

Trabajo Fin de Grado

EL LENGUAJE INFANTIL: ANÁLISIS DEL USO DE LOS VERBOS EN ESPAÑOL

Autor/es

Iván Operé Ferrer

Director/es

Juan Manuel Cuartero Sánchez

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca

Año 2017

Índice

1.	Introducción.....	6
2.	Objetivos y metodología	8
2.1.	Objetivos	8
2.2.	Metodología.....	9
3.	Marco teórico.....	10
3.1.	Desarrollo y adquisición del lenguaje infantil.....	11
3.2.	Lenguaje, habla y comunicación	11
3.3.	Desarrollo inicial del lenguaje y sus componentes.....	13
3.3.1.	El desarrollo morfosintáctico	13
3.3.2.	El desarrollo semántico.....	14
3.4.	Teorías sobre la naturaleza del lenguaje	16
3.4.1.	Conductismo	16
3.4.2.	Innatismo.....	16
3.4.3.	Teoría cognitiva.....	17
3.4.4.	Enfoque interaccionista.....	20
3.5.	Presentación gramatical de los verbos	23
3.5.1.	Definición, características y función	23
3.5.2.	La conjugación verbal.....	24
3.5.3.	Los verbos regulares	25
3.5.4.	Los verbos irregulares.....	25
3.5.5.	Persona y número	26
3.5.6.	Tiempo y modo	27
3.5.7.	Aspecto	28
3.5.8.	Las formas no personales.....	29
3.5.9.	Verbos defectivos y pronominales	29
3.5.10.	Las perífrasis verbales	30
3.5.11.	Modelo de conjugación verbal	31
4.	Análisis de las entrevistas	35
4.1.	Características de las entrevistas	35
4.2.	El corpus Koiné de habla infantil y sus características.....	37
4.3.	Análisis por tramos de edad	39

4.4.	Análisis general	56
5.	Conclusiones.....	62
6.	Referencias bibliográficas	64
Anexo 1.....		66
Anexo 2.....		72

El lenguaje infantil: análisis del uso de los verbos en español

Child language: analysis of the use of Spanish verbs

- Elaborado por Iván Operé Ferrer.
- Dirigido por Juan Manuel Cuartero Sánchez.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2017.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 13.478 palabras.

Resumen

Este Trabajo Fin de Grado pretende dar a conocer la evolución y el cambio que aparece en el desarrollo del lenguaje infantil con respecto al uso de los verbos en español.

Para ello, hemos aprovechado la base de datos del corpus Koiné y nos hemos centrado en niños cuyas edades están comprendidas entre los 2 y los 4 años.

Hemos seleccionado el verbo para nuestro trabajo porque es una categoría esencial para la formación de las oraciones gramaticales y porque incluye, además, una variada información morfológica, en la cual hemos centrado de manera particular nuestro análisis.

El estudio de la presencia del verbo a lo largo del período que hemos acotado para nuestra investigación nos permite obtener unas pautas que creemos que contribuyen a aclarar la evolución del desarrollo del lenguaje infantil en niños castellanohablantes.

Palabras clave

Desarrollo y adquisición del lenguaje infantil, lengua española, verbo, corpus Koiné.

Abstract

This TFG aims to reveal the evolution and change that appears in the development of children's language regarding the use of Spanish verbs.

To do this, we have taken advantage of the Koiné corpus database and focused on children whose ages range from 2 to 4 years old.

We have selected the verb for our work because it is an essential category for the formation of the grammatical sentences and because it also includes a varied morphological information, in which we have focused our analysis in particular.

The study of the presence of the verb throughout the period that we have limited for our research allows us to obtain some guidelines that we believe contribute to clarify the evolution of the development of children's language in Spanish-speaking children.

Key words

Development and acquisition of children's language, Spanish language, verb, Koiné corpus.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está centrado en el análisis sobre el uso de los verbos en niños hablantes de español de entre 2 y 4 años. La base de datos que hemos elegido es el corpus Koiné, la cual se ajusta perfectamente a nuestro TFG.

Se han estudiado entrevistas pertenecientes a este corpus para comprobar la presencia y uso de los verbos en esas edades, en relación con distintas teorías sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

A partir del corpus Koiné, las muestras que se nos ofrecen sobre la presencia del verbo a lo largo del desarrollo son de vital importancia, ya que nos facilitan comprender esa evolución del lenguaje infantil.

El porqué de la elección de nuestro tema es debido a la importancia que tienen los verbos en el desarrollo lingüístico en la educación infantil. Para estudiar los verbos hemos analizado entrevistas de niños que tienen numerosas intervenciones a lo largo de un periodo de tiempo, el cual se ajusta perfectamente a lo que necesitamos para investigar. El plan que hemos seguido para la recogida de datos ha sido línea tras línea y conversación tras conversación recopilando verbo a verbo para su posterior análisis: persona, tiempo, modo, aspecto, etc.

Con respecto a la metodología hemos considerado hacer una introducción al desarrollo lingüístico y una presentación gramatical del verbo, para situar nuestro análisis propiamente dicho, que viene a continuación.

Para la elaboración de este TFG es necesario identificar dos ciclos de educación infantil, ya que cada uno tiene un desarrollo curricular específico en cuanto al desarrollo del lenguaje.

El currículo de educación infantil de la Comunidad Autónoma de Aragón¹ establece que la Educación infantil es una etapa integrada, ya que el desarrollo personal está en continuo proceso. Es una etapa compleja debido a las diferencias que existen en el

¹ ORDEN de 10 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, B.O.A nº 43

desarrollo infantil. Esta es la consideración que obliga a estructurar la etapa en dos ciclos con sus características específicas.

El primer ciclo, comprende desde los 0 a los 3 años y responde a las necesidades cambiantes del alumnado, por lo que la intervención educativa debe estimular al niño para que identifique sus necesidades individuales y emprenda acciones para poder satisfacerlas y generar una progresiva autonomía en la vida diaria y sus rutinas.

El segundo ciclo, abarca desde los 3 a los 6 años y se encargará de que el alumnado aprenda a hacer uso del lenguaje con una aproximación a la lectura y a la escritura, en función de las características y de las experiencias de cada uno, además de una aproximación a la expresión oral de una lengua extranjera.

Por lo tanto, la intervención educativa, durante toda la etapa, pero especialmente en el primer ciclo, ha de tener en cuenta la individualidad del niño y la consideración de que todas las actividades que con él se realicen serán educativas y formadoras y, por lo tanto, objeto de planificación y coordinación con las familias.

Así pues, tanto en el primer ciclo como en el segundo se atenderá progresivamente a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, pero es en el segundo ciclo cuando la competencia en comunicación lingüística se establece como competencia básica curricular.

No obstante, cabe señalar que el aprendizaje en el uso del lenguaje se establece de forma transversal e integrada en ambos ciclos y en las diferentes áreas de conocimiento.

El contexto curricular de la Educación infantil respecto al aprendizaje y desarrollo del lenguaje en el que se encuadra el presente trabajo no contiene referencias expresas al verbo, si bien es lógico que no se especifiquen elementos gramaticales concretos en el currículo sino aspectos comunicativos entre los que se incluye el lenguaje y su desarrollo a lo largo de la etapa infantil, aun cuando el aprendizaje sobre el uso de la lengua tampoco constituye el objetivo primordial de esta etapa.

No obstante, se incluyen, en ambos ciclos de la etapa educativa, las distintas formas de comunicar, interpretar y representar la realidad con referencias específicas al

aprendizaje para utilizar la lengua desde las primeras producciones verbales, siendo en el segundo ciclo de la educación infantil cuando se profundiza en el aprendizaje y adquisición de la competencia lingüística. Es en este segundo ciclo donde el uso de los verbos adquiere especial significación como elemento formal del lenguaje en su funcionamiento social, así como de las normas que rigen los intercambios lingüísticos.

2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o "producto de la labor investigativa." (Arias Odón, 1999).

La metodología son una serie de métodos y técnicas aplicadas sistemáticamente en un proceso de investigación. Este proceso ordenado nos ayudará a obtener nuestros objetivos planteados.

2.1. Objetivos

El objetivo general que hemos buscado a la hora de realizar este TFG no es otro que el de analizar el uso de los verbos en niños de educación infantil, concretamente de siete niños, de edades comprendidas entre los 2 y los 4 años, basándonos en el corpus Koiné.

Este objetivo general se complementa con objetivos específicos que son los siguientes:

- Comparar cuántos verbos se utilizan en las diferentes edades.
- Determinar cuáles son los verbos que los niños de entre los 2 y los 4 años edad utilizan y cuáles son, en el caso de que se repitan, los más recurrentes.
- Constatar, en esas franjas de edad, las formas verbales que se emplean.
- Evidenciar el número y la persona que se emplea en los verbos analizados.
- Verificar el tiempo, el modo y el aspecto de los verbos.
- Elaborar un estudio de la evolución de los verbos y sus características en distintas franjas de edad.

2.2. Metodología

La metodología es una ciencia del conocimiento, subordinada a la tecnología y el objetivo de estudio es el cómo del conocimiento, y trata una serie de conceptos y técnicas que facilitan el descubrimiento y la invención.

Este TFG es el resultado de la combinación de referencias tanto teóricas como prácticas. Las teóricas se ven reflejadas en el marco conceptual que son necesarias para afianzar nuestra investigación. Una bibliografía adecuada y pertinente verificará la práctica, y estas son las muestras concretas dentro de un universo determinado para extraer referencias y examinarlas.

Es una metodología cuantitativa y cualitativa, ya que son datos cuantificables a los cuales se accede por observación y medición, y porque implica un método interpretativo y subjetivo que proviene de los análisis de las entrevistas y documentos.

Así pues, las principales áreas de este trabajo son las siguientes:

- Desarrollo y adquisición del lenguaje infantil. Teorías relativas al desarrollo del lenguaje infantil. Englobado por los siguientes aspectos:
 - Búsqueda bibliográfica sobre el desarrollo y la adquisición del lenguaje, desde diferentes puntos de vista: lingüísticos y psicológicos.
 - Estudio de las entrevistas.
 - Síntesis de los verbos.
 - Realización de un resumen acerca del desarrollo y adquisición del lenguaje y del uso del verbo.
- Presentación gramatical de los verbos. Se toma como referencia lo establecido por la Real Academia Española en la *Nueva gramática de la lengua española* (2009) y la *Gramática didáctica del español* (2011) de Leonardo Gómez Torrego, por su claro y conciso planteamiento.

- Análisis de las entrevistas. Se escogen siete niños castellanohablantes de entre 2 y 4 años debido a que las muestras recogidas abarcan un periodo de tiempo que facilita este análisis. La muestra analizada corresponde al 10% del total de los entrevistados. En este corpus aparecen los siguientes datos: la edad de los niños conforme van siendo entrevistados, el número de intervenciones y el número de grabaciones. En mi trabajo se ponen de manifiesto los siguientes aspectos:

- Búsqueda de niños de distintos entornos sociales.
- Acercamiento al corpus Koiné a través de la página web de CHILDES².
- Análisis de las entrevistas.
- Síntesis y clasificación de los verbos utilizados en las entrevistas.
- Realización de tablas estadísticas sobre el uso de los verbos en diferentes edades y entornos sociales.
- Interpretación y valoración de los datos obtenidos.

- Resultados del análisis. Argumentación del análisis basada en los datos obtenidos y referenciados en la bibliografía pertinente del desarrollo del lenguaje.

3. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, ofreceremos una síntesis del desarrollo y adquisición del lenguaje con especial referencia al lenguaje infantil (0-6 años) y, en la medida de lo posible, a la lengua española.

A continuación, como hemos descrito anteriormente, sintetizaremos la teoría acerca de los verbos en español tomando como referencia la *Gramática didáctica del español*, de Leonardo Gómez Torrego (2011) y la *Nueva gramática de la lengua española* de la Real Academia Española (2009) ambas actualizadas.

² <http://childes.talkbank.org/browser/index.php?url=Spanish/Koine/>

3.1. Desarrollo y adquisición del lenguaje infantil

El lenguaje es el principal medio de comunicación y a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y con marcadas etapas de evolución.

El hecho de señalar etapas significa que hay funciones o fenómenos que se establecen dentro de las mismas, pero nunca que dichas funciones terminen al iniciarse la etapa siguiente; todo lo contrario, cada una de estas etapas se perfecciona o deteriora a lo largo de toda la vida.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes, el primero es la maduración biológica (genes) y el segundo las influencias ambientales (contexto).

3.2. Lenguaje, habla y comunicación

Entendemos por lenguaje el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas (Owens, 2003).

Lo diferenciamos del habla, que es su expresión verbal (o escritura en el caso de la lengua escrita).

Siguiendo a Lahey (1988, p. 2) el lenguaje es el “conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación”.

Para ambas definiciones, el lenguaje es un sistema complejo, compuesto de unidades que tienen una organización interna de carácter formal. Además, su uso permite formas

singulares de relación y acción sobre el medio social, materializadas en formas de conducta.

El desarrollo cognitivo desde el nacimiento se produce de forma no lineal, al igual que el resto de dimensiones evolutivas (física, moral, social, etc.), produciéndose también el lenguaje “a saltos” en todos sus componentes (forma, contenido y uso).

La comunicación en los primeros años tiene un gran componente no verbal, que es el aspecto que más motiva y al que más atienden los niños. Por el contrario, muchos adultos prestan más atención al contenido, empobreciendo su relación comunicativa con los pequeños. Así pues, es importante como futuros profesores y padres tenerlo en cuenta.

El lenguaje no debe considerarse exclusivamente como una combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino como una herramienta que facilita las interacciones entre personas que expresan información, sentimientos y emociones. Además, el lenguaje es un instrumento de planificación y organización de nuestros pensamientos.

Esta concepción del lenguaje tiene sus consecuencias en el aprendizaje, ya que no se reduce a la adquisición de símbolos y códigos en forma de fonemas, palabras, frases y textos. La estructura y contexto del lenguaje son claves. Se trata de adquirir en un contexto determinado con unas normas establecidas los objetivos y competencias personales, relacionales y sociales, desde una determinada arquitectura cerebral y un contexto relacional determinado.

Bloom y Lahey (1978) describen el lenguaje como un código que se construye a través de las interacciones entre la forma (la fonología, la morfología y la sintaxis), el contenido (la semántica) y el uso (la pragmática).

El lenguaje es concebido como una herramienta que se emplea para la comunicación y la interacción con los demás. Se usa con una intencionalidad comunicativa y puede

tener funciones diversas como pedir información, explicar algún suceso, expresar los propios sentimientos, representar la realidad, establecer relaciones entre los objetos y eventos de un entorno más o menos inmediato, dar órdenes, formar e informar, expresar emociones, etc.

El lenguaje es un comportamiento que realizan uno o varios hablantes y uno o varios oyentes cuando codifican y decodifican mensajes lingüísticos empleando un código común que aprenden progresivamente.

3.3. Desarrollo inicial del lenguaje y sus componentes

En este epígrafe hablaremos de los distintos componentes de lenguaje y su desarrollo, destacando el desarrollo morfosintáctico y el semántico, los cuales guardan una mayor relación con mi trabajo de investigación. Para ello, seguimos a Jorge Jiménez Rodríguez en su capítulo *Adquisición y desarrollo del lenguaje* dentro del libro de Antonio Muñoz García titulado *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (pp. 101-120).

3.3.1. El desarrollo morfosintáctico

La morfología analiza las unidades mínimas o morfemas, que expresan significados y tienen un papel esencial en la organización de la oración y el establecimiento de relaciones entre los elementos de la oración. Y la sintaxis estudia el orden y las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de la oración.

En el desarrollo morfosintáctico cabe destacar que no porque aparezca un morfema o una estructura gramatical correcta quiera decir que el niño la domine, debido a que primero se da la comprensión y después aparece la producción.

Normalmente, del año y medio a los dos años y medio aparecen las estructuras de dos palabras en oraciones negativas e interrogativas como por ejemplo: *no agua* en lugar de *no quiero agua*; *¿qué eso?* por *¿qué es eso?*

Después, aparecen las secuencias de tres elementos. Para terminar utilizando el subjuntivo (muy poco común) y complementos adverbiales y concluyen con el aprendizaje de las oraciones simples. Se producen pocos errores de concordancia y se utilizan oraciones negativas e interrogativas simples.

Entre los dos años y medio y los cuatro años y medio surge la expansión gramatical, que consiste en que se alargan los enunciados para incluir más elementos, se incorporan artículos determinados y algunas preposiciones, pronombres y adverbios. Se producen interrogativas con pronombres y concordancia de número y persona entre sujeto y verbo.

Desde los tres años y medio se manifiestan las primeras subordinadas de relativo, junto a una gran variedad de las distintas categorías lingüísticas (adjetivos, pronombres, adverbios y preposiciones).

Hacia los cuatro años y medio en adelante el desarrollo morfosintáctico del niño se caracteriza por la adquisición y el dominio de estructuras sintácticas como las oraciones pasivas, las condicionales, etc. En general, aprenden a utilizar sus recursos lingüísticos para elaborar un discurso.

3.3.2. El desarrollo semántico

Sentis et al. (2009, p. 148) definen el desarrollo semántico como la adquisición del significado de las palabras y de las oraciones.

Según señala Nelson (1981) podemos distinguir varias etapas. La primera se denomina pre-léxica que sucede de los diez a los quince meses, y en ella los padres otorgan la categoría de palabra a las producciones que sus hijos asocian a objetos y situaciones. Son expresiones que se acompañan de gestos o expresiones faciales, y que están relacionadas con actividades cotidianas. Nelson las denomina prepalabras, puesto que tienen intención y efectos comunicativos pero no tienen entidad propia, convencionalidad y arbitrariedad.

Una segunda etapa es la de los símbolos léxicos (16 a 24 meses), en la que los niños experimentan un aumento del vocabulario y de su competencia para encontrar las referencias de los objetos. Los niños etiquetan los objetos, las personas y las acciones de su alrededor. En esta etapa encontramos con frecuencia dos tipos de errores. Uno es la sobreextensión, que consiste en ampliar el campo semántico de una palabra, incluyendo elementos en su significado para los que los adultos seleccionamos palabras distintas; por ejemplo, llamar *guau* a todos los animales que se encuentra a su alrededor. Otro error frecuente a esta edad es la infraextensión, en la que se pone un nombre a un objeto exclusivamente referido al elemento que tiene cerca y no aplicarlo a otros a los que podría generalizarse dicha denominación; por ejemplo, llamar *mesita* a su mesita de noche y no extenderlo a otras de su misma categoría semántica, que podrían nombrarse de la misma manera.

Los niños necesitan comunicarse y etiquetar objetos y acciones, de ahí que surjan errores que no les importe cometer, ya que forma parte del proceso lingüístico.

En la etapa semántica (del año y cinco meses a los dos años y medio) el vocabulario de los niños se sitúa en torno a las cincuenta palabras, y al finalizar la etapa se incrementan, llegándose a construir enunciados de varias palabras utilizando diferentes estrategias para producirlos. Alrededor de los dos años se observa que las combinaciones de palabras solamente expresan una relación semántica en cada ocasión, que suele ser de existencia, posesión, desaparición, etc. A partir de los dos años y medio, la cantidad y variedad de categorías aumentan, entre ellas el número de combinaciones de palabras en los enunciados. Paulatinamente, la categoría verbal y el número de relaciones semánticas se desarrollan y se refuerzan. A partir de los tres años desaparecen los fenómenos de sobreextensión e infraextensión y comienzan a establecerse relaciones entre los significados de las palabras, apareciendo la sinonimia, antonimia y reciprocidad, así como la jerarquización de los significados. Desde los tres a los cuatro años las categorías que más se desarrollan son las preposiciones, conjunciones, adjetivos y pronombres. A partir de los cuatro años es frecuente el uso de pronombres relativos, conjunciones causales y temporales, adverbios y preposiciones de espacio y de tiempo.

3.4. Teorías sobre la naturaleza del lenguaje

Entre las diferentes corrientes existentes sobre cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje en la edad o etapa infantil, destaco las de mayor influencia.

3.4.1. Conductismo

El conductismo es una corriente de pensamiento psicológico que tiene gran repercusión teórica y práctica en la explicación del aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Autores como Mowrer, Pavlov y Skinner han influido en la Psicología y por tanto en las teorías del lenguaje. Además de una explicación sobre la conducta lingüística, aportan, por ejemplo, diversas técnicas de modificación de conducta que nos ayudan a comprender mejor el lenguaje.

Para el enfoque conductista el lenguaje es una conducta más, que se rige por los mismos parámetros e idénticos principios que cualquier otro comportamiento humano.

Las leyes del condicionamiento (clásico y operante) intentan explicar el lenguaje en base a la asociación entre estímulos. Los refuerzos y castigos, el modelado y el moldeamiento son los mecanismos básicos para explicar el lenguaje.

3.4.2. Innatismo

La genética con la que nacemos influye en el aprendizaje del lenguaje y de las primeras palabras.

Chomsky postula un mecanismo básico genético, y por tanto universal, que está en la base del aprendizaje del lenguaje y que explica que no aprendemos el lenguaje oral en base a imitación, refuerzos y castigos (conductismo).

Para Chomsky (1989), la competencia lingüística es el conocimiento implícito que posee todo sujeto de su propia lengua, que le permite comprender y producir frases de acuerdo con la forma de su lengua.

La teoría generativa que propone supone que la gramática es un conjunto restringido de principios generales y comunes a todas las lenguas, que lleva asignados unos parámetros que son los responsables de las variaciones entre ellas.

Para Chomsky tiene que haber un método universal de análisis en los niños, y una forma común de generar las emisiones. Los niños reciben un conjunto de ejemplos y de formas y uso del lenguaje dependiendo del contexto comunicativo que les rodea, debiendo practicar para conocer las reglas subyacentes de la lengua adulta.

Las teorías de Chomsky sobre el lenguaje se originan desde la insatisfacción que producen las teorías anteriores y por algunas de las observaciones que no pueden ser total y satisfactoriamente explicadas por dichos enfoques. El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano y la mayoría de los niños lo que generan son creaciones personales, y no respuestas aprendidas directamente de otros.

3.4.3. Teoría cognitiva

La teoría cognitiva da importancia a los procesos internos en el aprendizaje del lenguaje. En este modelo, algunas aptitudes cognitivas son requisitos primordiales para el aprendizaje y el desarrollo lingüístico adecuado.

La inteligencia, concebida como el conjunto de “operaciones vivientes y actuantes”, funciona como un mecanismo procesador de la información que tiene una importancia clave en el desarrollo del lenguaje. Piaget (1983) propuso que el desarrollo cognitivo es universal y que va a tener relevancia en el desarrollo del lenguaje, de tal forma que cada niño necesita superar las etapas previas para poder llegar a un desarrollo óptimo posterior.

Para Piaget el desarrollo cognitivo tiene una serie de etapas que se suceden a lo largo del desarrollo y que condicionan decisivamente el desarrollo del lenguaje: etapa sensorio-motora o sensomotriz, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

- Etapa sensorio-motora o sensomotriz

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad. Paulatinamente los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). En este periodo uno de sus mayores logros será aprender la permanencia del objeto y que aunque no pueda verse, sigue existiendo. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

- Etapa preoperacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que ellos. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Por otro lado, en esta etapa es importante la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Esto es debido a la incapacidad de entender la reversibilidad y debido a que se centran en solo un aspecto del estímulo.

- Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

En esta etapa se logra adquirir la reversibilidad citada anteriormente, además de entender que la cantidad de un líquido que está en un recipiente no depende de la forma que adquiera ese líquido, ya que conserva su volumen.

- Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante (vida adulta). Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

Para que el niño alcance el desarrollo mental adecuado es fundamental que atraviese desde el nacimiento diferentes y progresivas etapas de desarrollo cognitivo que se suceden en serie, es decir, no comienza una etapa hasta que no haya finalizado la anterior con la madurez suficiente para continuar avanzando. Estas etapas tienen unos períodos concretos y universales en todos los niños.

El pensamiento y lenguaje se desarrollan por separado, dado que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su evolución cognitiva alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano al nacer no posee lenguaje sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte de su desarrollo cognitivo. El niño cuando empieza a hablar es egocéntrico a causa de su cognición, porque su pensamiento solo se centra en sí mismo. El habla egocéntrica precede, desde este enfoque piagetiano, al habla socializada.

Piaget propuso dos tipos de lenguaje que ubicó en dos etapas bien definidas: la prelingüística y la lingüística. Se concluye que esta perspectiva psicolingüística

complementa la información aportada por los innatistas, en el sentido de que, junto a la competencia lingüística también es necesario un contacto directo experiencial con el contexto comunicativo que rodea a los menores.

Por supuesto, el lenguaje tiene una importancia esencial, ya que expresa sin duda el nivel o período en el que se encuentra cognitivamente el niño. A través del lenguaje podremos constatar cómo y en qué etapa de desarrollo cognitivo se encuentran los niños.

Los conceptos de asimilación y acomodación son claves en la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. La asimilación consiste en incorporar la información a los propios esquemas del niño. Todo lo que ha de asimilarse debe pasar por el filtro cognitivo de los menores, por sus esquemas mentales, integrando la información sin modificar los esquemas previos. Esto hace que la realidad se construya o más bien se “reconstruya” o se transforme para ser asimilada. El niño crea o “recrea” la información, creando o transformando el lenguaje dependiendo de su desarrollo cognitivo.

La acomodación es la tendencia del organismo a adaptarse o cambiar sus esquemas ante las exigencias del ambiente que le rodea. El niño modifica sus propios esquemas o crea unos nuevos para integrar la nueva información, e imita los modelos repitiendo sus conductas, también lingüísticas. El niño asume o copia muchas de las conductas lingüísticas de sus modelos, lo que le permite desarrollar el lenguaje.

3.4.4. Enfoque interaccionista

Dentro de este enfoque podemos considerar el interaccionismo de Bruner (1984) y el modelo socio-cultural o socio-histórico de Vygotsky (1979). En ambas teorías, la interacción social es fundamental a la hora de adquirir y desarrollar el lenguaje.

Como narra Bruner (1986) en su obra el *Habla del niño*, la adquisición del lenguaje de los niños se debe conseguir a través de la sintaxis; es decir, es la forma correcta de expresar del lenguaje. Como sabemos, los niños son capaces desde muy pequeños de

utilizar sus propias reglas gramaticales extendiendo las ya conocidas a otras en función de las reglas sintácticas que van aprendiendo. Esto pone en entredicho la importancia de la imitación en el aprendizaje del lenguaje, que tenía tanta importancia en el modelo conductista. Bruner comprueba que el niño que está aprendiendo el lenguaje debe aprender la semántica, el vocabulario, los referentes de los objetos y de las personas. Resulta llamativo comprobar que los niños no dicen una frase sintácticamente correcta que sea además semánticamente incorrecta, cosa que es muy fácil de construir. Esta es la denominada coordinación léxico-semántica, que los niños adquieren desde muy pequeños.

El niño que está adquiriendo el lenguaje, según Bruner (1986), debe aprender:

- La gramática. Ocurre con frecuencia que las reglas gramaticales del niño no son las mismas que usamos los adultos. La imitación no es una explicación convincente a esta observación.
- Los significados. Se pueden construir frases adecuadas sintácticamente pero que no tienen significado, pero es muy raro que lo realicen los niños. Entonces, ¿cómo aprende el niño a referirse o a significar y hacerlo usando un habla léxico-gramatical correcta? La respuesta no es fácil, porque incluso las palabras aisladas son difíciles de interpretar.
- La función comunicativa. El intento de comunicar o “cómo conseguir que se hagan cosas con palabras”.

Los niños están preparados para entrar en el mundo e integrarse en las acciones humanas. Por ejemplo, los bebés llegan a llorar ante una cara que no sonríe ante ellos, o tienen la afinidad por escuchar el lenguaje humano adulto, aunque no lo entiendan aún.

Las primeras acciones infantiles tienen lugar en situaciones familiares restringidas. Por ejemplo, los juegos infantiles, que están ordenados y siguen una secuencia muchas veces invariable, como el “cucú-tras”, o las historias de los adultos como “los cinco

lobitos”, juegos motores como “al paso, al trote, al galope” y “cuando vayas a carnicería...”; también para los de un año “este niño quiere pan, este dice que no hay...”, etc.; todos siguen una estructura prefijada. Resultan útiles a una edad determinada, pero tienen una secuencia fija que no es posible variar para entender el juego.

Desde este modelo interaccionista el niño es activo cuando aprende el lenguaje, pero también es adaptativo, es decir, está sometido al contexto lingüístico en el que está inserto. Se ha descrito la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP) como la parte del conocimiento que el pequeño no puede descubrir por sí mismo, sino que necesita de la ayuda de un igual o de un adulto que ya domina este conocimiento para poder resolver las dudas que se le plantean. De ahí la importancia del entorno y del contexto en este enfoque.

Esta teoría, tiene gran relevancia educativa de cara a la enseñanza adecuada de las capacidades lingüísticas.

Para Bruner (1986), el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo. Y lo más importante, el lenguaje debe ser entendido en su contexto cultural. El autor recoge la idea de Vygotsky.

El habla en el enfoque socio-histórico de Vygotsky tiene dos funciones fundamentales:

- La función interpsicológica (social), en la que se establece una relación de intercambio con las personas que rodean al aprendiz del lenguaje.
- La función intrapsicológica (interna) del lenguaje, como motor y herramienta de manejo y elaboración de pensamientos de cara a la acción.

El desarrollo cognitivo, para Vygotsky, ocurre a través de la interacción del niño con sus iguales y adultos que le rodean, facilitándose con las conversaciones que el infante tiene con las personas más capaces de su entorno, las cuales le sirven de guía para el

aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales. Dentro de ellas, el lenguaje es la herramienta fundamental.

Surge en este contexto una pregunta fundamental: ¿cómo el desarrollo interpsicológico se convierte en desarrollo intrapsicológico? Gracias a la interacción del aprendiz con el adulto o, al ofrecerle estas herramientas culturales que le son útiles. Estas pueden ser físicas, tales como utensilios materiales de aprendizaje, objetos de la vida diaria, formas de acercamiento, etc., o también simbólicas, como signos, códigos o lenguajes, que son los mediadores del aprendizaje del lenguaje.

Puede apreciarse una diferencia fundamental de este planteamiento con el de Piaget: mientras que este autor veía en el habla del niño una funcionalidad expresiva que denotaba que tenía un determinado desarrollo intelectual o cognitivo, para Vygotsky la función del lenguaje es planificar y ayudar al pensamiento a construirse y a elaborar la respuesta para la solución de problemas.

3.5. Presentación gramatical de los verbos

La finalidad de este recorrido a través de la morfología del verbo es que el lector tenga una referencia. El principal autor en el que nos centramos es Leonardo Gómez Torrego, aunque también nos apoyamos en la gramática de la Real Academia Española:

El verbo se define por su significado, su forma y su función. El significado expresa una acción, proceso o estado. La forma consta de una conjugación que puede ser personal o no personal y de una palabra (formas simples) o de dos palabras (formas compuestas). Por último, en cuanto a la función, el verbo desempeña la función de núcleo del predicado de una oración.

3.5.1. Definición, características y función

Los verbos se definen por su significado como las palabras que expresan una acción, un proceso o un estado con la posibilidad de expresarlos en distintos tiempos. Ejemplos:

Acción: rompe – rompió – romperá

Proceso: *vive – vivía – vivir*

Estado: *está – estaba – estará*

Los verbos se caracterizan según su forma porque siempre pueden descomponerse en raíz y desinencias:

- La raíz aporta el significado básico del verbo. Ejemplos:

Particip-o / Particip-en: la raíz es particip- y aporta el significado básico del verbo (*tomar parte de una actividad*).

- Las desinencias se unen a la raíz del verbo y aportan los significados gramaticales de persona, número, tiempo, modo y aspecto. Ejemplos:

Pens-á-ba-mos: éstas desinencias nos dan la información de que es 1ª (persona) del plural (número) del pretérito imperfecto (tiempo) del indicativo (modo) e imperfectivo (aspecto).

Según el número de palabras que las componen, las formas verbales son:

- Formas simples, constan de una sola palabra. Ejemplo: *saldremos*.
- Formas compuestas, constan de dos palabras: una es el verbo auxiliar *haber* y otra el participio de otro verbo (*haber* + participio). Ejemplo: *había salido*.

El verbo desempeña la función de núcleo del predicado de una oración. Ejemplo: *Mamá come pipas en el salón*.

3.5.2. La conjugación verbal

El conjunto de todas las formas diferentes que puede aportar un verbo se denomina *conjugación*. Los verbos son las únicas palabras que se pueden conjugar.

Existen tres modelos de conjugación, según la terminación de los verbos:

- 1ª conjugación: verbos que su infinito acaba en *–ar*. Ejemplo: *cocinar*
- 2ª conjugación: verbos que su infinito acaba en *–er*. Ejemplo: *comer*
- 3ª conjugación: verbos que su infinito acaba en *–ir*. Ejemplo: *recibir*

3.5.3. Los verbos regulares

Los verbos regulares son aquellos que tienen la misma raíz en todas las formas verbales y las desinencias propias del modelo de conjugación al que pertenecen. Ejemplos:

- Cocinar: su raíz es *cocin-* en todas sus formas verbales (*cocin-ais*, *cocin-é*). Y sus desinencias son propias (*cocin-o*, *cocin-as*, *cocin-a*).
- Comer: su raíz es *com-* en todas sus formas verbales (*com-ía*, *com-iendo*, *com-as*). Y sus desinencias son propias (*com-o*, *com-es*, *com-e*).
- Recibir: Su raíz es *recib-* en todas sus formas verbales (*recib-imos*, *recib-irán*, *recib-ido*). Y sus desinencias son propias (*recib-o*, *recib-es*, *recib-e*).

3.5.4. Los verbos irregulares

Los verbos irregulares son aquellos que presentan algún cambio con respecto al modelo de conjugación al que pertenecen. Las irregularidades pueden aparecer en la raíz, en la desinencia o en ambas.

Algunas de las irregularidades en la raíz pueden ser:

- Sustitución de una vocal por un diptongo: (e, i > ie; o, u > ue). Ejemplos: *sentir* > *siento*, *adquirir* > *adquiero*, *soltar* > *suelto*, *jugar* > *juego*.
- Cambio de vocales. Ejemplos: *pedir* > *pido*, *poder* > *pude*, *saber* > *sepa*.
- Cambio de consonantes. Ejemplos: *hacer* > *hago*, *saber* > *supe*, *poner* > *puse*.
- Adición de una consonante. Ejemplo: *conocer* > *conozco*.
- Adición de una vocal y o consonante. Ejemplos: *andar* > *anduve*, *estar* > *estuve*.
- Supresión de algún elemento. Ejemplos: *hacer* > *ha(ce)ré*, *poner* > *pon(e)*.
- Supresión de una vocal y adición de una consonante. Ejemplos: *poner* > *pon(e)dré*, *valer* > *val(e)dré*.
- Raíces diferentes. Ejemplos: *ser* > *soy*, *es*, *era*, *fui*, *ir* > *voy*, *iba*, *fui*, *yendo*.

Algunas de las irregularidades en las desinencias pueden ser:

- Cambio en la desinencia de 1ª y de 3ª persona del singular del pretérito perfecto simple: pasan a ser –e, -o átonas. Son los perfectos fuertes. Ejemplos:

*poder > pude, pudo (no *podí, podió)*

*hacer > hice, hizo (no *hací, hació)*

- Adición de –y a la desinencia de 1ª persona del singular del presente de indicativo. El verbo *haber* añade la –y a la desinencia de 3ª persona del singular. Ejemplos: *doy, estoy, soy, voy y hay*.

Algunos verbos que sufren cambios ortográficos en su raíz:

- *Sac + ar > Saqu + é*: la c se convierte en qu porque el sonido [k] delante de e, i se representa qu.
- *Pag + ar > Pagu + é*: la g se convierte en gu porque el sonido [g] delante de e, i se representa gu.
- *Cog + er > Coj + o*: la g se convierte en j porque el sonido [j] delante de a, o, u se representa j.
- *Venc + er > Venz + o*: la c se convierte en z porque el sonido [z] delante de a, o, u se representa z.
- *Rez + ar > Rec + é*: la z se convierte en c porque el sonido [z] delante de e, i se representa c.

3.5.5. Persona y número

Las personas gramaticales del verbo son tres:

1ª persona se refiere o incluye al hablante.

Ejemplos: *(yo) trabajo (nosotros: otros y yo) trabajamos*.

2ª persona se refiere o incluye al oyente.

Ejemplos: *(tú) trabajas (vosotros: otros y tú) trabajáis.*

Las formas de cortesía *usted, ustedes*, aunque son de la 2ª persona, se conjugan con el verbo en 3ª persona.

- 3ª persona se refiere o incluye al que no es ni hablante ni oyente. Ejemplos: *(él/ella) trabaja (ellas/os) trabajan.*

El verbo también expresa número: puede estar en singular o en plural. Ejemplos: singular: *amo, amas, amaba* plural: *amamos, amáis, aman.*

3.5.6. *Tiempo y modo*

Con referencia al momento en el que se sitúa el hablante, los verbos pueden expresar tres tiempos:

- El tiempo presente indica que un hecho sucede en el momento en el que se encuentra el hablante. Ejemplos: *hablas – hablan.*
- El tiempo pasado o pretérito indica que un hecho ha sucedido antes del momento en el que está situado el hablante. Ejemplos: *hablaste – habían hablado.*
- El tiempo futuro indica que un hecho sucederá con posterioridad al momento en que se encuentra el hablante. Ejemplos: *hablará – hablaremos.*
- El modo verbal indica la actitud del hablante ante lo que expresa el verbo. Hay tres modos verbales:

El modo indicativo se suele usar para presentar un hecho como real u objetivo. El hablante ve los hechos como seguros. Ejemplos:

La Tierra gira alrededor del Sol.

España participará en los mundiales de atletismo.

El modo subjuntivo se suele usar para presentar un deseo, un hecho posible o un hecho irreal. El hablante no ve los hechos como reales. Ejemplos:

¡Ójala llueva!: expresa un deseo.

Tal vez venga Martín a la fiesta: expresa un hecho que es posible que suceda.

Me hubiera gustado ser invisible: expresa un hecho irreal, que no puede suceder.

El modo imperativo se usa para dar órdenes o para pedir algo al oyente. Existen formas del imperativo para la 2ª persona del singular y para la 2ª persona del plural. Ejemplos:

Cerrad la ventana y baja el volumen.

3.5.7. Aspecto

El aspecto es el morfema verbal que indica si la acción verbal ha acabado ya (*trabajó*), o si está en proceso o desarrollo (*trabajaba*). El aspecto no supone, a diferencia de la categoría tiempo, ubicación alguna, pero sí tiene en cuenta, al considerar la acción aislada, el factor temporal que subyace a su realización, desarrollo y conclusión. Por ello, aunque no se confunden, existe una relación entre ambas categorías. No indica si la acción es presente, pasada o futura respecto al momento del hablante, sino que indica la medición interna del proceso verbal con referencia al término o transcurso del mismo proceso: *trabajó*, *trabajaba* indican acciones que ya se han dado en el pasado, pero *trabajó* indica que la acción ya se había acabado en ese momento del pasado, y *trabajaba* expresa que la acción seguía realizándose en el pasado.

El aspecto verbal puede ser: aspecto perfectivo el que indica que la acción verbal se presenta como acabada (*Yo trabajé; He terminado todo*) y aspecto imperfectivo, que indica que la acción se representa en un proceso sin reflejar si este ha acabado (*Yo trabajo; Terminaré todo*).

Cabe destacar, que todos los tiempos simples, excepto el pretérito perfecto simple, indican el aspecto imperfectivo y que todos los tiempos compuestos y el pretérito perfecto simple indican el aspecto perfectivo.

También las formas no personales expresan aspecto perfectivo o imperfectivo: Infinitivo simple: imperfectivo (*mirar*); infinitivo compuesto: perfectivo (*haber*

mirado); gerundio simple: imperfectivo (*mirando*); gerundio compuesto: perfectivo (*habiendo mirado*); participio: perfectivo (*mirado*).

Las formas del subjuntivo presentan en el uso lingüístico aspecto perfectivo e imperfectivo indistintamente: aspecto perfectivo (*Ten cuidado con lo que comas*) e imperfectivo (*Avísame cuando lo hayas mirado*).

3.5.8. *Las formas no personales*

Se llaman formas no personales de los verbos aquellas formas verbales que no tienen desinencias verbales y, por tanto, no expresan ni persona, ni número. Las formas no personales tienen matices aspectuales; el infinitivo es neutro, el gerundio durativo y el participio perfectivo.

Las formas no personales son:

- El infinitivo. Se forma añadiendo a la raíz la terminación –r a través de las vocales temáticas a, e o i, según la conjugación (ver tabla 1). Ejemplos: *amar* (1ª conjugación), *beber* (2ª conjugación), *decir* (3ª conjugación).
- El gerundio se forma añadiendo a la raíz la terminación –ndo a través de las vocales temáticas a (1ª conjugación) y la variante ie (2ª y 3ª conjugación). Ejemplos: *bailando*, *cociendo* y *traduciendo*.
- El participio. Se forma añadiendo la terminación –do a través de las vocales temáticas a (1ª conjugación) y la variante ie (2ª y 3ª conjugación). Ejemplos: *gritado* y *mordido*.

3.5.9. *Verbos defectivos y pronominales*

Los verbos defectivos son aquellos que no tienen su conjugación completa. Ejemplos:

Soler: no tienen futuros ni condicionales. No existen las formas: **soleré*, **solería*...

Balbucir: no tienen las formas con –zc-: **balbuzco*, **balbulzca*...

Dentro de los verbos defectivos hay algunos que solo se conjugan en la 3ª persona del singular. Son verbos unipersonales o impersonales. Pertenecen a este grupo el verbo *haber* y los verbos que indican fenómenos atmosféricos. Ejemplos: *llover*, *anocheecer* y *nevar*. También son defectivos los verbos que se conjugan solo en las terceras personas del singular y del plural. Ejemplos: *ocurrir* y *suceder*.

En cuanto a los verbos pronominales o también llamados reflexivos o pseudorreflexivos cabe decir que son aquellos que se conjugan siempre con un pronombre. El pronombre es parte del verbo y no desempeña ninguna función. Ejemplos: *arrepentirse* > *no me arrepiento de nada*, *quejarse* > *se queja de todo*. Algunos verbos pueden aparecer con pronombre o sin él. Ejemplo: *irse* > existe también *ir*.

3.5.10. Las perífrasis verbales

Una perífrasis verbal es una construcción sintáctica construida por dos o más verbos que se unen para formar un solo núcleo del predicado. Ejemplos: *tengo que ir*, *vamos a salir*, *está llegando*.

Las perífrasis están compuestas por un verbo auxiliar y un verbo principal. El verbo auxiliar va conjugado y aporta valores de persona, número, tiempo y modo. El principal va en forma no personal (infinitivo, gerundio o participio) y aporta el significado léxico. Ejemplos: *Estaba leyendo*: verbo auxiliar *estar* y el gerundio *leyendo*.

Frecuentemente, aparecen verbos auxiliares encadenados. Ejemplo: *voy a tener que ponerme a estudiar*. En otras ocasiones, el verbo auxiliar y el principal pueden estar unidos directamente o mediante una preposición o una conjunción. Ejemplos: *Puede llover*. *Empieza a llover* (preposición). *Tiene que llover* (conjunción).

Las clases de perífrasis verbales tienen dos significados: el que aporta el verbo principal y el que aporta el verbo auxiliar (junto a la preposición, si la lleva). Ejemplo: *Empezó a gritar* (el verbo auxiliar nos aporta el significado de comenzar la acción y el principal el de levantar la voz, la acción que se realiza).

Según el significado del verbo auxiliar, existen varias clases de perífrasis:

Las perífrasis referidas a la acción verbal indican si la acción expresada por el verbo principal está acabada o no. Pueden ser:

- Perfectivas: expresan que la acción está terminada o interrumpida. Ejemplos: *Acabamos de llegar. Ha dejado de nevar. Llego a ser campeón.*
- Incoativas o ingresivas: expresan que la acción está empezando o a punto de empezar. Ejemplos: *Ha empezado a trabajar. Se puso a reír de repente.*
- Iterativas: expresan que una acción se repite. Ejemplos: *Volví a leer el libro.*
- Durativas: expresan que una acción está en su trascurso. Ejemplos: *Llevo pensándolo varios días. Estamos estudiando desde la semana pasada.*

Las perífrasis referidas a la modalidad aportan información sobre la actitud del hablante. Pueden ser:

- De obligación o necesidad. Ejemplos: *Hay que escuchar a los demás. Debemos rellenar el formulario.*
- De posibilidad o probabilidad. Ejemplos: *Puede llegar en cualquier momento. Deben de ser las tres.*

Otras clases de perífrasis son las que se categorizan según su significado:

- De capacitación y permiso. Ejemplo: *Ya puedo conducir.*
- De aproximación: Ejemplo: *Esto viene a costar tres euros.*
- De tiempo futuro. Ejemplo: *Hemos de conseguir que lo intente.*

3.5.11. Modelo de conjugación verbal

Para dar una visión rápida de los modos y los tiempos verbales, ponemos como ejemplo el paradigma de la conjugación más utilizada por nuestros pequeños en esta investigación.

TABLA 1. 1ª Conjugación verbo amar

	FORMAS NO PERSONALES		
	Infinitivo	Gerundio	Participio
SIMPLE	<i>amar</i>	<i>amando</i>	<i>amado</i>
COMPUESTO	<i>haber amado</i>	<i>habiendo amado</i>	

	Formas simples	Formas compuestas
INDICATIVO	Presente <i>amo</i> <i>amas</i> <i>ama</i> <i>amamos</i> <i>amáis</i> <i>aman</i>	Pretérito perfecto <i>he amado</i> <i>has amado</i> <i>ha amados</i> <i>hemos amado</i> <i>habéis amado</i> <i>han amado</i>
	Pretérito imperfecto <i>amaba</i> <i>amabas</i> <i>amaba</i> <i>amábamos</i> <i>amabais</i> <i>amaban</i>	Pretérito pluscuamperfecto <i>había amado</i> <i>habías amado</i> <i>había amado</i> <i>habíamos amado</i> <i>habíais amado</i> <i>habían amado</i>
	Pretérito perfecto simple <i>amé</i> <i>amaste</i> <i>amó</i> <i>amamos</i> <i>amasteis</i> <i>amaron</i>	Pretérito anterior <i>hube amado</i> <i>hubiste amado</i> <i>hubo amado</i> <i>hubimos amado</i> <i>hubisteis amado</i> <i>hubieron amado</i>
	Futuro simple o futuro imperfecto <i>amaré</i> <i>amarás</i> <i>amará</i> <i>amaremos</i> <i>amaréis</i> <i>amarán</i>	Futuro compuesto o futuro perfecto <i>habré amado</i> <i>habrás amado</i> <i>habrá amado</i> <i>habremos amado</i> <i>habréis amado</i> <i>habrán amado</i>
	Condicional simple <i>amaría</i> <i>amarías</i> <i>amaría</i> <i>amaríamos</i> <i>amaríais</i> <i>amarían</i>	Condicional compuesto <i>habría amado</i> <i>habrías amado</i> <i>habría amado</i> <i>habríamos amado</i> <i>habríais amado</i> <i>habrían amado</i>

SUBJUNTIVO	Presente <i>ame</i> <i>ames</i> <i>ame</i> <i>amemos</i> <i>améis</i> <i>amen</i>	Pretérito perfecto <i>haya amado</i> <i>hayas amado</i> <i>haya amado</i> <i>hayamos amado</i> <i>hayáis amado</i> <i>hayan amado</i>
	Pretérito imperfecto <i>amara/amase</i> <i>amaras/amases</i> <i>amara/amase</i> <i>amáramos/amásemos</i> <i>amarais/amaseis</i> <i>amaran/amasen</i>	Pretérito pluscuamperfecto <i>hubiera/hubiese amado</i> <i>hubieras/hubieses amado</i> <i>hubiera/hubiese amado</i> <i>hubiéramos/hubiésemos amado</i> <i>hubierais/hubieseis amado</i> <i>hubieran/hubiesen amado</i>
	Futuro imperfecto <i>amare</i> <i>amares</i> <i>amare</i> <i>amáremos</i> <i>amareis</i> <i>amaren</i>	Futuro perfecto <i>hubiere amado</i> <i>hubieres amado</i> <i>hubiere amado</i> <i>hubiéremos amado</i> <i>hubiereis amado</i> <i>hubieren amado</i>

IMPERATIVO	Segunda persona del singular	<i>ama</i>
	Segunda persona del plural	<i>amad</i>

4. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

4.1. Características de las entrevistas

El análisis de una entrevista consiste, primero en localizar en esa entrevista las intervenciones del individuo seleccionado, y, a continuación, identificar los elementos lingüísticos, los verbos, que utiliza identificados por la entrevista a la que pertenecen y la línea en la que se producen, indicando sus propiedades (número, persona, etc.). Los datos que hay que obtener del análisis responden a las preguntas: ¿Qué verbos utilizan los niños a los 2 años? ¿Qué verbos utilizan los niños a los 2 años y medio?, etc. Se trata de ver lo que ocurre con los verbos a distintas edades a partir del análisis de las entrevistas de los niños seleccionados. Es decir, por ejemplo, se estudiarían varias etapas: de 2 a 2;5 años, de 2;5 años a 3 años, de 3 años a 3;5 años y de 3;5 años a 4 años.³

Centrándonos en el corpus Koiné, conviene elegir entrevistas, en primer lugar, de niños castellanohablantes⁴.

En la tabla que figura a continuación, se destacan los hablantes que, por el número de intervenciones y por su duración en el tiempo, nos han parecido más adecuados para la realización de este trabajo fin de grado.

³ Para representar la edad en la que el niño ha emitido como utiliza CHILDES en sus transcripciones de las entrevistas ya que es una norma establecida. Así que 2;5.30 indica 2 años; 5 meses. 30 días.

⁴ El corpus incluye niños castellanohablantes y niños que hablan el gallego.

TABLA 2. Informantes castellanohablantes que utilizan esta lengua de modo exclusivo

LETRAS IDENTIFICADORAS	SEXO	GUARDERÍA	NÚMERO DE GRABACIONES	EDAD DE LA 1ª GRABACIÓN (AÑOS;MESES.DÍAS)	EDAD DE LA ÚLTIMA GRABACIÓN (AÑOS;MESES.DÍAS)	NÚMERO DE INTERVENCIONES
CES	VARÓN	MILAGROSA	13	2;3.10	3;6.23	498
INA	HEMBRA	BREOGÁN	11	2;8.28	3;8.0	170
JAC	VARÓN	BREOGÁN	6	2;2.15	3;8.2	76
JUL	HEMBRA	BREOGÁN	8	2;3.23	2;11.11	145
NER	HEMBRA	MILAGROSA	12	2;3.10	3;6.23	536
REN	VARÓN	BREOGÁN	7	2;1.30	2;9.18	86
RIA	HEMBRA	BREOGÁN	2	2;1.30	2;9.18	13

4.2. El corpus Koiné de habla infantil y sus características

El corpus Koiné es un conjunto de entrevistas realizadas por investigadores que trabajan en la Universidad de Santiago de Compostela, los cuales analizan el uso de la lengua por parte de la población infantil y tiene como núcleo central el área de la lingüística.

Uno de los objetivos por el cual los investigadores se vieron en la necesidad de crear este corpus Koiné se debe a que era necesaria la creación de un depósito donde almacenar todos estos archivos que se recopilan y el otro motivo fue para que estuvieran al alcance de la población.

Con respecto a las características del corpus Koiné de habla infantil destacamos que los datos que se recogen son los de 71 niños (34 niños y 37 niñas) comprendidos entre los 18 y los 53 meses de edad. Estos infantes proceden de diferentes zonas y contextos de la Comunidad Autónoma de Galicia, a continuación podemos ver el nombre de la guardería, su titularidad, la provincia y la comunidad a la que pertenecen y por último la ubicación geográfica en la que se encuentra la guardería.

Destacar que para esta investigación hemos considerado dos de las cinco guarderías, que son: Breogán (A Coruña) y Milagrosa (Lugo), ambas guarderías son públicas pero pertenecen a distintas ubicación, ya que la guardería de Breogán se ubica en la periferia, más concretamente en la zona universitaria y la guardería de la Milagrosa se ubica al igual que la de Breogán en la periferia pero ésta en un barrio de clase media.

Hemos escogido estas dos guarderías debido a que las edades que comprenden los alumnos en las grabaciones se ajustan a nuestro periodo de tiempo a analizar y a investigar. El periodo de tiempo de las primeras grabaciones hasta el último es tiempo suficiente para ver un cambio en el desarrollo del lenguaje y en la categoría gramatical del verbo, además contamos también con numerosas intervenciones por parte de los niños mostradas en la tabla anterior. A continuación, mostramos la tabla con las características y datos de las guarderías que el corpus contiene y nuestras elegidas.

TABLA 3. Datos de las guarderías seleccionadas (en negrita las que hemos considerado en nuestra investigación)

GUARDERÍA	TITULARIDAD	PROVINCIA	POBLACIÓN	UBICACIÓN
BREOGÁN	PÚBLICA	A CORUÑA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	PERIFERIA; ZONA UNIVERSITARIA
VITE	PÚBLICA	A CORUÑA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	PERIFERIA; BARRIO CLASE MEDIA
STA. SUSANA	PÚBLICA	A CORUÑA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	ZONA CENTRO
MILAGROSA	PÚBLICA	LUGO	LUGO	PERIFERIA; BARRIO CLASE MEDIA
ELFOS	PRIVADA	PONTEVEDRA	A ESTRADA	ZONA CENTRO

Los datos se recogieron entre los años 1996-2000 en sesiones de 15-20 minutos y cada quince días, en situaciones naturales y propicias para las conversaciones.

Si bien no se trata de un repertorio denso de datos, no obstante la naturaleza longitudinal de las propiedades que contiene garantiza su valor representativo. Los participantes tienen una presencia notable en la muestra evolutiva. A su vez, las interacciones comunicativas que contienen los materiales recopilados en el corpus ofrecen una distribución por franjas de edad que responde a los siguientes porcentajes:

-De edades tempranas hasta dos años y seis meses se han compilado datos de 33 informantes (lo que hace un 21% del total).

-Entre 2 años y seis meses y tres años, los datos corresponden a 51 informantes (un 35% del conjunto), lo que la convierte en la veta más rica del corpus.

-De tres años a 3 años y seis meses, contamos con datos de 42 informantes (lo que constituye un 29% de la totalidad), siendo la segunda franja más atendida en el repertorio.

-De tres años y seis meses hasta edades más tardías, se han tomado datos de 22 informantes (lo que constituye un 15%), siendo el período menos representado en el corpus Koiné.

En síntesis, la relevancia del corpus Koiné radica en que:

a) Es una muestra suficiente para disponer de tendencias de referencia en las primeras etapas sobre:

- El desarrollo fónico.
- La emergencia de construcciones propias previas a la gramática formal.
- El incremento y la progresión del caudal léxico.

b) Es un escaparate que destaca indicadores pragmáticos tan interesantes como:

- Qué recursos comunicativos sustentan la efectividad comunicativa.
- Las fases incipientes en la alternancia de códigos.
- Qué lengua de las manejadas por los niños es su lengua inicial.
- Las estrategias narrativas y su incidencia en el progreso del desarrollo gramatical.

c) Ofrece datos para cotejar y estimar la eficacia comunicativa del lenguaje utilizado por los niños en determinadas franjas de edad, lo que facilita la valoración y el contraste en casos particulares.

4.3. Análisis por tramos de edad

Dividiendo los tramos por edades, podemos darnos cuenta de la evolución y los cambios que aparecen en los verbos de los niños castellanohablantes.

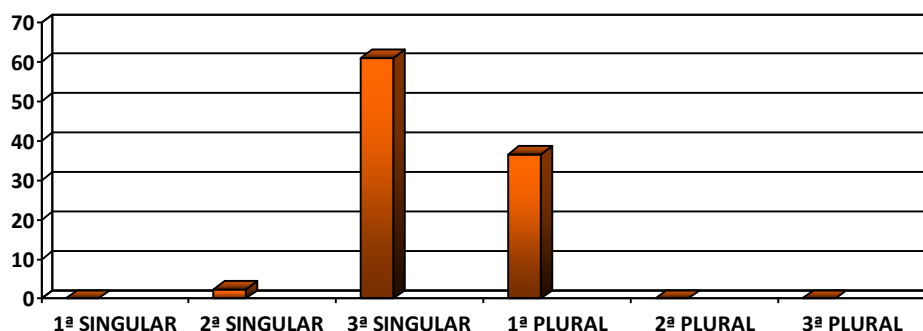
Es curioso como conforme van sucediendo el número de intervenciones, nuestros niños utilizan los verbos, al principio de forma simple y al final de forma compleja.

Así pues, establecemos las siguientes franjas de edad: De 2 a 2;5 / De 2;5 a 3 / De 3 a 3;5 / De 3;5 a 4.

TABLA 4. Tramo de 2 a 2;5 años

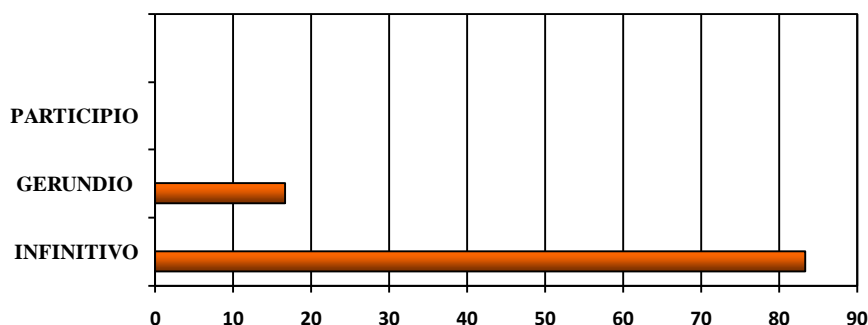
PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO Y MODO	SIMPLE O COMPUESTO	REGULAR O IRREGULAR	ASPECTO	CONJUGACIÓN
1ª SINGULAR: 1	INDICATIVO: 20	SIMPLES: 47	REGULARES: 27	PERFECTIVO: 33	1ª CONJUGACIÓN: 31
2ª SINGULAR: 25	Presente: 9	COMPUESTOS: 0	IRREGULARES: 20	IMPERFECTIVO: 14	
3ª SINGULAR: 15	Pretérito Perfecto: 11				2ª CONJUGACIÓN: 16
1ª PLURAL: 0	Pretérito Imperfecto: 0				
2ª PLURAL: 0	Futuro: 0				
3ª PLURAL: 0					3ª CONJUGACIÓN: 0
FORMAS NO PERSONALES:	SUBJUNTIVO: 1 Presente: 1				
INFINITIVO: 5					
GERUNDIO: 1	IMPERATIVO: 20				
PARTICIPIO: 0					
	PRESENTES: 10				
	PASADOS: 11				
	FUTUROS: 0				
	PERÍFRASIS VERBALES: 0				

GRÁFICO 1. Tramo de edad de 2 a 2;5. Persona y número



Persona y número (2-2;5): En este tramo de edad solo hay presencia de los singulares (41 usos), destacando la segunda persona del singular con 25 usos, en segundo lugar la tercera persona del singular (15 usos) y, en último lugar, la primera persona del singular (1 uso). No hay constancia de los plurales en este tramo de edad.

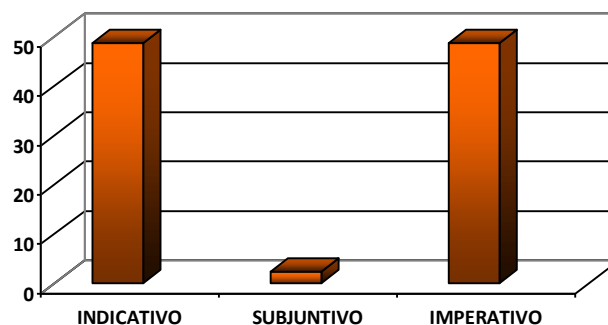
GRÁFICO 2. Tramo de edad de 2 a 2;5. Formas no personales



Formas no personales (2-2;5): De las 6 intervenciones totales, 5 hacen referencia al infinitivo, como se demuestra en mil1_04.cha (CES)⁵ *a ve* por *a ver* (144, 152, 160, 185, 191), y solo 1 vez el gerundio, en mil1_06.cha (NER) *habando* por *hablando* (553).

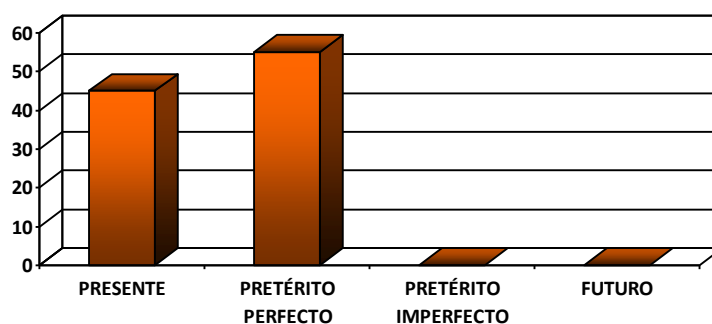
⁵ Es la identificación de la entrevista del corpus Koiné en CHILDES, donde *mil* es la guardería, *I_04.cha* la conversación y (CES) el niño que la emite. Todos los verbos los hemos recogido por orden de aparición y cada uno está citado primero por la conversación en la que sale, el niño que la emite, el tramo de edad en el que está, el verbo y su línea correspondiente para facilitar al lector su localización.

GRÁFICO 3. Tramo de edad de 2 a 2;5. Modo



Modo (2-2;5): En cuanto al modo, en el tramo de 2 a 2;5 años, destacan tanto el indicativo como el imperativo, ambos con 20 usos, mientras que el uso del subjuntivo es testimonial, en mil1_01.cha (CES) *no toque* por *no toques* (77), siendo esta la única forma negativa de mandato, expresada en presente de subjuntivo. Algunos de los indicativos que se reflejan en este tramo de edad son: *manchó* (108, 113, 118, 128, 134) en bre2_04.cha (REN) o *haxe* por *hace* (152) en mil1_01.cha (NER). Por último, destacar algunos de los imperativos como *mia* por *mira* (60) en bre2_01.cha (REN), *deja* (424, 428, 431) o *empieza* (157) ambos en mil1_04.cha (CES).

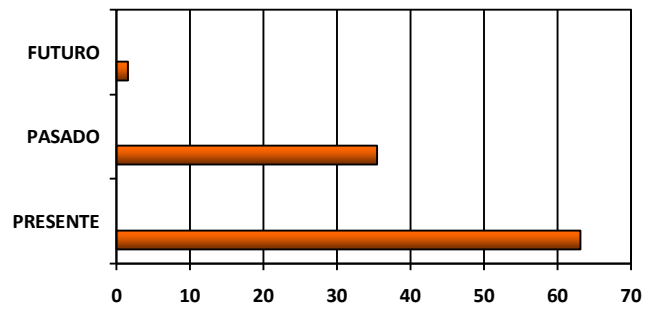
GRÁFICO 4. Tramo de edad de 2 a 2;5. Tiempos indicativos



Tiempos indicativos (2-2;5): Todas las intervenciones del pasado pertenecen al pretérito perfecto. Con respecto al presente, 9 usos son del indicativo y solo 1 del subjuntivo, *no toque* por *no toques* (77) en mil1_01.cha (NER).

Con respecto a los tiempos del modo subjuntivo cabe destacar que solo sucede uno en presente, por lo que no consideramos necesario la realización de un gráfico.

GRÁFICO 5. Tramo de edad de 2 a 2`5. Futuro, pasado y presente

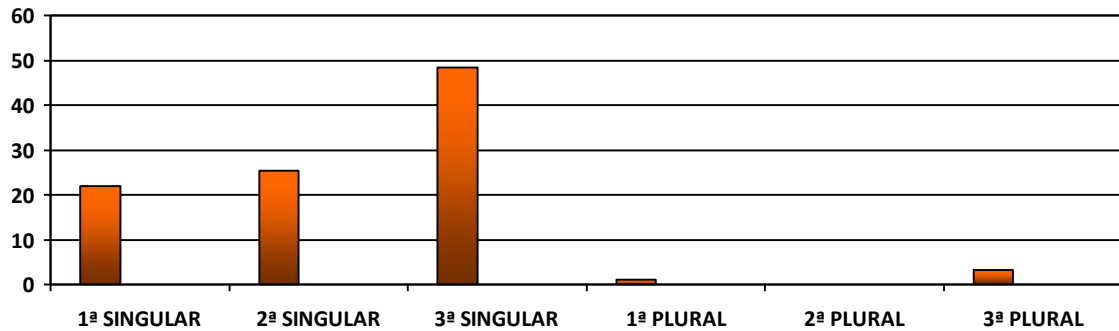


Pasado, presente y futuro (2-2;5): Predomina el uso del pasado (11 usos), seguido muy de cerca por el presente (10 usos). No hay intervenciones en futuro.

TABLA 5. Tramo de edad de 2;5 a 3 años

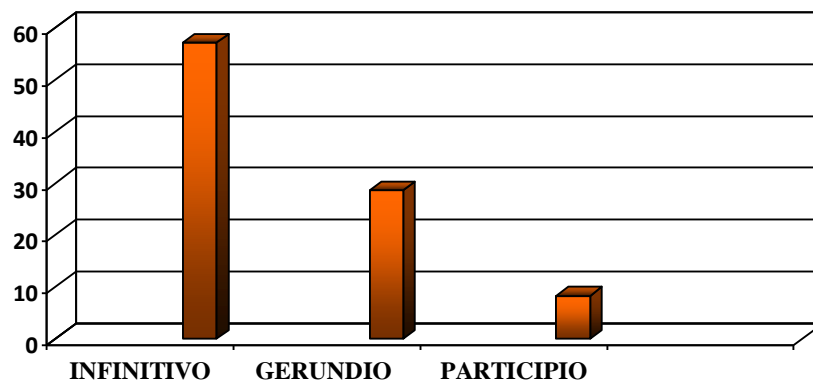
PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO Y MODO	SIMPLE O COMPUESTO	REGULAR O IRREGULAR	ASPECTO	CONJUGACIÓN
1ª SINGULAR: 20	INDICATIVO: 68	SIMPLES: 103	REGULARES: 41	PERFECTIVO: 8	1ª CONJUGACIÓN: 42
2ª SINGULAR: 23	Presente: 41	COMPUESTOS: 0	IRREGULARES: 62	IMPERFECTIVO: 95	
3ª SINGULAR: 44	Pretérito Perfecto: 14				2ª CONJUGACIÓN: 47
1ª PLURAL: 1	Pretérito Imperfecto: 12				
2ª PLURAL: 0	Futuro: 1				3ª CONJUGACIÓN: 14
3ª PLURAL: 3					
FORMAS NO PERSONALES:	SUBJUNTIVO: 1				
INFINITIVO: 8	Presente: 1				
GERUNDIO: 4	IMPERATIVO: 20				
PARTICIPIO: 2					
	PRESENTES: 41				
	PASADOS: 23				
	FUTUROS: 1				
	PERÍFRASIS VERBALES: 4				

GRÁFICO 6. Tramo de edad de 2;5 a 3. Persona y número



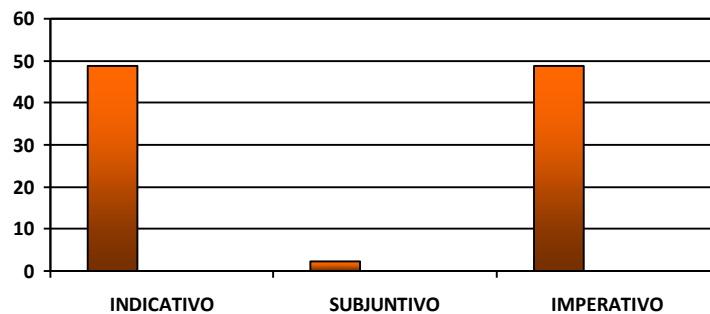
Persona y número (2;5-3 años): Destaca el uso de la tercera persona del singular (44 usos), en segundo lugar la segunda persona del singular (23) y, por último, la primera persona del singular (20). En este caso, la presencia del plural en este tramo de edad es mínima con 4 apariciones. Uno de ellos en primera persona, en bre3_01.cha (JUL) *tiramos* (46) y tres en tercera persona del plural, *meten* (119), *zon* por *son* (119), *llaman* (399) ambas en bre3_05.cha (JUL).

GRÁFICO 7. Tramo de edad de 2;5 a 3. Formas no personales



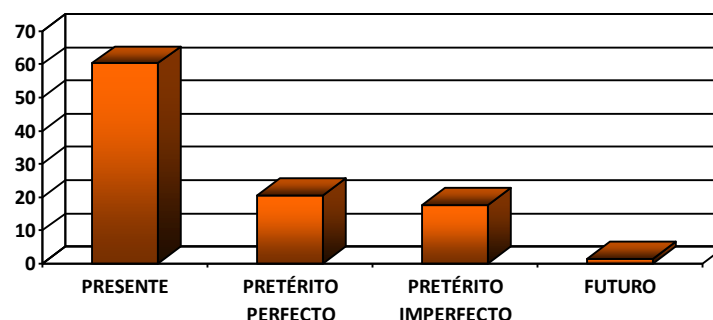
Formas no personales (2;5-3 años): con respecto al uso de las formas no personales en este tramo de edad destaca el infinitivo (8), seguido del gerundio (4) y el participio (2).

GRÁFICO 8. Tramo de edad de 2;5 a 3. Modo



Modo (2;5-3 años): En cuanto al modo, destaca el uso del indicativo (68 usos), seguido del imperativo (20 usos). El uso del subjuntivo es testimonial con solo 1 intervención, en bre3_01.cha (JUL) *toquex* por toques (190).

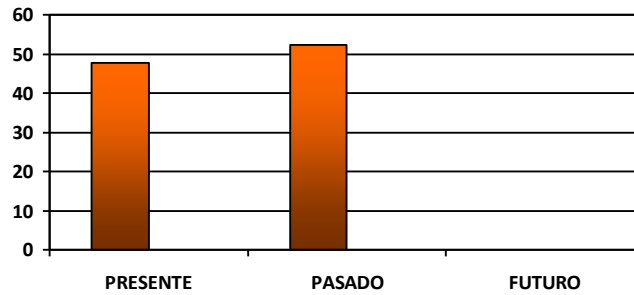
GRÁFICO 9. Tramo de edad de 2;5 a 3. Tiempos indicativos



Tiempos indicativos (2;5-3 años): Dentro del indicativo, destacan los 41 usos del presente, seguido de los 14 del pretérito perfecto y los 12 del pretérito imperfecto. Por último, solo aparece un único uso del futuro en bre3_05.cha (JUL) *será* (130).

Con respecto a los tiempos del modo subjuntivo cabe destacar que solo sucede uno en presente y pese a que hay una única aparición no consideramos necesario la realización de un gráfico.

GRÁFICO 10. Tramo de edad de 2;5 a 3. Futuro, pasado y presente

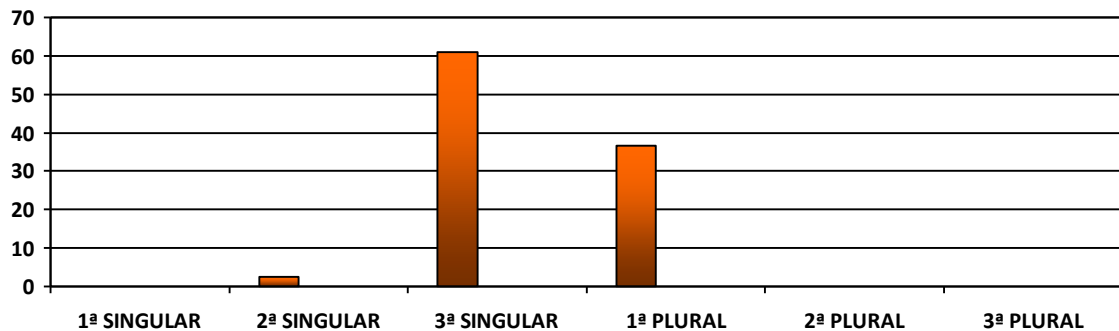


Pasado, presente y futuro (2;5-3 años): En este tramo, destacan los 41 usos con respecto al presente, seguido de los 23 usos del pasado. Como hemos mencionado anteriormente, la presencia del futuro solo aparece una única vez en bre3_05.cha (JUL) *será* (130).

TABLA 6. Tramo de edad de 3 a 3;5 años

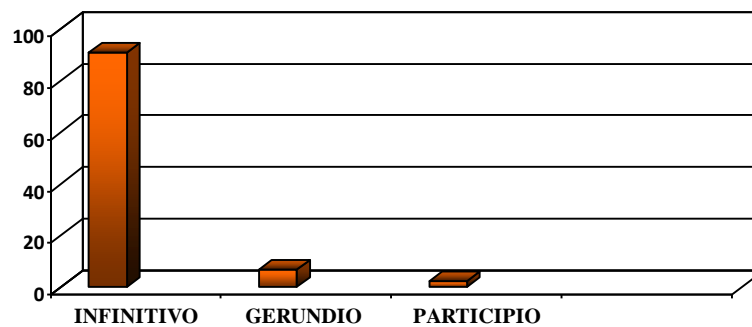
PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO Y MODO	SIMPLE O COMPUESTO	REGULAR O IRREGULAR	ASPECTO	CONJUGACIÓN
1ª SINGULAR: 71	INDICATIVO: 234	SIMPLES: 358	REGULARES: 129	PERFECTIVO: 12	1ª CONJUGACIÓN: 166
2ª SINGULAR: 101	Presente: 211	COMPUESTOS: 0	IRREGULARES: 229	IMPERFECTIVO: 346	
3ª SINGULAR: 121	Pretérito Perfecto: 17				2ª CONJUGACIÓN: 154
1ª PLURAL: 2	Pretérito Imperfecto: 3				
2ª PLURAL: 0	Futuro: 0				3ª CONJUGACIÓN: 39
3ª PLURAL: 18					
FORMAS NO PERSONALES:	SUBJUNTIVO: 2				
INFINITIVO: 41	Presente: 2				
GERUNDIO: 3	IMPERATIVO: 77				
PARTICIPIO: 1					
	PRESENTES: 213				
	PASADOS: 3				
	FUTUROS: 0				
	PERÍFRASIS VERBALES: 27				

GRÁFICO 11. Tramo de edad de 3 a 3;5. Persona y número



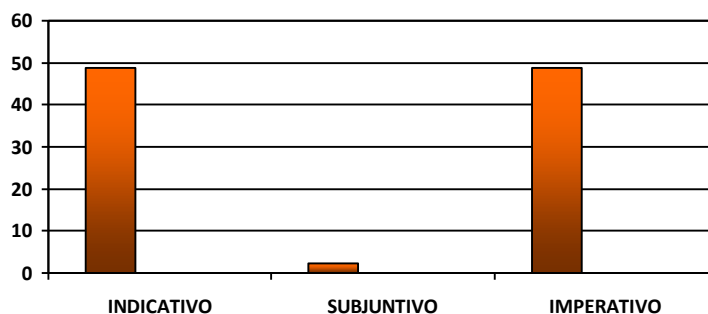
Persona y número (3-3;5 años): De los 358 usos totales que han sido recopilados, 313 tienen persona y número. De ellos, 121 corresponden a la tercera persona del singular, seguido por los 101 usos de la segunda persona en singular y los 71 usos de la primera persona en singular. Después, se constatan 20 usos en el plural, siendo 18 de la tercera persona del plural y únicamente 2 de la primera del plural.

GRÁFICO 12. Tramo de edad de 3 a 3;5. Formas no personales



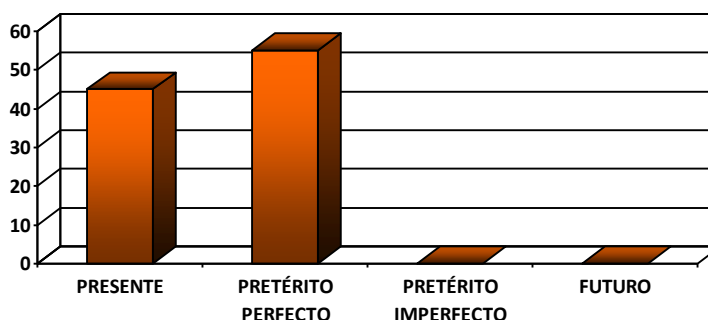
Formas no personales (3-3;5 años): 45 son los usos totales dentro de las formas no personales en este tramo de edad. Resaltamos que aparecen 41 infinitivos, solamente 3 gerundios: *comprando* (683) en mil2_03.cha (NER) y *durmiendo* (218, 229) en mil2_04.cha (NER) y 1 participio: *comido* (86) en mil2_04.cha (NER).

GRÁFICO 13. Tramo de edad de 3 a 3;5. Modo



Modo (3-3'5 años): Dentro del modo, destacamos los 234 usos en indicativo. A continuación, 77 imperativos y solamente 2 subjuntivos que son en presente, que son: *rompas* (471) y *pruebes* (639) ambas en mil2_02.cha (NER).

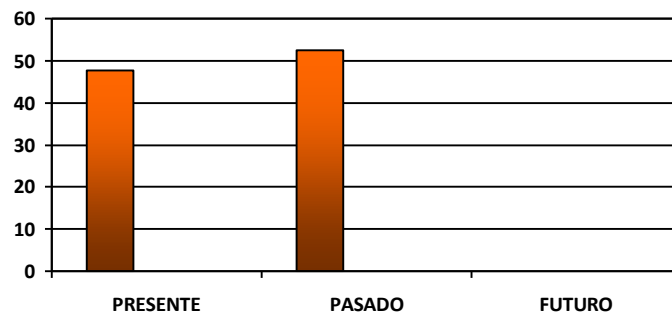
GRÁFICO 14. Tramo de edad de 3 a 3;5. Tiempos indicativos



Tiempos indicativos (3-3;5 años): dentro del modo indicativo (234 usos), 211 usos son presentes, 17 pertenecen al pretérito perfecto y únicamente 3 al pretérito imperfecto. Esos 3 usos del pretérito imperfecto son: *tenía* (300) en mil2_01.cha (NER), *estaba* (40) en bre4_04.cha (INA) y *había* (100) en mil2_03.cha (NER).

Con respecto a los tiempos del modo subjuntivo cabe destacar que solo sucede uno en presente y pese a que hay una única aparición no consideramos necesario la realización de un gráfico.

GRÁFICO 15. Tramo de edad de 3 a 3;5. Futuro, pasado y presente

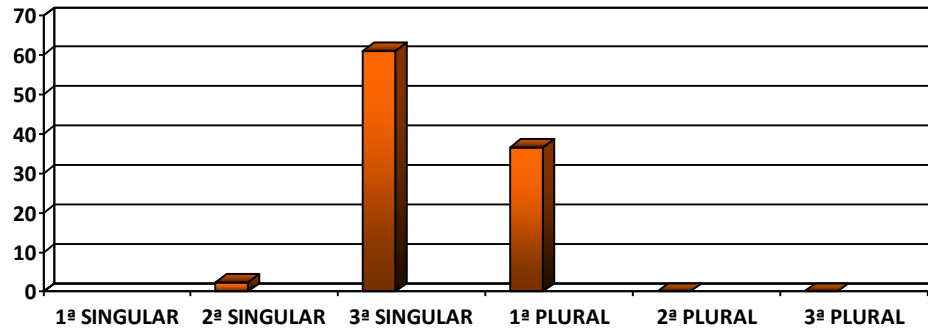


Pasado, presente y futuro (3-3;5 años): predomina el uso del presente (213 usos), seguido muy de lejos por el pasado (3 usos) *tenía* (300) en mil2_01.cha (NER). En este tramo de edad no hay presencia del futuro.

TABLA 7. Tramo de 3;5 a 4 años

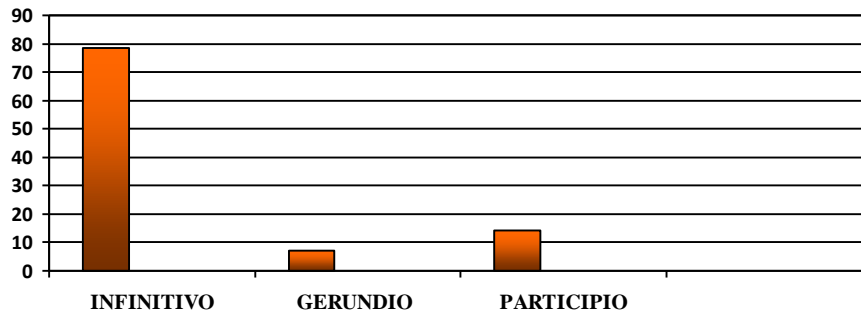
PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO Y MODO	SIMPLE O COMPUESTO	REGULAR O IRREGULAR	ASPECTO	CONJUGACIÓN
1ª SINGULAR: 43	INDICATIVO: 172	SIMPLES: 232	REGULARES: 85	PERFECTIVO: 36	1ª CONJUGACIÓN: 103
2ª SINGULAR: 40	Presente: 102	COMPUESTOS: 0	IRREGULARES: 147	IMPERFECTIVO: 196	
3ª SINGULAR: 112	Pretérito Perfecto: 34				2ª CONJUGACIÓN: 105
1ª PLURAL: 2	Pretérito Imperfecto: 35				
2ª PLURAL: 0	Futuro: 1				3ª CONJUGACIÓN: 24
3ª PLURAL: 7					
FORMAS NO PERSONALES:	SUBJUNTIVO: 1				
INFINITIVO: 22	Presente: 1				
GERUNDIO: 2	IMPERATIVO: 31				
PARTICIPIO: 4					
	PRESENTES: 103				
	PASADOS: 69				
	FUTUROS: 1				
	PERÍFRASIS VERBALES: 24				

GRÁFICO 16. Tramo de edad de 3;5 a 4. Persona y número



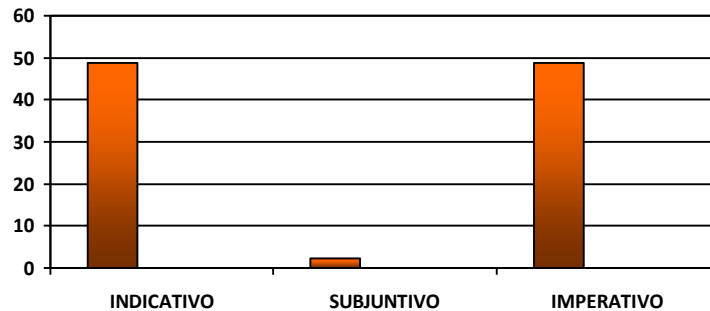
Persona y número (3;5-4 años): El uso más repetido corresponde la tercera persona del singular (112 usos), seguido de la primera persona del singular con (43 usos) y los 40 de la segunda persona del singular. Muy distanciados, estarían los 7 de la tercera persona del plural y por último, los 2 de la primera del plural.

GRÁFICO 17. Tramo de edad de 3;5 a 4. Formas no personales



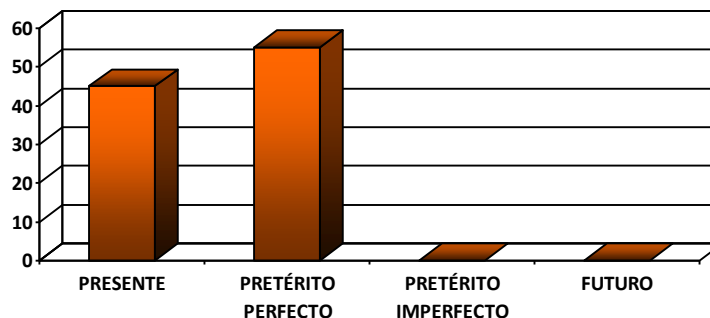
Formas no personales (3;5-4 años): de las 28 formas no personales, 22 son infinitivos, 4 son participios. Estos son los 4 participios en mil2_05.cha (CES): *conducido* (543) y (579), *cogido* (579) y (601) y 2 gerundios también en mil2_05.cha (CES): *vino volano* por *vino volando* (566).

GRÁFICO 18. Tramo de edad de 3;5 a 4. Modo



Modo (3;5-4 años): 172 usos se relacionan con el modo indicativo siendo el más destacado en este tramo de edad. Por detrás, con 31 usos estaría el imperativo y con tan solo 1 uso, el subjuntivo, siendo *agarres* (336) su única aparición en mil2_05.cha (CES).

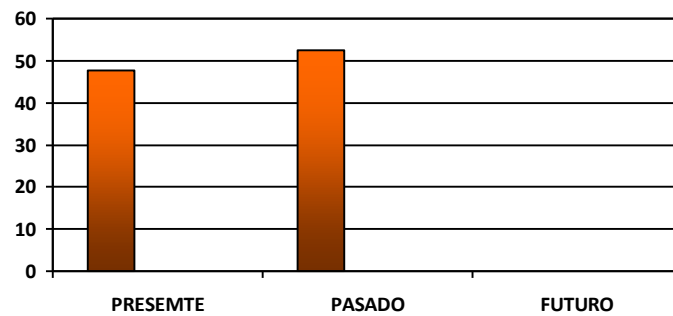
GRÁFICO 19. Tramo de edad de 3;5 a 4. Tiempos indicativos



Tiempos indicativos (3;5-4 años): dentro del indicativo (172 usos), destacan los 102 usos en presente, la igualdad entre el pretérito perfecto (34) y el imperfecto (35) y tan solo 1 uso en futuro de indicativo que corresponde a *verás* (520) en mil2_05.cha (CES).

Con respecto a los tiempos del modo subjuntivo cabe destacar que solo sucede uno en presente y pese a que hay una única aparición no consideramos necesario la realización de un gráfico.

GRÁFICO 20. Tramo de edad de 3;5 a 4. Futuro, pasado y presente



Pasado, presente y futuro (3;5-4 años): 103 usos corresponden al presente, 69 al pasado y solo hay constancia de 1 futuro *verás* (520) en mil2_05.cha (CES).

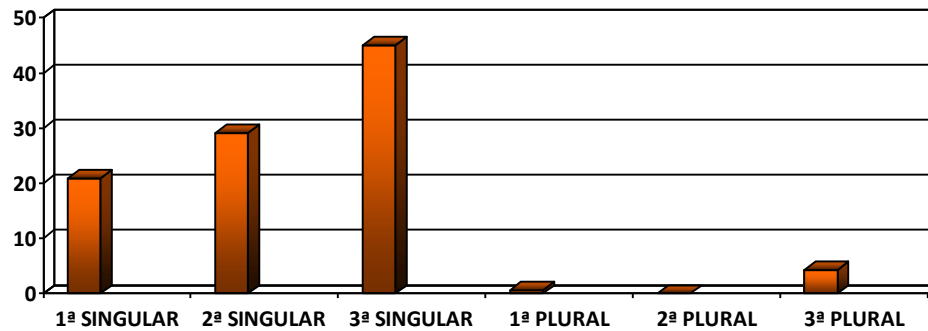
4.4. Análisis general

Para poder determinar unas tendencias analizamos el conjunto total de 2 a 4 años con el fin de definir unas conclusiones a este trabajo de investigación.

TABLA 8. Tramo de 2 a 4 años

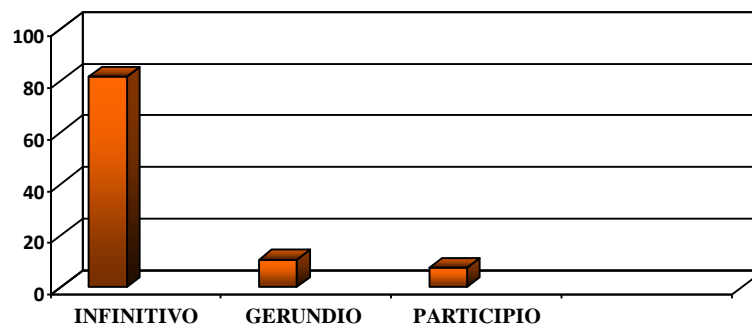
PERSONA Y NÚMERO	TIEMPO Y MODO	SIMPLE O COMPUESTO	REGULAR O IRREGULAR	ASPECTO	CONJUGACIÓN
1ª SINGULAR: 135	INDICATIVO: 494	SIMPLES: 740	REGULARES: 282	PERFECTIVO: 89	1ª CONJUGACIÓN: 342
2ª SINGULAR: 189	Presente: 363	COMPUESTOS: 0	IRREGULARES: 458	IMPERFECTIVO: 651	
3ª SINGULAR: 292	Pretérito Perfecto: 76				2ª CONJUGACIÓN: 322
1ª PLURAL: 4	Pretérito Imperfecto: 50				
2ª PLURAL: 0	Futuro: 2				3ª CONJUGACIÓN: 77
3ª PLURAL: 28	SUBJUNTIVO: 5				
	Presente: 5				
FORMAS NO PERSONALES:	IMPERATIVO: 148				
	PRESENTES: 367				
INFINITIVO: 76	PASADOS: 106				
GERUNDIO: 10	FUTUROS: 2				
PARTICIPIO: 7	PERÍFRASIS VERBALES: 55				

GRÁFICO 21. Tramo de edad de 2 a 4 años. Persona y número



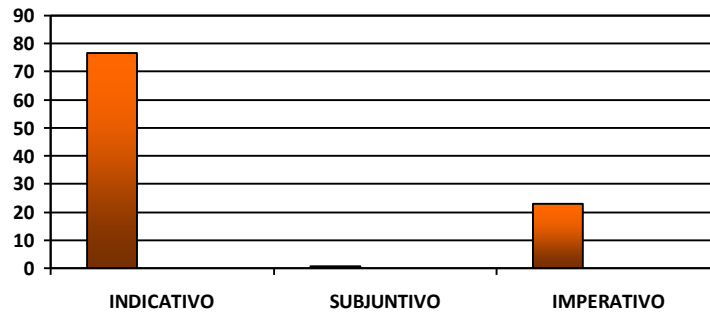
Persona y número (2 a 4 años): El uso más repetido corresponde la tercera persona del singular (292 usos), seguido de la segunda persona del singular con (189 usos) y los 135 de la primera persona del singular. Muy distanciados, estarían los 28 de la tercera persona del plural y por último, los 4 de la primera del plural y ninguno de la segunda del plural.

GRÁFICO 22. Tramo de edad de 2 a 4 años. Formas no personales



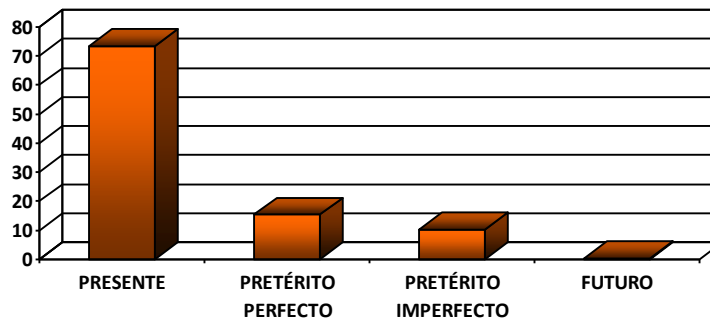
Formas no personales (2-4 años): de las 93 formas no personales, 76 son infinitivos, 7 son participios *no podía conducir* (543). Otros participios son: *daban cogido* (579) *da cogido* por *puede coger* (579) y *podía coger* (601) también en mil2_05.cha (CES) y 10 gerundios: *vino volano* por *vino volando* (566) en mil2_05.cha (CES), entre otros.

GRÁFICO 23. Tramo de edad de 2 a 4 años. Modo



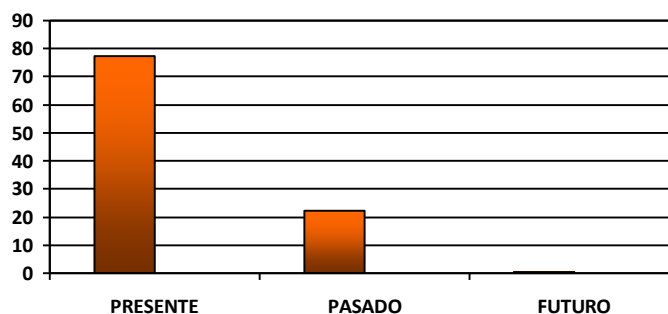
Modo (2-4 años): 494 usos se relacionan con el modo indicativo siendo el más destacado en este tramo de edad. Por detrás, con 148 usos estaría el imperativo y con tan solo 5 usos, el subjuntivo, siendo *agarres* (336) una de las pocas apariciones en mil2_05.cha (CES).

GRÁFICO 24. Tramo de edad de 2 a 4 años. Tiempos indicativos



Tiempos indicativos (2-4 años): dentro del indicativo (494 usos), destacan los 363 usos en presente, la “igualdad” entre el pretérito perfecto (76) y el imperfecto (50) y tan solo 2 usos en futuro de indicativo que corresponde a *verás* (520) en mil2_05.cha (CES) y a *será* (130) en bre3_05.cha (JUL).

GRÁFICO 25. Tramo de edad de 2 a 4 años. Futuro, pasado y presente



Pasado, presente y futuro (2-4 años): 367 usos corresponden al presente, 106 al pasado y solo hay constancia de 2 futuros *verás* (520) en mil2_05.cha (CES) y a *será* (130) en bre3_05.cha (JUL).

Con respecto a los verbos que más utilizan los niños cabe destacar que:

En las edades comprendidas entre los 2 y 3 años, los verbos con mayor presencia son: *tener, mirar, querer, haber, hacer, ver, comer, poner, coger, saber, dar, pintar, comprar, llevar, sacar, meter, tirar, contar, pasar, dejar*.

Entre los 3 y 4 años, los verbos con mayor presencia son: *tener, querer, mirar, haber, hacer, ver, comer, saber, coger, decir, tomar, poner, llevar, comprar, echar, matar, dejar, leer, traer, tirar*.

Cabe destacar el uso de las perífrasis verbales con un total de 55 usos, en el primer tramo 4 usos frente a 51 usos en el segundo, lo que demuestra que el lenguaje está en continua formación y proceso de cambio.

Cabe destacar una clara evolución de un tramo de edad (2-3 años) al otro (3-4 años) y las diferencias o las conclusiones que podemos definir a través de este trabajo de investigación son las siguientes:

Con respecto a la persona, predomina el uso de la tercera persona del singular, seguido de la segunda y finalmente la primera. El uso del singular es manifiestamente mayoritario en ambas etapas, aún cuando el uso del plural se incrementa en la segunda, destacando el aumento del uso de la tercera persona del plural. Se constata la inexistencia, en ambos tramos de edad, de usos en segunda persona del plural. Aquí, cabe destacar el egocentrismo que tiene el niño y nombrar a Piaget como principal autor de este paradigma, ya que el uso de la primera persona del singular nos infiere este afán del niño de ser el centro de todas las preocupaciones y atenciones, pero no resulta así en esta investigación, ya que es la tercera persona del singular la que predomina y no la primera.

Las formas compuestas no existen y en las conjugaciones, la primera destaca sobre la segunda y la tercera tiene poco uso, siendo iguales en ambos tramos de edad analizados.

El presente es el tiempo más utilizado, seguido del pasado, cuyo porcentaje respecto al total de verbos, es mayor en el primer tramo que en el segundo. El uso del futuro tan sólo aparece en dos ocasiones, una en cada tramo analizado y el aspecto imperfectivo es mayor en ambos tramos.

Con respecto al modo, predomina el uso del imperativo en el tramo de 2 a 2;5 años, lo que nos hace determinar que el niño más pequeño ordena y manda más que el niño adulto. La misma tendencia ocurre con respecto al uso de las formas no personales. Más adelante, aparece el pretérito imperfecto en el tramo de edad de 2;5 a 3 puesto que antes no hay ningún uso, el lenguaje evoluciona paulatinamente. En ambos tramos predomina el uso del indicativo, seguido del imperativo y con una escasa presencia del subjuntivo. El infinitivo es la forma no personal con mayor presencia, con un uso de gerundio y participio poco significativo en ambos tramos, aunque se encuentra mayor presencia del participio en el tramo de 3 a 4 años de edad.

La presencia de verbos irregulares es superior a la de verbos regulares en ambas etapas. Los niños necesitan aprender primero las reglas verbales de los verbos regulares para consolidar su desarrollo lingüístico verbal para así, después, pasar a las alteraciones de los verbos irregulares, pero aquí vemos que no tiene nada que ver

porque el uso de los verbos irregulares es mayor que el de los regulares, por lo que destacamos este curioso dato en nuestra investigación

También debemos señalar el aspecto de los verbos, ya que el imperfectivo con 651 usos predomina frente al perfectivo con 89 usos. El aspecto verbal en este análisis nos muestra que son de mayor uso los verbos que presentan una acción sin expresar si ha terminado o no frente a al uso de los verbos que presentan una acción ya terminada.

Al ser los niños más mayores, mayor es el número de intervenciones y mayor es el número de palabras lo que demuestra construcciones más complejas y amplias, en las cuáles hay un número de verbos elevado.

En ambos tramos de edad, los verbos más utilizados son: *ser*, *tener*, *mirar*, aunque con apariciones diferentes en cada una de ellas.

El desarrollo sintáctico es mayor en la franja de edad de 3 a 4 años pero si es verdad que existen oraciones transitivas e intransitivas desde edades tempranas y en ambos tramos de edad las hay. También, aparecen oraciones interrogativas y negativas desde ambos periodos de edad. El verbo *ser* aparece muchas veces con función de núcleo del predicado y acompañado de un sujeto con su atributo (oraciones copulativas), podemos apreciarlo en el uso de las perífrasis verbales, ya que en la primera etapa son poco comunes de ver y se presentan más en la segunda etapa.

Una apreciación clara es que a mayor edad, crece el número de intervenciones y de palabras y también un incremento del porcentaje de verbos utilizados. De igual forma, destacamos menos el uso de verbos empleados en edades tempranas.

Se confirma la evidencia de que el uso de los verbos, su manifestación y características y, en consecuencia, el conocimiento y empleo del lenguaje es diferente en cada niño. Se constata, asimismo, la existencia de abundantes formas verbales a partir de los 2 años, aun cuando se repiten en muchas ocasiones, que rara vez los niños utilizan el futuro simple, y que el uso de los verbos adquiere especial significación como elemento formal del lenguaje en el segundo ciclo de la educación infantil.

No se constata que en edades tempranas aparecen más verbos regulares que irregulares, ya que en el conjunto de la muestra analizada aparecen más verbos irregulares que regulares.

Se comprueba el predominio del presente en todas las edades pero no el del uso del modo imperativo y del pretérito perfecto simple a partir de los 3 años, ya que en la muestra analizada estos últimos usos aparecen de forma significativa en el tramo de 2 a 3 años. También existe confirmación en parte respecto a los verbos utilizados en ambos tramos de edad, pero no de forma absoluta.

5. CONCLUSIONES

Hemos hecho un trabajo de investigación centrado en la categoría gramatical del verbo y nos hemos podido dar cuenta de que existe una variación del uso del verbo a lo largo del tiempo o de las etapas analizadas.

Al respecto, y de acuerdo con lo que hemos expuesto, podemos destacar:

El uso del singular es más numeroso que el plural y la persona que más aparece en el singular es la 3ª para dar paso a la 2ª y siendo la 1ª la última. En el plural hay menos usos pero el más utilizado es la 3ª seguida de la 1ª y la 2ª.

Las formas compuestas no existen y en las conjugaciones, la primera destaca sobre la segunda y la tercera tiene poco uso, siendo iguales en ambos tramos de edad analizados.

El tiempo más utilizado es el presente, después el pasado, y el futuro solo aparece en dos ocasiones y el aspecto imperfectivo es mayor en ambos tramos de edad analizados.

El modo más utilizado es el imperativo en el primer tramo de edad, lo que nos hace determinar que el niño más pequeño ordena y manda más que el niño adulto. Más adelante, aparece el pretérito imperfecto y en ambos tramos de edad predomina el uso del indicativo, seguido del imperativo y con escasa presencia del subjuntivo.

El infinitivo es la forma no personal con mayor presencia, con un uso de gerundio y participio poco significativo en ambos tramos, aunque se encuentra mayor presencia del participio en el tramo de 3 a 4 años de edad.

Estamos convencidos de que estas investigaciones en manifestaciones espontáneas de los niños y la recogida de datos de las mismas contribuyen al aprendizaje del lenguaje y de cualquier otra materia y, en su caso, a la detección de trastornos que pudieran dificultar el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, son útiles para considerar el desarrollo y evolución del lenguaje como un aspecto importante. Estos análisis del lenguaje nos permiten reconocer, identificar y detectar posibles y futuros trastornos que pudieran poner en peligro el desarrollo integral de los niños ya que el desarrollo lingüístico es una pieza clave para el total desarrollo del niño.

Tenemos que recordar que siempre que el desarrollo del lenguaje en el niño puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los niños empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad, hay unos márgenes dentro de los cuales se habla de "normalidad".

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1999) *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme Orial Ediciones. Recuperado de: <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
- Bigas, M. & Correig, M. (2007). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Bloom, L. and Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. 1st ed. New York, N.Y: Wiley and Sons.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (1989). *La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Madrid: Alianza.
- Clemente, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Freinet, C. (1979). *Los métodos naturales I: el aprendizaje de la lengua*. Barcelona: Fontanella.
- Gómez Torrego, L. (2002). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM Ediciones.
- Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico*. Madrid: Ediciones SM.
- Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En Muñoz García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. (pp. 101-120) Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lahey, M. (1988). *Language disorders and Language Development*. Boston: Allyn & Bacon.
- Luria, A. and Iudovich, F. (1978). *Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño*. Madrid: Pablo del Río.

- Luria, A. R. (1985). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Nelson, K. (1981). *Individual differences in language development: implications for development and language*, *Developmental Psychology*, 2, 170-187.
- ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.
- Piaget, J. (1962). *Plays Dreams and Imitation in Childhood*. New York: Norton Library.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ariel.
- Quezada, M. (1998). *Desarrollo del lenguaje del niño de 0 a 6 años*. 1st ed. Madrid.
Disponible en: www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf
- Real Academia Española. (2009). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: S.L.U. Espasa Libros.
- Sentis et al. (2009). *El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna*. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/1345/134512612006.pdf
- Skinner, B. F. (1981). *Conducta verbal*. México: Trillas.
- Vygotski, L. V. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotski, L. V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotski, L. V. (1997). *Obras escogidas*. Madrid: Aprendizaje visor.

ANEXO 1

VERBOS DE LA MUESTRA ANALIZADA EN LAS ENTREVISTAS

Todos los verbos están recogidos por orden de aparición y cada uno está citado primero por la conversación en la que sale, el niño que la emite, el tramo de edad en el que está, el verbo y su línea correspondiente para facilitar al lector su localización en el menor tiempo posible, en el corpus, si lo considera necesario. Como anteriormente hemos dicho, 2;5.30 significa 2 años; 5 meses. 30 días.

bre2_01.cha (REN) 2;1.30 mía por mira (60).

bre2_04.cha (REN) 2;3.11 mira (105); mía por mira (108, 113, 118, 128, 134); manchó (108, 113, 118, 128, 134).

bre3_02.cha (REN) 2;9.04 domido por está dormido (111).

bre3_04.cha (REN) 2;8.07 mira (61); se llamaba (108).

bre3_05.cha (REN) 2;9.18 e por es (145, 370); ex por es (370); quiero (615).

bre2_04.cha (JUL) 2;5.04 vale (no vale) (152).

bre2_05.cha (JUL) 2;5.26 mía por mira (21); mira (28, 62); tiró (62).

bre3_01.cha (JUL) 2;10.21 duelme por duerme (31); tiramos (46); tengo (111); cumplo (129); era (144); cumplí (144); podía andá por podía andar (148); toquex por toques (190); picá por picar (197); vino (246); fui (262, 270); estaba (281); gomitó por vomitó (281, 292); podía (no podía) (299); dijo (299); fue por fui (305); llegaba (305); fue (305); tenía (305); xable por no sabe (320); hablal por hablar (320); míralo (332); puede hacé por puede hacer (337, 351); mira (345, 349, 357); puede a ve por puede ver (362); quito (371); quitó (371).

bre3_02.cha (JUL) 2;10.28 domido por está dormido (115); va (137); comé por comer (305); complal por comprar (311); era (357); decía (357); dejara (357); tenía (no tenía) (357).

bre3_04.cha (JUL) 2;10 *tengo* (195); *sé* (*no sé*) (195); *es* (195); *es* (*no es*) (220).

bre3_05.cha (JUL) 2;11.11 *meten* (119); *zon por son* (119); *será* (159); *quece por no me crece* (277); *llaman* (*se llaman*) (399); *era* (462); *eftaba por estaba* (462); *llamaz por te llamas* (490); *llama* (*se llama*) (496); *tengo* (514).

bre4_01.cha (INA) 3;1.23 *fui* (78); *sube* (*mi perro sube*) (122); *vi* (141); *tengo* (146, 410); *es* (470); *hago* (729).

bre4_02.cha (INA) 3;1.08 *tiene* (295, 429); *vi* (341); *hace* (390); *gusta* (*me gusta*) (441, 453); *va a comprar* (475); *voy a combiar por voy a comprar* (484); *soy* (*no soy*) (516); *quiero* (516).

bre4_03.cha (INA) 3;2.06 *lleva* (58); *pinchan* (*no me pinchan*) (135); *tengo* (237); *es* (288); *gusta* (*no me gusta*) (392); *zabo por sé* (445).

bre4_04.cha (INA) 3;2.20 *estaba* (40); *veo* (*no veo*) (89); *viven* (146); *gustan* (*me gustan*) (185); *llevo* (*te llevo*) (258).

bre4_10.cha (INA) 3;6.05 *quiero* (169).

bre4_12.cha (INA) 3;7.02 *está* (80); *es* (137, 152); *mía por mira* (146); *va* (305); *bebe* (*se bebe*) (591); *veo* (*no veo*) (736); *tiran* (*no se tiran*) (834); *dice* (913); *panchaz por planchar* (951).

bre4_13.cha (INA) 3;7.1 *llama* (*se llama*) (39); *sabías* (415); *tabaja por trabaja* (415); *estamos* (576); *está* (589, 594); *siéntate* (831); *mira* (834); *etá por está* (834).

bre4_14.cha (INA) 3;8. *gusta* (*no me gusta*) (81); *tener* (81); *caen* (*no se caen*) (211); *quitan* (391); *tiene* (412); *tengo* (*no tengo*) (560).

bre4_01.cha (JAC) 3;2.08 *mira* (324); *tengo* (416); *enséñamelo* (661).

bre4_06.cha (JAC) 3;4.22 *mira* (36); *es* (42); *dame* (66); *son* (226); *quiero* (408).

bre4_10.cha (JAC) 3;6.21 *gusta* (*me gusta*) (86); *tengo* (*no tengo*) (106); *quiero* (205); *tengo* (393); *mira* (405).

bre4_12.cha (JAC) 3;7.18 quiero (326, 333); veo (no veo) (447).

bre4_13.cha (JAC) 3;8.02 es (175, 371); salió (567).

bre4_09.cha (RIA) 3;5 es (200).

bre4_13.cha (RIA) 3;5 tengo (442); mira (471).

mil1_01.cha (NER) 2;3.10 haxe por hace (152)

mil1_03.cha (NER) 2;4.07 pasa (110); es (122, 124); ex por es (143).

mil1_04.cha (NER) 2;4.21 acabó (314, 493).

mil1_05.cha (NER) 2;5.14 toma (187).

mil1_06.cha (NER) 2;5.28 hay (369); habando por hablando (553).

mil1_09.cha (NER) 2;7.30 rompió (64,70,92); mía por mira (70, 96, 256, 741, 863); jugando (206); toma (221); es (241); viendo (270); cogiendo (284); mira (446); cuento (450, 457); e por es (524); tiene (529); leo (714); había (761); coloca (904).

mil2_01.cha (NER) 3;0.16 abre (no se abre) (58); dame (156); aparta (285); lastimo (285); tenía (300); caigo (319); dale (330); voy (348, 659); jugar (382); vamos a jugar (391); toma (410); quieres (462); ver (462); lees (467); cortar (477); comer (481); mía por mira (486); tengo (no tengo) (513); tengo (572); mira (596); sube (se sube) (609); sube (629); grita (648).

mil2_02.cha (NER) 3;1 está (62, 75, 314, 496, 533); echar (70); va (73); toma (80, 138, 589); hay (89, 90); es (103, 125, 132, 352, 484, 514, 539, 648); desayunar (129); hay que enfriarla (143); tengo (153, 483); tengo (no tengo) (161); mira (225, 232); ven (227); gusta (me gusta) (253); llama (se llama) (289, 457); va a trabajar (435); va a romper (se va a romper) (464); rompas (no lo rompas) (471); doy (471); están (501); son (508); duermo (559); voy a jugar (570); quédate (577); pruebes (639); huele (664); voy (679).

mil2_03.cha (NER) 3;3.01 *están* (30, 223); *rompieron* (45); *comprar* (54); *pagar* (60); *compré* (87, 299, 661); *pera por espera* (113, 714); *mira* (151, 280, 496, 510, 601, 614); *había* (200); *hay* (*no hay*) (219); *gusta* (*no me gusta*) (247); *espera* (261); *voy a echar* (261); *voy a comprar* (273, 614, 622); *salen* (*ya no salen*) (288); *dame* (321); *es* (321, 349, 500); *lees* (328, 738); *voy a vender* (331); *tengo* (*yo no tengo*) (335); *es* (*no es*) (355); *se marea* (363); *deja* (377); *son* (384); *léalo por léelo* (421); *hago* (432); *toma* (460); *come* (488); *está* (496); *va a comer* (500); *chupa* (542); *puede hacer* (*no se puede hacer*) (545); *te caes* (549); *hace* (566); *hay* (586); *tiene* (605); *leíste por leíste* (649); *fui a comprar* (653, 657); *compra* (673); *comprando* (683); *voy* (695); *vengo* (695); *voy a dejar* (714); *cogí* (720); *cómela por come* (726); *trae* (728); *se acabó* (731); *vi* (*no lo vi*) (734).

mil2_04.cha (NER) 3;3.16 *está* (23, 57, 110, 117, 179, 189); *es* (29, 121, 151, 213); *voy a echar* (37); *cae* (66, 185); *trajistes por trajiste* (70); *están* (80); *comido* (86); *pone* (*no se pone*) (89); *puede* (*no se puede*) (102); *escapar* (*no se puede escapar*) (113); *cayeron* (*se cayeron*) (133); *tienes* (*no tienes*) (155, 168); *tienes por es* (149); *móntalo por monta* (161); *durmieron* (*se durmieron*) (171); *mira* (175, 202); *despiertos por despiértalos* (177); *despierto* (*omite estás*) (179, 181); *meto* (206); *está durmiendo* (218); *están durmiendo por está durmiendo* (229); *duerme* (241).

mil2_05.cha (NER) 3;6.23 *tengo* (21, 27); *es* (52, 497, 527, 675, 689); *nota* (*no se nota*) (62, 72); *mira* (83, 539, 675); *venimos* (103); *voy* (110); *era* (189); *cogió* (206, 292); *está* (209, 406); *leo* (246); *estaba* (278, 285); *atropelló* (288, 539); *fue* (292, 571); *aprende* (300); *aprendí* (303); *apretó* (312); *leí* (315); *escuché* (315); *cayó* (348, 445, 449, 454); *pasa* (376); *tiene* (398); *se acabó* (406); *jugar* (*no le dejaba jugar*) (430, 438); *quitaron* (445); *gusta* (*no les gusta*) (458); *juega* (462); *hace* (478); *es* (*no es*) (442, 471); *tenía* (589); *jugar* (617); *vas a buscar* (623); *hay* (636, 665, 670); *gusta* (*te gusta*) (642); *tengo* (*no tengo*) (645); *hay que comerlo* (654); *dice* (659); *espera* (675); *doy sacado* (*no doy sacado*) por *no he sacado* (680); *da sacado por ha sacado* (684); *dejó* (691); *tengo que dar* (691); *quieres* (704); *toma* (713); *voy a comer* (726); *quiero* (738); *comió* (757).

mil1_01.cha (CES) 2;3.10 *toque por toques* (77).

mil1_02.cha (CES) 2;3.24 *mía por mira* (107).

mil1_04.cha (CES) 2;4.21 *mira* (87, 349); *empieza* (157); *sé (no sé)* (233); *mía por mira* (336); *fueste por fuiste* (389, 393, 400); *deja* (424, 428, 431).

mil1_05.cha (CES) 2;5.14 *come* (39).

mil1_06.cha (CES) 2;5.28 *mira* (342, 349).

mil1_07.cha (CES) 2;6.18 *mía por mira* (106, 113, 142); *tengo* (357); *mira* (495, 501); *es* (529).

mil1_09.cha (CES) 2;7.30 *toma* (102); *pitado por pintando* (142); *es* (184); *e por es* (304, 310, 319, 593); *déjame* (446); *veo (no veo)* (483); *tiene* (581); *mía por mira* (872).

mil2_01.cha (CES) 3;0.16 *abre (no se abre)* (56); *está* (62); *ve (se ve)* (68); *está* (102); *toma* (113, 140, 160, 247, 403); *échalo* (125); *tá por está* (129); *coger* (174); *hay* (229, 309, 316); *comer* (229, 380); *es* (234, 367, 373, 492, 501, 563); *ciérralas* (261); *caes* (293); *hace (se hace)* (293); *tiene* (339); *tengo* (425, 509, 517, 568); *va (ahí va)* (451); *sé* (472); *fue a tabajar por fue a trabajar* (529); *ganar* (535); *dame* (541); *mira* (546).

mil2_02.cha (CES) 3;1 *es* (32, 303, 511, 644); *tiene* (43, 85, 235); *cortar* (53); *está* (59, 77, 620); *mira* (59, 120, 349, 580, 617); *toma* (77, 136); *echo (te echo)* (110); *cayó* (120); *tengo* (149, 283, 405, 551); *miramos* (180); *sienta (se sienta)* (193); *tiene (no tiene)* (198); *siento (me siento)* (204); *hay* (247); *meter* (247); *eres por es* (319); *comer* (305); *contamos* (368); *estás por está* (380); *tienes* (393, 398, 479); *grita* (424); *rompió (se me rompió)* (469); *son* (523, 492); *enséñame* (520); *pintó* (544); *dormir* (551); *bajo* (580); *quiero (no quiero)* (593); *agáchate* (597); *tírame* (613); *pónelo por pónselo* (653); *llévalo* (671); *ves (no me ves)* (684).

mil2_03.cha (CES) 3;3.01 *dame por da* (22); *jugar* (27); *es* (38, 576, 643); *da* (68); *está* (75, 401, 555, 558, 705, 724); *mira* (92, 154, 183, 379, 679, 723); *toma* (115, 120, 123, 173, 202, 237, 341, 491, 526); *hay* (132, 135); *doy* (210); *son* (228); *me gustan* (257); *quieres* (265); *levántalo por levanta* (290); *soy* (316); *comer* (347, 353); *voy a*

tomar (379); *voy* (449); *cae* (465, 468); *tengo* (521); *come* (533, 629); *me gusta* (636); *voy a comprar* por *voy a comprar* (665).

mil2_05.cha (CES) 3;6.23 *tengo* (19, 23, 30, 649); *tiro* (*me tiro*) (37, 49, 64, 79); *mira* (49, 64, 79, 95, 146, 182, 319, 361, 535, 596); *es* (54, 68, 584, 587); *dejo* (88); *quiero* (125, 421, 426); *llego* (146); *espera* (150); *se puede romper* (169); *está* (182, 508, 632); *estaba* (195, 319, 482, 487, 524, 549); *daban cogido* por *no podían coger* (213, 506); *cae* (215); *sabe* (*no sabe*) (222, 252); *leo* (243); *era* (304, 323, 391); *chutaba* (323); *quería chuchar* por *quería chutar* (327); *no le dejaba chuchar* por *no le dejaba chutar* (327); *toma* (336, 467, 471, 502, 638, 693, 700); *agarres* (*no lo agarres*) (336); *se cayó* (345, 492, 439); *dijo* (351); *quiero jugar* (353); *dejaban* (*no le dejaban*) (356, 379); *voló* (361); *quería montar* (366); *cayó* (370); *lloraba* (372); *nadaba* (372); *quiere jugar* (379); *tenía* (379, 409, 515, 528, 543); *dejaban* (409); *se acabó* (413); *coge* (471); *condució* por *condujo* (487, 492); *digo* (*no digo*) (498); *sabió conducir* por *supo conducir* (511); *verás* (520); *sabía tocar* (*no sabía tocar*) (535); *no daba conducido* por *no podía conducir* (543); *daba* (*no le daba*) (543); *atropelló* (549); *cogió* (562, 573); *vino volando* (566); *volando* (566); *agarró* (566); *da cogido* por *puede coger* (579); *acabé* (596); *ganó* (601); *vino volano* por *vino volando* (601); *no daba cogido* por *no podía coger* (601); *se va a caer* (611); *se va a romper* (611); *recojo* (621); *hay* (628); *bebe* (693); *voy a comer* (720, 729); *te gusta* (734); *tienes* (743, 746); *comer* (746); *vete a jugar* (762).

ANEXO 2

MORFOLOGÍA

TRAMOS DE EDAD: DE 2 A 2;5 AÑOS DE EDAD

bre2_01.cha (REN) 2;1.30

mía por *mira* (60): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_01.cha (NER) 2;3.10

haxe por *hace* (152): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

mil1_01.cha (CES) 2;3.10

no toque por *no toques* (77): 2ª SINGULAR, PRESENTE, SUBJUNTIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOCAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre2_04.cha (REN) 2;3.11

mía por *mira* (108, 113, 118, 128, 134): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

manchó (108, 113, 118, 128, 134): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO MANCHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_02.cha (CES) 2;3.24

mía por *mira* (107): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_03.cha (NER) 2;4.07

pasa (110): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PASAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (122, 124, 143): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

mil1_04.cha (NER) 2;4.21

acabó (314, 493): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ACABAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_04.cha (CES) 2;4.21

mira (87, 349, 336): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

ve por *ver* (144, 152, 160, 185, 191): INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

empieza (157): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO EMPEZAR, 1ª CONJUGACIÓN.

sé (233): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

fuese por *fuiste* (389, 393, 400): 2ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

deja (424, 428, 431): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre2_04.cha (JUL) 2;5.04

vale (152): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VALER, 2ª CONJUGACIÓN.

mil1_05.cha (NER) 2;5.14

toma (187): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_05.cha (CES) 2;5.14

come (39): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre2_05.cha (JUL) 2;5.26

mira (21, 28, 62): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tiró (62): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO TIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_06.cha (NER) 2;5.28

hay (369): 3ª SINGULAR, USO IMPERSONAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

habando por *hablando* (553): FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABLAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_06.cha (CES) 2;5.28

mira (342, 349): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

TRAMOS DE EDAD. DE 2;6 A 2;11 AÑOS DE EDAD

mil1_07.cha (CES) 2;6.18

tengo (357): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

mira (106, 113, 142, 495, 501): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (529): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

mil1_09.cha (NER) 2;7.30

rompió (64, 70, 92): 3ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

mía por *mira* (70, 96, 256, 446, 741, 863): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

jugando (206): FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (221): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (241, 524): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

viendo (270) FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

cogiendo (284): FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

cuento (450, 457): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CONTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tiene (529): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

leo (714): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

había (761): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

coloca (904): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COLOCAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil1_09.cha (CES) 2;7.30

toma (102): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pitado por *pintando* (142): FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PINTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (184, 304, 310, 319, 593): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

déjame (446): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

veo (483): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

tiene (581): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

mía por *mira* (872): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre3_04.cha (REN) 2;8.07

mira (61): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

llamaba (108): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLAMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre3_02.cha (REN) 2;9.04

domido por *dormido* (111): FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

bre3_05.cha (REN) 2;9.18

e por *es* (145, 370): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

quiero (615): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre3_01.cha (JUL) 2;10.21

duelme por *duerme* (31): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

tiramos (46): 1ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tengo (111): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

.cumplo (129): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CUMPLIR, 3ª CONJUGACIÓN.

era (144): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETERITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

cumplí (144): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO CUMPLIR, 3ª CONJUGACIÓN.

podía andá por *podía andar* (148): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

3ª SINGULAR, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ANDAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toquex por *toques* (190): 2ª SINGULAR, PRESENTE, SUBJUNTIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOCAR, 1ª CONJUGACIÓN.

picá por *picar* (197): 3ª SINGULAR, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PICAR, 1ª CONJUGACIÓN.

vino (246): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VENIR, 3ª CONJUGACIÓN.

fui (262, 270, 305): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

estaba (281): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

gomitó por *vomitó* (281, 292): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO VOMITAR, 1ª CONJUGACIÓN.

podía (299): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

dijo (299): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO DECIR, 3ª CONJUGACIÓN.

fue por *fui* (305): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

llegaba (305): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLEGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

fue (305): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

tenía (305): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

xable por *sabe* (320): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

hablal por *hablar* (320): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABLAR, 1ª CONJUGACIÓN.

míralo (332): 2ª SINGULAR ,FORMA NO PERSONAL, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

puede hacé por *puede hacer* (337, 351): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

mira (345, 349, 357): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 1ª CONJUGACIÓN.

puede a ve por *puede ver* (362): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

quitó (371): 3ª SINGULAR, PRESENTE, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO QUITAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre3_02.cha (JUL) 2;10.28

domido por *dormido* (115): FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

va (114): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

comé por *comer* (262): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR ,IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

complal por *comprar* (266): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

era (313): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

decía (313): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DECIR, 3ª CONJUGACIÓN.

dejara (313): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tenía (313): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre3_04.cha (JUL) 2;10.

tengo (195): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

sé (195): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

es (195, 220): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre3_05.cha (JUL) 2;11.11

meten (119): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO METER, 2ª CONJUGACIÓN.

zon por *son* (119): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

será (130): 3ª SINGULAR, FUTURO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

quece por *crece* (227): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CRECER, 2ª CONJUGACIÓN.

llaman (399): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLAMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

era (462): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

eftaba por *estaba* (462): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

llamaz por *llamas* (490): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLAMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

llama (496): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLAMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tengo (514): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

TRAMOS DE EDAD. DE 3 A 3;5 AÑOS DE EDAD

mil2_01.cha (NER) 3;0.16

abre (58): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ABRIR, 3ª CONJUGACIÓN.

dame (156): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

aparta (285): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO APARTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

lastimo (285): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LASTIMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tenía (300): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

caigo (319): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

dale (330): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy (348, 659): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

jugar (382): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

vamos a jugar (391): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (410): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quieres ver (462): PERÍFRASIS VERBAL.

2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

lee (467): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

cortar (477): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CORTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

comer (481): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (513, 572): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

mira (486, 596): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN

sube (609, 629): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SUBIR, 3ª CONJUGACIÓN.

grita (648): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GRITAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil2_01.cha (CES) 3;0.16

abre (56): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ABRIR, 3ª CONJUGACIÓN.

está (62, 96, 123): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

ve (68): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

toma (113, 140, 160, 247, 403): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (113, 140, 160, 247, 403): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

échalo (125): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ECHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hay de comer (229): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

hay (309, 316): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN

comer (380): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

es (234, 367, 373, 492, 501, 563): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

ciérralas (261): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CERRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

caes (293): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

hace (293): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

tiene (339): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (425, 509, 517, 568): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

va (451): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

sé (472): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

fue a tabajar por *fue a trabajar* (529): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TRABAJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

ganar (535): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GANAR, 1ª CONJUGACIÓN.

dame (541): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (546): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil2_02.cha (NER) 3;1.

está (62, 75, 314, 496, 533): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

echa (70): FORMA NO PERSONAL, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 1ª CONJUGACIÓN.

va (73): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

toma (80, 138): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hay (89, 90): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

es (103, 125, 132, 352, 484, 514, 539, 648): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

desayunar (129): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DESAYUNAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hay que enfriarla (143): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ENFRIAR, 1ª CONJUGACIÓN

tengo (153, 161, 483): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

mira (225, 232): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

ven (227): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VENIR, 3ª CONJUGACIÓN.

gusta (253): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

llama (289, 457): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLAMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

va trabajar (435): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TRABAJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

va a romper (464): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

rompas (471): 2ª SINGULAR, PRESENTE, SUBJUNTIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

doy (471): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

están (501): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

son (508): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

duermo (559): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

voy a jugar (570): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quédate (557): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUEDAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (589): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pruebas (639): 2ª SINGULAR, PRESENTE, SUBJUNTIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PROBAR, 1ª CONJUGACIÓN.

huele (664): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO OLER, 2ª CONJUGACIÓN.

voy (679): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

mil2_02.cha (CES) 3;1.

es (32, 303, 511, 644): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

tiene (43, 85, 235): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

cortar (53): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CORTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

está (59, 77, 620): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (59, 120, 349, 580, 617): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (77, 136): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

echar (110): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ECHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cayó (120): 3ª SINGULAR, PRETERITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (149, 283, 405, 551): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

miramos (180): 1ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

sienta (193): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SENTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tiene (198): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

siento (204): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SENTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hay que meter (247): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO METER, 2ª CONJUGACIÓN.

eres (319): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

comer (305): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

contamos (368): 1ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CONTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

estás por *está* (380): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tienes (393, 398, 479): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

grita (424): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GRITAR, 1ª CONJUGACIÓN.

rompió (469): 3ª SINGULAR, PRETERITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

son (523, 492): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

enséñame (520): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ENSEÑAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pintó (544): 3ª SINGULAR, PRETERITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO PINTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

dormir (551): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

bajo (580): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO BAJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quiero (593): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

agáchate (597): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO AGACHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tírame (613): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pónelo por *pónselo* (653): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PONER, 2ª CONJUGACIÓN.

llévalo (671): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLEVAR, 1ª CONJUGACIÓN.

no me ves (684): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN, NEGATIVO.

bre4_02.cha (INA) 3;1.08

tiene (295, 429): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

vi (341): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

hace (390): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

gusta (441, 453): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

va a comprar (475): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy a cambiar por *voy a comprar* (484): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 1ª CONJUGACIÓN.

soy (516): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

quiero (516): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_01.cha (INA) 3;1.23

fui (78): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

sube (122): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SUBIR, 3ª CONJUGACIÓN.

vi (141): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (146, 410): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

es (470): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

hago (729): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_03.cha (INA) 3;2.06

lleva (58): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLEVAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pinchan (135): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PINCHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tengo (237): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

es (288): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

gusta (392): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

zabo por sé (445): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_01.cha (JAC) 3;2.08

mira (324): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tengo (416): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

enséñamelo (661): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ENSEÑAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre4_04.cha (INA) 3;2.20

estaba (40): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

veo (89): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

viven (146): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VIVIR, 3ª CONJUGACIÓN.

gustan (185): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

llevo (258): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLEVAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil2_03.cha (NER) 3;3.01

están (30, 223): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

rompieron (45): 3ª PLURAL, PRETERITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

comprar (54): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pagar (60): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PAGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

compré (87, 299, 662): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

pera por *espera* (113, 714): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESPERAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (151, 280, 496, 519, 601, 614): 2ª SINGULAR, FORMA IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (262, 464, 475): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

había (100): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

hay (219, 550): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

gusta (247): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

espera (261): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESPERAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy a echar (261): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

voy a comprar (273, 614, 622): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

salen (288): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SALIR, 1ª CONJUGACIÓN.

dame (321): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (321, 349, 355, 500): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

lee (318, 738): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

voy a vender (331): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VENDER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (335): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

marea (363): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MAREAR, 1ª CONJUGACIÓN.

deja (377): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

son (384): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

léalo por léelo (421): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

hago (432): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

toma (460): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

come (488): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

está (496): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

va a comer (500): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

chupa (542): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CHUPAR, 1ª CONJUGACIÓN.

puede hacer (545): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

caes (549): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

hace (530): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

tiene (605): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

leíste por *leíste* (649): 2ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

fui a comprar (653, 657): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO IR, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

compra (673): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

comprando (683): FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy (644): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

vengo (695): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VENIR, 3ª CONJUGACIÓN.

voy a dejar (714): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cogí (720): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

cómela (726): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

trae (728): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TRAER, 2ª CONJUGACIÓN.

acabó (731): 3ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ACABAR, 1ª CONJUGACIÓN.

vi (734): 1ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

mil2_03.cha (CES) 3;3.01

dame (22): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

jugar (27): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (38, 576, 643): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

da (68): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

está (75, 401, 555, 558, 705, 724): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (92, 154, 183, 379, 679, 723): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (115, 120, 123, 173, 202, 237, 341, 491, 526): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hay (132, 135): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

son (228): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

gustan (257): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quieres (265): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

levántalo (290): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEVANTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

soy (316): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

comer (347, 353): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

voy a tomar (379): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy (449): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

cae (465, 468): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (521): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

comer (533, 629): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

gusta (636): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy a comprar (665): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMPRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mil2_04.cha (NER) 3;3.16

está (23, 57, 110, 117, 179, 189): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (29, 121, 151, 213): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

voy a echar (37): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ECHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cae (66, 185): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

trajistes por *trajiste* (70): 2ª SINGULAR, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TRAER, 2ª CONJUGACIÓN.

están (80): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

comido (86): FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

pone (89): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PONER, 2ª CONJUGACIÓN.

puede (102): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

puede escapar (113): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESCAPAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cayeron (133): 3ª PLURAL, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

ienes (149, 155, 168): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

móntalo (161): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MONTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

durmieron (171): 3ª PLURAL, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

mira (175, 202): 2ª SINGULAR, FORMA IMPERATIVO, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

meto (206): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO METER, 2ª CONJUGACIÓN.

está durmiendo (218): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

están durmiendo (229): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

duerme (241): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DORMIR, 3ª CONJUGACIÓN.

bre4_06.cha (JAC) 3;4.22

mira (36): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (42): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

dame (66): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

son (226): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

quiero (408): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_09.cha (RIA) 3;5.

es (200): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_13.cha (RIA) 3;5.

tengo (442): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

mira (471): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

TRAMOS DE EDAD. DE 3;6 A 3;11 AÑOS DE EDAD

bre4_10.cha (INA) 3;6.05

quiero (169): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_10.cha (JAC) 3;6.21

gusta (86): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tengo (106, 393): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

quiero (205): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

mira (405): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 2ª CONJUGACIÓN.

mil2_05.cha (NER) 3;6.23

tengo (21, 27, 645): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

es (52, 442, 471, 497, 527, 675, 689): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

nota (62, 72): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO NOTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (83, 539, 675): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

venimos (103): 1ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VENIR, 3ª CONJUGACIÓN.

voy (110): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

era (189): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

cogió (206, 292): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

está (209,406): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

leo (246): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

estaba (278, 285): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

atropelló (288, 539): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ATROPELLAR, 1ª CONJUGACIÓN.

fue (292, 571): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO SER, 3ª CONJUGACIÓN.

aprende (300): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO APRENDER, 2ª CONJUGACIÓN.

aprendí (303): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO APRENDER, 2ª CONJUGACIÓN.

apretó (312): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO APRETAR, 1ª CONJUGACIÓN.

leí (315): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

escuché (315): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ESCUCHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cayó (348, 445, 449, 454): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

pasa (376): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO PASAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tiene (398): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

acabó (406): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ACABAR, 1ª CONJUGACIÓN.

dejaba jugar (430, 438): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 2ª CONJUGACIÓN.

quitaron (445): 3ª PLURAL, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO QUITAR, 1ª CONJUGACIÓN.

gusta (458, 642): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

juega (462): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hace (478): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HACER, 2ª CONJUGACIÓN.

tenía (589): 2ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

jugar (617): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

vas a buscar (623): PERÍFRASIS VERBAL.

2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO BUSCAR, 1ª CONJUGACIÓN.

hay (636, 665, 670): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

hay que comerlo (654): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

dice (659): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DECIR, 3ª CONJUGACIÓN.

espera (675): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESPERAR, 1ª CONJUGACIÓN.

doy (680): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

sé (603): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 1ª CONJUGACIÓN.

dejó (691): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tengo que dar (691): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quieres (704): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

toma (713): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

voy a comer (726): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

quiero (738): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

comió (757): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

mil2_05.cha (CES) 3;6.23

tengo (19, 23, 30, 649): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

tiro (37, 49, 64, 79): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (49, 64, 79, 95, 146, 182, 319, 361, 535, 596): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (54, 68, 584, 587): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

dejo (88): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quiero (125, 421, 426): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

llego (146): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLEGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

espera (150): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESPERAR, 1ª CONJUGACIÓN.

puede romper (169): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PODER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

está (182, 508, 632): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

estaba (195, 319, 482, 487, 524, 549): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cae (215): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

sabe (222, 252): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

leo (243): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LEER, 2ª CONJUGACIÓN.

era (304, 323, 391): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

chutaba (323): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CHUTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quería chuchar por quería chutar (327): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CHUTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

dejaba chuchar por dejaba chutar (327): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CHUTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

toma (336, 467, 471, 502, 638, 693, 700): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

agarres (336): 2ª SINGULAR, PRESENTE, SUBJUNTIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO AGARRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cayó (345, 492, 439): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

dijo (351): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO DECIR, 3ª CONJUGACIÓN.

quiero jugar (353): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

dejaban (356, 379, 409): 3ª PLURAL, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DEJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

lloraba (372): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLORAR, 1ª CONJUGACIÓN.

nadaba (372): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO NADAR, 1ª CONJUGACIÓN.

quiere jugar (379): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 2ª CONJUGACIÓN.

tenía (379, 409, 515, 528, 543): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

acabó (413): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ACABAR, 1ª CONJUGACIÓN.

coge (471): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

condució por *condujo* (487, 492): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO CONDUCIR, 3ª CONJUGACIÓN.

digo (498): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DECIR, 3ª CONJUGACIÓN.

sabió conducir por *supo conducir* (511): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CONDUCIR, 3ª CONJUGACIÓN.

verás (520): 2ª SINGULAR, FUTURO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

sabía tocar (535): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TOCAR, 1ª CONJUGACIÓN.

daba conducido por *no podía conducir* (543): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, NEGATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CONDUCIR, 3ª CONJUGACIÓN.

daba (543): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

atropelló (549): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ATROPELLAR, 1ª CONJUGACIÓN.

cogió (562, 573): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

vino volando (566): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO VENIR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VOLAR, 1ª CONJUGACIÓN.

agarró (566): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO AGARRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

daban cogido (579): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª PLURAL, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO COGER, 3ª CONJUGACIÓN.

da cogido por puede coger (579): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

acabé (596): 1ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO ACABAR, 1ª CONJUGACIÓN.

ganó (601): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, PERFECTIVO, VERBO GANAR, 1ª CONJUGACIÓN.

vino volano por vino volando (566): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO VENIR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, GERUNDIO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VOLAR, 1ª CONJUGACIÓN.

daba cogido por podía coger (601): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DAR, 1ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, PARTICIPIO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COGER, 2ª CONJUGACIÓN.

va a caer (611): PERÍFRASIS VERBAL.

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

va a romper (621): PERÍFRASIS VERBAL

3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ROMPER, 2ª CONJUGACIÓN.

recojo (621): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO RECOGER, 2ª CONJUGACIÓN.

hay (628): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO HABER, 2ª CONJUGACIÓN.

bebe (611): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO BEBER, 2ª CONJUGACIÓN.

voy a comer (720, 729): PERÍFRASIS VERBAL.

1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

gusta (734): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

*tiene*s (743, 746): 2ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

comer (746): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO COMER, 2ª CONJUGACIÓN.

vete a jugar (762): PERÍFRASIS VERBAL.

2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO JUGAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre4_12.cha (INA) 3;7.02

está (80): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

es (137, 152): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

*mí*a por *mí*ra (146): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

va (305): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO IR, 3ª CONJUGACIÓN.

bebe (591): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO BEBER, 2ª CONJUGACIÓN.

veo (736): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

tiran (834): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

dice (913): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO DECIR, 3ª CONJUGACIÓN.

panchaz por *planchar* (951): FORMA NO PERSONAL, INFINITIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO PLANCHAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre4_13.cha (INA) 3;7.16

llama (39): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO LLAMAR, 1ª CONJUGACIÓN.

sabías (415): 2ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO IMPERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SABER, 2ª CONJUGACIÓN.

tabaja por trabaja (415): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TRABAJAR, 1ª CONJUGACIÓN.

estamos (576): 1ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

está (589, 594): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

siéntate (831): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SENTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

mira (834): 2ª SINGULAR, IMPERATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO MIRAR, 1ª CONJUGACIÓN.

etá por está (834): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO ESTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

bre4_12.cha (JAC) 3;7.18

quiero (326, 333): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUERER, 2ª CONJUGACIÓN.

veo (447): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO VER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_14.cha (INA) 3;8.

gusta (81): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO GUSTAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tener (81): FORMA NO VERBAL, INFINITIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

caen (211): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO CAER, 2ª CONJUGACIÓN.

quitan (391): 3ª PLURAL, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, REGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO QUITAR, 1ª CONJUGACIÓN.

tiene (412): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

tengo (560): 1ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO TENER, 2ª CONJUGACIÓN.

bre4_13.cha (JAC) 3;8.02

es (175, 371): 3ª SINGULAR, PRESENTE, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, IMPERFECTIVO, VERBO SER, 2ª CONJUGACIÓN.

salió (567): 3ª SINGULAR, PASADO, PRETÉRITO PERFECTO, INDICATIVO, SIMPLE, IRREGULAR, PERFECTIVO, VERBO SALIR, 3ª CONJUGACIÓN.