

Anexos

Anexo I: Encuesta segunda fase

“Importancia de la etapa educativa en el desarrollo de la persona con discapacidad intelectual”

A continuación, se plantean una serie de preguntas sobre el periodo educativo de su hijo con discapacidad intelectual y sobre la importancia que cree que han tenido distintos elementos educativos en el su desarrollo, así como en la promoción de su autodeterminación durante la etapa educativa.

El objetivo de esta encuesta es, por tanto, conocer su opinión sobre los diferentes agentes educativos, acciones y recursos del centro educativo en el que estuvo escolarizado su hijo y la importancia que tuvieron estos aspectos en el desarrollo integral y la autodeterminación.

Por favor, para cada pregunta, primero, se solicita responder con una puntuación del 1 al 4 (donde “1” significa que tuvo poca relevancia y “4” mucha importancia) y, después, se plantea una pregunta abierta para que pueda contestar libremente y justificar su opinión.

→ Antes de comenzar a responder, por favor, indique a qué tipo de centro asistió su hijo durante su etapa educativa:

- Centro específico de Educación Especial
- Escolarización combinada (asistencia a centro específico de Educación Especial y centro de Educación Ordinaria)
- Centro de Educación Ordinaria

✓ Profesorado y adaptaciones en el centro

→ ¿Qué grado de importancia tiene para usted la implicación y concienciación de los profesores en las distintas etapas educativas en cuanto la situación individual del alumno con discapacidad intelectual?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Cree que existen diferencias en la implicación del profesorado en función de las distintas etapas: primaria o secundaria; o en función del tipo de centro: ordinario o de educación especial?

Tu respuesta:

→ ¿Qué grado de importancia tiene para usted la formación de los profesores en las distintas etapas educativas en cuanto a la discapacidad intelectual?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Cree que existen diferencias en la formación del profesorado en las diferentes etapas?

Tu respuesta:

→ ¿Qué grado de importancia tiene para usted las adaptaciones en las aulas y recursos materiales del centro?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Cree que fueron eficaces?

Tu respuesta:

→ ¿En qué medida considera importante la relación entre el profesorado y el estudiante con discapacidad intelectual?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Cómo considera que debe ser la relación entre el profesor y el alumno con discapacidad intelectual? Señale uno o dos aspectos que considere importantes en la relación.

Tu respuesta:

✓ **El orientador educativo**

→ ¿Qué grado de importancia tiene para usted el papel del orientador educativo del centro?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Cuál cree que debe ser la implicación del orientador educativo en el centro con el alumno con discapacidad intelectual?

Tu respuesta:

→ ¿Qué grado de importancia tiene para usted la comunicación entre el orientador educativo y la familia? ¿En qué m

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Cómo considera que debe ser la comunicación del orientador educativo-familia? Señale uno o dos aspectos que favorecen o dificultan dicha comunicación desde su experiencia.

Tu respuesta:

→ ¿Qué grado de importancia tiene para usted el apoyo que el orientador educativo ofrecía al alumno con discapacidad intelectual?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Qué apoyos considera que deberían darse por parte del orientador educativo?

Señale uno o dos apoyos que considere más útiles.

Tu respuesta:

✓ **Acciones autónomas y volitivas**

→ ¿Qué grado de importancia considera que tiene que el centro educativo trabaje para enseñar a los chicos con discapacidad intelectual a que busquen los recursos y personas de apoyo cuando lo necesita?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Considera que desde el centro educativo al que acudió su hijo se trabajó suficientemente para que aprendiera a buscar los apoyos y recursos que necesitaba en cada momento tanto relacionados con su autonomía, como relacionados con su participación? Señale dos o tres ejemplos de actuaciones del centro que sirvieran para este fin.

Tu respuesta:

✓ **Acciones de gestión personal**

→ ¿En qué medida considera importante que el centro educativo trabaje para enseñar a los chicos con discapacidad intelectual habilidades para la resolución de problemas en su día a día? (persistencia, observación de sí mismo, autoevaluación, etc.)

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Considera que en el centro educativo se trabajó para favorecer el desarrollo de estas actividades? Por favor, señale dos o tres ejemplos para justificar su respuesta.

Tu respuesta:

✓ **Actitudes y creencias de control-acción**

→ ¿En qué medida considera importante que en el centro se trabajen aspectos relacionados con el empoderamiento del alumno (conocimiento de sí mismo y expresión de sus opiniones de un modo libre y de manera asertiva)?

Poco importante Muy importante
 1 2 3 4

¿Considera que en el centro educativo se trabajaron adecuadamente aspectos relacionados con el desarrollo del empoderamiento del alumno? Por favor, señale dos o tres ejemplos para justificar su respuesta.

Tu respuesta:

Anexo II: Resumen del análisis descriptivo de la segunda fase

| | Ítem | M | DT |
|------------------|--|------|------|
| Profesorado | La implicación y concienciación de los profesores en las distintas etapas educativas en cuanto la situación individual del alumno con discapacidad intelectual | 4 | 0 |
| | La formación de los profesores en las distintas etapas educativas en cuanto a la discapacidad intelectual | 4 | 0 |
| | Las adaptaciones en las aulas y recursos materiales del centro | 3.66 | 0.51 |
| | La relación entre el profesorado y el estudiante con discapacidad intelectual | 3.83 | 0.40 |
| Orientador | El papel del orientador educativo del centro | 4 | 0 |
| | La comunicación entre el orientador educativo y la familia | 3.66 | 0.81 |
| | El apoyo que el orientador educativo ofrecía al alumno con discapacidad intelectual | 3.5 | 0.83 |
| Caract. Volitiva | Que el centro educativo trabaje para enseñar a los chicos con discapacidad intelectual a que busquen los recursos y personas de apoyo cuando lo necesita | 3.83 | 0.40 |
| Caract. Agencial | Que el centro educativo trabaje para enseñar a los chicos con discapacidad intelectual habilidades para la resolución de problemas en su día a día (persistencia, observación de sí mismo, autoevaluación, etc.) | 4 | 0 |
| Control-Acción | Que en el centro se trabajen aspectos relacionados con el empoderamiento del alumno (conocimiento de sí mismo y expresión de sus opiniones de un modo libre y de manera asertiva) | 4 | 0 |

