



Universidad
Zaragoza



Trabajo Fin de Máster

La labor docente como innovación educativa

The teaching work as educational innovation

Autor: Laura Gimeno Garcés

Director: Victoria López Benito

Máster Universitario en Profesorado.

Especialidad: Geografía e Historia.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2016 - 2017

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN, pág. 2**
 - 1.1 Marco teórico, pág. 2**
 - 1.2 Labor docente, pág. 7**

- 2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS, pág. 10**

- 3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LOS PROYECTOS, pág. 11**
 - 3.1 Unidad didáctica, pág. 11**
 - 3.2 Prácticum II y relación con la unidad didáctica, pág. 15**

- 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO, pág. 20**

- 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, pág. 24**

- 6. ANEXOS, pág. 26**
 - 6.1 Anexo 1: Unidad didáctica, pág. 26**
 - 6.2 Anexo 2: Informe Practicum 2, pág. 59**

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de máster se presenta a modo de reflexión a partir de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, destacando la importancia de la experiencia desarrollada a lo largo del Prácticum en el año académico 2016 – 2017. Abordaremos de una manera sintética y lo más completa posible los diferentes elementos que configuran la labor docente y las distintas competencias que se adquieren y desarrollan a lo largo del curso.

1.1 Marco teórico

Si nos centramos en el marco teórico de la educación, podemos observar que las diferentes leyes educativas como la LOE (Ley Orgánica de Educación) o la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) persiguen que los valores educativos tengan una base firme basada en la libertad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la igualdad. La sociedad, entiende la educación como una herramienta que sirva para fijar una formación básica en la ciudadanía y, en concreto, en los jóvenes; pero hemos de tener en cuenta que este aprendizaje ha de ser significativo, tomando como base una estructura de conocimientos previos que condicionará a los nuevos. Lo que se pretende, es que los alumnos alcancen un desarrollo integral en todos los ámbitos y en sus capacidades. El docente ha de conocer y comprender las diferentes competencias, el proceso de elaboración de las leyes educativas, así como la adaptación que se les dará en cuanto a las normas establecidas por los diferentes servicios provinciales de educación, siempre teniendo como foco fundamental la Ley Orgánica a la que deberán atenerse. Es esencial conocer la evolución de la legislación educativa y los documentos que se utilizarán para elaborar las programaciones didácticas. Será necesario conocer los diferentes documentos institucionales de los centros educativos: el Proyecto Curricular de Centro (PEC), el Reglamento de Régimen Interno (RRI) o la Programación General Anual (PGA) entre otros.

Hay una serie de competencias que los alumnos del máster hemos de alcanzar, y lo que estamos comentando estaría en relación con la primera: integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño

docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades. Y es que, entender el marco legislativo y el funcionamiento de los centros es fundamental para nuestra futura labor docente. Para ello, en la asignatura Contexto de la Actividad Docente, se realizó una aproximación al mismo; se abordó lo referido a la legislación y conformación de los centros y también los diferentes contextos sociales y familiares recogidos en la parte de sociología. Pude poner en práctica lo aprendido en el desarrollo de mi trabajo del Practicum I, aunque me gustaría destacar que en mi caso solo tuve la oportunidad de trabajar con la PGA. Durante este primer contacto con el centro tuve la oportunidad de conocer la organización de un centro de Educación Secundaria Obligatoria y ver su funcionamiento según sus características propias.

Además de la integración, otra competencia es la de propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuyendo al desempeño de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente. El buen clima en el aula es fundamental y se consigue mediante un trabajo conjunto entre profesores y alumnos. En este aspecto, los docentes han de conocer una serie de características psicológicas, familiares y sociales del alumnado para, a través de este conocimiento tomar una serie de medidas adecuadas y mejorar así el ambiente. En este caso podemos nombrar a Morales (2009), cuando dice que el aprendizaje es un proceso cognitivo y emocional, por lo que el profesor debe tener en cuenta el estado de ánimo de los alumnos, es decir, que se sientan bien para poder aprender mejor y muestren una participación activa. La asignatura del máster que mejor recoge esta competencia es Interacción y Convivencia en el Aula porque se estudia, por una parte, la psicología evolutiva, centrada en la contribución al desarrollo de los estudiantes en todos los niveles y, por otra parte, la psicología social, destinada a la comprensión de las dinámicas de grupo en el aula.

La competencia número tres, consiste en el impulso y tutorización del proceso de aprendizaje de los estudiantes, muestra que ha de ser reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre cómo potenciar el mismo. En este caso, el docente debe tener presentes las principales corrientes de enseñanza-aprendizaje, la conductista, la cognitivista y la constructivista. Esto es necesario para impulsar el proceso de aprendizaje de los alumnos de una forma reflexiva y crítica y en relación a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos propios del profesor. La asignatura que relacionamos con esta competencia es

Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. En ella se estudia el cómo potenciar estos procesos, así como los propios condicionantes de que este no se suceda, como el conocido efecto Pigmalión¹ (Rosenthal y Jacobson, 1992). Por otro lado, y también desde la asignatura de TICA (Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje), se nos explica el protagonismo del uso de las TIC, que desde los últimos años han cobrado gran relevancia y en el ámbito educativo nos ofrecen nuevas herramientas para trabajar. Durante el Practicum III he utilizado este tipo de recursos a la hora de impartir mi unidad didáctica, utilicé tanto los recursos informáticos del centro (ordenador, altavoces, proyector y pantalla) como una serie de programas para hacer más amenas y motivadoras las actividades a realizar: *Youtube*, *PowerPoint*, *Prezi*, *Kubbu*, etc. Y es que, es muy importante captar la atención de nuestros alumnos porque el mayor problema al que nos enfrentamos es la desmotivación y la falta de interés. Jesús Alonso Tapia (1997:15) analiza la motivación en la enseñanza, identifica el problema existente en la Educación Secundaria y plantea diferentes teorías y estrategias para motivar a los alumnos: “que los profesores nos preguntemos si nuestras pautas de actuación son adecuadas para estimular el deseo de aprender, para facilitar la percepción de la relevancia intrínseca de los aprendizajes propuestos, para hacer entrever la posibilidad de conseguir una evaluación favorable [...] para incitar la percepción de que el trabajo escolar facilita la autonomía personal y para comunicar a alumnos y alumnas nuestra aceptación incondicional”.

La cuarta competencia establece que el futuro docente debe ser capaz de planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Esto lo he trabajado a la hora de elaborar una unidad didáctica coherente y teniendo en cuenta la legislación vigente, de acuerdo a las corrientes metodológicas más innovadoras. La unidad didáctica cuenta con una contextualización del centro, los objetivos a lograr, los contenidos, el desarrollo de competencias básicas, la metodología y la evaluación. Para marcar unos objetivos de calidad deberemos conocer las competencias básicas para saber de qué manera contribuye la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada una. Además, para estructurar bien las sesiones, ordenaremos y secuenciaremos los contenidos de forma coherente. Para evaluar, hay que tener presente la ley vigente, en mi caso la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se

¹ El efecto Pigmalión aplicado al entorno escolar hace referencia a cómo las expectativas del profesor sobre el alumno pueden condicionar su comportamiento hacia él y afectar a su evolución académica.

autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Además, estableceremos una rúbrica que puedan consultar los alumnos para que la evaluación sea lo más transparente posible. En relación a esta competencia podemos hablar de tres asignaturas: Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía; Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresas; y Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia. Las dos primeras pertenecen al primer cuatrimestre; Diseño curricular trata los contenidos teóricos sobre las perspectivas curriculares, sus objetivos, la evaluación, etc. Fundamentos y metodologías también nos introduce en las grandes teorías de aprendizaje que abordaré en profundidad más adelante y, por último, Diseño y organización nos introduce en mayor profundidad a la didáctica de Geografía, Historia e Historia del Arte, las tres asignaturas que están estrechamente vinculadas a las Ciencias Sociales, suponiendo un cambio conceptual por el que, el saber científico se transforma en un saber didáctico, tal como indica la corriente traspositiva de Chevalland (1985).

Además de que el profesor conozca las competencias básicas y de qué manera contribuye su asignatura a la adquisición y desarrollo de cada una de ellas, el docente deberá ordenar y secuenciar los contenidos esenciales de forma coherente e interrelacionada. También será esencial que esté al día y se informe de las nuevas teorías sobre el curriculum que autores como David Perkins (1997) están proponiendo y que están revolucionando las ideas sobre el ámbito escolar.

La última competencia es la de ser capaz de evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro. Con esto se quiere decir que también los docentes han de realizar una evaluación de su labor para saber si se han conseguido los objetivos marcados y las mejoras que se pueden plantear teniendo como base los problemas detectados durante nuestra labor. Esta cuestión también la he tenido presente durante el transcurso del Practicum III y mi experiencia a la hora de impartir clase en Historia de 4º curso. Todo esto implica una evolución y un trabajo continuo por parte del docente y nos lleva a la mejora de su trabajo y de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si hay una asignatura que cubra esta competencia es Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia. En ella, se nos

introduce un marco teórico sobre el que poder basarnos para poner en práctica la enseñanza de Historia a través de conceptos y nos da una nueva visión para aplicar diferentes experiencias educativas innovadoras en el aula. Es fundamental para llegar a un aprendizaje significativo basado en el método constructivista, porque los docentes otorgan a los alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos los que creen sus propios conocimientos.

Nombramos a Isidoro González (2002) porque tiene presente una serie de competencias que un profesor de Ciencias Sociales ha de tener presentes, como son la adquisición por parte de los alumnos de la perspectiva, la competencia interpretativa y la representativa. Es fundamental para que se entienda la diferenciación entre el pasado y el presente y del condicionamiento del presente con respecto al pasado; la competencia interpretativa hace referencia a la dotación de significados al conjunto de conocimientos existente, hasta la construcción de una memoria social y, la representativa, aparece como la toma de conciencia de los alumnos de su capacidad de acción sobre la actualidad, comprendiendo fenómenos históricos, la causalidad, la empatía histórica, el tiempo histórico y otros conceptos de segundo orden.

Teniendo todo esto en cuenta, podemos decir que las Ciencias Sociales, en mi caso, la asignatura de Historia, son transformadoras del saber científico. El docente, ha de poseer la capacidad de desarrollar conocimientos a partir del estudio del entorno o de los fenómenos de actualidad; ha de dominar técnicas y métodos de las ciencias referentes, dominando además diferentes materiales y recursos didácticos para que la enseñanza sea óptima. Y, por último, pero no menos importante, el profesor ha de tener sensibilidad, conocer y dominar las estrategias de innovación en el aula. Para Pilar Benejam (1999:1), las Ciencias Sociales constituyen un elemento fundamental en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, e implican tres objetivos fundamentales: procurar la información necesaria para situar a los alumnos en el marco cultural y social en el que viven; ayudarles a interpretar el conocimiento para que sean capaces de comprender su mundo y las diferentes problemáticas; y, presentar los contenidos, como dicen Benejam y Pagés (1997), de manera que la naturaleza de las tareas les ayude a traducir sus conocimientos en un comportamiento social, solidario y democrático.

1.2 Labor docente

El docente no es sólo un mero transmisor de conocimientos, sino que su influencia en la formación de estos jóvenes va mucho más allá. Autores como Pardo y Alonso (1990) hablan sobre la importancia del efecto de los docentes en la motivación de los alumnos y su aprendizaje y esto, lleva a plantearnos la gran importancia que posee el profesorado en el entorno escolar y su gran responsabilidad en el aula. El profesor, además de impartir una materia, cuenta con otras funciones como pueden ser: mediar los aprendizajes de los alumnos a través de los conocimientos previos y así considerar el ritmo de aprendizaje adecuado; ha de interactuar con el resto del equipo docente para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral de los alumnos; debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos y las actividades, distribuyendo el tiempo, creando un ambiente de respeto y motivación, en el que los alumnos encuentren los estímulos necesarios para sus aprendizajes, considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término; también, debido al gran desarrollo tecnológico de los últimos años, su formación se ha de actualizar y su trabajo en clase debe apoyarse con un uso correcto e innovador de las nuevas tecnologías. Citando a la Dra. Prieto Jiménez (2008) no debemos olvidar “que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, a través de su docencia, transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los más jóvenes”.

Todo esto nos lleva a otra esfera más, que es la reflexión del docente tras la realización de todas estas actividades. Es una reflexión diaria sobre la labor que ejerce como profesor en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si es necesario, habrá de cambiar la metodología del aula para que sea de carácter significativo, acorde a la realidad social y cultural de sus alumnos. Por ello, la exigencia que se aplica a estos profesionales de la educación es y ha de ser alta, siendo necesaria la formación previa y continua del profesorado para hacer frente a los retos educativos que se encontrará a lo largo de su carrera (Rossouw, 2009). También quiero tratar este aspecto desde mi experiencia en el centro escolar, porque durante mis prácticas, me he dado cuenta de lo variable e influenciado que pueden ser las mentes de los chicos y chicas de Secundaria. Entiendo que en las diferentes asignaturas y, sobre todo en las Ciencias Sociales, es importante mostrarnos neutrales para conseguir formar a los alumnos dentro

de los cánones de libertad de pensamiento y dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y diferentes puntos de vista para que sean capaces de adquirir una actitud crítica y personal.

La evolución del desarrollo educativo ha estado unida a las diferentes teorías del aprendizaje. Una de las principales es el Conductismo de Pavlov, Watson y Skinner; pone énfasis en tratar la experiencia educativa como la defensa del uso de procedimientos experimentales para estudiar la conducta observable y niega la posibilidad de utilizar métodos subjetivos como la introspección. Ésta es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante muchos años y ha marcado tradición. A pesar de que no encaja en los nuevos paradigmas educativos porque concibe el aprendizaje como algo mecánico y reduccionista, muchos programas actuales se basan en propuestas de este tipo, como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo. Aunque sí que utilicemos algún aporte de esta teoría, se queda anticuada porque considera al estudiante como una “tabula rasa” que no aporta nada al proceso, tiene un papel pasivo. El profesor da la información e indica tareas a realizar y tampoco se tiene en cuenta las diferencias que puedan existir entre los estudiantes. Aquí, el papel del docente consiste en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionando a los alumnos los estímulos adecuados en el momento oportuno.

Las dos teorías que quiero destacar por ser las metodologías que he aplicado durante la puesta en práctica de mi unidad didáctica con alumnos de 4º de ESO, son la Cognitivista y la Constructivista. En cuanto a la primera, según Piaget (1978) el desarrollo cognitivo no se produce de manera aislada, se produce de forma global y mantiene relación con el desarrollo motor, de la personalidad, social y global del alumno. El conocimiento de las características cognitivas del alumno resultará fundamental para el profesor porque le informarán de las posibilidades y limitaciones con que cuentan los estudiantes para realizar sus aprendizajes y, esto, determinará las pautas metodológicas a utilizar por parte del profesor. En el estudio de Piaget el desarrollo de los alumnos pasa por diferentes estadios, desde un conocimiento menor a uno más complejo. Esta teoría aplicada en la educación entiende el propósito de potenciar y favorecer las estructuras intelectuales. El papel del profesor es el de conocer la individualidad de cada alumno para proporcionar actividades concretas en la que los chicos y chicas puedan trabajar de manera autónoma,

organizando y planificando actividades según su nivel de desarrollo. Con este tipo de actividades, observamos que esta metodología se basa en el aprendizaje por descubrimiento.

En cuanto a la teoría Constructivista, hay que destacar esta teoría que postula la necesidad de entregar al alumnado una serie de herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver diferentes situaciones problemáticas; esto implica que sus ideas se modifiquen y se siga aprendiendo. Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos; entiende que estas estructuras evolucionan a partir de las funciones de asimilación y acomodación. Por otro lado, Vygotsky (1979) considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural y, el proceso de formación de las funciones psicológicas se da a través la interacción o cooperación social. El papel del alumno en esta teoría se puede resumir en tres puntos: el alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje; la actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee y, el alumno reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. El papel que juega el docente es de suma importancia, adquiere el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos y comparte experiencias transformando en una actividad conjunta la construcción de los conocimientos.

Una vez analizados todos estos aspectos podemos decir que los alumnos del Máster en Profesorado hemos adquirido una formación pedagógica y didáctica que es totalmente necesaria para nuestra futura carrera profesional. Como he comentado anteriormente, hemos podido llevar a la práctica lo aprendido durante las prácticas en un centro educativo, en mi caso, el colegio Agustín Gericó de Zaragoza. Esta experiencia se ha llevado a cabo durante tres periodos de tiempo; en el primer Prácticum tuve una primera toma de contacto con el colegio, con la PGA del centro, con el equipo docente y con los alumnos. Este primer periodo me sirvió como primera idea de lo que iba a encontrarme durante el Prácticum II y III. La mayoría de profesores seguían una metodología tradicional y tal vez por ello, los alumnos me prestaron bastante atención y fueron participativos durante la puesta en práctica de mi unidad didáctica, en la que utilicé metodologías más innovadoras. Además, me sirvió para darme cuenta de la realidad del aula, porque no es lo mismo lo escrito sobre papel que el día a día con los alumnos y sus circunstancias propias. A pesar de ser un colegio con un buen clima en las aulas, es

necesario profundizar en el contexto socio-cultural del que provienen la mayoría de alumnos. Esto es interesante porque a pesar de ser un colegio concertado de orientación cristiana, también hay alumnos de otras religiones, además, se encuentra en San José, un barrio con un nivel económico medio-bajo, pero su cercanía a Cesáreo Alierta y a Miraflores aporta un porcentaje de alumnos de un nivel económico más elevado y también, hay un elevado índice de inmigración. Con toda esta variedad sociocultural cabe destacar que mediante el desarrollo de unos valores centrados en la tolerancia y en la igualdad, los alumnos tienen muy buena relación entre ellos y con los profesores y esto permite que, aunque el nivel académico no sea muy alto y el centro no cuente con muchos recursos, que el docente pueda impartir sus clases de manera óptima y se pueda crear un ambiente dinámico y participativo.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

He elegido dos proyectos realizados durante el máster para analizarlos, en este apartado, justificaré su elección. Los dos trabajos elegidos han sido la Unidad didáctica, desarrollada para la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia, que fue llevado a cabo durante el Practicum II y III y, el mismo Practicum II; se han llevado a cabo en la asignatura de Historia de 4º de ESO en el colegio Agustín Gericó de Zaragoza. Para argumentar su selección me baso principalmente en dos motivos: que son proyectos que he puesto en práctica durante mi experiencia en el centro educativo y que son dos trabajos que tienen relación entre sí. He de decir que me hubiera gustado poder hacer esta relación de proyectos entre la Unidad didáctica y el Proyecto de innovación, pero dadas mis circunstancias en el colegio Agustín Gericó esto no fue posible; lo explicaré a continuación.

Al comenzar mi periodo del Practicum II mi tutora del centro nos confirmó a mi compañera de prácticas y a mí que nos designaría un total de tres sesiones a cada una, y que, además, deberíamos dar la misma unidad didáctica, dividiéndola en diferentes puntos. Tengo que decir, que el periodo de puesta en práctica de nuestra unidad se retrasó mucho, primero por motivos laborales justificados y, segundo, porque mi tutora lo fue retrasando hasta las dos primeras semanas de mayo, semanas de recuperación de aquellos días de ausencia por motivos de trabajo. Durante este periodo también se nos comunicó

que finalmente se nos designarían un total de dos sesiones a cada una y una sesión final conjunta para realizar una prueba escrita para evaluar. Viendo esta situación nos dimos cuenta de que el trabajo de Proyecto de innovación no podría realizarse óptimamente durante la puesta en práctica de la unidad, porque, sencillamente, no dispondríamos del tiempo necesario. Lo que se hizo finalmente, fue aprovechar la semana de viaje de estudios de 4º curso; mi tutora se fue con los alumnos de dicho curso de viaje y mi compañera y yo quedamos responsables del curso de Geografía de 3º, así que implantamos la actividad innovadora con estos estudiantes y, por ello, el proyecto y la unidad no están relacionados ni en curso ni en materia.

Por ello, mi selección junto a la Unidad Didáctica ha sido el Informe del Practicum II, en el que además de realizar una introducción y análisis del centro educativo en el que estuve, incluyo un diario de prácticas detallado día por día, en el que incluyo mis experiencias en el aula. El punto que quiero destacar en este trabajo es en el que hago un análisis del desarrollo y puesta en práctica de mi unidad didáctica que tuvo como tema “El franquismo”.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LOS PROYECTOS

Para facilitar la comprensión de este apartado, realizaré una primera explicación de la unidad didáctica y, en segundo lugar, del informe del Practicum II; ambos documentos incluidos en el anexo de este trabajo.

3.1 Unidad didáctica

Mi unidad didáctica tiene como tema “El franquismo”, y la he impartido en las dos vías existentes de 4º de ESO del colegio Agustín Gericó de Zaragoza. He elegido 4º curso y la asignatura de Historia porque soy licenciada en Historia del Arte y he asistido a varios seminarios de Historia Contemporánea; en cuanto al tema, ha sido designado por mi tutora. En el caso de esta unidad, los alumnos no siguen el libro de texto, sino que la profesora les proporciona apuntes y éstos me servirán de base para estructurar la clase, son más completos que el temario del libro y además yo aportaré información a parte. En

un principio se acordó con la tutora un total de tres sesiones para mí y otras tres a mi compañera, pero finalmente solo se nos concedieron dos sesiones a cada una y una sesión final conjunta para realizar una prueba escrita final, esto nos supuso una serie de dificultades que explicaré en el siguiente apartado. Los dos primeros puntos los trabajó en clase mi compañera Arancha Pascual, y trató “El primer franquismo”, desde el final de la Guerra Civil española hasta el Desarrollismo. Por mi parte, yo analicé en profundidad el Desarrollismo español y las transformaciones políticas y sociales y la oposición y represión durante la dictadura franquista. Abordé la información de una manera estructurada y sintética para presentarla en un *PowerPoint*, de manera que en todo momento los alumnos pudieran seguir el ritmo de la clase; toda la información se vio complementada con diferentes textos, vídeos, testimonios, etc.

El temario de esta unidad en 4º de ESO está justificado en la normativa nacional y en la propia del Gobierno de Aragón, ya que la Ley Orgánica de Educación de 2006, modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 2013, determina el currículo básico de esta etapa al plasmar en ella los objetivos y contenidos generales para todo el territorio nacional y permitiendo a cada comunidad autónoma su organización. La unidad didáctica se ha impartido durante los quince primeros días del mes de mayo. La realización de esta unidad y su aplicación en el aula me ha parecido enriquecedor tanto para mí como para los alumnos; es un tema que ofrece muchas posibilidades y se pueden utilizar diversas actividades didácticas y muchos recursos audiovisuales. Como he comentado, el apoyo de la información con diferentes documentos ha sido esencial, creo que lo que más ha llamado la atención a los alumnos han sido los videos de diferentes testimonios de personas que vivieron la guerra y la represión y que, lo explican con crudeza, así como las imágenes de la sociedad de la posguerra y el gran cambio durante el desarrollismo. Considero elemental trabajar con diferentes fuentes primarias, me ha ayudado a que los alumnos se formen diferentes puntos de vista y se ha desarrollado la empatía histórica.

Nos encontramos entonces en 4º de ESO con alumnos de 15 y 16 años; en 4º A hay un total de 9 alumnos (PEMAR) y en 4º B hay 33. Ya son capaces de comprender y darle sentido al tiempo historiográfico, además, han adquirido nociones suficientes desde que construyen la concepción de tiempo a finales de la etapa de Educación Primaria para poder diferenciar entre tiempo corto, medio y largo y poder establecer relaciones entre

ellos. A pesar de lo que se supone, hay que realizar un estudio inicial del centro y del aula para realizar una unidad didáctica adaptada a las características, intereses y necesidades del alumnado para lograr un aprendizaje funcional y significativo. Los estudiantes se encuentran en un momento de cambio de etapa o de finalización de sus estudios, por lo que debemos introducir en este momento las nociones básicas de la cultura general y es importante que comprendan el mundo en el que viven, la sociedad y la realidad actual de manera científica. Por ello, se trabajan los objetivos generales propuestos para esta etapa en la Orden del 26 de mayo de 2016; caben destacar los siguientes en la unidad didáctica comentada:

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana (...) textos y mensajes complejos (...).

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

A parte de los objetivos generales, hay algunos objetivos propios adaptados al temario propuesto y al nivel académico que presentan los alumnos que se complementan y hacen referencia a los objetivos propuestos desde la Orden para la asignatura de Geografía e Historia:

- a) Analizar, comprender, explicar y criticar de forma argumentada, el período del franquismo, su desarrollo, características, etapas, causas y consecuencias.
- b) Reconocer los acontecimientos e identificar a los personajes y símbolos más relevantes de la época, con el fin de comprender la creación y desarrollo de distintas instituciones, así como el papel que las mismas tuvieron en la época. Señalar las acciones más destacables de los protagonistas del período, valorando el papel que tuvieron en el desarrollo de la Historia; considerar todos estos elementos insertos en su contexto, sin extrapolar las ideas preconcebidas sobre ellos al estudio de la Historia.
- c) Organizar, presentar y exponer la información de manera ordenada; diferenciar las fases del franquismo reconociendo y relacionando los elementos que le dan coherencia y cohesión a los hechos citados.
- d) Realizar comparaciones entre el franquismo y otros sistemas de gobierno coetáneos identificando las características principales de cada uno de ellos y analizando las particularidades del gobierno español.
- e) Empatizar con los habitantes de la época considerando sus circunstancias y motivos sin extrapolar la realidad actual a la del periodo histórico tratado y omitir en su valoración la ideología actual que puedan profesar.
- f) Identificar, explicar y reconocer las características propias de la vida en España durante esta época en cada uno de sus dos periodos.

También, se van a trabajar una serie de competencias como son: aprender a aprender, comunicación lingüística, competencia digital, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales y, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

En el desarrollo e impartición de mi unidad didáctica, he seguido la metodología del constructivismo, en la que los alumnos serán autónomos en su aprendizaje y elaborarán sus propios conocimientos. Con ello, pretendo entregar a los alumnos las herramientas necesarias para generar “andamiajes” que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver diversas situaciones, lo que implica que sus ideas se

modifiquen y sigan aprendiendo. Además, durante las sesiones fue esencial partir del nivel educativo en el que se encontraban los alumnos, así el aprendizaje se produce de manera significativa. Como docentes, debemos adecuar el temario a las características del alumnado y actualizarlo de manera continua para favorecer su comprensión. Este aprendizaje además de ser un proceso social es también personal, y se produce aprendiendo del grupo y apoyándose en él para adquirir nuevos conocimientos y progresivamente crear conocimientos propios. Así, los alumnos serán capaces de establecer relaciones, asimilar nuevos conceptos e incorporarlos a sus esquemas de pensamiento. El aprendizaje se convierte en una actividad dinámica en la que el estudiante es autónomo y se le da un papel activo. El papel del docente debe trasladarse a un segundo plano, debe ejercer de guía y elemento motivador del aprendizaje, favoreciendo un ambiente de interacción y participación para que los alumnos puedan construir sus aprendizajes con las nuevas informaciones proporcionadas en clase.

En el análisis de la unidad, me gustaría remarcar también el aprendizaje basado en los conceptos del pensamiento histórico. Comprender el pasado es una operación cognitiva que implica el desarrollo de unas habilidades que tienen como eje central la capacidad de indagación, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo del estudiante a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo del pensamiento histórico es hoy en día, uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza debido a que sus planteamientos suponen la activación de habilidades necesarias para el trabajo pedagógico a nivel socio-cognitivo. La formación del pensamiento histórico supone el aprendizaje de aquellas capacidades que permitirán al alumnado dar sentido al pasado y comprender grandes acontecimientos para después analizarlos, contrastarlos y argumentarlos con diferentes fuentes y percibir la complejidad del tiempo histórico. El uso de estas metodologías, recursos y las diferentes actividades programadas durante la unidad, se pueden consultar en el Anexo 1: Unidad didáctica (pág. 26).

3.2 Practicum II y relación con la unidad didáctica

El trabajo escrito que llevé a cabo durante el Practicum II fue el Informe que lleva el mismo nombre y puede consultarse en el Anexo 2 (pág. 59). En dicho informe hago un seguimiento exhaustivo desde mi primer día en este segundo Practicum hasta finalizar mi experiencia en el centro. Incluye una introducción y un análisis del centro, un diario de

prácticas y, por último, el punto más importante que tiene relación con el apartado anterior: el análisis del desarrollo y puesta en práctica de la unidad didáctica.

Como he comentado anteriormente, la unidad fue asignada por mi tutora a unas escasas dos semanas de tener que implementarla y, el tema fue “El franquismo”. Aunque la facultad fija con los centros un número concreto de sesiones, mi tutora nos concedió en un principio 3 sesiones a mi compañera y 3 a mí. Finalmente, mi tutora no había acabado con sus explicaciones, así que nos recortó las sesiones todavía más, contando solamente con dos sesiones para mí y otras dos para mi compañera y una sesión final para realizar la prueba escrita. Por ello, tuvimos que impartir la misma unidad didáctica y debido al breve lapso de tiempo, tampoco pudimos darla entera. Mi compañera Arancha Pascual impartió los dos primeros puntos y yo, los puntos número tres y cuatro. La quinta sesión, como digo, la utilizamos para la evaluación final mediante una prueba escrita. Esta circunstancia nos ha recortado las posibilidades que teníamos desde un principio y no se nos ha permitido realizar muchas actividades ni un trabajo para la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia, porque al tener tan poco tiempo, los datos recogidos nos han sido insuficientes.

Concretamos con nuestra tutora que comenzaríamos la unidad didáctica la última semana del Practicum y, a pesar de tener todo pactado, cuando mi compañera Arancha Pascual llegó el día que le tocaba impartir el primer punto de la unidad “El primer franquismo”, la tutora le dijo que ella iba con retraso y que mejor la diera la semana siguiente. Por todas estas causas, el desarrollo de nuestra unidad didáctica comenzó el día 2 de mayo y duró hasta el día 15 del mismo mes. También, hay que destacar que durante estas sesiones surgieron otros inconvenientes. Por ejemplo, al haber una excursión el día 2 de mayo, mi compañera tuvo que retrasar una de las sesiones al día 4. Por otro lado, como el día 4 había otra excursión a las 8:45, esta sesión duró 40 minutos y además, en una de mis sesiones me vi interrumpida por la propia tutora, cuando se puso a repartir exámenes y a comentarlos con ellos durante mi explicación. Se nos pidió expresamente que basáramos la explicación en unos apuntes que iban a ser proporcionados por la profesora en clase, pero se nos enviaron dos semanas antes de impartir las clases, así que no pudimos trabajar en su desarrollo hasta muy entrado el Practicum II. Esto, por un lado, me supuso que durante las primeras semanas de prácticas no pudiera trabajar en el temario, pero también me he dado cuenta que la programación de las unidades didácticas

no puede realizarse con mucha antelación, porque sería mucho menos realista; de esta manera se puede adaptar a la realidad inmediata del aula.

También tendríamos que haber visto la programación didáctica de la materia para analizar cómo estaba tratada esta unidad, pero como ya nos sucedió durante el primer Practicum, no se nos facilitó ningún documento, solo la PGA. Al no poder consultar la programación realizada por mi tutora, lo que hice fue ir observando durante las clases la metodología que utilizaba. He de decir, que no me pareció muy enriquecedor el transcurso de las clases porque siempre se basaba en la misma estructura y pude observar cómo los alumnos caían en la desmotivación. Como futura docente quiero utilizar metodologías activas e innovadoras que hagan a los estudiantes convertirse en los protagonistas de su aprendizaje, que participen y colaboren. Por eso, en vez de utilizar la estructura de “ver PowerPoint – copiar PowerPoint – leer libro – hacer esquemas” que se seguía todos los días, cambié el ritmo de las clases. Tengo que decir que a los alumnos les costó un poco al principio, porque no estaban acostumbrados a seguir la explicación de otra manera, pero al ver que se les integraba en ella, cambió su actitud y su disposición.

Con respecto a las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje realizadas durante mis sesiones (que solo pudieron ser la 3 y la 4²), considero que estuvieron adecuadas al nivel de la clase y que fueron motivadoras; estas actividades desencadenaron una participación activa y una clase dinámica. Sí que es cierto, que si hubiera tenido más tiempo, hubiera utilizado muchos más recursos y tipos de actividades más interactivas de TIC (crucigramas con *Kubbu*, ejes temporales en 3D con *TimeLine*, investigaciones online con *Zunal*, etc.); al igual, que si hubiera habido una buena conexión a internet, seguramente no hubiera hecho mi presentación con un *PowerPoint*. Pero como digo, he tenido que amoldarme a los recursos del centro y al tiempo asignado y he tenido que seguir los apuntes de la profesora. A pesar de todo ello, creo que las actividades han sido satisfactorias y enriquecedoras, además, he podido realizar una evaluación inicial para adaptarme desde un primer momento al nivel del alumnado y las explicaciones han estado desde un primer momento bien estructuradas y apoyadas por textos, imágenes y documentos audiovisuales. Durante mi futura labor profesional será imprescindible esta primera evaluación inicial, sea por escrito o en formatos similares a la lluvia de ideas.

² Ver Anexo 1, pág. 42

Creo que hay ciertos pensamientos preconcebidos cuando trabajas con jóvenes de ciertas edades, sobre todo en ciertos temas, y sí, es muy posible que no entiendan bien muchos de los conceptos históricos, pero también es verdad que ellos ya tienen cierta información, algunos más y otros menos, pero es necesario saber de qué punto partimos para empezar a trabajar con ellos y construir el conocimiento a partir de esta información. Además, no creo que lo fundamental sea que los alumnos estén sentados oyendo la explicación, creo que mediante otras intervenciones, debates y otras actividades, pueden formarse diferentes puntos de vista y desarrollar diferentes perspectivas.

El problema que considero que hubo, es que nos resultaba imposible advertir antes de hacer estos ejercicios, el nivel y las capacidades de estos alumnos; así que fue tras realizar las correcciones y los cuadernos cuando nos dimos cuenta de que la mayoría de los alumnos no tenían las nociones básicas sobre cómo realizar un comentario de texto sencillo o un eje cronológico con las fechas; me llamó la atención entre otras cosas que la profesora no les hacía estudiar las fechas fundamentales. No logramos que los alumnos consiguieran realizar una reflexión crítica ni que expongan sus ideas bien argumentadas, tampoco que desarrollasen la lógica histórica o que pudieran comparar el Franquismo con otros sistemas de gobierno fascista, sobre todo por la falta de tiempo. Sobre el papel los objetivos estaban bien planteados, pero no se ajustaba a la realidad del aula. Como lado positivo, han tenido muy buena acogida las actividades que fomentaban la empatía histórica (como por ejemplo el visionado y comentario del fragmento del documental *Adiós a la Vida*, donde personas mayores de Aragón cuentan sus testimonios durante sus vivencias en el campo de concentración de Mauthausen). Se trabaja en profundidad el sentido de la justicia, hemos podido observar cómo muchos de los alumnos se indignaban por los testimonios analizados y como algunos se emocionaban al imaginarse vivir en esas condiciones. También han tenido muy buena acogida aquellas actividades que nunca han realizado, como la *flipped classroom*, ya que ven de este modo la dinámica de la clase de un modo distinto, se sienten protagonistas y predispuestos a participar.

Los recursos utilizados han sido impresos e informáticos. En cuanto a los impresos, he utilizado el libro de texto y unos libros infantiles del franquismo que trajo a clase mi compañera Arancha; los apuntes proporcionados por la profesora y textos de época franquista. En cuanto a los informáticos, durante la clase solo he podido utilizar el ordenador del aula, los chicos no tienen acceso habitualmente al aula de profesores y tienen prohibido utilizar el móvil en clase. Así que utilizaré este ordenador, el proyector

con la pantalla y los altavoces. Para presentar el tema he utilizado *PowerPoint*, *Youtube*, *TimeLine*, y *SurveyMonkey*. Cuando hablamos de los recursos de cada centro se pueden convertir en ventajas o limitaciones. Todos los centros no cuentan con las mismas instalaciones, en mi caso, me vi un poco limitada porque solo contaba con un ordenador y una conexión a internet que no funcionaba muy bien; por suerte, con el trabajo hecho en casa guardado en un pen usb y el proyector y la pantalla del aula, pude transmitir toda la información. Sí que es cierto que si el centro contara con pizarras digitales o si, simplemente tuvieran una Tablet o se les permitiera utilizar sus teléfonos móviles para alguna actividad concreta, las metodologías podrían ser más dinámicas y motivadoras para ellos. Creo que muchos centros todavía no están adaptados para el uso de las nuevas tecnologías y, aunque cuenten con los dispositivos necesarios, muchos profesores se muestran reacios a cambiar su forma de dar las clases e introducir estas nuevas herramientas.

En cuanto a la interacción que he mantenido con los alumnos en las dos vías de 4º curso ha sido bastante buena, aunque mucho más sencilla en 4º A por contar con un número significativamente inferior de alumnos. Y es que, en este grupo, durante mis sesiones he contado con 9 alumnos y, en 4º B con 33. Al contar con tan pocos estudiantes en el primer grupo, se ha visto favorecida la participación, la mayor atención, mucha menos distracción y me ha permitido interactuar con ellos mucho más e incluso de manera individual. En cambio, en el grupo B podemos hablar de mucha más heterogeneidad al haber tantos chicos y chicas, sentados en grupos y con unas diferencias de motivación mucho más marcadas. Cuando he estado en esta aula he tenido que esforzarme mucho más en mantener su atención y en conseguir que participaran. Las clases las he tenido que dar paseándome por toda la clase, porque si no, por ejemplo los del final, acababan completamente distraídos, y es que incluso algunos no llegaban a ver la pantalla del proyector. Cuando he trabajado con una mayor cantidad de alumnos, las clases más dinámicas y cooperativas han dado mejor resultado.

Para ir finalizando, me gustaría concretar que también tuvimos que adaptar los criterios de evaluación. Y es que, tras observar el nivel que había en este colegio y sobre todo, tras analizar los resultados de las pruebas escritas, nos dimos cuenta de que un alto porcentaje suspendería, porque como he señalado anteriormente, no sabían cómo realizar un comentario de texto o un eje cronológico, ni argumentar correctamente sus ideas, sin hablar, de las numerosísimas faltas de ortografía. Acabamos un tanto preocupadas,

porque los alumnos que elijan seguir sus estudios en Bachillerato van a pasar con un nivel de competencias históricas y lingüísticas muy pobres.

En cuanto a los porcentajes de la calificación final, valoramos el cuaderno con los ejercicios realizados, la prueba escrita, la participación y la ortografía. En cuanto al cuaderno, se nos entregaron redacciones de cartas muy interesantes, pero también es cierto con un elevado número de alumnos solamente ha entregado el típico esquema que les manda hacer su tutora todos los días. El porcentaje de la valoración del cuaderno era del 30%, el de la prueba escrita el 50%, la participación el 15% y la corrección ortográfica un 5%.

El desarrollo y la puesta en práctica de una unidad didáctica va a mostrarnos la concordancia entre lo que habíamos ideado y queríamos hacer en el aula y la realidad. Enriquece el conocimiento que poseemos del contexto de trabajo y de nuestras relaciones con compañeros y alumnos. Nos enseña con claridad que “diseño” y “desarrollo” están estrechamente interrelacionados y los ajustes y modificaciones que se realicen repercuten el uno en el otro. He trabajado codo con codo con mi compañera para sacar la unidad adelante y creo que es esencial este trabajo entre profesores que obliga a poner en juego estrategias de comunicación y colaboración. Por ello, además de aprender de la práctica en el aula es importante aprender de los procesos de trabajo cooperativo que tienen lugar en el grupo. La potencialidad de la unidad didáctica para el aprendizaje, tanto de los estudiantes como de mí misma como docente, está en estrecha relación entorno a diferentes cuestiones y problemáticas, siempre vinculadas a la mejora de la actuación en el aula y ligadas a la construcción del conocimiento para el estudiante.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Uno de los pilares esenciales en la educación de los jóvenes está fundamentada en la escuela y, el sujeto clave de formación es la figura del docente. Durante este máster hemos empezado a formarnos para esta tarea que se presenta motivadora pero con dificultades, porque son muchas y diversas las funciones propias del profesorado; además de las labores propias del cargo hay otras añadidas por parte de las administraciones y la propia sociedad que, en ocasiones, puede desbordarnos y alejarnos del fin último, que es formar a los menores en una serie de conocimientos, valores y destrezas que les lleven a adquirir

las capacidades básicas y específicas para fomentar su desarrollo. Para que nuestra labor sea eficaz, nuestro desarrollo como docentes debe ir acompañado de un conjunto de procesos formativos que nos permita desarrollar nuestro ejercicio profesional correctamente y nos capacite para enfrentarnos a todas las situaciones que puedan condicionar nuestra práctica docente.

La contribución de este máster ha sido fundamental para llegar a todas las conclusiones presentes en este trabajo; nuestra idea principal de la educación ha cambiado y, es que, la mayoría hemos vivido de niños la figura de un profesor tradicional, que se centraba en la mera exposición y en un aprendizaje memorístico; pero frente a esto, es posible que comience a prevalecer el papel de un docente innovador, motivador, que sirva de guía para mediar entre los conocimientos y el alumnado. Además, también ha cambiado la concepción que hemos podido tener de los estudiantes, desmotivados y con un papel pasivo que se dedicaban a la copia y reproducción de los contenidos vistos en el aula. Desde ahora, tenemos una visión abierta y globalizadora, consecuente con la diversidad y promotora de un aprendizaje cooperativo y significativo. Por toda la diversidad existente, van a surgir diferentes necesidades educativas que deberemos de intentar solventar, planteando diferentes metodologías, estrategias y recursos. Frente a la Gran Tradición educativa, debemos basarnos en la teoría constructivista para que el protagonismo de nuestros alumnos aumente y sea beneficioso para su desarrollo, de manera que se fomente un aprendizaje autónomo y significativo, como ya han tratado autores como Joseph Novak (1998). Pero, además de este cambio de rol en profesores y alumnos, también es necesario reorganizar el espacio de aprendizaje. Las aulas, han de estar en consonancia con las nuevas actividades y han de reacondicionarse según las actividades que vayamos a llevar a cabo. Así, por ejemplo, ha de ser esencial que podamos llevar a cabo en el aula un debate o cualquier tipo de exposición; incluso, hoy en día también podemos hablar de un espacio de aprendizaje virtual gracias a las TIC y a las plataformas online a las que los alumnos pueden acceder en cualquier lugar y momento.

Como establece Quinquer (2004), la orientación de la metodología en el área de Geografía e Historia desde las perspectiva de los docentes, debería contemplar varios aspectos: debemos dar prioridad a las estrategias basadas en la cooperación, interacción y participación de los alumnos, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento; renovar los métodos para que los estudiantes aprendan a razonar,

preguntar y criticar para, enfrentarse a los diferentes problemas que puedan surgir en su vida; desarrollar capacidades propias del pensamiento social, como interpretar, comparar, sintetizar o formular hipótesis y, del pensamiento crítico, como valorar diferentes puntos de vista, tomar decisiones propias o resolver problemas. Pero también desarrollar habilidades sociales y de comunicación para mejorar su comprensión; trabajar utilizando las fuentes primarias para que se incorporen diferentes enfoques y perspectivas en los temas vistos en el aula; y, por último, tener en cuenta la dificultad y el tiempo de preparación de las diferentes sesiones y saber gestionar el aula correctamente.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado, vamos a proponer una serie de propuestas de futuro dedicadas a alcanzar el mayor éxito posible en nuestro ejercicio profesional:

- Es esencial comprometernos a continuar desarrollando las competencias generales y específicas de la docencia y de las Ciencias Sociales que hemos adquirido durante el máster, siendo consciente de la legislación vigente y de todos los cambios que se produzcan como, por ejemplo, la introducción de la LOMCE.
- Debemos estar al corriente de todos los avances que se den con respecto a nuestra materia y estar al día en las noticias de actualidad, para ofrecer a los alumnos unos contenidos actualizados.
- Seguir los progresos en la didáctica de las Ciencias Sociales y en las metodologías, para poder diseñar programaciones y actividades más eficaces, para favorecer la comprensión y el aprendizaje. Podemos desarrollar el aprendizaje basado en conceptos clave y el diseño curricular consecuente al mismo, como lo proponen autores como Pilar Benejam, con currículos diseñados en torno a conceptos transversales e interdisciplinarios como la causalidad, la interdependencia, el conflicto, los valores, el cambio cultural, etc. como pudimos implementar en el Proyecto de innovación de la asignatura Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia con Javier Paricio.
- Seguir de cerca la evolución y el desarrollo de las TIC, porque los alumnos se encuentran familiarizados con ellas en su condición de nativos digitales y, favorecen su motivación y su atención.

- Ampliar nuestros conocimientos en materia de motivación escolar, teniendo al alumno como protagonista y donde se requiera su participación y esfuerzo; carecer de motivación implicará el fracaso escolar.
- Estudiar un segundo idioma, viendo la creciente importancia de los idiomas y el bilingüismo en los centros. Cada vez habrá más demanda de docentes con un mayor control en idiomas, sobre todo de la lengua inglesa.
- Por último, debemos hacer una reflexión constante de nuestra labor profesional para una mejora continua de la misma y así, evitar el estancamiento metodológico.

Este máster, ha supuesto una experiencia muy positiva en mi preparación como futura docente. He aprendido desde las competencias más importantes, hasta materia en psicología social y evolutiva que van a serme de utilidad en el día a día del aula. Aunque el curso ha llegado a su fin, hay que ser consciente de que ha supuesto una formación inicial y que, mi desarrollo como profesora seguirá a lo largo de los años. Durante mi labor como docente, pretendo concienciar al alumnado sobre la importancia que las Ciencias Sociales tiene en su vida presente y futura y, por ello, intentaré transmitir lo mejor posible los valores intrínsecos que vienen dados en Historia, Historia del Arte y Geografía; despertar en ellos la motivación y el espíritu crítico y hacerles comprender que estos conocimientos los acompañarán durante toda su vida.

No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.

Celestín Freinet.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benejam, P. (1999). “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales”. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Revista Íber.
- Benejam, P. y Pagés, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Chevallard, Y. (1985). “La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné”. *Revue française de pédagogie*.
- Fierro, A. (1990), La construcción de la identidad personal, en E., Martí y J. Onrubia (coords.) *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, Barcelona: ICE Horsori.
- González, I. (2002). *El conocimiento geográfico e histórico educativo: La construcción de un saber científico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ley Orgánica de 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/ 2013, del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Morales Vallejo, P. (2009). *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Pardo, A. y Alonso, J. (1990). *Motivar en el aula*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Perkins, D. (1997). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Preto Jiménez, E. (2008). *El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1992). *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupip’s Intellectual Development*. New York: Irvington Publisher.
- Rossouw, D. (2009). “Educators as action researches: some key considerations”. *South Africa Journal of Education*.
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Juvonen, J. y Wentzel, K. R. (2001). *Motivación y adaptación escolar*. México: Oxford.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

6. ANEXOS

6.1 Anexo 1:

Unidad didáctica

Diseño, Organización y desarrollo
de actividades para el aprendizaje de
Geografía e Historia.

Facultad de Educación. Universidad de
Zaragoza.

2016 - 2017

Unidad Didáctica

Laura Gimeno Garcés

ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACION, pág. 2**
- 2. CONTEXTO, pág. 3**
 - 2.1 Ubicación de la unidad didáctica, pág. 3
 - 2.2 Inserción de la unidad en el contexto del colegio, pág. 3
- 3. OBJETIVOS, pág. 4**
- 4. COMPETENCIAS CLAVE, pág. 9**
- 5. CONCEPTOS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO, pág. 11**
- 6. CONTENIDOS, pág. 12**
 - 6.1 Contenidos curriculares, pág. 12
 - 6.2 Contenidos específicos de la unidad, pág. 13
- 7. ELEMENTOS TRANSVERSALES, pág. 14**
- 8. METODOLOGÍA, pág. 15**
 - 8.1 Planteamiento metodológico, pág. 15
 - 8.2 Estrategias didácticas, pág. 16
 - 8.3 Temporalización, pág. 17
 - 8.4 Secuenciación, pág. 17
- 9. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, pág. 22**
- 10. RECURSOS, pág. 23**
 - 10.1 Recursos personales, pág. 23
 - 10.2 Recursos ambientales, pág. 23
 - 10.3 Recursos materiales, pág. 24
- 11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, pág. 24**
- 12. EVALUACIÓN, pág. 25**
 - 12.1 Evaluación del aprendizaje, pág. 25
 - 12.2 Evaluación de la enseñanza, pág. 27
- 13. ANEXOS, pág. 28**
 - 13.1 Anexo 1: pruebas escritas, pág. 28
 - 13.2 Anexo 2: ejercicios del cuaderno, pág. 32
 - 13.3 Anexo 3: rúbrica, pág. 33

1. JUSTIFICACIÓN

Nos situamos en el colegio concertado Agustín Gericó y la tutora designada para mis prácticas, M.^a Carmen Domingo Carod, es además de la Secretaria del centro, la profesora de Geografía e Historia en la segunda etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Por lo tanto, en 3º de ESO mi tutora imparte Geografía y en 4º Historia; por ello también he podido elegir qué curso elegir a la hora de diseñar la unidad didáctica. Finalmente he elegido 4º curso y la asignatura de Historia porque soy licenciada en Historia del Arte y he asistido a varios seminarios de Historia Contemporánea; en cuanto al tema, ha sido designado por mi tutora y no ha sido hasta dos semanas antes cuando me ha afirmado definitivamente que es la unidad que me tocaría impartir. En el caso de esta unidad, los alumnos no siguen el libro de texto, sino que la profesora les proporciona apuntes y éstos me servirán de base para estructurar la clase. La unidad asignada tanto a mi como a mi compañera ha sido “El franquismo”, no se nos ha dado posibilidad de tratar una unidad diferente cada una. En un principio se acordó con la tutora un total de tres sesiones para mí y otras tres a mi compañera, pero finalmente solo se nos concedieron dos sesiones a cada una y una sesión final conjunta para realizar una prueba escrita final.

Los dos primeros puntos los trabajó en clase mi compañera Arancha Pascual, y trató “El primer franquismo”, desde el final de la Guerra Civil española hasta el Desarrollismo. Por mi parte, yo analicé en profundidad el Desarrollismo español y las transformaciones políticas y sociales y la oposición y represión durante la dictadura franquista. El temario de esta unidad en 4º de ESO está justificado en la normativa nacional y en la propia del Gobierno de Aragón, ya que la Ley Orgánica de Educación de 2006, modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 2013, determina el currículo básico de esta etapa al plasmar en ella los objetivos y contenidos generales para todo el territorio nacional y permitiendo a cada comunidad autónoma su organización.

La unidad didáctica se ha impartido durante los quince primeros días del mes de mayo. No he podido trabajarla antes en clase debido a motivos laborales justificados. La realización de esta unidad y su aplicación en el aula me ha parecido enriquecedor tanto para mí como para los alumnos; es un tema que ofrece muchas posibilidades y se pueden utilizar diversas actividades didácticas y muchos recursos audiovisuales. Para acabar, sí que me gustaría destacar que no me parece correcto el que se nos hayan asignado tan pocas sesiones, cuando desde un primer momento el centro se compromete a un número

de sesiones concretas. Debido a ello, mi compañera y yo sólo hemos podido tratar en clase los cuatro primeros puntos del tema y además, no hemos podido seguir con detalle una evolución significativa por parte de los alumnos.

2. CONTEXTO

2.1 Ubicación de la unidad didáctica

La unidad se encuentra registrada en el temario propuesto por el Gobierno de Aragón en la Orden del 26 de mayo de 2016, por la que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria ubicada en los contenidos a tratar para 4º curso de esta etapa en el área de Geografía e Historia. Esta unidad está pensada para ser impartida en el último curso de la ESO y es una aproximación a nuestra historia reciente. Es con esta edad cuando los alumnos comienzan a tener una idea más cercana de estos acontecimientos que oyen en conversaciones y que todavía está de actualidad según algunas noticias periodísticas, pero todavía desconocen con el rigor histórico suficiente como para poder comprenderlos o criticarlos.

Nos encontramos entonces en 4º de ESO con alumnos de 15 y 16 años, ya son capaces de comprender y darle sentido al tiempo historiográfico, además, han adquirido nociones suficientes desde que construyen la concepción de tiempo a finales de la etapa de Educación Primaria para poder diferenciar entre tiempo corto, medio y largo y poder establecer relaciones entre ellos. A pesar de lo que se supone, hay que realizar un estudio inicial del centro y del aula para realizar una unidad didáctica adaptada a las características, intereses y necesidades del alumnado para lograr un aprendizaje funcional y significativo.

2.2 Inserción de la unidad en el contexto del colegio

La unidad que me ocupa va a ser implantada en las dos vías de 4º de ESO del colegio concertado religioso Agustín Gericó de Zaragoza. El centro se encuentra en la Avenida Cesáreo Alierta 72, en el barrio de San José, un barrio habitualmente obrero con un elevado índice de inmigración. Los alumnos suelen provenir de un nivel económico

medio-bajo, aunque la cercanía del colegio a Camino de las Torres y la zona del Parque Miraflores, le aportan un porcentaje de alumnos de un nivel económico más elevado. El colegio tiene una orientación cristiana pero también recibe alumnado musulmán. El centro se presenta como un entorno educativo en el que los alumnos se enriquecen de esta situación intercultural.

En el colegio encontramos las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, por lo que por norma general los alumnos se conocen desde que son muy pequeños. Además, se cuenta con dos vías en todas las etapas, por lo que hablamos de un número aproximado de 620 alumnos, atendidos por un amplio equipo docente. En secundaria, intervienen 18 docentes y en los casos necesarios se cuenta con la PT del centro. Estos datos, aportados por la Directora, nos permite saber que la etapa de la ESO cuenta con el 30% del total de los alumnos, pero se encuentran distribuidos de manera desigual en las aulas. Por ejemplo, en 4º A hay un total de 9 alumnos y en 4º B hay 33. Algunos alumnos de 1º de ESO pasan a formar parte del Programa Educativo de Mejora del Aprendizaje o PMAR y cursan 2º y 3º curso adscritos a este programa en un aula diferenciada del resto y con asignaturas adaptadas a su nivel de aprendizaje. También, otros alumnos han realizado 2º curso por la vía ordinaria, pero han pasado a PMAR en 3º. Además, en 3º y 4º A algunos alumnos de PMAR se reincorporan a la vía ordinaria con la opción de matemáticas aplicadas, por lo que la clase se conforma por los alumnos que salen de dicho programa y por los que han elegido esta opción de las aplicadas. Y por todo esto, encontramos este número tan desigual entre las aulas. En 4º curso no hay ningún repetidor y hay un total de 8 ACNEAES, pero no se nos ha proporcionado información al respecto, solamente que se encuentran en 4º A³.

3. OBJETIVOS

Los objetivos de esta etapa están dispuestos en la Orden del 26 de mayo de 2016 que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la comunidad de Aragón, basados en fomentar el desarrollo pleno de los alumnos tanto a nivel didáctico como madurativo.

³ Por esta razón en esta unidad didáctica no hay un apartado de atención a la diversidad detallado. Hemos realizado las clases de este grupo más sencillas y adaptando la prueba escrita a su nivel.

Es un momento en la vida de estos jóvenes estudiantes en el que sus caminos se diversifican, tanto en el ámbito académico como en el de su vida; es ahora cuando los alumnos deciden si continuar sus estudios, y si es así, han de elegir entre una FP o Bachiller, o si van a comenzar su vida laboral. Por ello, en este último curso de su educación obligatoria, debemos introducir las nociones básicas de la cultura general del mundo y es importante que las adquieran para que puedan comprender el mundo en el que vivimos, nuestra sociedad y nuestra realidad actual de manera científica y avalada por las distintas disciplinas educativas.

para especializarse. Por ello, este último curso de ESO debemos introducir las nociones básicas de la cultura general del mundo, Europa y España y es importante que las adquieran para que comprendan el mundo en el que vivimos y nuestra realidad actual de manera científica y avalada por las distintas disciplinas educativas. Por ello, a la vez que se trabajan los objetivos generales propuestos para esta etapa en la Orden, caben destacar los siguientes en esta unidad didáctica:

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana (...) textos y mensajes complejos (...).

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

A parte de los objetivos generales, hay algunos objetivos propios adaptados al temario propuesto y al nivel académico que presentan los alumnos que se complementan y hacen referencia a los objetivos propuestos desde la Orden para la asignatura de Geografía e Historia. Propongo una serie de objetivos bajo la supervisión de mi tutora:

g) Analizar, comprender, explicar y criticar de forma argumentada, el período del franquismo, su desarrollo, características, etapas, causas y consecuencias.

Los alumnos deberán de ser capaces de entender las distintas circunstancias y motivaciones que se dieron en esta época. Valorar la forma de vida en los aspectos que conforman a una sociedad con el fin de que identifiquen esos conceptos comprendiéndolos en su contexto histórico. Este objetivo hace referencia al **Obj.GH.12** de la Orden de currículo: *Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.* Y al **Obj.GH.1**: *Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.*

h) Reconocer los acontecimientos e identificar a los personajes y símbolos más relevantes de la época, con el fin de comprender la creación y desarrollo de distintas instituciones, así como el papel que las mismas tuvieron en la época. Señalar las acciones más destacables de los protagonistas del período, valorando el papel que tuvieron en el desarrollo de la Historia; considerar todos estos elementos insertos en su contexto, sin extrapolar las ideas preconcebidas sobre ellos al estudio de la Historia. Este objetivo se relaciona de manera directa con el **Obj.GH.5**: *Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimiento históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que*

facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

E indirectamente con el **Obj.GH.11**: *Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios;*

- i) **Organizar, presentar y exponer la información de manera ordenada; diferenciar las fases del franquismo reconociendo y relacionando los elementos que le dan coherencia y cohesión a los hechos citados.** Considero que es algo imprescindible para el desarrollo de la competencia histórica y la noción de tiempo y temporalidad. Este objetivo se puede explicar tras el periodo de observación de los alumnos en las clases y los resultados de sus pruebas escritas. Es necesario trabajar el orden y la coherencia para implementar su competencia histórica y facilitarles la comprensión y el devenir de los acontecimientos. Otra de las metas de este objetivo es desarrollar la lógica histórica, por ello es imprescindible comenzar por la organización de los hechos en el espacio, para que puedan darle continuidad en el discurso narrativo y enlacen los acontecimientos a partir de un razonamiento. Este objetivo se desarrolla con el **Obj.GH.8**. propuesto por la orden: *Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.*
- j) **Realizar comparaciones entre el franquismo y otros sistemas de gobierno coetáneos identificando las características principales de cada uno de ellos y analizando las particularidades del gobierno español.** Los estudiantes han de entender que las dictaduras no fueron una condición única de España, sino que se dio en otros países europeos, esto hace deducir que se produjeron las circunstancias políticas de la época. Los alumnos deben poder realizar

comparaciones entre los distintos países para comprender que España estaba siguiendo un camino habitual con respecto a su vida política a principios del siglo XX, pero la peculiaridad española fue que este régimen perduró durante 30 años más que en el resto de países. Este objetivo podemos relacionarlo con el **Obj.GH.1** comentado en el primer punto.

k) Empatizar con los habitantes de la época considerando sus circunstancias y motivos sin extrapolar la realidad actual a la del periodo histórico tratado y omitir en su valoración la ideología actual que puedan profesar. Los alumnos han de entender los hechos desde la perspectiva de las personas de la época, intentando empatizar con sus circunstancias. También han de identificar la dictadura y valorar las consecuencias que tuvo en la sociedad, la economía, la política y la cultura de España durante tantos años. Este apartado se relaciona con los objetivos **GH.1, GH.5 y GH.11**.

l) Identificar, explicar y reconocer las características propias de la vida en España durante esta época en cada uno de sus dos periodos. Han de comprender la cultura, sociedad e ideologías de la época y la evolución y transformación que sufrió conforme a sus propias circunstancias. Lo ponemos en relación con los objetivos **GH.1** y el **GH.7: Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.** Al conocer este patrimonio cultural es importante respetar y tolerar otras opiniones que no coincidan con las propias, y esto lo ponemos en relación con el **Obj.GH.6: Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.**

4. COMPETENCIAS CLAVE

Son nuevos elementos en educación que abren varios campos en los que la escuela puede y debe guiar el desarrollo de los alumnos, para hacer de la educación un elemento integrador y de atención a la diversidad. Los últimos acuerdos europeos en torno a estas

competencias las han dividido en siete ámbitos diferentes; además, todas ellas han de ser trabajadas desde todas las asignaturas para favorecer su adquisición y desarrollo. Vamos a ver estas competencias clave y cómo vamos a trabajarlas en esta unidad didáctica:

- a) **Aprender a aprender:** mediante estas competencias los alumnos adquieren habilidades para aprender de forma más eficaz y autónoma. Es imprescindible para un buen aprendizaje en esta etapa en la que nos encontramos porque son muchos los conceptos que han de asimilar y relacionar. Los estudiantes han de disponer de las herramientas necesarias para trabajar los conceptos. Desde esta unidad les propondré algunas actividades que les ayuden a trabajar esta competencia y desarrollen su capacidad de crear sus propias herramientas de estudio (elaborar esquemas con las ideas esenciales de lo visto en clase; glosarios de los conceptos fundamentales y de aquellos que no entiendan; realizar líneas de tiempo con los acontecimientos más destacables, etc.)

- b) **Comunicación lingüística:** esta competencia se refiere al uso del lenguaje como instrumento de comprensión y comunicación, tanto oral como escrita. Nos ayuda a crear pensamientos, reflexiones, emociones y conductas. Esta competencia se encuentra en todas las asignaturas de la ESO, por ello se trabaja de manera directa (escribir, leer, exponer) e indirecta con algunas actividades propias (realizar un comentario de texto, realizar un comentario de una imagen y hacer una reflexión personal).

- c) **Competencia digital:** esta competencia se refiere al uso de las TIC para incrementar la mejora del estudio y el conocimiento. A mi parecer, actualmente es imprescindible utilizar este tipo de herramientas para hacer a los alumnos competentes en esta rama, debido a nuestro camino hacia una digitalización total. Desde mi unidad didáctica se utilizan como apoyo a la explicación el uso de *PowerPoint*, *SurveyMonkey* y *Youtube*. Si los alumnos tuvieran acceso a un aula con ordenador, hubiera trabajado otros ejercicios mediante *Kubbu*, *WebQuest* o *TimeLine*.

- d) **Competencias sociales y cívicas:** esta competencia se refiere a la comprensión de la realidad y a la valoración de todos sus miembros desde un ambiente de tolerancia y respeto. Es algo básico en los centros debido a la gran diversidad que

se presenta hoy en día y la posible diversidad de ideas que se presenten en el tema a tratar. Esta competencia ha de tratarse durante todas las sesiones en las aulas, debemos fomentar la tolerancia y el respeto a las opiniones diferentes. También es fundamental hacer reflexionar a los alumnos sobre algunos de los elementos que se vivieron durante el franquismo. Los alumnos han de ser conscientes del secuestro que sufrió la libertad en esta época, pero también han de ver este periodo desde una perspectiva concreta, es importante trabajar esto para evitar relaciones de odio.

- e) **Conciencia y expresiones culturales:** esta competencia se refiere a la comprensión, el análisis y la valoración de las manifestaciones culturales y artísticas, utilizándolas como un elemento de disfrute que enriquece la educación. En la unidad podemos relacionar esta competencia con las imágenes de propaganda, las manifestaciones artísticas, etc.

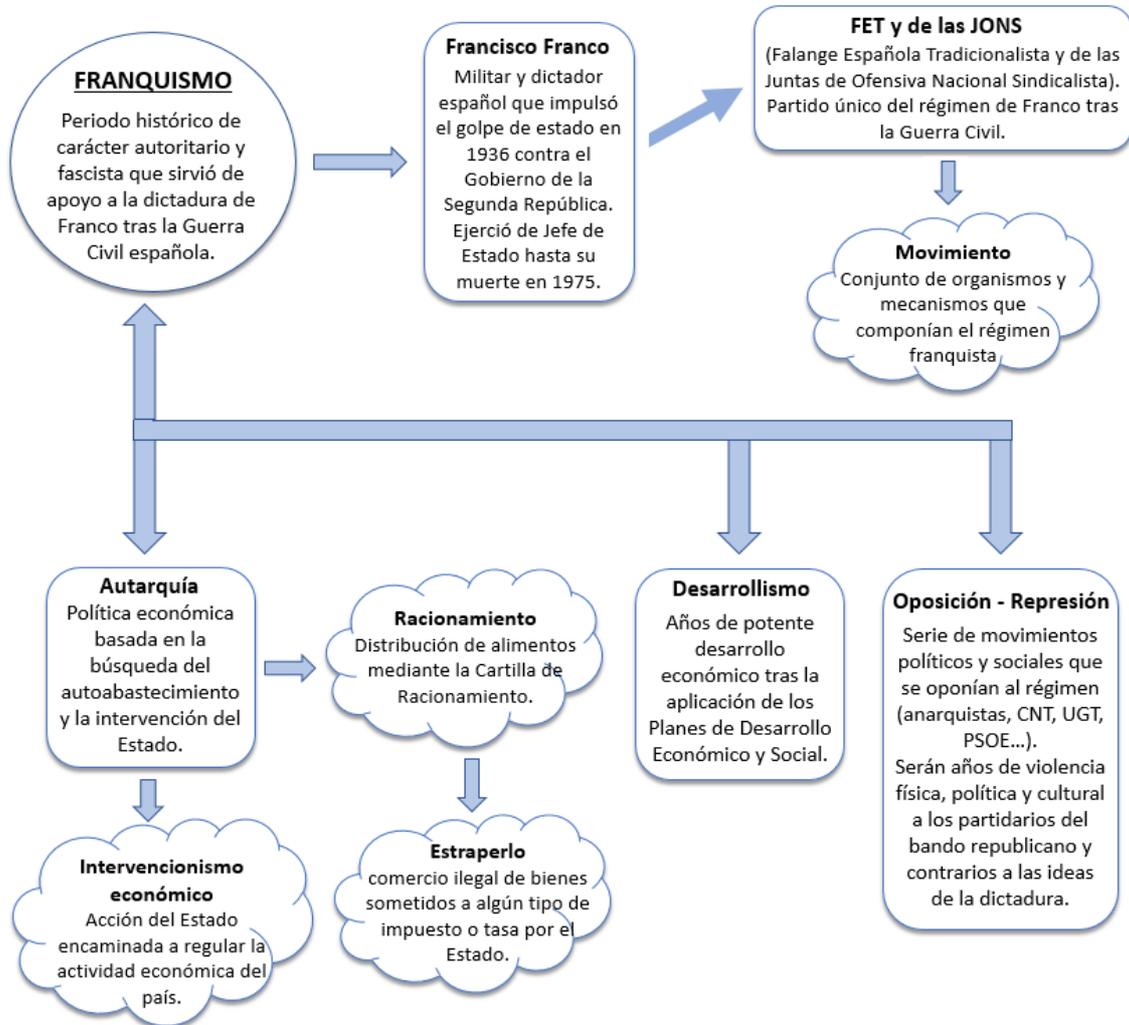
- f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** esta competencia ayuda a los alumnos a desarrollar su iniciativa personal, la responsabilidad, la creatividad y la autocrítica para llevar a cabo sus propios proyectos. En esta unidad voy a trabajar esta competencia mediante la creación de un cartel propagandístico en la prueba escrita final y mediante la escritura de reflexiones personales tras ver algunos videos y testimonios.

5. CONCEPTOS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO

Comprender el pasado es una operación cognitiva que implica el desarrollo de unas habilidades que tienen como eje central la capacidad de indagación, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo del estudiante a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo del pensamiento histórico es hoy en día, uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza debido a que sus planteamientos suponen la activación de habilidades necesarias para el trabajo pedagógico a nivel socio-cognitivo.

La formación del pensamiento histórico supone el aprendizaje de aquellas capacidades que permitirán al alumnado dar sentido al pasado y comprender grandes acontecimientos para después analizarlos, contrastarlos y argumentarlos con diferentes fuentes y percibir la complejidad del tiempo histórico. Por todo ello, vamos a realizar un

esquema sintetizando los diferentes conceptos que los alumnos de 4º de ESO van a analizar para llegar a una comprensión más compleja y completa de lo que supone la unidad didáctica que nos ocupa: El franquismo.



6. CONTENIDOS

6.1 Contenidos curriculares

Desde el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato se proponen una serie de contenidos básicos que los alumnos de todo el territorio nacional han de obtener en este curso, dando después autonomía a las comunidades autónomas para redefinir y matizarlos antes de llevarlos a cabo. En este Real Decreto se propone

dentro del bloque 7 titulado "*La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético*", entre otros contenidos el referido a "*La dictadura de Franco en España*".

Este bloque se ha mantenido presentado del mismo modo que en el Real Decreto en la Orden del currículo aragonés. Es en ambas leyes donde me baso para aplicar este tema en el aula y de donde extraigo los contenidos a poner en práctica. Los contenidos tratados en Ciencias Sociales durante la ESO, se han organizado en torno a cinco ejes vertebradores:

1. El medio físico y el espacio geográfico.
2. La población y la explotación de los recursos.
3. La organización social y política en el mundo actual.
4. La evolución histórica.
5. Ciencia, cultura y arte.

6.2 Contenidos específicos de la unidad

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<p>1. Fundamentos ideológicos e institucionales del franquismo.</p> <p>2. Apoyos sociales y oposiciones al franquismo: las dos caras de una época.</p> <p>3. España en la relación internacional: II Guerra Mundial y Guerra Fría.</p> <p>4. La posguerra (1939-1959): miseria, autarquía e intervencionismo estatal.</p> <p>5. El desarrollismo (1959-1973).</p> <p>6. Los tecnócratas: nueva élite dirigente y nueva organización económica.</p>	<p>1. Distinción, clasificación y análisis de las fuentes históricas, extracción de información a partir de ellas y reconocimiento de éstas como medio imprescindible para conocer la realidad del pasado.</p> <p>2. Selección y uso de diversos recursos gráficos para la interpretación y representación de la Historia. Otorgación del doble valor de los mismos como herramienta de aprendizaje y elemento útil para desarrollar sus propias estrategias de estudio: ejes cronológicos, líneas del tiempo, etc.</p> <p>3. Interpretación de los acontecimientos más relevantes del Franquismo</p> <p>4. Análisis, identificación y diferenciación entre las</p>	<p>1. Desarrollo de la sensibilidad, la empatía y la preocupación por el rigor y la objetividad histórica.</p> <p>2. Valoración de la relación entre el presente y el pasado y análisis de cómo este repercute en la actualidad.</p> <p>3. Respeto y valoración de la diversidad histórica y cultural para la consolidación de una actitud respetuosa y tolerante con su realidad actual y la del resto.</p> <p>4. Fomento de una actitud crítica y objetiva ante el estudio de los periodos de la Historia más controversistas para la creación de una consciencia</p>

<p>7. Años 60: cambios sociales y demográficos: crecimiento económico.</p>	<p>circunstancias causales y los motivos personales que intervienen en los hechos del Franquismo. Valoración de sus distintas perspectivas y creación de una visión abierta para reconsiderar todos los puntos de vista de este momento histórico.</p>	<p>propia basada en el estudio de materiales objetivos.</p>
<p>8. Las primeras movilizaciones de masas.</p>	<p>5. Análisis de los aspectos clave de la vida cotidiana característicos de la sociedad de la época.</p>	<p>5. Concienciación de los daños causados por el régimen y tratar dicho periodo con respeto y cautela ante la sociedad.</p>

7. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Hay otra serie de elementos que van a enriquecer la educación y que van más allá de los aprendizajes cognitivos o destrezas. Todos nosotros tenemos una serie de habilidades que hay que desarrollar para saber desenvolvernó en la sociedad actual. Debido a la importancia que estas habilidades tienen en el desarrollo de los alumnos, la normativa establece cuáles serán estos elementos transversales en el Real Decreto 1105/14 (art. 6) y los transmite de la misma manera la Orden de 26 de mayo de 2016. Estos elementos son⁴:

- **Comprensión lectora:** consiste en que los alumnos comprendan y disfruten la lectura y que descubran el valor y el placer de la literatura por sí mismos. Debemos impulsar este disfrute por la lectura introduciéndoles a obras propicias de su edad e intereses. La finalidad consiste en que sean capaces de interpretar, hacer juicios críticos, analizar y disfrutar los textos que trabajen y que sean capaces de valorar diferentes textos.
- **Expresión oral y escrita:** la comprensión oral y escrita es imprescindible para el desarrollo de la lengua. Gracias a este elemento los alumnos serán capaces de comprender las explicaciones, informaciones, textos, etc. Es un valor

⁴ El desarrollo de estos elementos se trabajará analizando las consecuencias sociales, históricas y sociales que se han vivido cuando no se han respetado.

indispensable para la comprensión de la Historia. Es importante trabajar las habilidades relacionadas con este elemento, mediante la atención, la deducción, la interpretación de la información o la escucha activa.

- **Comunicación audiovisual y tecnologías de la información:** la comunicación audiovisual y las TIC son importantes para el mundo en el que vivimos por la digitalización de nuestra sociedad y las posibilidades que ofrece para crear. Cada vez más, supone un contenido a sumar en la educación, nos sirve para mejorar el proceso de enseñanza y convertirlo en una herramienta que motive más a los alumnos.
- **Emprendimiento:** trabajando este elemento, se fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la valoración de riesgos, la iniciativa propia, la resolución de problemas y la creatividad. Por ello, es de vital importancia para el desarrollo integral de los alumnos.
- **Educación cívica y constitucional:** ocupa las habilidades sociales y competencias morales que nos guían en la interacción con el entorno y la sociedad. Es el desarrollo de los valores que nos permiten vivir en sociedad en armonía. Por ello, a su vez está compuesto de otros más específicos que conforman la educación cívica y constitucional: la igualdad; la prevención de riesgos; la resolución pacífica de conflictos; la educación para la salud; el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente; la educación y la seguridad vial.

8. METODOLOGÍA

8.1 Planteamiento metodológico

La metodología seguida en esta etapa de Secundaria en el área de Ciencias Sociales, pretende guiar a los alumnos a adquirir una comprensión organizada del mundo y la sociedad y otorgarles una serie de valores ligados a un comportamiento basado en la democracia y la tolerancia. Para lograr este objetivo seguiré la metodología del constructivismo, en la que cada persona elabora sus propios conocimientos. Mediante

ello, pretendo entregar a los alumnos las herramientas necesarias para generar unos “andamiajes” que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver diversas situaciones, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Durante las sesiones, deberemos partir del nivel educativo en el que se encuentren los alumnos para que el aprendizaje se produzca de manera significativa; como docentes, debemos adecuar el temario a las características del alumnado y actualizarlo de manera continua para favorecer su comprensión. Este aprendizaje además de ser un proceso social es también personal, y se produce aprendiendo del grupo y apoyándose en él para adquirir nuevos conocimientos y progresivamente crear conocimientos propios. Así, los alumnos serán capaces de establecer las relaciones, asimilar nuevos conceptos e incorporarlos a sus esquemas de pensamiento. El aprendizaje se convierte en una actividad dinámica en la que el estudiante es autónomo y se le da un papel activo. El papel del docente debe trasladarse a un segundo plano, debe ejercer de guía y elemento motivador del aprendizaje, favoreciendo un ambiente de interacción y participación para que los alumnos puedan construir sus aprendizajes con las nuevas informaciones proporcionadas en clase. Nuestro deber es despertar la motivación del alumnado por la actividad escolar y ayudarle a que desarrolle hábitos y actitudes positivas ante el estudio de la materia.

8.2 Estrategias didácticas

Refiriéndome a la metodología que he explicado en el apartado anterior, propongo para mis sesiones una serie de actividades didácticas; unos recursos que utilizaré en el aula para impulsar la autonomía y el aprendizaje funcional y significativo en el alumnado. Esto servirá para que se produzca el primer paso hacia este aprendizaje, porque enlazan la construcción del conocimiento con el contenido. Después de observar durante el Practicum 1 a los estudiantes y durante estos últimos días, he planteado las estrategias que he considerado más adecuadas teniendo en cuenta la adaptación a las mismas según la característica de cada vía (4º A y 4º B).

La unidad didáctica que me ocupa precisa de una explicación cronológica para que los alumnos estructuren el tiempo y comprendan el orden del desarrollo de los acontecimientos importantes. Para este ejercicio utilizaré un eje temporal realizado mediante *TimeLine*, de manera que puedan interactuar con él y tengan acceso a él desde

casa. También, comenzaremos con una participación activa de los alumnos mediante una lluvia de ideas, para saber sus conocimientos previos y un test con la aplicación de *SurveyMonkey*. También trabajaré diferentes fuentes, ya sean escritas, iconográficas u orales. Es importante que la clase no caiga en una mera exposición, sino que mediante todos estos medios escritos y audiovisuales, interactúen y se acerquen más a la Historia. Haremos una relación comparativa de la España de la posguerra con la España del desarrollismo, para que entiendan las consecuencias de todos los hechos (leyes, acuerdos, etc.) que se llevaron a cabo durante los primeros años del franquismo. Además, mediante imágenes y fuentes orales grabadas, trabajaremos la empatía histórica y analizaremos la oposición y la represión durante el régimen franquista. Mediante estas actividades se pretende poner al alumno en situación y hacerle partícipe de la Historia, despertar en ellos la motivación. Finalmente, con las actividades que explicaré a continuación en la secuenciación de las sesiones, voy a intentar que sientan un acercamiento a cómo era la vida entonces y comprendan el significado de vivir bajo un régimen fascista.

8.3 Temporalización

Esta unidad didáctica se va a impartir en el tercer trimestre. La unidad se va a desarrollar durante el 2 al 15 de mayo con un total de 5 sesiones. Las dos primeras correspondientes a mi compañera Arancha Pascual, la tercera y la cuarta me corresponden a mí, y la última sesión estará dedicada a la realización de una prueba escrita como evaluación final de la unidad. Las horas mencionadas se distribuyen según el horario habitual de los alumnos de la siguiente manera:

4º A → Lunes (8:55 a 9:50); martes (9:50 a 10:45); jueves (9:50 a 10:45).

4º B → Lunes (8:00 a 8:55); martes (11:55 a 12:50); jueves (8:00 a 8:55).

8.4 Secuenciación de las sesiones

Como he mencionado anteriormente, solo he dispuesto de dos sesiones para mi parte de la unidad didáctica. A continuación, aparecen las dos primeras sesiones impartidas por mi compañera, y más detalladamente, las mías.

- Primera sesión:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>- Reconocer la figura e imagen de Franco.</p> <p>- Conocer, comprender y analizar los cambios políticos y judiciales que supuso este régimen tras la España republicana anterior.</p> <p>- Valorar los apoyos del franquismo y empatizar con sus intereses.</p> <p>- Observar, analizar e interpretar el papel de España en la II G. M. y considerar las consecuencias que este conflicto tuvo para el país.</p>	<p>- Francisco Franco Bahamonde.</p> <p>- Fundamentos ideológicos e institucionales del régimen franquista.</p> <p>- Leyes fundamentales para el funcionamiento del franquismo.</p> <p>- Los apoyos sociales de Franco.</p> <p>- La II G. M. y sus efectos en el régimen dictatorial español.</p>	<p>- Lluvia de ideas.</p> <p>- Reproducción del himno franquista de España.</p> <p>- Explicación de los contenidos.</p> <p>- Elaboración de un cuadro con los pros y contras de las leyes.</p> <p>- Elaborar una carta.</p> <p>- Elaborar un glosario.</p> <p>- Análisis de un texto periodístico.</p>

- Segunda sesión:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>- Distinguir y concienciarse sobre el tipo de vida que había con Franco</p> <p>- Empatizar, criticar y comprender la represión y la oposición al régimen, reconociendo sus acciones, las medidas que tomaron y lo que esta supuso para el régimen y el país.</p> <p>- Distinguir las características básicas del intervencionismo y la autarquía y analizar su</p>	<p>- La vida cotidiana con franco: Patria, familia, Iglesia.</p> <p>- Los ciudadanos opuestos a Franco: exiliados, encarcelados, asesinados y resistentes.</p> <p>- Intervencionismo, autarquía y proteccionismo: la economía en la primera mitad del Franquismo.</p>	<p>- Explicación.</p> <p>- Escribir una segunda carta.</p> <p>- Analizar dos poemas.</p> <p>- Glosario.</p> <p>- Realizar una investigación sobre la vida en los 20 primeros años del franquismo.</p>

<p>importancia y efectos mientras estuvieron vigentes.</p> <p>- Comprender el papel de los cupos, el estraperlo y el mercado negro en la supervivencia de la sociedad española de la época y conocer los efectos que este tipo de economía tuvo en la época</p>	<p>- Modos de subsistencia como impulsores de la economía: racionamiento y cupos</p> <p>- Economía sumergida: estraperlo y mercado negro</p>	
---	--	--

- Tercera sesión:

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>- Fijar conceptos vistos con anterioridad y comprender el concepto “desarrollismo”.</p> <p>- Conocer, comprender y analizar los cambios económicos y sociales que supusieron los años del desarrollismo en España.</p> <p>- Valorar los planes de estabilización y la apertura a la economía internacional.</p> <p>- Observar y analizar los cambios que se dan en España con la llegada del turismo y la industria.</p>	<p>- Cambios políticos: los tecnócratas.</p> <p>- Los años de cambio y crecimiento económico.</p> <p>- Los cambios sociales.</p> <p>- Los cambios demográficos.</p> <p>- La modernización de la sociedad española.</p>

Introducción y desarrollo de la actividad:

He comenzado la tercera sesión recordando lo que se había visto en las dos sesiones anteriores, hemos repasado algunos de los conceptos fundamentales como “autarquía” o “estraperlo” para que queden consolidados y pasar a ver los dos puntos siguientes: el desarrollismo y la represión. En este primer punto de “El desarrollismo” se ha comenzado con una lluvia de ideas para hacer una evaluación inicial de sus conocimientos sobre las mejoras económicas que se dieron durante estos años del franquismo. Para que no se pierdan durante la explicación se ha proyectado un índice para estructurar las ideas

principales. Realizaré el mismo procedimiento en la siguiente sesión que ocupa el tema de “La represión y la oposición en el franquismo”. Durante esta clase se reproducirán varios videos y audios a modo de motivación. Éstos, serán entrevistas a personas mayores que vivieron los años del franquismo; noticias recientes y de actualidad y fragmentos de películas de la España de los años 60.

He de explicar los apuntes proporcionados por mi tutora; para que las sesiones sean más amenas y participativas voy a apoyar mi explicación con un documento *PowerPoint*⁵ basado en texto, fotos y videos. Durante la clase voy a lanzar preguntas a los alumnos y vamos a analizar los documentos vistos, por un lado, para recopilar los datos importantes y por otro para que reflexionen sobre lo visto y trabajar la empatía histórica. La idea principal es que sea una clase dinámica y que los alumnos participen activamente con preguntas y comentarios.

Consolidación:

Una vez explicado el temario y resuelto las dudas planteadas los alumnos han de realizar una serie de actividades para que comprendan mejor lo planteado en estos puntos. Estas actividades son: hacer un esquema con las ideas más importantes; definir desarrollismo y comentar cuáles son los cambios más destacados durante la época del desarrollismo en España; comentar en diez líneas un fragmento del vídeo *La economía en la etapa del desarrollismo* y realizar un breve test a través de la plataforma *SurveyMonkey*.

- Cuarta Sesión:

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>- Entender los términos “oposición”, “represión” y “resistencia”.</p> <p>- Empatizar y realizar juicios críticos sobre la represión sufrida por los contrarios a la ideología del régimen durante los años de la dictadura franquista.</p>	<p>- La oposición al franquismo.</p> <p>- Resistencia y represión en la posguerra.</p> <p>- Los exiliados.</p>

⁵ Se pueden consultar los PowerPoint de ambas sesiones en el blog de la asignatura de Historia del colegio <<http://historiacag.blogspot.com.es/2017/05/el-desarrollismo-durante-el-franquismo.html>>

<p>- Entender y analizar el papel de los exiliados durante los años de represión.</p> <p>- Analizar el papel que jugaron las primeras movilizaciones de masas en los años sesenta.</p>	<p>- Los años sesenta: las primeras movilizaciones de masas.</p>
--	--

Desarrollo de la actividad:

Durante esta cuarta sesión sigo con la explicación del punto 4: La oposición en el franquismo. Esta clase va a estar apoyada sobre todo en documentos audiovisuales. En este caso, comenzamos la clase hablando sobre la idea que tienen los alumnos de cómo fue y en qué consistió la represión durante el franquismo. Después, comienzo a proyectar un *PowerPoint* con la estructura que vamos a seguir durante la clase. Voy a alternar cada uno de los apartados con un video actual sobre lo que se vivió en los años de la posguerra; son videos de noticias actuales y entrevistas. Tras la visualización de cada uno de los videos haremos una pausa para que hagan una breve reflexión y análisis de lo visto. Por otro lado, también veremos imágenes de los principales grupos de la oposición (anarquistas, comunistas, CNT, UGT, PSOE...).

Uno de los videos más extensos que vamos a ver y analizar es un fragmento del documental *Aragoneses en Mauthausen*. Es un video con diferentes presentaciones y entrevistas de personas mayores de diferentes pueblos de Aragón que residían como exiliados en Francia; cuentan su experiencia al ser arrestados y trasladados a un campo de concentración en Alemania. Los alumnos muestran una mayor empatía y sienten más cercanía al conocer los testimonios de personas de su misma comunidad.

Consolidación:

Tras analizar los videos y la teoría haremos un pequeño debate sobre todo lo visto en clase, me interesan sus reflexiones personales, lo aprendido y los juicios críticos que realicen tras conocer información de diferentes fuentes. Los últimos 10 minutos de clase los dedicarán por un lado a hacer un esquema con las ideas más importantes y por otro a escribir un comentario con conclusiones sobre lo que han aprendido. También vamos a proyectar un fragmento del mismo documental en el que los supervivientes del campo de concentración hablan de su visión de lo ocurrido siendo ya personas mayores, se habla de perdonar, pero no olvidar y de deshacerse del odio para poder vivir. Tras ver estas

imágenes les pido que escriban cómo creen que ha de tratarse el tema tan controvertido de la Guerra Civil española desde su punto de vista.

- Quinta sesión:

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>- Valorar lo adquirido y asimilado del tema por los alumnos mediante una prueba de naturaleza cuantitativa con el fin de tal como dicta la normativa, atribuir una calificación numérica respecto a la asimilación de contenidos.</p>	<p>- Todos los que componen el tema: Franco y sus medidas, primer franquismo, segundo franquismo y resistencia ante el régimen.</p>

Actividades de evaluación final:

Esta última sesión la hemos hecho conjuntamente mi compañera y yo. Nos centramos en plantear una serie de ejercicios para que midan los contenidos aprendidos de la unidad, sino también para que den constancia de todo lo que los alumnos son capaces de hacer. En la evaluación final no sólo vamos a tener en cuenta la prueba escrita, sino el trabajo del cuaderno y todas las actividades desarrolladas durante la actividad.

9. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

Cada una de las aulas tienen una distribución diferente debido a la gran desigualdad existente en el número de alumnos por aula. Mientras que en 4º A hay un total de 9 alumnos, que se colocan en dos filas de tres y tres, en 4º B la distribución de los 33 alumnos se ha hecho por grupos de cuatro. Esta organización a mi parecer favorece el desarrollo de las actividades y les permite trabajar en grupo. La única dificultad la encuentro en esta última aula, al ser elevado el número de alumnos, los que se encuentran en última fila tienen dificultades para ver bien el proyector.

10. RECURSOS

Como “recursos” entendemos todos aquellos elementos que sirven para transmitir contenidos a los alumnos. Son imprescindibles a la hora de transmitir conocimientos y se pueden clasificar en personales, ambientales y materiales.

10.1 Recursos personales

Con este recurso nos referimos a todas aquellas personas que participan de una manera u otra en el proceso educativo:

- **El personal docente:** los docentes son quienes ayudan a transmitir, a desarrollar las capacidades y otorgan las diferentes herramientas para fomentar el desarrollo educativo del alumno. En este caso, yo seré la profesora que imparta los dos últimos puntos de la unidad didáctica de “El franquismo” y por lo tanto soy uno de los recursos personales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.
- **Los alumnos:** los alumnos también juegan este papel cuando participan activamente en el aula, cuando realizan exposiciones, ofrecen sus ideas y opiniones, etc. En este caso serán alumnos de Historia de 4º de ESO.
- **Las familias:** escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación; esta relación ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el alumno. También juegan un papel importante durante el desarrollo de esta unidad. Los miembros de la familia y especialmente las personas más mayores pueden servir de testimonio vivo y servir como fuente oral para las investigaciones de los alumnos. Incluir a las familias en este tipo de actividades es enriquecedor par ambas partes.

10.2 Recursos ambientales

Los recursos ambientales son los que hemos especificado en el apartado 9 (organización de espacios). Como he mencionado, contamos con una distribución específica en ambas aulas.

10.3 Recursos materiales

Los recursos materiales son todos aquellos materiales tangibles que aportan al alumno herramientas para desarrollar su aprendizaje. Vamos a establecer un total de tres categorías para hablar de estos recursos:

- **Recursos informáticos:** en mi opinión este tipo de recursos nos da muchas posibilidades a la hora de impartir la unidad. Es de gran utilidad y sirve para apoyar nuestras explicaciones con imágenes, textos, testimonios y videos. Además de poder utilizar plataformas como *SurveyMonkey* para realizar rápidamente evaluaciones iniciales y ver el nivel de participación de la clase. Además, también he utilizado *PowerPoint*, *Youtube* y otras plataformas en línea como *TimeLine* y el blog de Historia del centro⁶. También es esencial que las aulas cuenten con un ordenador, un proyector con pantalla y altavoces.
- **Recursos impresos:** son los más tradicionales y utilizados en el aula a través de libros de texto y apuntes. Son más accesibles para trabajar en el aula y además la mayoría de los colegios no cuentan todavía con recursos informáticos para trabajar con todos los alumnos eficazmente. Desde siempre, en las Ciencias Sociales son los materiales más utilizados y es esencial enseñar a los alumnos a trabajar con estas fuentes para promover las labores de investigación, consulta y lectura. En este caso, los recursos impresos han sido los apuntes facilitados por la tutora, el libro de texto y unos libros de época del franquismo que trabajo mi compañera a clase.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. El sistema educativo debe procurar medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos. En mi caso,

⁶ Historia <<http://historiacag.blogspot.com.es/>>

no he podido profundizar en este aspecto por la desinformación que he tenido al respecto. Tanto yo como mi compañera pedimos información sobre este aspecto pero finalmente, en ningún momento se nos ha resuelto esta cuestión. Lo único que hemos podido saber con certeza es que 8 alumnos de 4º A son ACNEAE. Por esto, no he podido tomar ninguna medida concreta, la única adaptación a seguir ha sido la aconsejada por mi tutora, esto es, dar las clases del grupo A más sencillas y realizar una prueba escrita más asequible que en el grupo B⁷.

12. EVALUACIÓN

12.1 Evaluación del aprendizaje

Vamos a utilizar la evaluación para medir el aprendizaje y, para que se imponga la objetividad en la corrección de estas pruebas escritas y el resto del trabajo realizado en clase, la normativa nos proporciona para cada área una serie de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables con los que guiarnos para saber qué evaluar durante la etapa. En mi caso, evaluaré a los alumnos mediante la observación durante el desarrollo de las clases y las diferentes exposiciones de opinión que se realizan en las sesiones. También será importante el análisis de las tareas que desarrollamos en la unidad y la prueba escrita para ver la capacidad de argumentación, razonamiento y pensamiento crítico. Este tipo de ejercicios nos sirven para ver la continuidad del aprendizaje y valorar en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos y adquiridos las competencias clave. Para llevar a cabo esta evaluación, es preciso recoger toda esta información, y para ello vamos a utilizar:

- **Diario de prácticas:** desde el máster se nos pide un diario de prácticas para recoger todos los aspectos diarios de importancia durante las prácticas. Este es un instrumento que también será útil para analizar todo lo ocurrido durante las sesiones de la unidad didáctica.

⁷ Ver Anexo 1. Podemos ver las dos pruebas y observar las diferencias.

- **Cuaderno de aprendizaje:** es otro instrumento de evaluación que se utiliza habitualmente en Geografía y en Historia en el colegio; es un cuaderno en el que el alumno va a ir haciendo esquemas con las ideas y conceptos más relevantes y los ejercicios que se han ido planteando en clase. Favorece la metacognición y la competencia de aprender a aprender ya que diariamente se va a notar una reflexión sobre lo aprendido en la unidad.
- **Rúbrica:** la rúbrica es fundamental, es un conjunto de criterios y estándares para evaluar adecuadamente el desarrollo del trabajo; es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas. Gracias a ella se puede estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos y así la evaluación se convierte en un elemento transparente. Los alumnos podrán acceder a la rúbrica y comprobar todos los aspectos que se valoran a la hora de corregir las actividades. Además, se usará una rúbrica para que ellos mismos valoren los conocimientos adquiridos en la unidad.
- **Cuaderno:** en el cuaderno vamos a valorar cómo han trabajado diariamente en el aula y también será el documento en el que hagan las actividades mandadas para cada punto del tema⁸.
- **Pruebas:** por un lado, en la tercera sesión les he mandado para hacer desde casa una pequeña prueba general a través de la plataforma *SurveyMonkey*⁹, ésta es anónima y me ha servido para ver el nivel de los conocimientos adquiridos y el nivel de participación en clase. También, en la quinta sesión realizarán una prueba escrita en la que tendrán que responder a varias preguntas sobre todo lo visto en clase.

Es importante evaluar correctamente a los alumnos, pero también que ellos sean responsables de valorar su aprendizaje y por ello, muchos de estos instrumentos tratan la autoevaluación. Además de evaluar el aprendizaje es importante valorar la enseñanza y a través de los resultados finales voy a poder evaluar mi labor como profesora.

⁸ Ver Anexo 2.

⁹ Encuesta *SurveyMonkey* “El desarrollismo”, disponible en <<https://es.surveymonkey.com/r/8P8DVJG>>

El proceso a seguir durante la evaluación comenzará con una evaluación inicial, llevada a cabo mediante una lluvia de ideas, para saber de qué conocimientos partimos. Una evaluación continua que será procesual, formativa y formadora, esto quiere decir que voy a evaluar a los alumnos durante la realización de las actividades las sesiones. Con esto, es posible solventar los errores que aparezcan durante el proceso de aprendizaje y atender eficazmente y de manera individualizada las necesidades que puedan surgir. Para terminar, se realizará como he mencionado, una evaluación final, valorando tanto el proceso como el resultado obtenido. La calificación se repartirá de la siguiente manera:

- La prueba escrita (50%)
- El cuaderno (30%).
- El comportamiento y participación (15%).
- Ortografía y corrección lingüística (5%).

12.2 Evaluación de la enseñanza

Como docentes, hemos de someter nuestra labor en el aula y fuera de ella a una reflexión sobre nuestras cualidades personales; las relaciones interpersonales: comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos; el cumplimiento de las tareas (nuestra programación) y en mi caso, debo evaluar la impartición de la unidad didáctica. Además, será importante adecuar todo lo posible la programación a las características del alumnado y del centro; hacer una selección correcta los materiales y recursos utilizados; organizar bien los espacios y el tiempo e incluso evaluar el propio sistema de evaluación. Para poder analizar todos estos factores me voy a servir de la observación de mis actos, una reflexión diaria en el diario de prácticas y consultas a mi tutora para conocer qué le parece mi labor en el aula.

13. ANEXOS

13.1 Pruebas escritas: 4º A y 4º B (respectivamente)

Tema 10. España en el Franquismo

Prueba escrita (puntos 1 al 4)

1.- **Completa esta línea del tiempo** colocando en ella los siguientes hechos y señalando la fecha en la que ocurrieron: a) Fin de la Guerra Civil e inicio del Franquismo. b) Muerte de Franco. c) Huelga del tranvía de Barcelona. d) Surgimiento de ETA. e) Plan de Estabilización.

2.- **Preguntas cortas:** a) ¿Cuáles son las leyes fundamentales de Franco? b) Explica cuáles son los apoyos sociales de Franco. c) ¿Qué medidas tomó Franco contra los rebeldes? e) ¿Quiénes eran los maquis y qué función tuvieron? f) ¿Cuáles fueron los efectos del desarrollismo en España?

3.- **Define:** a) Autarquía. b) Desarrollismo. c) Tecnócratas. d) Guerrilla. e) FET.

4.- **Observa este cartel** y contesta: ¿A qué bando pertenece? ¿Cuál es el mensaje central del cartel? ¿Qué símbolos o imágenes principales utiliza para lanzar ese mensaje?



En el espacio que ha quedado arriba a la derecha dibuja un **cartel propio** basándote en

esta frase de María Zambrano: “Prefiero una libertad peligrosa que una servidumbre tranquila”.

5.- Escribe qué son estas imágenes y coméntalas:



6.- **Comenta** este texto:

Hace varios años España estaba mal gobernada: todos los días había tiros por las calles y se quemaban las iglesias. Para acabar con todo esto, el general Franco se sublevó con el ejército y después de tres años de guerra logró vencer a los enemigos de nuestra patria. Los españoles nombraron a Franco Jefe o Caudillo y desde el año 1936 gobierna a España. (El Alzamiento Nacional).

Educación para la ciudadanía en tiempos del Franquismo (1967)

7.- Realiza una **reflexión personal** sobre este periodo de la Historia de España, argumentando tus palabras con los hechos vistos durante el tema. (No hay respuestas buenas o malas siempre que estén bien argumentadas, ordenadas, con buena ortografía...).

5.- Escribe que son estas imagenes y comentalas:



6.- **Comenta** este texto:

Por su origen, naturaleza, estructura y comportamiento general, el régimen de Franco es un régimen fascista, organizado e implantado en gran parte merced a la ayuda de la Alemania nazi y de la Italia fascista de Mussolini. (...) Durante la larga lucha de las Naciones Unidas contra Hitler y Mussolini, Franco prestó ayuda a las potencias enemigas (...) La Asamblea General, convencida de que el Gobierno fascista de Franco en España no representa al pueblo español recomienda que se prohíba al Gobierno de Franco pertenecer a los organismos internacionales (...) hasta que se forme en España un Gobierno nuevo y adecuado.

La Condena de la ONU, 1946.

7.- Realiza una **reflexión personal** sobre este periodo de la Historia de España, argumentando tus palabras con los hechos vistos durante el tema. (No hay respuestas buenas o malas siempre que estén bien argumentadas, ordenadas, con buena ortografía...).

13.2 Ejercicios del cuaderno

A Continuación, podemos leer unas transcripciones del cuaderno de alguno de los alumnos y así podemos apreciar su trabajo:

1. Escribe una carta a favor del régimen:

Soy un sacerdote de la Iglesia católica, y gracias al nuevo Régimen todo ha cambiado. A veces mi vida está relacionada con la muerte o la pobreza, pero esta dictadura me ayuda a subsistir, sin la ayuda de Franco no estaríamos aquí y esto sería un país laico en el cual no existiría una buena educación. Al apoyar al Generalísimo hemos conseguido que nuestro país vuelva a ser católico y por fin han suprimido el divorcio entre los matrimonios y ya podemos casar a todos aquellos por la Iglesia en vez de por lo civil. Lo mejor que nos ha dado es la reintroducción de la enseñanza religiosa gracias a esto ya podemos enseñar las leyes correctas, para que los niños crezcan de forma más certera. Gracias a Franco las cosas están llendo a mejor.
(Alumna de 4ºB, transcrita respetando su ortografía y sus signos de puntuación)

2. Escribe una misiva contra el régimen franquista:

Vengo a proponer más medidas en contra el Régimen totalitario-fascista del Jefe del Estado y Generalísimo Franco, el cual nos está oponiendo las libertades básicas y nuestro derechos de opinión y expresión. Llevamos ya unos años en los cuales estamos siendo perseguidos como si fuéramos perros, mientras vivimos en unas condiciones infrahumanas. Me siento decepcionado y defraudado con este régimen el cual solo propone el bien de sus aliados. Debemos de crear sindicatos secretos para poder oponernos al Estado y así poder derrotarlo desde las raíces para eso tenemos que convencer al pueblo de hacer huelgas aunque eso nos puede condenar para siempre, pero no pienso vivir presa en mi país sin haber dicho lo que pienso y creo.
(Alumno de 4ºB, transcrita respetando su ortografía y signos de puntuación)

13.3 Rúbrica (mi compañera y yo utilizaremos la misma rúbrica al hacer la prueba escrita conjuntamente).

EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	PRINCIPIANTE
Comprendo todos los conceptos que conforman el franquismo y las relaciones que guardan entre sí.	Entiendo casi todos los conceptos que conforman el franquismo y soy capaz de relacionar la mayoría entre sí.	Conozco todos los conceptos del franquismo, pero de varios dudo de su significado y puedo establecer relaciones entre los conceptos más reconocidos de este periodo.	Sé algunos de los conceptos del franquismo, aunque a veces dudo de su significado. Me es costoso establecer relaciones justificadas entre ellos.
Diferencio las distintas etapas del franquismo y puedo señalar todas sus características.	Diferencio las dos etapas de este periodo, pero sólo con sus características principales.	Más o menos diferencio las etapas del franquismo, pero dudo al exponer sus características y/o las mezclo	Veó el franquismo como un todo sin diferenciar etapas y por lo tanto las características que me sé las expongo en común.
Reconozco y soy capaz de nombrar a los personajes y momentos más significativos del franquismo.	Identifico las caras de casi todos los personajes de esta época y casi todos los momentos importantes	Reconozco a Franco perfectamente, pero al resto me cuesta diferenciarlos. Me sé algunos de los momentos más importantes.	A veces confundo las caras de las personas de esta época, incluso la de Franco y sólo me sé uno o dos momentos relevantes para el régimen.
Entiendo todas las acciones realizadas por franco y soy capaz de valorar este periodo desde las distintas perspectivas de sus participantes.	Entiendo algunas de las acciones de Franco, pero me pesa la injusticia sobre alguna de ellas y no soy capaz de imaginarme en el papel de todos los tipos de habitantes de la época.	Encuentro justificación en muy pocas acciones de Franco, no comprendo exactamente por qué las hacía y cuando me tengo que imaginar en el papel de alguien no logro sentirme como esa persona en la época.	Apenas comprendo las acciones de Franco y me es realmente difícil dar mi visión desde la perspectiva de ciertas personas o colectivos de la época.
Uso correctamente y entiendo el vocabulario específico del tema.	Uso correctamente el vocabulario, aunque no comprendo exactamente todas las palabras de este tema.	Uso el vocabulario más o menos bien, pero muchas veces me cuesta entender qué quieren decir algunas palabras.	Apenas uso el vocabulario del tema, continúo utilizando palabras de mi día a día al hablar del franquismo y casi nunca comprendo lo que muchas de esas palabras quieren decir.

6.2 Anexo 2: Informe Practicum 2

INFORME PRACTICUM 2
Máster en Profesorado
Laura Gimeno Garcés, 560807



Colegio Agustín Gericó. Geografía e Historia
M.^a Carmen Domingo Carod
Alicia Escanilla Martín

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza
2016 – 2017

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DEL CENTRO, pág. 2**

- 2. DIARIO DE PRÁCTICAS, pág. 3**

- 3. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA, pág. 23**

- 4. ANEXO, pág.**
 - 4.1 Opinión personal, pág. 30
 - 4.2 Unidad didáctica, pág. 31 (*Se puede consultar en el Anexo 1, pág. 24*).

1. INTRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DEL CENTRO

La realización de mi Practicum II y III ha tenido lugar en el colegio concertado Agustín Gericó de Zaragoza. Mi tutora ha sido M.^a Carmen Domingo, profesora de Geografía en 3º de ESO y de Historia y Filosofía en 4º de ESO, por lo que he asistido a dichas materias.

El colegio es un centro concertado religioso, se encuentra en el barrio de San José de Zaragoza, en la Avenida Cesáreo Alierta 72. Al ser un barrio generalmente obrero, los alumnos provienen de un nivel socio-económico medio-bajo, aunque la proximidad del colegio a Camino de las Torres y al Parque Miraflores le aporta algunos alumnos de un nivel económico más elevado. También se advierte un elevado porcentaje de inmigración, y aunque el colegio es de orientación cristiana también recibe alumnos de otras religiones, en concreto, hay un pequeño porcentaje de alumnos musulmanes. Teniendo esta diversidad, el centro se presenta como un entorno educativo intercultural en el que los alumnos se enriquecen personal y educativamente.

El centro cuenta con las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, y la que me ocupa que es Educación Secundaria Obligatoria. El centro, además, cuenta con dos vías en todas sus etapas, por lo que hablamos de un número aproximado de 620 alumnos, atendidos por un amplio equipo docente. En la etapa de Secundaria intervienen 18 docentes y en los casos necesarios se cuenta con la PT del centro. Gracias a estos datos proporcionados por la directora, podemos calcular que los alumnos de la etapa de la ESO son aproximadamente el 30% del total del colegio. Hay que destacar que se encuentran distribuidos de manera muy desigual en las aulas; varios de los alumnos de 1º curso pasan a formar parte de PEMAR y las clases quedan descompensadas a partir de 2º. Me parece un hecho muy relevante porque como veremos, el aula de 4º A cuenta con 9 alumnos y el aula de 4º B con 33. Además, el espacio no se adapta muy bien a esta diferencia sustancial del número de alumnos, y la clase de 4º B está demasiado concurrida.

A la hora de impartir las diferentes unidades hay que adaptarlas al nivel de cada una de las dos vías, realizando clases diferenciadas y exámenes adaptados.

2. DIARIO DE PRÁCTICAS

El diario de prácticas es un diario reflexivo en el que mostraré las diferentes actividades que he realizado día a día durante el Practicum II, tanto en el centro como fuera de él. Del día 31 de marzo al 26 de abril se observa un lapso de tiempo en el que no he asistido al centro por causas laborales justificadas y en este periodo también coincide los días no lectivos de Semana Santa. Estos días los recuperaré durante el mes de mayo.

Lunes 13 de marzo:

Comenzamos las clases a las 8:00 con la tutora M.^a Carmen Domingo, primero asisto a Historia de 4ºB, donde se repasan las causas de la Segunda Guerra Mundial y los alumnos leen unos resúmenes hechos con anterioridad. Después, se ha dejado tiempo en clase para realizar ejercicios y continuar el esquema del temario. En Historia de 4ºA he asistido a un examen práctico trimestral que abarcaba desde la Constitución de 1812 hasta la Primera Guerra Mundial, incluyendo la Unión Soviética y el Tratado de Versalles. Además de los ejercicios escritos, se les proyecta un fragmento de una película, una escena del Tratado de Versalles y se les hace unas preguntas al respecto para que reflexionen. Por último, a cuarta hora hay otro examen trimestral de Geografía en el aula de 3ºB. La tutora nos deja una copia de la prueba escrita para que la veamos; ésta trata desde la formación política de España hasta el sector primario y los sistemas democráticos.

He estado toda la mañana sentada en clase observando el procedimiento habitual. En mi hora libre no he podido reunirme con la tutora y no me ha dado información concreta ni posibilidad de reunirme con ella próximamente por estar muy ocupada. Siendo que durante el Practicum I nos dedicamos a la observación de las clases (porque solamente se nos entregó la PGA), no se presenta novedad alguna.

Hemos sabido que la última semana de marzo no podremos adelantar materia con ninguno de los grupos; en el caso de 4º se ausentan por viaje de estudios y en el caso de 3º hay intercambio de estudiantes y nuestra tutora y profesora del grupo va a faltar. De

momento parece que la tutora me ofrece flexibilidad de horario para impartir la unidad didáctica. Nos quedaremos dos semanas más, las dos primeras semanas de mayo, porque nos ausentaremos otros días por causas laborales. Se nos ha confirmado a mi compañera y a mí que daremos la misma unidad didáctica repartida en 3 horas cada una, al finalizar,

se hará una pequeña prueba para evaluar los conocimientos adquiridos. Impartiremos clase a 4ºA y a 4ºB. Todavía no se con exactitud cuál será el tema de mi unidad didáctica.

Martes 14 de marzo:

Hoy a las 9:00 he asistido a un examen en la clase de Geografía de 3ºA en el que se han examinado sobre la formación política de España y los sistemas democráticos. He paseado por el aula observando el procedimiento del examen, he repartido folios y resuelto alguna pequeña duda de los alumnos. A las 10:00 he acudido al aula de 4ºA a clase de Historia, donde se ha corregido un esquema del día anterior, se han explicado dos páginas de materia del libro de texto y se ha dejado tiempo libre para hacer otro esquema. Durante los 15 minutos que tienen de recreo y durante la siguiente hora que tenemos libre, he estado en la sala de profesores resumiendo notas y trabajando en el ejercicio del Practicum II. Finalmente, a las 12:00 acudo a clase de Historia de 4ºB donde por grupos trabajan haciendo esquemas de días anteriores y realizan resúmenes y esquemas de los temas dados hoy. La profesora se ha ausentado un rato de la clase y he podido interactuar con los alumnos y resolver dudas.

De nuevo sigo observando el procedimiento habitual de la clase, como todavía no conozco el tema que voy a impartir en la unidad didáctica no puedo trabajarlo. De momento sigo con interés la dinámica de la clase y escribiendo mi informe sobre este Practicum 2.

Miércoles 15 de marzo:

Voy a clase a las 8:00, hoy comienzo con Geografía en 3º A y de nuevo tienen una prueba, en esta ocasión sobre el mapa geopolítico de Asia, pero se realizará en los últimos 20 minutos según anunció mi tutora, ya que antes se continúa con el libro, esta vez les toca corregir el apartado 2 del tema 6, referido a la historia de la industria y a la introducción de las dos revoluciones industriales. Para explicar este epígrafe del tema, lo que hace la profesora es volver a proyectar un PowerPoint con los mismos apartados y textos que hay en el libro. Mientras va pasando las diapositivas las va leyendo y las aportaciones o explicaciones que hace sobre el tema son muy básicas, muy pocos alumnos intervienen con aportaciones propias. Una vez se termina de leer el tema les manda a los

alumnos la realización del esquema de este punto para hacer en casa y les dicta la estructura que este debe tener.

A las 8:35 empezamos a repartir las hojas de la prueba escrita. Comienza el ejercicio y los alumnos separan sus mesas y yo por primera vez en toda la hora tengo una labor asignada: repartir las hojas. Los alumnos comienzan a escribir, no demasiado concentrados, sobre todo tres de los alumnos que se colocan al final que se dedican más bien a interrumpir y hablar entre ellos mediante gestos que a rellenar la hoja. La tutora les llama la atención unas cuantas veces, no con demasiado énfasis y simplemente les lanza vagas amenazas que no cumple “os voy a echar”, “vais a llevar una nota en la agenda”. Yo me acerco por voluntad propia a hablar con ellos uno a uno para preguntarles por qué se comportan así y no intentan hacer el examen, la respuesta de los tres es: “total para qué, nunca apruebo”. Les digo que por lo menos lo intenten, pero se observa una falta total de ganas y la tutora directamente los ignora. Hay muchos alumnos a los que les falta motivación.

A las 8:55 comienza la clase en 3ºB, de nuevo es de Geografía y tiene la misma estructura que en la clase anterior: primero se explica la teoría correspondiente mediante imágenes y dictado y después se realiza la prueba escrita. En esta clase además se corrige el esquema correspondiente al punto 1 de esta unidad sobre la definición de industria y sus tipos antes de pasar a explicar la historia de la industria. Durante esta hora de nuevo permanezco sentada en la última mesa del aula observando el procedimiento de la clase. A veces la forma de impartir esta materia se hace bastante pesada y aburrida y creo que la tutora debería ser más dinámica en sus explicaciones. En esta ocasión, como la profesora es a su vez Secretaria, tiene bastantes reuniones y nos deja a mi compañera y a mi solas en clase para vigilar a los alumnos durante la prueba. Pasa algo similar a la clase anterior, hay un par de alumnos que no hacen el ejercicio porque no creen que vayan a aprobar y piensan que es una pérdida de tiempo.

La actitud de los alumnos es buena durante este examen, pero de nuevo, se observa una gran desmotivación por parte de los estudiantes hacia esta materia. Están aburridos, no les interesa y no creen que les sirva para nada. La siguiente hora la tengo libre y como de nuevo no puedo reunirme con mi tutora porque está muy ocupada, acudo a la sala de profesores para ir completando el informe. En esta sala sí que hablo con algunos de los profesores de otras materias sobre su experiencia y resulta enriquecedor. La última hora es la de Filosofía. Al ser una clase menos numerosa y con un contenido más novedoso

para ellos el ambiente es diferente. En la sesión de hoy trabajan el tema del pensamiento, su definición, ejemplos y se proyectan varios videos. Después los alumnos participan y hablan sobre sus conocimientos e ideas sobre el pensamiento. Mi tutora me presta el libro de Filosofía para echarle un vistazo ya que es el primer año que se imparte esta materia en 4º de ESO; me parece un contenido interesante y apropiado para que aborden la Filosofía de Bachiller mejor. Después, se siguen haciendo esquemas de los apuntes dados en clase.

Dentro de las clases a las que he asistido hoy, la que más dinámica me parece es esta última, incluso la actitud de la tutora y de los alumnos se muestra diferente. Creo que en Geografía e Historia se debería modificar la metodología de las clases, porque como se demuestra en Filosofía, si a estos alumnos se les presenta un temario de forma atractiva muestran más atención y están mucho más motivados.

Jueves 16 de marzo:

A las 8:00 en clase de Historia de 4º B se ha impartido el tema de la Segunda Guerra Mundial llegando a Hiroshima y Nagasaki. Después se han mandado ejercicios para hacer al final de la clase y resúmenes del tema dado hoy para el próximo día. A las 9:00 en clase de Geografía de 3º B se han explicado las energías renovables: la energía eólica, la energía solar, de biomasa y geotérmica, todo apoyado con imágenes mediante un PowerPoint. Después se ha dejado tiempo para resumir definiciones y hacer esquemas de la materia. A las 10:00 en Historia de 4º A se ha explicado de nuevo la Segunda Guerra Mundial con Hiroshima y Nagasaki. Se hacen ejercicios y esquemas del tema.

El ambiente de las clases está siendo movido y ruidoso, los alumnos están inquietos porque tienen muchos exámenes durante esta semana y sacan libros de otras materias en clase para poder estudiar y resolver ejercicios de matemáticas. Ante esto, la tutora y profesora se enfada, pero no es demasiado estricta y se dedica a lanzar vagas amenazas. Las siguientes dos horas las tengo libres y trabajo en la Sala de profesores.

A la 13:00 acudo a Geografía de 3ºA. Han acordado el próximo examen para antes de Semana Santa, después, han procedido a separar las mesas y a realizar una prueba de geografía, en este caso, rellenar un mapa. Tienen 5 minutos para repasar y 30 minutos para hacer el ejercicio. Los alumnos se muestran concentrados menos dos de los alumnos que dejan el ejercicio en blanco y se dedican a mirar por la ventana; ante esto la profesora

no hace ni dice nada. Mientras los estudiantes escriben, mi tutora me ha enseñado el trabajo que han de entregar el día 15 de abril, es un taller de arte del siglo XIX y XX en el que van a tener que utilizar terminología artística, hacer comentarios de obras y contextualizar determinados autores, es una manera de trabajar la Historia del Arte, porque esta disciplina no se trabaja apenas. Finalmente, se ha dejado 10 minutos para completar un esquema del temario que se está impartiendo.

Sigo observando el procedimiento de las clases, a veces bastante aburrida, porque la mayor parte de las clases los alumnos se dedican a hacer esquemas de lo visto en clase, y lo único que puedo ir haciendo es pasearme viendo lo que hacen; mientras tanto mi tutora se dedica a estar en el ordenador o directamente se ausenta del aula. Todavía no sé cuál va a ser mi tema durante la unidad didáctica.

Viernes 17 de marzo:

Hoy solamente he tenido que asistir a clase de Filosofía que se imparte como optativa a las 8:00 h. Al ser una clase menos numerosa se trabaja mejor, los alumnos trabajan en grupos y la profesora tiene menos problemas para interactuar con ellos. Se ha trabajado con el libro de texto y PowerPoint. De nuevo el tema es el “pensamiento”. Incluso la profesora me ha confesado que le gustaría que todas las clases fueran como esta porque los alumnos están más calmados y más interesados por lo que se explica en clase. A las 9:00 subo un rato a la sala de profesores para completar mi informe de prácticas y después me marchó a casa a seguir con los diferentes trabajos del máster.

Lunes 20 de marzo:

Hoy comienzo acudiendo a clase de Historia a las 8:00 en el aula de 4º B, el tema de hoy son las consecuencias políticas de la Segunda Guerra Mundial. Al empezar la clase, como es lo habitual, se corrige el esquema del día anterior y se mandan nuevas actividades sobre lo ya explicado. Después, se proyecta un PowerPoint con la teoría que pueden encontrar en el libro y se les da tiempo para copiarlo en el cuaderno y elaborar un esquema. A la hora siguiente, de nuevo Historia, esta vez en 4º B; se va a realizar el mismo procedimiento, pero se van a corregir puntos distintos. Después, se sigue explicando la materia y en los últimos minutos se deja tiempo para realizar el esquema.

Hemos hablado con nuestra tutora y se ha acordado que mi compañera realizará una exposición en clase al día siguiente en las dos vías de 4º, porque se van a tratar en profundidad las consecuencias sociales de la Segunda Guerra Mundial y el Trabajo de Fin de Grado de mi compañera estuvo basado en esta línea.

La última clase de hoy es la de 3º B, se corrige el cuadro comparativo de las energías renovables y se comienza la explicación del siguiente punto. Para terminar, se manda copiar el esquema proyectado y ponerlo en relación con el cuadro hecho en el punto anterior.

Martes 21 de marzo:

Hoy, como todos los martes, comenzamos las clases a las 9:00. Acudo a Geografía y la profesora con los alumnos corrigen los ejercicios y esquemas del día anterior. El tema que se va a explicar hoy es el de la minería, y de nuevo, se manda hacer un esquema. En los minutos finales de clase mientras los alumnos trabajan, echo un vistazo a lo que mi compañera va a exponer en la siguiente clase. Al finalizar, toca clase con 4ºA y me siento al final de la clase para ver la exposición de mi compañera sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Va a ser una exposición oral apoyada en ejemplos y citas extraídas de diferentes testimonios.

Después, tengo dos horas libre y subo a la sala de profesores donde me encuentro con la coordinadora de prácticas y con la directora y me preguntan sobre mi experiencia. La siguiente hora es Historia de 4º B y se repite el mismo proceso que en la anterior clase.

Miércoles 22 de marzo:

Hoy comenzamos a las 8:00 en 3º A con Geografía, primero, se corrige el esquema hecho por los alumnos sobre el tema correspondiente del libro de texto: las potencias industriales y las condiciones laborales. Los alumnos van leyendo sus esquemas y la profesora apoya el tema mediante un PowerPoint. Además, se señalan una serie de definiciones que pueden entrar en el examen. Tras corregir el esquema del día anterior se mandan una serie de actividades del mismo tema y se manda hacer un esquema de las hojas siguientes del libro de texto. A las 9:00 acudo con la tutora a clase de Geografía de 3ºB. Se corrigen los esquemas hechos por los alumnos sobre la Revolución Industrial:

tipos de industrias. Después, se explica con el PowerPoint el temario que se va a explicar a continuación: las potencias industriales. Se mandan una serie de ejercicios del libro de texto.

De 10:00 a 11:00 trabajo con mi compañera en el trabajo de Evaluación e Innovación en el que tenemos que elegir un par de términos que estén trabajando en el aula, explicarlos con diferentes conceptos y analizar el nivel de comprensión por parte de los alumnos. A las 11:00 acudo al aula de 4º B donde tiene lugar la optativa de Filosofía. Hoy, a pesar de ser sólo 17 alumnos no empezamos la clase hasta las 11:20 porque están muy alborotados. Cuando la profesora consigue poner orden se comienza a corregir el esquema hecho por los estudiantes sobre la “comunicación”, esta corrección se apoya con un PowerPoint. También se trabajan algunos conceptos con definiciones, por ejemplo “globalización”. Se proyecta un video de RTVE sobre la comunicación no verbal y se hacen dos preguntas para responder en clase:

- ¿Cuál es la clave del lenguaje no verbal?
- ¿Qué hace falta para identificar el lenguaje no verbal?

Finalmente, se dejan 15 minutos para responder a estas preguntas en clase por escrito. Los alumnos parecen más interesados en clase de filosofía que en Historia, tal vez porque es el primer año que se imparte y les resulta más novedoso. Durante la mañana de hoy he estado sentada observando el procedimiento de la clase, por lo que por mi parte no he participado en nada nuevo.

Jueves 23 de marzo:

A las 8:00 empezamos con la clase de Historia en 4º B, hemos visto un video de *Memorias de España* para introducir el tema del Siglo XX en España (Alfonso XIII, la Generación del 98, la industria y las condiciones laborales, etc.). Después se ha dejado tiempo en clase para realizar un esquema de las primeras hojas del tema del libro de texto. A las 9:00 acudo a clase de Geografía en 3º B, he podido ojear los trabajos corregidos de los alumnos sobre la URSS, se han repartido los exámenes de mapas del día anterior y se separa a los alumnos para que hagan un ejercicio de mapa político de Oceanía.

A las 10:00 acudo a clase de Historia de 4º A en la que mientras los alumnos completan ejercicios y acaban el esquema de las páginas explicadas la profesora pone una

serie de canciones típicas la época de la Segunda Guerra Mundial (canciones típicas de ejércitos, sobre el retorno de seres queridos o de películas típicas como Casablanca).

Hasta ahora, al igual que el primer día, me he dedicado a observar la rutina de las clases: corrección de esquemas hechos del día anterior, mostrar un PowerPoint y tiempo en clase para hacer más esquemas y definiciones.

Viernes 24 de marzo:

A las 8:00 acudo a la única hora lectiva que imparte nuestra tutora los viernes, Filosofía en 4º, el tema que se imparte es el referido a la sociología y las relaciones humanas. En esta ocasión tratamos el punto de las relaciones entre iguales, donde los alumnos hacen muchas aportaciones con sus propias experiencias, llega a ser una clase dinámica rompiendo los moldes habituales.

**Esta semana mi compañera y yo estamos solas en las clases debido a que el curso de 4º se marcha de viaje de estudios a Lisboa y algunos alumnos de 3º curso se van de intercambio a Francia y nuestra tutora se va con ellos. Nos quedamos encargadas de vigilar que realicen los ejercicios mandados por la profesora y, además, hemos aprovechado para realizar una actividad educativa innovadora para la asignatura de Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia, haciendo una aproximación y una valoración de uno de los conceptos que ya habían trabajado en la unidad anterior (crisis económica y globalización) y de la que acababan de tener examen.*

TRABAJO EN CASA

Como todavía no se nos ha especificado la unidad didáctica que vamos a impartir mi trabajo en casa se ha centrado sobre todo en la elaboración del diario de prácticas. Además, junto con mi compañera, hemos buscado y planteado cómo impartir unos conceptos para hacer un trabajo de la asignatura Evaluación e Innovación Docente durante la semana que nuestra tutora está fuera. Los conceptos elegidos han sido “crisis económica” y “globalización”, nos hemos basado en lo que los alumnos habían dado en clase y hemos seleccionado los distintos niveles de relación de términos que lo conformaban para elaborar una síntesis de lo íbamos a hacer y buscar los materiales necesarios durante el fin de semana. Nos hemos repartido el trabajo entre las dos y hemos concretado los vídeos que íbamos a presentar y las preguntas que íbamos a lanzar en

clase; la metodología que íbamos a seguir y la estructura de la clase. Durante el domingo pusimos todo el material en común y seleccionamos el escogido para la clase.

Lunes 27 de marzo:

Como esta semana los alumnos de 4º no están, acudo al colegio a las 11:00, hora que corresponde con la clase de Geografía de 3º B. Como he comentado antes, hoy vamos a poner en práctica el trabajo de Evaluación e Innovación Docente sobre el concepto elegido. Hemos decidido poner en práctica esta actividad innovadora y que no sólo se dediquen a copiar esquemas y hacer ejercicios durante estos días.

Primero, mi compañera Arancha Pascual planteará el concepto de “crisis económica”; para ello les proyecta una serie de videos a través de Youtube y después se inicia un coloquio sobre lo que saben sobre este concepto. Después, vamos extrayendo conclusiones sobre lo ocurrido en clase y se les entrega un cuestionario que deben responder a título personal sobre el concepto analizado. Recogemos las hojas y nos marchamos a casa, por hoy no tenemos ninguna otra clase.

Martes 28 de marzo:

Este día no acudimos al centro porque los alumnos de 4º están de viaje de estudios y los alumnos de 3º hoy no tienen clase.

Miércoles 29 de marzo:

Hoy, de nuevo sólo tenemos clase con los alumnos de 3º que no han ido al intercambio a Francia. Hoy seré yo quien presente el concepto de “globalización” a través de una serie de videos y esquemas. Después de tener una clase dinámica en la que los alumnos participaron con preguntas y comentarios, les entregué un test para que seleccionaran las respuestas y, por el reverso de la hoja tenían que responderme una cuestión “qué has entendido por globalización. ¿Sus consecuencias son buenas o malas? Argumenta tu respuesta”. Es interesante destacar que, aunque ya hayan visto este tipo de conceptos y se hayan examinado de ellos, se advierte durante esta actividad que no han profundizado en él y muchos de los alumnos no entienden su significado ni sus relaciones.

Tras finalizar el cuestionario, se les recuerda que deben realizar las actividades propuestas por su profesora para esta semana y los esquemas con las ideas principales del temario. Les dejamos los minutos finales para que trabajen en ello.

El comportamiento durante estas sesiones ha sido un poco inquieto, al no estar su profesora habitual tenían ganas de hablar y pasárselo bien. Finalmente, he captado su atención con temas de actualidad que tenían que ver con los conceptos que hemos trabajado en clase, por ejemplo, globalización y el ejemplo de Apple.

Jueves 30 de marzo:

Hoy solamente he estado con los alumnos de 9:00 a 9:50, después, se han marchado a hacer una visita al auditorio de Zaragoza y conocer su labor y la Sala Mozart. En esta hora, les hemos apuntado en la pizarra los ejercicios que tenían que seguir haciendo y les hemos dejado la hora entera para que no tuvieran que hacer el trabajo en casa.

Viernes 31 de marzo:

No asisto a las clases porque los alumnos de 4º se encuentran de viaje de estudios y los de 3º no cursan la asignatura de Filosofía. Nuestra tutora por fin nos envía por e-mail los apuntes que tendremos que explicar en la unidad didáctica: El franquismo.

**Del 1 de abril al 24 de marzo no asisto a clase. Los primeros y últimos días, por cuestiones laborales ya justificadas. El resto de días no son lectivos ya que coinciden con los días festivos de Semana Santa. Mis días de ausencia los recuperaré durante el mes de mayo.*

TRABAJO EN CASA

Esta semana mi compañera y yo hemos presentado los conceptos elegidos para la asignatura de Evaluación e Innovación Docente. En casa, analizaré los resultados obtenidos de las preguntas tipo test y de la pregunta concreta que tenían que argumentar.

Durante estos días voy a completar mi diario de prácticas y voy a comenzar a leer los apuntes sobre el franquismo enviados por mi tutora.

Martes 25 de abril

Hoy acudo a las 9:00 a clase de Geografía con 3º A, la profesora sigue la misma estructura de clase, leer lo mismo que pone en el libro, pero en un PowerPoint y corregir esquemas sobre el comercio. En teoría, mi compañera iba a comenzar la exposición de su primer apartado del tema del franquismo, pero nuestra tutora le ha dicho que ella todavía no había acabado de impartir el tema de la Guerra Civil y le ha pospuesto la clase hasta el martes 2 de mayo. No creo que sea serio este tipo de actuaciones, y, además, como ella no ha acabado de impartir su parte, nos va a reducir las sesiones de 3 a 2, por lo que no vamos a poder dar la unidad didáctica completa.

A las 10:00 acudo a Historia de 4º A. En esta ocasión la profesora proyecta un vídeo de 20 minutos sobre la Guerra Civil española extraído de la serie *Memorias de España*. Tras acabar su visionado les manda una serie de actividades para hacer en clase.

La siguiente hora con 4º B sigue el mismo procedimiento. No hay ninguna novedad y comienza a ser bastante aburrido el estar durante todas las prácticas observando el procedimiento de la clase (siempre el mismo) y no poder intervenir.

Cuando íbamos a irnos a casa, nuestra tutora nos ha comentado que el jueves día 4 tampoco se podrá dar la unidad didáctica en una de las clases porque los alumnos se marchan de excursión. Al final mi compañera concreta con la tutora que el día 2 dará la primera clase, dará otra media el día 4 y seguirá con su temario el día 8 de mayo.

Miércoles 26 de abril:

A primera hora mi tutora por un asunto personal tiene que marcharse y nos deja vigilando un examen de inglés. A segunda hora sigo con la clase de Geografía, les proyecto el PowerPoint preparado para ello y tras copias y hacer sus esquemas se ponen a hacer los ejercicios previamente mandados por M.^a Carmen. Después, hay una hora libre en la que me dedico a preparar mi parte de la unidad didáctica y a completar el diario de prácticas. A última, hoy, en 4º B, los alumnos de Filosofía tienen examen. La tutora

me ofrece una copia de la prueba para que la vea y el resto de la hora paseo vigilando a los alumnos. El ejercicio a realizar trata sobre la socialización. Me he dado cuenta que las pruebas que prepara la profesora, a mi opinión, son demasiado largas para que se puedan resolver en solo una hora. Además, en vez de dejar el tiempo justo para que los alumnos aprendan a distribuirse el tiempo, incluso les deja una hora más, quitándola de la materia siguiente.

Jueves 27 de abril:

A las 8:00 he asistido a un examen en el aula de Historia de 4ºB, se evalúan los conocimientos adquiridos sobre los hechos acontecidos durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Civil española. El examen cuenta con una serie de preguntas cortas a modo de definición; una serie de imágenes para identificar y comentar (carteles de la guerra, personajes relevantes, imágenes reales de la guerra, etc.); un texto para leer, analizar y responder a una serie de preguntas; un tema para desarrollar a elegir entre dos y un comentario de texto. Me he quedado junto a mi compañera recogiendo los últimos ejercicios y a las 9:30 he acudido al aula de 3ºB. Me he quedado con los alumnos mientras completaban una serie de esquemas y ejercicios. A las 10:00 en el aula de 4ºA asistimos al otro examen de Historia, pero adaptado a este grupo. He observado que algunas preguntas son más sencillas, se piden más ejercicios prácticos y menos desarrollo de teoría y también mi tutora me comenta que el nivel de corrección es más bajo que en el otro grupo. Hoy también se nos ha comentado que la prueba de evaluación que realicemos al finalizar nuestra unidad didáctica puede ser diferente de un grupo a otro. Podemos, por ejemplo, pedir un tema de desarrollo en 4ºB y en cambio en 4ºA hacer preguntas tipo test.

Hoy he estado de una clase a otra, esperando a que terminaran los ejercicios. Como ya he comentado anteriormente, nunca se les establece un tiempo concreto para realizar las pruebas, y mientras unos saben distribuirse el tiempo, otros, cuando ya ha pasado la hora entera, todavía van por la mitad. No se preocupan en organizarse mejor el tiempo porque la profesora les deja incluso una hora más, aunque la quite de la materia siguiente.

Martes 2 de mayo:

A las 9:00 en el aula de Geografía de 3ºB se corrigen esquemas y se expone una presentación de PowerPoint sobre las consecuencias medioambientales (degradación medioambiental y medidas preventivas y correctoras). La clase se interrumpe varias veces y finalmente la profesora tiene que parar la corrección debido al mal comportamiento de los alumnos.

A las 10:00 en Historia de 4ºA mi compañera expone la primera parte de la unidad didáctica de El franquismo. Quiero aclarar que nuestra tutora finalmente sólo nos ha dado 2 sesiones a cada una (dos para 4ºA y dos para 4ºB) y una sesión para realizar una prueba de evaluación conjuntamente con mi compañera. Por ello, mi compañera Arancha expone hoy los puntos 1 y 2 del tema y yo haré la semana próxima los 3 y 4.

Arancha procede a la explicación del tema, y mientras yo la grabo con el móvil para un trabajo que tiene que entregar de una optativa. La explicación se apoya con texto e imagen en una presentación con *Prezi*. Se divide en una serie de puntos: Franco; leyes; apoyos (iglesia, burguesía y ejército); represión; Franco en la Segunda Guerra Mundial... finalmente se mandan una serie de tareas: nombrar las 4 leyes más importantes y hablar un poco de ellas; hacer un glosario con algunas definiciones como JONS, desarrollismo, autarquía, etc. También un texto extraído de un periódico para leer y comentar y ver 16 minutos de uno de los videos relacionados que nuestra tutora cuelga en el blog de la asignatura. Nos aclara que el próximo día explicará el punto 2 del tema.

A las 12:00 en Historia de 4ºB se repasan las autorizaciones entregadas para poder asistir a la excursión del próximo jueves a la Azucarera. Se presenta un texto llamado “Del viejo Arrabal a la Azucarera” para que lo lean antes de la visita. Hay también una serie de recomendaciones, como llevar una libreta para tomar apuntes. Tras la excursión se entregará un trabajo. Después, se empieza el tema 9 y se comienza a tratar el tema de la Guerra Fría y la descolonización, se hace una rutina de reflexión donde se proyecta una imagen sobre EEUU y la URSS y el ejercicio se titula “veo, pienso y me pregunto...”

Hasta ahora, lo único novedoso ha sido la explicación de mi compañera, yo mientras tanto sigo observando el procedimiento habitual de la clase. Nuestra tutora no nos hace partícipe de las clases y es bastante aburrido, además, la estructura de las clases es siempre la misma (corrección de esquemas y definiciones, leer Powerpoint y hacer esquemas y definiciones).

Miércoles 3 de mayo:

A primera hora en 3º corregimos los esquemas de los dos puntos siguientes: el 4 el 5 del tema del sector terciario referidos al turismo y el sector financiero, como siempre me dedico a estar mirando el desarrollo de la clase y en los veinte últimos minutos cuando han terminado de corregir, la profesora les manda diez ejercicios para hacer sobre todos los apartados tratados hasta el momento y fijan mediante votación el día del examen. En los últimos minutos se reparte la prueba del día anterior.

Me gustaría recalcar que en varias ocasiones le hemos preguntado por alumnos ACNEAE, nos dice que son 8 de los que componen la clase de PEMAR, pero que no hay ninguno que necesite adaptaciones. No nos ha querido especificar ni dar más información. Hemos observado que la única adaptación que hace es presentarles unas pruebas escritas más sencillas.

A las 9:00 acudo a la clase de Geografía de 3º B donde leen y copian definiciones relacionadas con el estado de bienestar. Hablan del comercio interior (centros comerciales, mercadillos, mercados) y comercio exterior (balanza de pagos, balanza comercial, etc.). Después, se proyecta un video sobre la historia y evolución de los diferentes medios de transporte. Al acabar de verlo, se proyecta un PowerPoint para comentar el siguiente punto del tema: los servicios (financieros, información y comunicación, servicios a empresas y servicios personales). Por último, hacen un esquema con las ideas más importantes. En los últimos minutos se mandan una serie de actividades para el jueves siguiente, en el que no estaremos por una excursión que vamos a hacer con los alumnos de 4º.

Jueves 4 de mayo:

Hoy, a las 8:00 de la mañana mi compañera Arancha da de nuevo la clase que impartió el martes, pero al otro grupo. Se expone el primer punto del franquismo. El proceso es similar al de la última sesión. Es un poco más reducida porque a las 8:45 hay programada una excursión "Del Arrabal a la Azucarera". Por ello, la intervención de los alumnos se ve más reducida porque no se dispone de tiempo.

Como digo, a las 8:45 los alumnos se levantan y nos vamos hasta el punto en el que hemos quedado con las guías, en el Puente de Piedra. Vamos andando a la ida y a la vuelta y el recorrido de la visita dura 2 horas y 20 minutos. La visita es interesante pero los

alumnos se aburren y se van sentando siempre que pueden. Hemos hecho un recorrido por todo el Arrabal, conociendo su historia y orígenes, hemos pasado por la Casa Solans y hemos acabado la visita donde se encontraba la Azucarera y todavía se alzan las grandes chimeneas. Hemos llegado a la 13:00 y se ha dado la clase de los alumnos de 3º.

TRABAJO EN CASA

Ya que el viernes y el lunes estoy enferma y no me encuentro con fuerzas para salir de casa, voy avanzando en el planteamiento y desarrollo de mi unidad didáctica al igual que los días anteriores. La llevo bastante avanzada, me falta preparar una presentación. Finalmente opté por PowerPoint porque al no funcionar muy bien la red de internet en el colegio, es complicado cargar este tipo de presentaciones en plataformas online. Además, de nuevo durante estos días, quedaré con mi compañera para concretar qué tipo de preguntas y que formato de examen realizaremos.

Martes 9 de mayo:

A las 9:00 en el aula de Geografía de 3ºB se corrigen los esquemas sobre la industria y el sector servicios. Como es habitual se proyecta un PowerPoint y se dejan los últimos 20 minutos de clase para hacer esquemas y ejercicios.

A las 10:00 acudo a clase de 4ºA para seguir con la explicación de la unidad didáctica. Esta es la tercera sesión, y en ella voy a explicar el desarrollismo español (1959 – 1973). Voy a apoyar la explicación con un PowerPoint con texto, imágenes y recursos audiovisuales. Primero, mostraré un breve esquema del temario que vamos a ver para que tengan clara la estructura de la explicación; Este tema se va a dividir en cambios políticos y económicos y cambios sociales. En el primer apartado les hablaré de los tecnócratas, la nueva planificación económica y los años de crecimiento económico, en el segundo apartado veremos los cambios demográficos y la modernización de la sociedad española. Vamos a recordar y reforzar algunos de los términos importantes de las dos sesiones anteriores, como van a ser: autarquía, estraperlo, F.E.T y de las J.O.N.S y también nombraremos algunas de las nuevas leyes importantes que definirán al régimen español durante esta etapa.

En esta sesión será importante que asienten el concepto de desarrollismo y entiendan los beneficios que supuso a España la apertura a la economía internacional. Mediante

videos verán algunos de los ejemplos más destacados en industria, infraestructuras, turismo, comercio exterior, emigración, etc. Otro de los conceptos que han de entender es el de éxodo rural y verán mediante ejemplos el despoblamiento de los núcleos rurales para buscar trabajo en zonas urbanas industrializadas. Finalmente, tendrán que hacer una serie de tareas: realización de un esquema con las ideas más importantes; definir desarrollismo y los conceptos más destacados del tema; hacer un comentario teniendo como base un video (*La economía en la etapa del desarrollismo*) y realizar un breve test a través de la plataforma *Survey Monkey*.

La participación de los alumnos es importante, y se va a plantear la clase de manera que fluyan las preguntas y comentarios. Se subirá el documento al blog de Historia de la tutora (Historiacag) y así los alumnos podrán acceder de nuevo a los vídeos e imágenes cuando quieran. A las 12:00 será la próxima sesión de Historia con 4º A y repetiré el mismo procedimiento.

Miércoles 10 de mayo:

Comienzo la mañana a las 8:00 en el aula de 3ºA con Geografía. Se dejan los primeros veinte minutos de clase para terminar los ejercicios que se mandaron los últimos días porque al día siguiente se recogerá el cuaderno para ser corregido. Después, se comienza a dar el temario de la unidad 9. La profesora proyecta un PowerPoint con las ideas principales: definición de población, caserío y aldea; tipos de poblamiento rural y poblamiento urbano. Se lee cada diapositiva y se copia en el cuaderno. Los últimos diez minutos se dejan para seguir completando los ejercicios y esquemas del cuaderno. A las 9:00 damos clase en el aula de 3ºB. En esta van más atrasados por haber coincidido su clase de los lunes con los puentes, por lo que toda la clase se dedica a que finalicen los ejercicios y los esquemas de los temas anteriores, no se da temario nuevo para dejar a las dos clases en el mismo nivel.

Después del recreo toca Filosofía en el aula de 4º B, en esta clase mi tutora va a faltar y me dice si quiero dar yo la clase; accedo, porque el tema de hoy son las inteligencias múltiples y tengo conocimientos sobre el tema. Interactúo bastante con ellos y cuando estoy a punto de irme a casa, me encuentro con mi tutora, la que me dice que a los chicos les ha gustado mucho la clase.

Jueves 11 de mayo:

A las 9:00 hay clase de Historia en el aula de 4º A y será hoy cuando exponga el último punto de mi unidad didáctica: la represión y la oposición durante el franquismo. Ambos PowerPoint se pueden consultar en el blog de Historia del centro (Historiacag). Me ha molestado un poco que cuando he empezado la clase, la tutora, mientras yo hablaba, se ha puesto a repartir los exámenes que hicieron la semana anterior sobre la Segunda Guerra Mundial y a hablar con ellos. Por lo que los primeros minutos de clase no han prestado mucha atención. La clase de hoy, a parte de exponer la teoría y comentarla con los alumnos, la he apoyado en muchos recursos audiovisuales, sobre fragmentos de videos de noticias de actualidad y diferentes testimonios de personas mayores que sufrieron la represión fascista durante el exilio.

Tras esta hora, a las 8:55 comienza la clase de Geografía en 3ºB. Empezamos con retraso porque estaban acabando una prueba de matemáticas y después ha venido la tutora de la clase para llamarles la atención sobre el retraso que llevan en los trabajos de las distintas asignaturas. Una vez ambos profesores se han ido, mi tutora comienza su clase analizando la portada del tema 8 de Geografía, el cual trata sobre la organización y los tipos de los distintos lugares poblados por el ser humano, con una actividad titulada: veo, pienso, me pregunto. En la que después de analizar la imagen de portada los alumnos deben realizar una reflexión sobre esta y luego plantear preguntas sobre la lo que les sugiere la misma para posteriormente ponerlas en común. La siguiente hora que tenemos es en el aula de 4º A y el procedimiento es similar a la primera sesión de Historia, los alumnos se muestran interesados e incluso afectados por la dureza de algunos testimonios, muestran bastante empatía, pero no participan tanto como en la clase anterior. Las tareas para realizar en este apartado no son tan numerosas como en la otra sesión, para que tengan tiempo para prepararse bien la prueba que realizaremos el lunes 15.

Viernes 12 de mayo:

Este día no acudimos a clase porque es la fiesta del patrón del colegio y durante toda la mañana tienen preparadas una serie de actividades lúdicas.

Lunes 15 de mayo:

Hoy es el día en el que mi compañera y yo haremos conjuntamente la prueba escrita sobre la unidad didáctica de “El franquismo”. El temario es únicamente el impartido durante estos días en clase. Primero, harán este ejercicio los alumnos de 4º B. Los alumnos leen atentamente la hoja y en silencio comienzan a escribir. Mientras tanto nos paseamos entre las mesas atendiendo a las preguntas que puedan surgir. En aproximadamente una hora los alumnos entregan el examen y hacia el final de la clase recogemos los cuadernos de los alumnos para poder corregir su trabajo durante estos días. Nos llevamos todos los cuadernos a la sala de profesores. Después, pasamos al aula de 4º A, los 9 alumnos realizan la prueba, que es un poco más sencilla que el de la clase anterior, siguiendo las recomendaciones de mi tutora. Los chicos terminan a escasos minutos de que toque la campana para cambiar de clase. De nuevo recogemos los cuadernos y nos iremos a la sala de profesores. Estamos durante aproximadamente una hora corrigiendo cuadernos y algunas de las pruebas. Hemos observado y nos ha llamado la atención, que ninguno de los alumnos ha hecho completamente bien el eje cronológico y tampoco saben hacer un comentario de texto; solo pedíamos algunas ideas estructuradas y argumentadas y muchos de ellos han entregado el ejercicio en blanco.

Martes 16 de mayo:

Hoy he quedado con mi compañera para ir al colegio para subir a la sala de profesores y corregir los cuadernos durante toda la mañana. Las pruebas escritas sí que nos las hemos llevado a casa y hemos avanzado en su corrección. A pesar de haber especificado durante todas las sesiones cuál era la parte importante del cuaderno y que contaba bastante los ejercicios mandados en clase, muchos de los alumnos, sobre todo de la clase de 4º B, han realizado los típicos esquemas a los que están acostumbrados con su profesora, pero, por otro lado, también nos hemos encontrado con un porcentaje de alumnos que se han esforzado y han hecho trabajos muy buenos.

Observamos con interés que tienen muchas dificultades en esta área de las Ciencias Sociales, y nos preocupa el cómo van a pasar a Bachillerato sin saber realizar una simple estructuración de ideas. Todavía no son capaces de expresar ni plasmar sus ideas en orden ni de manera argumentada. Para que los alumnos aprobaran, hemos tenido que modificar bastante los requisitos sobre el examen, ha sido necesario después de analizar todos los

ejercicios. Tanto mi compañera como yo hemos estamos hablando y creemos que la tutora tiene parte de culpa en este asunto, muchas veces muestra gran desinterés y la metodología que utiliza es desmotivante.

Jueves 18 de mayo:

Hoy ha sido mi último día en el colegio Agustín Gericó. He acudido con mi compañera a las horas de Historia de 4º A y B para repartir las pruebas escritas corregidas y comentar algunos de los ejercicios con los alumnos. La media general de las notas es de 6 puntos sobre 10; ha habido pocos suspensos y pocos alumnos han llegado al 7,5 o más. Tras observar cómo resuelven los ejercicios me he dado cuenta que su nivel en Historia no es muy alto; incluso les cuesta resolver un eje cronológico bastante simple. Pero lo que más les cuesta es hacer un comentario de texto o una reflexión. Hay muy pocos alumnos que sepan comentar un texto y razonar las ideas con lo que habíamos visto en clase.

Hemos pasado todas las notas definitivas a la hoja de evaluación (notas de cuaderno y de la prueba escrita) y se la hemos entregado a nuestra tutora. Finalmente, nos hemos despedido de los alumnos y les hemos transmitido ánimos para que terminen con éxito sus estudios. Al salir, nos hemos despedido de nuestra tutora, M.^a Carmen Domingo, que nos ha ofrecido ayuda en cualquier cosa que podamos necesitar en el futuro.

3. ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y SU PUESTA EN MARCHA

En este apartado voy a analizar mi desarrollo y puesta en práctica de mi unidad didáctica. Dicha unidad fue asignada por mi tutora a unas escasas dos semanas de tener que aplicarla; el tema de la unidad fue “El franquismo”. Aunque la facultad fija con los centros un número concreto de sesiones, mi tutora nos concedió en un principio 3 sesiones a mi compañera y 3 a mí. Finalmente, mi tutora no había acabado con sus explicaciones, nos recortó las sesiones todavía más, contando solamente con dos sesiones cada una y una sesión final para realizar la prueba escrita. Por ello, tuvimos que impartir la misma unidad didáctica y debido al breve lapso de tiempo, tampoco pudimos darla entera. Mi compañera Arancha Pascual impartió los dos primeros puntos y yo, los puntos número tres y cuatro. La quinta sesión, como digo, la utilizamos para la evaluación final mediante una prueba escrita. Esta circunstancia nos ha recortado las posibilidades que teníamos desde un principio y no se nos ha permitido realizar muchas actividades ni un trabajo para la asignatura de Innovación e Evaluación docente, porque al tener tan poco tiempo, los datos recogidos nos han sido insuficientes.

Cuando me puse en contacto con mi tutora antes de comenzar el Practicum II para saber qué unidad didáctica tendría que impartir, la profesora me contestó que seguramente sería la Segunda Guerra Mundial, pero que no lo sabía. Al empezar las prácticas, esta cuestión quedó sin resolver hasta mucho tiempo después, por lo que tardé bastante en poder comenzar a preparar el desarrollo de mi unidad didáctica. Durante este episodio de tiempo entre el Practicum I y el II no supe nada de mi tutora y las respuestas que obtuve de este mail no fueron nada clarificadoras. Además, me gustaría añadir que cuando regresamos mi compañera y yo al colegio para este Practicum II, no tuvimos ningún recibimiento por parte de la coordinadora de prácticas del centro y nuestra tutora se limitó a recibirnos con un simple “hola”, y ni siquiera nos abrió ningún despacho para que pudiéramos colgar los abrigos. Además, aunque tampoco resultó una sorpresa, mi tutora no se había solucionado la cuestión de la unidad didáctica ni ninguna de las demás cuestiones que le planteamos (número de profesores, número de ACNEAES, etc.)

Lo que sí que nos informó desde un principio, es que no podríamos impartir dos unidades diferentes cada una, sino que tendríamos que repartirnos la misma unidad didáctica y que ésta, se dividiría en seis días repartidos entre las dos. Lo que supondría, como he comentado, un total de tres sesiones. Me gustaría dejar constancia que le

transmitimos desde un primer momento que desde nuestra facultad se nos pedía un total de cinco sesiones por persona y dos unidades didácticas distintas, pero su contestación fue que otros años se había hecho así y que no había ningún inconveniente. Como esto no nos convencía, tuvimos una tutoría con nuestro profesor de Innovación y Evaluación docente, Javier Paricio, y efectivamente nos confirmó que esto no podía ser así; además, como he dicho, el trabajo que teníamos que hacer para esta asignatura no nos serviría de nada porque no podríamos recopilar todos los datos necesarios.

A pesar de que nuestra tutora estaba informada de todo esto, no modificó nada y además, le costó bastante cuadrar el calendario para que nosotras diésemos la unidad. La primera semana de nuestras prácticas, creía que era demasiado pronto, la siguiente semana, ella se ausentaba por un viaje a Francia y los alumnos de 4º se iban de viaje de estudios a Lisboa, la siguiente semana, ella iba a seguir con el tema que había comenzado. Como yo tenía que ausentarme durante unos días en abril por causas laborales y además en este mes también se coincidía con Semana Santa, fue bastante complicado ponernos de acuerdo.

Finalmente, concretamos con nuestra tutora que comenzaríamos la unidad didáctica la última semana del Practicum y, desde ese momento nos dijo que dispondríamos de tan solo 4 sesiones y una de evaluación, porque si no, ella se quedaba sin tiempo para explicar su temario. Fue cuando nos asignó la unidad de “El franquismo”. A pesar de tener todo pactado, cuando mi compañera Arancha llegó el día que le tocaba impartir el primer punto de la unidad “El primer franquismo”, la tutora le dijo que ella iba con retraso y que mejor la diera la semana siguiente. Por todas estas causas, el desarrollo de nuestra unidad didáctica comenzó el día 2 de mayo y duró hasta el día 15 del mismo mes. También, hay que destacar que durante estas sesiones surgieron inconvenientes. Por un lado, al haber una excursión el día 2 de mayo, mi compañera tuvo que retrasar una de las sesiones al día 4. Por otro lado, como el día 4 había otra excursión a las 8:45, esta sesión duró 40 minutos y por otro lado, en una de mis sesiones me vi interrumpida por la propia tutora, cuando se puso a repartir exámenes y a comentarlos con ellos durante mi explicación.

Por otra parte, como le costó tanto asignarnos el tema de la unidad didáctica, no pudimos trabajar en su desarrollo hasta bastante entrado el Practicum II. Unas dos semanas antes nos envió los apuntes en los que teníamos que basar nuestra explicación.

Lo ideal, como se nos dijo desde la facultad, es que hubiéramos visto su programación didáctica para analizar cómo estaba tratada esta unidad. Pero como ya vimos durante el Practicum I, directamente nos dicen que “no tienen”, que “todo está en la PGA”. Por todo esto, nos ha sido imposible analizar y comparar ningún documento. Mediante la observación del procedimiento de las clases, la profesora sigue normalmente el libro de texto y en algunas ocasiones a la clase de 4º B les proporciona apuntes.

En el momento de asignarnos el tema, no sé muy bien si por darnos algo de margen, nos comentó que podríamos también elegir el tema de la Guerra Fría. Lo hablé con mi compañera, que además es especialista en este periodo de la Historia y llegamos a la conclusión de que lo lógico, después de haber explicado la II República y la Guerra Civil, sería seguir con el tema del franquismo, porque es la etapa inmediatamente posterior y esto les ayudaría a seguir el hilo cronológico y sería más sencilla su comprensión. De cualquier modo, no nos pareció que se involucrara mucho en nuestro trabajo, nos envió, como digo, los apuntes que tenía ella y que debíamos seguir, y nada más.

Con esto, quiero justificar el por qué elegimos la unidad de “El franquismo” y no “La Guerra Fría”, nos parecía importante aportar un orden lógico en el discurso que se presentaba en el aula, para que los alumnos comprendieran mejor este eje cronológico histórico. Con respecto a las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje realizadas durante mis sesiones (la 3 y la 4), considero que estuvieron adecuadas al nivel de la clase y que fueron motivadoras; estas actividades desencadenaron una participación activa y una clase dinámica. Sí que es cierto, que si hubiera tenido más tiempo, hubiera utilizado muchos más recursos y tipos de actividades más interactivas de TIC (crucigramas con *Kubbu*, ejes temporales en 3D con *TimeLine*, investigaciones online con *Zunal*, etc.); al igual, que si hubiera habido una buena conexión a internet, seguramente no hubiera hecho mi presentación con un *PowerPoint*. Pero como digo, he tenido que amoldarme a los recursos del centro y al tiempo asignado y he tenido que seguir los apuntes de la profesora.

A pesar de todo ello, creo que las actividades han sido satisfactorias y enriquecedoras, además, he podido realizar una evaluación inicial para adaptarme desde un primer momento al nivel del alumnado y las explicaciones han estado desde un primer momento bien estructuradas y apoyadas por textos, imágenes y documentos audiovisuales. Puedo decir que creo que ha sido satisfactorio por los resultados que he obtenido en las reflexiones personales de los alumnos y la participación activa del aula.

Para el tiempo y las condiciones en las que he trabajado, creo que he aprovechado mis dos sesiones y he sabido captar la atención de los estudiantes, que parecían mucho más motivados que en la mayoría de sus clases de Historia, que son siempre bastante monótonas y aburridas.

En cuanto al análisis de la puesta en práctica de la unidad, los contenidos, objetivos y actividades han estado en sintonía, manteniendo la misma línea lógica durante toda la unidad. Los contenidos que he seleccionado en mis dos puntos, han seguido la línea de los apuntes aportados por mi tutora, sobre todo, porque estos apuntes se entregarán a los alumnos al finalizar la unidad, y tendrán que estudiarlos de ahí. Así que, teniendo esta estructura como base, fui añadiendo información complementaria para dar pinceladas de interés durante las sesiones, además, de todos los recursos audiovisuales que presenté en el PowerPoint. En el Anexo 1 (Unidad didáctica, pág. 26) se puede ver con detalle estos contenidos.

He seleccionado los objetivos que guardaban relación con el tema planteado, tanto de los generales de etapa como objetivos propios de la asignatura que se establecen en la Orden de Currículo. De nuevo, en el anexo, se puede ver con detalle todos estos puntos y los objetivos propios de esta unidad, que se relacionan de manera más directa con los contenidos propuestos en este tema y con lo que quería conseguir mediante las diversas actividades.

El problema que considero que hubo, es que nos resultaba imposible advertir antes de hacer estos ejercicios, el nivel y las capacidades de estos alumnos; así que fue tras realizar las correcciones y los cuadernos cuando nos dimos cuenta de que la mayoría de los alumnos no tenían las nociones básicas sobre cómo realizar un comentario de texto sencillo o un eje cronológico con las fechas; nos llama la atención que la profesora no les hace estudiar las fechas fundamentales. No logramos que los alumnos consiguieran realizar una reflexión crítica ni que expongan sus ideas bien argumentadas, tampoco que desarrollasen la lógica histórica que se plantea en el objetivo C o que pudieran comparar el Franquismo con otros sistemas de gobierno fascista, sobre todo por la falta de tiempo. Sobre el papel los objetivos estaban bien planteados, pero no se ajustaba a la realidad del aula.

Como lado positivo, han tenido muy buena acogida las actividades que fomentaban la empatía histórica (como por ejemplo el visionado y comentario del fragmento del documental *Adiós a la Vida*, donde personas mayores de Aragón cuentan sus testimonios durante sus vivencias en el campo de concentración de Mauthausen). Se trabaja en profundidad el sentido de la justicia, hemos podido observar como muchos de los alumnos se indignaban por los testimonios analizados y como algunos se emocionaban al imaginarse vivir en esas condiciones. También han tenido muy buena acogida aquellas actividades que nunca han realizado, como la *flipped classroom*, ya que ven de este modo la dinámica de la clase de un modo distinto, se sienten protagonistas y predispuestos a participar. Ha sido importante que, en estas actividades, además de reforzar los conocimientos aprendidos, tuvieran que realizar diferentes reflexiones personales donde se les permitía opinar libremente sobre determinados temas, simplemente se les pedía una corrección ortográfica y un orden en la argumentación.

Si analizamos la metodología y los recursos utilizados, puedo decir que para el tiempo del que he dispuesto, estas dos únicas sesiones, han sido adecuados para mantener un equilibrio entre ambos elementos. Me he centrado sobre todo en procurar que las clases sean dinámicas y activas, lo que no suele hacerse normalmente en sus clases de Historia. Como vengo comentando, hemos utilizado durante nuestras sesiones una metodología activa, donde han primado las *flipped classroom* con el trabajo colaborativo y la participación activa y continua.

Los recursos utilizados han sido impresos e informáticos. En cuanto a los impresos, he utilizado el libro de texto y unos libros infantiles del franquismo que trajo a clase mi compañera Arancha; los apuntes proporcionados por la profesora y textos de época franquista. En cuanto a los informáticos, durante la clase solo he podido utilizar el ordenador del aula, los chicos no tienen acceso habitualmente al aula de profesores y tienen prohibido utilizar el móvil en clase. Así que utilizaré este ordenador, el proyector con la pantalla y los altavoces. Para presentar el tema he utilizado *PowerPoint*, *Youtube*, *TimeLine*, y *SurveyMonkey*.

En cuanto a la interacción que he mantenido con los alumnos en las dos vías de 4º curso ha sido bastante buena, aunque mucho más sencilla en 4º A por contar con un número significativamente inferior de alumnos. Y es que, en este grupo, durante mis sesiones he contado con 9 alumnos y, en 4º B con 33. Incluso los que se sientan al final de este aula tenían problemas para ver con claridad la pantalla.

4º A está distribuido en dos filas, en la primera, se sientan tres alumnos a la izquierda y dos a la derecha, y en la segunda fila se distribuyen de manera similar. Este número tan pequeño facilita la comunicación positivamente. Los alumnos participan y da mucho juego durante las clases. En cambio, en el otro grupo, además de ser un número tan grande, los alumnos juntan las mesas cada cuatro personas; esto por un lado puede fomentar el trabajo, pero en otras ocasiones no prestan mucha atención, o resulta que se encuentran de espaldas al proyector, o como la clase está tan abarrotada no pueden ver bien. Además, como no han quitado la calefacción hasta el mes de mayo, hacía mucho calor y teníamos que abrir las ventanas que daban al patio, por lo que también había bastante ruido. Pero aún con los problemas que hayan podido aparecer, estoy bastante contenta con la respuesta de los chicos y chicas de este centro.

Para ir finalizando, me gustaría concretar que también hemos tenido que adaptar los criterios de evaluación. Y es que, tras observar el nivel que había en este colegio y sobre todo, tras analizar los resultados de las pruebas escritas, nos hemos dado cuenta de que eran muy elevados y que un alto porcentaje suspendería, porque como he señalado anteriormente, no sabían cómo realizar un comentario de texto o un eje cronológico, ni argumentar correctamente sus ideas, sin hablar, de las numerosísimas faltas de ortografía. Acabamos un tanto preocupadas, porque los alumnos que elijan seguir sus estudios en Bachiller, van a pasar con un nivel de competencias históricas y lingüísticas muy pobres. Finalmente, la mayoría de alumnos estaban muy contentos porque habían aprobado en su gran parte. Sólo una alumna del grupo de 4º A tuvo una nota muy inferior a la media, hablamos con ella para saber qué había pasado y su respuesta fue que se le olvidó que había examen; no nos convenció en absoluto porque su nota fue un 0,8.

En cuanto a los porcentajes de la calificación final, hemos valorado el cuaderno con los ejercicios realizados, la prueba escrita, la participación y la ortografía. En cuanto al cuaderno, nos han entregado redacciones de cartas muy interesantes, pero también es cierto con un elevado número de alumnos solamente ha entregado el típico esquema que les manda hacer su tutora todos los días. Lamentablemente, en estos casos hemos valorado estos cuadernos como suspensos, porque lo que era de relevancia, y se dijo en clase, eran los ejercicios mandados en clase y no solamente copiar los apuntes. El porcentaje de la valoración del cuaderno era del 30%, el de la prueba escrita el 50%, la participación el 15% y la corrección ortográfica un 5%.

Como conclusión, me gustaría aclarar que, aunque la participación de los alumnos ha sido activa y considero que mis sesiones han sido enriquecedoras para ambas partes, no hemos podido aprovechar estas prácticas todo lo posible, por un lado, por la reducción de sesiones tan destacable y, por otro lado, por el comportamiento de nuestra tutora. De cualquier modo, mi compañera y yo hemos trabajado codo con codo para sacar adelante y de la mejor forma posible el desarrollo de esta unidad didáctica y estoy contenta con el resultado.

4. ANEXOS

4.1 Opinión personal

Para hablar de estas prácticas me gustaría remontarme al Practicum I, porque fue entonces cuando empezaron los primeros problemas. Cuando mi compañera y yo llegamos, se nos recibió con los brazos abiertos, pero cuando empezamos a pedir los diferentes documentos para nuestros trabajos del máster, nos iban dando largas o simplemente, no nos contestaban. Por ello, durante este primer periodo, el único documento que pudimos analizar fue la PGA. Después, nos dedicamos a observar el procedimiento habitual de las clases, básicamente, lo mismo que hemos hecho durante todo el Practicum II y de ahí que no hayamos experimentado ninguna novedad ni aportación. Además, con nuestra tutora, la única actividad que nos ha permitido ser partícipe en las clases, ha sido entregar hojas y, como mucho, pasearnos por el aula. A partir de este segundo periodo de prácticas, no es que se nos haya tratado mal ni mucho menos, pero si se nos ha ignorado y no se nos ha resuelto ninguna de las dudas que hemos planteado, además, de que se nos recortó sustancialmente nuestras sesiones para poder impartir la unidad didáctica. También me gustaría destacar, que durante esta experiencia no hemos podido participar en un claustro, una reunión, una tutoría o resolución de un conflicto y, nuestra tutora tampoco nos ha aportado su unidad didáctica, simplemente, nos envió unos apuntes por e-mail.

La parte positiva de todo esto, han sido sin duda los alumnos y su cambio de actitud a cuando hemos sido nosotras las que hemos impartido las clases, me hubiera gustado tener mucho más tiempo para trabajar el tema con profundidad, pero aun así, estoy contenta de haber participado en la construcción de sus ideas con respecto a este tema, porque hemos trabajado la empatía histórica y han estado muy implicados.