



**MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE EL LENGUAJE,
LA COMUNICACIÓN Y SUS PATOLOGÍAS**

Trabajo Fin de Master

Instrumentos de evaluación del lenguaje en la
infancia y adolescencia: Una revisión sistemática

Autor/es

Mario Laborda Alós

Director/es

Nieves Moyano Muñoz

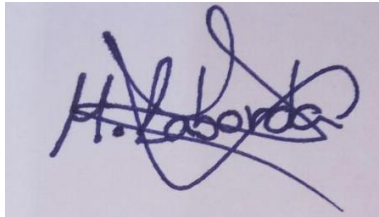
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2016 - 2017

Declaración de autoría

Declaro que he redactado el trabajo “Instrumentos de evaluación del lenguaje en la infancia y adolescencia: Una revisión sistemática” para la asignatura de Trabajo de Fin de Máster en el curso académico 2016/17 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

Firma

A handwritten signature in blue ink on a light purple background. The signature is stylized and appears to read 'H. Laborda'.

12 de Junio de 2017

Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Objetivo.....	10
Metodología.....	11
Criterios de inclusión.....	11
Criterios de exclusión.....	12
Resultados.....	13
TABLA 1: Estudios que evalúan el lenguaje.....	14
TABLA 2: Instrumentos que evalúan el lenguaje.....	32
Discusión.....	36
Revisión bibliográfica.....	39
Anexos:.....	41
TABLA 3: Publicaciones obtenidas de la revisión sistemática.....	41

Resumen

El presente trabajo tiene el objetivo de realizar una revisión sistemática sobre los distintos instrumentos de evaluación que permiten examinar el lenguaje en sus diversos componentes (Pragmática, Semántica, Morfología, Sintaxis...) En concreto, el trabajo recopila los diversos trabajos publicados sobre esta cuestión y que se centran en la evaluación del lenguaje en dos etapas vitales (niñez y adolescencia). Para ello, se utilizó la base de datos que actualmente cuenta con mayor cobertura para realizar la búsqueda bibliográfica: Scopus. Una vez establecidas las palabras clave en inglés: "language measure" OR "language test" OR "language scale" OR "language inventory" AND "children" AND "validation" OR "adaptation" se obtuvo un corpus de 182 artículos de los que se consiguieron 89 instrumentos disponibles para evaluar el lenguaje, en rangos de edad que oscilan desde las 27 semanas de edad del bebé hasta la adolescencia. Los instrumentos analizados permiten evaluar tanto de manera exhaustiva cada uno de los componentes del lenguaje como uno de ellos de modo específico y en profundidad. Además se destaca la ampliación de la evaluación en niños con trastornos o dificultades específicas (TEA, TEL, TDAH...) en los últimos años. Esta revisión pretende ser una guía útil para quienes, desde la investigación, el contexto educativo o clínico, requieren valerse de instrumentos de evaluación del lenguaje y/o adolescentes.

Palabras clave:

Instrumento de evaluación, lenguaje, niños, adolescentes, revisión sistemática.

Abstract

The present study has the goal to conduct a systematic review regarding the measures to evaluate language and its components (Pragmatic, semantic, morphology, syntax...). In particular, this work attempts to compile the publications regarding this issue and that focus their objectives in the assessment of language in two vital stages: childhood and adolescence. For doing so, we used the data base with better coverage: Scopus. Once we established the key words in English: language measure" OR "language test" OR "language scale" OR "language inventory" AND "children" AND "validation" OR "adaptation", we obtained a body of 182 papers, from which 89 measures were available to evaluate language, in a range of age which oscillated from 27 weeks from the baby to the adolescence. Some of the analyzed measures allow to evaluate, in a broad manner several components of language, while, some others specifically evaluate a particular component. Moreover, it is highlight that during the last years, more specific instruments have been developed in order to assess children with specific difficulties or development disorders (ASD, SLD, ADHD...). This review attempts to be an useful guide for those who belong to the context of research, education or clinic, and who need to make use of measures to assess language in children and/or adolescents.

Key words:

Evaluation Instrument, language, children, teen, systematic review

Introducción

Actualmente los trastornos en el lenguaje y la comunicación presentan una elevada prevalencia en diversos países. Por ello, es necesario contar con técnicas y medidas que permitan realizar una profunda evaluación de los mismos, según sexo, edad, características del individuo, así como en cada contexto o cultura particular. Según García-Mateos, Mayor, Herrero y Zubiauz de Pedro (2014), la consulta por patologías del habla, lenguaje y comunicación, se produce fundamentalmente hasta los 15 años, confirmándose la variación de diagnósticos según edad. Así mismo, parece haber un predominio del sexo masculino en la mayoría de patologías, a excepción de los trastornos de la voz. Según los autores, las exigencias escolares suelen ser motivos subyacentes a las consultas realizadas. Muchas veces la consulta está relacionado tanto con exigencias escolares como de carácter social y/o laboral. Por lo comentado, los niños y adolescentes resultan una población de especial vulnerabilidad, ya que pueden requerir de una prevención y estimulación tempranas para evitar posibles deterioros en etapas tardías, así como de intervenciones ajustadas a sus necesidades.

El ser humano tiene la capacidad de comunicar. Comunicar, es poner cosas en común, intercambiar sentimientos o pensamientos (Maldonado, 2014). Desde el principio de los tiempos, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás, de expresar pensamientos, ideas, emociones, de investigar, saber obtener información creada, expresada y transmitida por otros (Cornejo & Tapia, 2011). La comunicación está considerada como el intercambio de información entre dos o más personas y abarca numerosas facetas de la vida del ser humano. Junto con la comunicación está el lenguaje, por lo que su desarrollo es de gran importancia para la vida de las personas (Bruner, 1986). La *American College Dictionary* (1947) define comunicar como: "formular o intercambiar pensamientos, opiniones o información de palabra, por escrito o a través de signos". "La comunicación es el principal motor del lenguaje, los primeros momentos se desarrollan para y por la comunicación y solo después se convierte en un instrumento para el razonamiento" (Monfort, 2009 p. 54).

La comunicación no es exclusivamente de los seres humanos, comunicarse no requiere exclusivamente hablar, todas las especies desarrollan estrategias de comunicación desde que nacen. Sin embargo la comunicación humana es mucho más compleja ya que para que ésta sea posible, deberán intervenir una serie de elementos que no pertenecen a la lengua como tal, pero que sin ellos sería imposible el proceso de comunicación. Estos elementos serán: Emisor, Receptor, Mensaje, Código, Canal y Contexto. Si uno de estos elementos fallara, no se obtendría una comunicación eficaz. Por ello, diversos autores han definido el lenguaje y la comunicación valorando la gran importancia que tiene para la sociedad.

El lenguaje tiene una especial relevancia al intervenir desde la primera etapa del desarrollo del niño a través de la comunicación con el adulto. Rondal (1980) define el lenguaje como: “el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto espacio-temporal” (p. 2). Bien es cierto que se considera que evaluar el lenguaje y la comunicación en los niños es una tarea sencilla dentro del ámbito educativo. Sin embargo esta labor requiere de herramientas exhaustivas que faciliten una evaluación precisa y rigurosa. Como exponen Puyuelo, Renom, y Solanas (1995), “el lenguaje puede ser normal, estar afectado sólo en alguno de sus componentes o existir un retraso global. Por otro lado, el grado de problemática puede ser variable dentro de cada uno de los diferentes componentes del lenguaje” (p. 94). Por tanto no va a ser tan sencillo trabajar con ellos, ya que cada niño es diferente, teniendo una problemática propia que se deberá trabajar de manera individualizada y con una metodología propia para cada caso. Además el lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utilizan de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación. Está regido por reglas y es descrito por los parámetros fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático (*American Speech-Language Hearing Association, ASHA, 1982*).

Los conocimientos sobre la adquisición del lenguaje han evolucionado de manera importante en la última década y, con ello la necesidad de pruebas que nos den una mayor información sobre el individuo. Información que, en caso de déficit lingüístico, nos sea válida para elaborar un programa de actuación adaptado a las necesidades individuales (Puyuelo et al., 1995 p. 94).

Según el **DSM-5** (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) (2013), existen diversos trastornos de la comunicación en el ser humano:

- Trastornos del lenguaje: “serán aquellas dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades: hablado, escrito, lenguaje de signos... debido a deficiencias en la comprensión o producción.”
- Trastorno fonológico: “Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes”
- Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo): “alteración de la fluidez y la organización temporal del habla que son inadecuadas para la edad del individuo y las habilidades del lenguaje, persisten en el tiempo y se caracterizan por la aparición de los siguientes factores: repetición de sonidos y palabras, prolongación de sonido de consonantes y vocales, palabra fragmentada, bloqueo audible...”
- Trastorno de la comunicación social (Pragmático): “Dificultades persistentes en el uso social de la comunicación verbal y no verbal.”
- Trastorno de la comunicación no especificado: “Dificultades en las que predominan los síntomas característicos del trastorno de la comunicación que causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas que no cumplen todos los criterios del trastorno de la comunicación...”

Por ello será imprescindible para cualquiera que trabaje con individuos con trastornos del lenguaje y/o la comunicación, conocer cómo actuar e intervenir ante este tipo de dificultades.

Será necesario enfatizar la importancia de contar con adecuados instrumentos de evaluación que permitan realizar un adecuado diagnóstico de los diversos problemas, dificultades o trastornos del lenguaje y la comunicación. En este sentido, la *International Test Commission* (ITC) marca las directrices, tanto para la elaboración y construcción como para la adaptación y validación de los test psicométricos. En concreto, Muñiz, Elosúa y Hambleton (2013), describen las reglas de la nueva edición que está compuesta por veinte directrices agrupadas en seis apartados: directrices previas, desarrollo del test, confirmación, aplicación, puntuación e interpretación y documentación.

Desde el enfoque psicométrico se hace importante contar con instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas, garantías de fiabilidad y validez, y con capacidad para detectar y realizar un correcto diagnóstico para cada caso. Además, contar con una adecuada evaluación resulta primordial como paso previo a cualquier proceso de intervención. Como afirman Prieto y Muñiz (2000):

En algunos países de nuestro entorno se ha seguido el principio de que facilitar información a los usuarios acerca de la calidad técnica de los test disponibles es uno de los principales recursos formativos. Así lo han entendido, por ejemplo, las asociaciones profesionales de psicólogos de Holanda y del Reino Unido. Ambas asociaciones publican periódicamente monografías en las que se aporta información técnica de los principales test usados en esos países (p. 66).

En ocasiones, la información acerca de las características de los instrumentos de evaluación no son exhaustivas, están muy dispersas, no son fácilmente accesibles o, al ser facilitadas por el editor del test, no pueden ser consideradas independientes e imparciales. Por este motivo, los profesionales carecen en muchas ocasiones de orientaciones científicas que les permitan seleccionar el instrumento más apropiado para sus objetivos. Consciente de este problema, la Comisión de Test del Colegio Oficial de Psicólogos (COP) ha diseñado un modelo estandarizado de evaluación de test (College English Test) con la finalidad de revisar los test empleados en nuestro país, al objeto de informar a los usuarios sobre su calidad técnica. Puesto que se dispone de datos recientes bastante fiables sobre los test más usados en los distintos campos profesionales de la psicología (Muñiz y Fernández-Hermida, 2000).

Objetivo

Con el presente trabajo se pretende realizar un estudio centrado en el campo del lenguaje y la comunicación. Por ello, se realizará una investigación sobre la literatura publicada entre los últimos 10 años, es decir desde 2006 hasta 2017 incluido en la base de datos Scopus.

El fin del trabajo es realizar una revisión sistemática para valorar y cuantificar el número de instrumentos de evaluación que existen en las distintas dimensiones del lenguaje (pragmática, morfología, sintaxis...) la comunicación y la audición en niños y adolescentes.

Como objetivos específicos se plantearon revisar en concreto de los trabajos obtenidos:

1. Instrumento de evaluación.
2. Qué evalúa cada instrumento de evaluación obtenido.
3. Qué estudios han empleado esa prueba.
4. Para qué edades se han utilizado en las investigaciones realizadas la prueba y la muestra empleada.
5. La existencia de adaptaciones en diversos idiomas, contextos o países.

Metodología

Se realizó una búsqueda sistemática de diversos estudios publicados y que se centraran en la evaluación del lenguaje en edades tempranas, más concretamente en niños y adolescentes. Para ello se consultó la base de datos que actualmente cuenta con mayor cobertura de revistas científicas de impacto para realizar la búsqueda bibliográfica: Scopus.

Para llevar a cabo la búsqueda se utilizaron como palabras clave con formato Inglés (Estados Unidos): ("language measure") OR ("language test") OR ("language scale") OR ("language inventory") AND ("children") AND ("validation") OR ("adaptation") para acotar la búsqueda.

Una vez realizada la búsqueda entre febrero y abril de 2017 utilizando las acotaciones anteriormente nombradas, y acotando para obtener todos los artículos en los últimos 10 años (2006 – 2017) se obtuvo un corpus de 182 documentos con los que poder hacer la revisión sistemática.

Una vez recuperados todos los trabajos que se habían desarrollado entre los años 2006 y 2017, se procedió a su revisión con el objetivo de analizar cuáles cumplían los criterios de inclusión y exclusión, los cuales fueron revisados de forma exhaustiva con el objetivo de extraer la información pertinente.

Criterios de inclusión

- a) Construcción y/o desarrollo de un instrumento de evaluación del lenguaje o alguno de sus componentes en niños desde el nacimiento hasta los 12 años. Si el rango de edad se prolongó a la adolescencia también fue considerado.
- b) Construcción y/o desarrollo de un instrumento de evaluación de la audición o alguno de sus componentes.
- c) Se consideraran instrumentos de evaluación que aunque su objetivo de evaluación global no fuese el lenguaje, tuviese alguna subescala relacionada con su evaluación.

Criterios de exclusión

- a) No existe suficiente información sobre instrumento de evaluación / no se especifica.
- b) Tareas y conjunto de actividades, estímulos programas y/o intervenciones que aunque tienen el objetivo de evaluar o trabajan aspectos del lenguaje no emplean un instrumento estandarizado para su evaluación.
- c) Estudios de revisión.
- d) Estudios relacionados con la adquisición de un segundo idioma.
- e) La muestra utilizada es de adultos.

Tras la búsqueda se incluyeron aquellas publicaciones en los que se realizaban estudios en niños, aunque aportasen información o datos también de edades correspondientes a la adolescencia, a los que se evaluaba el lenguaje o la audición mediante una prueba estandarizada. Por otro lado, si la muestra evaluada fueron padres de niños, también fueron considerados.

Así pues, una vez realizado el cribado pertinente con la ayuda de los criterios de exclusión e inclusión, se obtuvo un corpus de 105 documentos válidos para llevar a cabo la interpretación de la información más relevante.

Resultados

Tras realizar una revisión exhaustiva de los diversos artículos seleccionados, se recogen los resultados obtenidos en la siguiente tabla para poder llevar a cabo el objetivo inicial propuesto con esta revisión sistemática.

De este modo, la Tabla 1 consta de los siguientes apartados:

- a. Instrumento de evaluación.
- b. Qué evalúa.
- c. Año en el que se ha/n realizado el/los estudio/s que emplea la prueba.
- d. Muestra empleada y edades en las que se ha utilizado la prueba.
- e. Si existe alguna adaptación e idioma.

TABLA 1: Estudios que evalúan el lenguaje

Instrumento	Qué evalúa	Año	Muestra/edad	Adaptación de la prueba
ADOS	Evalúa las habilidades verbales en niños autistas.	2008	20 padres (4-12 años)	
BAT	Evalúa diversos apartados en el niño con TEA: Aptitud verbal, Aptitud espacial, Atención, Concentración, Razonamiento, Aptitud numérica, Aptitud mecánica y Ortografía.	2011	10 niños (10 – 21 años)	
BDI	Evalúa el desarrollo cognitivo.	2016	191 niños (22 meses)	Adaptación española
BLOC	Evalúa los módulos de pragmática y semántica en el niño.	2016	259 niños (5–14 años)	
BPVS	Evalúa si existe en los barrios de escocia mayor retraso general del lenguaje o en las habilidades fonológicas.	2011	138 niños (5-12 años)	
BSID - II	Evalúa el retraso en el desarrollo neurológico en niños prematuros.	2014	185 niños (< 27 semanas)	

BSID - III	Evalúa el desarrollo funcional infantil en las escalas cognitiva-lingüística y lenguaje- escala motora.	2013	53 lactantes (7 meses)	
	Evaluar el retraso del desarrollo neurológico en niños prematuros.	2014	185 niños (<27 semanas)	
	Evaluar el vocabulario expresivo y receptivo (la comprensión).	2014	2418 niños (12 – 18 meses)	
	Evalúa el desarrollo infantil neurológico en niños con MMC (Mielameningocele).	2016	51 fetos	
CARS	Evalúa, detecta y diagnostica aquellos niños que presenten autismo.	2014	52 niños	
CASL	Evalúa la competencia del lenguaje oral receptivo y expresivo de los niños en relación con la semántica, la sintaxis y la fonología.	2011	216 niños (4-8 años)	
C –BiLLT	Evalúa las necesidades de comunicación oral y escrita en niños con parálisis cerebral.	2014	893 niños (16 – 70 meses)	Adaptación al holandés
CCC-2	Evaluar el lenguaje pragmático.	2009	481 niños (5 – 15 años)	Adaptado al holandés

	Evaluar aquellas diferencias entre una población con discapacidad idiomática y discapacidad lingüística.	2009	153 niños (6 – 12 años)	Adaptado al noruego
	Identifica a los niños con posible discapacidad del habla, del lenguaje y con deterioro pragmático.	2011	138 niños (5-12 años)	
	Identifica aquellos niños que requieren una evaluación adicional por un trastorno del espectro autista (TEA) o un trastorno de déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).	2012	77 niños (6-15 años)	Adaptación al noruego
	Identifica a los niños con posible discapacidad del habla, del lenguaje y con deterioro pragmático.	2012	1344 niños (4 – 17 años)	
	Se evalúa para utilizarse con niños TEA y Trastornos del lenguaje de desarrollo.	2013	20 padres (6- 16 años)	Adaptado al portugués brasileño
	Evaluar y discriminar entre niños TEA y desarrollo típico en el dominio del lenguaje pragmático.	2014	50 niños (4 – 6 años)	Adaptado al tailandés
CDI-SF	Evalúa el vocabulario expresivo, sintaxis, semántica, pragmática y conciencia fonológica.	2013	76 niños (1 año)	

CELF-4	Evalúa el lenguaje y las habilidades no verbales.	2009	24 niños (8 – 12 años)	
	Evalúa las diferentes habilidades del lenguaje del niño: semántica, morfología, sintaxis y pragmática.	2010	25 niños (5 – 9 años)	
	Evalúa si existe en los barrios de escocia mayor retraso general del lenguaje o en las habilidades fonológicas.	2011	138 niños (5-12 años)	
	Evalúa las diferentes habilidades del lenguaje del niño: semántica, morfología, sintaxis y pragmática.	2014	160 niños (7 -10 años)	Adaptación al portugués brasileño
CNRep	Evalúa si existe en los barrios de escocia mayor retraso general del lenguaje o en las habilidades fonológicas.	2011	138 niños (5-12 años)	
DASS	Proporcionará información útil para planificar la intervención en niños con dificultad en el lenguaje.	2011	24 niños (8-10 años)	
DAWL	Evaluación dinámica de aprendizaje de palabras.	2013	15 niños (3.7-4.3)	
DELV - NR	Evaluar la capacidad de aprendizaje de idiomas y diagnosticar los trastornos subyacentes del habla y del lenguaje.	2014	78 niños (5 años)	

DEMSS	Evaluación dinámica de la habilidad motora para diagnosticar la apraxia de habla infantil.	2013	81 niños (36-79 meses)	
DEST-2	Test para detectar de manera precoz la dislexia.	2015	20 niños (4'6 – 6'5 años)	Adaptación al portugués brasileño.
ELAN	Evalúa y detecta de manera precoz el retraso del desarrollo del lenguaje en niños de habla alemana.	2011	(43 – 50 meses)	Adaptación al alemán
ELFRA-2	Evalúa el desarrollo lingüístico en niños de 48 meses, centrándose en el vocabulario productivo, la sintaxis y la morfología.	2007	1397 padres (48 meses)	
	Evalúa y detecta de manera precoz el retraso del desarrollo del lenguaje en niños de habla alemana.	2011	(43 – 50 meses)	Adaptación al alemán
E – MST	Evalúa la precisión para discriminar una medida gramatical para identificar el deterioro del lenguaje.	2007	163 niños (4 – 10 años)	
EPV I/II	Evalúa las habilidades pragmáticas del niño.	2015	390 niños (6 – 15 meses) 534 (16 – 30 meses)	Adaptado al holandés

ERRNI	Evalúa si existe en los barrios de escocia mayor retraso general del lenguaje o en las habilidades fonológicas.	2011	138 niños (5-12 años)	
ESAT	Evaluación y detección temprana de rasgos autistas en niños pequeños.	2010	4107 lactantes (14-15 meses)	
FOCUS	Evalúa los cambios en las habilidades de comunicación en niños de preescolar.	2013	97 padres de niños de preescolar (3 – 6 años)	
FRAKIS	Evalúa y detecta de manera precoz el retraso del desarrollo del lenguaje en niños de habla alemana.	2011	(43 – 50 meses)	Adaptación al alemán
FVMC	Evalúa e identifica a los niños con deterioro del lenguaje.	2014	36 niños (3 años)	
GAPS	Identifica problemas en el lenguaje en niños pequeños.	2011	106 niños (3 – 6 años)	
GROT -IV	Evalúa individualmente la lectura y comprensión oral.	2009	193 adultos (6 – 12 años)	
HABLA	Aumenta y enriquece el habla y la alfabetización en niños con desventajas educativas y económicas.	2010	(2 – 4 años)	
HKCOLAS	Evalúa la comprensión y las habilidades expresivas, léxicas, gramaticales, y semánticas en niños chinos.	2012	378 niños (3 – 5 años)	

IPSyn	Evaluar y validar el índice de sintaxis productiva en niños de habla inglesa.	2010	62 niños (6 – 12 años)	
IT-MAIS	Evalúa el desarrollo de habilidades auditivas, lenguaje y conducta adaptativa en niños con implante coclear.	2012	46 niños (0 – 6 años)	
KASLAT	Evaluar la capacidad de comprensión idiomática en alumnos TEA y TDAH.	2015	42 niños (6 – 11 años)	
KISS	Evalúa el habla y el lenguaje universal.	2011	257 niños (4 – 5 años)	Adaptación al alemán
K-Ling	Evalúa el habla, la adquisición y producción del lenguaje en niños con implante coclear.	2011	60 niños (<6 años)	Adaptación al coreano
LANGUAGE 4	Identificar a los niños con retraso del lenguaje.	2015	600 niños (47 – 60 meses)	
LARSP	Evalúa el lenguaje, la gramática y la morfología en muestras de lenguaje espontáneo.	2012	312 niños (24 – 48 meses)	

LAVE	Evalúa el lenguaje expresivo.	2009	118 niños (18 – 35 meses)	Adaptación al portugués brasileño
LDS	Evalúa el lenguaje expresivo.	2016	268 niños (18 – 35 meses)	Adaptación al italiano
LEST	Identificar el retraso en el desarrollo del lenguaje.	2013	340 niños (0-3 años)	
	Identificar a los bebés y niños pequeños que tienen impedimentos del lenguaje u otras discapacidades que afectan el desarrollo del lenguaje.	2014	761 niños (0-3 años)	
Lobrot 3	Evalúa la competencia del habla, lectura y escritura en estudiantes de 7 a 11 años.	2016	614 niños (6 a 11 años)	Adaptación al portugués brasileño
LUI	Evalúa el desarrollo pragmático del lenguaje en niños de entre 18 y 47 meses de edad.	2016	348 padres (24 – 47 meses)	

MacArthur-Bates CDI	Evalúa el vocabulario expresivo, sintaxis, semántica, pragmática y conciencia fonológica.	2006	138 niños (48 meses)	
	Evalúa las habilidades del lenguaje en niños con pérdida auditiva profunda con implante coclear.	2007	24 niños (32 a 66 meses)	
	Evalúa los factores demográficos, cognitivos y psicolingüísticos en el desarrollo del vocabulario en niños.	2009	232 niños (24 – 30 meses)	Adaptación británica
	Evalúa las características léxicas.	2010	222 niños (48 meses)	Adaptación británica
	Evaluar el vocabulario productivo del vocabulario español.	2012	24 niños (48 meses)	
	Evalúa el vocabulario expresivo, sintaxis, semántica, pragmática y conciencia fonológica.	2015	600 madres (20-26 meses)	Adaptación para hablantes de Samoa y Tonga
	Evalúa las capacidades de comunicación en niños sordos.	2015	85 niños (30-66 meses)	

	Evalúa el vocabulario expresivo, sintaxis, semántica, pragmática y conciencia fonológica.	2016	191 niños (30 meses)	Adaptación gallega
M-CHAT	Predice un diagnóstico clínico de Autismo.	2012	3999 niños (2`5 años)	
MMS	Evalúa la competencia del habla y del lenguaje.	2010	257 niños (4 años)	Adaptación al alemán
NWR	Evalúa la capacidad de percibir, almacenar, recordar y reproducir secuencias fonológicas.	2010	187 niños(3 – 5 años)	
	Diferenciar entre niños con discapacidad específica del lenguaje y desarrollo típico.	2013	132 niños (3 – 5 años)	
OWLS	Evalúa el lenguaje oral y escrito en niños TEA.	2007	70 niños (6 – 21 años)	
PARCA-R	Evalúa el desarrollo cognitivo y el lenguaje en neonatos.	2014	219 niños (24 – 27 meses)	
PCDI	Evalúa las habilidades motoras y del lenguaje.	2011	102 niños (3 – 6 años)	
PDAS	Evalúa los diferentes problemas de lenguaje en niños chinos.	2012	378 niños (3 – 5 años)	

PING	Evalúa las propiedades léxicas de comprensión y producción en niños pequeños.	2012	388 niños (19-37 meses)	
PLAI-2	Evalúa el lenguaje en niños de preescolar.	2014	30 niños (3 – 5 años)	Adaptación al portugués brasileño
	Evalúa y discrimina el desempeño de los niños en habilidades de lenguaje receptivo y expresivo.	2014	300 niños (3 – 5 años)	Adaptación al portugués brasileño
	Evalúa e identifica las diferencias en el desarrollo del lenguaje en los niños.	2016	354 niños (3 – 5 años)	Adaptación al portugués brasileño
PLS – III	Evalúa las habilidades lingüísticas, sintácticas y semánticas en español.	2010	(2 – 4 años)	

PLS – IV	Evalúa las habilidades lingüísticas, sintácticas y semánticas en inglés.	2010	(2 – 4 años)	
	Evalúa la comunicación y el lenguaje en niños pequeños.	2010	97 niños (24-42 meses)	
	Evalúa el lenguaje expresivo y el lenguaje receptivo de los niños pequeños de 0 a 6 años.	2011	58 niños (18 – 36 meses)	
	Evalúa las habilidades lingüísticas, sintácticas y semánticas con niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista.	2011	294 niños (18 - 42 meses)	
PLS-5	Evaluar las competencias lingüísticas en caso de sospecha de retraso del habla.	2007	240 niños (6 años)	Adaptación al ruso
	Evalúa la comunicación y el lenguaje en niños pequeños.	2014	65 niños (3- 6 años)	
PPVT-III	Evalúa y mide el vocabulario receptivo del niño además de hacer una detección rápida de dificultades o <i>screening</i> de la aptitud verbal se puede emplear de los 2 a los 99 años.	2008	72 niños (4 años)	
		2011	900 niños (6 - 12 años)	Adaptación griega
		2008	(12 – 48 meses)	

PREDEA	Evalúa las dificultades específicas de aprendizaje: lectura temprana, comprensiva, auditiva, conocimiento del sonido de las letras y la fluidez de la lectura.	2010	1123 niños (6 – 12 años)	Adaptación española de la prueba de Hong Kong
Prolec	Evalúa la lectura en el niño. Se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.	2010	262 niños (6 – 12 años)	Adaptación al portugués brasileño
PSRep	Evalúa el lenguaje en niños de preescolar.	2007	483 niños (2 – 4 años)	
PVT	Evaluar la comprensión de palabras abstractas analizando el desarrollo de vocabulario en niños con discapacidad auditiva.	2017	338 niños con discapacidad auditiva.	
RDLS – C	Evalúa la comprensión y las habilidades expresivas, léxicas, gramaticales, y semánticas en niños chinos.	2012	378 niños (3 – 5 años)	
RDLS-III	La comprensión verbal y las habilidades expresivas de forma independiente.	2012	180 mayores de edad 23 niños (48 meses)	

	Evalúa las habilidades de lenguaje receptivo y expresivo.	2015	85 niños (30-66 meses)	
ROWPVT-II	Evalúa el vocabulario con el objetivo de identificar trastornos en el lenguaje.	2011	427 niños (2 – 5'11 años)	Adaptación del inglés americano al griego moderno
SBE- 2/3 - KT	Evalúa y detecta de manera precoz el retraso del desarrollo del lenguaje en niños de habla alemana.	2011	(43 – 50 meses)	Adaptación al alemán
Schlichting	Evalúa el lenguaje receptivo y el idioma expresivo.	2015	85 niños (30-66 meses)	
SCTAW	Evaluar la comprensión de palabras abstractas analizando el desarrollo de vocabulario en niños con discapacidad auditiva.	2017	338 niños con discapacidad auditiva.	
SDQ	Identificar a los niños en edad preescolar con riesgo de lenguaje, trastornos psiquiátricos y retraso en el desarrollo global.	2015	228 niños (30 meses)	
SELPS	Evalúa la complejidad sintáctica, la precisión gramatical, la fluidez verbal y la diversidad léxica.	2013	106 niños (4-8 años)	

SET 5-10	Evalúa posibles déficits en el habla de niños con antecedentes inmigrantes.	2011	1052 niños (5-10 años)	
SI – 3	Evalúa diferentes dimensiones del lenguaje receptivo y productivo del niño.	2010	517 niños (3 años)	
SPEELT-P2	Evalúa el lenguaje expresivo, receptivo y lingüístico en preescolar.	2009	96 niños (4 - 5 años)	
SSLM	Identificar a los niños en edad preescolar con riesgo de lenguaje, trastornos psiquiátricos y retraso en el desarrollo global.	2015	228 niños (30 meses)	
TAK	Evalúa la lengua holandesa del niño, observando: Fonología, semántica, sintaxis, morfología, pragmática.	2006	136 niños (8 años)	
TAP	Evalúa el lenguaje coloquial en niños pequeños.	2014	37 niños (21 – 30 meses)	
TAPS	Evalúa e identifica a los niños con deterioro del lenguaje.	2014	36 niños (3 años)	
TNL	Evalúa la comprensión narrativa y la narración oral.	2016	56 niños (5 – 11 años)	Adaptación al portugués brasileño

TENR	Evalúa el deterioro del lenguaje en vocabulario expresivo, receptivo y procesamiento visual.	2009	232 niños de habla inglesa (27 meses)
TIFALDI- RT	Evaluar las habilidades del vocabulario receptivo en niños turcos.	2013	3755 niños (2 – 13 niños)
TL - ALPE	Evalúa las habilidades lingüísticas receptoras y expresivas del niño en habla portuguesa.	2007	817 (3 – 5 años)
TOLD-I	Evalúa las habilidades sintácticas, morfológicas y orales en niños con discapacidad lingüística y autismo.	2014	47 niños (8-17 años)
TOLD-3	Evalúa la competencia del lenguaje oral receptivo y expresivo de los niños en relación con la semántica, la sintaxis y la fonología.	2011	216 niños (4-8 años)
TSLT 21/ 2-4	Evalúa el habla y lenguaje tailandés.	2010	4169 niños (2 – 4 años)
VABS-II	Evalúa las habilidades de comunicación y función social.	2014	65 niños (3- 6 años)
VEPS	Evalúa las habilidades del procesamiento temprano del lenguaje: procesamiento fonológico, socio-cognitivo, vocabulario expresivo y morfosintaxis.	2008	163 niños (2.6-3.6 años)

WISC III/IV	Evalúa las capacidades intelectuales: Comprensión verbal, Razonamiento perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad del Procesamiento.	2008	278 niños (6 – 16 años)	
Wechsler	Evalúa la comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento), y una quinta que se denomina Cociente Intelectual Total.	2008	71 niños (6 años)	Adaptación india
WLPB	Evalúa las habilidades en lenguaje oral, lectura y lenguaje escrito en habla inglesa.	2006	50 niños (5 – 16 años)	

Una vez completada la tabla con los resultados obtenidos en el análisis y la lectura de los 105 artículos seleccionados, se puede observar un amplio número de instrumentos de evaluación del lenguaje y la comunicación en niños y adolescentes, 89 instrumentos.

Estos instrumentos se han empleado en un margen muy amplio de edad que oscila desde las 27 semanas como es el caso de la prueba BSID-II/III (*Bayley Scales of Infant Development*) que evalúa el retraso en el desarrollo neurológico y funcional en niños prematuros, hasta los 21 años como es el caso de la prueba BAT (Batería Aptitudes TEA). Esta prueba evalúa diversos aspectos en los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Aptitud verbal, aptitud espacial, atención, concentración, razonamiento, ortografía, entre otros.

Al investigar cada uno de los artículos junto al instrumento que se empleaba en él, se ha observado que dos de las pruebas más empleadas en los estudios analizados (hasta en nueve y ocho estudios respectivamente) fueron el MacArthur-Bates CDI y en ocho ocasiones el CCC-2 (*Children's Communication Checklist-2*). Sin embargo, un amplio número de pruebas, derivadas de la revisión realizada se han empleado solo en una ocasión: LANGUAGE4, ESAT, DEST-2, entre otras.

Por otro lado, se obtiene que diversas pruebas evalúan el lenguaje de un modo exhaustivo y más completo, al considerar diversas áreas, como por ejemplo la prueba MacArthur-Bates CDI que evalúa la adquisición temprana del lenguaje, el vocabulario expresivo, la sintaxis, la semántica, la pragmática, la conciencia fonológica y además evalúa las habilidades del lenguaje en niños con pérdida auditiva profunda con implante coclear. Otras pruebas como la CCC-2 evalúan solo dimensiones concretas como por ejemplo el componente pragmático y se puede utilizar con niños que requieran una evaluación adicional por TEA o un Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

A continuación se describe de manera global qué componentes del lenguaje son los que se evalúan con más frecuencia en los documentos encontrados (véase la Tabla 2).

TABLA 2: Instrumentos que evalúan el lenguaje

Instrumentos	Qué evalúan
ADOS, BAT, CARS, CCC-2, ESAT, KASLAT, M-CHAT, OWLS	Habilidades verbales en niños autistas.
BSID-II	Retraso del desarrollo neurológico-funcional en niños prematuros.
BDI	Evalúa el desarrollo cognitivo.
BLOC	Pragmática y semántica.
BPVS, CNRep, DASS, DELV-NR, ELFRA-2, ERRNI, FRAKIS, FVMC, GAPS, LENGUAJE 4, LEST, SBE-2-KIT, SDQ, SET 5-10, SDQ, SSLM, TAPS	Retraso del lenguaje.
CASL	Semántica, sintaxis y fonología.
C- BILLT	Comunicación oral en niños con parálisis cerebral.
CCC-2, EPV I/II, LUI	Pragmática.
CDI-SF, CELF-4, HKCOLAS, MacArthur-Bates, Prolec, VEPS, TAK, TOLD-I, TOLD-3	Vocabulario expresivo, sintaxis, semántica, pragmática y conciencia fonológica.

DEMSS	Diagnosticar la apraxia de habla infantil.
DEST-2	Detectar la dislexia.
ELFRA-2	Sintaxis y morfología.
GROT-IV	Lectura y comprensión oral.
HABLA	Aumenta y enriquece el habla y la alfabetización.
IPSyn	Sintaxis.
IT- MAIS, PREDEA, STAW	Habilidades auditivas y comprensivas en niños con discapacidad auditiva.
KISS, K- Ling, MMS, PCDI, PDAS, PING, PLAI-2, PSRep, VEPS, TAP, TSLT	Lenguaje y habla.
LAARSP	Gramática y morfología.
LAVE, LDS, PARCA-R, RDLS-C, RDLS-III, Schlichting, SI-3, SPEELT-P2, TNL, TENR, TL – ALPE	Lenguaje expresivo, receptivo o productivo y comprensión verbal.
Lobrot 3, WLPB	Habla, lectura y escritura.

PLS-III, PLS-IV, PLS-5	Sintaxis y semántica.
PPVT-III, ROWPVT-II, TIFALDI-RT	Vocabulario receptivo.
Weschler, WISC III, WISC IV	Comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Observando la Tabla 2, se puede comprobar que existen diversas pruebas que evalúan el mismo componente del lenguaje, la comunicación e incluso la audición como es el caso de las pruebas PREDEA, IT-MAIS y STAW. En concreto, constituyen el 18% de los estudios analizados (16 estudios de 89). Estas pruebas estandarizadas son las siguientes: BPVS, CNRep, DASS, DELV-NR, ELAN, ERRNI, FRAKIS, FVMC, GAPS, LETS, LENGUAJE 4, NWR, TAPS, SBE-2/3-KT, SDQ, Set 5-10.

Por otro lado se observa que el 21,3% de los instrumentos que evalúan el lenguaje y la comunicación son en niños con algún tipo de trastorno. A continuación se detallan los instrumentos que evalúan el lenguaje y la comunicación en niños con diversos trastornos del desarrollo, trastornos neurológicos u otros trastornos específicos como trastornos auditivos.

- TEA: ADOS; BAT; CARS; CCC-2; ESAT; KASLAT; M-Chat; OWLS; PLS-IV; TOLD-I.
- Parálisis cerebral: C-BILL.
- TDAH: CCC-2; KASLAT.
- TEL: DEMSS; DEST-2; CELF-4; ROWPVT-II; DELV – NR.
- Trastorno auditivo: K-Ling; MacArthur-Bates; PVT.

Así mismo, algunos de los instrumentos considerados cuentan con adaptaciones o validaciones en otros idiomas. De las 89 pruebas de evaluación que se obtuvieron en la búsqueda bibliográfica, el 29,2% de los instrumentos, además de disponer de una versión en la lengua natal y original de la cultura o país en la que se emplea, están además adaptados a otro idioma. El idioma al que más se han adaptado las pruebas descritas es el portugués brasileño, que cuenta en concreto con ocho adaptaciones, seguido del alemán con seis adaptaciones. Después se encuentran el holandés y el español con tres adaptaciones cada uno. Específicamente las pruebas que se adaptaron al español fueron el BDI que evalúa el desarrollo cognitivo, la prueba MacArthur anteriormente comentada y el test PREDEA. Ésta última evalúa las dificultades específicas de aprendizaje: lectura temprana comprensiva, auditiva, el conocimiento del sonido de las letras y la fluidez de la lectura. Finalmente, los idiomas que cuentan con un menor número de adaptaciones son el griego con dos y finalmente con una adaptación el noruego, italiano, inglés, ruso, indio, coreano, tailandés y samoano.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue realizar una revisión sistemática sobre los diversos instrumentos estandarizados de evaluación del lenguaje y la comunicación en niños y adolescentes. Para ello, se realizó una búsqueda de los documentos publicados en los últimos 10 años, es decir desde 2006 hasta la actualidad. Esta búsqueda, considerando unos criterios de inclusión y exclusión dio lugar a 89 documentos que fueron examinados en detalle. Se destaca el amplio número de instrumentos de evaluación disponibles para evaluar el lenguaje, desde edades que comprenden las 27 semanas de vida. Además, los diversos instrumentos analizados permiten evaluar de modo exhaustivo el lenguaje considerando cada uno de sus componentes como es el caso del instrumento CELF - 4 o el MacArthur-Bates, instrumentos que se centran en dos componentes como es el caso del ELFRA-2 (que evalúa la sintaxis y morfología) o el PLS-5 (que evalúa la sintaxis y la semántica) hasta instrumentos que se centran en la evaluación de un componente concreto como el CCC-2 y el LUI (que evalúa la pragmática) o el IPSyn (que evalúa la sintaxis).

Así mismo, en los últimos años se destaca la ampliación de la evaluación del lenguaje en niños con trastornos o dificultades específicas como son: TEA, TDAH, TEL, entre otros. En este sentido, se destaca la importancia de crear instrumentos específicos ante la diversidad de la muestra evaluada, así como las diferentes versiones que han de generarse debido a las modificaciones de los criterios diagnósticos existentes en el DSM-5.

Por todo ello continuamente se deberá mejorar y crear nuevas pruebas estandarizadas que evalúen el lenguaje, la comunicación y sobretodo la audición en los niños. Y como afirman Serra y Veyrat (2005):

La importancia de los análisis de materiales de habla infantil reside en tres aspectos. Primero, porque se reconoce la entidad integral de la lengua y de las habilidades para interactuar. Segundo, porque es obligado descender las peculiaridades del habla de los niños... Y finalmente, porque las descripciones van a delinear perfiles de la gramática infantil, lo que sin duda marcará pautas definitorias en las baterías de evaluación del lenguaje (p. 62).

Por otro lado, en cuanto a las adaptaciones realizadas a diversos idiomas y culturas, destaca el portugués brasileño. Sin embargo, el número de adaptaciones realizadas al español es reducido, aunque resulta llamativa la adaptación realizada a dialectos de España como es el gallego. Este hallazgo derivado de la revisión realizada puede interpretarse como un vacío aún en España en la adaptación y validación de pruebas relacionadas con el lenguaje y la comunicación, si bien, debe considerarse que probablemente estas adaptaciones sí se realizan aunque su publicación no se realice en revistas del panorama internacional.

Es necesario considerar las limitaciones del presente trabajo. Por un lado, si bien, los instrumentos descritos son ampliamente conocidos y utilizados, en este trabajo no se ha informado en detalle de las propiedades psicométricas de cada uno de los tests o pruebas descritas, así como su utilidad diagnóstica, o si cuentan con puntos de corte o baremos que faciliten la interpretación de las puntuaciones obtenidas. Además al centrar la búsqueda en una única base bibliográfica y al emplear términos de búsqueda exclusivamente en inglés, para intentar encontrar aquellos estudios de impacto internacional, en ocasiones no se cubre el amplio espectro de publicaciones posibles en relación a instrumentos de evaluación que gozan de relieve e importancia en el ámbito del lenguaje. En este sentido, el número de estudios aquí documentados que empleen instrumentos como Prolec o PLON es reducido o inexistente, si bien son pruebas de amplio reconocimiento.

La medición del lenguaje y la comunicación en edades tempranas como la infancia resulta una labor compleja. De ahí, el amplio número y diversidad de instrumentos disponibles para su evaluación. Como se ha descrito, se encuentran instrumentos que evalúan de modo exhaustivo el lenguaje en sus diversos componentes, frente a otros instrumentos que de manera específica evalúan un área particular. Además se destaca la utilidad que cada instrumento puede tener en poblaciones específicas, así como las adaptaciones disponibles. Estos instrumentos pueden ser utilizados de modo exclusivo o bien acompañar la evaluación realizada a través de otras técnicas y protocolos basados en la observación para detectar dificultades lingüísticas, como el que describen Ygual-Fernández, Cervera-Mérida, Baixauli-Fortea y Meliá-De Alba (2011) para maestros de educación infantil.

En definitiva, esta revisión bibliográfica pretende ser una guía útil para que, tanto investigadores como profesionales del área del lenguaje, así como otros agentes implicados en el ámbito sanitario y/o educativo puedan conocer, seleccionar y emplear los instrumentos que mejor se adapten a su contexto particular, muestra o sujeto a evaluar, así como al objetivo o finalidad que pretendan alcanzar.

Revisión bibliográfica

- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th Edition)*. Washington, DC: Author
- American Speech-Language Hearing Association (1982). *Language*. Recuperado el 5 de Mayo del 2017 de <http://www.asha.org/policy/RP1982-00125.htm>
- Bento-Gaz, A. C. P., & Befi-Lopes, D. M. (2014). Adaptation of Clinical Evaluation of Language Functions-to Brazilian Portuguese. *CoDAS*, 26(2), 131-137.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica. Trad. Rosa Premat.
- Cornejo, M., & Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en humanidades*, 12(24), 219-229.
- García-Mateos, M., Cinca, M. Á. M., de Santiago Herrero, J., & de Pedro, B. Z. (2014). Prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación. Un estudio a lo largo del ciclo vital. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 163-170.
- Fries, C. (1947). Usage Levels and Dialect Distribution. *The American College Dictionary*. NY: New American Library.
- Maldonado, D. Y. G. (2014). Trastorno de la comunicación oral desencadenante de bajo autoconcepto en niños de etapa escolar. (Estudio Realizado Con Alumnos De Las Escuelas De La Zona 1 De La Ciudad De Mazatenango).
- Muñiz, J., & Fernández-Hermida, J.R. (2000). La utilización de los tests en España. *Papeles del Psicólogo*, 76, 41-49.

- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25, 151-157.
- Prieto, G., & Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 77, 65-71.
- Puyuelo, M., Renom, J., & Solanas, A. (1995). Bases para la selección y adaptación de una prueba de evaluación del lenguaje. *Revista Logopedia Fonología Audiología*, 15(2), 94-120.
- Rondal, J. A. (1980). *Lenguaje y Educación*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Serra, E., & Veyrat, M. (2005). Problemas de eficacia comunicativa Descripción, detección y rehabilitación. Valencia, España: Universitat de València
- Ygual-Fernández, A., Cervera-Mérida, J. F., Baixauli-Fortea, I., & Meliá-De Alba, A. (2011). Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. *Revista de Neurología*, 52(Supl 1), S127-S134.