



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

**EL CURRÍCULO OCULTO EN
LOS LIBROS DE TEXTO**

**THE CURRICULUM HIDDEN
IN TEXTBOOKS**

Autor

Francisco José Aldea Gracia

Directora

Nieves García Casarejo

Facultad de Educación Curso
Académico 2016/2017

ÍNDICE

1. Introducción	3
1.1. Objetivos de aprendizaje	4
1.2. Competencias fundamentales del Máster	7
1.3. Relación de las competencias fundamentales con los módulos impartidos en el Máster	8
1.4. Competencias transversales	9
2. La profesión docente a partir del marco teórico	10
2.1. Formación genérica para futuros docentes	11
2.2. Formación específica	14
2.3. Puesta en práctica de la labor docente	16
3. Justificación de las actividades	19
3.1. Actividad 1. “Educación alternativa en economía”	20
3.2. Actividad 2. “El dilema del prisionero”	22
4. Reflexión crítica	24
5. Conclusión: Los libros de texto como recurso didáctico	25
6. Bibliografía y webgrafía	29

1.- INTRODUCCIÓN

El trabajo ofrece una perspectiva alternativa en cuanto a los contenidos impartidos por medio del libro de texto, abogando por explicar la economía de una forma neutral, conociendo las diferentes teorías existentes y haciendo caso omiso del currículo oculto que subyace en muchos de los libros de texto actuales.

Autores como Antohny Penna en su libro *"Educación social en el aula: La dinámica del curriculum oculto"* (1979) definen el currículo oculto como aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes, aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser "enseñados" con intención expresa.

"Aprender sin pensar es tiempo perdido; pensar sin aprender es peligroso" Confucio.

El filósofo chino explica perfectamente en esta frase la función principal del aprendizaje. El docente debe ser guía del conocimiento de los alumnos, enseñarles a pensar, de ahí la gran responsabilidad que esta profesión tiene, pues todos ellos serán futuros ciudadanos que tomarán decisiones y cumplirán diferentes funciones que afectarán al conjunto de la sociedad.

Hoy en día los docentes nos encargamos de transmitir conocimientos a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas, el libro de texto sigue siendo la referencia como recurso didáctico.

Los conocimientos que transmitimos son importantes, pero casi más importante es educarlos en el aprendizaje del pensamiento, o la constitución de la personalidad.

Siempre me ha parecido interesante el mundo de la investigación y el mundo de la docencia por eso tras ocupar diferentes trabajos que no satisfacían mi verdadera vocación decidí realizar el presente Máster.

Creo que la cultura es la única herramienta que nos permite alcanzar la libertad tanto individual como la social.

Soy Licenciado en Economía por la Universidad de Zaragoza, mis estudios me parecieron útiles hasta cierto punto, si bien es verdad que, una vez terminados, el contacto con la realidad y la libertad de lectura de fuentes y corrientes ideológicas diferentes han nutrido mucho más mis conocimientos en Economía que los estudios

reglados de Economía, donde prima la carga matemática y escasean las corrientes ideológicas, base fundamental de una ciencia social como la economía.

Solo teniendo un conocimiento amplio de todo el material y fuentes se puede intentar conocer algo de la verdad, o al menos “tu verdad” con un pensamiento bien estructurado.

1.1.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Tal y como se expone en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los objetivos de aprendizaje a conseguir son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Los contenidos curriculares han sido abordados especialmente en el segundo cuatrimestre del Máster con las clases teóricas del profesor Jaime Valles y los trabajos prácticos que debíamos realizar de diferentes unidades didácticas de cada asignatura.

He de destacar la labor de mis compañeros, que por recomendación del profesor nos propuso que colgáramos los contenidos de cada unidad en un drive para poder utilizarlos y revisarlos cuando fuera oportuno.

Durante las clases prácticas me centre en cumplir con el objetivo de impartir los contenidos mínimos que requerían mi unidad didáctica y que ya están previamente establecidos.

2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Alcanzar las competencias básicas se convierte en una prioridad a la hora de desarrollar la labor didáctica, la orientación del alumnado, así como la colaboración entre docentes o conocer quiénes son nuestros alumnos, su historial y sus relaciones sociales son básicas para planificar de forma óptima el desarrollo del proceso de enseñanza.

3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

La competencia digital es básica hoy en día y se estimulan mediante la obtención y análisis de información bien sea digital, oral, audiovisual, etc.

El apoyo de las Tics en la enseñanza ha sido uno de los temas fundamentales del Máster, durante mis prácticas mi labor fue reforzada con pequeños videos bien seleccionados que explicaban conceptos fundamentales.

4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Como he indicado anteriormente los grupos a los que yo daba clase eran muy homogéneos, menos de un 1% de los alumnos eran inmigrantes, y no había ningún AECNAE en mis grupos, por lo que se facilita mucho la labor del profesor y no he tenido que hacer ningún tipo de adaptación especial en las unidades que impartí. Mediante el Máster he comprendido la importancia de apoyar a estos alumnos para integrarlos adecuadamente en el grupo.

5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

He comprendido que la actividad docente abarca mucho más que la transmisión de conocimientos, educarlos emocionalmente y en valores es uno de los objetivos fundamentales de la educación de hoy en día, de todos modos he podido comprobar en la práctica en una de mis unidades didácticas, como los contenidos de algunos libros de texto no se adecuan a dicho objetivo, tal y como exprese en mi proyecto de investigación “ El currículo oculto en los libros de texto de Economía” donde daba numerosos ejemplos y muestras de la tendencia ideología de los libros de texto, donde

precisamente la educación en ciertos valores no se transmiten, primándose la competitividad defenestrando la colaboración y el orden social.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Sin duda este es uno de los objetivos que tienen mayor relevancia, educarlos con espíritu crítico ha sido una de las bases en mis clases, incluso en algún caso no les he recomendado la lectura de ciertos títulos de unidades didácticas, o les he motivado para que busquen fuentes alternativas para que tuvieran su propia opinión, creo fundamental la no unidireccionalidad ideológica de una ciencia social tal como la economía.

7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

La interacción y comunicación en el aula es fundamental para conseguir la mejor motivación del grupo, sin duda la confianza basada en el mutuo respeto que tenían los alumnos con su profesor fue algo que incluso me sorprendió y que espero poder alcanzar con mis futuros alumnos.

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde un punto de vista práctico realicé uno de los puntos de dicho objetivo, la evaluación, la corrección de un examen que propusimos mi compañera y yo, la forma de estudio del alumnado es altamente memorística, aquellas preguntas que debían desarrollarse en algunos casos eran idénticas al libro de texto.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Durante el prácticum I y el primer cuatrimestre tuvimos la oportunidad de aprender acerca de la normativa y organización, así como conocer su documentación para conseguir mejoras de calidad en los centros educativos.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Durante el primer cuatrimestre se han analizado las características históricas de la profesión docente, así como las diferentes teorías psicológicas de diferentes autores. Una de las teorías que más me gustó personalmente fue el efecto Pigmalión, que sin duda aplicaré de manera positiva y proactiva a todos mis alumnos futuros.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Este objetivo no lo cumplí en el periodo de prácticas, pero conozco la gran importancia de realizar un correcto acercamiento hacia los familiares del alumno e informarles de su desarrollo académico y social. La educación comienza y se reafirma en las familias y hogares

1.2.- COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL MÁSTER

La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

En este sentido, se articulan las competencias en:

- Saber: además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su

especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

- Saber ser / saber estar: gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

- Saber hacer: a partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

1.3.- RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS FUNDAMENTALES CON LOS MÓDULOS IMPARTIDOS EN EL MÁSTER

Cada módulo del máster dota de una competencia fundamental y son las siguientes:

MÓDULO 1: Contexto de la actividad docente

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

MÓDULO 2: Interacción y convivencia en el aula

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

MÓDULO 3: El proceso de aprendizaje

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje.

MÓDULO 4: Diseño curricular en la especialidad

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

MÓDULO 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

MÓDULO 6: Evaluación, innovación e investigación en la especialidad

COMPETENCIA FUNDAMENTAL: Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

1.4.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

De las competencias plasmadas en la página web de la Universidad de Zaragoza se extraen las competencias transversales. Se deben desarrollar además de las capacidades académicas, las capacidades personales; las aptitudes y las actitudes:

- Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
- Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.

- Desarrollo de la autoestima, la automotivación y la capacidad del aprendizaje autónomo.
- Capacidad para el autocontrol y para ser capaces de comunicar ideas y razonamientos a diferentes tipologías de alumnado.
- Capacidad para la empatía y para ejercer el liderazgo.
- Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Dichas competencias son fundamentales para ejercer una labor docente adecuada, se presupone que los conocimientos teóricos ya los tenemos por nuestras titulaciones, pero las aptitudes y capacidades transversales pueden o no estar desarrolladas en los alumnos del máster, de ahí la importancia que tienen adquirirlas o mejorarlas para facilitar la neutral impartición ideológica de la docencia.

2.- LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO

Según el Diccionario de la Real Academia Española un profesor es una “persona que ejerce o enseña una ciencia o un arte”

PREÁMBULO I

“El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país.”

En los últimos tiempos la profesión docente ha evolucionado a la vez que la tecnología. Anteriormente los profesores eran la única fuente de conocimiento, actualmente el alumno tiene un abanico mayor de posibilidades principalmente por la llegada de Internet.

Pero pese a disponer de mayores recursos en cuanto información, el pensamiento y la formación didáctica tiende a homogeneizarse y seguir una tendencia ideológica en cuanto a la asignatura de economía al menos, u otras con base social, como historia y ciencias sociales.

Por ello creo que la profesión docente está en una disyuntiva importante, un interrogante hacia donde nos queremos dirigir, hacia la libertad de información, o hacia la inalterable tendencia marcada por el todavía principal recurso educativo, los libros de texto.

Confiar como principal herramienta y recursos a una serie de editoriales con marcado perfil ideológico no creo que sea la mejor forma de enseñar a nuestros alumnos de Bachillerato, de ahí la pregunta ¿qué debemos enseñar?, ¿es importante conocer todas las alternativas didácticas?, ¿debemos crear nuestros propios recursos didácticos?. Sin duda, abogar por que los alumnos tengan un pensamiento único, limitará las posibilidades de nuestras generaciones presentes y futuras marcando una tendencia que difícilmente podrá encontrar nuevas soluciones a nuevos problemas.

La gran disponibilidad de información se convierte en una responsabilidad más que debe abordar el profesorado, guiar y analizar las fuentes de información creo que se convierte en uno de los principales objetivos de aprendizaje que deben alcanzar los docentes con sus alumnos.

Ya no estamos hablando de encontrar información sino de qué aprendan a seleccionar y clasificar las fuentes para conseguir personas autónomas críticas y con pensamiento propio, como cita el preámbulo I de la LOMCE.

2.1.- FORMACIÓN GENÉRICA EN EL MÁSTER PARA FUTUROS DOCENTES

El máster ofrece una serie de asignaturas pertenecientes a unos conocimientos generales que debe tener un profesor, la impartición de dichas asignaturas ha sido neutra, sin perspectiva de que hubiera ningún currículo oculto, si bien es verdad que el material de los docentes utilizados como principal recurso didáctico era propio. También hay que decir que el problema del currículo oculto ocurre de mayor manera en primaria y secundaria, en ámbitos universitarios es más sutil y está supeditado a la personalidad e ideología de los docentes.

A continuación, hago un breve análisis técnico y personal de cada asignatura.

A) Contexto de la actividad docente

Asignatura dividida en dos partes; Didáctica y Organización Escolar, se realiza el estudio de la organización del centro educativo y las diferentes leyes que se han aplicado desde 1980, EGB, LOGSE, LOE, LOMCE....

Esta asignatura nos enseña la normativa y la función de la educación y el funcionamiento y estructura del centro.

Se analizan los protocolos de actuación ante episodios de violencia entre iguales

En esta asignatura se analizan los alumnos, los centros educativos, las leyes, la sociedad y los docentes.

B) Interacción y Convivencia en el aula: esta asignatura se divide en: *Psicología Evolutiva y Psicología Social*.

En *Psicología Evolutiva* Una de las asignaturas más interesantes, en ella se muestran las diferentes teorías sociológicas aplicadas a la educación y su evolución, se analizan los alumnos, los centros educativos, las leyes, la sociedad y los docentes.

Conceptos y factores que hay que tener en cuenta son, atención a la diversidad, motivación, aprender a aprender, etc. Importancia de la orientación escolar, tutorías....

Psicología Social, aun me parece si cabe más interesante pues analiza la psicología desde el punto de vista de la comunidad, su interrelación, los factores que modifican el comportamiento y las consecuencias que tienen las diferentes medidas aplicadas en la educación para la sociedad, conceptos como el darwinismo social o metodologías como las técnicas de resolución de conflictos o cohesión de grupos son de gran importancia. Las clases teóricas fueron apoyadas con clases prácticas que nos acercaban a la realidad de nuestra futura labor.

- Trastornos de la conducta alimentaria (Trabajo en grupo y exposición oral).
- El profesor educador (resumen de un artículo que versaba sobre las características que debe tener un buen profesor.) Trabajo individual.
- Análisis un artículo científico que trataba sobre la diversidad en cuanto a métodos de enseñanza (desde una visión científica). Trabajo en grupo.
- Dar solución y pautas de actuación, a una serie de enunciados, con situaciones conflictivas.
- Caso de un adolescente educativo- terapéutico

C) Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

En esta asignatura abordamos temas tan importantes como la motivación, fundamentada en un proceso de interacción y comunicación, el clima en el aula, muy

importante a la hora de conseguir los objetivos del grupo o la evaluación de los procesos de aprendizaje.

También nos enseñan las diferentes metodologías de atención a la diversidad, teorías de aprendizaje y tenemos un primer contacto con las tecnologías de la información y la comunicación.

Realización de una Unidad didáctica. (Trabajo en grupo)

Visionado de unos videos con alumnos de diferentes cursos, en los que comentaban la metodología e impartición de la materia de ciertos profesores. El trabajo a realizar, consistía en elaborar unas propuestas de mejora para el docente. (Trabajo en grupo).

D) Fundamentos de diseño instruccional y metodologías del aprendizaje

Portafolio de la asignatura con todas las prácticas, que consistían en un resumen y comentario de los siguientes artículos:

1. Conceptos básicos de economía en la enseñanza secundaria.
2. Problemáticas socioeconómicas relevantes para la enseñanza de la economía en secundaria.
3. Concepciones del profesorado de economía sobre la práctica docente. Estudio descriptivo.
4. Dificultades de los estudiantes en la construcción de las nociones económicas.
5. La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales.
6. Los conceptos clave en las propuestas curriculares.

E) Diseño curricular

- Elaboración de una Programación didáctica. (Trabajo en grupo)
- Elaboración de una Unidad didáctica. (Trabajo individual)
- Portafolio, con las actividades propuestas en cada tema. (Trabajo grupal)

F) Educación Emocional del Profesorado

La inteligencia emocional, la resiliencia, empatía o ecpatía, son conceptos que creo de gran importancia por su posterior aplicación en los alumnos y para resolver diferentes conflictos, así pues apoyábamos las clases teóricas con multitud de casos prácticos, donde nos poníamos en el papel del alumno y del profesor haciendo dinámicas de grupo y resolviendo diferentes conflictos posibles, también considero de gran importancia la labor de higiene emocional que proporciona esta asignatura en los profesores. No se trata de crear alumnos que tengan únicamente una serie de conocimientos sino también de personas que entiendan su propia personalidad y sepan relacionarse con la sociedad.

G) Diseño de materiales para educación a distancia.

Asignatura optativa, en ella hacemos uso de los diferentes sistemas para colgar y mostrar material didáctico a distancia, no solo se exponen los temas teóricos, sino que también creamos chat y tutorías interactivas, con lo que acercamos al alumno a las nuevas tecnologías, y proponemos una manera diferente de impartir las clases.

2.2.- FORMACIÓN ESPECÍFICA.

A) Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas:

En dicha asignatura se analizan los distintos contenidos que se imparten en las distintas unidades didácticas de Economía de Empresa y Economía, y se explican los objetivos de cada unidad didáctica, los contenidos, las competencias generales y transversales que se han de desarrollar, la temporalización y la evaluación de cada unidad didáctica perteneciente a un bloque. Así como actividades especiales que se pueden proponer para alcanzar los objetivos y competencias requeridas en cada tema.

El profesor nos muestra con diferentes ejemplos prácticos como abordar ciertos conceptos o unidades, mostrándonos la multitud de posibilidades que existen para explicar un mismo tema.

- Elaboración de 2 Unidades didácticas (una para la especialidad de Economía y otra para la de Economía de la Empresa). (Trabajo individual y exposición oral).

- Elaboración de 4 comentarios, referentes a una parte de la Unidad didáctica (2 para cada especialidad) y posterior comentario a las exposiciones de los compañeros.

B) Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa:

Esta asignatura se basa en la creación de actividades para el aprendizaje específico de Economía y Empresa, así pues, he aprendido el manejo de ciertas herramientas TIC que me han parecido muy interesantes desde el punto de vista motivador del alumno y el docente, (kahoot, flipping room, pasapalabra, ...etc).

La creatividad del profesor es pieza clave a la hora de motivar y asentar dichos conocimientos, disponiendo de la máxima libertad para elegir y desarrollar cualquier tipo de actividad que englobe los objetivos y conceptos clave del tema a tratar.

En mi caso específico no pude realizar ninguna actividad de las aprendidas ya que mi curso era de segundo de bachillerato y estábamos muy centrados en explicar con ejercicios prácticos y teóricos las posibles preguntas de la EvAU.

En el curso de 4 de la ESO tenía más posibilidades, pero el calendario y horario escolar no fueron los mejores para desarrollar alguna actividad, si bien es cierto que pude asistir al aula de cristal, actividad desarrollada por los alumnos que se basaba en la realización de un proyecto económico por grupos para realizar mejoras en el centro educativo, sin duda una buena actividad para acercar los conceptos explicados a la realidad del alumnado.

- Elaboración de una Programación didáctica. (Trabajo en grupo)
- Elaboración de una Unidad didáctica. Trabajo en grupo y presentación oral de las actividades propuestas
- Elaboración de un cuestionario de evaluación inicial.

C) Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Economía y Empresa:

Esta es una de las asignaturas con más innovación, en ella se detallan numerosas actividades y propuestas con bases TIC, de tal modo que podamos utilizar a futuro en nuestras clases.

- Cuestionario de autoevaluación.
- Cuestionario de evaluación docente (respondido por los alumnos del prácticum y exposición oral de las conclusiones)
- Elaboración y defensa de un Proyecto de investigación y/o innovación.

2.3 PUESTA EN PRÁCTICA DE LA LABOR DOCENTE

Las prácticas las realicé en el colegio el Salvador de los Jesuitas, en horario matutino impartiendo clases de economía de la empresa para segundo de bachillerato y economía para 4 de la ESO.

Hay que especificar que son grupos muy homogéneos, tanto desde el punto de vista económico, social, como étnico, existiendo escasos alumnos inmigrantes, por lo que la comprensión lingüística era máxima y no existió ninguna barrera de comprensión.

El comportamiento de los alumnos fue en todo momento excelente, no hubo ningún conflicto durante mi permanencia en el centro existiendo un buen clima e interés para la acción docente.

Prácticum I:

La acogida en el centro fue muy buena, y en todo momento estábamos asesorados por los docentes y encargados de ayudarnos en las prácticas.

Durante las dos semanas que permanecimos en el centro pude analizar y aprender el funcionamiento del centro, así como la diferente documentación (PGA, PCC, PEC...) que asientan las bases y la acción docente, también conocí las diferentes funciones que deben realizar los profesores además de su labor educativa en el centro tales como la jefatura de estudios, tutorías, dirección etc.

Las buenas interrelaciones entre el profesorado, el alumnado el jefe de estudios y dirección es fundamental para alcanzar los objetivos que propone el centro educativo.

Se podría decir que existe una relación vertical siendo el primer elemento y más importante el alumno. El objetivo del centro es que el alumnado alcance niveles educativos adecuados para su correcta proyección futura, sin olvidarse de la acción ética y moral que propone el centro.

Los alumnos de hoy en día han cambiado sus hábitos, costumbres y formas de relacionarse, la alta tecnificación social, nuevas formas de acceder a la información y las telecomunicaciones, así como nuevos conceptos de familia se funden en una sociedad mucho más heterogénea que la anterior, si bien es cierto que en el Salvador menos de un 1 % es hijo de ciudadanos inmigrantes, las familias monoparentales han dejado de ser una anomalía para convertirse en algo cotidiano, que afecta y mucho en la manera de relacionarse el alumno con el profesor y el centro.

El compromiso por parte de los alumnos era elevado, el ambiente en los grupos de segundo de bachillerato era un poco más tenso debido a la proximidad de los exámenes de la EvAU, por lo que la actividad docente estaba muy restringida y muy direccionada a sacar buenas calificaciones, seguir los tiempos, el calendario y el contenido escolar eran objetivo prioritario.

Pudimos observar los diferentes puntos de vista de los compañeros, mostrándonos la realidad de la acción docente y sus implicaciones, he de decir que la filosofía del centro se antepone a la personal para salvaguardar una misma línea pedagógica y educativa.

La implicación de todo el personal docente, la buena relación entre los compañeros y la incorporación de la familia como nexo necesario para el buen desarrollo del adolescente hacen del Salvador un colegio con una alta valoración en cuanto a los cauces de participación y relación en el centro.

Prácticum II y III

En esta parte del máster es donde más cómodo me sentí, comenzamos a impartir clases y la experiencia fue muy grata, los alumnos mostraron gran interés, incluso realizando algunos trabajos voluntarios que fueron encomendados.

Las sesiones se estructuran en clases mayoritariamente magistrales de unos 50 minutos. Abundan ejemplos prácticos y se realizan otras actividades.

El grado de participación del alumnado es alto, si bien es verdad que cuando el tutor imparte la clase el grado de participación fue bastante mayor que en mi clase.

El ambiente de trabajo es agradable, se percibe una gran afinidad del alumnado con el profesor fundamentada en el respeto y la confianza. No se perciben conflictos importantes, con un leve toque de atención con notas de humor el profesor resuelve los posibles casos de desatención que pueden conllevar algún conflicto.

Dependiendo del curso, el profesor imparte su asignatura de una forma más libre (3º de la ESO, 4º de la ESO, y 1º Bachillerato) o más encorsetada debido a la importancia de la EVaU (2º de Bachillerato).

Su metodología consiste para los cursos de ESO en clases magistrales unidas a actividades de aprendizaje como “El aula de cristal” que he mencionado anteriormente. Para los cursos de Bachillerato priman las clases magistrales apoyándose mediante power point y proyector.

Como guía principal para impartir las clases se utilizó el libro de texto, la toma de contacto con este recurso didáctico propicia el primer cimiento sobre el que se asienta el proyecto de investigación “el currículo oculto”, en el libro de texto de la editorial Bruño se pueden encontrar ejemplos y títulos de algunos temas con una clara ideología partidista que fueron complicados de impartir, se entiende que las fuentes y el libro de texto como recurso didáctico puede no ser la mejor fuente de conocimiento.

Se utilizó un power point para explicar las 4 P’s del Marketing Mix para 2º de Bachillerato. Se propuso un trabajo voluntario argumentativo sobre el uso y oportunidades reales de los tics en las empresas y en la economía, valorado y sumado al examen entre 0 y 1 punto. La forma de evaluar se mediría por el nivel argumentativo mostrado por el alumno y no por las conclusiones. El objetivo de dicho trabajo es que tomaran sus propias conclusiones como válidas, pero en base a un pensamiento estructurado estudiando cualquier tipo de fuente que no fuese el libro de texto

Se realizó un examen tipo test de la unidad didáctica, un power point para explicar el comercio internacional a los alumnos de 4º de ESO. Se propuso un trabajo voluntario argumentativo sobre el acuerdo del TTIP a favor o en contra, se valoró entre 0 y 1 punto, y tenía la misma metodología y objetivo que el trabajo voluntario propuesto en 2º de Bachillerato, la forma de evaluar también fue mediante un examen de desarrollo con dos preguntas acerca de la unidad didáctica impartida.

3. JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La materia en economía y empresa que se está impartiendo actualmente en bachillerato y ESO es relativamente nueva en referencia a otras materias clásicas, como matemáticas, química o física o biología, o historia.

Parece ser que al fin se ha dado la importancia que requiere los conocimientos económicos óptimos para el correcto desarrollo económico del individuo en la sociedad económica en la que se desenvuelve. Tener conocimientos financieros y económicos de calidad es un seguro a la hora de tomar mejores decisiones. Sin duda, si los ciudadanos del mundo tuviéramos conocimientos más amplios de economía y política, por ejemplo, muchas de las burbujas financieras e hipotecarias que han existido no se hubieran producido.

De ahí la importancia de transmitir los conocimientos mínimos de economía de una forma neutral, sin ningún tipo de tendencia ideológica o sesgo. En el proyecto de investigación realizado en el prácticum 3, denominado “el currículo oculto” se analiza el tipo de ideología que se está inculcando en los centros educativos tanto públicos como privados por medio del libro de texto, ejemplos neoliberales se imparten desde los primeros cursos educativos hasta secundaria, para ello se analizó los diferentes ejemplos de los libros de texto, y se estudió también quien o quienes eran las empresas encargadas de realizar dichos libros de texto que son utilizados por la mayoría de los docentes como principal recurso didáctico.

La crítica no es hacia el tipo de pensamiento que se está implantando, la crítica es esencialmente hacia la unidireccionalidad del pensamiento político y económico al que estamos sometiendo a nuestros alumnos, así pues, se encontraron numerosos ejemplos que no simplemente eran partidistas, sino que simplemente eran mentiras.

Por ello creo necesario que los libros de texto han de ser en sí una especie de guía que ordene los tiempos y el calendario de las clases, pero el profesor ha de tener el espíritu crítico suficiente para clasificar y redefinir lo escrito en los libros de texto.

Es importante porque estamos formando alumnos que posteriormente pasaran a las universidades, y luego puede que sean profesores o políticos, y la influencia en la mentalidad a estas edades es básica para asentar creencias y ciertos dogmas que directamente podríamos decir que puedan ser interesados.

De ahí la importancia de que los docentes en economía ofrezcan una educación de calidad, libre en cuanto a ideas, y que expresen todos los puntos de vista existentes, quizá en esta materia con aún más razón que otras con contenidos más técnicos y menos sociales, es de vital importancia redefinir los recursos didácticos y los verdaderos objetivos y competencias que queremos desarrollar en los alumnos.

Por ejemplo, está muy bien incentivar el espíritu emprendedor, pero no es bueno ocultar las tasas de fracasos de muchas pymes, las cuales no se hace ni mención. Está muy bien crear una filosofía del esfuerzo, pero también hay que hacerles pensar que el individuo es él y sus circunstancias y que el triunfo o fracaso personal, no es algo independiente a las interrelaciones sociales y económicas de nuestro entorno, está muy bien desarrollar competencias éticas, cívicas y sociales, pero no se puede poner como ejemplo a empresas o ideologías que han producido gran dolor en muchas partes del mundo y la sociedad, como golpes de estado, guerras, pobreza, desigualdad...

No hay que olvidar que la economía no es un compendio de fórmulas simples matemáticas financieras, y olvidarnos del lado humanista de esta ciencia social, que como su propia palabra indica es social y no científica y que parece que muchos de nosotros hemos olvidado.

Por ello creo necesario explicar todos los puntos de vista y que los alumnos puedan entender las diferentes corrientes ideológicas y sus futuras consecuencias, mediante el acceso y estudio de diferentes fuentes libres que no sean los libros de texto.

3.1.- ACTIVIDAD 1. “EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN ECONOMÍA”

Los principales objetivos de esta actividad es la mejora de las siguientes competencias:

- Enfocar la economía de un modo más humanista comprendiendo la historia económica y las diferentes ideologías existentes.
- Fomentar la competencia neurolingüística.
- Fomentar el espíritu crítico.
- Fomentar el uso de las Tics.
- Mejorar los niveles en comprensión de lengua extranjera (inglés).
- Aprendizaje por medio de proyectos.

Se realizaría en la asignatura de Economía de 4 de ESO donde se inicia el pensamiento económico y se asientan las bases del conocimiento de la materia. Este curso es más flexible que segundo de bachillerato donde la presencia de la EVaU limita los objetivos fundamentales de la asignatura.

Como propuesta educativa se puede realizar una actividad basada en proyectos, navegar por las diferentes webs alternativas universitarias de economía, como la sociedad llamada *Post-crash Economics* creada por los estudiantes de la universidad de Manchester u otras asociaciones como la *International Student Initiative for Pluralism in Economics (isipe)* que cuenta con el apoyo de celebres economistas entre los que se encuentran *Ha-joon Chang, Victoria Chick, James k. Galbraith y Thomas Piketty*.

La actividad consistiría en coger un tema tratado en dicha página web <http://www.post-crasheconomics.com/>: temas como el desempleo, la desigualdad, la función de los bancos centrales, etc... analizarlo y compararlo con el tema del libro donde recoge esa temática, analizándolo desde las dos perspectivas.

Los alumnos deberían argumentar qué creen que es más real si el argumentario de la citada web o las ideas de su libro de texto, hay que dejar claro que las conclusiones no son lo importante sino la argumentación basándose en fuentes estadísticas, posicionarse en un sentido u otro no debe trascender en la valoración de la actividad.

Posteriormente, dividiríamos la clase en dos grupos y se realizaría un debate, los que defienden que el libro de texto aporta una visión más cercana a la realidad o los que sostienen que el artículo de la citada página web ofrece una mayor aportación.

El objetivo de la actividad es desarrollar una competencia transversal básica el espíritu crítico, los alumnos deben dudar de todo tipo de información hasta que no sea comprobada, deben entender que existen diferentes enfoques respecto a un mismo suceso.

De este modo incentivaríamos el espíritu crítico, se transmitiría diversidad en cuanto a corrientes ideológicas, al estar dicha página web en inglés desarrollaríamos competencias en lengua extranjera, aprender a aprender o la competencia social y cívica, y uso de los tics principales competencias del proyecto curricular de la LOMCE.

3.2.- ACTIVIDAD 2. “EL DILEMA DEL PRISIONERO”

Los objetivos de la actividad del presente de estudio son los siguientes:

- Mejorar los resultados e introducir técnicas de aprendizaje vivencial como la gamificación.
- Ayudar a los estudiantes a conocer las repercusiones que sus decisiones y acciones tienen en los demás en un escenario real.
- Facilitar la comprensión de la competencia fiscal internacional y sus resultados a través de una actividad de aprendizaje vivencial.
- Desarrollar competencias transversales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, negociación, comunicación, liderazgo, pensamiento crítico o juicio ético.

Actividad que se lleva a cabo con estudiantes de 4º de ESO para la asignatura de Economía.

Metodología de trabajo: se divide la clase en dos grupos, los estudiantes se agrupan por parejas, cada pareja es un país diferente y su objetivo es recaudar lo máximo mediante impuestos de sociedades.

El beneficio o base imponible de las empresas es de 1 millón de euros y es la misma para todos países (pareja de alumnos).

Cada país decide si mantener su mismo Impuesto de Sociedades en el 30% o reducirlo al 20%.

La matriz sería la siguiente:

PAÍS A

		Cooperar tipo impositivo 30%	No cooperar tipo impositivo 20%
PAÍS B	Cooperar tipo impositivo 30%	(3,3)	(0,4)
	No cooperar tipo impositivo 30%	(4,0)	(2,2)

Tenemos en cuenta la globalización fiscal y la libre circulación de capitales en el mundo. Es decir, partimos de la premisa de que las empresas se marcharán al país que menos tipo impositivo establezca.

Cada país puede negociar y cooperar o no, se hacen X rondas los alumnos no saben cuándo acaba la última ronda, y pueden observar la recaudación del otro país, se hacen 5 rondas y se corta sin avisar, diciéndoles que cada ronda es la última.

Al finalizar la simulación y obtener los resultados de cada país (pareja de estudiantes), se analizan los resultados y se explica a los alumnos algunos elementos de la teoría de juegos “dilema del prisionero” Jhon Nash (1951).

El principal objetivo es enseñarles la actual competencia fiscal entre países y sus consecuencias, y la necesidad de unificar un sistema financiero global.

Analizaríamos posteriormente datos en el INE de la evolución fiscal del capital en los países a partir de los años 80.

Dicha actividad pertenecería al Bloque 4: Economía e ingresos y gastos del Estado, donde se imparten los siguientes contenidos; Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta. Situación actual, evolución y comparación de las cifras españolas respecto a otros países de nuestro entorno próximo y de Aragón respecto a España.

Desarrollamos los siguientes conocimientos:

- Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
- Identifica las vías de las que proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
- Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

4. REFLEXION CRÍTICA

La materia de Economía se imparte de una manera demasiado científica, proliferan ciertos dogmas que se tienen como ciertos. Es un hecho que las matemáticas financieras son reales y muy importantes para la vida del individuo como herramienta para desenvolverse en el mundo, pero dentro de los objetivos curriculares y competencias no solo son importantes las matemáticas si no también competencias como la del aprender a aprender, competencias cívicas y sociales y de valores, o fomentar el espíritu crítico, puesto que ante todo estamos formando personas. Adoctrinar a los alumnos a seguir una tendencia y creer que es la única manera de comprender el mundo no me parece la manera más adecuada de enseñar esta materia.

La economía ha dejado de lado la filosofía y la ideología, pensar que la economía es una simple cuestión de números es un error, puesto que detrás de cada política económica existe una ideología o filosofía que subyace, de ahí la importancia de conocer la historia económica y política de, al menos, los dos últimos siglos, para comprender la verdadera transcendencia de la materia y sus repercusiones en la sociedad.

No propugno que el estudio de la materia sea partidista, sino que al menos se estudian con equidad todas las teorías sin desestimar ni desprestigiar otras “herramientas” o ideologías que no tiendan hacia la convergencia unificada en que nos encontramos en la actualidad.

A continuación se muestran algunos ejemplos de los muchos que se encontraron en los libros de texto de casi todas las editoriales y en casi todas las asignaturas:

“El Internet ayudará a la creación de más amistades y asociaciones por el mundo. Las familias podrían pasar más tiempo juntas porque la gente podrá ir al banco virtual o hacer la compra en el Internet 24h” Inglés 1º de Bachillerato MacMillan p.53

“Mediante la reducción de trabas al comercio los recursos se reparten más eficientemente y el bienestar mundial se maximiza” Economía 1º de Bachillerato Edebé p.240

“La superpoblación, que se produce cuando se carece de los recursos económicos para mantener a la población, como sucede en África, parte de Asia y América Latina. La subpoblación, cuando los recursos superan las necesidades de la población, como ocurre en Europa y América del Norte” Conocimiento del Medio 6º de Primaria Edelvives p.158

“En la naturaleza hay abundantes elementos que el ser humano puede utilizar en los procesos de producción de bienes económicos: petróleo, minerales, bosques, agua y la propia tierra” “El factor (de producción) tierra engloba a los recursos naturales con valor intrínseco, duraderos y susceptibles de apropiación” Economía 1º de Bachillerato Edebé p.40

Creo importantísimo revisar el material didáctico, principalmente los libros de texto ya que como he demostrado anteriormente con estos ejemplos pueden existir intereses partidistas en que ciertos pensamientos se unifiquen sin comprender realidades alternativas. El material docente y en concreto el recurso didáctico mayormente utilizado por los docentes, el libro de texto, debería ser revisado y realizado conforme a unos criterios de equidad en cuanto a ideología política.

5. CONCLUSIÓN; LOS LIBROS DE TEXTO COMO RECURSO DIDÁCTICO

El libro de texto hoy en día sigue siendo referencia como recurso didáctico en el ámbito educativo, puede ser un buen medio para guiar el contenido didáctico del curso, pero muchos de ellos poseen un temario homogéneo y unidireccional hacia el pensamiento neoclásico sin tener en cuenta otras perspectivas, no definiendo con precisión la realidad del entorno, sin explorar otro tipo de conocimiento alternativo y real.

Se obliga a los alumnos a aprender unidireccionalmente sin tener en cuenta otras filosofías ideológicas que les de las herramientas para acceder a un conocimiento global.

Es un hecho que el conocimiento adquirido por nuestros escolares es de naturaleza memorística, muchos de ellos se limitan a aprenderse la lección del tema, sin investigar

o pensar acerca de lo que el libro de texto contiene, ya que la información puede ser poco precisa o sesgada dependiendo de la editorial.

La figura del profesor creo que cobra gran relevancia en la actualidad, ya que es la llave que puede abrir la mentalidad de los alumnos y servirles de guía ante tanta información que tienen a disposición desde la llegada de internet enseñándoles a buscar fuentes fidedignas y ayudándole en la labor de análisis de la información

Hay que tener en cuenta que la materia de economía es un conocimiento que debe estar actualizado continuamente, impartir los mismos conocimientos durante los últimos 20 años realizando un discurso dominante puede no ser la manera óptima de enfocar la materia.

Jurjo Torres Santome, Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de A Coruña, escribió el libro *“El curriculum oculto” Ediciones Morata 1991*, en él se exponen las implicaciones sociales del currículo oculto y la importancia del control social de los escritores de dichos libros de texto.

Existen diversas teorías como la de Henry Giroux y Anthony Penna (1979), donde dan una visión estructural y funcional de la escolarización. Una de las críticas más importantes, y que nos compete en nuestro ámbito de educadores en economía, es la reproducción económica y cultural que fuerza las relaciones entre las prácticas sociales, la ideología y la teoría del aprendizaje, con ello se refieren básicamente al darwinismo social existente desde los primeros años educativos. En dichas teorías se exponen aspectos como la perpetuación económica y social en la educación.

El material que los estudiantes absorben a través del currículo oculto puede convertirse en una influencia importante en su formación, por ello es importante el equilibrio y honestidad intelectual del personal que se desempeña en institutos educativos ya que también se transmiten enseñanzas morales y sociales mediante sus actos y comportamientos.

Según Elizabeth Vallance (1983), las funciones del currículo oculto incluyen "la inculcación de valores, la socialización política, el adiestramiento en la obediencia y en la docilidad, y la perpetuación de las funciones estructurales de las clases tradicionales que pueden ser caracterizadas generalmente como control social"

Benson R. Snyder (1971) en su libro *“The Hidden Curriculum”* sostuvo la tesis de que muchos de los conflictos del campus y la ansiedad personal de los estudiantes son

causados por un cuerpo de normas sociales y académicas tácitas, que frustran las capacidades de los estudiantes para desarrollarse con independencia o para pensar creativamente.

A veces los discursos dominantes se repiten desde la escuela y nos podemos encontrar con ciertos dogmas ocultando la realidad social por conveniencia o falta de información. Después de diez años de crisis y con una recesión económica global sin precedentes, han surgido voces críticas acerca del planteamiento político y económico que nos ha llevado a esta situación.

“Lo que se enseña en la universidad moldea la mentalidad de las próximas generaciones de políticos y, por tanto, da forma a la sociedad en que vivimos”, afirma el manifiesto, titulado Llamamiento internacional de estudiantes de económicas a favor de una enseñanza pluralista, 42 asociaciones de estudiantes de 19 países han firmado un manifiesto que afirma que la economía mundial no es lo único que está en crisis, sino también su enseñanza, la cual tiene consecuencias más allá de la universidad. Los estudiantes están cansados del continuismo doctrinario de sus estudios y reclaman una formación más plural que les prepare para afrontar los problemas actuales.

Economistas como Thomas Piketty con su obra “*El capital del s.XXI*”, donde analiza los rendimientos del capital en comparación con los rendimientos del trabajo en los últimos dos siglos y la distribución de la riqueza en la sociedad; Paul Kraugman defensor del keynesianismo y defensor del estado como agente redistribuidor y asegurador de los derechos humanos; o Josep Stiglitz economista y profesor estadounidense, premio nobel de economía en 2001 que tiene una clara visión crítica de la globalización, de los economistas de libre mercado a quienes llama “fundamentalistas de libre mercado” y de instituciones internacionales como el FMI o el BM; parecen descubrirnos una nueva perspectiva acerca de la realidad económica, el poder del capital y su influencia sobre los estados, en contraposición al paradigma económico neoliberal imperante en nuestras universidades y centros educativos.

La falta de diversidad intelectual no sólo perjudica a la educación y a la investigación, sino que limita la capacidad para enfrentarnos a los retos del siglo XXI, entre los que están desde la estabilidad financiera hasta la seguridad alimentaria y el cambio climático.



Políticas fiscales globales, redistribución e impuestos progresivos a las grandes fortunas, etc. son algunas de las medidas que proponen dichos economistas para que la humanidad tome un nuevo rumbo.

Explicar dichas políticas a los alumnos de secundaria o al menos invitarles a la reflexión puede ser una manera de encauzar correctamente el aprendizaje de una ciencia social como es la Economía.

Desde el Máster sería importante explicar lo que es el currículo oculto, analizar los recursos didácticos y las fuentes que disponemos, mostrar a los alumnos la importancia de una forma de enseñanza neutra liberándolos de ideas preconcebidas y dogmas que por deformación profesional puedan dañar la verdadera y única razón de la enseñanza, la verdad.

6.- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

"Hiding the Hidden Curriculum: An Interpretation of the Language of Justification in Nineteenth-Century Educational Reform." The Hidden Curriculum and Moral Education. Ed. Giroux, Henry and David Purpel. Berkeley, California: McCutchan Publishing Corporation, 1983. p. 9-27

"Educación social en el aula: La dinámica del curriculum oculto" Anthony Penna (1979)

"The Hidden Curriculum" Benson R. Snyder (1971)

"El curriculum oculto" Jurjo Torres Santome , Ediciones Morata 1991

<http://www.periodicodelbiencomun.com/propuestas-proyectos/rebelion-en-las-aulas-de-economia-cansados-de-estudiar-neoliberalismo/>

<http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Joseph_Stiglitz

http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/curriculum_oculto_antiecológico_libros_texto.pdf

https://books.google.es/books?id=e3mpuRBbW5IC&pg=PA219&lpg=PA219&dq=curriculum+oculto+neoliberal+libros+de+texto&source=bl&ots=JEoCwxTlBh&sig=rpVtf_nJ3pvYy_QOUwkWb0HJ3CQ&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiuy_i29ZrUAhVD7hoKHf_HBjoQ6AEINDAC#v=onepage&q=curriculum%20oculto%20neoliberal%20libros%20de%20texto&f=false

https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_oculto

<https://comunicacionunp.wordpress.com/2013/08/17/una-mirada-al-neoliberalismo/>

http://www.academia.edu/1881707/Neoliberalism_in_the_classroom_The_political_economy_of_school_reform_in_the_United_States

https://en.wikipedia.org/wiki/H._David_Kotz

<https://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>



[https://www.elblogsalmon.com/economia-domestica/tras-la-crisis-el-ipc-se-congela-
pero-el-libro-de-texto-sigue-subiendo-de-precio](https://www.elblogsalmon.com/economia-domestica/tras-la-crisis-el-ipc-se-congela-
pero-el-libro-de-texto-sigue-subiendo-de-precio)

<http://libr.org/isc/issues/ISC23/B1%20Dave%20Hill.pdfhttps://educatorvoices.wordpress.com/2013/05/22/what-have-schools-got-to-do-with-neo-liberalism/>

https://opinionator.blogs.nytimes.com/2009/03/08/neoliberalism-and-higher-education/comment-page-22/?_r=0

<https://www.google.es/search?q=adoctrinamiento+en+libros+de+texto&oq=adoctrinamiento+en+libros+de+texto&aqs=chrome..69i57.5771j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=adoctrinamiento+en+libros+de+texto+economia> <http://www.post-crasheconomics.com/>