



Universidad
Zaragoza

TRABAJO FIN DE GRADO

**“PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA
ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN
CON POCO VÍNCULO EMOCIONAL CON SUS
FAMILIAS”**

Autor/es

GRACIA PÉREZ, RAQUEL

Director/es

DEL RINCÓN RUIZ, MARÍA DEL MAR

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO
2016-2017**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Justificación	3
1.2. Objetivos	4
1.3. Metodología	4
1.3.1. Población objeto de estudio	4
1.3.2. Ámbito geográfico e institucional	5
1.3.3. Palabras clave	8
2. FUNDAMENTACIÓN	
2.1. Marco teórico	10
2.2. Análisis de las entrevistas	11
2.3. Principios orientadores	13
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
3.1. Principales propuestas	15
3.2. Destinatarios	15
3.3. Objetivos	16
3.4. Metodología	17
3.5. Plan de actuación y actividades	18
3.5.1. Asamblea	19
3.5.2. Refuerzo educativo	20
3.5.3. Técnicas de estudio	20
3.5.4. Inteligencia emocional	23
3.5.5. Animación a la lectura	24
3.5.6. Taller de manualidades	25
3.5.7. Nuevas tecnologías	25
3.5.8. Educación para la salud	26
3.5.9. Evaluación diaria	27
3.6. Recursos	30
3.7. Financiación	31
3.8. Sistema de Evaluación	31
4. BIBLIOGRAFÍA	
5. ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto propone conseguir una mayor confianza entre padres e hijos y una mejora de la relación entre ellos.

La población a la que se dirige es adolescentes en exclusión social a los que sus familias no les han brindado el apoyo necesario en su día a día y se han ido apoyando en los profesionales hasta crear una pequeña desvinculación con sus respectivos.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Tras mi paso por las prácticas en REDES Sociedad Cooperativa Madrileña, comprendí la necesidad de llevar a cabo un proyecto de intervención para jóvenes en exclusión. REDES, se define como una cooperativa de Intervención Social sin ánimo de lucro, con el fin de generar una realidad mejor para todas las personas por medio de la intervención. El objetivo es promover la mejor calidad de vida de las personas con las que trabajan y contribuir a la transformación social por medio de nuestra acción.

Tras tener la oportunidad de tratar con familias compuestas por la pareja o por uno de los dos cónyuges en las que había hijos adolescentes. Todas ellas en riesgo alto de exclusión.

Al trabajar con ellos observé que la mayoría de estos adolescentes que viven en la vivienda familiar tienen un vínculo de relación con sus padres escaso, en alguno de los casos. Los motivos por lo que se aprecia esta situación, muchas veces son debido a una situación de malos tratos en el hogar familiar, una separación o divorcio de sus padres, algún hermano de otro padre o madre distinto... Alguno afirma que cuando vino de su país, se encontró con una familia distinta a la suya y algún hermano del que no tenía idea de su existencia. Por este motivo, muchos de los adolescentes del centro buscan más cariño en la calle que en sus hogares familiares.

Entendí que esta situación también repercute en la confianza que estos adolescentes puedan tener con sus padres hasta el punto de no preguntar ni que es una relación sexual...Temas que cualquier adolescente que vive en una unidad familiar estable y normalizada ha compartido alguna vez con sus padres y que a estas edades sería bueno que tuvieran una percepción de ello.

1.2. OBJETIVOS

“Realizar un proyecto de intervención para adolescentes en riesgo de exclusión sin apenas vínculo emocional con sus familias para conseguir mayor confianza entre padres e hijos y mejorar la relación de ambos”

1. Lograr una mejor relación y conseguir mayor confianza entre padres e hijos.
2. Conseguir que las dinámicas de grupo sean animadas y divertidas.
3. Reducir la cifra de familias con este problema.

1.3. METODOLOGÍA

1.3.1. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

“Poderosa y frágil al mismo tiempo, la familia es parte esencial de la vida cotidiana de hombres y mujeres en todo el mundo y lo ha sido a través de los tiempos” (Ackerman)

La familia, según Ackerman, es la **“unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso. Junto con la identidad individual, la familia nos aporta una identidad social vinculándonos con una comunidad que nos permite un sentimiento a nosotros”**.

Para Burgess, la familia es una **“unidad de personalidades en interacción, lo que significa que se trata de algo vivo que cambia y crece. Basa su existencia en la interacción entre sus miembros”**.

Y para White, un **“grupo social intergeneracional organizado y gobernado por normas sociales con respecto a la descendencia y la afinidad, la reproducción y la socialización de los más jóvenes”**.

Cuando hablamos de familia incluimos en este concepto una diversidad de modalidades; la unión legal, consensual, de hecho... La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

A partir de la visión de familia, merecen una consideración especial los sectores sociales y grupos familiares vulnerables por su condición de marginados o por su fragilidad.

Definimos aquí entonces familia multiproblema. Diferentes formas y maneras de actuar y de resolver determinadas situaciones, unido a los problemas que afectan a uno o más miembros de la familia.

Según María José Escartín, una familia multiproblema es **“aquella con carencias en el aspecto económico, déficit social y cultural, alteraciones en las relaciones familiares...familias que por sus características intrafamiliares y/o por el entorno en que viven pueden calificarse de alto riesgo”**. (Escartín Caparrós, María José. 2016 “Manual de Trabajo Social” Alicante (España).

El término hace referencia a familias de baja extracción socioeconómica, teniendo en cuenta características como:

- Nivel social (falta de medios)
- Ciclo vital de la vida familiar (vínculo afectivo y reconocido)
- Parentalidad y conyugalidad (no se transmite a los hijos la seguridad de ser queridos y valorados)
- Comunicación (matices emocionales, estado agresivo y afectivo)

Centrándonos en familias multiproblema, observamos que la mayoría tiene algún hijo/a menor de edad que está excluido socialmente.

El término de exclusión social nace en Francia en la década de los setenta. A finales de los ochenta se consolida el uso del concepto y se va imponiendo por encima de la pobreza. Para la Comisión Europea, “exclusión social no significa ingresos insuficientes, sino que se manifiesta en ámbitos como la educación, la vivienda, la salud, el acceso a los servicios...y concierne a grupos sometidos a la discriminación, segregación o debilitamiento de formas en la relación”.

La exclusión, aparece como un mecanismo activo y dialéctico para el sostenimiento de la estructura social que favorece a unos y perjudica a otros.

1.3.2.ÁMBITO GEOGRÁFICO E INSTITUCIONAL

El ámbito donde se va a llevar a cabo lo localizamos en Carabanchel (Madrid). Concretamente en REDES Sociedad Cooperativa.

Carabanchel es uno de los distritos históricos de la ciudad de Madrid. Es uno de los distritos más conocidos y más castizos de la ciudad, también es uno de los barrios más grandes de Madrid junto con Vallecas.

Su población es superior a los 270.000 habitantes, por lo que es el distrito más poblado de la capital de España. Carabanchel es en una especie de ciudad dentro de la propia ciudad de Madrid. Su población es superior a la del municipio más poblado de la Comunidad de Madrid exceptuando, como es lógico, a la propia ciudad de Madrid, y a la de provincias enteras como Segovia o Zamora.

El distrito toma su nombre de lo que fueron los municipios de Carabanchel Bajo y Carabanchel Alto que fueron anexionados a Madrid en 1948 por un decreto del gobierno de Francisco Franco, que afectó a otros municipios próximos a Madrid.

El objetivo de este decreto era crear, mediante la anexión de los municipios cercanos a la capital, el Gran Madrid, una capital con una población y extensión similar a las grandes capitales europeas.



REDES trabaja en el Distrito

de Carabanchel desde su fundación en 1999, siendo una entidad nacida de la propia movilización social y del tejido asociativo del Barrio de Pan Bendito. Aunque se han desarrollado proyectos en otros distritos e incluso en otros municipios de Madrid (Retiro, Tres Cantos...), REDES se ha centrado en este distrito, ya que uno de los rasgos identitarios de las cooperativas es el arraigo en el territorio y la integración con los recursos y la población del mismo.

Desde ese momento han realizado intervención individual, grupal y comunitaria con todas las franjas de edad de la población (autóctona no gitana; de etnia gitana y extranjera) en situación de vulnerabilidad social y en riesgo de exclusión. El trabajo que se viene realizando tiene que ver con la atención directa en coordinación con Servicios Sociales; intervención comunitaria; de formación social; de atención a familias desde

varias disciplinas sociales; de intervención con infancia y adolescencia en ámbito educativo no formal; de gestión de la diversidad con mujeres; de promoción del tejido vecinal, de la formación y capacitación laboral a personas mayormente inmigrantes para promover su acceso al mercado laboral.

También se mantiene una relación muy estrecha con diferentes entidades que trabajan en el Distrito para implementar el trabajo que cada una realiza, y porque se cree que el trabajo en red es la mejor manera de maximizar los recursos.

Redes es una cooperativa sin ánimo de lucro nacida en 1999 a partir de un grupo de cinco mujeres socias y tres trabajadoras con el fin de cubrir sus necesidades laborales en los proyectos de la Asociación Promoción comunitaria y Asociación Rosaleda, ambas del barrio de Pan Bendito.

En su recorrido, REDES ha crecido en distintos aspectos: no sólo en mayores recursos disponibles para la gestión de la propia cooperativa, sino también en su independencia, número de proyectos y personal.

A lo largo del tiempo han tenido proyectos con el Ayuntamiento de Tres Cantos, con el Ayuntamiento de las Rozas, Mancomunidad Suroeste y con el de Madrid, concretamente con las Juntas Municipales de Carabanchel y Retiro.

Igualmente colaboran con entidades privadas como la Obra social de Caja Madrid, la Fundación la Caixa, o la Fundación Luis Vives. Esto les ha posibilitado trabajar en la promoción e personas en riesgo y/o exclusión social en la comunidad de Madrid.

Trabajan de forma individual, grupal y comunitaria en las siguientes áreas:

- Social: información, asesoramiento y acompañamiento
- Educativa: educación en valores, apoyo escolar, iniciación a la lectura, prevención de absentismo
- De la Salud y Rehabilitación: rehabilitación, y apoyo en la higiene, salud y cuidados de la persona dependiente y específicamente del mayor.
- Terapéutica: orientación e intervención con adultos, infancia y familias desde la psicología, la psicomotricidad y la logopedia.

1.3.3.PALABRAS CLAVE

- ✧ **ADOLESCENCIA:** período de transición que vive el individuo desde la infancia a la edad adulta y que se caracteriza por importantes cambios físicos, psicológicos y sociales.

Se corresponde con la edad de 14 a 18 años y, en esta etapa las transformaciones psicológicas y la constante alternativa y retroceso y avance en su comportamiento afectivo, intelectual y relacional es característico. Los cambios de estado de ánimo frecuentes ocurren habitualmente en esta fase. Si el proceso de desarrollo es “normal” el adolescente en esta etapa se convierte en una entidad independiente de su familia, puede apreciar la importancia y el valor de sus padres y busca y acepta de nuevo el consejo de los padres, valorando lo aprendido. Por otro lado, si el desarrollo del proceso no es “normal” ocurren los conflictos familiares y el distanciamiento afectivo-emocional con respecto a sus madres y padres. Pasará a tener más importancia el grupo de iguales. (Oliva, A. 2010. *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*)

- ✧ **FAMILIA MULTIPROBLEMA:** hace referencia a familias de baja extracción económica y sociales de los miembros. Se caracterizan por vivir fundamentalmente en circunstancias de pobreza. Se les designa de diversas maneras; organizadas y desfavorecidas, multiproblema, multiasistidas.

El problema es más amplio al intentar describir las características de estas familias sin subrayar los elementos deficitarios de su funcionamiento, que en una primera observación parecen constituirse en sus elementos distintivos.

Minuchin y colaboradores describen el funcionamiento de estas familias “*a nivel comunicacional, estructural y del sistema afectivo*”. Los datos que recogen los lleva a concluir que no existe una tipología de la organización familiar específica de la cultura de la pobreza, destruyendo el mito de que la pobreza era siempre sinónimo de desorganización. Otros autores centrando la atención en la estructura del grupo y en las modalidades relacionales con el ambiente social definen así a las familias multiproblema:

- Familias aisladas - (Powel, Monahan, 1969). Soledad de estos núcleos familiares en el ámbito de la familia, faltando apoyo en las fases críticas de la vida familiar, independientemente a la clase social a la que pertenezcan.
- Familias excluidas – (Thiorny, 1976). Separación entre estas familias y contexto parental, institucional, y social, que se da también en las clases sociales medio- altas.

- Familias suborganizadas (Aponte, 1976,1981) – Graves carencias de constancia en el desarrollo de los respectivos roles sobre todo a nivel del subsistema parental.

(Rodríguez Martínez, Magdalena. “*Perspectivas Sistémicas, la familia multiproblema*”. Ref. <http://www.redsistemica.com.ar/multi.htm>)

✧ **RELACIÓN FAMILIAR:** el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes.

La familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura. Las relaciones dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar los valores, afectos y actitudes de la persona.

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales. En segundo lugar porque albergan información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, juicios de valor y la calidad del trato que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.

(Navarro Ferragud, Silvia. “*Farmasalud. Relación familiar*”. Ref. <http://www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=979429840>).

✧ **EXCLUSIÓN SOCIAL:** Proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven. Tal proceso, opuesto al de “integración social”, da lugar a una privación múltiple, que se manifiesta en los planos económico, social y político.

La noción de “exclusión social” ha adquirido así diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y político. De este modo, existen diferentes visiones sobre su relación con la pobreza: unos ven la exclusión social como causante de la pobreza, en tanto que otros consideran ésta como una parte de aquella.

(Pérez de Armiño, Karlos y Eizagirre, Marlen. "Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo". Universidad del País Vasco)

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO:

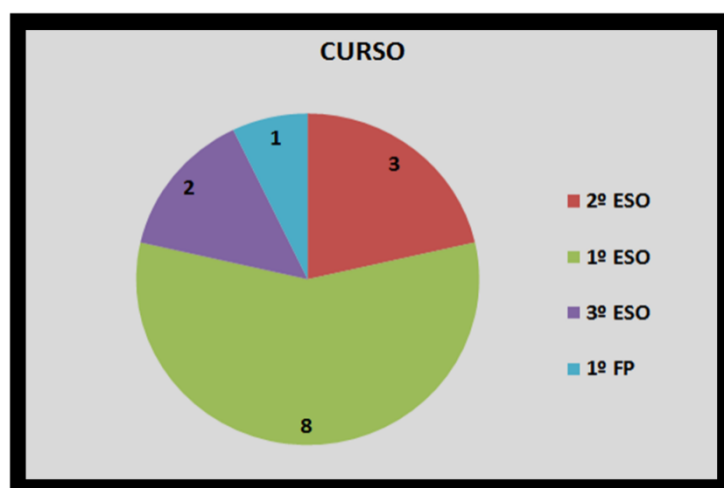
Al analizar toda esta problemática, propongo un proyecto de intervención para adolescentes en riesgo de exclusión, a veces, con estrecho vínculo emocional con sus familias. Un proyecto mediante el cual estos adolescentes puedan acercarse más a sus padres y viceversa, ya que muchas veces esta falta de comunicación lleva a fracasar en otros aspectos de la vida de estos chavales como por ejemplo las bajas cualificaciones del curso.

Mi proyecto consta de unas dinámicas grupales de padres e hijos en las que podrán estar más unidos y entender las cosas de otra manera, no solo para una mejor convivencia sino también para poder compartir temas antes mencionados. Este tipo de dinámicas se realizarán para ambos y se llevarán varios temas en común para luego compartirlos.

El objetivo final que quiero conseguir es una mayor confianza entre padres e hijos y una mejora en su relación.

Para llevarlo a cabo, hago un estudio de los datos recogidos en REDES y los analizo. Para la recogida de datos, voy a centrarme en el área de educación social donde están registrados todo los adolescentes y posteriormente voy a realizar de cada uno unas fichas que utiliza la entidad donde se recogen unos determinados ítems de los que partiré. Estos ítems están relacionados con los hábitos saludables, conductuales, educativos y el área familia-hijo/a. Por otro lado, entrevistare a alguna familia para que me cuente de manera objetiva como es la relación con sus hijos y como les gustaría que fuera, preguntando también por la estructura familiar actual. Finalmente miraré las últimas memorias de la entidad y los últimos proyectos. Me gustaría introducir también la opinión de alguno de los profesionales sobre este tema.

Una vez realizada la recogida de datos que parte 14 adolescentes de diferente nacionalidad y distinto curso escolar:



Observamos que la mayor parte de chavales viene de Marruecos seguido de Ecuador y España y ocho de catorce adolescentes realizan 1º de la E.S.O, independientemente de su edad, ya sea por una dificultad en el idioma, falta de estudio, bajo rendimiento...

Tras estudiar estos gráficos, he recogido la información en relación a los ítems en una tabla Excel, donde se refleja si cada uno de ellos cumple con lo indicado siempre, nunca o algunas veces.

2.2. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS:

Para realizar un proyecto pleno y con el fin de buscar solución al problema, he realizado algunas entrevistas, entre ellas a la madre de una familia y posteriormente al menor de la misma.

Después de un rato empatizando con la madre de un adolescente de 14 años de origen marroquí, se resolvieron muchas de las dudas que se me planteaban para llevar a cabo el Proyecto.

Esta madre contaba que llegaron a España hace apenas cuatro años y que le resulta muy difícil y complicado estar en este país ya que se enfrentan a una cultura y unas costumbres desconocidas. Contó que ella siempre había tenido muy Buena relación con sus hijos y que en varias ocasiones los tenía sobreprotegidos (admitía).

Con su llegada a España, su hijo mayor que tiene 14 años, se había distanciado de ella y solo había discusiones en casa. “No vales ni para ayudarme con los deberes, eres muy mala madre, a mis amigos les dejan salir hasta las 0.00h y tu no...” Infinidad de estas expresiones está oyendo constantemente de su hijo cuando ella afirma que nunca había sido así.

El niño asiste a un colegio de Carabanchel (Madrid) y como es normal ha hecho su grupo de amigos con los que juega y comparte momentos tanto en el colegio como en el barrio. “No le ha costado adaptarse a este país, ni a sus gentes, ni al ambiente” cuenta la madre. Sin embargo, a ella se le está haciendo más difícil porque el idioma también lo lleva bastante peor. Es complicado ayudarle con los deberes porque muchas de las palabras no las llega a entender. Así como tiene miedo a dejarle hasta la noche por ahí en una ciudad tan grande. El vínculo materno filial ha ido desapareciendo y su hijo se ha ido distanciando de ella. Además de su estado económico y alguna que otra razón, este motivo también le llevo a REDES.

Después de conocer a la madre, tuve un encuentro con el hijo. Estubimos charlando, está muy contento de estar en España, ir al instituto en Carabanchel y tener muchos amigos de varias nacionalidades distintas. “No quiero volver a mi país” afirmó.

Cuando empezamos a hablar de la relación que tenía en casa, enseguida saltó a la gresca en contra de su madre, decía que no le ayudaba con los deberes que le mandaban, que no entendía nada, que no quería dejarle salir con sus amigos... en alguna ocasión dijo “mi madre se quiere ir de aquí porque España no le gusta, llora mucho pero yo no volveré a Marruecos, si quiere que se vaya sola”.

Analizando los datos obtenidos por una parte y por la otra, lo que me preocupaba es que la relación madre-hijo se está distanciando. Otras de las cosas importantes que vi es que al no entender lo suficiente el idioma, no podían hacer las tareas juntos y eso influye en las notas finales del chaval. Su rendimiento escolar está siendo bajo porque en casa nadie puede darle el apoyo que necesita con los deberes.

Fue un detonante bastante fuerte para realizar el plan de tareas del Proyecto y hacer un refuerzo escolar que les sirva a los chavales y una terapia familiar que sea en conjunto. De este modo se creará un poco más de relación entre familias y los chavales se sentirán ayudados y así los resultados finales serán un poco mejores.

2.3. PRINCIPIOS ORIENTADORES:

- Reconocer la **familia** como la unidad social básica de convivencia. Sin embargo, no defendemos una definición cerrada del concepto “familia”, sino que atendemos a las distintas variedades y formas de la misma.
- Entender que la familia ha ido sufriendo diversos cambios culturales, sociales, políticos y económicos que han trasladado su papel desde la “autoridad” a la “**responsabilidad**”, lo cual implica un esquema menos vertical, más democrático y más flexible del papel que juegan las madres y los padres en el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Como consecuencia de los avances legislativos a nivel internacional y también de los cambios citados anteriormente, la **infancia** ha pasado a ser **sujeto de derechos/ obligaciones** y no una mera proyección a futuro, sujeto paciente de políticas y pautas educativas de los adultos. En este sentido, los menores han ido ocupando un rol protagonista de su propio crecimiento, pasando a opinar y proponer. Por ello, la intervención se centra en las niñas y niños participantes.
- Lo que sucede en el ámbito familiar pertenece evidentemente a la esfera de lo privado, pero contiene una **vertiente comunitaria** que debe ser atendida. Esto es así puesto a asumir una responsabilidad social genérica que favorece la convivencia y la mejora de las relaciones entre adultos y menores.
- Independientemente de las dificultades que se encuentren personas adultas y menores, entiendo que hay que hacer especial hincapié en las **experiencias positivas** en las relaciones paterno/materno filiales. Así, podremos fijarnos en otros/as que, pasando por momentos difíciles, han conseguido superarlos y aprender de ellos.
- La intervención social que realizo parte del **trabajo conjunto** con las familias para definir los objetivos y metas a alcanzar en su proceso, fomentando así su responsabilidad y compromiso.
- Apoyar a las familias en el ejercicio de la **parentalidad positiva**, esto es: el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño/a, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación,

los cuales incluyen el establecimiento de límites que permiten el pleno desarrollo del niño/a.

Basándonos en:

- **Perspectiva de género:** “el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración es conseguir la igualdad de los géneros”.
- **Gestión de la diversidad:** “atender a la singularidad de cada persona (más allá de su sentido de pertenencia a un colectivo) y al mismo tiempo favorece la integración mutua al poner en relación las necesidades de unos y otros. Es decir, de lo que se trata es de crear espacios de encuentro para la construcción conjunta de una ciudadanía inclusiva, abierta y multicultural sustentada en términos de igualdad y con el objetivo de participar alrededor de un proyecto común. Por tanto, la integración debe girar alrededor de la igualdad, entendida como igualdad de derechos, obligaciones, oportunidades y trato”.
- **Participación ciudadana:** “conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad”.

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

3.1. PRINCIPALES PROPUESTAS:

Pretendo con este tipo de intervención favorecer un marco de convivencia intercultural que nos posibilite avanzar hacia la "ciudadanía inclusiva" desde la gestión de la diversidad. Una ciudadanía que incluye a todas las personas que habitan un territorio; que las incluye en términos de igualdad asumiendo como normales sus diferencias; y que las aglutina alrededor de un proyecto común construido desde la participación y el diálogo. Esta construcción daría lugar a lo que se ha denominado una identidad cívica, que subraya lo que nos une como seres humanos que habitamos el mismo territorio. El avance de nuestra sociedad en el reconocimiento de derechos políticos, sociales, económicos y culturales para todas las personas que la conforman; la consiguiente generación de igualdad de oportunidades que ese reconocimiento debe suponer y la igualdad de trato que debe acompañarlos marcan el horizonte al que debe tender cualquier proceso de integración en una sociedad: la participación plena en la construcción y gestión de la misma. Es decir, la ciudadanía plena.

Los riesgos de segregación de grupos étnicos y/o de nacionalidades, y los conflictos sociales que surgen especialmente en tiempos de crisis, nos hacen apostar por esta propuesta de implementación.

El proyecto técnico que detallo viene a dar continuidad al trabajo que REDES está desarrollando desde 2005 en el marco del Plan de Convivencia e Integración y del Plan de Barrios del Ayuntamiento de Madrid.

3.2. DESTINATARIOS:

Familias con hijos entre 12 y 18 años con bajo nivel económico y en situación de posible riesgo social en el distrito de Carabanchel, Madrid.

Algunas de estas familias pueden presentar las siguientes características:

- Alto número de familias en proceso de intervención social con escasas habilidades para el cuidado de los menores en horario extraescolar.
- Dificultad de las familias para conciliar la vida laboral y familiar
- Menores con bajo nivel escolar y una falta de adquisición en lo que respecta a los hábitos académicos.
- Nivel socio-económico bajo, con un porcentaje notable de familias en situación de vulnerabilidad.

Podríamos considerar entonces que los destinatarios son adolescentes que en algunos casos pueden derivar en problemas conductuales y/o psicológicos. La adolescencia supone un número de cambios a los que el sujeto se debe enfrentar, así como la brevedad y rapidez de los mismos. Es un periodo con frecuentes conflictos familiares y de intensos problemas emocionales y conductuales. Es una etapa muy complicada en la que son frecuentes las conductas de riesgo, la violencia, la inadaptación personal y los conflictos familiares.

3.3. OBJETIVOS:

- Objetivo general:

“Promover el desarrollo integral de la adolescencia en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social en el distrito de Carabanchel”

- Objetivos específicos:

- Aumentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos/as.
- Proporcionar al adolescente un espacio de trabajo y refuerzo de contenidos educativos.
- Prevenir y detectar situaciones de riesgo.
- Mejorar las habilidades sociales de comunicación del grupo.
- Facilitar herramientas que fomenten la expresión y creatividad.
- Educar en valores.
- Fomentar hábitos y estilos de vida saludables en las dinámicas familiares.
- Favorecer la conciliación de la vida laboral y familiar.

3.4. METODOLOGÍA DEL PROYECTO:

Creación de un trabajo **centrado en el menor** desarrollando para ello un **diagnóstico inicial**, y un **registro de la evolución del adolescente**; lo que conlleva la realización de fichas individualizadas, en las que se recoge la asistencia, los progresos, las capacidades y los intereses de los mismos, desarrollando los objetivos y la relación de ayuda entre la profesional y el chaval.

La tarea del profesional se basa en **acompañar en el proceso de crecimiento y cambio del adolescente**, apoyando sus acciones y permitiendo el análisis de sus logros y fracasos. Facilitando el crecimiento pleno y autónomo. Y contribuyendo a generar dinámicas positivas en relación con su familia y entorno.

Las actividades propuestas demandan una **participación activa de los protagonistas y sus familias** para que se generen cambios y se cumplan los objetivos propuestos. La experiencia de la participación afianza el **carácter socializador del aprendizaje** y refuerza la autoestima.

Desarrollar **actividades de ocio** que permitan potenciar el **desarrollo de la creatividad y autonomía**. Reforzando la valía personal de cada uno y aportando enriquecimiento personal y grupal.

Promover una metodología basada en la **diversidad y trabajo en equipo**, que permita la creación de lazos afectivos entre los hijos y los padres, independientemente de los grupos de edad que puedan existir dentro del centro.

Fomentar la **coordinación**, tanto con los profesionales del centro y las entidades del barrio a la que acuden tanto ellos/as como sus padres y madres.

Se considera el trabajo con las familias como punto esencial en el desarrollo del chaval por lo que se creará un espacio grupal de actividades en familia. Para poder generar experiencias de discusión y ocio positivas.

Igualmente se fomentará la asistencia a las sesiones grupales con los padres, madres y/o tutores. Con el fin de potenciar el papel de la familia en la transmisión normas y valores, así como promover la idea de la responsabilidad compartida en lo que respecta a la educación. En

estas sesiones se trabajarán temas como: la adquisición de habilidades de comunicación, hábitos básicos en el cuidado de los hijos, pautas educativas y resolución de conflictos.

Como rasgos generales en la línea de trabajo de la Cooperativa en la que baso mi trabajo, el proyecto tendrá también una serie de **principios metodológicos de carácter amplio**, como son:

1. La ausencia de actitudes sexistas en las relaciones personales que se establezcan y en la organización de las actividades,
2. El fomento de comportamientos responsables con el medio ambiente. A través del reciclaje y talleres educativos con material reutilizado.
3. La resolución de los conflictos mediante el dialogo, apoyándonos en las normas de manera positiva y dejando a un lado las formas violentas.

3.5. PLAN DE ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES:

La organización de las actividades las he desarrollado partiendo de las necesidades de los adolescentes. Se pretende crear horarios que faciliten la adquisición de hábitos y técnicas de estudio. Dando así continuidad a la actividad del centro. Por este motivo a diario se realizarán actividades de refuerzo educativo (porque como hemos observado anteriormente muchos de los chavales tienen un bajo rendimiento educativo).

Muchas de estas actividades que se realizan a lo largo de la semana tendrán la actuación y colaboración de las familias para que de este modo tanto hijos como padres y/o tutores legales estén en relación y se creen unos lazos familiares y emocionales más fuertes, ya que muchas de estas familias no comparten casi nada con sus hijos.

La división diaria se realizará de la siguiente manera:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
16.00 a 16.15	ASAMBLEA				
16.15 a 17.15	REFUERZO EDUCATIVO				
17.15 a 18.00	TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ANIMACION A LA LECTURA/ TECNICAS DE ESTUDIO	TALLER DE MANUALIDADES	NUEVAS TECNOLOGIAS/ EDUCACION PARA LA SALUD	ACTIVIDADES DE OCIO Y TL
18.00 a 18.30	ESPACIO SALUDABLE, LA MERIENDA				
	EVALUACION DIARIA				

3.5.1. ASAMBLEA

Con el fin de mejorar la toma de decisiones y fomentar la resolución de conflictos, he decidido crear a diario un espacio en el que los chavales traten los temas cotidianos. Al iniciar la tarde nos damos la bienvenida, trabajamos el orden del día y nos distribuimos por grupos para comenzar la jornada.

Esta actividad tiene como finalidad incrementar la participación de los niños/as y además fomentar la autonomía e iniciativa. Mejora la autoestima dentro de los miembros del grupo y facilita la comunicación y las habilidades para la vida cotidiana.

Dentro de esta actividad se plantea realizar **mediación escolar** basada en la negociación colaborativa, donde los/as niños/as serán los propios protagonistas de la resolución del conflicto. La mediación ayuda a ver los problemas y a ser críticos en las relaciones con otras personas. Por ello, creemos que este espacio proporciona una vía positiva de resolución educativa, ya que considero importante educar asumiendo el enfrentamiento y el conflicto en sí.

3.5.2. REFUERZO EDUCATIVO

La actividad de refuerzo educativo irá dirigida principalmente a motivar y apoyar a los chicos/as, en la realización de todo tipo de tareas relacionadas con los contenidos educativos del centro escolar del que procede cada uno.

Considero que este espacio es muy importante no solo para la mejora del rendimiento escolar de cada niño/a, sino también porque se facilitan habilidades y herramientas para desenvolverse en el ámbito escolar. De este modo reforzaremos su seguridad y autoestima. Por este motivo, estas sesiones se realizarán a diario y durarán una hora.

Para ello, la función de la educadora en todo momento, será en primer lugar, revisar cuáles son las tareas diarias pendientes y apoyar al chaval para que las realice. Y, en segundo lugar, aprovechar el espacio para fortalecer herramientas básicas de aprendizaje en función de las necesidades detectadas.

Se llevarán a cabo juegos específicos para tratar diversos aspectos académicos a través de la realización de juegos lingüísticos y matemáticos, como alternativa a los métodos de aprendizaje comunes, fomentando una imagen positiva de este espacio. Algunos de ellos son: el “pasa palabra”, “sopas de letras”, “leo y resumo”, “cifras y letras”, “me acuerdo de...”, “gymkanas de inteligencia”, “ahorcado”, “buscaminas”, “cuento las letras”, etc..

3.5.3. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Desde el Refuerzo Educativo, se planteará apoyar al estudio con una serie de estrategias adaptadas a las necesidades y nivel educativo de cada uno, con la finalidad de mantener o mejorar su rendimiento escolar. De esta manera, se ofrecerá a cada chaval, un espacio en el que además de poder resolver dudas, conozca diferentes posibilidades de interiorizar los contenidos académicos, para que sea capaz de ponerlo en práctica en su rutina de estudio.

En este sentido, cobrará mucha importancia tomar como punto de partida la concienciación de los chicos/as en cuanto a la motivación e implicación se refiere, tarea que se realizará por parte de la educadora. La idea será capacitar a los menores y/o jóvenes con métodos de estudio, de una manera práctica y con capacidad de ajuste durante el curso, realizándose un seguimiento y evaluación de manera continuada sobre las necesidades reales de cada uno.

Para conseguir los objetivos propuestos, se plantearán una serie de actividades o dinámicas tanto individuales como grupales en las que los usuarios aprenderán a organizarse, distribuir su tiempo de estudio, o retener los contenidos académicos, entre otras. Dichas actividades estarán

enmarcadas en diferentes fases, cada una con unos objetivos a alcanzar, coincidiendo dichas fases con el comienzo de cada trimestre, y serán diseñadas y realizadas por los educadores. En el diseño de las actividades siempre se tendrá en cuenta las edades y el nivel del grupo, así como de cada uno de sus miembros.

Por otro lado, será durante los tiempos de refuerzo educativo, cuando se detectarán las necesidades del grupo y de los chavales, y se pondrán en práctica las técnicas aprendidas. La finalidad es que se incorporen, o adecuen en su caso, las actividades planteadas a sus hábitos de estudio.

FASE 1.

✓ **OBJETIVOS:**

- Conocer el nivel del grupo y de sus integrantes.
- Conocer los factores ambientales-educativos que rodean al estudio.
- Trabajar la motivación hacia el aprendizaje.
- Establecer líneas de trabajo con el grupo y con sus integrantes de manera individual.
- Acordar compromisos de responsabilidad hacia el estudio.
- Aprender a planificar los tiempos de estudio.
- Crear hábitos de estudio en cada uno.

✓ **ACTIVIDADES:**

- a) Conocimiento del grupo.
- Realización de un calendario de estudio del grupo.
- Distribución de mi tiempo, creo mi ficha individual.
- Mural de contratos grupal.

b) Toma de contacto.

- Ejercitar la memoria.
- Concurso de toma de apuntes.
- Realización de un libro colectivo.
- Realizar fichas de trabajo sobre el libro desarrollado.

FASE 2.

✓ **OBJETIVOS:**

- Concienciar a los chavales de los beneficios que aporta un comportamiento responsable frente al estudio.
- Conocer diferentes técnicas de estudio.
- Utilizar las técnicas de estudio para el beneficio del grupo.
- Experimentar técnicas y fórmulas de trabajo en equipo.
- Mejorar la autoestima de los participantes a través de los logros conseguidos en el proyecto.

✓ **ACTIVIDADES:**

- a) Desarrollo ante el estudio.
- Explicación de las diferentes herramientas para el estudio:
Lectura previa, Lectura comprensiva, Subrayado, Resumen, Esquema, Memorización y desarrollo de las respuestas

- Realización de tareas en las que se utilicen las técnicas nombradas anteriormente, teniendo en cuenta los contenidos educativos en los que se encuentren los chavales.
- Trabajos grupales de investigación y desarrollo.

3.5.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estudios realizados demuestran que los chavales con capacidades emocionales y sociales son más felices y tienen mayor éxito. Por ello vemos imprescindible aumentar dichas capacidades para la interacción social de los/as niños/as.

Desde la prevención de posibles situaciones de riesgo social, surge este espacio en el que se trabajarán los posibles déficits en habilidades para establecer relaciones sociales, expresar opiniones y sentimientos, o para resistir las presiones de los demás y/o del entorno.

No debemos olvidar que el grupo lo componen chicos y chicas de 3 a 18 años. Por este motivo estas sesiones semanales se trabajaran en grupos de edad. Adecuando los contenidos a cada etapa.

La primera infancia de 3 a cinco años es una de las etapas de mayor desarrollo emocional y social de los niños/as. Empiezan a relacionarse a través del juego y desarrollan su psicomotricidad de manera plena. Por ello en este grupo de edad las sesiones se centrarán sobre todo en **descubrir las emociones y nuestro pequeño mundo en relación al juego.**

La infancia intermedia, el tramo de edad de seis a doce años aproximadamente, trae consigo importantes cambios evolutivos en el desarrollo psicológico de los menores. Esta etapa se caracteriza por la apertura al mundo a través del grupo de iguales. Por este motivo nos centraremos en trabajar las **habilidades para la interacción y comunicación con los compañeros/as y con el entorno.**

En el tramo de trece a dieciocho años hay cambios fisiológicos que por tanto afectan al resto de áreas: cognitiva o intelectual, social y emocional. El desafío más importante a abordar en esta edad es la competencia social. Hay una necesidad de agradar para ser aceptado, con el riesgo de no ser sociable y ser rechazado por los compañeros. Por ello es fundamental el **aprendizaje de habilidades sociales para la comunicación** como medida preventiva frente al desarrollo de posibles problemas de inadaptación.

A nivel grupal trabajarán las siguientes habilidades emocionales y sociales:

Autoconocimiento, empatía y tolerancia. Quién soy, cómo me emociono. Comprendo cómo se sienten los demás y tolero las diferencias.

Autoestima, autoconcepto y asertividad. Me cuido, me quiero y me valoro. Aprendo a respetarme y a respetar a los demás.

Autonomía y comunicación. Me responsabilizo de mis tareas y aprendo a expresarme mejor y a entender a los demás

3.5.5. ANIMACIÓN A LA LECTURA

Estos talleres van enfocados a despertar el placer por la lectura. Surge con la intención de complementar el refuerzo educativo que van a recibir los chavales, considerando fundamental este apartado para la vida académica de los integrantes del grupo, por su incidencia en la comprensión, enriquecimiento del vocabulario, tiempo de concentración, etc.

Pretendo que, a través de este espacio cada quince días los chicos/as tomen conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento, aprendizaje y desarrollo de la creatividad. Y así despertar la imaginación y la fantasía introduciéndolos en otros mundos reales o fantásticos.

Los aspectos que se trabajarán en estas sesiones son:

- La lectura cómo algo divertido
- La lectura en la vida diaria
- Cómo representar una historia
- Crear relatos
- Películas de libros o libros de películas

Para ello utilizaremos técnicas como la dramatización, donde el juego sirve de camino para el desarrollo integral del niño/a, donde el teatro es una excusa para conocer los miedos, para superar las dificultades, para aprender y sobre todo para divertirse. El cuento nos sirve como herramienta para que el niño/a crea sus propios personajes y vaya desarrollándose con las experiencias vividas.

Además realizaremos Talleres prácticos, de metodología activa, donde se utiliza el cuento como recurso para la creación de historias, o para divertirnos, para aprender a estar delante de un público, o para perder ese miedo al ridículo.

3.5.6. TALLER DE MANUALIDADES

Los talleres de manualidades estarán dirigidos al tratamiento de una temática determinada según cada mes. Con ellos, se persigue la potenciación de la creatividad y la imaginación de los/as chavales y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina entre otros objetivos.

Las temáticas propuestas son las siguientes:

Carnaval. Aprovechando que a finales del mes de febrero se celebra esta fiesta utilizamos las sesiones para elaborar nuestros disfraces para el desfile y fiesta final.

Primavera. El 21 de marzo llega la primavera así que es un buen momento para trabajar y realizar broches de flores con fieltro, incluso empezar nuestro herbario.

Reciclaje. Todas las manualidades se realizarán con productos reutilizables, desde carteras con tetrabriks, pajaritas con papel reciclado, etc.

En los talleres de manualidades se combinarán diferentes técnicas para realizar las actividades. De esta manera se les proporcionará a los/as chicos más recursos y alternativas para construir sus propios objetos. Entre otras, realizaremos collages, murales con pintura de dedos, dibujos en tres dimensiones, creación de objetos con arcilla y plastilina, reutilización de materiales de deshecho, montaje de piezas, hilos, fieltro, etc.

3.5.7. NUEVAS TECNOLOGÍAS

Las Nuevas tecnologías de la ciencia e información forman parte de nuestras vidas, las utilizamos para aprender, para relacionarnos, divertirnos. Estas tecnologías nos ayudan en la escuela, nos permiten acceder a la cultura, a divertirnos y mantener una comunicación con otras personas. Pero también nos pueden perjudicar sino sabemos, cómo, cuándo y cuánto utilizarlas.

Por este motivo planteo trabajar cada quince días las tecnologías con los chavales, para fomentar un buen uso y plantear crear un blog donde podamos estar conectados y contar que es lo que hacemos desde aquí.

3.5.8. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

En este espacio coinciden todos los usuarios del grupo y además se generan hábitos y rutinas que fomentan una vida saludable.

Dada mi experiencia previa los niños/as deben adquirir pautas alimenticias desde pequeños. La alimentación es la base necesaria para un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños/as. Por ello, una dieta saludable es vital para que su crecimiento sea óptimo.

Se creará una dieta saludable y se comentarán aspectos del día a día que se llevan a cabo en la vida de cada uno. De esta manera se desmitifican actitudes tales como “que los niños/as, no deben ayudar en casa o que fregar es solo cosa de niñas...”

Dentro de los talleres de **educación para la salud** se plantean trabajar a nivel grupal los siguientes temas:

- Higiene y aseo personal (higiene bucal, facial y de manos, higiene íntima, etc.)
- Alimentación sana y variada
- Hábitos para una vida saludable: horas de sueño, limpieza y cambio de ropa, etc.
- Nuestro cuerpo
- Actividades de deporte y juego
- Cuidado del medio ambiente y ecología: Reciclaje y huerto
- Consumo responsable (uso del euro, lista de la compra, etc.)

Además, una vez al mes dentro de los talleres de educación para la salud planteo hacer un taller de cocina y que cada uno cree su merienda. Consideremos importante que si entendemos el crecimiento y producción de frutas y verduras podremos fomentar una imagen más positiva hacia ellas. Por este motivo crearemos un semillero en cada clase para que así todos cuiden las plantas y se lleven lo recolectado, en función de la edad tendrá más cuidado y dificultad.

3.5.9. EVALUACIÓN DIARIA

Dada mi experiencia me he dado cuenta que es muy importante valorar los comportamientos y reforzar lo positivo para mejorar la autoestima. Deben empezar a ser críticos consigo mismos por ello a diario se genera un sistema de puntos.

Dependiendo del grupo de edad se realizará de una forma u otra.

Para los más pequeños que puede que les cueste entender esta dinámica propongo una alternativa que además trabaja sobre las emociones. Se construirá un muñeco de cartón gigante el cual tendrá ropa recortable que se podrá colocar o retirar, dependiendo de los puntos obtenidos en ese día por cada uno/a de los/as niños/as.

Para el grupo de mediana edad nos basaremos en los colores del semáforo cada niño/a al final del día pondrá en su panel como cree que se ha portado en esta jornada. De esta manera visualmente los menores ven su evolución y sus logros.

El grupo de mayor edad se basará en unas tarjetas rojas y amarillas siguiendo las reglas de un partido de fútbol. La roja será un mal comportamiento y privación de alguna actividad próxima, la amarilla un comportamiento poco favorable y cuando no reciban ninguna es que el comportamiento ha sido bueno.

Se trata de crear un concepto visual a la hora de evaluar el comportamiento viendo de qué forma afecta a los/as demás creando un objetivo común.

Mientras se trabaja a diario esta serie de actividades con los chavales, a la par se realiza un taller educativo familiar al que acuden las familias o al menos un componente de la misma.

✧ TALLER EDUCATIVO FAMILIAR

Estas sesiones grupales tienen como objetivo potenciar el desarrollo de las capacidades de los padres/madres y/o tutores para el cuidado y la educación de sus hijos/as. La educadora va a acompañarlos en esta tarea y ofrecerles colaboración y consejo.

Con este taller se pretende potenciar el papel de la familia en la transmisión, normas y valores, así como promover la idea de la **responsabilidad compartida en lo que respecta a la educación**. Otro de los objetivos es facilitar que padres/madres e hijos/as puedan vivir juntos momentos de ocio de manera saludable, utilizando los recursos que nos proporciona el entorno comunitario.

En definitiva, lo que se pretende es contribuir al bienestar de la dinámica familiar enfocado desde la **parentalidad positiva**, es decir, la tarea educadora es una labor compartida.

El taller educativo familiar se plantea una hora a la semana cada quince días. Lo realizará la educadora mientras que los chavales realizan juegos y tiempo libre con el resto del equipo.

SESIONES	OBJETIVOS	DESARROLLO
<p>1. Nos conocemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el encuentro y conocimiento de los miembros del grupo. - Conocer las expectativas de cada uno/a 	<p>Propongo una dinámica sencilla y rápida. La educadora pedirá a cada persona que piense en una característica personal que lo defina. Después se subdividirá en tres grupos para que cada miembro comente su elección en cada grupo. Al final deben crear en un dibujo, mímica, etc. Una escena que agrupe todas las características.</p> <p>Aunque el grupo esté formado por personas muy diferentes siempre se podrán encontrar elementos comunes que definan a todos los miembros y que</p> <p>se puedan identificar como características grupales. Después se les pide a los participantes que en un folio en blanco tracen las siluetas de sus manos. En una debe escribir todo aquello que desea que se trate en este grupo y en la otra lo que le mejoraría dentro de su dinámica familiar. De este modo podemos llegar a ajustar las expectativas con la realidad.</p>
<p>2. Mi papel como padre/ Madre sí importa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la influencia del afecto en el desarrollo del autoconcepto y autoestima de los menores 	<p>En esta actividades se propone al grupo un juego de roles. Donde hay una madre ayudando a sus tres hijos de 6, 10 y 18 años, a realizar los deberes. Se le da a la madre un papel con el comportamiento</p> <p>Hijo 1: Su madre le ignora Hijo 2: Es el mimado y sobreprotegido Hijo3: Su madre le anima a hacer cosas por sí mismo</p> <p>Cuando termina la representación se preguntan cómo se han sentido</p>

		los hijos, si han notado que eran importantes para la madre. Y al gran grupo se le pregunta que han observado.
3. Las etapas del desarrollo	- Conocer las distintas etapas del desarrollo de los niño/as	En esta sesión invitaremos a una psicóloga de familia para que nos explique desde la teoría cuales son las etapas en el desarrollo de cada niño y que se debe dar en cada una de ellas.
4. Eres mi modelo	-Ser conscientes que la forma de relacionarnos con el entorno parte de la familia	Por pequeños grupos deben emparejar comportamientos de familia y de menores en la escuela. Son situaciones encadenadas en las que se ven la equivalencia de la relación familiar en los niños/as con los grupos de iguales.
5. Conectamos con la escuela	- Potenciar actitudes de responsabilidad y apoyo en las tareas educativas.	El centro educativo es un lugar donde los chavales pasan una buena parte de su tiempo y que por lo tanto juega un papel muy activo en su educación. En pequeños grupos vamos a trabajar lo que aporta el colegio a nuestros hijos y lo que aportamos nosotros a la escuela. Evaluaremos si la relación es positiva y posibles estrategias para mejorar y/o aumentar la relación con el centro educativo.
6. Maneras de ayudar en la educación escolar	- Implicar a los padres/madres tanto en la educación formal como no formal	En esta sesión vamos a analizar como padres/madres como implicarnos en: los hábitos de estudio de nuestros hijos/as La planificación y supervisión de tareas escolares Puntualidad e higiene Incentivar a la lectura Motivación y refuerzo La dinámica es muy sencilla, vamos a realizar un repaso detallado a un día de escuela de mi hijo/a
7. Las normas sirven para educar	- Fomentar relaciones educativas en la familia que permitan adquirir norma y valores	Se organizan pequeños grupos de forma aleatoria. A cada uno se le asigna la historia de tres niños/as. Se les da un guion de reflexión 1. que normas deberían poner a cada menor

		<p>2. que se pretende con esas normas y si son adecuadas Después se comenta en gran grupo. En conclusión las normas deben servir para educar y facilitar el desarrollo de las habilidades de nuestros hijos.</p>
--	--	--

Todas las actuaciones realizadas en estas sesiones grupales contribuyen a subrayar los valores de la familia y la importancia de que haya una buena relación entre sus miembros con vistas a crear un ambiente favorable para el desarrollo personal de los hijos/as.

3.6. RECURSOS:

Los recursos de los que se dispone para llevar a cabo el proyecto son:

- Humanos: una trabajadora social que gestione todas las actividades, haga que se lleven a cabo, que se realicen bien... También es la encargada de mediante previas entrevistas, seleccionar a las familias y adolescentes que crea más convenientes para participar en el proyecto, ya que hay un número de plazas limitadas porque son muchas familias las que colaboran con REDES.

También dispondremos de dos educadores sociales. Se encargarán de realizar las actividades con los adolescentes, el refuerzo educativo...y junto con la trabajadora social llevarán a cabo el taller de terapia familiar.

Muy importante contar con las familias y adolescentes que van a ser partícipes del proyecto de intervención.

- Materiales: las actividades se realizarán en los locales de REDES. Están completamente equipados y preparados para ello. Es necesario contar con dos cuartos distintos y con el material necesario para llevar a cabo los talleres. Contaremos como material: mesas y sillas, una pizarra en cada habitación y material escolar.

Como son familias con un nivel económico bajo, los días que haya taller y/o actividad se dará de merendar a los chavales. Para ello es necesario contar con una mini cocina donde preparar la merienda diaria.

3.7. FINANCIACIÓN:

Al ser un proyecto de intervención que se propone desarrollar en las instalaciones de REDES y con algunas de las familias colaboradoras con la entidad, se cuenta con sus locales y materiales por lo que en este caso solo se necesita financiación para las meriendas diarias.

Se calcula la merienda diaria para 14 chavales. Contando que unos días comen bocadillo, otros leche con cola cao y galletas y el resto fruta.

Contando todos estos alimentos sale a un total de unos 25€ semanales.

- 2€ por niño al día (si es posible se complementa la merienda con un zumo).
- 2€ x 14 niños = 25€ semanales
- 25€ a la semana x 4 semanas = **100€ al mes.**

3.8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se desarrolla un sistema de evaluación y seguimiento de sus programas que permita medir el impacto del mismo como sus resultados. Por una parte se evaluarán los objetivos propuestos en el pliego y aquellos desarrollados por Redes Soc. Coop. Para ello propongo una serie de indicadores de evaluación tanto cuantitativos como cualitativos que permitan medir la marcha del proyecto.

Por otro lado, se evaluará la aceptación y participación del proyecto por parte de los/as participantes. Desde este punto, se quiere dar importancia a la opinión de los adolescentes y sus familias ya que las actividades se han planificado y realizado para y con ellos/as.

La evaluación del desarrollo de los talleres **será registrada diariamente** y se establecerán reuniones semanales para evaluar y modificar el proyecto según las necesidades de los chavales y sus familias. Se realizarán **evaluaciones individuales** trimestrales, con el objetivo de llevar a cabo **un seguimiento de cada caso.**

Se realizará una **evaluación trimestral con el objetivo de ser presentada a los servicios sociales de la Junta Municipal**, y desarrollar las adaptaciones que el grupo demande.

Al finalizar la actividad se elaborará una evaluación más extensa. Se tendrá en cuenta la evaluación inicial que se realizará a principio del proyecto, basándose en la información que nos puedan proporcionar los agentes sociales del barrio de Carabanchel: el centro educativo, mediante reuniones con los profesores y Profesora de Servicios Terapéuticos a la Comunidad, los/as educadores/as y trabajadores/as sociales de las entidades que desarrollan proyectos con la misma franja de edad, etc.

A continuación se presentan los objetivos específicos planteados y que contribuyen a alcanzar el objetivo general marcado en el pliego, con sus correspondientes indicadores y resultados esperados.

Objetivo específico 1: Aumentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos/as

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
1.1 Que se establezca una comunicación fluida con los padres/madres y/o tutores.	1.1.1. Que al menos una de las figuras parentales acuda con regularidad al taller educativo familiar. 1.1.2 Que los padres/madres asistan a dos o más de las actividades conjuntas planteadas.	1.1.1 Análisis de los listados de asistencia del taller 1.1.1 Evaluaciones intermedias y final del taller educativo familiar 1.1.2 N° de asistentes a las actividades conjuntas

Objetivo específico 2: Proporcionar un espacio de apoyo escolar.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
a. Que los chavales mejoren su rendimiento escolar b. Realizar un trabajo individualizado con cada uno	2.1.1 Que al menos el 70% hayan mejorado sus calificaciones académicas. 2.2.1 Que se hayan realizado al menos cuatro horas de refuerzo educativo a la semana	2.1.1 Notas 2.2.1 Ficha individuales de seguimiento 2.2.3 Programación realizada junto con el

c. Fomentar la animación a la lectura	2.2.3 Que se hayan realizado al menos el 95% de los talleres de animación a la lectura propuestos.	criterio del equipo de educadoras
---------------------------------------	--	-----------------------------------

Objetivo específico 3: Prevenir y detectar situaciones de riesgo.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
a. Informar sobre posibles situaciones de riesgo social de la familia/chico b. Realizar acciones que disminuyas los factores internos y externos a dichas situaciones.	3.1.1 Que se realice una coordinación en servicios sociales. 3.1.2 Que se hayan realizado actividades que mejoren las habilidades sociales en interacción con el medio.	3.1.1 Reuniones de coordinación 3.1.2 Fichas individuales de seguimiento 3.2.3 Programación realizada junto con el criterio del equipo

Objetivo 4: Mejorar las habilidades sociales de comunicación del grupo.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
4.1. facilitar herramientas para la adquisición de habilidades sociales 4.2. Fomentar la expresión de las emociones y sentimientos personales.	4.1.1 Que al menos se hayan realizado el 90% de los talleres. 4.1.2 Que el 80% de los chavales sean capaces de expresar su alegría o descontento	4.1.1 Programación realizada junto con el criterio del equipo 4.1.2 Observaciones recogidas en las fichas individuales de seguimiento

Objetivo específico 5: Facilitar herramientas que fomenten la expresión y creatividad

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
5.1 Potenciar el conocimiento del cuerpo a través del juego 5.2 Realizar talleres de manualidades	5.1.1. Que al menos el 90% de los asistentes hayan participado de las actividades	5.1.1 Listados de asistencia 5.1.2 Fichas individuales de seguimiento 5.1.3 Programación realizada junto con el criterio del equipo

Objetivo específico 6: Educar en valores.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
6.1 Aumentar en los usuarios actitudes de tolerancia, respeto e igualdad 6.2 Favorecer el trabajo en equipo e integración	6.1.1. Que el 75% de los asistentes muestren una evolución en la comunicación con el resto de iguales	6.1.1 Observaciones recogidas en la ficha individual de cada uno. 6.1.2 Espacios para la asamblea diaria. 6.1.3 Evaluación diaria.

Objetivo específico 7: Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en las dinámicas familiares

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
7.1 Que los chicos/as adquieran conocimientos y herramientas para una vida saludable. 7.2. Fomentar que ellos y sus familias asuman los hábitos saludables del centro también en sus hogares.	7.1.1. Que el 100% del grupo entienda y sea capaz de reciclar 7.1.2. Que al menos el 70% de las actividades y juegos sean de movimiento. 7.1.3. Que el 70% de las familias colaboren en la educación para la salud.	7.1.1 Programación diaria 7.1.2. Observación en actividades conjuntas. 7.1.3. Evaluación del taller educativo familiar

Objetivo específico 8: Favorecer la conciliación de la vida laboral y familiar.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS EVALUACION
7.1 Crear un espacio en el que puedan acudir durante el horario laboral de los padres/madres	7.1.1 Porcentaje de días que el recurso permanece abierto y operativo	7.1.1 Análisis de listados de asistencia

4. BIBLIOGRAFÍA

- Avellanosa, I. (2006) "Ser adolescente no es fácil".
- Brunet Ignasi. (2013) "Pobreza y exclusión social de la juventud en España". Políticas de Bienestar Social. Tirant Humanidades, Valencia.
- Divulgación Dinámica, S.L. "Aspectos Psicosociales en la Adolescencia". Sevilla
- Eroles, C. (2001). Familia y Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- González Eugenio. (2011) "Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social". Garceta, Madrid.
- López , S., & Escudero, V. (2003). "*Familia, evaluación e intervención*". Madrid: editorial CCS.
- Navarro Ferraqud, Silvia. Revista Farmasalud. "Relación Familiar". Ref. <http://www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=979429840>
- Oliva, A. (2010) "Desarrollo Tecnológico en las nuevas estructuras familiares".
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I y López, F. (2007)"Estilos Educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente".
- Pérez de Armiño, Karlos y Eizagirre, Marlen. "Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo". Universidad del País Vasco.
- REDES, Sociedad Cooperativa Madrileña. "Memoria 2016-2017". Carabanchel (Madrid).
- Rodriguez Martínez, Magdalena. "Perspectivas Sistémicas, La Familia Multiproblema". Ref. <http://www.redsistemica.com.ar/multi.htm>
- Santás García, José Ignacio. Trabajo social con grupos en Servicios Sociales de Atención Primaria. Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid. Alcorcón (Madrid).

- Zambrana J.M., Seijo, P. (2005) "Manual para padres y madres de adolescentes".

5. ANEXOS

- Resultados de la información recogida en los principales aspectos que nos interesan de las familias.

IDENTIFICACIÓN				HÁBITOS SALUDABLES									
NOMBRE	EDAD	NACIONALIDAD	CURSO	it 1	it 2	it 3	it 4	it 5	it 6	it 7	it 8	it 9	it 10
1	17 años	Marruecos	1º ESO	NO	AV	NO	AV	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2	13 años	Ecuador	2º ESO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
3	14 años	R. Dominicana	1º ESO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
4	13 años	Ecuador	1º ESO	NO	AV	NO	AV	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5	14 años	Marruecos	1º ESO	AV	SI	NO	NO	AV	AV	NO	AV	NO	NO
6	15 años	Marruecos	3º ESO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
7	18 años	España	1º FP	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	AV	AV	SI
8	15 años	Bolivia	3º ESO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
9	13 años	Ecuador	1º ESO	NO	AV	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10	12 años	Guinea	1º ESO	NO	AV	NO	NO	NO	AV	SI	NO	NO	NO
11	13 años	Marruecos	1º ESO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
12	13 años	R. Dominicana	1º ESO	NO	AV	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI
13	15 años	España	2º ESO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
14	16 años	España	2º ESO	NO	AV	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

1. PERFIL

A. HÁBITOS SALUDABLES:

- IT 1: Descuida su aspecto físico
- IT 2: Suele estar cansado
- IT 3: Acude enfermo
- IT 4: Presenta hábitos alimenticios perjudiciales
- IT 5: Tiene problemas médicos no atendidos
- IT 6: Viste ropa inadecuada en la época del año
- IT 7: Tiene mal olor
- IT 8: Verbaliza consumo de drogas ilegales
- IT 9: Verbaliza consumo de fármacos y/o drogas legales
- IT 10: Verbaliza prácticas sexuales de riesgo

B. ÁREA EMOCIONAL – CONDUCTUAL:

- IT 1: Tiene cambios de humor sin motivo aparente
- IT 2: Se muestra desconfiado

- IT 3: Suele mostrarse triste
- IT 4: Se infravalora (tiene comentarios negativos sobre sí mismo)
- IT 5: Presenta conductas auto lesivas
- IT 6: Tiene una actitud positiva hacia sí mismo
- IT 7: Se enfada con facilidad
- IT 8: Le resulta difícil controlar su ira
- IT 9: Presenta conductas descriptivas
- IT 10: Es autónomo
- IT 11: Llama la atención constantemente
- IT 12: Asume responsabilidades
- IT 13: Respeta las normas
- IT 14: Se muestra abierto y cercano
- IT 15: Amenaza y/o se burla de sus compañeros
- IT 16: Realiza hurtos leves
- IT 17: Provoca tensiones/conflictos en el grupo
- IT 18: Se mete en peleas y las provoca
- IT 19: Presume de conductas antisociales

C. ÁREA EDUCATIVA – COGNITIVA:

- IT 1: Presenta dificultades para expresarse
- IT 2: Presenta dificultades de aprendizaje
- IT 3: Sigue las instrucciones que se le marcan
- IT 4: Su vocabulario es pobre
- IT 5: Es poco constante en su trabajo
- IT 6: Estructura y organiza el tiempo de deberes
- IT 7: Utiliza diariamente la agenda escolar
- IT 8: Es ordenado y limpio en sus tareas
- IT 9: Escucha activamente las explicaciones dadas (percepción)
- IT 10: Le cuesta concentrarse (fijar su atención)
- IT 11: Se muestra motivado ante las tareas escolares
- IT 12: Le cuesta memorizar

D. ÁREA FAMILIA – MENOR:

- IT 1: El /la menor parece tener miedo de sus padres
- IT 2: El/la menor expresa castigos físicos

- IT 3: Presentan sobreprotección sobre el/la menor
- IT 4: Compensan su falta de atención con bienes materiales
- IT 5: El/la menor percibe preocupación y compromiso por parte de sus padres hacia su desarrollo
- IT 6: La familia dedica tiempo a hacer actividades juntos
- IT 7: El/la menor se sienten apoyado y comprendido por sus padres

E. ÁREA FAMILIA – EDUCADORES:

- IT 1: Apoyan desde casa la labor educativa y de refuerzo
- IT 2: Apoyan las decisiones que toman los educadores de sus hijos
- IT 3: Acuden al centro si es preciso y necesario
- IT 4: Manifiestan problemas de control sobre el/la menor
- IT 5: Presentan carencias en la supervisión sobre actividades del menor (horarios, qué hace a la salida...)
- Participan de forma activa en la educación de sus hijos
- Han tenido al menos una reunión con los educadores

2. REFUERZO EDUCATIVO

A. OBJETIVOS GENERALES Y OPERATIVOS:

- OBJETIVO GENERAL 1: afianzar y ampliar el aprendizaje de las competencias básicas
 - Reforzar y ampliar competencias de comunicación lingüística
 - Reforzar y ampliar las competencias matemáticas y científico – tecnológicas
 - Reforzar y ampliar competencias digitales
 - Reforzar y ampliar competencias sociales y cívicas
 - Reforzar y ampliar competencias culturales
 - Reforzar y ampliar competencias de autonomía e iniciativa personal
 - Reforzar y ampliar competencias para aprender a aprender
- OBJETIVO GENERAL 2: desarrollar competencias de organización, planificación y desempeño de tareas educativas
 - Organizar y planificar diariamente sus tareas escolares
 - Hacer un correcto uso de la agenda
 - Cuidar el espacio y el material de refuerzo educativo

- Aprender y/o afianzar técnicas de estudio
 - Desarrollar hábito de estudios
 - Desarrollar/afianzar autonomía en su aprendizaje
- OBJETIVO GENERAL 3: desarrollar una actitud positiva ante el aprendizaje y el trabajo bien hecho
- Mejorar su aprendizaje y resultados académicos
 - Incrementar las expectativas sobre sus logros académicos
 - Mejorar su proceso de integración y éxito escolar
 - Aplicar e integrar los contenidos curriculares en su vida diaria
 - Fomentar una asistencia regular al programa
 - Reforzar la implicación del menor en el recurso