



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

**Sorpresa vocacional superando las adversidades
en el mundo educativo.**

Vocational surprise overcoming adversity in the
educational world.

Autor: Elisabel Gris Martínez

Director: Mariano García Peleato

Facultad de Educación

Año 2016-2017

RESUMEN.

El trabajo que se va a presentar a continuación, consiste en una reflexión de las actividades y experiencias realizadas y obtenidas durante el Máster, profundizando en los Prácticums I, II y III, por ser donde se pone en práctica todo lo visto durante todo el curso. Se justifica así la adquisición de las tres competencias que se piden para superar este trabajo.

ABSTRACT.

The work to be presented below, consists of a reflection of the activities and experiences carried out and obtained during the master's degree, going further in the periods of practices I, II and III as it is where everything seen during the whole course is put into practice. It is justified in this way the acquisition of the three competencies that are asked to pass this work.

PALABRAS CLAVE.

Educación- Formación profesional- Competencia- Trabajo Fin de Máster- Docente.

ABREVIATURAS.

- CE: Criterio de Evaluación.
- D-N: Dietista Nutricionista.
- ESO: Educación Secundaria Obligatoria.
- FCT: Formación en Centros de Trabajo.
- FP: Formación Profesional.
- FPB: Formación Profesional Básica
- RA: Resultado de Aprendizaje.
- TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- TFM: Trabajo Fin de MÁSTER.
- TFP: Técnico en Farmacia y Parafarmacia.
- TICS: Tecnologías de Información y Comunicación.
- UT: Unidad de Trabajo.

ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN.	7
1.1 Presentación del Autor.	7
1.2 La Profesión Docente a Partir del Marco Teórico en la FP.	8
1.2.1 Visión general de la educación.	8
1.2.2 Docente en la FP.	10
1.3 Marco Normativo y la Formación profesional (FP).	11
2. JUSTIFICACIÓN.	15
3. REFLEXIÓN.	17
3.1 Competencia 1.	17
3.2 Competencia 4.	19
3.3 Competencia 5.	22
3.4 Competencias 2 y 3.	25
4. CONCLUSIONES.	27
5. FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO.	29
6. BIBLIOGRAFIA.	31
ARTÍCULOS, TEXTOS Y DOCUMENTOS	31
ANEXOS.	35
ANEXO I: Cuestionario para los alumnos de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería Vespertino y Diurno.	37
ANEXO II. Tabla Complementos Dietéticos en la Farmacia.	47
ANEXO III. Evaluación del Proyecto de Innovación.	52

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 Presentación del Autor.

Actualmente, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermedades más prevalentes en relación con la nutrición son la obesidad, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. Esto fue lo que me hizo estudiar el grado de Nutrición humana y Dietética, con una duración de cuatro años en la Universidad de Zaragoza, más concretamente en la facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte situada en Huesca.

Los perfiles del dietista nutricionista (D-N), son muy amplios, cubriendo desde el aspecto clínico hasta la investigación pasando por la docencia. La docencia es algo que nunca he descartado, de hecho, después de la selectividad, magisterio fue una de las opciones que tenía presente para estudiar. Por otro lado, durante 7 años he ejercido formación no reglada como monitora de natación, desde niños pequeños hasta adultos, y la experiencia ha sido muy gratificante y siempre he tenido un buen *feedback* con el usuario, ya fueran padres, niños o adultos, además mi familia y mis amigos siempre me han comentado que se me ve muy cómoda y se me da bien, creo que es mi vocación.

Fue por estas razones, por las que decidí estudiar este Máster. Por desgracia no tengo experiencia profesional como D-N, así que es algo que todavía no les he podido transmitir a los alumnos con los que he estado de prácticas, aún así siempre he tenido la ilusión de transferir todo lo que me han enseñado durante la carrera.

Una de las cosas que he podido descubrir con este Máster, es que todavía este perfil profesional no está incluido en las listas de interinidades en Aragón ya que esta se basa en las familias profesionales de legislación estatal más concretamente en la Orden EDU/1481 (2009). Siendo muy importante mi cualificación para familias como la Hostelería, donde es muy importante la nutrición, combinación de alimentos y la seguridad alimentaria, familias de las industrias agrarias, donde las normas sanitarias de higiene están a la orden del día y por supuesto la clínica, donde existe el ciclo superior de dietética, el cual es adecuado poder enseñar a mis alumnos lo que yo he adquirido durante toda la carrera. Espero así que esta situación llegue a modificarse, y que titulados en D-N puedan ofrecer la docencia en las familias mencionadas anteriormente.

1.2 *La Profesión Docente a Partir del Marco Teórico en la FP.*

1.2.1 Visión general de la educación.

Para definir la educación podemos encontrar varios autores que la puntualizan desde puntos de vista diferentes, a lo largo de la historia este término ha ido evolucionando. Freire (1969), dice que “La educación verdadera praxis, reflexión y acción del hombre para transformarlo”. Desde el punto de vista de este autor, el aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio, para poder así transformar el mundo. Sin embargo también se puede entender la educación como un proceso sociocultural y capitalista. (Tedesco, 1998).

“...será la variable más importante que permitirá entrar o quedar afuera del círculo donde se definen y realizan las actividades socialmente más significativas y, por tanto, será necesario educarse a lo largo de toda la vida para poder adaptarse a los requerimientos cambiantes del desempeño social y productivo...” (p,8)

La fundamentación metodológica en cuanto a aprendizaje, se basa en los paradigmas, entre otros conceptos. El paradigma clave en este apartado es el socio-crítico, cuya finalidad es dar respuesta a las dificultades que se producen debido a los cambios en las estructuras sociales, partiendo de la acción y reflexión de los integrantes de la comunidad. (Alvarado y García, 2008). Uno de los autores relacionados en cuanto a educación y salud es Vigotsky (1999), en su teoría considera la transformación del medio y apropiación de conocimientos en efectividad para la acción, que conducirá al desarrollo de las personas que reciban educación. Este autor lo que fomentaba era el aprendizaje constructivista, este se caracteriza porque el alumno construye una representación interna del conocimiento, el cual va a administrar las conductas posteriores. Un proceso activo de construcción que se produce cuando la información tiene sentido.

Una de las etapas de educación sensible a que asuman roles y responsabilidades formando parte de la sociedad, es la Formación Profesional (FP). El aprendizaje de estos alumnos está destinado a la capacitación en un medio laboral, donde la autonomía y las responsabilidades deben prevalecer en ellos. Una de las causas según el Consejo de la Unión Europea (2006), que indican que el número de matriculados en esta formación sea elevado es debido al abandono escolar de muchos adolescentes durante la etapa en la Educación secundaria obligatoria (ESO).

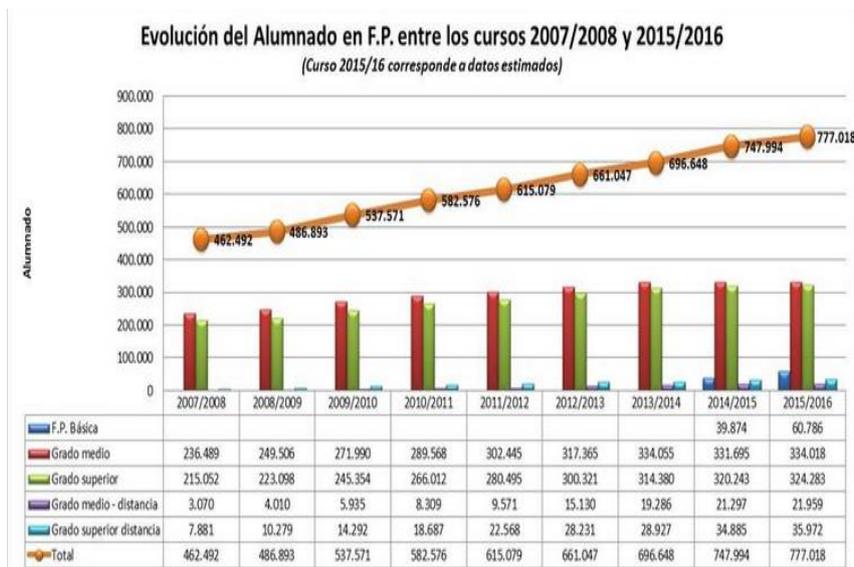
Roca, (2010) clasifica las causas del abandono escolar en tres partes: sociales, económicas, educativas. Marcando así las tres dimensiones en las que podemos definir la educación. Dificultades de aprendizaje Problemas educativos o de conductas, y el entorno social;

Esta tiene que adaptarse a las demandas y necesidades de los jóvenes para tener la seguridad de que no vuelvan a recaer en el abandono, ya que muchos jóvenes reanudan sus estudios con este plan, que lo ven más atractivo y práctico.

Cómo bien se ha comentado con anterioridad, esta formación profesional tiene gran importancia en la inserción laboral de los jóvenes. En sus estudios aprenden las competencias que van a poner en práctica a la hora de ejercer una profesión, aparte de competencias personales como pueden ser la autoevaluación, autovaloración, compañerismo, habilidades sociales, y otras muy importantes a la hora de trabajar en equipo y en un puesto laboral formal. Por otro lado, esta formación tiene la ventaja de combinar contenido teórico y práctico, cosa que a los jóvenes les resulta más atractivo.

A pesar del cierto grado evidente de abandono en los centros escolares españoles, la *figura I* nos muestra, lo contrario, que la matriculación en esta vía de educación ha ido creciendo a lo largo de los años, siendo hoy en día una opción más hacia las salidas profesionales de muchos alumnos. La tendencia a que esto sea mayor es por el nexo de unión también con las empresas, las cuales acceden a que muchos de estos alumnos acaben su formación en centros de trabajo, con una posible contratación en estos puestos.

Figura I: Evolución del alumnado en la FP



Recuperado de: Todo Fp.

Relacionando los conceptos de educación, nutrición y los hábitos de vida saludables en las escuelas, se observa cómo interviene el paradigma socio-crítico anteriormente mencionado. Hoy en día podemos encontrar que los centros están muy vinculados hacia los hábitos de vida saludables, fomentando así la adquisición de estos hábitos y que formen parte de las vidas de los alumnos. Uno de los ejemplos, en cuanto a paradigmas, que se puede encontrar en muchos centros, dónde se fomenta mediante campañas como son, *cinco al día*, etcétera. A pesar de existir muchas campañas en relación a los hábitos de vida saludables, encontramos que existen máquinas expendedoras, que lo único que ofrecen es bollería industrial y productos con altas cantidades de grasas y azúcares, cuyo abuso puede llevar a problemas serios de salud. Aquí tenemos el postulado del paradigma socio-crítico, cuya finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales, y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad. Los profesores están intentando mentalizar a los alumnos que adquieran este conocimiento de vida

saludable en la tipología del saber hacer y saber estar, pero sin embargo los alumnos se encuentran con las máquinas, y les es difícil no hacer uso de ellas, impidiendo adquirir ambas tipologías. Esto en la FP es muy frecuente, ya que son ellos de manera autónoma y con pequeñas adquisiciones económicas, los que más pueden hacer uso de estas, dejando a un lado todos los conocimientos dados por el docente.

1.2.2 Docente en la FP.

Podemos encontrar que la definición de docente se centra en el individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Este papel ha sufrido muchos cambios en el transcurso de los tiempos. Gracias a la experiencia en el centro. Se pudo observar que el docente de hoy en día no tiene nada que ver con el que era antes. Este ya no es un mero trasmisor de conocimientos, sino que va más allá, hace de guía dándole las herramientas oportunas al alumnado para que el mismo de manera autónoma adquiera las competencias y los conocimientos adecuados.

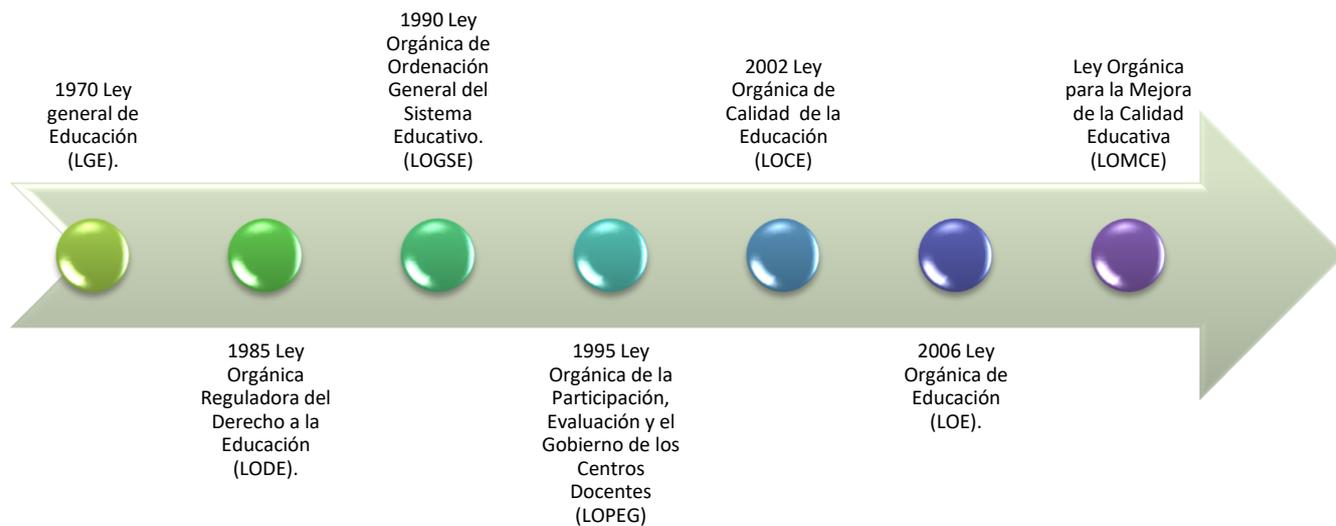
Por otro lado, el profesional no se dedica únicamente a impartir clases, el trabajo administrativo está a la orden del día en los centros, siendo una carga muy importante para él este cometido, dejando en algunas ocasiones a un lado la preparación de sus clases, para poder llegar a tiempo con todo lo que se reclama desde las instituciones. El docente tiene que estar en plena actualización, motivado y atendiendo desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje a todas las necesidades que les puedan presentar a sus alumnos. La administración que debe llevar un centro es necesaria, pero yo me pregunto ¿Es tan necesario, como para que te robe tiempo de tus clases para realizarlo? La organización es el punto clave de una buena educación, pero igual se está dejando de lado la educación por y para el alumno, y evitar así la investigación educacional.

Es por todo ello, por lo que creo que el papel del docente tiene que ser en gran parte vocacional, donde la motivación y las ganas estén presentes en todo momento, independientemente de los módulos que estos impartan, ya que un docente dentro de un centro y más en FP, da material que no se corresponden a la carrera que posee. De esta manera, se hará un estudio previo para así trasmitirlas y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Intentando ser constante y estar actualizado durante todos los cursos, pretendiendo no caer así en el aburrimiento y llegando a tener un riesgo muy importante en los docentes como el *Burnout*.

1.3 Marco Normativo y la Formación profesional (FP).

En España, la educación desde la entrada de la democracia ha sufrido muchas modificaciones en cortos períodos de tiempo, debido a los cambios constantes en el gobierno, hasta ahora, bipartidista. En el esquema siguiente se puede observar todas las modificaciones legislativas que ha sufrido y sigue sufriendo el país.

Figura II: *Temporalización de la Legislación Educativa en España.*



Fuente Propia.

Una parte de la educación que ha sufrido estos cambios ha sido la formación profesional (FP), en la cual encontramos ciclos que están regulados con la LOE y otros con la LOMCE, creando así conflictos. En cuanto a formación profesional la LOE (2006), sólo incluye los Ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior, cuyos objetivos se basan únicamente en la adquisición de capacidades, como son entre otras el emprendimiento. Por otro lado el llamado Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), el cual lo pueden realizar mayores de 16 años, sin el título de la ESO, con el objetivo de que alcancen las competencias profesionales propias del nivel 1, de la estructura del Catálogo Nacional de Cualificación Profesionales, teniendo así la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y también amplíen competencias básicas, para poder seguir con sus estudios, lo podemos encontrar dentro de esta Ley en el apartado relacionado con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Los objetivos para la FP en esta legislación se basan En la LOMCE (2013), encontramos que el programa PCPI, desaparece en el apartado de ESO y pasa a denominarse Formación Profesional Básica (FPB), junto a los ciclos anteriormente mencionados. En cuanto a las expectativas, ya no se habla de adquisición de capacidades sino de competencias. La organización de FPB, es diferente ya que se organizan por bloques comunes (Bloque de Comunicaciones y Ciencias Sociales u Bloque de Ciencias Aplicadas), y Bloques específicos donde se impartirá lo necesario

para obtener una cualificación del nivel 1, del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales. El acceso y admisión a esta rama es diferente ya no siendo los 16 años, sino los 15 o cumplirlos durante el año natural. Habiendo Cursado el primer ciclo de ESO sin estar en condiciones de promocionar a 4º o excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de la ESO. Otra de las particularidades que se observa en esta ley es que los alumnos pueden matricularse en ciclos de grado medio y superior.

A grandes rasgos, lo que se puede observar es que existe una gran diferencia en ambas leyes, sobre todo, en la actual FPB, y que las características para la posible matriculación o acceso a los estudios de grado medio y superior están mejor descritos en la LOMCE.

Encontramos también el RD 1147 (2011), por el que se regula la formación profesional, en el que se ordenan las enseñanzas de formación profesional en el sistema educativo. En Aragón existe la Orden de 29 de mayo de 2008, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. Esta establece la estructura básica que deben seguir los currículos de los ciclos formativos para el desarrollo de la Formación Profesional, a tenor de lo dispuesto en el Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

El sistema educativo actual permite elegir la opción formativa más adecuada a sus estudiantes, la formación con la que accede una persona al mercado laboral actual, se abre con una nueva ventana, que juega un papel fundamental en la posibilidad de encontrar empleo. Pero la inserción laboral exitosa de los jóvenes, así como de los adultos, ya no depende sólo de su nivel de formación, sino también de su nivel de competencia profesional. (Ministerio de Educación).

Las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se ordenan en:

- Títulos de Formación profesional básica.
- Títulos de formación profesional de grado medio.
- Títulos de formación profesional de grado superior.

Dentro de estos tres tipos de información, podemos encontrar que la FP se puede hacer a distancia, presencial, semipresencial y Dual, una nueva modalidad que lleva un tiempo ejerciéndose en España y cada vez está más en auge, debido a la involucración entre las empresas y los centros, teniendo así los alumnos un contrato remunerado durante sus prácticas. Todas estas modalidades se pueden realizar tanto en centros públicos como en privados, siendo estos regulados de la misma manera, según la normativa estatal y autonómica además podemos encontrar que todos estos se programan según el diseño curricular.

“El diseño curricular, puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares.” (Graciela). Esta se estructura por niveles (Álvarez, 2011).

a. Primer nivel: diseño curricular prescriptivo.

Lo elabora el MEC, dentro de este podemos encontrar elementos generales como los Objetivos Generales de Etapa, objetivos generales de áreas, bloque de contenidos etcétera. y señala intenciones educativas, orientaciones, planteamientos...

b. Segundo nivel: proyecto curricular de etapa.

Este es obligatorio para todos los centros y se debe adecuar a las normas estipuladas para su desarrollo. Dentro de este, encontramos que esta dividido por etapas, y lo realizan el profesorado, contextualizando y detallando lo que se va a desarrollar en los procesos de enseñanza–aprendizaje. Este es aprobado, posteriormente también por el claustro, a final de curso se enviará a la entidad correspondiente, para las posibles mejoras de cara al curso siguiente.

c. Tercer nivel: programación de aula.

Esta concreción se realiza a partir del proyecto curricular de etapa, y está orientada a cada departamento. Adecuando el proyecto, a las programaciones dónde se detallarán las unidades de trabajo, con su correspondiente secuenciación. Situando la programación y por consecuencia las unidades de trabajo hacia un procesos de enseñanza-aprendizaje concreto de aula.

2. JUSTIFICACIÓN.

En este apartado, se hace una selección de diversas actividades y trabajos que se han realizado durante todo el Máster en diversas asignaturas y el período de prácticas, para poder realizar una reflexión de todos ellos y demostrar así, que he podido superar las competencias que se piden para obtener el título y ser docente. Dentro de la Guía docente (2016-2017), podemos encontrar cinco competencias que hay que superar para obtener este Máster:

C.1. “Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.”

C.2. “Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.”

C.3. “Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”.

C.4. “Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.”

C.5. “Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.”

A pesar de lo expuesto anteriormente, para superar este apartado relacionado con el trabajo fin de Máster, podemos observar que hay que cumplir tres de las cinco competencias que se exigen en este (**C.1, C. 4 y C.5**).

En mayor o menor medida, todas las asignaturas de este Máster han contribuido a obtener las competencias anteriormente mencionadas. Durante los *Prácticums I II y III* ha sido dónde más se han podido adquirir estas competencias, ya que se pone en práctica todo lo visto durante el Máster.

Estos *Prácticums* se han realizado en Escuelas - Pías Santa Engracia, colegio concertado que se sitúa en el barrio de San José, Zaragoza. Este colegio se caracteriza por tener una única línea. En cuanto formación profesional, nos encontramos con una formación profesional básica (FPB), y dos Ciclos Medios de Cuidados Auxiliares de Enfermería vespertino y diurno que está contemplado por LOE y Ciclo Medio de Farmacia y Parafarmacia contemplado por LOMCE. Los cuales son 25 alumnos por curso y consisten en:

Prácticum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula: Según la Guía Docente (2016-2017), este Prácticum tiene el fin de que se realice un primer contacto con la realidad docente, tanto de sus aspectos organizativos y legislativos, como en la dinámica habitual de un centro, en este caso en relación con la Formación Profesional. El Prácticum I, constituye la primera fase de estancia en el centro educativo, donde se llevarán a cabo observaciones, análisis y reflexiones propias de las materias de los tres primeros módulos, con el objetivo de ponerse en contacto con un centro educativo.

Prácticum II. Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de especialidad de Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios: El objetivo de este Prácticum es diseñar y desarrollar actividades, materiales y proyectos para los alumnos de la FP correspondiente. Posteriormente se realizará un análisis y una reflexión a cerca de la experiencia. Guía Docente (2016-2017)

Prácticum III. Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en el ámbito de procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios etc: El Prácticum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo, a continuación del Prácticum II. Se realizará un proyecto de innovación o investigación educativa, cuyos fundamentos se han trabajado Al igual que en el *Prácticum II*, se realizará un análisis y reflexión sobre la experiencia como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster. (Guía Docente, 2016-2017).

A pesar de que estas competencias se han afianzado durante los tres Prácticums, las asignaturas de este Máster y trabajos que se han realizado en ellas, han ayudado a la adquisición de estas.

Durante todo este período, ha habido tres trabajos específicos que han ayudado todavía más para cumplimentar estas competencias. Estos son: El proyecto de innovación, llamado “Complementos Dietéticos en la Farmacia”, La unidad de trabajo (UT), en la que se han realizado actividades para el módulo de farmacia y parafarmacia dentro de la unidad de trabajo de sistema endocrino y patologías y por último Las actividades que se han realizado durante el período de prácticas II.

Por lo que en el apartado siguiente, se va reflexionar acerca de cómo y porqué se han llegado a conseguir las competencias que se describen en este proyecto.

3. REFLEXIÓN.

Se va a realizar una reflexión que afecte a todo lo trabajado y los conocimientos adquiridos durante todo el Máster, analizando así, las competencias mencionadas con anterioridad. Así pues, se abarcarán las actividades mencionadas anteriormente, relacionándolas con todo lo visto en este Máster.

3.1 Competencia 1.

“Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.” (Guía Docente, 2016-2017, p.8)

El *Prácticum I* como bien se ha mencionado en el apartado de justificación, consistía en conocer la organización del centro y toda la documentación que conllevaba. Durante dos semanas se pudo analizar la documentación que es necesaria y obligatoria en un centro. Aunque también en el *Prácticum III* fue necesaria la constante consulta de fuentes normativas, como es el caso del *Proyecto de Innovación* “Productos dietéticos en la farmacia”, el cual se tuvo que tener presente en todo momento, ya que para realizar este tipo de proyectos es necesario cumplir con la legislación indicada, desarrollándolo durante el *Practicum II*.

“Contexto de la actividad docente”, fue una de las asignaturas claves para conseguir gran parte de esta competencia, ya que como dice la Guía Docente, (2016-2017), el objetivo de esta asignatura, es que el alumno conozca los contextos en los que se realiza la actividad docente, con especial importancia al centro educativo, al marco sociopolítico y administrativo y a la interrelación sociedad-familia-educación. Gracias a esta asignatura, se pudo conocer cómo se ofrece la formación legislativa, que constituye la base de la práctica docente e, imprescindible para el primer nivel de concreción curricular, según los cuatro niveles de Cabrerizo et al. (2008).

Esta asignatura, también contribuyó en gran medida a conocer la parte sociológica del centro y todo lo que guarda relación con ella. Gracias a esta, se pudo saber que la educación no es un elemento aislado en el conjunto social, sino que se trata de variables clave en la construcción de sociedades más justas. Además de la educación, intervienen otros elementos relevantes o instituciones como el estado, los medios de comunicación, la familia, los sindicatos docentes, los propios estudiantes y otras constituciones sociales como la iglesia (Tedesco, 2004). Aspectos que Tedesco comentaba, como la familia y el entorno, se pudieron ver en profundidad en la asignatura de *Interacción y convivencia en el aula*. Por ello, el aspecto social y el entorno de nuestros alumnos es importante, para poder así llevar la docencia de la mejor manera posible. Gracias a los cuestionarios (Anexo I) que se realizaron en la asignatura de *Evaluación e innovación docente*, se pudieron conocer aspectos sociológicos de los alumnos a los que se iba a impartir clase, y así poder realizar un estudio comparativo entre los alumnos vespertinos y diurnos, viendo grandes diferencias entre ellos.

En la asignatura de *Entorno productivo*, se pudo comprender en profundidad lo que nos habían mostrado en el centro de la calidad en educación, en el *Prácticum I*. En el centro

se pudo observar, todo lo que suponía tener el sello de calidad y lo complejo, en cuanto a papeleos y encuestas, que era llevar el tema de la calidad, quitando así tiempo al profesorado, para una mejora de la impartición de sus clases o la mejora de calidad dentro del aula.

Álvarez (2004), señala que la calidad debe estar relacionada con el acondicionamiento de la institución para conseguir los objetivos propios. Ha de tener en cuenta ámbitos como: la singularidad, la particularidad, la aptitud para obtener el objetivo, con una eficiencia económica, la adaptación al mercado de trabajo, la creatividad curricular y organizativa y la complacencia del usuario que implica a todos los integrantes educativos desde los alumnos hasta la propia institución. Coincidiendo con este autor, la calidad educativa es empresarial, no se refieren al alumno, sino al usuario que está recibiendo ese servicio. Por ello y reitero, fue muy interesante aprender todo lo relacionado con la calidad educativa y conocer de primera mano lo complicado y complejo que era llevar este tema, dirigiendo así a la escuela, a la obtención de un sello, que a vista del usuario lo haga atractivo para su colegiación y no a la mejora en la educación de los alumnos.

Basándonos en el tercer nivel curricular (programaciones y UT), gracias a la asignatura de *Diseño Curricular*, el poder realizar ambas actividades, (programación y UT), ha sido clave para poder adquirir esta competencia, ya que tanto la programación como la UT, han sido importantes, para conocer más profundamente todo lo que ellas deben contener y la fundamentación legislativa que deben llevar, relativa a un centro escolar.

Como se puede observar, muchas asignaturas y actividades realizadas durante todo el Máster, han sido claves para saber y llegar a cumplir con esta competencia, sin restar importancia a la experiencia y conocimientos adquiridos en período de *Prácticas I y II*, el cuál ayudó a comprender y cumplir con dicha competencia.

3.2 Competencia 4

“Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.” (Guía Docente 2016-2017, p.8)

Para adquirir finalmente esta competencia, ha sido necesaria la contribución de diferentes asignaturas, aunque, al igual que en la anterior, se comprendió mejor durante el *Prácticum II y III*. Esto es debido a que se tuvieron que diseñar distintas actividades en ambos ciclos, en los que se pudo impartir la docencia: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) y Técnico en Farmacia y Parafarmacia (TFP).

Durante el *Prácticum II y III*, se pudieron realizar actividades, como ya se ha comentado antes. A pesar de que los estudios de los que provengo, no tienen relación con estos ciclos, tuve suerte, ya que en ambos ciclos, el tema de la nutrición es algo que se trataba con importancia, y este coincidió con el período que se estuvo en el centro. Por otro lado, y como punto a favor en cuanto al diseño de las actividades, hubo muchas de ellas que no tenían relación con lo que se había estudiado, pero no te puedes encerrar sólo en ello, los profesores de FP tienen que estar abiertos a impartir cualquier módulo posible, por lo que es importante estudiar la materia que se debe impartir y afrontarla, sea cual sea., así yo también he aprendido de otras asignaturas, como pueden ser la odontología en el ciclo de TCAE.

Esta Competencia, menciona también la evaluación de actividades, gracias al *Prácticum II*, lo que también se pudo ver es que la evaluación es un elemento complejo. A la hora de hacer pruebas tipo test, la redacción de este fue algo compleja, pues se tiene que adecuar el vocabulario, hacerlo lo más entendible posible y en un tipo test no es fácil. También hay otros factores que hay que tener en cuenta a la hora de realizar un tipo test, como por ejemplo la puntuación. Por otro lado, no es fácil seleccionar los métodos de evaluación. Sabemos, gracias a la asignatura de *Fundamentos del diseño institucional de FP*, que existen varios métodos (rúbricas, *check list...*), pero es muy importante saber elegirlos. Nuestros alumnos tienen que saber en todo momento como van a ser evaluados y qué debe ser evaluado, y para ello el docente lo tiene que tener y dejar muy claro desde el principio.

Para lograr esta Competencia, otra de las cosas que fueron muy significativas son las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), en relación a las del diseño de las actividades. Por las encuestas que se realizó a los alumnos durante el *Prácticum II*, una de las cosas que más reclamaban, era utilizar los móviles o dispositivos tecnológicos en clase. En este centro, el tema del *smartphone* fue algo que sorprendió durante todo el período de prácticas, ya que los alumnos en cuanto llegaban al aula depositaban el teléfono sin sonido o apagado en unos casilleros detrás de la mesa del docente, y hasta el recreo (si podían salir del centro), o a la salida, no lo cogían. El método para que todos realizaran este acto era que, si se oía un dispositivo fuera de los casilleros, todos aquellos que no lo habían depositado, tenían un castigo y a una falta en las normas del centro. Esta norma se dejaba muy clara desde principio de curso, y por ello no había ningún problema.

Partiendo de las encuestas que se les realizó al inicio del *Practicum II* ellos reclamaron utilizar el móvil, así que se realizaron dos actividades con el teléfono. Una de ellas fue un *Kakoot*, herramienta útil en ocasiones, para asimilar los conocimientos que se habían

impartido con anterioridad, y la otra fue una búsqueda de información. Para todo ello, y como nos habían enseñado durante este Máster, dejar las normas claras y consensuadas desde un principio fue algo clave, para que así los alumnos utilizaran como se les había pedido los dispositivos. Las encuestas que se diseñaron, en la asignatura *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*, para el mejor conocimiento del alumnado del ciclo diurno y vespertino de TCAE, se hicieron gracias a la plataforma *formulario de Google*, dejando que los alumnos en el aula de informática las realizaran. En lugar de utilizar el papel convencional se utilizó una plataforma, algo diferente que sale de la rutina de estos alumnos. Ya para finalizar, las presentaciones que les exponían en diferentes módulos tanto a los alumnos de TCAE, como de TFP, eran algo convencionales. Esto fue algo que me gustó modificar durante el período que desarrolle las prácticas, dejando presentaciones atractivas que llamaran la atención de estos alumnos. Esto parece que obtuvo el resultado que se esperaba, pues muchos de ellos, en unas preguntas que les realicé al acabar las prácticas mencionaban: “*Las presentaciones son atractivas y permiten seguir bien la materia*”, utilizando también material audiovisual como vídeos y fotos para captar la atención en momentos puntuales, relacionados con la materia.

La puesta en marcha de estas actividades durante los *Prácticum II y III* hubiera sido compleja si no hubiera sido por asignaturas de este Máster, que ayudaron al diseño y desarrollo de estas. *Diseño y organización de actividades*, fue una de ellas, ya que se adquirieron todos los conocimientos necesarios para realizar, de la mejor manera las actividades. Gracias a esta asignatura, se pudo ver que cada actividad debía de llevar unos objetivos, un resultado de aprendizaje, unos criterios de evaluación, y por supuesto, ir relacionados con una de las tres tipologías (saber, saber hacer o saber estar) que debemos conseguir con ella. Por lo que, a la hora de realizar cualquier tipo de actividad para nuestros alumnos, es necesario coger la normativa correspondiente y analizarla para poder conseguir todo lo mencionado anteriormente.

Otro de los conceptos que se tuvo muy en cuenta a la hora del diseño de las actividades, fue la motivación por parte del alumnado, como bien se ha podido observar en la asignatura de *Procesos de enseñanza y aprendizaje*, hay muchos factores que condicionan el aprendizaje de estos, entre ellos se encuentran la motivación.

La motivación es un proceso dinámico e interno, que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad y que nos mueve a realizar unas conductas y no hacer otras. Sería una mezcla entre voluntad e interés propio. Escaño Gil de la Serna (2008), proponen una serie de actuaciones en el aula:

- Relacionar los objetivos de la teoría con la práctica, así como llevar al aula información real atendiendo a sus situaciones laborales. Cosa que los alumnos agradecen, ya que estos ciclos se basan mucho en la práctica, y requieren de mucha relación con la realidad que les espera.
- Comenzar las clases con cosas que llamen la atención como preguntas, o datos que despierten el interés por el tema, fomentando la participación de los estudiantes.
- Atender, personalizar y ayudar al alumnado a reconocer y superar la ansiedad, así como los miedos que le puedan surgir de cara a la vida profesional.
- Trabajo cooperativo para favorecer que los alumnos se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor de cooperación, colaboración y el respeto.

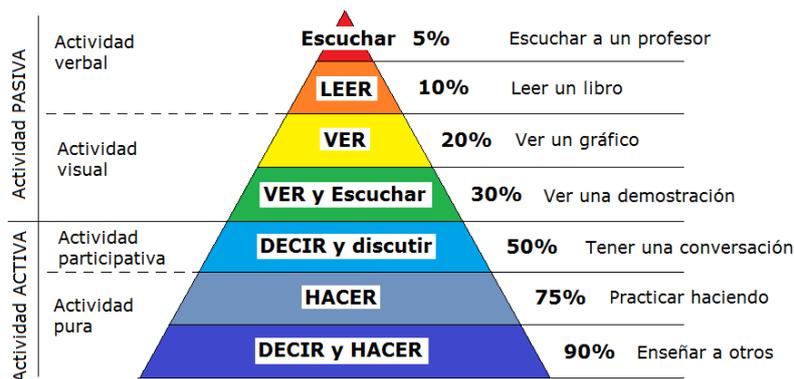
Esto es un aspecto clave que se tuvo en cuenta a la hora de realizar las actividades, puesto que lo que se buscaba en muchas de ellas, era que asociaran los conocimientos a la vida real. Respecto al caso de la dietética y la nutrición no hubo mucho problema, ya que es un tema que interesa a los alumnos, por la gran prensa y fama que tiene desde hace un tiempo.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta a la hora de realizar las clases, para poder lograr la competencia, como bien dicen estos autores, es el trabajo cooperativo. Entre grupos de iguales se fomenta el aprendizaje como pudimos observar en *Fundamentos del diseño institucional de FP*, los alumnos aprenden de manera mejor, haciendo las cosas que escuchándolas, (Imagen 2) y si le sumamos que además aprenden de los compañeros, el aprendizaje llega de una mejor manera, que no ofreciéndoselo de docente a alumno. Es por ello, que muchas de las actividades que se propusieron en el aula fueran en pequeños grupos, donde entre ellos seleccionaran la información y aprendieran mediante el método de la observación y la búsqueda, siendo el docente un mero guía en todo este proceso.

Figura IV Pirámide de Aprendizaje.

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



Recuperado de Domingo, Durán, Martínez-García.

Las actividades realizadas y diseñadas tanto en asignaturas del Máster como durante el período de prácticas, han sido adecuadas para poder adquirir la competencia relacionada con este TFM.

3.3 Competencia 5.

“Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.” (Guía Docente 2016-2017, p.8)

Hay muchos autores que definen el tema de innovación e investigación educativa. Pascual (1988), afirma que “hablar de innovación educativa, significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada”

Es por ello, que la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*, junto al *Prácticum III* ha sido muy importante para lograr esta Competencia. El realizar proyectos de innovación, que les ofrezcan a nuestros alumnos nuevas metodologías, e ideas para los conocimientos que deban ser adquiridos. Por otro lado, el que el docente requiera de una motivación e ilusión por seguir realizando este tipo de actividades, el no recaer en la monotonía y el intentar adaptarse a las situaciones de sus alumnos y de las necesidades de hoy en día, son otros aspectos de gran importancia.

A parte de la asignatura del Máster, anteriormente comentada, durante el *Practicum III* se pudo realizar un proyecto de innovación en el aula, concretamente en el centro de enseñanza de Escuelas Pías Santa Engracia. Este proyecto, se realizó en primero del Ciclo de Farmacia y Parafarmacia. Esta clase, se caracterizaba por sacar buenas notas, por ser muy curiosos y por querer ir más allá en cuanto al contenido que se trataba. Como visita externa o excursión, se fueron a la feria nacional de farmacia, donde les hablaron de muchos productos que se pueden encontrar en las farmacias; fármacos, productos de dermatología y un largo etcétera. Entre todos ellos, se encontraban también productos dietéticos novedosos, así como complementos nutricionales para deportistas o personas con diferentes enfermedades alimenticias o características fisiológicas especiales. Fue por la carencia de conocimiento acerca de la venta y dispensación de estos productos, y por las ganas y el interés que mostraron al mencionarles la posibilidad de informales y tratar este tema, que se decidió junto al profesorado relacionado con las asignaturas de venta y dispensación de productos farmacéuticos hablarles de los *Complementos Dietéticos en la Farmacia*.

Los alumnos eran conscientes de que el tema del cuidado personal y la alimentación está muy de moda, y que muchas farmacias en las que van a ejercer posteriormente su trabajo profesional, tienen este servicio de dietética.

Este proyecto, se realizó con el objetivo general, de que los alumnos conocieran los productos dietéticos para la mejor venta y dispensación de ellos, mediante un aprendizaje basado en proyectos, a través de trabajo autónomo y cooperativo. En cuanto a los objetivos específicos, lo que se propuso fue:

- Investigar los productos dietéticos más vendidos en la farmacia.
- Reforzar conocimientos previos del módulo profesional de venta y dispensación.
- Fomentar la competencia “aprender a aprender” de los alumnos.

Lo que se buscaba, era que los alumnos mediante una guía realizada por el docente, buscaran toda la información posible de los productos más destacados que se ofertan en las farmacias, y los pusieran en común en grupos pequeños y posteriormente con el

resto de compañeros. Con esto se fomenta el autoconocimiento y la búsqueda individualizada, dándoles las pautas para despertar el propio interés del alumno y no dejarlo en un mero aprendizaje que no perdure en el tiempo. Como bien se ha mencionado con anterioridad, con el trabajo cooperativo se refuerza el aprendizaje, ya que es entre iguales y se percibe y asimila de diferente manera. Después de la búsqueda y puesta en común de todos los productos, para que todos los alumnos supieran de todos ellos, se procedería a realizar una actividad de *role-playing*, en la que los alumnos pusieran de manera práctica todo lo que habían aprendido anteriormente. Se realiza una actividad así, porque se ve que los alumnos aseguran y afianzan mejor sus conocimientos poniéndolos en práctica, donde los demás compañeros puedan mediante observación, visualizar el caso y evaluarlo para la mejora, siendo de gran utilidad a la hora de realizar la formación en centros de trabajo (FCT),

Debido a la falta de tiempo y contratiempos que surgieron durante el período de prácticas, se tuvo que cambiar la metodología para poder realizarlo, ya que era un tema que inspiraba mucha motivación al alumnado.

Para hacer llegar los conocimientos relativos a los productos más vendidos y dispensados en farmacia, se realizó una clase magistral participativa, mediante la cual, los alumnos por una tabla que se había proporcionado en blanco (Anexo II), iban seleccionando los datos más importantes. Se sabe que las clases teóricas no son la metodología más adecuada para que el alumno afiance los conocimientos, lo que se realizó a los pocos días es un *role-playing*, en el cual a los alumnos se les presentaban casos reales y debían resolverlos con lo que se había visto con anterioridad. Tras la realización del *role-playing*, lo que se buscaba era la coevaluación de los demás compañeros, la cual, se realizó a través de dos sencillas, pero concisas preguntas:

1. ¿Qué os ha parecido lo que han ofrecido los compañeros?
2. ¿Creéis que podrían haber aportado algo más?

Así, no sólo se centraban en el producto que les podía tocar, sino atender a todos y realizar un aprendizaje cooperativo.

Con este Proyecto de Innovación se pretendía tanto que el alumno fuera capaz de aplicar técnicas de venta de productos parafarmacéuticos de tipo complemento nutricional, y técnicas de atención a usuarios, teniendo en cuenta que van a presentar unas necesidades nutricionales concretas: deportistas, embarazadas, lactantes y ancianos, cómo poder llegar a conseguir la Competencia de la que se está reflexionado. Para la evaluación, se realizó una *check list* (Anexo III). Esta es útil para evaluar todos los tipos de saberes (declarativos, procedimentales y actitudinales), (Universidad de las Américas). A diferencia de las *check list* convencionales, se le quería dar a esta, un valor cuantitativo, con valores 1 y 2, donde 1 es poco o nada y 2 completamente, por lo que se estableció una. También se añadió un apartado de observaciones, dónde se pueda dar un *feedback* positivo y de mejora al alumno para su futuro profesional en relación a lo visto. La razón por la que fue seleccionado este método de evaluación, es, que al ser un tema concreto, se podían evaluar ítems concretos, y esto hacía que fuese mejor opción respecto a la realización de una rúbrica, pues esta es más compleja y difícil de evaluar.

El aprendizaje resultante mostró, que las cosas programadas no salen igual que lo que se espera inicialmente. Por falta de tiempo y la preocupación del alumnado al tener pruebas de recuperación, se consensuó con el profesorado correspondiente que el *role-playing* se realizara en dos sesiones, y la evaluación no se ejecutara,

Es por ello, que el docente tiene que valorar diferentes opciones que deban estar plasmadas en la programación, ya que en cualquier momento pueden surgir actividades complementarias, o problemas que impidan llevar la programación de ese día. Aun así, fue una metodología muy interesante en la que al ser tan visual, y tenerla el alumnado que preparar previamente, llega más al alumno. Además, este tipo de alumnado, agradece tener casos reales prácticos de las posibles situaciones que les pasarán en la vida profesional. Se expuso una buena metodología realizando protocolos de conducta, para la venta y posibles situaciones que son muy frecuentes en la vida laboral, como por ejemplo: la venta de productos de cosmética o dietética, cómo actuar con clientes/pacientes que tienen un comportamiento agresivo, tener que pedir días de fiesta/vacaciones, etc., son situaciones en las que utilizaría el *role-playing* como método de aprendizaje.

Lo más gratificante de todo esto, fue la respuesta que se obtuvo por parte de los alumnos mediante un pequeño cuestionario que se les realizó al terminar las prácticas. Muchos de ellos mostraban que lo que más les había servido era el *role-playing*, el cual al ser muy práctico y visual creen que les servirá en el futuro. También la mayoría comentaba que el proyecto en general les había parecido muy interesante, y que era el contenido justo. Como parte negativa de todo esto, pusieron la falta de tiempo, pues les hubiera gustado que se hubiera dedicado más tiempo a estas prácticas y temas de aprendizaje. Esto es algo que de cara a un futuro habrá que mejorar, pero todos los comentarios positivos, sirvieron para aumentar y consolidar la auto-confianza, y ver que lo que se hace, el interés y motivación con la que se hace, se contagia a los alumnos haciendo que ellos aprendan.

Por otro lado, se sabe que lo que se realizó durante el *Prácticum III*, no es un proyecto de innovación en el aula, sino una actividad que involucraba, de manera transversal, varios módulos de este ciclo (Anatomía, Dispensación y venta). Un proyecto de innovación es algo mucho más complejo, que debe de llevar un equipo de profesorado detrás y que debe tener una temporalidad larga. Aun así, gracias a tener que llegar a cumplir con esta Competencia pude ver que la experiencia fue muy gratificante, y en algún futuro me gustaría poder realizar algún proyecto en el centro donde poder impartir clases y formar parte de la docencia.

3.4 Competencias 2 y 3.

“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.”

“Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo” (Guía Docente, 2016-2017, p.7)

A pesar de que estas competencias no forman parte del TFM, me gustaría mencionarlas, ya que tienen la misma importancia que las tratadas anteriormente. Ambas, se han adquirido debido al conocimiento propio del alumno, gracias a los cuestionarios personalizados que se pudieron realizar en el período de prácticas.

En todo momento en el Máster, se ha fomentado la idea de que cada alumno es diferente, tiende a un método de aprendizaje distinto, y es por ello que hay que tratarlos de manera diferente a cada uno de ellos, realizando así una escuela inclusiva adaptada a las necesidades de cada alumno. Por ello, todas las actividades se han realizado de la manera más personalizada, llegando a todos los alumnos de igual manera, siendo abiertos y cercanos, para que ante cualquier problema que se presentara, ellos pudieran comentarlo y sin perjuicio de tener siempre presente un grado de disciplina en el que poder poner orden. Se ha visto durante el Máster que hay diferentes tipos de alumnos y por lo tanto distintos estilos de aprendizaje. Una de las cosas que se deberían tener en cuenta es la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Garner (1987), ya que nos facilita, tanto desde la perspectiva de la actividad docente, como desde el proceso de aprendizaje de los alumnos, establecer un marco para programar los contenidos, desarrollarlos, y evaluar ciertos puntos que son claves al realizar un proyecto de tal calibre.

4. CONCLUSIONES.

Durante todo este año escolar en el Máster, pero sobre todo profundizando en el período de prácticas, he podido observar que, en la FP, el alumnado no es igual que en la ESO o el bachillerato, pues estos requieren de métodos educativos diferentes (Autonomía, emprendimiento y libertad), donde en todo momento se pongan en valor muchas de las cosas que realizan, acompañado de un continuo apoyo, dándole así una motivación para su continua formación. Esta formación tiene que estar orientada hacia la teoría y la práctica. Es por ello, que como docentes se requiere una educación más práctica hacia contenidos que vayan a tomar parte en su entorno laboral, dónde lo principal sea la motivación y el servir de ejemplo como profesional.

Otra de las cosas que se ha podido obtener de todo este proceso, gracias al *feedback* recibido de los alumnos, es que están cansados de una docencia tradicional, donde el profesorado es un mero transmisor de conocimientos que no se involucra en nada más. Los alumnos requieren el uso de las nuevas tecnologías y clases más amenas con los mismos contenidos, pero que vean que son útiles a la hora de su formación, valorando mucho el trabajo cooperativo y las metodologías de aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje servicios.

Es por ello por lo que se cree que:

- Las clases deben ser participativas, donde el alumnado sea el que pueda aportar nuevos conocimientos, y en algunos momentos, que sea el que exponga ciertos temas (*flipped-classroom*). Por lo tanto, las clases deben de ir dirigidas a que el alumno adquiera unas competencias sociales, prácticas y teóricas.
- Los ordenadores, *tablets* y móviles están a la orden del día, y en las aulas también, por lo que sería interesante enseñar al alumnado a utilizarlas, en el ámbito escolar, para la búsqueda de información, pudiendo ellos seleccionar el contenido más adecuado
- El trabajo cooperativo debe estar prácticamente en la mayoría de actividades del alumnado, fomentando así el aprendizaje entre iguales, el respeto, la socialización y la ayuda que se pueden dar entre ellos, dejando al docente como un mero guía, donde ayude al alumnado en la búsqueda de la información el procesado y selección de la misma.
- Utilizar actividades que les sirvan para el afianzamiento de conocimientos:
 - Aprendizaje basado en servicios: El alumno se pone en la piel del docente, creando así cierta empatía hacia este, y además, se sienten valorados y útiles por dar un servicio que ellos conocen y dominan a otro tipo de población
 - Aprendizaje basado en proyectos o problemas.
 - Talleres prácticos: Adquieren la tipología del saber hacer y saber estar, para que ellos posteriormente a la hora de trabajar sean conscientes de todas las responsabilidades, peligros y ventajas que les han podido dar este tipo de talleres, que van relacionados con su actividad profesional.

Todo esto es la clave de una buena educación, aunque no solo está lo que les ofrecemos a los alumnos, el docente tiene un papel clave en todo esto:

- La motivación debe de estar presente en todo momento. Si nosotros buscamos algo que nos interese y nos motive, eso lo van a percibir nuestros alumnos, y por lo tanto, ellos también la tendrán.
- El aprendizaje de estos tiene que ser continuo, de la misma forma que un médico tiene que estar en continua formación debido a que salen nuevas enfermedades, curas... El docente de igual manera, formándose cada curso para que sus alumnos obtengan la mejor calidad educativa posible.

La educación, por tanto, es algo que debe ser de todos, haciendo que tus alumnos te recuerden por aquello que les aportaste y les enseñaste, por las ganas y la ilusión que le transmitías a la hora de dar clases, por ser diferente a los demás.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”
(Nelson Mandela).

5. FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO.

Como se ha comentado a lo largo de este documento, el docente tiene que estar en continua formación, para aplicar y saber elegir los mejores procedimientos y metodologías para los alumnos, y no caer en una monotonía continua año tras año, únicamente repitiendo el mismo temario. Es por ello que mi objetivo a corto plazo, es profundizar y mejorar en el ámbito de los idiomas, y llegar a obtener el nivel C1 de inglés y el B2 de francés. Hoy en día, la conexión con otras culturas es muy accesible, por lo que el manejo de diferentes idiomas es un requisito importante para el docente. El alumnado está, cada vez más, solicitando realizar cursos *Erasmus* en otros países y la intención de implantar definitivamente la enseñanza “bilingüe”, en muchos centros, está en pleno auge, por lo que es importante llegar a tener un alto nivel de idiomas. Tampoco descarto formarme en otros idiomas que me resultan de igual forma muy interesantes, como el italiano o el alemán.

Otra de las cosas que me gustaría realizar, es formarme más profundamente en el uso de las TICs, vivimos en una sociedad en la que la tecnología está cambiando el mundo, y las aulas ya no son como antiguamente, por lo que me gustaría realizar cursos relacionados con este aspecto y la educación, pudiendo así aportar a mis alumnos las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan realizar búsquedas, y donde las clases no sean únicamente libros o apuntes en formato papel, sino ir más allá.

Por supuesto, la formación continua del profesorado es muy importante, por ello se estará al tanto de cursos que vayan surgiendo a lo largo de los años, para modificar o aprender nuevas metodologías y estilos de aprendizaje, e incluso la asistencia a seminarios, congresos de inteligencia emocional y un largo etcétera que me hagan mejorar como docente.

Por último, y a modo personal, me gustaría conocer y enriquecer aún más, los pocos conocimientos que tengo sobre el acoso escolar, formarme en este tema, e incluso participar en plataformas o entidades que se posicionan en contra de ello, para que si en algún momento de mi vida laboral surgiera, sepa y pueda ayudar en solucionarlos.

6. BIBLIOGRAFIA.

ARTÍCULOS, TEXTOS Y DOCUMENTOS

Álvarez, M. 2004. *Contextos educativos y acción tutorial*. Instituto Superior de Formación para el Profesorado. 71-73. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid: Secretaría General Técnica.

Alverado L, García M. (2008). *Características más Relevantes del Paradigma socio-Crítico: Su aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. En Sapienes. Revista Universitaria de Investigación. nº2, 187-202.

Aragón. Consejera de Educación, Cultura y Deporte (2008). Orden de 29 de Mayo de 2008, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón [BOA], número 73, de 4 de Junio de 2008, pp. 9145-9156.

Aragón. Consejera de Educación, Cultura y Deporte (2016). Orden ECD/586/2016, de 14 de junio, por la que se desarrollan los procedimientos de ordenación, publicación, adjudicación de vacantes, suspensión y decaimiento de las listas de espera para el desempeño de puestos de trabajo en régimen de interinidad para el personal docente no universitario. Boletín Oficial de Aragón [BOA], número 119, de 22 de junio de 2016, pp. 16161-16168.

Departamento de Ciencias de la Educación (2017). *Aprendizaje y Motivación*. Procesos de Enseñanza- Aprendizaje. (Material de clase no publicado). Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

Departamento de Ciencias de la Educación (2017). *Fundamentos de Diseño Instruccional Bloque II*. Fundamentos del Diseño Institucional y Metodologías de Aprendizaje en la FP. (Material de clase no publicado). Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

Departamento de Ciencias de la Educación (2017). *Teorías de Aprendizaje*. Procesos de Enseñanza- Aprendizaje. (Material de clase no publicado). Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

Domingo, J. Durán, J. L. Martínez-García, H. *Aprendizaje Cooperativo y Flipped Classroom*. Cap 7. 73-80. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/102698/Cap_2.pdf

Esaño, J.; Gil de la Serna, M. (2008): *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Cuadernos de formación del profesorado. Educación Secundaria. ICE. Horsori. Universidad de Barcelona. 281-284

España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado [BOE], Número 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado [BOE], número 295, de 10 de Diciembre de 2013, pp. 97858-97921.

España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2009). Orden EDU/1481/2009, de 4 de Junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior. Boletín Oficial del Estado [BOE], número 139, de 9 de junio de 2009, pp. 48468-48504.

España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011). Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado [BOE], número 182, de 30 de julio de 2011, pp. 86766-86800.

Freire, P (2009). *La Educación Como práctica de La Libertad*. Madrid, España. Siglo XXI España.

Gadner, H (2001). *Estructuras de la Mente*. Fondo de Cultura Económica, Colombia. SBN 958-38-0063-5.

Graciela, A. *El Diseño Curricular. La Práctica Curricular y la Evaluación Curricular* (Adaptaciones de Propuesta de Varios Autores).

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. *Competencias Claves*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/aprende.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). *Plan para la reducción del abandono del abandono educativo temprano*. Dirección General de Formación Profesional Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. 28-36. Recuperado de www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/mc/.../plan-red-abandono.pdf

Ministerio de Educación, cultura y deporte. Recuperado de <http://todofp.es/>

PASCUAL, R. (NARCEA). (1998). *LA GESTIÓN EDUCATIVA ANTE LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO*. ESPAÑA:

Roca Cobo, E. (2010). *El abandono temprano de la educación y la formación en España*. Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación. 33 – 35. Recuperado de www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_02.pdf

Rozo de Arévalo, C. (2002). *Fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de la educación en Salud*. Aquichan, vol2. nº 1 1657-5997. Bogotá http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972002000100006&script=sci_arttext&tlng=es

Tedesco, J.C. (1998) *Educación y Sociedad del Conocimiento y la Información*. Universidad Pedagógica Nacional. nº 36-37.

- (2011). *Educación para la Justicia Social*. El País, 12 de Octubre del 2011. Recuperado de: <http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Educacion/justicia/social/elpepisoc/20101119elpepisoc>

Unidad de Gestión Curricular. *Lista de Cotejo, Lista de Control O Check-list. Procedimientos y Técnicas de Evaluación Cualitativa*. Universidad de las Américas. n°11. Chile. Recuperado de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-11-lista-de-cotejo-lista-de-control-o-check-list.pdf>

Universidad de Zaragoza (2016). Guía Docente. Recuperado de <http://titulaciones.unizar.es/guias16/index.php?asignatura=68500>

Universidad de Zaragoza (2016). Guía Docente. Recuperado de <http://titulaciones.unizar.es/guias16/index.php?asignatura=68640>

Universidad de Zaragoza (2016). Guía Docente. Recuperado de <http://titulaciones.unizar.es/guias16/index.php?asignatura=68621>

Universidad de Zaragoza (2016). Guía Docente. Recuperado de <http://titulaciones.unizar.es/guias16/index.php?asignatura=68504>

VYGOSKY, L.S. (1999). *Pensamiento y Leguaje. Teoría del Desarrollo Cultural De las Funciones Psíquicas*. Ediciones Fausto. Buenos Aires. 1-124.

ANEXOS

ANEXO I: Cuestionario para los alumnos de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería Vespertino y Diurno.

PREGUNTAS RESPUESTAS 20

Sección 1 de 8

Cuestionario para el análisis del grupo clase

Gracias por acceder al cuestionario, es muy importante para el profesorado conoceros y así poder realizar las clases de la manera más próxima e interesante para vosotros. Por eso necesitamos vuestra ayuda, contestando este cuestionario anónimo conseguiremos hacerla mucho más interesante para todos.

El cuestionario está dividido en distintos bloques en los que encontrarás preguntas cerradas, para que elijas una o varias de las respuestas propuestas, y algunas abiertas para que escribas tú la respuesta. Aquellas preguntas marcadas con un asterisco rojo son obligatorias (no podrás avanzar en el cuestionario si no las respondes).

Muchas gracias por vuestro tiempo y paciencia. Habrá alguna sorpresa por el camino

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

1. Datos personales.

Descripción (opcional)

1.1 Género *

- Mujer
- Hombre

1.2 Edad *

1. Entre 16 y 20 años
2. Entre 21 y 25 años
3. Entre 26 y 30 años
4. Entre 30 y 35 años
5. Más de 35 años

1.3 ¿Depende alguien de tí? *

Fila 1. Padre/madre

Columna 1. Siempre

Fila 2. Hermano/a

Columna 2. Temporalmente

Fila 3. Hijo/a

Columna 3. No actualmente

Fila 4. Persona de 3ª edad

1.4 En caso de que la anterior sea afirmativa. ¿Has tenido algún problema con la conciliación con los estudios?

Sí

No

⋮

1.5 ¿Cuánto tiempo inviertes en traslados entre el centro y casa en total al día?

Menos de 15 minutos

Entre 15 minutos y 30 minutos

⋮ entre 30 minutos y 45 minutos

1.6 ¿Cual es el medio por el que acudes al centro educativo?



Andando

Transporte público.

Vehículo privado (coche, moto...)

Bicicleta

Otro...

2. Estudios y Conocimientos previos.

Descripción (opcional)

Título de la imagen



2.1 ¿Cuál es tu estudio de mayor nivel? *

1. Educación Secundaria Obligatoria
2. Formación Profesional Básica
3. Formación Profesional de Grado Medio
4. Formación Profesional de Grado Superior
5. Grado universitario
6. Máster universitario
7. Doctorado

⋮

2.2 Si se tiene títulos de ciclo formativo y/o universitarios. ¿Cuándo fue el año en el que finalizó sus estudios?

Mes, día, año



2.3 ¿Que tipo de vía has utilizado para acceder al título? *

- Prueba de Acceso
- Títulado en educación secundaria obligatoria
- Otro tipo de titulación superior
- Otro...

2.4 ¿Tiene experiencia profesional previa relacionada con el título que está cursando? *

Texto de respuesta corta

.....

2.5. Indica el nivel que posees en los siguientes idiomas.

Fila 1. Español

Columna 1. No poseo conocimientos

Fila 2. Inglés

Columna 2. Básico

Fila 3. Francés

Columna 3. Medio

Fila 4. Otros idiomas

Columna 4. Alto

Columna 5. Nativo

Sección 4 de 8

3. Conciliación con el trabajo

Descripción (opcional)

3.1 ¿Has tenido algún problema a la hora de conciliar trabajo y estudios? *

Sí

No

3.2 En caso de que la respuesta anterior fuera afirmativa, ¿cómo lo has solucionado?

Texto de respuesta corta

Sección 5 de 8

4. Uso de las tecnologías

Descripción (opcional)

Título de la imagen

A photograph showing a dog slipping on a banana peel on a wooden floor. The dog is in mid-air, having lost its footing. The banana peel is clearly visible on the floor in the foreground. The background shows a wooden staircase and a doorway.

4.1 Uso las redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram...)

0 1 2 3 4 5

Nada Bastante

4.2 Respecto a la pregunta anterior: ¿Cuántas horas dedicas a la semana a estas redes sociales? *

- Menos de 5 horas
- Entre 5 y 10 horas
- Entre 10 y 15 horas
- Más de 15 horas.

4.3 Uso de las páginas para búsqueda de empleo (Likedin, Infojobs...)

0 1 2 3 4 5

Nada Bastante

4.4 Conocimiento de ofimática

Fila 1. Procesador de Texto (word...)	Columna 1. No tengo conocimientos
Fila 2. Hoja de Cálculos (Excel...)	Columna 2. Básico
Fila 3. Presentaciones (Power Point...)	Columna 3. Medio
Fila 4. Tratamiento de imágenes (Photosho)	Columna 4. Avanzado
Fila 5. Otras aplicaciones	

4.5 Uso de aplicaciones de comunicación (Telegram, WhastApp...)

0 1 2 3 4 5

Nada Bastante

4.6 Respecto a la pregunta anterior: ¿Cuántas horas dedicas a la semana a estas aplicaciones? *

- Menos de 5 horas
- De 5 a 10 horas
- De 10 a 15 horas
- Más de 15 horas

4.7 ¿Conoces algún recurso online que pudiéramos usar en el aula?

Texto de respuesta larga

4.8 ¿El uso de las tecnologías te ayuda a tus estudios? ¿Cómo?

Texto de respuesta larga

5. Aprendizaje y Estudios

Descripción (opcional)

5.1 ¿Dónde sueles estudiar? *

- Casa
- Biblioteca
- Otro...

5.2 ¿Dispones de un sitio fijo de estudio?

- Si
- No

5.3 ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio semanalmente? *

- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 3 horas
- Entre 3 y 5 horas
- Entre 5 y 7 horas
- Más de 7 horas

5.4 ¿Que tipo de trabajos prefieres realizar? *

Fila 1. Individuales

Columna 1. Prácticos

Fila 2. Grupales

Columna 2. Teóricos

5.5 ¿Que tipo de exámenes prefieres realizar? *

- Sólo test
- Test y respuestas cortas
- Test y desarrollo
- Desarrollo y respuestas cortas
- Sólo desarrollo
- Sólo Respuestas cortas
- Otro...

6. Motivaciones

Descripción (opcional)

6.1 ¿Que te ha motivado a hacer este título? *

Texto de respuesta larga

6.2 ¿Te gustaría trabajar de lo que estas estudiando? ¿Dónde te gustaría trabajar? *

Texto de respuesta larga

6.3 ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿El qué? *

Texto de respuesta larga

6.4 ¿Cual dirias que es la relación con los compañeros? *

- No tengo relación
- Cordial, de compañeros
- Muy buen ambiente.
- Hay grupos pero nos llevamos todos bien.
- Hay grupos y entre los grupos NO nos llevamos bien

6.5 ¿Cómo sería para tí un profesor ideal, y una clase ideal? (Clase práctica, teoría y práctica sólo teoría...)

Texto de respuesta larga

7.7 Comentarios

En esta parte queremos volverte a agradecer el tiempo que has dedicado a hacer el cuestionario y el tiempo invertido en ello.

Este pequeño apartado es por si quisieras hacer algún comentario respecto a la dinámica de las clases, otras motivaciones, preguntas o cualquier cosa que te interese.

Muchas gracias por la colaboración

Pregunta

Texto de respuesta larga

ANEXO II. Tabla Complementos Dietéticos en la Farmacia.

	FÁRMACO /COMPLEMENTO ALIMENTICIO	ÚTILIDAD	ACONSEJADO	DESACONSEJADO/ADVERTENCIAS.
GRASAS	<u>Artovastatina</u> (todos los acabados en statina)	Disminución de las grasas (LdL, colesterol y TGs)	Personas mayores de 10 años. Con: Hiperlipemia mixta ó hipercolesterolemia	Enfermedad hepática. Embarazadas. Niños menores de 10 años. Lactancia.
	<u>Oxicol</u> : Menos fuerte más natural.		Gente con intolerancia al tratamiento con estatinas.	
	<u>Om3ga fort</u> (Complemento alimenticio, contiene extracto de olivo y de uva enriquecido)	Disminución de los niveles de grasas. Prevención de enfermedades cardiovasculares. Mantiene los niveles de concentración	Todo tipo de población. También existe en formato infantil.	Personas con alergia al pescado.
FIBRA	<u>Casen Fibra</u> (adultos y niños)	Beneficios, para eliminar el estreñimiento. Mejora el tránsito intestinal.	Niños mayores de 12 años. Diabéticos Celiacos.	Ojo embarazadas. Si se toma mucha fibra efecto contrario al que se quiere deseas → estreñimiento.
LAXANTES	<u>Dulcolaxo/Micralax</u>	Alivio del estreñimiento ocasional y momentáneo.	Adultos mayores de 12 años.	No en menores de 12 años. “Embarazadas y lactancia”
	<u>Melilax</u>		Para todo tipo de edades. Pueden usarlo, diabéticos, embarazadas y lactantes.	
PROTEINAS	<u>Meritene</u> : Batidos,	Épocas con mayor sensación de	Personas adultas (más	Ojo con celiacos (sabor café en batidos).

	purés, neutro...	cansancio, fatiga o debilidad Dieta desequilibrada o insuficiente Pérdida de apetito Convalecencia. Polimedicación Neutro → Gente con pérdida de apetito.	bien ancianas). Personas con anorexia y bulimia.	
VITAMINAS Y MINERALES	Supradine, Pharmaton. Multicentrum.	Cambios estacionarios. Cansancio. Mejora salud de piel, cabello y uñas. Antioxidantes	Todo tipo de población según indicación del fabricante.	
	ArKovital (Muy en auge)	Recomendación 100% natural.	Todo tipo de población incluidos embarazadas, lactantes y niños	
	Magnesio.	Beneficiosos para el mantenimiento de los dientes y los huesos y el correcto funcionamiento del sistema nervioso y disminuir los dolores musculares, combate el estrés y mejora el estado anímico Más práctico en polvo. Porque se lleva más las cantidad que se necesita.		Cuidado con las sales por absorción. Malestar estomacal frecuente, intestino irritable, gastritis o cualquier otra patología digestiva, tengan en cuenta que el efecto laxante del magnesio puede empeorar su condición. Contraindicado para gente que está tomando antibiótico. Personas tratadas con Hipertensión.
	Vitachoco	Fortalece el sistema inmunitario + vitalidad física + mental	Personas mayores	

<p style="text-align: center;">PROBIÓTICOS</p>	<p style="text-align: center;">Lactoflora. Probiótico</p>	<p>Suplemento alimentario que contiene microorganismos vivos que mejoran el equilibrio microbiano.(regeneran la flora intestinal) Mejorar los trastornos digestivos. Ayudan a prevenir alergias alimentarias. Ayudan a prevenir y mejorar los síntomas de enfermedades</p>		<p>Embarazo y lactancia materna. Sistema inmune debilitado Enfermedad de cron.</p> <p>Lactobacilus → Antibióticos dos horas antes. Inmunosupresión</p>
<p style="text-align: center;">PERDIDA DE PESO. ¡Complementos alimenticios, nunca suplementos!</p>	<p style="text-align: center;">Libramed</p>	<p>Se diferencia en que disminuye el perímetro umbilical. Absorbe grasas e hdc.</p>	<p>Mayores de 8 años.</p>	<p>IMC < 20 Embrazadas y lactantes. Personas con serios problemas en deglución.</p>
<p style="text-align: center;">XLS</p>	<p>Capta grasas (dos pastillas después de las comidas)</p>	<p>Adultos mayores de 18 años. De 12 a 18 años, control por parte de personal sanitario. IMC < 20. No en embarazo ni en lactancia. Si hay problemas de riñón.</p>		
<p style="text-align: center;">Extrem</p>	<p>Capta grasas y azúcares. (dos horas antes de las comidas)</p>			
<p style="text-align: center;">Allí</p>	<p>Actúa únicamente si en las comidas se consumen grasas. (estudios que dicen que cagas color naranja)</p>	<p>Adultos mayores de 18 años.</p>	<p>IMC < 28</p>	

Sorpresa Vocacional Superando las Adversidades en el Mundo Educativo

DEPURATIVOS	Mix detox de alcachofa. (depurar un día sin más)	Control de peso y eliminación de residuos. Eliminar las toxinas acumuladas en tu cuerpo y a conseguir una imagen mucho más esbelta y estilizada. Diente de León que ayuda a la eliminación normal de los líquidos. Té Verde que ayuda a quemar grasa. Alcachofa e Hinojo que ayudan a perder peso y eliminar toxinas	OJO hipotensos. Hipertensos (Contienen cafeína). Niños y embarazadas.
	Drenajes	Infusiones después de las comidas principales. Para la eliminación de líquidos. Con cambios hormonales (menstruación, regla, menopausia).	

	TIPO DE ESFUERZO	COMPLEMENTO	ACCIÓN	PARA QUIEN
COMPLEMENTACIÓN PARA DEPORTISTAS	Salud	Magnesio		
		Vitaminas y minerales		
		Vitamina C	Contribuye a la creación normal de colágeno para mantener el funcionamiento normal del cartílago.	
	Fuerza	HMB 1000	Favorece el crecimiento muscular y evita la degradación del musculo	Deportistas de fuerza
		Creatina	Mejora el rendimiento en ejercicios de alta intensidad	Beneficiosa para los vegetarianos
		High Protein bar	introducir en tu recuperación de entrenos de fuerza y potencia	Atletas que entrenen la explosividad y la fuerza. Lanzadores, velocistas o jugadores de rugby.
	Resistencia	Hierro	El hierro tiene efectos beneficiosos en el transporte normal de oxígeno en el cuerpo. Generalmente, el cuerpo de los	Deportistas de resistencia y con grandes perdidas de sangre.

			atletas requiere una cantidad de hierro adicional	Atletas y mujeres
		Carnitina	La carnitina es un aminoácido. La contribuye al metabolismo energético normal y aporta energía a los músculos, lo que es particularmente importante para rendir en entrenamientos/actividades deportiva	
		Gel/bebida isotónica	Solución oral rehidratante al practicar deporte en condiciones muy calurosas y húmedas.	Recomendamos el uso de este gel durante esfuerzos prolongados y en climas/condiciones cálidas. También deportistas que, por naturaleza, sudan mucho se beneficiarán mucho del uso de este gel.
Acción	Hdc (líquido)	Bebida ideal para consumir durante la práctica de deporte cuando hay poco tiempo para beber en grandes cantidades o durante los días de frío con transpiración reducida.	Energía de inmediato Glucógeno para largos entrenamientos.	
	Ginsen	Rendir a total plenitud en entrenos o competiciones de larga duración.		
Recuperación	BCCA	Degradación muscular se minimiza y el crecimiento muscular y la recuperación se mejora	Después de un período de inactividad lesión o al iniciar un nuevo programa de ejercicios.	

ANEXO III. Evaluación del Proyecto de Innovación.

	1	0
Identificación y venta del producto		
Identificar el producto y la necesidad		
Exponer las características de los productos a vender		
Mencionar las contraindicaciones		
Nombrar los beneficios		
Comportamiento de la venta		
Vender de manera cordial y agradable		
Atender a las necesidades del cliente/paciente		

Observaciones:

