

Trabajo Fin de Máster

La labor del docente: una revisión crítica

Teacher's assignment: a critical thought

Autor/es

Eduardo Pérez Callaved

Director/es

Rafael de Miguel González

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Año 2016 -2017

Índice

1. Introducción.....	3
2. La profesión docente: Marco teórico y experiencia práctica.....	4
2.1. Análisis de competencias.....	4
2.2. Perfil del docente y experiencia en el centro.....	8
3. Justificación.....	12
4. Reflexión crítica	13
4.1. Unidad didáctica	13
4.2. Proyecto de innovación e investigación	16
4.3. Relación entre ambos proyectos	18
5. Conclusiones.....	20
6. Bibliografía.....	24
Souto González, X. M., Ramírez Martínez, S. (2002). El trabajo y la didáctica de la geografía e historia. <i>Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales</i> . Barcelona: Universidad de Barcelona, Facultad de Geografía e Historia. Recuperado de:	25
7. Anexos.....	26
7.1. Unidad Didáctica	26
7.2. Proyecto de Innovación e Investigación.....	49

1. Introducción

El siguiente documento comprende el Trabajo de Fin de Máster, incluido como el proyecto final del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Dicho trabajo se ha llevado a cabo dentro de la especialidad de Geografía e Historia.

El objetivo de la realización de este trabajo consistirá en una llevar a cabo una reflexión acerca de diversos ámbitos concernientes al Máster cursado, entre los que se incluirán los conocimientos adquiridos, así como la experiencia recabada durante las sesiones prácticas en el I.E.S. Torre de los Espejos.

Con ello en mente, se habrá dividido dicho trabajo en tres grandes secciones con objeto de tratar con un mayor detenimiento, una serie concreta de elementos característicos. La primera de estas divisiones implicará una revisión acerca de las competencias trabajadas a lo largo de los meses cursados, el papel del docente dentro del mundo de la enseñanza, así como de lapso de tiempo pasado en el centro antes mencionado.

La segunda división versará acerca de la elección de dos proyectos realizados a lo largo del curso y que pudieron llevarse a cabo durante las sesiones prácticas. Lo que implicará la inclusión de una argumentación acerca de la importancia de los mismos y del uso que de ellos se hizo. En concreto, tales trabajos serán la Unidad Didáctica y el Trabajo de Innovación e Investigación. Tras ello se observarán las distintas conexiones entre ambos dentro del ámbito educativo.

En tercer y último lugar, se llevarán a cabo una serie de reflexiones finales tanto acerca del propio trabajo, como una más general sobre el proceso formativo recibido a lo largo del Máster.

2. La profesión docente: Marco teórico y experiencia práctica

El apartado expuesto a continuación establece un análisis acerca de las diversas competencias que el docente debe comenzar a desarrollar a lo largo del Máster, ya que mediante ellas, el docente será capaz de ofrecer una experiencia educativa a sus futuros alumnos mucho más completa y enriquecedora.

A su vez, se llevará a cabo una exposición acerca de aquellos aspectos necesarios en el ámbito educativo, para que el docente pueda cumplir de manera óptima con sus funciones. Tras ello, se procederá a una revisión acerca diversos aspectos concernientes a mi estancia en el centro asignado.

2.1. Análisis de competencias

La primera de las competencias fundamentales que se desarrollarán a lo largo del máster consistirá en “Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y objetivos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”. La cual se trabajará en mayor profundidad a lo largo del Prácticum I y en la asignatura Contexto de la actividad docente.

Sería a lo largo de dicho prácticum, donde tendríamos un contacto directo con los diversos documentos legales utilizados en el centro al que fuimos asignados. En mi caso, dicha primera aproximación y posterior estudio sería acerca del Reglamento de Régimen Interno (RRI), el Proyecto Educativo de Centro (PEC), la Programación General Anual (PGA) y el Programa del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Al mismo tiempo el centro pondría un especial interés, en que observáramos el funcionamiento interno de los diversos organismos y departamentos que lo conformaban.

La asignatura Contexto de la Actividad Docente, nos ofrecería una visión general acerca de los diversos elementos legales a los que el profesorado debe atenerse durante su

carrera profesional. Del mismo modo, ahondaría en la importancia de que tales elementos mantienen una relación estrecha con otras esferas como la sociopolítica o la familiar.

En segundo lugar, se encontraría la competencia basada en “Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”. Sería trabajada en la asignatura Interacción y convivencia en el aula, y permitiría estudiar y llevar a cabo estrategias de diversas índole con objeto de mejorar la convivencia entre los diversos alumnos. Y a su vez, conseguir mediante ellas desarrollar sus capacidades tanto académicas como personales.

Debido a que escogí como asignatura optativa Prevención y resolución de conflictos, dicha competencia sería también trabajada. Esto se debería a que a lo largo de la asignatura se desarrollarían protocolos de actuación para mejorar las relaciones entre alumnos. Al mismo tiempo, se tratarían varias de las estrategias que en la actualidad están ofreciendo mejores resultados, una vez han sido implementadas en aulas con diversos grados de conflictividad entre sus miembros.

Tal y como defiende Hernández (2002), es necesario romper de cierto modo con los modelos de las décadas anteriores del sistema educativo, y utilizar la Geografía y la Historia “a favor de planteamientos científicos que contribuyan funcionalmente a la formación intelectual y cívica de los ciudadanos”.

Por su parte Benejam (1999), establece que “la ciencia, en tanto acción humana como intencional, trata de contribuir a mejorar el mundo y no sólo el mundo físico, sino también el mundo social y el mundo histórico”. Por lo que se buscaría alcanzar dicho objetivo mediante los conocimientos adquiridos gracias a las dos asignaturas anteriormente expuestas.

La tercera competencia que se trabajaría sería aquella consistente en “Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”.

Esta competencia en concreto se trataría mediante la asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Uno de los puntos de mayor importancia de la misma sería el estudio de las diversas Teorías de aprendizaje, tales como el Constructivismo, el Cognitivismo o el Conductismo, así como las principales figuras que crearon y más tarde afianzaron las bases sobre las que se sustentaban dichas teorías.

También se verían los diversos métodos que podrían ser utilizados a la hora de impartir clase, con objeto de poseer una amplia gama de posibilidades a la hora de afrontar diversas situaciones, y así evitar valernos únicamente de las clases magistrales. Debe recalcarse que con objeto de favorecer este proceso de aprendizaje, también se tratarían otros aspectos inherentes al mismo, como las posibilidades a la hora de evaluar, o las estrategias para motivar al alumnado a la hora de abordar determinados conocimientos.

En cuanto a la búsqueda de nuevas posibilidades para desarrollar tales ideas, resalta la posición de Miralles (2011) el cual busca mejorar la labor del docente respecto a sus alumnos, mediante la obtención de información de fuentes de diversa índole. Por ello comprende que “también hay que consultar a los equipos directivos y a los gentes de apoyo externos los centros (inspectores, asesores de información, etc.) y, en algunos casos, como en los niveles iniciales, a las familias. Hay que profundizar en los problemas de la práctica con la finalidad de que la investigación sea útil al profesorado para la mejora de sus docencia”.

La cuarta competencia haría mención a “Planificar y diseñar las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”. En concreto se trataría a lo largo de las asignaturas Diseño Curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía, Fundamentos de Diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Filosofía, Geografía e Historia y finalmente, Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia.

El uso combinado de tales asignaturas es el que ha propiciado la adquisición de una serie de capacidades y recursos, los cuales han permitido la creación de actividades concretas dentro de un aula. Tales actividades se guiarán por una serie determinada de factores, y deberán estar en todo momento adecuadas al contexto educativo en el que

éstas deban llevarse a cabo. Copetti (2010) defiende que la realización de dichas actividades, especialmente aquellas relacionadas con la Geografía y la Historia, permite al alumno “entender el mundo y entenderse como un sujeto en este mundo, reconociendo la especialidad de los fenómenos sociales”.

Siguiendo estas premisas, será necesario valerse de diferentes instrumentos y realizar una selección de aquellos contenidos que se consideren más adecuados para la óptima formación de los estudiantes. Finalmente se trabajarán la creación de posibles modelos de evaluación, los cuales deberán estar adecuados a las necesidades del alumnado bajo nuestra responsabilidad.

La última competencia correspondería a “Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”. Competencia vinculada a la asignatura Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia, la cual implicaría la búsqueda de información acerca de diversos elementos y teorías del aprendizaje, así como su posterior estudio.

Dicho proceso permitiría que nos familiarizáramos con la construcción y posterior realización de proyectos de enseñanza dentro del aula asignada. Parte del citado proceso estaría directamente relacionado con la asignatura Prácticum III, ya que deberíamos llevar a cabo el proyecto construido dentro del aula asignada en el centro donde realizaríamos las prácticas. Y tras ello, revisar los datos obtenidos tras su realización para discernir el grado de calidad del proyecto planteado así como la capacidad de los estudiantes a la hora de responder a las diversas cuestiones planteadas.

Una vez expuestas las competencias de carácter más fundamental, es necesario recalcar también aquellas que se consideran transversales a varias asignaturas del Máster, y por ende a la propia acción del docente.

Esta clase de competencias implican que estén conformadas por la unión de una serie de destrezas, habilidades y actitudes que deben ser aplicadas para poder resolver necesidades reales y características del ámbito educativo. Entre tales competencias puede encontrarse una más común como pudiera ser la capacidad de uso de dispositivos electrónicos. Pero al mismo tiempo se encuentran la capacidad de negociación, las dotes

de liderazgo, las habilidades comunicativas ante diferentes tipos de situación o público, así como la capacidad de autocrítica. También se debe dar importancia a la capacidad de empatizar tanto uno mismo, como lograr que aquellos alumnos a su cargo lo consigan. Ya que mediante la realización de este ejercicio se logra desarrollar en tales discentes nuevos tipos de sensibilidades y puntos de vista acerca de diversas cuestiones. Para finalizar, también es necesario recalcar que el docente sea capaz de transmitir la competencia consistente en la capacidad para trabajar de forma cooperativa con el resto de integrantes del aula.

En cuanto a las competencias específicas, resalta una de las incluidas en la asignatura Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Geografía e Historia. La cual hace referencia a la capacidad de “Analizar los criterios y procedimientos para organizar, gestionar y desarrollar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa”. Ya que en ella se incluye una importante parte de la labor del docente como guía de sus alumnos, a lo largo de su proceso de formación académica. Especialmente a la hora de establecer en qué orden se expondrán los contenidos, así como el método escogido para que el grupo pueda asimilarlo más profundamente.

Dentro de la asignatura Contexto de la actividad docente, adquiere importancia su competencia basada en “Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada”. Esto se debe a que pone su atención en los contextos más cercanos del alumno, tanto fuera como dentro del centro educativo. Ser capaz de saber discernir la influencia que cada uno de tales contextos es capaz de ejercer en el desarrollo tanto intelectual como personal del alumno, puede favorecer al docente a la hora de enfocar su labor educativa respecto a tales condicionantes.

2.2. Perfil del docente y experiencia en el centro

El docente dedicado a la enseñanza de Ciencias Sociales, y en este caso de Geografía e Historia, debe ser capaz de alcanzar a lo largo de cada curso lectivo, una serie de

objetivos profesionales, no únicamente basados en la exposición de conocimientos si no también de una serie determinada de valores.

Es por ello que el docente debe tener un amplio dominio de las relaciones interpersonales, logrando así crear un ambiente de trabajo agradable en el aula. Por ello es necesario que mediante la explicación de los diversos sucesos históricos, al mismo tiempo sea capaz de hilar un discurso en el que se defiendan una serie determinada de valores tales como la tolerancia y el respeto, tanto hacia otras culturas ajenas a la propia así como hacia el resto de alumnos que componen el aula.

Al disponer de una posición privilegiada respecto a sus alumnos, el docente debe mantener un control sobre el ambiente existente en su aula, y desde ahí involucrarse de una manera activa en el desarrollo intelectual de los discentes. De este modo, la convivencia durante las horas lectivas puede llegar a mejorar en gran medida, facilitando así la exposición y posterior asimilación de los contenidos.

Cascón (2006) expone que “no hay que esperar a que los conflictos estallen, queremos trabajarlos en sus primeros estadios, o incluso antes de que se produzcan”. Esto nos lleva a que sea necesaria una observación detallada de los comportamientos de los alumnos a lo largo del periodo lectivo, en orden de recabar información acerca de los posibles problemas que pudieran afectar al buen funcionamiento del aula. Y una vez establecidos, buscar las posibles formas de resolverlo y llevar a cabo las actuaciones que fueran necesarias.

La asignatura “Prevención y resolución de conflictos” está dirigida especialmente al área personal del proceso de enseñanza, y a esta problemática en concreto, ya que facilita una serie de estrategias que están orientadas en alcanzar tales propósitos.

Fuera del aspecto personal, es necesario que el mismo docente posea un amplio nivel conocimiento acerca de la materia que debe impartir. Pero su acción no debe centrarse únicamente en la mera exposición oral de los contenidos a lo largo de cada sesión.

Según los estudios de Carretero (2011) establece que los adolescentes se ven incapaces de “entender, de manera satisfactoria, una gran cantidad de conceptos antes de los 11-12 años, debido, probablemente, a su carácter relacional”. A su vez señala, que dicha

dificultad puede extenderse incluso hasta la franja de los dieciséis años, abarcando así buen parte de su paso por el centro.

Teniendo esta idea en mente es necesario hacer uso de diversas estrategias y recursos para superar dicha dificultad inherente a los alumnos. Para ello, se deberá poseer un buen manejo de las TICs, hacer un uso extendido de las actividades participativas y al mismo tiempo, proseguir con su formación y con la búsqueda de nuevas metodologías a utilizar.

El objeto de todo este esfuerzo es conseguir que los alumnos a su cargo logren desarrollar una capacidad crítica acerca de los diversos hechos que les precedieron, así como de aquellos que les rodean en su día a día. Consiguiendo así que abarquen una mayor cantidad de punto de vista y elementos a la hora de conformar su conocimiento histórico.

Del mismo modo, se busca que sea al final cada alumno el que consiga mediante su propio trabajo la creación de conexiones entre conceptos. No mediante un proceso basado únicamente en la memorización, si no mediante la realización de proyectos y actividades en las que éste tenga un papel activo y vital.

En cuanto a mi experiencia en el centro educativo, realizaría la totalidad de mis prácticas en el I.E.S. Torre de los Espejos, situado en Utebo. La propia estancia se dividiría en tres fases, las cuales estarían directamente relacionadas con la realización de los Prácticum I, II y III.

La primera de ellas, implicaría un primer contacto con la realidad del centro, poniendo un énfasis especial en el estudio de los diferentes documentos que rigen su funcionamiento interno. Durante dicha fase, tendríamos un contacto continuado con los diversos organismos que componen el centro, y los diversos departamentos, tanto de nuestra propia especialidad como aquellos con los que se realizaban actividades conjuntas. A su vez, pudimos observar el funcionamiento de departamentos como los de orientación, dirección o administración, abarcando así no sólo el aula y sus elementos más cercanos, si no la casi totalidad de los elementos que conforman el centro.

A esto le seguiría un trabajo en donde deberíamos exponer buena parte de nuestras observaciones acerca del mismo, otorgando una mayor importancia al análisis de los documentos ofrecidos por el centro. Dentro de mi caso personal escogería centrar mi atención en el Reglamento de Régimen Interno (RRI) y el Programa del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, respectivamente.

La segunda fase, concerniente al Prácticum II, implicaría en un primer momento en la creación de una Unidad Didáctica y su posterior puesta en práctica en el aula. En este caso concreto, versaría acerca de la Revolución Rusa y estaría dirigida a un aula de 1º de Bachillerato. Dentro de dicho Prácticum, sería necesario llevar a cabo una reflexión acerca de diversos aspectos concernientes a las diferentes sesiones que ocuparía la exposición de tal periodo histórico.

Al mismo tiempo, sería necesario crear e incluir determinados contenidos para agilizar la explicación y ofrecer una visión más amplia que la expuesta únicamente en el libro de texto. Así como un sistema de evaluación concreto, con objeto de indicar el grado de conocimiento adquirido por nuestros alumnos una vez explicado la totalidad de la unidad.

La última fase pertenecería al Prácticum III, y estaría relacionada directamente con la anterior. Esto se debería a que a lo largo de la misma se debería crear una experiencia para ser realizada en el aula. Experiencia que debería hacer referencia a una serie de elementos concretos del proceso histórico tratado en clase, así como una posterior revisión de los resultados obtenidos.

Sería especialmente en estos dos casos donde adquiriría una mayor experiencia en cuanto a la labor docente. Los propios miembros del centro, así como mi tutor me facilitarían en varias ocasiones consejos y técnicas, para así poder llevar a cabo las actividades e ideas que tenía planeado a lo largo de las sesiones. Así mismo, el periodo que comprendería ambas fases, nos permitiría tener un contacto directo con los alumnos, y experimentar en qué consiste el ser un docente en un centro de educación secundaria.

3. Justificación

El siguiente apartado consistirá en la selección y posterior análisis de dos proyectos llevados a cabo a lo largo del Máster, debido al peso que ambos han tenido en el mismo y en mi propia formación docente. Debe recalcarse que ambos proyectos han sido realizados en la segunda fase de prácticas del Máster y por tanto, poseen una relación directa entre sí.

Los proyectos escogidos han sido, en primer lugar, la Unidad Didáctica, realizada en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia”. Esto se debe a que buena parte de las prácticas en el centro se apoyarían en el uso de este elemento, el cual establecería varios de los elementos tratar y marcaría un ritmo determinado a la hora de impartir clase.

En segundo lugar se encontraría el Proyecto de Innovación e Investigación, realizado dentro de la asignatura “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia”. Uno de los principales motivos para su elección se basaría en la complejidad inherente del mismo a la hora de realizarlo. Esto se debe a que es necesario valerse de muy diferentes elementos para su óptima realización y al mismo tiempo, incluye dentro del mismo varios procesos que terminan de conformarlo y aportan un mayor grado de profundidad al mismo.

El hecho de haber escogido tales proyectos también se debe a que ha sido posible llevarlos a cabo a lo largo de mi estancia en el centro, en concreto de los Prácticum II y III respectivamente. La posibilidad de poderlos haber llevado a cabo y observar cómo respondían los alumnos a las diferentes medidas incluidas en cada uno, hace que sean una valiosa fuente de información sobre las diversas reacciones y capacidades del alumnado.

También debe tenerse en cuenta, que ambos versan acerca del mismo tema de estudio y se llevaron a cabo en un espacio de tiempo muy cercano entre sí. Otro de los puntos que decantaron esta elección, consiste en que los dos se pusieron a prueba con el mismo grupo de alumnos, evitando así que los resultados de cada uno pudieran llegar a diferir en gran medida.

4. Reflexión crítica

4.1. Unidad didáctica

La unidad que se trabajaría en el centro asignado, se realizaría para un grupo de alumnos de 1º de Bachillerato compuesto por 18 alumnos, los cuales tendrían una edad entre los 16 y los 17 años. Dicha unidad pertenecería a la asignatura de Historia Contemporánea, tendría como tema principal “La Revolución rusa y la URSS” y debería llevarse a cabo en un lapso de 8 sesiones. Debido a que entre los alumnos no se encontraba ninguno con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), no fue necesario incluir modificaciones o valerse de otras herramientas pedagógicas que pudieran facilitar su formación académica.

Respecto a los objetivos marcados en un comienzo, la mayoría de ellos fueron alcanzados por buen aparte de los alumnos. A pesar de ello, un pequeño porcentaje de los alumnos tendría importantes dificultades a la hora de superar los objetivos de materia 5 y 6, “Alcanzar un uso correcto de la terminología histórica de dicho periodo” y “Perfeccionar la claridad compositiva a la hora de expresar los conocimientos históricos”.

En cambio, es conveniente recalcar que se dedicaría buena parte del esfuerzo a que los discentes logaran generar una visión de naturaleza crítica sobre los diversos hechos históricos explicados a lo largo de las sesiones. Incidiendo en que llegaran a discernir las diversas conexiones y causas del desarrollo de los acontecimientos.

Del mismo modo, se buscaría que con las diversas actividades y elementos expuestos, el alumnado comenzara un proceso en el cual conformara sus propias opiniones acerca de la realidad que le rodeara. Proceso que aunque con unos comienzos tímidos, iría adquiriendo mayor presencia conforme las sesiones avanzaran, haciendo que especialmente en los debates, pudiera observarse dicha evolución. La puesta en práctica de dicha estrategia en concreto buscaría aunar las características que Morales (2010) establece como necesarias. En concreto, basaría tales debates en la premisa en la cual el autor establece que es necesario concretar “desde donde se hacen y para qué se hacen”.

Si se conoce a la respuesta a esa pregunta dichas actividades permiten “corregir errores a tiempo, dejar claro lo que es importante y estimular la reflexión”.

En cuanto a que los alumnos desarrollaran la “Competencia en el uso de las TICs”, no pudo llevarse a cabo a lo largo de las sesiones asignadas debido principalmente a la escasez de tiempo. Otro de los factores que lo impidieron consistiría en la imposibilidad de poder utilizar la única sala de informática del centro, ya que se encontraría siempre ocupada por diferentes grupos a la misma hora que las sesiones de la asignatura.

Una de las principales metas a alcanzar consistiría en que fueran los alumnos quienes tuvieran una participación lo más activa posible durante su proceso de aprendizaje a lo largo de la unidad. Lo que llevaría a realizar diferentes actividades a lo largo de cada una de las sesiones, con objeto de que los alumnos reflexionaran acerca de los sucesos históricos expuestos a lo largo de las mismas.

Con tal idea en mente, se establecerían debates en los cuales los alumnos formularían en público sus ideas, con objeto de que el resto de compañeros las rebatieran y así entre todo ellos, fueran capaces de conformar una visión acertada acerca de los procesos trabajados en el aula.

Para poder ofrecer una mejor experiencia de aprendizaje a los alumnos asignados, evitaría que las sesiones se basaran únicamente en la interacción unidireccional desde la figura del docente. Por ello haría un uso continuado de las TICs con objeto de poder incluir numerosos elementos audiovisuales, que favorecieran la construcción de un clima de trabajo más dinámico.

Esto se traduciría en la creación de un PowerPoint en donde se incluirían diversos elementos y definiciones. Al mismo tiempo se realizaría una amplia búsqueda de fotografías, mapas, cartelería y cuadros, así como de fragmentos de documentales y película, todo ello con objeto de alcanzar dicho propósito.

Debido a mi interés en esta cuestión, recibiría ayuda por parte de mi tutor, el cual me indicaría una serie concreta de elementos que podrían ser expuestos a lo largo de las explicaciones. Lo cual sería de gran utilidad para los alumnos a la hora de alcanzar un mayor grado de comprensión sobre los diversos temas tratados. La selección de las

fotografías y vídeos escogidos se debería en la gran mayoría de los casos, no a un factor estético, si no a la profusión de elementos relacionados con el tema a tratar. Gracias a tales recursos, podría hacerse mención a diferentes aspectos tanto pertenecientes a la sesión como a aquellas realizadas previamente.

En cuanto a las actividades que se intercalarían junto al cuerpo principal de explicaciones (debates, comentarios de fotografías, visionado de mapas y fragmentos de películas) se optaría por realizar la mayoría de ellas una vez se hubiera avanzando en la explicación de la unidad. Esta decisión se debería a la necesidad de que los alumnos poseyeran unas bases suficientes como para poder ofrecer a lo largo de las actividades una serie de razonamientos elaborados, que permitieran al resto de discentes ofrecer respuestas válidas a los mismos.

Con objeto de que los alumnos pudieran trabajar y repasar dichos elementos, se procedería a subirlos a Google Drive, permitiéndoles así descargarlos siempre que los necesitaran.

El principal problema que se produjo a lo largo de las prácticas en el centro fue el amplio número de salidas extraescolares al que mis alumnos asignados tuvieron que acudir, provocando en primer lugar, que las sesiones tuvieran que espaciarse entre sí ampliamente en el tiempo.

Al mismo tiempo, estas salidas, unidas a los propios periodos vacacionales, llevarían a que el número de sesiones acordadas en un inicio tuviera que reducirse. Esta situación derivaría en la necesidad de llevar a cabo una reorganización tanto de los materiales como del orden en que serían expuestos en el aula. A pesar de la existencia de estas circunstancias ajenas a mi control, las modificaciones incluidas permitieron la exposición de la totalidad de los contenidos incluidos en la fase inicial.

En caso de haber podido disponer de la totalidad de las horas acordadas en un inicio con mi tutor, habría utilizado dicho espacio para ahondar en mayor profundidad sobre algunas de las cuestiones concernientes a determinados aspectos del régimen soviético una vez acabada la 1ª Guerra Mundial. Ya que es en tales momentos, cuando se comienza a poner en práctica buena parte de las medidas propias del sistema comunista.

De este modo se podría haber realizado una visión general no sólo del modelo político y social ruso, si no también del resto de naciones europeas, para así conformar una visión de conjunto de dicha etapa histórica.

Al mismo tiempo, habría buscado espaciar más los contenidos expuestos en clase para así poder desarrollarlos de una manera más pausada, permitiendo una mejor asimilación a aquellos alumnos que encontraran más resistencia a la hora de comprender determinados aspectos y elementos. Gracia a ello, también habría sido posible que las actividades planteadas a lo largo de las sesiones hubieran tenido una duración mayor, dando más tiempo a la reflexión y al intercambio mutuo de ideas.

4.2. Proyecto de innovación e investigación

El proyecto de innovación e investigación se realizaría dentro de la asignatura “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en geografía e Historia”, así como a lo largo del periodo concerniente al Prácticum III. Dicho proyecto se llevaría a cabo en el I.E.S. Torre de los espejos, en el mismo grupo que se me asignaría en ocasiones previas, 1º de Bachillerato, el cual cursaría la asignatura Historia Contemporánea.

El concepto sobre el que se desarrollaría dicho proyecto sería el “Estado comunista”, debido a la importancia que poseería dentro de la unidad desarrollada. La totalidad del proyecto se realizaría a lo largo de una única sesión.

La utilización del aprendizaje por conceptos a menudo ofrece una cierta resistencia inicial a los alumnos debido al esfuerzo que les supone el conformar conexiones entre los diferentes conceptos para establecer así conceptos aún más complejos. Del mismo modo, a menudo erran a la hora de situar determinados conceptos y procesos históricos dentro de una línea temporal.

Por ello se busca evitar la simple memorización de los contenidos clave, y valerse del método “Learning cycle”. El cual defiende que el aprendizaje de tales conceptos es gradual y por tanto, se necesita superar varias etapas de reflexión personal para poder alcanzar un grado de comprensión elevado acerca del mismo.

Debido a que todos los alumnos parten de una base de conocimientos personal, ésta debe explotarse para conseguir que construyan una idea propia del concepto a tratar, cada vez más profusa en detalles.

Las premisas de Booth (1983) establecían que “poniendo el énfasis en la discusión, la actividad de los estudiantes y las evidencias primarias, cuando estas técnicas de enseñanza están integradas en un programa coherente, pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar y evaluar las evidencias documentales y comprender y utilizar conceptos de alto nivel”. Lo cual lleva a que el uso de diversos elementos que permitieran un aprendizaje más activo dentro del aula, facilitaría en buena medida el proceso de asimilación de esta clase de contenidos.

Siguiendo estas premisas, se llevaría a cabo una búsqueda de determinados elementos, especialmente de aquellos que fueran de naturaleza visual, para hacer que la experiencia fuera más completa y por tanto, facilitara la construcción de conexiones entre las dimensiones del concepto y sus conocimientos previamente adquiridos.

El hecho de haber escogido como concepto a tratar el “Estado comunista”, se debe a la importancia esencial que posee dentro de la historia rusa contemporánea. Ya que dicha forma de organización política establecería las pautas de buena parte del día a día de aquellos incluidos dentro de su órbita de acción.

Para que los alumnos adquirieran una mayor comprensión acerca del mismo se llevaría a cabo una experiencia, en donde diversas actividades tratarían las conexiones existentes entre tal concepto y las dimensiones más importantes que lo conforman.

A lo largo de dicha experiencia, los alumnos deberían responder a una serie de cuestiones acerca de las citadas dimensiones, lo que permitiría obtener una serie de resultados. Los cuales tendrían que categorizarse más adelante siguiendo unas pautas determinadas. De este modo, sería posible discernir el grado de comprensión que habían sido capaces de alcanzar respecto al conjunto de elementos tratados.

El principal problema que tuve que sortear se encontraría a la hora de categorizar los resultados, ya que tal proceso debía buscar una evolución gradual en las respuestas y que al mismo tiempo mantuvieran una relación lógica con la dimensión que le correspondiera. El gran número de respuestas a tratar, así como las diversas diferencias

entre las mismas, provocaría dedicar un gran esfuerzo a esta sección del proyecto. Esto se daría especialmente a lo largo de la Dimensión 2, “Control estatal”, ya que su concepción acerca del mismo se limitaría en la mayoría de los casos a sus aspectos más básicos.

A la dificultad inherente del proceso de categorización, se uniría el hecho de que el alumnado participante mostraría a menudo en sus respuestas, un conocimiento muy superficial acerca de los elementos que se trataron en la misma. Lo que se traduciría en respuestas muy breves, que a menudo se limitarían a citar apartados del libro de texto o de los materiales otorgados. De todas formas, se mantendría en la práctica totalidad de las ocasiones un pequeño, pero casi constante número de alumnos, que alcanzarían los grados más altos de comprensión

Por todo ello, el proyecto de innovación e investigación sería aquel que más esfuerzo me llevaría para su completa realización, debido a la necesidad de que sus diversas partes mantengan una cohesión estable entre sí. Esto supondría una mayor carga de trabajo, especialmente en las últimas fases del mismo.

Independientemente de ello, el dedicar tal volumen de tiempo al mismo, me permitiría dilucidar la importancia que el profesorado debe otorgar a que sus alumnos tengan un conocimiento claro y profundo acerca de los diversos procesos históricos estudiados bajo su dirección. Proceso que debe buscar llevarse a cabo desde los primeros cursos de secundaria.

4.3. Relación entre ambos proyectos

La elección de los dos proyectos descritos a lo largo de las páginas previas, se debe principalmente al hecho de que poseen un amplio número de puntos en común. En primer lugar se da el hecho de que ambos fueron realizados en el mismo grupo de alumnos y en un mismo lapso temporal. Lo que llevaría a que ambos serían puestos a prueba en un entorno idéntico, evitando así que otros factores hubieran influenciado en las respuestas y actuaciones de los alumnos tratados.

El hecho de que ambos se realizaran a lo largo de los Prácticum II y III, permitiría observar si su puesta en práctica se correspondería a las necesidades de los mismos y así cerciorarse tanto de sus debilidades como de sus fortalezas.

La Unidad Didáctica permite el establecimiento de una serie de pautas que facilitan al docente una guía sobre la que guiarse a la hora de llevar a cabo su labor en el aula, así como los elementos y actividades que utilizará en la misma a lo largo de las diversas sesiones. Por otra parte, el Proyecto de innovación e investigación obliga a reconsiderar tal serie determinada de aspectos concernientes a la labor que se realiza como docente.

La totalidad del proceso conformado por los dos proyectos es el que nos lleva finalmente a realizar un proceso de mejora de nuestras capacidades y de búsqueda de nuevas vías y estrategias para ofrecer una mejor y más completa formación a nuestros futuros alumnos.

La temática que abordan se encuentra dentro de la misma esfera. La Unidad Didáctica aborda la situación de la sociedad rusa a inicios del siglo XX y la conformación de un nuevo modelo de gobierno, mientras que el Proyecto de innovación e investigación, se adentra más en dicha temática, al tratar el concepto de “Estado comunista”.

Es necesaria una explicación previa de la Unidad Didáctica durante un número suficiente de sesiones para que los alumnos adquieran una serie de bases sobre las que poder realizar el siguiente proyecto de manera óptima. Si no hubiera sido posible que accedieran previamente a tales conocimientos, la experiencia no habría permitido a los alumnos realizar el proceso de reflexión necesario acerca de las dimensiones y sus conexiones con el concepto que las engloba.

En páginas previas se ha incidido en varias ocasiones, en la necesidad de que los dos proyectos poseyeran una cierta naturaleza activa, buscando que el alumnado tuviera una amplia participación a lo largo de las sesiones y la experiencia. Evitando así que se limitara al rol de sujeto pasivo dedicado exclusivamente a oír el discurso del docente.

Por otra parte, el amplio uso de las TICs fue una constante a lo largo de su realización. Se utilizarían la totalidad de los medios existentes en el aula (pizarra digital, cañón de luz, ordenador de sobremesa). El rendimiento que tales recursos pueden llegar a ofrecer a lo largo de cada una de las sesiones, facilitaría mantener el interés del alumnado así como favorecer en determinadas ocasiones, su comprensión acerca de varios aspectos.

5. Conclusiones

Los conocimientos adquiridos a lo largo de este máster en materia educativa han sido de gran importancia, no sólo para nuestra formación a más corto plazo, si no para inculcarnos la idea de que es un proceso que nunca debe darse por terminado. Y que por tanto esta premisa seguirá siendo indispensable a lo largo de nuestra vida como docentes.

Según mi punto de vista, otorgaría una especial importancia al tiempo que dediqué dentro del centro de educación secundaria. Esta elección se debe principalmente a que sería ahí donde pudiera explotar los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones teóricas recibidas durante los meses previos.

La totalidad de la experiencia en tal lugar, me ayudaría a familiarizarme con un buen número de elementos propios de la docencia con los cuales no había tenido antes contacto. Gracias a ello, sería capaz de establecer soluciones y vías alternativas a problemas tales como la adaptación de los contenidos al tiempo asignado y a promover el buen funcionamiento del aula a lo largo de cada una de las sesiones.

A lo largo del Máster y especialmente una vez haya acabado el periodo de los Prácticum, es cuando se observa la importancia que los docentes de Ciencias sociales tienen respecto a la formación de los alumnos a su cargo. Ya que no se trata únicamente de los diversos conocimientos que pudiéramos ofrecerles, si no que su labor debe ir más allá. Ya que es necesario que a lo largo del curso lectivo, se logren desarrollar una serie determinada de capacidades y estrategias mentales, especialmente relacionadas con la facultad de pensamiento crítico y la destreza a la hora de llevar a cabo la interrelación entre diversos elementos

Las posibilidades que ofrecen tanto la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, de abordar procesos de muy diversa índole a lo largo del tiempo y en diferentes espacios territoriales, ofrece una oportunidad única para inculcar en los discentes el valor del patrimonio que ha llegado hasta nuestros días, y a su vez la importancia de los hechos pasados y su eco en el presente.

De todas formas, esta labor no puede detenerse en ese punto, si no que es necesario que el discurso académico que ofrezcamos deba defender al mismo tiempo una serie de valores que propugnen la defensa de la tolerancia, el respeto y los valores democráticos.

También veo necesario que el docente adquiera la capacidad de saber romper ante determinadas ocasiones la distancia existente entre él y el alumnado, buscando así una vía para empatizar con ellos. El hecho de que dicho docente se preocupe por aquellos individuos bajo su cargo, les ofrezca consejo y apoyo ante las inevitables dificultades a las que tendrán que hacer frente, permitirá dar paso a la conformación de un clima de trabajo mucho más agradable para todos aquellos en el aula.

El proceso en sí, a menudo será largo y tedioso, debido a los cambios que los adolescentes experimentan a lo largo de su paso por la educación secundaria, y a las propias vivencias individuales. Lograr alcanzar tal estado, redundará positivamente en todo el proceso de aprendizaje, ya que se trata de un paso clave para una mejoría tanto en sus calificaciones, como en su desarrollo intelectual y personal.

Se comprende así, que uno de los objetivos principales de nuestra formación es adquirir las capacidades necesarias para lograr que nuestros futuros alumnos, se conviertan en un pilar de su propio aprendizaje. Dejando así de lado la educación unidireccional, en la cual éste abandona su rol de elemento pasivo dedicado únicamente a la absorción y memorización de datos. Es por ello que sea por nuestras futuras acciones lo que permita cambiar la tendencia existente, y a cambio hacer lo posible por favorecer esta nueva vía de acción.

Explicado esto, comprendo que sería necesario realizar una breve reflexión acerca de las propuestas de futuro que plantearía sobre mi formación como docente tanto a corto como largo plazo.

Desde mi punto de vista, el hecho de acabar este Máster no debe tomarse como el fin de mi aprendizaje en cuanto a la docencia. Si no que es necesario que este proceso deba convertirse en una constante a lo largo de mi vida profesional. Esta aseveración fue recalcada en numerosas ocasiones en diferentes asignaturas, a lo largo de los meses anteriores.

La cual implica que optar por esta determinación, implicará el tener que realizar de manera continuada una búsqueda de nuevas metodologías y ponerlas a prueba con objeto de observar si ofrecen buenos resultados. Respecto a este punto en concreto, veo necesario incluir la reflexión de Souto (2002), el cual defiende la utilización de una serie de medidas que “apoye las iniciativas de grupos y personas, de tal modo que sustentadas en la investigación educativa puedan ofrecer a los adolescentes españoles materiales y actividades que les permitan entender el mundo laboral, al cual están abocados en unos pocos años”.

De todas formas, no deben dejarse completamente de lado aquellas ya conocidas por su rendimiento satisfactorio. Ya que también será necesario ahondar en las mismas y su funcionamiento, para así conseguir ofrecer una mejor experiencia educativa.

Siguiendo esta línea, mi intención es dirigir buena parte de este esfuerzo a dos áreas en concreto, el bilingüismo y las TICs. El motivo de la primera elección se debe a la importancia que actualmente posee el inglés a la hora de poder comunicarse con personas de otras nacionalidades. Basándonos en esta premisa, la capacidad de dominar dicho idioma permitirá ofrecer nuevas posibilidades educativas al alumnado. Sería por tanto, necesario incidir dentro del aula en aspectos como el vocabulario específico perteneciente a las asignaturas concernientes a nuestra especialización. Así como a la realización de actividades en dicha lengua, basándonos en el nivel que poseería los alumnos asignados. A su vez, debe tenerse en cuenta la necesidad cada día mayor, de que los alumnos dominen una segunda lengua para su posterior formación académica, una vez fuera del centro educativo.

Con relación al manejo de las TICs como segunda opción a investigar, se debe principalmente al hecho innegable de que las aulas tal y por ende la educación, tal y como la conocíamos, han experimentado un cambio irreversible.

Dicho cambio implica por tanto, que la tecnología ha ocupado un lugar de principal importancia en ambas. Lo que hace necesario que el docente posea un amplio control acerca de aquellos dispositivos, programas y recursos web que puedan serle de utilidad a la hora de impartir contenido.

A su vez, mostrar este control dentro del aula, puede servir para ofrecer a los alumnos un ejemplo de cómo la tecnología debe ser utilizada, evitando así que lleven a cabo un uso incorrecto de la misma.

Respecto al propio Máster, comprendo que sería posible incluir algunos cambios en orden de mejorar la propia experiencia recibida, siendo el primer punto a tratar la duración de los Prácticum II y III. A mi entender, el hecho de aumentar su duración podría resultar beneficioso para los docentes en prácticas, ya que de este modo tendría la posibilidad de poner a prueba parte de los conocimientos adquiridos en los meses previos, al no ser posible realizarlo en el lapso de tiempo establecido actualmente.

En cuanto a las asignaturas que lo conforman, considero que sería favorable la inclusión de un mayor número horas en las que se impartieran nociones acerca de los diversos usos de las TICs dentro del ambiente educativo. Debido al peso cada vez mayor que éstas tienen dentro de los procesos formativos y de las amplias posibilidades que estas ofrecen. Al mismo tiempo, creo que redundaría en nuestro beneficio que tales herramientas tuvieran que ser utilizadas en las actividades pertenecientes a las diversas materias a lo largo del curso.

A modo de conclusión, veo que mi paso por el Máster ha sido más que satisfactorio, ya que he podido descubrir de primera mano lo que significa ser y actuar como docente. No sólo hago referencia a mi estancia en el centro asignado, si no a todo el proceso de formación tanto previa como posterior a dicho periodo. Todo ello me ha permitido llevar a cabo trabajos acerca de diversas realidades y elementos sobre los que apenas tenía conocimiento. Y a su vez, a la honda reflexión que he realizado acerca tanto de los múltiples contenidos que se me han transmitido en los últimos meses, como del uso futuro que haré de ellos.

6. Bibliografía

Benejam Arguimbau, P. (1999). El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales. En García Santa María P. (Coord.). *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: Qué contenidos y para qué*. (pp. 15-26). Logroño: Diada. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=564917>

Booth, M. B. (1983). ¿Nos es posible pensar históricamente hasta el bachillerato? En Booth M.B. *History and Theory. Skills, Concepts, and Attitudes: The Development of Adolescent Children's Historical Thinking*. Wesleyan University, Wiley. (pp. 101-117).

Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la historia. En L. F. Rodríguez & N. García (Eds.). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. (pp. 69-104). Cuauhtémoc, México, D. F.: Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal.

Cascón Soriano, P. *Educación en y para el conflicto*. (2006). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132945s.pdf>

Coppeti Callai, Helena. Didáctica y geografía. La investigación cualitativa en la didáctica de la Geografía. (2010). En Ávila Ruiz, R.M., Rivero Gracia, M.P., Dominguez Sanz, P.L. (Coords). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: IFC – Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. (pp. 159-166). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3973554>

Hernández Cardona, F-X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.

Morales Vallejo, P. (2010). *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:

<http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>

Miralles Martínez, P. Molina Puche, S. Ortuño Molina, J. (2011). Investigación en la didáctica de Ciencias Sociales. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*. Nº 29, 149-173. Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625708>

Souto González, X. M., Ramírez Martínez, S. (2002). El trabajo y la didáctica de la geografía e historia. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Facultad de Geografía e Historia. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=633274>

Trepat, C. (1995). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó.

7. Anexos

7.1. Unidad Didáctica

Unidad Didáctica



Universidad
Zaragoza

La revolución rusa y la URSS

Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia

Eduardo Pérez Callaved

Curso 2016-2017

Índice

1. Introducción	25
2. Espacios y recursos	25
3. Objetivos	26
3.1. Objetivos de materia	27
3.2. Objetivos didácticos	27
4. Competencias básicas trabajadas y conceptos del pensamiento histórico y geográfico	28
5. Contenidos	31
5.1. Contenidos conceptuales	32
5.2. Contenidos procedimentales	34
5.3. Contenidos actitudinales	34
6. Orientaciones didácticas y metodológicas	35
6.1 Temporalización	37
6.2 Secuenciación de las sesiones	37
7. Medidas para el alumnado con necesidades específicas	39
8. Criterios de evaluación	40
9. Instrumentos de evaluación	41
9.1. Prueba escrita	41
9.2. Rúbrica de evaluación	42
10. Bibliografía	45

1. Introducción

La Unidad Didáctica que se analizará a continuación estará incluida dentro de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo, la cual se cursará a lo largo de primero de Bachillerato. Dicha unidad será la concerniente a “La revolución rusa y la URSS”, y habrá sido diseñada inicialmente para un alumnado que se encuentre en un espectro de edad comprendido entre los dieciséis y los dieciocho años.

En caso de que dicho marco fuera diferente, el docente debería incluir una serie de modificaciones concretas. Las cuales llevarían a una adaptación, marcada por las capacidades concretas del alumnado en cuestión.

2. Espacios y recursos. Contextualización del centro.

El centro en el que se hará uso de la unidad didáctica será el IES Torre de los Espejos situado en Utebo. Su funcionamiento interno se basa en la coactuación de los diversos departamentos, con los departamentos de jefatura de estudios, dirección y coordinación y orientación.

Los departamentos citados anteriormente se dividen según las diversas materias que se imparten en el instituto. Lo que lleva finalmente a que el número de profesores asignados a cada uno de los departamentos varíe.

Las aulas del centro han sido insuficientes a la hora de poder acoger al creciente número de alumnos, el cual no ha cesado de crecer en los últimos años. Lo que ha provocado una masificación de los mismos, especialmente en los primeros cursos de la ESO. Debido a esta eventualidad, se han creado nuevas aulas utilizando barracones prefabricados, los cuales han sido situados en las zonas más exteriores del recreo, evitando así que obstruyan las vías de paso o la realización de actividades físicas de cualquier tipo.

Independientemente de si se trata de un aula o de un barracón, ambos casos cuentan con pizarras, pizarras digitales, ordenadores y cañones de luz. Gracias a ello, el docente es capaz de valerse de dichas herramientas para profundizar en los temas impartidos y ofrecer nuevos recursos a sus alumnos asignados. Lo cual permite exponer tanto

elementos vía web como aquellos escogidos o creados por el propio docente, proporcionando un mayor dinamismo a las clases y permitiendo una mayor interacción de los alumnos con las TICs.

El número de alumnos matriculados en el propio centro no llega a alcanzar los 700. Como se ha explicado líneas más arriba, la gran mayoría de los mismos se sitúa en los primeros cursos de la ESO, mientras que un porcentaje mucho más reducido se encuentra cursando el ciclo de bachillerato

En cuanto a la clase asignada durante mi estancia, estaría conformada por 18 alumnos de edades comprendidas entre los 16 y los 17 años. La mayor parte de los mismos serían de nacionalidad española, mientras que tres de ellos provendrían de diferentes países norteafricanos, y una única alumna provendría de Sudamérica. El grupo en sí, contaría únicamente con dos alumnos repetidores y no habría casos de alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE).

Todo ello implicaría que no sería necesaria la implantación y uso de determinadas estrategias y metodologías para que el alumnado fuera capaz de seguir el ritmo de la clase de una manera óptima. Los propios alumnos habían mantenido a lo largo del curso lectivo, un nivel académico previo a mi llegada suficiente, como para superar sin excesivas dificultades las pruebas establecidas durante el mismo.

3. Objetivos

La enseñanza en cuanto a la Historia Contemporánea permite que el alumnado sea capaz de acercarse y observar con detenimiento aquellas causas y hechos más cercanos nuestro tiempo. Acontecimientos que de un modo u otro, han marcado en gran parte el devenir de las últimas décadas.

Respecto a la revolución rusa y la posterior conformación de la URSS, ambos son considerados como dos de los acontecimientos, que provocaron en buena parte la fractura del equilibrio de poderes existente en Europa durante los comienzos del siglo XX. Provocando la aparición de nuevos factores que desembocarían finalmente en sucesos de un calado inmenso como la Segunda Guerra Mundial o la posterior creación

de los bloques de las esferas capitalista y comunista. De este modo los alumnos llevarán a cabo una aproximación hacia los elementos más característicos de dicho periodo, a la cual seguirá un análisis y reflexión de los mismos en profundidad.

Por ello, se expondrán a continuación los objetivos que deberán ser alcanzados tanto en esta asignatura como en la propia unidad didáctica.

3.1. Objetivos de materia

1. Comprender las relaciones de poder entre las diferentes naciones europeas tanto entre ellas como con el resto de potencias fuera de dicho ámbito territorial.
2. Conformar una visión crítica de los diversos hechos históricos y discernir los diferentes factores y causas que los provocaron, así como sus consecuencias.
3. Originar sus propias opiniones acerca de su realidad, eliminando posibles concepciones erróneas previas y estereotipos.
4. Establecer conexiones uniendo los hechos pretéritos con la actualidad, alcanzando una visión de conjunto acerca de las consecuencias, tanto positivas como negativas, surgidas a raíz de los mismos.
5. Alcanzar un uso correcto de la terminología histórica de dicho periodo.
6. Perfeccionar la claridad compositiva a la hora de expresar los conocimientos históricos
7. Generar la capacidad para contrastar y utilizar correctamente las fuentes de información.

3.2. Objetivos didácticos

1. Conocer el contexto sociopolítico ruso a comienzos del siglo XX.
2. Discernir las diversas facciones políticas del entramado ruso.
3. Discernir las fases del primer conato de revolución en 1905, así como las posteriores medidas zaristas para paliarlo.
4. Identificar las fases de la revolución de 1917.
5. Analizar las maniobras políticas en los primeros años de la revolución.
6. Estudiar las consecuencias de la muerte de Lenin para el Partido y la URSS
7. Examinar el proceso de consolidación en el poder de Stalin y sus posteriores reformas.

8. Conocer las pautas básicas de la ideología socialista revolucionaria y del régimen zarista.
9. Comprender la importancia de la creación de la URSS y del derrocamiento del zarismo en dicho periodo histórico.

4. Competencias básicas trabajadas y conceptos del pensamiento histórico y geográfico

A lo largo del curso académico, el alumnado desarrollará una serie de contenidos debido al contacto con los miembros del aula y su docente, lo que le llevará a desarrollar las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación oral y escrita.

El estudio de la Historia Contemporánea permitirá al alumno hacer uso de su capacidad de expresión lingüística tanto a la hora de exponer sus conocimientos por escrito como mediante la exposición oral. Esta necesidad de argumentar sus aseveraciones implicará que deba hacer un uso adecuado de los signos de puntuación y pautas de estructura, así como la necesidad de mejorar y aumentar su vocabulario, tanto el utilizado en su día a día como el técnico perteneciente a dicha asignatura.

- Competencia en el uso de las TICs

Sus capacidades en el uso de elementos digitales serán puestas a prueba con diversas actividades. Varias de las cuales implicarán la investigación histórica mediante la utilización de fuentes digitales de diversa índole. Tal acción le llevará a buscar y crear sus propios contenidos, los cuales deberían ser expuestos tanto de manera individual docente como de manera pública frente al aula. Lo cual le llevará a desarrollar sus habilidades artísticas a la hora de presentar sus conclusiones, así como su capacidad de oratoria para defenderlas.

- Competencia de aprender a aprender

Durante su estancia en el centro, el alumnado llevará a cabo diferentes procesos para con objeto de desarrollar estrategias para mejorar su capacidad para aprender. Por ello el docente deberá valerse de determinadas recursos como el uso del trabajo cooperativo, las presentaciones o el trabajo por proyectos. Y al mismo tiempo, aprenderá a hacer un uso mayor de los esquemas, mapas, tablas e imágenes, las cuales deberá relacionar con los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones.

- Competencia en el uso de la información

La investigación acerca de los sucesos comprendidos a lo largo del periodo histórico contemporáneo llevará a que los alumnos manejen fuentes de diversa naturaleza y procedencia. Es durante esta etapa, el momento en el que desarrollarán las habilidades necesarias para saber distinguir aquellas fuentes fidedignas de las que no lo son, mediante el uso de criterios de objetividad.

A su vez, harán uso de textos, imágenes, mapas y gráficas de interés histórico y las analizarán buscando sus principales ideas y elementos. Del mismo modo, adquirirán las capacidades para contrastar aquellas informaciones contradictorias o secundarias sobre un mismo suceso que pudieran encontrar en los recursos proporcionados a lo largo de las sesiones.

- Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

Se trabajará mediante el uso de índices y tablas estadísticas, así como en la interpretación de gráficas acerca de diversos elementos. También se logrará dicho objetivo mediante la interpretación de mapas físicos y políticos, así como con la familiarización en el uso de ejes cronológicos.

- Competencias sociales y cívicas

El estudio de las diversas culturas, así como de etapas históricas ajenas a la propia, permiten al alumno conocer diferentes realidades. De este estudio deberá realizar un

ejercicio de reflexión y comprender la importancia de la consecución de los derechos humanos, las diferentes posiciones ante hechos pasados, y la obtención de derechos de diversos ámbitos como el de género, el laboral o el político.

En cuanto a los conceptos históricos de segundo orden que se darán durante dicha unidad didáctica, se hará uso de los siguientes:

- Cambio y continuidad

El alumnado deberá comprender la magnitud de los diferentes cambios en el devenir histórico que los acontecimientos concernientes a la unidad didáctica tendrían tanto para la propia población rusa, como para el resto de naciones.

Por ello será necesario que las sesiones dedicadas busquen trabajar aspectos de tales cambios, entre los cuales se encontrarían qué aspectos políticos, económicos o sociales se modificarían y la profundidad de los mismos, qué fuentes nos ofrecen tal información.

Una vez respondidas tales cuestiones, deben entenderse la existencia de las posibles direcciones que estas alteraciones son capaces de alcanzar. De este modo, serán capaces de percatarse por sí mismos de lo complejos que pueden llegar a ser determinados episodios históricos.

- Causalidad

La utilización de este concepto está ligada a la anterior noción de cambio. Ya que centra su atención en los diferentes cursos de acción de los diversos individuos y agrupaciones, los cuales provocan con sus decisiones una serie concreta de consecuencias.

El estudio de estos condicionantes y de las repercusiones de sus actos, lleva a trazar un mapa que sigue cada uno de los pasos seguidos. Y al mismo tiempo, debe realizarse una diferenciación entre tales causas y la situación de los diversos elementos a tener en cuenta previa a la realización de los cambios.

- Empatía histórica

Es necesario que el alumnado comprenda que los actores de los hechos históricos pasados no actuaban, pensaban o veían el mundo tal y como lo hacemos nosotros en la actualidad. Esta máxima nos debe llevar a que las explicaciones realizadas a lo largo de las sesiones con ellos incidan especialmente en este aspecto.

Con objeto de que los alumnos sean capaces de comprender de una manera más profunda tales hechos, la explicación debe hacerse bajo el prisma de que éstos se llevaron a cabo bajo una serie de condicionantes concretos, los cuales afectaban a la práctica totalidad de su mundo. Teniendo esto en cuenta, el alumnado tiene que utilizar los diversos recursos que les ofrezca el docente, para realizar un ejercicio de empatía y ponerse en el papel de los individuos a estudiar.

Dicha aproximación provocará que el conocimiento sobre el tema en cuestión sea mayor y que su análisis posterior acerca del mismo sea mucho más certero.

- Relevancia histórica

A lo largo de las sesiones dedicadas a la unidad, será necesario recalcar determinados puntos por encima de otros debido a la importancia que estos poseerían en su momento. Esta selección de contenidos, deberá plantearse al alumnado como el final de un proceso en el cual se han tenido en cuenta diversos factores. Debe explicárseles que dentro del estudio histórico, es necesario reflexionar acerca de qué elementos son aquellos que poseen una mayor trascendencia. Por lo que deberán tratarse aquellos que impliquen una serie de consecuencias en el ámbito que se considere oportuno, y que afecte a grandes agrupaciones de personas a lo largo de un periodo de tiempo lo suficientemente extenso.

5. Contenidos

Siguiendo la Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se observa que la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo

estará dividida en 10 bloques. La totalidad de los mismos seguirá un orden cronológico, y abarcarán desde los años concernientes al Antiguo Régimen y la Revolución Industrial hasta la época actual. Dentro del bloque número 5 “El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias” se encontrará la Unidad didáctica a tratar, “La revolución rusa y la URSS”.

Dicha unidad versará acerca del proceso revolucionario socialista hasta la conformación, años después en la entidad política conocida como la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Todo este periodo incluirá un espectro temporal comprendido entre 1861 y 1941.

Tal inicio expondrá la situación socioeconómica rusa a finales del siglo XIX y la aparición de diversas facciones políticas, que aglutinen a diversas personalidades y grupos contrarios a la situación en la que se encontraban. Se proseguirá con los diversos intentos zaristas por mantener el control sobre el creciente malestar social, el cual desembocará finalmente en el estallido de una revolución que acabará con el régimen zarista de los Romanov. Los últimos puntos que tendrán cabida serán aquellos concernientes a los movimientos internos y externos del régimen revolucionario, así como la muerte del Lenin y las decisiones tomadas por Stalin, una vez alcanzara la presidencia del Partido, hasta su entrada en la II Guerra Mundial.

5.1. Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales expuestos a continuación hacen referencia a las subdivisiones y elementos que los alumnos deben aprender a lo largo de las sesiones dedicadas a la unidad didáctica. Las citadas subdivisiones, son aquellas que están incluidas en el libro de texto escogido por el centro para impartir la asignatura de Historia Contemporánea de primero de Bachillerato. Debido a ello, se muestran siguiendo el mismo orden que establece el libro.

0. Introducción

1. La Rusia zarista a comienzos del siglo XX

- Inmovilismos político y dificultades de modernización

- La oposición al zarismo
- La revolución de 1905
- El fracaso de las reformas

2. La revolución de febrero de 1917

- La revolución de febrero y la caída del zarismo
- De marzo a octubre: el gobierno provisional
- La crisis con los bolcheviques
- El golpe de Estado de Kornilov

3. La revolución de octubre y el nacimiento de la URSS

- La conquista del poder por los bolcheviques
 - o La revolución de octubre
- La creación del Estado soviético
- La guerra civil
 - o El comunismo de guerra
- La NEP y el nacimiento de la URSS
 - o La Nueva Política Económica (NEP)
 - o La ofensiva política: la creación de la Unión Soviética
- El impacto internacional de la revolución: la creación del Komintern
- La muerte de Lenin y el inicio de la lucha por el poder
- El triunfo de Stalin
 - o La lucha política
 - o La lucha económica y su plasmación internacional
 - o La obtención del poder absoluto

4. La URSS bajo la dictadura de Stalin

- La dictadura estalinista
 - o El terror
- La estatización de la economía
 - o La colectivización de la agricultura
 - o Los planes quinquenales

5.2. Contenidos procedimentales

Los contenidos incluidos en esta sección serán aquellos relacionados con las capacidades y habilidades que desarrollarán los alumnos a lo largo de las sesiones concernientes a esta unidad didáctica.

1. Analizar la situación de Rusia en los años previos a los estallidos revolucionarios.
2. Conocer las diferencias existentes entre los diversos grupos políticos surgidos en los últimos años del zarismo,
3. Determinar los últimos movimientos zaristas antes del colapso de dicho régimen.
4. Describir cómo las fuerzas revolucionarias consiguen desplegarse y afianzarse de forma definitiva como entidad gubernamental.
5. Establecer las medidas que el gobierno revolucionario debería tomar en sus primeros años como principal fuerza política en territorio ruso.
6. Indicar las consecuencias de la muerte de Lenin y las medidas tomadas por Stalin, obtenido el control del Partido.
7. Hacer un uso adecuado del vocabulario histórico.
8. Construir esquemas para una mejor exposición y posterior asimilación de los contenidos mostrados.
9. Examinar casos de cartelería, fotografía y cuadros para desarrollar las ideas principales que expresan y discernir los elementos que les unen con dicho periodo histórico.
10. Hacer uso de textos y mapas históricos, los cuales versen acerca de los diferentes cambios territoriales y hechos, especialmente aquellos producidos tras la conformación del gobierno revolucionario.

5.3. Contenidos actitudinales

1. Fomentar entre el alumnado una predisposición por el estudio de los hechos históricos y en concreto, con aquellos relacionados con la unidad didáctica asignada.
2. Comprender la importancia del análisis riguroso de los acontecimientos pasados.
3. Vislumbrar las relaciones de poder entre las diferentes facciones políticas.
4. Potenciar la capacidad de razonamiento y la defensa de decisiones y puntos de vista siguiendo un orden lógico y estructurado.

5. Instigar la utilización del diálogo y las exposiciones orales como medio para transmitir ideas y reflexiones.
6. Valorar la defensa de los derechos humanos y desarrollar una actitud favorable al respeto y la integración.

6. Orientaciones didácticas y metodológicas

La metodología escogida para ser utilizada a lo largo de esta unidad didáctica buscará que el alumno tenga una participación activa a lo largo de las sesiones planteadas. Por ello se hará uso de una combinación entre el aprendizaje significativo y por descubrimientos.

Es por ello que el aprendizaje que se producirá en el aula, implicará la suma de esfuerzos entre docente y discente para una óptima realización del mismo. Esto llevará a que el primero ofrezca una serie de explicaciones acerca de la unidad, mientras que al mismo tiempo incluya diversas actividades en las que el alumnado participe. Dichas actividades tendrán que tener una relación directa con los conocimientos expresados en el aula. Las cuales irán creciendo gradualmente en dificultad, debido a la necesidad de que interrelacionen cada vez unos mayores contenidos, conforme se expliquen los diversos sucesos históricos.

Siguiendo esta línea de actuación se fomentará que los alumnos asignados participen a lo largo de esta serie de actividades. Por ello, se buscará que las diversas actividades tengan un componente importante de diálogo, en las cuales los discentes sean capaces de ofrecer su punto de vista y reflexiones acerca de los diversos temas tratados. Al mismo tiempo se esperará que mantengan el respeto a los turnos de participación del resto de compañeros. Dichas argumentaciones deben fundarse en los conocimientos que poseían previamente y unirlos a los nuevos que adquieran conforme avancen las sesiones, así como aquellos que obtengan de las fuentes ofrecidas o que consideren fiables.

Debido a que varios de los conceptos expuestos a lo largo de las sesiones consistirían en muchas ocasiones su primer contacto con los mismos, es necesario valerse de una

selección concreta de materiales para una mejor exposición y explicación de los mismos. Lo cual implicará la utilización de abundantes esquemas para reunificar la información expuesta.

Del mismo modo, se expondrán diversos mapas para explicar los movimientos militares de las diversas facciones y estados que intervinieron a lo largo de los años concernientes a la revolución rusa y su posterior transformación en estado. Así como los cambios territoriales que experimentarían las naciones cercanas a la órbita rusa debido a la anexión y pérdida producida por los diversos avatares políticos.

Siguiendo con esta pauta, las explicaciones se alternarán con la exposición de elementos audiovisuales, entre los que se incluirán principalmente fragmentos de documentales y producciones cinematográficas. Los cuales facilitarán la asimilación de determinados procesos, así como la posibilidad de realizar un acercamiento a la realidad de aquellos momentos.

Junto a ellos, se incorporarán fotografías, retratos y carteles, acerca de varios de los aspectos tratados en cada sesión. Permitiendo así al alumnado, aumentar su visión global acerca de los principales sucesos y protagonistas comprendido dentro del citado periodo.

Los últimos elementos a incluir a lo largo de las explicaciones, serán una serie de textos escogidos. Tales escritos, abordarán determinadas temáticas y puntos concretos que posean una importancia notable respecto a los hechos acontecidos. Tales textos serán utilizados en su mayoría para dar pie a breves debates y cruce de ideas entre los propios alumnos, buscando así afianzar los nuevos conocimientos adquiridos.

Todos los elementos que sean utilizados a lo largo de las sesiones se subirán a las plataformas digitales que el centro estime oportunas para que los alumnos asignados. En este caso se empleará principalmente Google Drive, debido a que dichos discentes poseían un mejor control del mismo, y al mismo tiempo podían plantear dudas puntuales desde el propio correo electrónico.

6.1. Temporalización

La totalidad del proceso consistente en la explicación de los contenidos, así como su evaluación comportará un total de ocho sesiones, cada una con una duración total de cincuenta minutos.

6.2. Secuenciación de las sesiones

1ª sesión:

- Responder a una breve pre-evaluación para conocer de un modo general el conocimiento de los alumnos acerca de dicha unidad.
- Exposición del fragmento de un documental, acerca de la vida en las trincheras por parte de los combatientes a lo largo de la Primera Guerra Mundial.
- Indicación del uso de herramientas digitales para favorecer la descarga de los materiales utilizados a lo largo de las sesiones.
- Explicación de la situación sociopolítica rusa previa a los primeros conatos revolucionarios.

2ª sesión:

- Explicación del contexto ruso y las diferentes fuerzas políticas participantes a inicios del siglo XX.
- Exposición de pautas a seguir en el examen, una vez se expongan la totalidad de los contenidos.

3ª sesión:

- Explicación los recursos utilizados por el gobierno zarista para eliminar la creciente aparición de sectores contrarios a su gobierno.

- Revisión de fotografías de la época acerca de los participantes de ambos bandos en tal contexto.
- Visionado de fragmento de la película “El acorazado Potemkin” y comentario grupal acerca de varios de los pasajes expuestos.

4ª sesión:

- Explicación acerca de las diversas dificultades internas y externas a las que el gobierno revolucionario tuvo que hacer frente durante los primeros años tras su aparición.
- Exposición de las principales personalidades de ambos bandos, así como de sus características y cargos.
- Revisión de mapas indicando los cambios territoriales ocurridos. Análisis de dichos cambios tras el Tratado de Brest-Litovsk.

5ª sesión:

- Exposición de la conformación de la URSS como estado, y de los movimientos internacionales por eliminarlo.
- Definición de las principales medidas internas tomadas por el gobierno soviético.
- Realización de un debate acerca de las diferencias dentro de la esfera rusa entre propiedad privada y propiedad personal.

6ª sesión:

- Explicación de la muerte de Lenin y la pugna por el poder entre los dos principales candidatos a la presidencia del partido, así como las consecuencias derivadas del ascenso de Stalin al poder.
- Explicación del régimen estalinista, indicando así sus políticas internas y externas.

- Realización de un debate grupal acerca del uso y los resultados ofrecidos por dichas políticas.

7ª sesión:

- Realización por los alumnos de una actividad de análisis de textos e imágenes acerca de los diversos aspectos tratados acerca de lo tratado en clase. En primer lugar se harán una lectura de los mismos, respondiendo seguidamente a preguntas acerca de cada texto, los cuales versarán sobre los siguientes aspectos:
 - Supresión de la propiedad privada y nacionalización de los medios de producción
 - Control estatal
 - Represión de la disidencia

Las actividades relacionadas con las imágenes tendrán como eje vertebrador los usos de la propaganda. Y consistirán en el análisis de tales imágenes y la respuesta de varias preguntas acerca de cada una de ellas.

8ª sesión:

- Realización de la prueba escrita en la cual se deberán plasmar los contenidos estudiados, mediante la respuesta de diversas preguntas. Tales cuestiones estarán relacionadas con varios de los principales puntos expuestos a lo largo de las sesiones anteriores. Por ello se incluirán definiciones breves, reflexiones personales y preguntas de desarrollo.

7. Medidas para el alumnado con necesidades específicas

El grupo de alumnos asignado a mi cargo no contaba con alumnos que tuvieran necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Lo que llevaría a que no fuera necesaria la modificación de los recursos ofrecidos, así como de los métodos o herramientas utilizados. La cual permitiría mantener la estructura organizada desde el comienzo.

En caso de que hubiera sido necesario el uso de determinados cambios, para que el alumnado con tales características fuera capaz de desarrollarse tanto intelectual como personalmente como el resto de sus compañeros, el propio centro educativo poseía un departamento de orientación el cual ofrecería la ayuda y herramientas necesarias para tal cometido.

Por ello, en caso de que tal situación se hubiera dado, se habría iniciado un proyecto conjunto con tal departamento. Proyecto que habría implicado la inclusión de modificaciones de diversa índole a lo largo de las sesiones, las cuales llevarían finalmente a que tales alumnos pudieran seguir sin dificultades el ritmo del resto de integrantes del aula.

8. Criterios de evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos asignados no deberá centrarse únicamente en los resultados de la prueba escrita realizada al final de del periodo establecido. Por ello, el docente deberá mantener un control de tal proceso mediante anotaciones acerca de la evolución de dichos alumnos. Estas anotaciones deberán incluir aspectos como la calidad de las aportaciones a lo largo de los debates, la capacidad de expresarse oralmente, la actitud diaria en clase y la exposición de dudas o planteamientos nuevos acerca de la materia explicada. Siguiendo estas premisas, se hará uso de los siguientes criterios de evaluación:

1. La asistencia continuada a clase.
2. El respeto hacia el resto de compañeros y equipo docente, a lo largo de las sesiones lectivas.
3. Intervenir en los debates y puestas en común grupales, reflexionando las respuestas otorgadas, manteniendo los turnos de palabra y respetando las posturas del resto de compañeros aún estando en desacuerdo.
4. Hacer un uso correcto de la terminología histórica, tanto en la prueba escrita como en las aportaciones orales a lo largo de las sesiones.

5. Establecer las características de los principales acontecimientos del periodo revolucionario ruso, así como sus causas y consecuencias. Haciendo especial mención al colapso del zarismo, el surgimiento de diversas corrientes revolucionarias, la creación de la URSS y las medidas planteadas como estado soviético.
6. Explicar las diferencias y cualidades de las diversas medidas revolucionarias tales como la nacionalización de los medios de producción o la supresión de la propiedad privada.
7. Definir las pautas básicas de la ideología de los diferentes grupos de poder, centrando buena parte de la atención en la ideología comunista y al régimen zarista, y exponiendo las diferencias entre ellas.
8. Emplear de una manera apropiada las fuentes de información, incluyendo su búsqueda, tratamiento y categorización.
9. Establecer correctamente los acontecimientos de mayor calado de dicho periodo en la línea temporal.

9. Instrumentos de evaluación

9.1. Prueba escrita

En el siguiente apartado se incluirán la prueba escrita a realizar por los alumnos, la cual se dividiría en cinco apartados diferentes, al cual se le añadiría un apartado extra. En caso de responderlo correctamente los alumnos podrán obtener un punto extra sobre el resultado final.

Los alumnos deberán contestar a la totalidad de las cuestiones planteadas en una serie de folios entregados por el docente, y se les indicaría que no habría límite de hojas a rellenar. Todo el proceso debería realizarse a lo largo de una única sesión de cincuenta minutos.

La prueba escrita constará por tanto de los siguientes puntos:

- Nombra y describe las características de las 5 principales facciones que se opusieron al zarismo. 2 p.
- Explica las causas y los primeros pasos de la revolución de febrero de 1917, hasta la creación del gobierno provisional. 2 p.
- Una vez que Lenin consiguió establecerse como cabeza del Estado Soviético promulgó dos importantes decretos, así como otras medidas para afianzar el apoyo de las masas. Explica en qué consistieron y la importancia que crees que estos hechos tuvieron en la Europa de su tiempo. 2 p.
- Tratado de Brest-Litovsk: explica su contexto sociopolítico y sus características. 2 p.
- Tras la muerte de Lenin, hubo dos principales candidatos a ocupar la presidencia del Partido. Explica sus características y desarrolla el proceso por el cual uno de ellos consiguió hacerse con el poder. 2 p.

PUNTO EXTRA: definiciones breves. 0,2 p. por definición.

- Ojrana:
- Domingo sangriento:
- Gulag:
- Ejemplos de propiedad privada y propiedad personal:
- Purgas:

9.2. Rúbrica de evaluación

En segundo lugar y con objeto de evitar otorgar puntuaciones diferentes a los alumnos asignados, será necesario valerse de una rúbrica de evaluación. En dicha rúbrica, se establecería la puntuación que los alumnos obtendrían por incluir determinados elementos, a lo largo de sus respuestas. Se comprende que el simple hecho de citar

dichos elementos no será suficiente, si no que el alumno deberá hilar un discurso lógico en el cual éstos se incluyan.

- Describe las características de las 5 principales facciones que se opusieron al zarismo. 2 p.

Populistas 1870, “Tierra y Libertad”, socialismo agrario, actos terroristas y propaganda. 0,4 p.

Anarquistas “Voluntad del Pueblo”, asesinato del zar 1881. 0,4 p.

Partido Obrero Socialdemócrata Ruso 1898-1903

- Mencheviques rev. burguesa previa, desarrollo capitalista. 0,2 p.
- Bolcheviques anti-zar, dictadura del proletariado, disciplina estricta. 0,2 p.

Partido Socialista Revolucionario (SR o *eseritas*). 0,4 p.

Partido Constitucional Demócrata o *cadetes*. 0,4 p.

- Explica las causas y los primeros pasos de la revolución de febrero de 1917, hasta la creación del gobierno provisional. 2 p.

Pérdidas humanas y territoriales. 0,2 p.

Deserciones por carestía. 0,3 p.

Huelga Putilov 1917 0,2 p.

Sangrienta represión y posterior unión 0,2 p.

Disolución Duma 0,2 p.

Abdicación Nicolás II 0,3 p.

Gobierno provisional dirigido por Lvov 0,6 p.

Separado de soviets. Formado por mencheviques y socialismo revolucionario. Medidas 3-5 (Amnistía, asamblea constituyente., independencia Finlandia y Polonia y mantener frente)

- Una vez que Lenin consiguió establecerse como cabeza del Estado Soviético promulgó dos importantes decretos, así como otras medidas para afianzar el apoyo de las masas. Explica en qué consistieron y la importancia que crees que estos hechos tuvieron en la Europa de su tiempo. 2 p.

Decreto sobre la paz. Paz justa sin indemnizaciones. Brest litvosk 0,6 p.

Decreto sobre la tierra. Expropiación a terratenientes, corona e Iglesia entregada a soviets 0,6 p.

Otras medidas: 0,5 p.

- Jornada 8 horas,
- Control de tierras y fabricas
- Derecho de autodeterminación para las nacionalidades
- Se convocó elecciones para una Asamblea Constituyente

Importancia de retirada de tropas, eliminación del gobierno zarista, búsqueda de mejoras para las clases populares. 0,3 p. Checa extra

- Tratado de Brest-Litovsk: explica su contexto sociopolítico y sus características. 2p.

Grave malestar social e importantes deserciones 0,3 p.

Negociaciones imperios centrales 1917, firma 1918 0,3 p.

Alemania impone condiciones por poderío militar superior 0,3 p.

Alemania consigue Polonia y Repúblicas Bálticas (Estonia, Letonia y Lituania). 0,4 p.

Obtienen independencia Georgia, Finlandia y Ucrania. 0,3 p.

Pérdidas graves de población, cultivos e industria. 0,4 p.

- Tras la muerte de Lenin, hubo dos principales candidatos a ocupar la presidencia del Partido. Explica sus características y desarrolla el proceso por el cual uno de ellos consiguió hacerse con el poder. 2 p.

Trotsky: 0,7 p.

1ª opción con reservas

Revolución de octubre

Participa guerra civil (ER extra)

Insuficientes apoyos

Stalin: 0,7 p.

Promovido por Lenin a secretario general

Participa revolución de octubre

Ocupa cargos en el Partido

Apoyo dentro del Partido (Kamenev, Zinoiev y Bujarín)

Indecisión y muerte de Lenin, numerosos cargos en Stalin, ataque de Trotsky criticando sus políticas y buscando reparto de poder. Contraataque del partido aupando a Stalin.

0,6 p.

PUNTO EXTRA: definiciones breves. 0,2 p. por definición.

- Ojrana: Policía zarista encargada de eliminar a sus opositores. Pilar zarista.
- Domingo sangriento: Manifestación pacífica 1905, Palacio de Invierno, libertades, derechos y representación, guardia del zar reprime con muertos.
- Gulag: Campo de trabajo utilizado principalmente por Stalin, desertores, opositores, etc. Gran mortandad.
- Ejemplos de propiedad privada y propiedad personal: 0,1 por cada dos ejemplos.
- Purgas: Proceso de represión y eliminación de opositores políticos, principalmente usado por Stalin. Procesos de Moscú.

10. Bibliografía

ARTOLA, Miguel; PÉREZ LEDESMA, Manuel. *Contemporánea. La Historia desde 1776*. Madrid: Alianza Editorial. 2005. 562 p. ISBN:978-84-206-4765-4.

FERNANDEZ ROS, José Manuel; GONZÁLEZ SALCEDO, Jesús; RAMÍREZ ALEDÓN, Germán. *Historia del mundo contemporáneo. 1 Bachillerato*. Madrid: Santillana. 2011. ISBN: 978-84-294-0960-4

Resolución de 7 de diciembre de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se concreta la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2016-2017. [Fecha de consulta 24-05-2017]. Disponible en:

<http://www.educaragon.org/FILES/BOA%20E.S.O..pdf>

Currículo de Historia del Mundo Contemporáneo, Bachillerato. [Fecha de consulta 25-05-2017]. Disponible en:

[http://www.educaragon.org/FILES/HISTORIA%20DEL%20MUNDO%20CONTEMPORANEO\(1\).pdf](http://www.educaragon.org/FILES/HISTORIA%20DEL%20MUNDO%20CONTEMPORANEO(1).pdf)

Evaluación e **innovación**



Universidad
Zaragoza

Máster universitario en profesorado - Modalidad Geografía e Historia

Evaluación e innovación

Proyecto de innovación e investigación

Eduardo Pérez Callaved

Curso 2016-2017

ÍNDICE

- 1. Introducción 48**
- 2. Planteamiento general y contexto teórico del estudio 48**
- 3. Presentación del problema objeto de estudio 52**
- 4. Metodología 56**
- 5. Presentación de resultados 63**
 - 5.1. Cuaderno de observación – Prácticum III 63**
 - 5.2. Resultados de actividades 66**
- 6. Discusión de resultados y conclusiones 73**
- 7. Anexo 77**

1. Introducción.

La experiencia a realizar durante la estancia en el IES Torre de los espejos (Utebo) con alumnos de primero de Bachillerato se llevará a cabo dentro de la unidad didáctica correspondiente a la Revolución Rusa. Por tanto, consistirá en la exposición, explicación, reflexión y tratamiento del concepto de Estado comunista.

Para llevarlo a cabo se establecerán una serie de dimensiones dentro del concepto, las cuales conformarán las ideas principales sobre las que se sustenta el mismo. Desde ese punto se llevarán a cabo determinadas actividades con objeto de lograr los propósitos expuestos previamente. La elección del concepto, así como sus dimensiones y actividades, se han debido a la importancia de los mismos dentro de la unidad temática y a las posibilidades que ofrece a la hora de plantear diferentes cuestiones sobre ellas.

2. Planteamiento general y contexto teórico del estudio

Dentro de la situación en la que se realizará a cabo la experiencia, debe puntualizarse en primer lugar que el grupo escogido para llevarla a cabo, se encuentra en un rango de edad comprendido entre los dieciséis y los diecisiete años.

Su instrucción en años previos, así como a lo largo de este curso lectivo, ha permitido que desarrollen mecanismos y estrategias suficientes como para superar óptimamente las diversas pruebas de nivel para llegar hasta primero de bachillerato sin especiales contratiempos.

Del mismo modo, este proceso ha llevado a que alcancen un grado de comprensión de los periodos históricos lo suficientemente elevado. El cual les ha permitido hasta el momento, poder entender correctamente la mayoría de las relaciones entre diferentes episodios históricos y elementos dentro de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo.

El conocimiento que se posee acerca de las cualidades de este grupo, se ha aumentado debido a que se llevó a cabo una preevaluación durante el primer día lectivo. Los resultados ofrecidos por los alumnos, establecieron aquellos conceptos y términos que más dificultad ofrecían a los alumnos, así como aquellos que les eran totalmente desconocidos. Desde esta posición, ha sido viable concretar aquellas áreas de la unidad

didáctica que ofrecen una mayor dificultad al grupo. Lo cual permitirá redirigir los esfuerzos y actividades futuras a solventar dicha problemática de la manera más eficaz posible.

Basándonos en la información recopilada acerca del grupo con el que se trabajará, se comprende que su educación previa se ha limitado en su mayoría en el aprendizaje puramente memorístico y superficial. Lo que ha provocado que en varias ocasiones, su capacidad para entablar relaciones entre diversos hechos históricos sea insuficiente. Provocando que no sean capaces de ver los elementos como miembros de un conjunto, y reduciéndose a verlos como esferas casi independientes entre sí.

Llegados a este punto, es necesario recalcar la importancia de la utilización del aprendizaje por conceptos a lo largo de las sesiones futuras. La conformación de dichos conceptos, será uno de los puntos sobre los que se deberá sustentar el proceso de formación de los conocimientos del alumnado.

Los ya citados conceptos están influenciados por nuestros propios puntos de vista, juicios e interpretaciones. Por lo que los mismos experimentan una evolución gradual y van adquiriendo y desechando matices de una forma continuada, generando así la comprensión acerca de determinadas áreas de conocimiento.

Esta creación progresiva del saber debe llevar a que los estudiantes se involucren de una manera directa en su construcción. Lo que implicará que por su parte, realicen un esfuerzo en indagar acerca del mismo y tras ello, constituyan su definición. Alcanzar este objetivo es factible gracias a una serie determinada de herramientas y estrategias, las cuales han sido desarrolladas por diversos autores desde diferentes enfoques.

Nichol y Dean se basarían en los trabajos de Cooper, la cual exponía la confrontación de ideas en común como uno de los pilares en el proceso de formación de conceptos. Partiendo de esa premisa, ambos autores defenderían la utilización de pequeños grupos de trabajo que desarrollarían fragmentos de un concepto determinado. Tras ello, los diversos grupos expondrían sus reflexiones en común, para posteriormente construir entre el resto de equipos una representación final.

Por otra parte, Booth, en su estudio acerca de las capacidades intelectuales de los adolescentes establecía que la mayoría de ellos mostraban dificultades a la hora de llevar a cabo pensamientos hipotéticos y deductivos. Lo cual implicaba que los estudiantes incluidos dentro del espectro que nos concierne, no serían capaces de poder comprender de un modo óptimo los conocimientos expuestos en el aula.

Debido a ello, el método a seguir a la hora de dar las clases de historia no debe seguir el modelo utilizado con alumnos de menor edad. En esta ocasión, debe hacerse uso de estrategias de enseñanzas activas, tales como la discusión sobre términos o el uso de evidencias documentales. En definitiva, de valerse de aquellas estrategias que aporten un mayor componente dinámico a la clase en detrimento de las clases en las que el alumno es un sujeto pasivo, y por ende, actúa como un mero observador.

Por otra parte, Vansledright, hace referencia a la necesidad de que los estudiantes de historia deban evitar “el consumo de los hechos de otras personas”. Es decir, la simple y llana memorización de batallas, tratados y fechas de tiempos pasados. Lo cual provoca que dichos estudiantes se sientan a menudo poco interesados frente a los conocimientos que esta disciplina puede ofrecerles.

A ello es necesario sumar el hecho de que según su visión, influenciada por Lowenthal, las escuelas se limitan a transmitir una serie de hechos y valores históricos, seleccionados cuidadosamente con objeto de ensalzar determinados aspectos del pasado. Esta selección y su posterior estudio por parte de los alumnos, lleva a que se ensalcen varios de tales hechos, pudiendo llegar a derivar a su simple absorción y aceptación, sin ningún intento de reflexión o crítica acerca de los mismos.

Con objeto de evitar tal desenlace, comprende que es necesario que los alumnos no sigan dicho modelo, y se abogue por uno más similar al que realizan los historiadores. El cual consistiría en primer lugar en la búsqueda y uso de fuentes fidedignas, así como su posterior exposición frente a un conjunto de individuos que lo revisaran y validaran. Y en segundo lugar, deberían llevar a cabo una reflexión minuciosa acerca de las conclusiones obtenidas gracias a las evidencias escogidas.

De este modo, los alumnos sí que serían capaces de evitar la pura memorización y al mismo tiempo desarrollar y fortalecer sus capacidades y estrategias intelectuales. Lo que le permitiría generar un sentimiento crítico y abierto a los nuevos conocimientos e ideas que le fueran expresadas en el futuro.

Seixas defiende una postura similar al tratar la investigación y conformación de conceptos, dentro del ámbito histórico. Esto se debe a que prioriza como una de las estrategias para lograr estos objetivos, el aprendizaje hacia cuestiones relevantes sobre su propia cultura y experiencia.

Los hechos históricos de mayor calado a menudo son difíciles de abarcar por los propios estudiantes debido a la multiplicidad de factores que los conforman y a su falta de conocimientos en diversos ámbitos. Por lo que el método para paliar esa situación consistiría en centrar sus esfuerzos sobre aquellos componentes esenciales para comprender su lugar en el mundo dentro del devenir histórico. De este modo, los alumnos serían capaces de ir vislumbrando el sentido de los procesos históricos y desarrollar su capacidad investigadora.

Finalmente Chi y Roscoe ponen de manifiesto que aquellos estudiantes que deben profundizar en el estudio de conocimientos concernientes a las Ciencias Sociales, parten de una base en donde carecen de buena parte de la información acerca de una materia concreta.

Esta aseveración implicará tener en cuenta para actividades y experiencias futuras, que la base anteriormente citada no siempre está en blanco. Si no que generalmente está conformada por varios conocimientos a menudo incorrectos hacia aquello que se va a aprender. Muchos de ellos, También llamados *preconcepciones*, pueden sustituirse fácilmente mediante un proceso de formación apoyada por documentos escritos. En cambio, aquellos denominados *concepciones erróneas* son más difíciles de desplazar, aun siendo confrontados por procesos de aprendizaje elaborados.

Esto nos lleva a entender el conocimiento como una serie de proposiciones que conforman estructuras más complejas. Si una de estas proposiciones es errónea o está

conectada deficientemente al resto, provoca que la comprensión acerca de un determinado elemento se distorsione.

Al mismo tiempo, las proposiciones pueden partir desde una base errónea, pero estar organizadas. Lo que provoca que el alumno sea capaz de construir respuestas y explicaciones consistentes, a pesar de poseer carencias importantes en la comprensión de determinados aspectos.

En orden de resolver una situación así, se debe hacer uso tanto de la asimilación como de la revisión. Es decir la captación de nuevas proposiciones y una reexaminación de las mismas para ver si contradice con aquella que sabía previamente.

De este modo, se elimina la idea de intentar crear un modelo mental basado en la simple acumulación de conocimientos. Buscando así, conseguir reorganizar y subsanar un modelo inexacto.

3. Presentación del problema objeto de estudio

La experiencia a realizar durante la explicación de la unidad didáctica establecerá como concepto sobre el que sustentarse el Estado Comunista. La elección de dicho concepto se debe a que permitirá ahondar en una parte esencial de la unidad didáctica concerniente a la Revolución Rusa.

Partiendo de esta base, se utilizará el concepto de Estado Comunista para explicar en qué consiste el mismo, así como los cambios políticos, económicos, culturales y sociales que el proceso revolucionario ruso implica. Por ello se pretende ahondar en sus diversas características, y establecer una serie de dimensiones acerca del mismo. Gracias a todo este proceso, los alumnos llevarán a cabo un seguimiento de tales elementos y a su vez, trabajarán y reflexionarán acerca de ellos, de manera independiente.

Debido a ello, una vez que se finalice la experiencia, habrán adquirido una mayor comprensión del propio concepto, así como de sus elementos o dimensiones internas. Los cuales propiciarán que su idea acerca del mismo, no se limite a un conjunto de hechos aislados, si no que entre ellas conforman un todo, el cual estará relacionado directamente con las sesiones dedicadas a la propia unidad didáctica.

Por ello, las dimensiones que finalmente se utilizarán en la experiencia serán:

- 1 Supresión de la propiedad privada y nacionalización de los medios de producción
- 2 Control estatal
- 3 Represión de la disidencia
- 4 Propaganda

Las cuestiones que se propondrán y tratarán los estudiantes en la Dimensión 1, tendrán como objetivo explicar la importancia y el sentido ideológico de la nacionalización de los medios de producción y la restricción de la propiedad privada en un régimen comunista. Dichas cuestiones estarán relacionadas con tal proceso de nacionalización, así como las vías para lograrlo. También se hará hincapié en las consecuencias a corto y medio plazo del mismo, tanto dentro del sistema comunista como en el resto de estados europeos.

Es conveniente señalar que será necesario haber establecido previamente las características de la propiedad privada, vista desde la óptica comunista, permitiéndonos así diferenciarlo de la acepción actual.

A tenor de lo establecido las cuestiones a realizar serían:

- ¿Son capaces los alumnos de explicar la importancia y el sentido ideológico de la nacionalización de los medios de producción y la restricción de la propiedad privada en un régimen comunista?
- ¿Pueden los alumnos exponer las consecuencias a corto y medio plazo del proceso de supresión de la propiedad privada y nacionalización de los medios de producción, tanto a nivel nacional como internacional?

La Dimensión 2 del concepto, correspondería al “Control estatal”. Su inclusión se estima necesaria ya que dentro del régimen comunista ruso, sería el Estado el encargado de dirigir y velar por la mayor parte de las acciones diarias de sus miembros. Por ello tendría la potestad de actuar y establecer sus exigencias en diversas esferas como la política, la económica, la social y la cultural, entre otras. Estableciendo así qué

conductas o acciones concuerdan con sus ideales y promueven el reforzamiento del comunismo.

El objetivo que se pretende alcanzar mediante su explicación es que el alumnado perciba la importancia de dicho control dentro del entramado social ruso y su diferenciación con los sistemas de dirección de otros regímenes de su época. Se busca así que sean capaces de indicar aquellos planteamientos y estrategias más características de dicho periodo, así como sus facultades y atributos de mayor trascendencia.

Por ende, las cuestiones respecto a esta dimensión serían:

- ¿El alumno es capaz de comprender el calado de las medidas de control estatal en la Rusia revolucionaria?
- ¿Comprende las diferencias que éste régimen posee respecto a los otros existentes en Europa?
- ¿Qué nivel de concreción pueden alcanzar a la hora de mencionar las maniobras, cursos de acción y principales particularidades del gobierno revolucionario respecto a dicho control?

La Dimensión 3, “Represión de la disidencia”, ha sido incluida debido al uso de diversas medidas coercitivas por parte del Estado comunista, con objeto de evitar la conformación de corrientes internas opositoras al gobierno central.

Como objetivos concretos dentro de esta dimensión se incluirán en primer lugar, que los alumnos consigan establecer la importancia que tales disposiciones tuvieron en el día a día entre los miembros de la URSS. En segundo, que logren percibir la magnitud del impacto que dichas medidas tendrían en la comunidad internacional y su alcance en el tiempo. Y en tercero, que relacionen dicha represión y sus elementos más importantes (mecanismos de delación, códigos de comportamiento, campos de reeducación o trabajo, capacidades de los cuerpos policiales, etc.) con la intención tanto del Komintern, conciliábulos y personalidades, de reforzar su posición en la escala de poder soviética.

Siguiendo estas pautas, las preguntas a responder serían:

- ¿El alumno ha podido entender la repercusión que las medidas represoras poseerían entre el común de la población?
- ¿Hasta qué punto ha comprendido la trascendencia de tales medidas en el plano internacional?
- ¿El alumno ha logrado discernir las conexiones entre los mecanismos de represión y los intereses de los diversos grupos de poder soviéticos?

En cuanto a la Dimensión 4, su incorporación se basa en la importancia de los medios propagandísticos tanto en los primeros conatos de la revolución, como a lo largo del régimen comunista. La utilización masiva de los mismos, con objeto de apoyar diferentes causas a lo largo de los procesos históricos citados, así como la evolución que experimentan, hacen de ellos un objeto de estudio de gran importancia.

Los objetivos planteados para ser alcanzados por los alumnos serán la adquisición de conocimientos para saber discernir y explicar las características de las dos principales corrientes propagandísticas de apoyo interno, así como sus fines. Junto a ello, se busca que sepan diferenciar los elementos, figuras, ideas y patrones que estén representados en los mismos.

Por ello, en primer lugar se hará hincapié en aquella corriente dirigida a apoyar determinadas causas internas del régimen (programas de construcción, establecimiento de enemigos, procesos de rearme, cordialidad y compenetración entre los diversos miembros, etc.). Y en segundo, en la concerniente al culto a sus líderes, se buscará incidir en el peso que este medio tuvo en la conformación de la imagen pública de Lenin y Stalin, y en el interés por mejorar la opinión general respecto a ellos y sus decisiones.

Por lo tanto, las preguntas que serán planteadas consistirán en:

- ¿Distingue los objetivos que persigue la propaganda concerniente al apoyo de causas internas?
- ¿Es capaz de diferenciar aquellos elementos que dotan de significado a los ejemplos de esta corriente?

- ¿Alcanzar a comprender el valor y la funcionalidad que se daba a las representaciones de los líderes soviéticos?
- ¿Han comprendido la intención respecto al ensalzamiento de dichas figuras y las consecuencias de dicha maniobra política entre el común de la población?

4. Metodología

El objetivo de la realización de la experiencia consistirá en lograr que aquellos alumnos que la lleven a cabo, efectúen un proceso de reflexión acerca de una serie de textos e imágenes relacionadas con la unidad didáctica expuesta en el aula. Tras ello, deberán contestar a una serie de preguntas sobre dichos elementos, instándoles a que plasmen por escrito sus ideas y conocimientos acerca de los mismos de la manera más correcta posible.

Concretamente, la experiencia girará en torno a las 4 Dimensiones concernientes al Estado Comunista. Por ello, cada actividad tendría una relación directa con cada dimensión en concreto y con los conocimientos acerca de ella expuestos durante las sesiones previas en el aula

Siguiendo estas pautas, la actividad 1 versaría acerca de la dimensión 1 (Supresión de la propiedad privada y nacionalización de los medios de producción), la actividad 2 sobre la dimensión 2 (Control estatal), la actividad 3 sobre la dimensión 3 (Represión de la disidencia). En cuanto a las actividades 4, 5 y 6, estarán directamente relacionadas con la dimensión 4 (Propaganda).

La experiencia fue estructurada para ser realizada en una única sesión. Esta decisión fue debida a que durante mi estancia en el centro los alumnos realizaron diversas salidas programadas desde jefatura de estudios y otros departamentos. Las cuales coincidieron con varios días en los cuales había sesiones junto a tales alumnos. A su vez, tanto el tutor como los estudiantes realizarían un viaje de estudios, durante varios días consecutivos, reduciendo aún más los días disponibles para llevar a cabo la explicación de la unidad didáctica y la experiencia. A tenor de estas razones, la sesión debería plantearse para ser realizada en un plazo máximo de 50 minutos.

Al contar únicamente con dicho intervalo de tiempo me vería obligado a optimizarlo máximo posible. Debido a ello, se establecería una cantidad determinada de minutos para cada una de las 6 partes en las que dividiría la experiencia. Tras ello conformaría un planning, en el cual indicaría los tiempos exactos en que sería necesario pasar a la siguiente fase de la experiencia. Previamente a su uso, mi tutor indicaría que esta división, aunque acertada, probablemente sufriera cambios. Lo cual sería debido a las propias necesidades de los alumnos y a su capacidad para poder responder las cuestiones en el tiempo estipulado.

Los textos e imágenes utilizadas habrían sido escogidos basándome principalmente en dos criterios. El primero de ellos consistiría en los resultados obtenidos de las preguntas realizadas en la preevaluación, al inicio de la unidad didáctica. Varios de los alumnos desconocían parcial o totalmente los componentes ideológicos que propiciaron la aparición y posterior consolidación del Régimen comunista. Al mismo tiempo, su conocimiento acerca de las principales figuras de la Revolución rusa, así como de sus acciones a lo largo de dicho proceso y de la importancia de las mismas en el entramado internacional de su época, también resultaban en múltiples ocasiones insuficientes.

Por todo ello, la experiencia versaría en torno a tales cuestiones, y al mismo tiempo, se buscaría que se relacionara con el resto de aspectos de la unidad. Consiguiendo así que se desarrollara su capacidad de asimilación y llevaran a cabo un proceso de conexión entre las actividades a realizar y los planteamientos y conocimientos expuestos en el aula.

La actividad nº 1, debería realizarse en un lapso de 8 minutos. Consistiría en la lectura de un fragmento de la Declaración de los derechos de los trabajadores y oprimidos, escrito por Lenin en 1918. En concreto, los fragmentos escogidos corresponderían a los artículos 1, 2, 3 y 9.

Dichos artículos tratarán aspectos como la distribución del poder político en el nuevo entramado soviético, los objetivos últimos que se buscan con la formación de la URSS y el establecimiento de los primeros pasos a la hora de comenzar el proceso de eliminación de la propiedad privada.

Su inclusión se deberá a la importancia que tales ideas tendrán a corto y largo plazo en el régimen revolucionario, ya que establecerán las bases ideológicas sobre las que deberán asentarse las políticas futuras de dicho gobierno.

Una vez leído el texto, los alumnos deberán responder a una serie de preguntas breves. Para su óptima realización deberán hacer uso tanto de aquellas ideas extraídas del texto, como de las aprendidas a lo largo de las sesiones previas.

Las preguntas incluidas en la actividad nº 1 consistirán en:

- ¿Qué ideas principales trata el texto?
- ¿En qué crees que se basa su originalidad?
- ¿En qué contexto histórico se desarrolla? Señala antecedentes políticos, sociales y económicos
- ¿Qué importancia tiene la abolición de la propiedad privada en ese momento?

La actividad nº 2 debería realizarse en un lapso de 8 minutos. Consistirá en la lectura de un fragmento del Discurso en el XII Aniversario de la Revolución, escrito por J. Stalin en 1929.

La selección del mismo se ha debido principalmente a que en dicho discurso, nombraría varios de los aspectos tratados en el aula. Especialmente aquellos concernientes al ámbito económico y a los planes quinquenales. Al mismo tiempo, la alusión a las indicaciones expresadas por Lenin antes de su muerte respecto a dichos asuntos, indican una serie de planteamientos de gran calado dentro de la unidad didáctica.

Los alumnos deberían leer en primer lugar el texto, y tras ello contestar las preguntas expuestas a continuación.

- ¿Qué directrices generales establece Stalin?
- ¿De qué razones se vale para realizar este cambio?
- ¿Por qué Stalin es capaz de ordenar tales directrices?
- Si se dirigen la gran mayoría de los recursos a la industria pesada, ¿qué crees que ocurriría con otros sectores como la industria ligera o la agricultura? ¿Qué impacto tendría en la sociedad rusa?

Del mismo modo que las anteriores actividades, la nº 3 debería realizarse en un lapso menor de 8 minutos. Dicha actividad implicará la lectura de un fragmento de “Los principios del leninismo” escrito por J. Stalin en 1924.

La importancia del mismo radica en que su autor, expresa el temor que le suscita la existencia de corrientes y grupos internos de poder, ya que su intención es aglutinar al partido en un único bloque que siga únicamente las órdenes de su líder. Por ello defiende la utilización de los medios necesarios para la eliminación de dichos grupúsculos que pudieran estar en contra de las medidas tomadas desde la dirección del partido.

Tras su lectura y reflexión, los alumnos tendrían que responder a una serie de preguntas relacionadas con el texto, valiéndose de los conocimientos obtenidos a lo largo de las sesiones previas. Las cuestiones a responder serán:

- ¿Qué objetivo marca Stalin dentro del Partido?
- ¿Qué medidas crees que llevará a cabo para “evitar fracciones”? Nómbralas y explícalas brevemente
- ¿Qué consecuencias implicarían dichas medidas?

Finalizada esta primera parte de la experiencia, se llevaría a cabo una pequeña explicación de 8 minutos de duración. Dicho intermedio se utilizaría para explicar de una manera más detallada varios de los símbolos más utilizados por el régimen comunista.

Por ello se expondrían imágenes acerca de qué elementos o ideas representarían las siglas CCCP, los colores rojo y amarillo, la combinación de la hoz y el martillo o los laureles de triunfo entre otros. Se buscaría que los alumnos alcanzaran en común un consenso a la hora de especificar el significado de los mismos.

La tercera y última parte de la experiencia estaría dividida en 3 fases, comenzando con la actividad nº 4. La duración establecida para su realización sería de 6 minutos. Dicha actividad consistiría en la exposición de una imagen de Lenin ofreciendo un discurso a las tropas en la plaza Swerdlow de Moscú, el 5 de mayo de 1920. Dicha imagen estaría dividida en dos partes, exponiendo en cada una la misma escena. En la primera de ellas

aparecería Trotsky en un plano secundario, mientras que en la siguiente su imagen habría sido borrada.

Con esta imagen se busca que los alumnos comprendan la importancia de la fotografía como arma política dentro del proceso revolucionario. Por ello las preguntas que se les harán respecto a la misma, buscarán que expliquen la intencionalidad de dicho retoque fotográfico, su autoría, así como sus aspectos más preeminentes.

Las preguntas relacionadas con esta imagen serían:

- ¿Qué están haciendo los personajes en la foto?
- ¿Quién crees que ordenó este retoque fotográfico?
- ¿Qué se quiere conseguir borrando la figura de Trotsky?

La actividad nº 5 fue diseñada para realizarse en un lapso de 6 minutos. En primer lugar se expondría una imagen en la que aparecería Stalin rodeado de varias personas congregadas a su alrededor con objeto de mostrarle su apoyo y compromiso a la causa comunista.

La propia imagen contendría una amplia gama de elementos que aunque secundarios, otorgarían al conjunto un significado más profundo. Lo cual se conseguiría con la inclusión de personas pertenecientes a distintos espacios regionales, clases sociales y franjas de edad, así como la de numerosos símbolos revolucionarios en puntos estratégicos. La figura de Stalin, vestido de uniforme y con un gesto afable, sería el punto sobre el cual orbitarían el resto de elementos incluidos.

Con objeto de remarcar aun más el sentido de la imagen, posee en su parte inferior la leyenda “El gran Stalin, el emblema de la amistad entre los pueblos de la URSS”, escrito en caracteres cirílicos.

Se incluirían las siguientes preguntas en orden de ser respondidas tras la visualización detallada de la imagen:

- Nombra qué símbolos y personajes aparecen.
- ¿Quiénes están representados en la imagen y qué idea se quiere mostrar con ellos y sus acciones?

- ¿Por qué crees que el líder está representado de esta manera (expresión facial, posición, vestimenta) y qué crees que se busca con ello?
- ¿Qué función crees que tiene la totalidad del cuadro?

La actividad nº 6 sería aquella que cerraría la sesión y debería realizarse en un intervalo de 6 minutos. Como el resto de actividades previas, se dividiría en dos partes. La primera consistiría en la proyección de una imagen perteneciente al proceso revolucionario de 1917. En la cual un joven soldado se dispone a partir al frente, mientras que el fondo consiste en varias fábricas, indicando la procedencia social del protagonista. Tanto en su parte posterior como inferior hay escrito un texto en caracteres cirílicos el cual dice “¡Obreros a las armas! El ejército rojo te necesita”

Los diversos elementos que conforman la totalidad de la imagen han sido los que provocaron que ésta fuera escogida. La unión de todos ellos permitirá a los alumnos observar los patrones y modelos más característicos de los carteles de reclutamiento durante esta fase histórica. El objetivo es que reflexionen acerca de su posible significado y de la importancia de cada uno de los componentes incluidos.

Con objeto de responder a los interrogantes antes expuestos, se incluirían las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos y personas están representados? Nómbralos.
- ¿Qué características posee el protagonista?
- ¿Cuándo crees que se imprimió este cartel?
- ¿Cuál es el propósito de esta imagen?

La realización de la experiencia se apoyaría en hacer un uso combinado del cañón de luz y de folios con textos y preguntas impresas. En primer lugar se proyectarían las preguntas concernientes a las actividades 1, 2 y 3; mientras que al mismo tiempo, los alumnos poseerían los fragmentos de los textos impresos en papel.

El intermedio dedicado a la explicación más detallada de los diferentes casos de simbología soviética, permitiría hacer uso del antes citado cañón de luz, así como de elementos físicos trasladados al aula. La inclusión de estos últimos permitiría a los

alumnos tener una experiencia de primera mano respecto a los mismos. Para evitar posibles distracciones, desperfectos en los mismos o daños en el mobiliario escolar, los objetos serían únicamente manejados y transportados por el personal docente.

Durante a segunda fase de actividades, se proyectarían las imágenes concernientes a las actividades 4, 5 y 6. Esta decisión se tomaría en detrimento de haberlas impreso, ya que al estar expuestas de este modo, la misma imagen habría alcanzado unas dimensiones mucho mayores permitiendo a los alumnos observar claramente los diversos detalles de cada una de ellas. A su vez, se habrían impreso las preguntas correspondientes a tales ejemplos propagandísticos.

La totalidad de las respuestas se deberían escribir en folios aparte. Dichos folios serían recogidos una vez acabada la sesión y servirían para establecer el grado de comprensión que los alumnos habrían alcanzado respecto a este fragmento de la unidad didáctica.

Durante la realización de la experiencia, se llevarían a cabo anotaciones acerca del desarrollo de la misma. Tales anotaciones indicarían el grado de implicación por parte de los alumnos a lo largo de las diversas experiencias, así como aquellas actividades que más problemas pudieran suponerles a la hora de responder. También se anotarían los conocimientos previos que poseyeran acerca de los elementos simbólicos. En último lugar se incluirían las observaciones acerca de la capacidad de los alumnos a la hora de responder dentro de los tiempos establecidos para cada actividad.

Con objeto de facilitar la corrección de los ejercicios entregados, se crearía una rúbrica de evaluación. En la cual se establecerían los aspectos, elementos y pautas que deberían estar incluidos en las respuestas a las preguntas planteadas. Todo ello con el objetivo de homogeneizar la valoración de las citadas respuestas.

5. Presentación de resultados

5.1. Cuaderno de observación – Prácticum III

El grupo que realizaría la experiencia se encontraría cursando primero de Bachillerato y poseería un espectro de edad entre los dieciséis y los diecisiete años. La inmensa mayoría de los mismos provendrían de Utebo, mientras que una pequeña minoría tendría su residencia en los núcleos poblacionales cercanos al citado en primer lugar.

Independientemente de su lugar de origen, el alumnado habría realizado todo su proceso de educación secundaria juntos, lo que llevaría a que los conocimientos adquiridos a lo largo de dichos años sería el mismo para cada uno de ellos. Implicando por la tanto, la inexistencia de grandes variaciones acerca de su nivel académico.

En cuanto a la experiencia en sí, se realizaría a lo largo de una única sesión, razón por la cual tendría una duración máxima de cincuenta minutos. Debido a la escasez de tiempo del que se dispondría, me presentaría varios minutos antes en clase para dejar preparados los diversos elementos a utilizar. Por ello a la llegada de los alumnos al aula, el cañón de luz estaría exponiendo la primera de las actividades, los pupitres se habrían separado lo suficiente para que cada alumno se centrara únicamente en su trabajo y las fotocopias con el resto de preguntas estarían repartidas.

La actitud de los alumnos durante este comienzo fue tranquila, debido a que ya habían sido avisados días antes acerca de la realización de la actividad y mismo tiempo, se les habría expuesto de manera superficial las pautas para tal sesión.

Una vez se hubieran sentado, comenzaría a explicar de una manera más detallada los aspectos de la experiencia. Exponiéndoles los pasos y tiempos que tendrían para realizar cada una de las seis actividades propuestas. En un primer momento se observarían algunas expresiones de preocupación, debido a la división temporal, pero se les tranquilizaría recalando que se les avisaría del tiempo restante que tendrían, varios minutos antes de finalizar cada actividad.

Llegados a este punto se comenzaría con la actividad 1, la cual correspondería a la Dimensión 1 (Supresión de la propiedad privada y nacionalización de los medios de

producción). Debido a que éste era su primer contacto con tal clase de actividades, se podría observar que un buen número de alumnos tendrían dificultades para comenzar a abordar las preguntas incluidas. Debido a su inexperiencia en tales aspectos, muchos indicarían al acabar el tiempo para dicha actividad, que sus respuestas habían sido algo escuetas ya que no estaban habituados a un ritmo de trabajo y a una experiencia académica de tales características.

En cuanto a la actividad 2, relacionada con la Dimensión 2 (Control estatal), los alumnos mostrarían una mejoría en sus tiempos de reacción así como en su actitud a la hora de afrontar las preguntas. Esto se debería a que la estructura de dicha actividad, se basaría también en la exposición de un texto seguido de una serie de preguntas relacionadas con él. Por ello al acabar el tiempo para su realización los alumnos se encontrarían más calmados y predispuestos a seguir con la sesión.

De todas formas, cabe destacar que en esta ocasión, a pesar de una mejora en la actitud de los alumnos, varios de los mismos pedirían que me acercara a sus pupitres para que les explicara parte de las preguntas o el texto. Ya que admitían tener dificultades a la hora de comprender algunos de sus apartados, y no estaban seguros acerca de qué o cómo responder.

La actividad 3, estaría conectada con la Dimensión 3 (Represión de la disidencia) y llevaría a que los alumnos experimentaran menores dificultades para poder llevarla a cabo. En esta ocasión se habrían adaptado correctamente a los tiempos establecidos y a la formulación de las preguntas. Por lo que un buen número de ellos no realizó objeciones a la hora de llevar a cabo la actividad.

Al mismo tiempo un menor número de alumnos también expondría de manera personal sus dudas sobre sus posibles respuestas a las cuestiones planteadas. Aunque dichas dudas planteadas serían de un menor calado y por lo tanto, podrían ser resueltas con mayor facilidad y en un lapso menor de tiempo.

Una vez terminada esta primera fase, se procedería a la realización de un repaso breve acerca de los diferentes símbolos propios del estado soviético. Dicho repaso implicaría un uso combinado de la proyección de varios ejemplos mediante el uso del cañón de luz, así como la exposición de otros elementos físicos que habrían sido trasladados al aula. Este hecho en concreto, atraería la atención de la totalidad de los alumnos, los

cuales mostrarían un elevado interés hacia los mismos y el significado que tales elementos tenían dentro de la órbita comunista.

La siguiente fase de la experiencia implicaría estaría dividida en tres actividades más, todas ellas concernientes a la Dimensión 4 (Propaganda), e implicarían la proyección de los diferentes elementos propagandísticos y su posterior análisis.

En la actividad 4, los alumnos expresarían de manera grupal al comienzo de la misma, sus dudas acerca de cómo responder. Esto se debería al hecho de no estar familiarizados con el hecho de analizar imágenes de una manera más sistemática. Lo cual llevaría a que tanto de manera grupal como individual, fuera necesario ofrecer pautas generales sobre cómo llevarla a cabo. Buena parte de las mismas se basaban en las dificultades a la hora de realizar una conexión entre las imágenes y los conocimientos expuestos previamente en clase.

La actividad 5 se resolvería con normalidad, ya que el alumnado ya se habría habituado al espacio de tiempo asignado para la realización de la misma. A su vez, las pautas expuestas en la anterior actividad propiciaron que los alumnos no necesitaran de mi ayuda para la resolución de las cuestiones. De todas formas un pequeño porcentaje se sentiría confundido acerca de la idea subyacente del cuadro, lo que llevaría a que plantearan, esta vez de forma individual, las dudas acerca del mismo.

Durante la realización de la última actividad, los alumnos empezarían a mostrar algunos síntomas de cansancio debido al volumen de trabajo acumulado a lo largo de la sesión. De todas formas, mantendrían una actitud favorable a proseguir con la experiencia y se adaptarían sin problemas al espacio de tiempo establecido, debido a que sería el mismo que en los dos casos anteriores. Exceptuando las dudas de dos alumnos, acerca de elementos secundarios de la imagen mostrada, el resto de sus compañeros centraría su atención en finalizar la actividad.

5.2 Resultados de actividades

Actividad 1. Texto “Declaración de los derechos de los trabajadores y oprimidos” (1918).

Categorías Actividad 1

Categoría 0. **Respuestas sin conexión o relacionadas con otros aspectos ajenos a la dimensión.**

Categoría 1. **Medidas básicas.** La categoría se ha creado con objeto de incluir a aquellos alumnos que se han limitado a citar elementos del proceso de nacionalización de dichos medios, sin llevar a cabo una reflexión sobre los mismos. Provocando que no lleguen a discernir las consecuencias de tales proyectos políticos.

004. Nos habla de las leyes que se proclaman en Rusia, de que se proclama como una República, la republica socialista soviética se establece bajo el principio de la unión libre de naciones, el congreso de los soviets decidió conseguir la socialización de la tierra.

008. Trata de la República de los Sóviets y sus consecuencias, tales como la abolición de la propiedad privada, de la explotación y la esencial, implantar el socialismo.

Categoría 2. **Eliminación de clases superiores.** Los alumnos comprenden la existencia de que diversos miembros de la cúspide de la sociedad rusa, pierden su condición previa debido al avance de los sectores revolucionarios. Lo que lleva a que sus capacidades políticas sean repartidas, esta vez, entre determinados miembros del nuevo régimen.

003. ... y tiene una gran importancia debido a que en ese momento se pretendía declarar la clase trabajadora como dueña de toda propiedad.

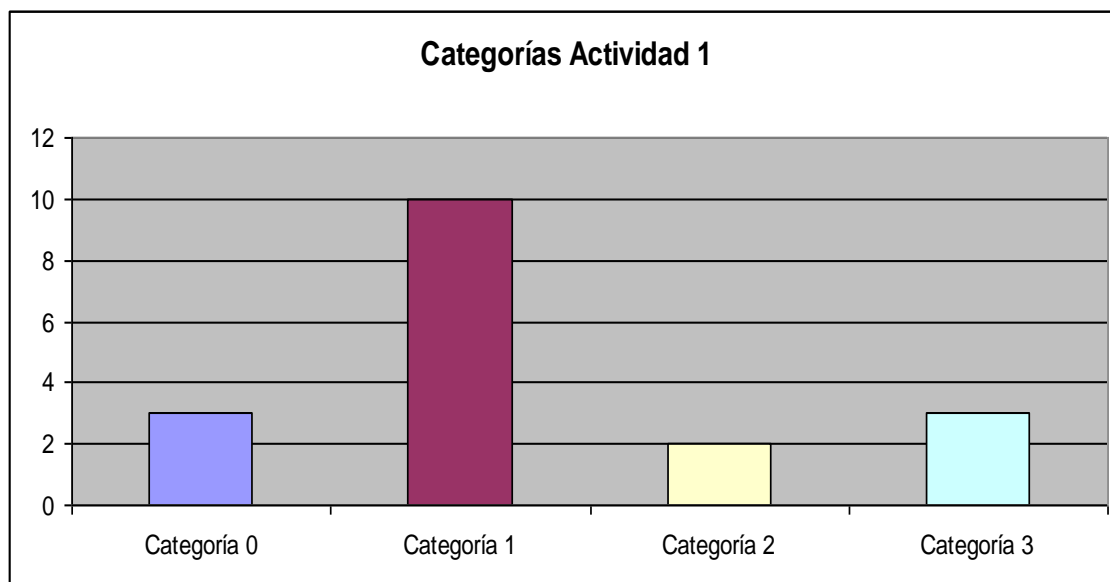
005. ... para que todo sea del pueblo y suprimir la burguesía, es decir, eliminar las clases y repartir los poderes del Estado.

Categoría 3. Importancia de las decisiones en el futuro. Alcanzan a comprender que tales medidas son diferentes a las establecidas por otros países, y que por tanto las consecuencias de ello repercutirán de una manera diferente en la población. El grado de abstracción es superior a los casos previos, ya que aborda al mismo tiempo los efectos a largo plazo tanto dentro y fuera de sus fronteras, como las crecientes diferencias en materia económica y política respecto al resto de naciones europeas.

006. En que a pesar de que buscan la igualdad entre clases como otros movimientos del pasado, esta revolución va más allá, buscando una total igualdad, casi o totalmente utópica, para instaurar un régimen totalmente contrario al que ya había (zarista).

012. Se trata del principal paso de la llegada del comunismo, gracias a esto se acabaría con la explotación a manos de la burguesía, ya que las empresas y en general la propiedad privada pertenecerá al estado.

014. ... y se aboliría la explotación del hombre e implantar el socialismo en todos los países además de establecer una dictadura del proletariado, para suprimir la burguesía y las diferencias sociales.



Actividad 2. Texto “Discurso en el XII Aniversario de la Revolución” (1929)

Categorías Actividad 2

Categoría 0. Respuestas sin conexión o relacionadas con otros aspectos ajenos a la dimensión.

Categoría 1. Procedencia individual de las órdenes. El alumno centra su respuesta en establecer que el líder del Partido se limita a dar directrices según su propia conveniencia, a sus subordinados. No está claro que haya alcanzado a comprender en su totalidad, los mecanismos de poder soviético, ni las consideraciones que los dirigentes deben tener en cuenta a la hora de impartir órdenes.

003. Porque en el momento que Stalin ordena esas directrices tiene todo el poder del gobierno ruso.

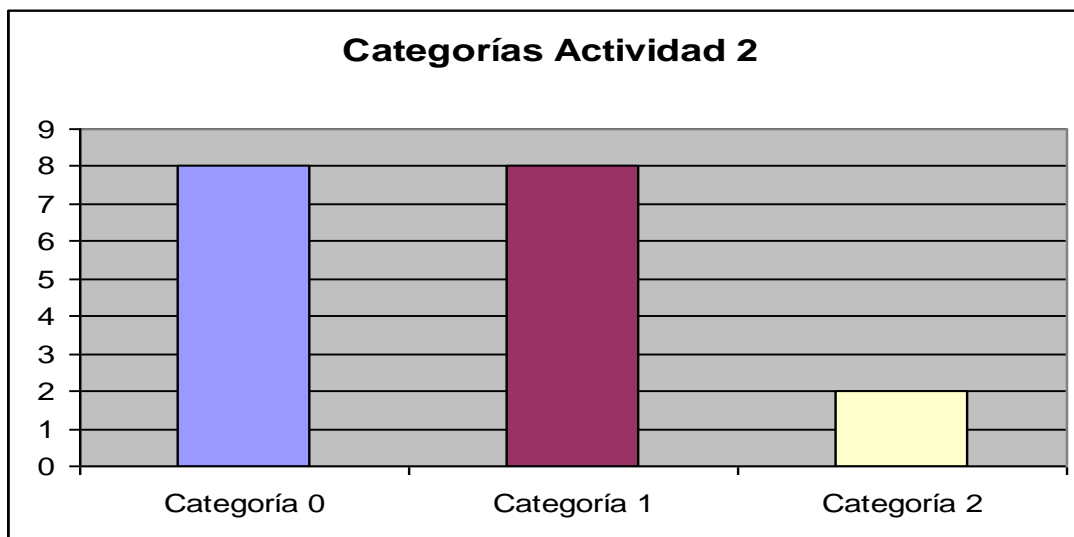
008. Porque tiene el poder y es capaz de decidir los cambios que se deben llevar a cabo.

018. Porque tiene mucho poder y está apoyado por muchas personas.

Categoría 2. Conformación de las conductas según unos principios ideológicos. El alumnado ha comprendido que los mecanismos de poder dentro de la esfera soviética, son más complejos que el simple hecho de que un líder concreto transmita órdenes a sus allegados para que éstos las cumplan. Al mismo tiempo, comprende que tales directrices o vías de acción, deben de estar regidas siempre según los preceptos establecidos por la ideología socialista, y buscando la consecución de la misma.

004. establecerían unos cambios que reforzarían el estado socialista y reconstruirían la economía nacional.

009. ... y lograrían un buen número de éxitos, el reforzamiento del socialismo y de la reconstrucción económica.



Categorías Actividad 3

Categoría 0. Respuestas sin conexión o relacionadas con otros aspectos ajenos a la dimensión.

Categoría 1. Casos de represión. Los alumnos establecen una serie de consecuencias para la ciudadanía consistentes en medidas represivas, las cuales dependerían de la rigidez a la hora de seguir las normas establecidas por el Partido. Por ello se limitan a citarlas, sin ofrecer mucha más información acerca de las causas o de las características de las propias medidas.

002. Si te opones al partido las consecuencias pueden ser graves. Te pueden ejecutar, mandarte a un campo de concentración, etc.

013. Los encarcelaría, los echaría del partido o incluso los mataría.

Categoría 2. Consecuencias directas e indirectas. El alumno ha comprendido la profundidad del arraigo de los mecanismos represores entre la población. Establece así, los diversos efectos que tales medidas provocarían entre todos aquellos que fueran contrarios al régimen comunista. Incluyendo tanto a los individuos que se alejaban ligeramente de las pautas generales, como a los que se oponían frontalmente a tal

régimen político. Se establece así una mayor y más profunda paleta de posibilidades en el caso de realizar actos ilegales según la doctrina estatal.

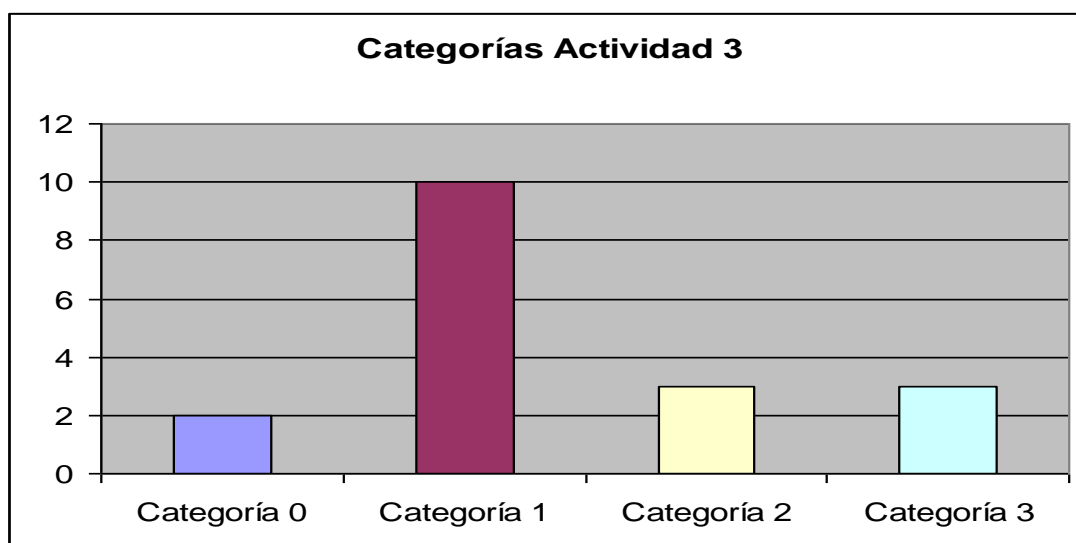
001. ... y vivirían en una inseguridad permanente porque tendrían a agentes vigilándoles todo el tiempo.

006. Implicaría el miedo entre la población a no seguir las directrices determinadas por el Estado y crearía la situación de odio del pueblo sobre el partido por las muertes, encarcelamientos etc.

Categoría 3. **Intereses políticos.** Las medidas represoras permitirían a los cónclaves y personalidades pertenecientes a la cúspide política medrar en sus posiciones. Por ello varias de las medidas represoras estarían dirigidas contra individuos o grupúsculos que pudieran llegar a ser un problema a lo largo de ascensión hacia el poder. El grado de abstracción en este caso es superior a los previos, debido a que el alumnado relaciona tales métodos con las diversas luchas de poder internas protagonizadas por tales facciones.

011. Establecer un partido con una férrea disciplina y así no permitir la existencia de opositores.

018. ... parar crear un partido que no se fraccione, en el cual todos piensen y opinen los mismo, para no debilitar al partido.



Categorías Actividades 4, 5 y 6

Categoría 0. Respuestas sin conexión o relacionadas con otros aspectos ajenos a la dimensión.

Categoría 1. Construcción de una buena imagen del líder. Esta categoría se basa en que se ha comprendido la intencionalidad más básica de la propaganda, consistente en la conformación de una imagen concreta del líder para que éste obtenga más poder. Poder que se consigue mediante la acumulación masiva de influencia y apoyos, provenientes en su mayoría de las masas ciudadanas.

011. Se busca que mediante la propaganda al líder se le vea como alguien bueno y carismático.

013. ...se busca dar una buena impresión. Busca la obtención de más apoyos y de esta forma hacerse con el poder.

017. Se busca propagar la bondad de Stalin, su buena voluntad, que Stalin es una gran elección.

Categoría 2. Lograr un clima de unidad y armonía social. El alumnado comprende que la acción propagandística buscaba crear una imagen de sí mismos, en donde se fomentara la idea de una nación unificada. Dentro de la cual los diversos grupos y comunidades convivirían entre sí de forma pacífica y apoyándose los unos a los otros.

005. ... muestra la amistad entre todos los pueblos de la URSS.

010. Salen representadas distintas personas de distintos pueblos para demostrar que están en plena armonía.

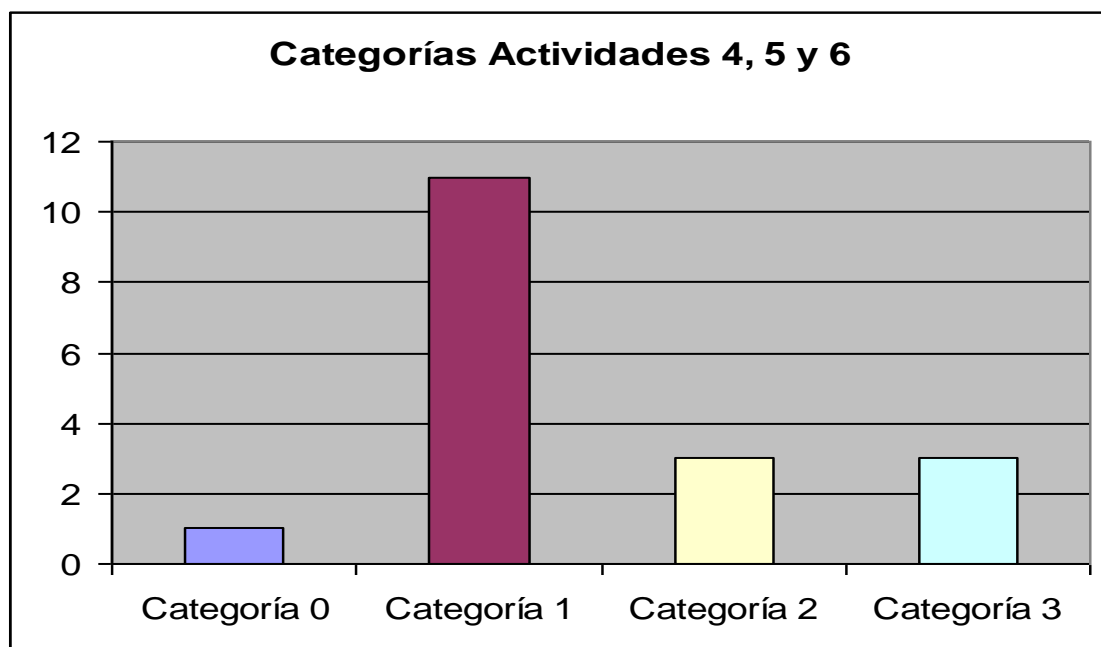
014. ..., también aparecen representados los diferentes pueblos de la URSS y quiere mostrar la amistad entre ellos.

Categoría 3. Compromiso colectivo con la lucha del proletariado. La siguiente categoría se ha creado debido a que los alumnos hayan realizado un ejercicio mayor de abstracción, en el cual comprenden la inclusión de varios mensajes en los elementos propagandísticos. Por ello establecen que aparte de la idea principal que se exponga (reclutamiento, mejora de la imagen política, etc.) subyace la defensa del establecimiento y consecución del socialismo. Lo cual les hace ver que se trata de un instrumento para potenciar el compromiso de la población con dicho objetivo.

003. Parar dar una buena imagen del conjunto de la Revolución Rusa y hacer propaganda de la ideología comunista

015. Buscar hacer un llamamiento a todos los obreros para que formen también parte del movimiento revolucionario.

018. Predomina la estrella roja y detrás se ven industrias, esto se puede interpretar de manera en la cual, el chico, está haciendo propaganda por la lucha del proletariado



6. Discusión de resultados y conclusiones

Las respuestas obtenidas acerca de la Actividad 1, indican que su grado de comprensión acerca de la Dimensión 1 ha sido en la mayoría de las ocasiones superficial. La mayoría de los alumnos expone las medidas de las que hace uso el gobierno revolucionario, pero no explica las consecuencias que ello conlleva o el impacto que esto produciría a escala nacional e internacional. Lo que implica que muchos de ellos probablemente desconozcan parte de aquello de lo que están hablando. Esto podría deberse a que varios conceptos y estrategias propios de la esfera soviética siguieran sin estar claramente comprendidos.

Las siguientes categorías implicarían que los alumnos hubieran realizado un mayor esfuerzo de abstracción debido a que las ideas que demuestran en ellas, son más elaboradas que las expuestas por el resto de la clase. La dificultad a la hora de llegar a tal punto se debe principalmente a la complejidad que tales procesos poseen intrínsecamente y a la necesidad de realizar un ejercicio de comparación respecto a otros países.

Comprenden así, que la puesta en práctica de la supresión de la propiedad privada acarrea que la sociedad rusa experimente una serie de cambios en su fuero interno, propiciando que la escala social del momento desaparezca dando paso a una nueva. Y al mismo tiempo, otro pequeño porcentaje logra captar que tales medidas harían del ejemplo soviético, un estado diametralmente opuesto a varios de los estudiados previamente.

La complejidad a la hora de entender el control estatal y los elementos que lo conforman implica que buena parte de los alumnos no hayan expresado mediante sus respuestas el nivel necesario para comprenderlo. La causa de que este hecho se haya dado, puede provenir en un inicio de la dificultad inherente que conlleva dicha comprensión, debido a la necesidad de tener en cuenta los diversos factores que otorgan una naturaleza propia al estado soviético. Del mismo modo, la escasez de tiempo en las sesiones previas para explicar de una manera ordenada tal aspecto del régimen ruso,

podría implicar que muchos de los alumnos poseyeran una concepción muy vaga del mismo.

El alto número de alumnos incluidos en la siguiente categoría se debe a que su comprensión acerca de dicho control es muy inmediata, ya que realizan afirmaciones bastante básicas que exponen de manera muy superficial la realidad acerca del control que se poseía sobre los individuos rusos. En cambio el siguiente nivel de abstracción, ha permitido que entiendan en mayor profundidad los mecanismos de control y las pautas por los que se rigen.

Esta disparidad de resultados puede deberse a la pluralidad de elementos a tener en cuenta y la dificultad de enhebrar un discurso lógico acerca de ellos. Ambas razones provocan que el ejercicio mental necesario para su exposición sea mucho mayor y por ende, requiera un conocimiento previo sobre dicha dimensión mucho más avanzado.

Los resultados de la Actividad 3 indican que la mayoría del alumnado presente a lo largo de la actividad se ha limitado a exponer una muestra básica de su conocimiento acerca de los métodos represivos. La causa de el alto número de respuestas de este tipo, puede encontrarse en que en la reflexión realizada, únicamente se tendrían en cuenta los aspectos concernientes a la existencia de diferentes maneras de llevar a cabo el citado sometimiento poblacional.

En este caso no se daría una elevada dificultad a la hora de su comprensión debido a que sí hubo suficientes sesiones explicativas, así como la realización de otras actividades relacionadas con este aspecto del entramado político soviético, previas a la experiencia.

Las siguientes categorías englobarían a aquellos que habrían logrado llevar a cabo un mayor ejercicio de abstracción. La superación de la etapa más inmediata se debería a que habrían comprendido los diferentes cursos de acción a la hora de llevar a cabo la represión, así como los intereses pertenecientes a las diversas facciones políticas internas del Partido.

Comprender que existen una serie de principios concretos que regulen esta clase de prácticas y la existencia de varios factores a la hora de dictaminar si una persona era considerada como enemiga de la revolución, implica llevar a cabo un mayor ejercicio mental, provocando el escaso número de alumnos a incluir.

Las actividades 4, 5 y 6 estarían relacionadas con la Dimensión 4, provocando que entre todas las respuestas ofrecidas por los alumnos se establecieran una serie de categorías. El hecho de que una gran mayoría se encuentre en el primer estadio de comprensión, da a entender que simplemente alcanzan a comprender la propaganda como un elemento capaz de mejorar la imagen pública de un individuo. La razón de ello puede encontrarse a que nunca antes habían realizado una actividad de esta índole, provocando que su capacidad de comprensión sobre dichos elementos fuera muy escasa.

Aquellas respuestas más elaboradas indicarían que los alumnos habrían entendido aquellas ideas inherentes a los diversos ejemplos propagandísticos. Poniendo buena parte de su atención en la consecución de una comunidad unida, así como en la defensa de la ideología socialista. Alcanzar ambas ideas y lograr expresarlas correctamente, implica una mayor dificultad, debido a que es necesaria una previa reflexión acerca de los componentes y su uso, de cada uno de los ejemplos incluidos en las tres últimas actividades.

Respecto a la valoración de los resultados obtenidos, se comprende que la experiencia resultó para un elevado número de estudiantes una actividad difícil de realizar. A pesar de que en ocasiones anteriores, los alumnos habrían podido realizar tareas o puestas en común similares a las actividades planteadas, no habían dedicado una sesión entera y menos de manera individual, a realizar una reflexión y plasmación de lo aprendido sobre diversos elementos en pequeñas parcelas de tiempo siguiendo una serie de pautas como las que se utilizaron.

Lo que nos llevaría a considerar la inexperiencia como un factor a tener en cuenta a la hora de juzgar sus respuestas. Los mismos alumnos dictaminaron más adelante que la actividad les había resultado muy enriquecedora, pero debido a que era muy diferente a otras similares como pudieran ser los exámenes, se habían sentido algo perdidos en los primeros momentos de la misma. Del mismo modo, varios de los puntos sobre los que versaría la actividad eran de una naturaleza compleja, y aunaban diversos aspectos que les eran difíciles de explicar en toda su extensión.

En cuanto al diseño de la actividad, comprendo que hay varios errores que subsanaría en caso de que realizara de nuevo dicha actividad,. En primer lugar reduciría el número de

preguntas dentro de cada actividad, lo cual permitiría a los alumnos dedicar más tiempo a que respondieran correctamente las preguntas. Esta decisión debería conllevar a la aparición de respuestas más elaboradas y que al mismo tiempo, trataran diversos puntos concernientes a aspectos expuestos previamente en el aula.

A su vez, realizaría cambios en algunas de las preguntas restantes. Esta decisión se fundamenta en que tras la revisión de la totalidad de la actividad, se comprende que varias de ellas hacen mención a los objetivos que se querían alcanzar en un inicio, pero en determinados casos no alcanzan a comprender todo el espectro requerido.

De este modo los participantes centrarían su atención en los puntos que inicialmente se tenía pensado, evitando así que hicieran mención a aspectos de índole secundaria. También sería necesaria modificar las preguntas establecidas en cada una de las actividades para que éstas siguieran de mejor manera el modelo de “Learning cycle”. Ya que de este modo,

En cuanto al número de actividades incluidas en la experiencia, podría ser conveniente la reducción de las mismas relacionadas con la Dimensión 4, incluyendo únicamente dos. En caso de seguir con esta restructuración, sería conveniente que los recursos, en este caso imágenes concernientes a la propaganda soviética, pudieran abarcar un mayor número de elementos e ideas. Por lo que sería beneficioso para el conjunto, la búsqueda de nuevos materiales que sustituyeran a los incluidos en un primer lugar.

La suma de todos estos factores permite comprender que la experiencia en su conjunto, ha resultado satisfactoria tanto para los alumnos como para el docente. A pesar de la inexperiencia a la hora de llevar a cabo esta serie de actividades, los resultados indican que la gran mayoría de los alumnos han logrado responder de manera satisfactoria a las preguntas establecidas, y han llevado a su vez un proceso de reflexión más profundo que al que habían estado habituados.

Gracias a ello, tal y como se exponía al inicio del estudio, no sólo su conocimiento acerca de la unidad se habrá ampliado, si no que se habrá forzado a desarrollar sus capacidades a la hora de interrelacionar aspectos históricos y de afrontar pruebas de índole similar.

7. Anexo

En el siguiente apartado se incluirán tanto los textos entregados a los alumnos en formato papel, como las imágenes que se proyectaron en el aula a lo largo de la experiencia.

Actividad 1. Declaración de los derechos de los trabajadores y oprimidos (1918)

Artículo 1. Rusia se proclama como una República de Soviets de Trabajadores, Soldados y Campesinos. Todo el poder a nivel central y local, reside en estos soviets.

Artículo 2. La república Socialista Soviética se establece bajo el principio de la unión libre de naciones libres, como una federación de repúblicas nacionales soviéticas.

Artículo 3. Su objetivo fundamental es la abolición de toda clase de explotación del hombre por el hombre, la completa eliminación de los explotadores, la organización socialista de la sociedad y la victoria del socialismo en todos los países.

El 3er Congreso de los Soviets decidió además: Con el objetivo de conseguir la socialización de la tierra, la propiedad privada de la tierra es en adelante abolida, y toda tierra es declarada como propiedad de todo el pueblo y devuelta a la clase trabajadora sin indemnización, en los principios de tenencia igualitaria de la tierra. Todos los bosques, riquezas militares y aguas de importancia nacional, así como fincas y empresas agrícolas son proclamados propiedad de la nación (...) Lo mismo ocurre con fábricas, minas, ferrocarriles y otros medios de transporte.

Se niega también el indulto a los préstamos realizados por el zar, los terratenientes y la burguesía (...) Para impedir cualquier posibilidad de restauración del poder de los explotadores, se decreta la entrega de armas a la clase trabajadora, y la creación de un Ejército rojo.

Artículo 9. El objetivo principal de la constitución de la República Socialista Soviética, es establecer la dictadura del proletariado para formar un poderoso Gobierno Soviético de toda Rusia, con la intención de suprimir completamente a la burguesía y establecer el socialismo, bajo el cual no habrá división de clases ni en los poderes del Estado.

Actividad 2. J. Stalin: Discurso en el XII Aniversario de la Revolución (1929)

El año pasado fue un año de grandes cambios en todos los frentes de la construcción del socialismo. La clave de estos cambios ha sido y continua siendo, una determinada ofensiva del socialismo contra los elementos capitalistas del campo y la ciudad. El rasgo característico de esta ofensiva es que ya nos ha traído un buen número de éxitos decisivos en las principales esferas de la reconstrucción socialista de nuestra economía nacional.

Durante el año pasado hemos tenido un gran éxito al solucionar el problema de la acumulación de capital necesaria para el desarrollo de una industria pesada, hemos acelerado el desarrollo de los medios de producción y creado los requisitos para transformar nuestro país en un país del metal (...) Esto es muy importante porque, a menos que desarrollemos la industria pesada, no podremos construir ninguna industria ni llevar a cabo ninguna industrialización.

Lenin decía: “La salvación de Rusia no yace solo en una buena cosecha en las granjas campesinas, eso no es suficiente, y no yace sólo en una industria ligera en buenas condiciones, que produzca bienes de consumo para los campesinos. Eso tampoco es suficiente. A menos que restauremos la industria pesada, no seremos capaces de construir ninguna industria, y sin ella estamos condenados también como país independiente. Si no lo logramos, estaremos condenados como Estado civilizado, por no hablar como Estado socialista”

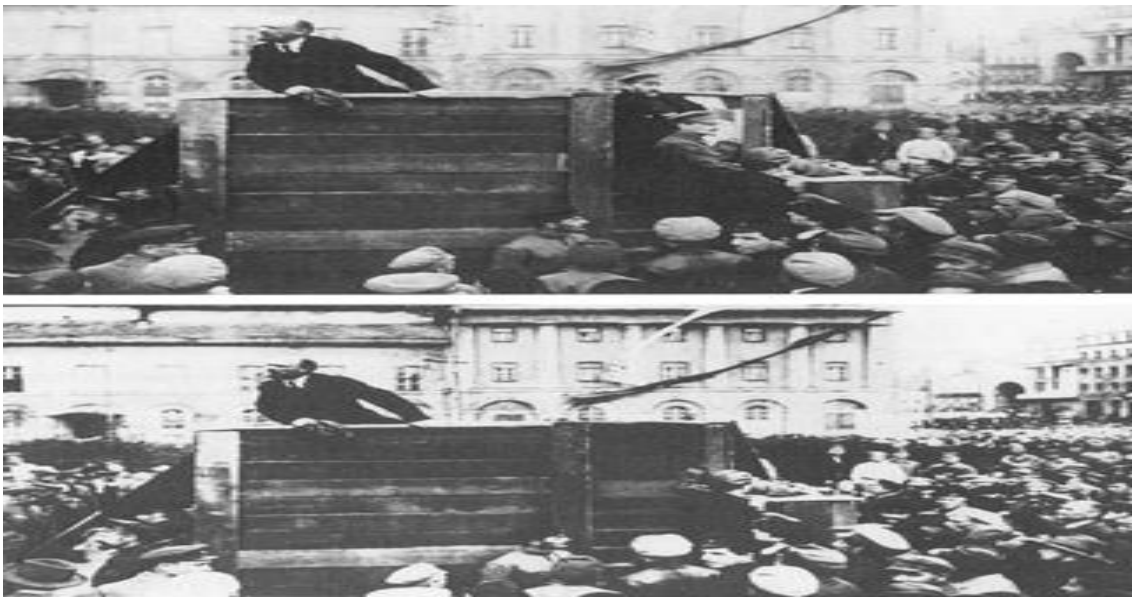
Actividad 3. Represión de la disidencia. J. Stalin: Los principios del leninismo (1924)

La conquista y el mantenimiento de la dictadura del proletariado son imposibles sin un partido fuerte por su cohesión y su férrea disciplina. Dicha disciplina es imposible sin la unidad de voluntad, sin la unidad de acción completa y absoluta de todos los miembros del Partido.

De aquí se desprende que la existencia de fracciones es incompatible con la unidad del Partido y con su férrea disciplina. Huelga demostrar que la existencia de fracciones conduce a la existencia de diversos centros y que ello significa la ausencia de un centro

general del Partido, el quebrantamiento de la unidad de voluntad, el debilitamiento y la descomposición de la disciplina, el debilitamiento y la descomposición de la dictadura. (...) Por ello, los partidos de la Internacional Comunista, que basan todo su trabajo en la tarea de la conquista de la dictadura del proletariado y su consolidación, no pueden permitir el “liberalismo” ni la libertad de existencia de fracciones.

Actividad 4. Discurso de Lenin con y sin Trotsky



Actividad 5. El gran Stalin, el emblema de la amistad entre los pueblos de la URSS.



Actividad 6. ¡Obreros a las armas! El ejército rojo te necesita.

