay mucho tipo de ayudas económicas y también que a veces no nos lo tomamos totalmente en serio y eso nos perjudica.
12. Al igual que hay trabajos más adecuados para el hombre que para la mujer, pero eso ya es un tema con diferentes opiniones y que realmente si alguien ama y le gusta un deporte, lo practicará aunque haya dificultades y eso es lo que realmente motiva, el poder mejorar en algo que antes lo veías imposible.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A FRANCISCA

1. Fue complicado, porque era la única chica que jugaba al fútbol tanto de mi colegio como en mi club. Sin embargo, no tarde en adaptarme a ello y supe que quería ser futbolista.
2. Empecé a jugar a fútbol a los 5 años y a la vez practicaba judo.
3. Empecé a jugar en la E.F.O (Escuela de fútbol oscense) que es un club de fútbol de Huesca de categorías bases.
4. Mi padre era entrenador de un equipo de fútbol y desde que era pequeña me llevaba a ver todos los partidos, de allí vino mi afición por el fútbol
5. La primera vez que fui a San Mames descubrí que el fútbol era mi pasión. Fue cuando tenía 8 años.
6. En mi familia siempre han sido muy de fútbol y siempre me lo han transmitido.
7. Al empezar, como era bastante pequeña, lo único que pensaba era en divertirme. Hoy en día, mis intereses van ligados a los valores del deporte, tales como la motivación de superarme, el trabajo en equipo, el respeto, el sentirme sana...
8. Nunca tuve ningún problema.
9. Sí, más de una vez he escuchado insultos machistas por ser mujer, sobre todo cuando jugaba al fútbol con los chicos.

10. Lo mejor que me ha dado el fútbol son las amistades y lo más difícil los momentos de lesión o no contar con los minutos deseados en el campo.
11. La principal desventaja es que estamos infravaloradas ya que todavía reinan los tópicos en el fútbol femenino y los clubes grandes solo apuestan por el fútbol masculino u otorgan una parcela mínima para el fútbol femenino.
12. No. En todo caso puede haber diferencias en cuanto al juego, pero ello no quiere decir que sean más adecuados para hombres o mujeres.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A CRIS

- 1- Siempre había jugado con los chicos en la calle, y luego nos apuntamos tres chicas al equipo de futbol sala de niños que había en mi pueblo.
- 2- Empecé desde pequeña con 7 años, de hecho, siempre he jugado. Sí, hacía futbol sala y baloncesto a la vez
- 3- Empecé en la calle y en el club de futbol sala de El Burgo de Ebro.
- 4- Creo que lo llevaba en la sangre, a mis padres y mis abuelos les encantaba.
- 5- Siempre lo he sabido.
- 6- Hacen deporte mis primas y primos. Sí, quizá sí que pudo influir.
- 7- Me gustaba y me lo pasaba bien, a la vez que realizaba ejercicio. Tener un deporte con el que conocer gente y ver hasta dónde podía llegar con ello.
- 8- Sí, a una determinada edad ya no puedes jugar a futbol con los chicos, así que tuve que esperar un par de años para poder jugar en un equipo de chicas.
- 9- Sí, siempre hay comentarios discriminantes hacia las mujeres que juegan al futbol para que dejes de hacerlo.

10- Lo mejor ha sido las experiencias vividas y las amistades que haces a lo largo de todos los años. Lo peor, lo sacrificado que puede ser para una mujer sin recibir ninguna retribución ya sea para transportes, dietas y demás.

11- Los principales problemas para mí son:

La falta de apoyo y de interés de las instituciones en general y sobre todo de la FAF a nivel económico, social, etc.

La falta de iniciativas de las mismas instituciones para que se evolucione en España el fútbol femenino.

El apoyo descarado a un único Club en Aragón, dejando de lado a los demás.

12- No estoy de acuerdo, si bien está claro que hay diferencia física de hombres a mujeres (fuerza, rapidez, etc.), creo que mientras no sean deportes en los que se enfrenten hombres contra mujeres no hay diferencia.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A INÉS

1- Empecé jugando en el equipo de mi pueblo, Loarre a fútbol sala, que se jugaban torneos de verano, era la más pequeña del equipo. Luego ya me apunté al equipo de la escuela, también de fútbol sala, pero no me avisaban de los partidos así que mi madre me desapuntó y me apuntó en un club de fútbol sala que jugaba el mismo torneo que el equipo del colegio. Y desde los 12 años, hasta ahora, que tengo 23, he estado en el CD Peñas femenino.

2- A los 6 años. Antes de empezar fútbol hice gimnasia rítmica y judo.

3- En mi pueblo, Loarre.

4- Porque mi abuelo, mi padre y mi hermano siempre han sido futbolistas.

5- Cuando tenía 6 años y jugaba con mis primos.

6- Mi padre y mi hermano, siempre han practicado deporte. Sí que influyó en mí.

7- Cuando empecé era solo por diversión, y poco a poco quería aprender más sobre el deporte.

- 8- No, siempre ha sido lo que he querido hacer y por eso siempre he jugado y mis padres me han apoyado.
- 9- Si, era la única chica que jugaba al fútbol y era de las mejores jugadoras de todo el colegio, muchos niños no querían que jugase contra ellos porque les ganaba y frecuentemente me intentaban dejar en ridículo. En el equipo de la escuela no me avisaban para los jugar partidos de fútbol y eso que iba a entrenar todos los días.
- 10- Lo mejor que los más cercanos a mí siempre me han apoyado. Lo más difícil siempre han sido los comentarios machistas en el fútbol, cuando con solo 6 años te oyes comentarios de: “como te puede ganar una chica” “si es una chica como te ha podido marcar gol”.
- 11- Que la sociedad hoy en día sigue siendo machista y sigue habiendo desigualdad de género y de momento es algo muy común, muchas mujeres inconscientemente se auto discriminan, yo creo que esto un problema de porque el fútbol femenino no está valorado.
- 12- No, una mujer y un hombre pueden practicar el mismo deporte sin ninguna limitación. Lo que pasa que la sociedad no está preparada para ver a una mujer jugando al fútbol de forma profesional o a un hombre haciendo gimnasia rítmica de forma profesional, siendo que hay muchos profesionales que se dedican a esto y la gente no lo sabe.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAURA

- 1- Comencé a jugar en el equipo del colegio a fútbol sala con mis amigos.
- 2- Fue a los 6 años y fue el primer deporte que practiqué.
- 3- En el equipo del colegio durante 2 años, luego pasé a formar parte del club de fútbol Oliver.
- 4- A mi padre le gusta mucho el fútbol y a mi desde que era pequeña me gustaba darle patadas a la pelota, así que mi padre se me llevaba todos los domingos a practicar con él al parque.
- 5- Yo creo que siempre supe que me gustaba el fútbol. Pero, sobre todo, cuando me regalaban muñecas y todo lo relacionado con ellas y yo las guardaba para jugar con las pelotas de fútbol.

- 6- Mi hermano pequeño también juega al fútbol. Y mi padre cuando era joven también practicaba este deporte, así que sí creo que ha influido que yo tengo esta pasión por el fútbol.
- 7- Mis intereses siempre han sido pasármelo bien y disfrutar haciendo lo que más me gustaba. Me encanta este deporte y, sobre todo, ver como mis padres disfrutaban también de ello.
- 8- El primer año que me quería apuntar (con 5 años) el entrenador que había en el colegio era un poco “machista” y decía que las chicas no sabían jugar a fútbol, por lo que mis padres decidieron esperar un año más a apuntarme para que yo pudiera disfrutar al 100% del fútbol.
- 9- Si me he sentido discriminada, tanto de pequeña cuando quise comenzar a jugar como cuando éramos un equipo formado por chicas y jugábamos con chicos. Siempre nos insultaban, pero no los jugadores, sino los propios padres. Diciendo, entre otras cosas, que como podían ganarles unas chicas a sus propios hijos
- 10- Lo mejor que me ha pasado desde que juego a fútbol es la gente que conozco, las amigas que he hecho y la pasión que tenemos todas por este deporte y por intentar que el fútbol femenino cobre la importancia que debe tener. Lo peor o más difícil del fútbol es la gente impresentable que te encuentras en algún partido. Los que te hacen sentir inferior a lo que tú eres e incluso algún arbitro que te desprecia por ser mujer.
- 11- Los principales problemas son que la gente no considera que el fútbol femenino pueda ser igual de importante que el masculino. Esto debe cambiar ya, nosotras nos merecemos tener la misma importancia que los chicos y para esto es necesario que desde arriba (federación) nos tomen en serio y nos permitan hacer las cosas bien, así como deberían dar ayudas para que todas pudiéramos jugar donde nos merecemos.
- 12- No creo que haya deportes para chicos y para chicas, cada uno juega a lo que más le gusta y deben ser todos aceptados. Pero esto debe cambiar en la sociedad, debemos comprender que al fútbol pueden jugar chicos y chicas y que gimnasia rítmica también pueden practicar de la misma manera chicos y chicas.