



Universidad
Zaragoza



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

“Proyecto Espiral”: Propuesta de intervención socioeducativa para la inclusión social y escolar de menores en riesgo en Córdoba, Argentina.

“Spiral Projetc”: Socio educative intervention proposal for social and scholar inclusión of children in Córdoba, Argentina.

Autora:

Andrea Cantero Laguna

Director:

Juan David Gómez Quintero

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo/ Universidad de Zaragoza

2017

Quiero agradecer al equipo de CePLA el haberme mostrado realidades tan complejas existentes en este entorno, sin excluirme de actividades un tanto corredoras de riesgo. Y sin olvidar también, las enseñanzas que me han transmitido sobre las formas de trabajar abarcando diferentes problemáticas de distintos usuarios. Por supuesto, persiguiendo siempre los fines de la justicia social, equidad e igualdad que promueve el progreso y desarrollo social.

Gracias al desarrollo académico durante el grado de trabajo social, he podido apreciar y agradecer el esfuerzo, trabajo y acción social derivado por personas cuyos programas y proyectos se encargan de prevenir y acercar los recursos existentes a usuarios que no cuentan con una plena cobertura social en base a sus necesidades más básicas en Córdoba, Argentina.

Por último, agradecer a Juan David su tiempo y dedicación a la hora de aceptar el anteproyecto y seguimiento del Proyecto Espiral. Agradecida quedo por el interés puesto en el trabajo para que salga adelante ya no sólo en esta presentación sino en un futuro cercano.

Índice

Resumen	5
1. Introducción	6
2. Fundamentación	8
A) La importancia de actuar	8
B) Objetivos académicos	9
C) Metodología	10
3. Marco contextual	11
5. Marco teórico: La forma y el contenido de la enseñanza importa.	14
6. Marco jurídico- legal	16
7. Diagnóstico social de Maldonado.....	18
A) Diagnóstico del Barrio Maldonado: Problemáticas generales.....	18
B) Problemáticas en relación a las sustancias psicoactivas:.....	19
C) Vivir en el barrio: jóvenes, estigmatización y exclusión.....	19
D) Marco contextual educativo en el barrio Maldonado.	20
8. Diseño del proyecto de intervención “Proyecto Espiral”	22
A) Introducción y fundamentación.....	22
A.1) ¿Qué se va a hacer?	23
B) Destinatarios	23
C) Objetivos	24
C.1) Objetivo general	24
C.2) Objetivos específicos.....	24
D) Ubicación	24
E) Metodología y organización de intervención.....	25
E.1) Apoyo escolar	25
E.2) Equipo de mediación	25
E.3) Realización de visitas comunitarias.	25
E.4) Actividades socioeducativas	26
F) Temporalización	56
G) Recursos.....	57
G.1) Recursos humanos:.....	57
G.2) Recursos financieros:	57
J) Evaluación y propuestas.....	58
9) Anexos:	59

ANEXO Nº1: ANÁLIS DOCUMENTAL, MEMORIAS RECOGIDAS DEL 19 DE AGOSTO AL 19 DE DICIEMBRE DEL 2016	59
ANEXO Nº2, FICHAS DE MITOS Y VERDADES SOBRE DROGAS.	60
ANEXO 3º, CONDUCTAS PRODUCIDAS POR LA INTOLERANCIA	65
ANEXO 4º, ENCUESTAS DE EVALUACIÓN	66
Bibliografía.....	68

Resumen

Proyecto Espiral es una propuesta de intervención socioeducativa que fomenta la inclusión social y escolar de jóvenes en riesgo. EL desarrollo de esta propuesta se produce en la comunidad de Maldonado, considerando esta comunidad, una villa de emergencia en la Provincia de Córdoba, Argentina.

Las características de esta comunidad a grandes rasgos son la pobreza absoluta y exclusión social, sufridas tanto por familias como individuos del barrio. Tras la realización de un diagnóstico social, se reconocen factores y consecuencias que incrementan los anteriores rasgos y esto, produce barreras a la hora de buscar una mejora en la calidad de vida.

Por ello, Proyecto Espiral establece los suficientes medios y mecanismos, basados en prevención y orientación socioeducativa, para trabajar con la población juvenil en materias de resolución de conflictos, manejo de emociones, convivencia, concienciación de la tolerancia....

En conclusión, la finalidad de esta propuesta, es la permanente resistencia de promover la igualdad y la dignidad humana. El desarrollo y diseño de este proyecto explica las problemáticas del barrio e introduce un área de protección y seguimiento a los menores desde el ámbito escolar y el Centro Preventivo de Adicciones Locales (CePLA).

Palabras clave: inclusión social, jóvenes en riesgo, pobreza absoluta, actividades socioeducativas, y resolución de conflictos.

1. Introducción

El proyecto Espiral nace de una observación que se origina en las prácticas profesionales realizadas en la comunidad de Maldonado, provincia de Córdoba, Argentina, en el 2016.

Durante mi estancia allí trabajé en un Centro Local Preventivo de Adicciones, denominado CePLA. Los usuarios de este centro son todos aquellos jóvenes y familias que tienen necesidades básicas y secundarias no cubiertas, o bien, problemáticas que predominan en la comunidad como son: adicciones, ingresos mínimos, violencia domestica, desconocimiento de procesos jurídicos, conflictos familiares, comunitarios, delincuencia...

Este centro es un espacio de contención y prevención que se ejecuta a través de actividades de recreación, concienciación, formación y acompañamiento personal de profesionales que trabajan las dificultades que presenta esta comunidad. El objetivo principal de este centro es el empoderamiento de los jóvenes y sus familias en situación de vulnerabilidad social.

En el tiempo de la experiencia curricular, pude participar en el seguimiento de jóvenes en formación laboral y en “la casita” donde acogían a los chicos que voluntariamente habían decidido entrar en un programa de rehabilitación.

Además, asistía dos días por semana a visitas para entrevistar a los jóvenes y a sus familias con la finalidad de elaborar un informe sobre su progreso o estancamiento a cerca del consumo de estupefacientes, necesidades básicas diarias, existencia de algún conflicto que preocupara al entorno familiar, cumplimiento de responsabilidades : trabajo, escuela, etc.

Por otra parte, realizábamos acompañamiento y seguimiento en el Centro Penitenciario de Bouwer, con dos mujeres que vivían previamente en Maldonado. A parte, se realizaba acompañamiento y seguimiento a otros dos hombres ex reclusos que acababan de cumplir sus respectivas condenas.

Y por último, participábamos en el programa Provincial de Córdoba “Vida Digna”¹ ofreciendo información y recursos para acceder a dicho programa, que se enfocaba en analizar las condiciones de viviendas chabolistas donde residían las familias; además con el agravante causado por catástrofes naturales: destrucción de tejados y paredes, problemas de la depuración de agua potable, luz, conexión a la red, basuras....

Maldonado se encuentra en una situación de pobreza y exclusión social. Esto a su vez, genera una mayor vulnerabilidad en sujetos de niñez, juventud y adolescencia, repercutiendo en parte en su vida diaria y en su período de escolarización con un alto porcentaje de deserción escolar, fracaso y absentismo escolar, que a largo plazo puede llegar a imposibilitar a muchos de ellos a insertarse en el mercado laboral y optar por una mejora en su calidad de vida. De esta manera se provoca una retroalimentación de la exclusión generada en las familias y en la comunidad en la que residen. (Véase en las entrevistas recogidas en los informes).

Desde el trabajo social me surgen inquietudes de tantas necesidades no cubiertas, produciendo un choque extremo en mi interior. Este choque emanó al realizar un exhaustivo diagnóstico sobre las problemáticas

¹ <http://www.cba.gov.ar/programa-vida-digna/>

existentes en la comunidad. Creo por ello necesario seguir trabajando con estas problemáticas tan notorias y luchar para borrar la estigmatización que acarrea la propia exclusión.

Para ello, la propuesta sobre mi trabajo fin de grado se basa en la inclusión social y escolar de los alumnos de la escuela Guemes en el barrio Maldonado, a través de actividades socioeducativas como eje principal. Estas actividades están integradas por conocimientos aprendidos a lo largo de la trayectoria universitaria y las experiencias voluntarias en relación al trabajo social en el área pedagógica de Sos Racismo Aragón, en la ludoteca para población migrante del barrio Delicias, un curso de cooperación internacional para poblaciones desfavorecidas y trabajo en campamentos sociales dirigido a los niños que residen en centros de acogida.

2. Fundamentación

A) La importancia de actuar

A través de los conocimientos adquiridos en Trabajo Social, he podido reconocer factores tanto políticos, económicos, organizacionales, estructurales, sociales o normativos que imposibilitan, retrasan y bloquean una actuación estricta y directa que fomente la inclusión de una familia. Además, de añadir las consecuencias de la propia estigmatización al pertenecer a una villa, puesto que, Maldonado es considerado como un “barrio villero”, es decir, peligroso y precario. Esta estigmatización puede influir en dificultad para encontrar trabajo, discriminación en instituciones, en la calle, entre diferentes barrios marginales...

Por esta razón considero a la escuela un óptimo lugar donde comenzar a realizar el Proyecto Espiral. Este proyecto de intervención se dedica a analizar y canalizar toda escasez o necesidad, ya bien sea del joven escolarizado o de su propia familia con la finalidad de dar una respuesta a esta problemática.

El proyecto acercará a los usuarios de tal comunidad los recursos necesarios que fomenten de forma directa o indirecta la ayuda necesaria, así como aplicará seguimientos a la hora de intervenir con el joven en la escuela. Por último, mostrará los conocimientos tanto a jóvenes como sus familias acerca de los nuevos retos sociales para fomentar una comunidad unida y poderosa que pueda acceder a las oportunidades que se suponen son para todos iguales.

Para acercar los nuevos retos sociales e incrementar la participación de los jóvenes dentro del proceso educativo, contaremos con actividades socioeducativas tales como talleres de concientización, prevención e información a través de un método: el juego interactivo, además de contar con apoyos escolares y un equipo de mediación.

Para acercar los nuevos retos sociales e incrementar la participación de los padres y madres de estos jóvenes dentro del sistema educativo, realizaremos charlas sobre atención temprana, planificación familiar y de todo aquello que sea beneficiario para la comunidad: alimentación, vida sana, justicia social, derechos y obligaciones..., contando con la colaboración del equipo CePLA.

B) Objetivos académicos

El objetivo académico principal es realizar un diagnóstico exhaustivo a cerca de la comunidad Maldonado. Este diagnóstico se realizará a partir de la observación participante y visitas a las familias durante las prácticas curriculares. La finalidad de describir detalladamente un diagnóstico, es reconocer las problemáticas sociales más graves para aportar soluciones o alternativas que alcancen una mejora en la calidad de sus vidas.

Otro de los objetivos consta de diseñar un proyecto de intervención que posea una trayectoria transversa abarcando la mayoría de las problemáticas, es decir, un proyecto que llegue a influir en las presentes y futuras generaciones a través de juegos socioeducativos que llevan implícitos, mensajes preventivos y de información.

Para lograr los objetivos anteriores, es necesario demostrar las rigurosas competencias y habilidades aprendidas durante el grado de trabajo social, complementadas con aspectos sobre educación y pedagogía.

C) Metodología

En primer lugar, voy a dotar al proyecto de una parte teórica y otra práctica donde explicare más exhaustivamente en qué consiste el proyecto de intervención.

Principalmente, la obtención de información en la parte teórica se realiza a través de una investigación cualitativa, puesto que el interés para desarrollar la importancia de actuar, el marco teórico y el diagnóstico social, es caracterizado por la empatía y la identificación con la comunidad. A parte, la información recogida prioriza en la relevancia de las problemáticas de cada joven, analizando en profundidad a los sujetos con los que trabajé.

Uno de los métodos cualitativos fue la observación participante. A través de ella, alcance una gran riqueza en conocimientos sobre las vidas, pensamientos y motivaciones de los habitantes que viven en una comunidad tan precaria y pobre, como es Maldonado.

Por otro lado, también se requieren fuentes secundarias para entender el contexto y la historia de estas zonas en el actual espacio/ tiempo tanto en la parte teórica como en la de intervención.

Las técnicas necesarias para el desarrollo del proyecto de intervención, además de la observación participante, fue realizar un arduo trabajo de campo, donde quedan recogidas 7 entrevistas no estructuradas a usuarios de CePLA. Estas entrevistas fueron realizadas durante los cuatro meses de mi estancia, contienen un carácter abierto puesto que los trabajadores de CePLA, no aconsejaban establecer una estructura detallada por la posible intimidación al usuario. De todos modos, las entrevistas están enlazadas por temas de interés al proyecto y descritas en un informe.

Desde los conocimientos de la antropología y trabajo social en grupos reconozco que la anterior intimidación puede limitarnos información a la hora de realizar las entrevistas. La razón está en que la mayoría de los sujetos tienden a tener sentimientos de “sentirse fuera, sentirse diferente por la sociedad”. Estos sentimientos dan lugar, a un conjunto de costumbres comunes en este contexto, que a su vez, llega a forjar un sentimiento de identidad que individualmente se asume y acepta. De esta manera, se establecen roles en la comunidad que fomentan la discriminación, la intolerancia, la desigualdad, el desconocimiento, la delincuencia, la violencia institucional y la pobreza e incluso indirectamente el fracaso escolar. Véase en el Anexo nº1: Análisis documental, memorias recogidas del 19 de agosto al 19 de diciembre del 2016.

3. Marco contextual

La comunidad de Maldonado se encuentra en la Provincia de Córdoba, ubicada al noreste de la república federal de Argentina en América Latina.

Para poder reconocer el contexto de la comunidad Maldonado, es necesario explicar de forma breve una serie de características de América Latina, Argentina y Córdoba en relación a la exclusión y la educación a lo largo del tiempo.

- **América Latina**

El mundo está caracterizado por un gran desarrollo tecnológico, cultural y social, que conlleva a mejoras en las sociedades de hoy en día. Sin embargo, se observa en América Latina, una brecha en la que estos beneficios de progreso están dirigidos exclusivamente a un sector del género humano, produciendo de este modo desigualdad y exclusión.

En Latinoamérica la desigualdad se concentra en sociedades asimétricas alejadas dentro de un país, influenciadas la mayor parte por la condición de nacimiento y el capital socioeducativo, provocando una escasa movilidad vertical, delimitada por el estrato social en el que se nace.

De esta manera, se originan sociedades excluidas y precarias en oportunidad de satisfacer necesidades básicas (nutrición, higiene, vestimenta, vivienda...) hasta la posibilidad de acceder a la educación o finalizar un posgrado. Esto conlleva la retroalimentación de desigualdades que obstaculizan el proceso de desarrollo de tales comunidades. .”(Bernardo Kliksberg. 2011)

En relación a los países de América Latina existe un gran interrogante por parte de los indicadores educativos,

“según datos de la Unesco, el crecimiento preescolar abarca exclusivamente a sectores de la población. En algunos países sólo llega al 30% del alumnado. Casi todos los niños ingresan a la escuela primaria, pero en el 20% de los países más pobres la deserción es de casi 15%. No finalizan la secundaria, el 70% en Guatemala, Honduras y Nicaragua, el 50% en Bolivia, Colombia y Paraguay.”(Bernardo Kliksberg. 2011)

- **Argentina y Córdoba**

Según un informe de relevamientos de la ONG Techo en Argentina en 2013, podemos encontrar que existen más de 2,5 de millones de personas que viven en villas de emergencia.

El director Juan Manuel D' Attoli explicó: “Por villa se entiende que es un barrio con diferentes grados de precariedad, hacinamiento y una trama irregular urbana”. (Autor techo,2013)

Uno de los ítems de los que trata el informe de Techo, es la escasa accesibilidad a los servicios básicos en el 56% de las villas; la inseguridad en el 35%, la falta de pavimentación con un 33% y por último un 25% en la falta de alumbrado público. (Autor techo, 2013)

El estudio, abarca siete provincias que cuentan con más del 60% de personas del país que residen en las villas. Tal estudio muestra la existencia de 1834 villas y asentamientos en el interior de Buenos Aires, Córdoba, Neuquén, Misiones y Salta. (.Córdoba cuenta con 134 villas, en las que viven 21.300 familias caracterizadas por distintos grados de precariedad. (Autor techo, 2013)

En relación a la educación, el informe de la *Unesco Global Education Digest*, de 2010 muestra que Argentina es un país que cuenta con una baja tasa de graduación a partir del secundario, a pesar de que es obligatorio desde el 2006. Un 43% de los estudiantes secundarios, de acuerdo a este organismo internacional, termina sus estudios en el período establecido”. “Y sólo un 50% del total de estudiantes secundarios accede a ese título” (informe de la Unesco Global Education Digest, 2010)

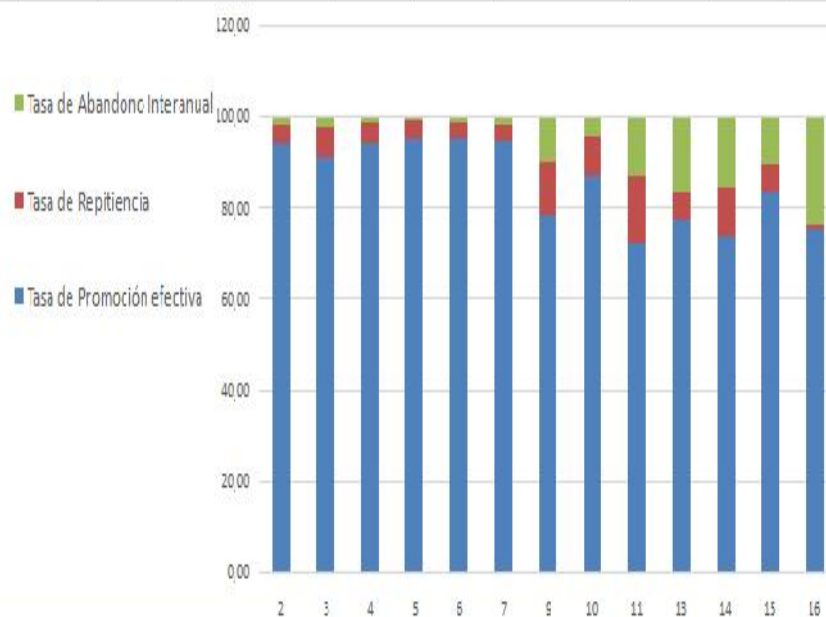
“Argentina aumentó la escolarización en la última década, algo para lo que la Ley de Educación fue clave, sin embargo, no alcanzó para modificar la forma de enseñanza y romper el núcleo duro de exclusión” (Periódico del día, 8 de noviembre del 2015)

A pesar de lo que se ha comentado anteriormente, en la Argentina, siguen existiendo varios desafíos desde diferentes perspectivas que aspiran a dar con el cumplimiento de la obligatoriedad. Asimismo, mejorar la educación tecnocrática desde una perspectiva socioeducativa que consiga disminuir el fracaso, absentismo y abandono escolar.

Datos sobre las tasas de escolarización, repeticiencia y abandono escolar en Córdoba.

Fuente: Ministerio de Educación, e Instituto Nacional de Educación Tecnológica, 2003

Indicador	Primaria							Secundaria Básica				Secundaria Orientada			
	Total	Año de Estudio						Total				Total	Año de Estudio		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º		7º	8º	9º		10º	11º	12º
Tasa de Promoción efectiva	94,55	91,31	94,47	95,31	95,30	95,12	95,30	78,40	87,43	72,39	75,37	77,71	73,98	83,67	75,47
Tasa de Repitiencia	4,17	6,73	4,82	4,15	3,78	3,25	2,30	11,79	8,51	15,00	11,85	5,96	10,57	6,11	1,2
Tasa de Abandono Interanual	1,28	1,96	0,71	0,54	0,92	1,63	1,90	9,81	4,06	12,61	12,78	15,33	15,45	10,23	23,32
Tasa de sobreedad	20,39	12,45	16,84	20,62	22,70	24,28	25,44	38,61	34,61	41,39	39,83	37,22	41,73	37,91	32,02



5. Marco teórico: La forma y el contenido de la enseñanza importa.

En Argentina, durante este siglo han existido diversos modelos de planificación en la escuela. Después de la segunda guerra mundial, dentro de los distintos ámbitos de la educación aparecieron varias prácticas vinculadas con la planificación educacional. (Grinberg, Silvia- Rossi, Maria, 1995)

Esta planificación educacional es considerada primordial para la vida académica, las materias de los profesores y para trabajar temas de preocupación provincial y nacional.

La Comisión Nacional para el Desarrollo (CONADE) fue uno de los organismos responsables de establecer como obligatorio la planificación educacional en toda institución educativa a través de la implementación de proyectos educativos institucionales denominados P.E.I . (Grinberg, Silvia- Rossi, Maria, 1995)

Este modelo de planificación a parte de su obligatoriedad debe ser diseñado por la propia institución educativa. Se debe basar en dinámicas sociales que compartan tanto un diagnóstico adecuado como una distribución de tareas y responsabilidades que garanticen el cumplimiento de sus objetivos. (Grinberg, Silvia- Rossi, Maria, 1995)

Actualmente, como trabajadores sociales conocedores de la obligatoriedad de los P.E.I, demandamos el cumplimiento de estos a través de una mirada multidimensional que abarque procesos y prácticas sociales; tras las complejas respuestas de los análisis acerca de la escuela, educación y escolaridad.

A través de la elaboración del PEI, los miembros de una institución construyen un significado particular a un determinado contexto social y a una determinada política educativa. Este acto supone un doble juego, por un lado los miembros de una institución construyen el proyecto dentro de los límites y el marco de un determinado contexto social, pero a la vez ese contexto asume o puede asumir contenidos muy diferentes, dependiendo de la institución. (Grinberg, Silvia- Rossi, Maria, 1995)

Por tanto, tales proyectos implican construir una determinada realidad en un determinado contexto social e institucional en donde se establece una fuerte vinculación entre los sujetos, lo cual implica una unión en un espacio donde se aprende a seguir creciendo.

El proyecto Espiral, a partir de las bases que se asentarán una vez puesto en marcha, tendrá la capacidad de seguir mejorando en base a las realidades de los alumnos, profesores e incluso de la propia institución educativa; siendo esté un medio para el desarrollo y el cambio social institucional y contextual.

Dentro del proceso educativo y de la orientación que proponen los P.E.I. se encuentran nichos con nuevos desafíos de gestión y organización de estos. Estos nichos surgen de un desequilibrio que altera la puesta en marcha de tales proyectos.(Grinberg- Rossi, 1995)

Nichos dentro del proceso del sistema educativo:

- En ocasiones, las instituciones educativas poseen objetivos y metas que suelen ser ambiguos,ya que, pocas organizaciones tienen descritos sus propósitos.

- Se observa que la articulación entre las unidades (padres, alumnos y profesores) es débil. Además de existir departamentos de áreas poco coordinadas dentro de las instituciones educativas respecto al desarrollo de mecanismos de control y de evaluación.

Tras estas premisas, se acepta que la realidad educativa no se puede reducir a un número cerrado de variables, puesto que, tiene un carácter multidimensional que prioriza trabajar desde perspectivas amplias que aborden la complejidad de las situaciones que se vive en cada contexto geográfico.

Lo expresado en el párrafo referente a los nichos del sistema educativo, no sólo se encuentra en Argentina, sino que permanece por todo el continente de América Latina, compartiendo a su vez, los efectos de marginalidad y pobreza. Tales efectos analizados desde una perspectiva sociológica y estructural, muestran factores comunes como son la deserción y el fracaso escolar, influyendo así, en el incremento de marginalidad y pobreza de sus habitantes. (Frigerio, 1995)

Ante la aceptación y reconocimiento de estas causas-efectos, increpó ante paradójicos programas que intentan disminuir la exclusión a través de la tecnología en las aulas. En otras palabras, resulta poco efectivo y un gasto económico a considerar el dar gratuitamente un ordenador a cada alumno, cuando realmente, en sus respectivos hogares no tienen conexión a internet. Uno de los problemas derivados de este programa, ha sido la cantidad de ordenadores vendidos por las propias familias para poder generar un ingreso a su renta básica.

Trabajadores sociales y profesores consideran fundamental priorizar una inclusión social centrada en el interés educativo dirigido a jóvenes y familias. Para después, invertir en otros rubros que también pueden construir más escalones que afianzen la inclusión.

El objetivo de disminuir el fracaso escolar y a su vez la exclusión social, se puede abordar desde el trabajo social en grupos dirigido a los jóvenes, a través de un conjunto de actividades socioeducativas. La finalidad de estas, además de establecer una base centrada en el interés educativo, nos permite observar y analizar el desarrollo tanto escolar como personal de cada alumno.

El denominado fracaso escolar se ha constituido como un problema de orden público, por los datos estadísticos a cerca del absentismo, repetición y el abandono temporal o definitivo. A parte, se han legitimado muchos discursos psicoeducativos que han llegado a generar un conformismo dentro de las escuelas, identificados como causa del problema, las formas de aprender de los niños y adolescentes. (Maddonni ,2006.)

Este tipo de discurso deja de lado la consideración de que: “La organización educativa es vulnerable al contexto, la debilidad del sistema no solo se debe a factores internos sino que también obedece a la influencia externa”. (Gaín, 1996)

Puesto que existen innumerables ocasiones en las que es fácil encontrar en un entorno como Maldonado a un estudiante con problemas, que no problemático. Estos alumnos pueden estar viviendo situaciones familiares complejas, desatenciones psicológicas, maltratos, violencia familiar... etc que pueden provocar desatenciones de necesidades cívicas, morales y educativas por parte de la familia; acarreando así, riesgo de absentismo y fracaso escolar.

En conclusión, para frenar el abandono escolar es preciso establecer mecanismos de análisis y seguimiento para conocer la situación de los alumnos en el centro educativo. Por consiguiente, dependiendo de sus resultados, focalizar en las necesidades más latentes y trabajar con ellas desde actividades que fortalezcan los pilares más inestables.

6. Marco jurídico- legal

El soporte legal para este proyecto de intervención se encuentra en el marco normativo internacional de los Derechos Humanos, que abarca La Convención de los Derechos del Niño/a (CDN)

La Convención de los Derechos del Niño/a (CDN) remarca la importancia de actuar en el desarrollo de los derechos de la niñez y adolescencia como sujetos de derechos a una doctrina de protección integral. Así pues, nos remitimos a la Ley 23.849 de La Convención de los Derechos del Niño/a ratificado por Argentina, incidiendo en aspectos de educación.

Este proyecto de intervención surge de una extrema preocupación por el incumplimiento del proceso educativo en los aspectos de la obligatoriedad, gratuidad y calidad. Dentro de la CDN, también se encuentra el incumplimiento o carencia de poner en marcha procedimientos que atenúan y proceden a desarrollar los siguientes artículos:

- Según el Art. 2 del CDN, la República Argentina, considera que las cuestiones vinculadas con la planificación familiar es responsabilidad de los padres de acuerdo a principios éticos y morales. Interpreta que es obligación de los Estados, adoptar las medidas apropiadas para orientación a los padres y la educación para la paternidad responsable.

Por ello, considero oportuno introducir en el proyecto, actividades centradas en atención temprana y planificación familiar dirigida a las familias de cada niño que este matriculado en la escuela. Estas actividades serán de carácter obligatorio como requisito para recibir la asignación universal (ayuda económica que se da a cualquier familiar que tenga a partir de un hijo participe en una institución oficial educativa)².

- Dentro del mismo art.2. del CDN: Argentina reconoce el derecho del niño a la educación con el fin de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, a través de fomentar el desarrollo, en sus distintas formas de enseñanza para que los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella.
- El Art. 2 del CDN: prioriza en que todos los niños deben disponer de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales. Y que se ha de adoptar las medidas recurrentes para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

De esta manera, sí colocamos los pies en la tierra de la Comunidad de Maldonado, reconocemos como trabajadores sociales que existen serios problemas sociales educativos dentro del espacio escolar como una gran cantidad de casos referidos a la desprotección del menor que hacen referencia al incumplimiento dentro y fuera del periodo escolar. (Ejemplo de Alan). Por consiguiente, remarcamos dos artículos:

- Según el Art. 29 de la CDN la obligación de desarrollar actividades que encaminen al desarrollo de la personalidad, aptitudes, capacidad física y mental del niño. Además, preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; además de respetar el medio ambiente.

² <https://www.anses-online.org/ayuda-escolar-el-beneficio-de-anses-para-los-mas-pequenos/>

- Según el ART. 31.2. Argentina respetará y promoverá el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciaran oportunidades apropiadas trabajando la igualdad, la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

Para finalizar, el proyecto también se centra en la concientización del consumo de estupefacientes e información acerca de los hándicap de estas problemáticas que acarrearán en la comunidad de Maldonado.

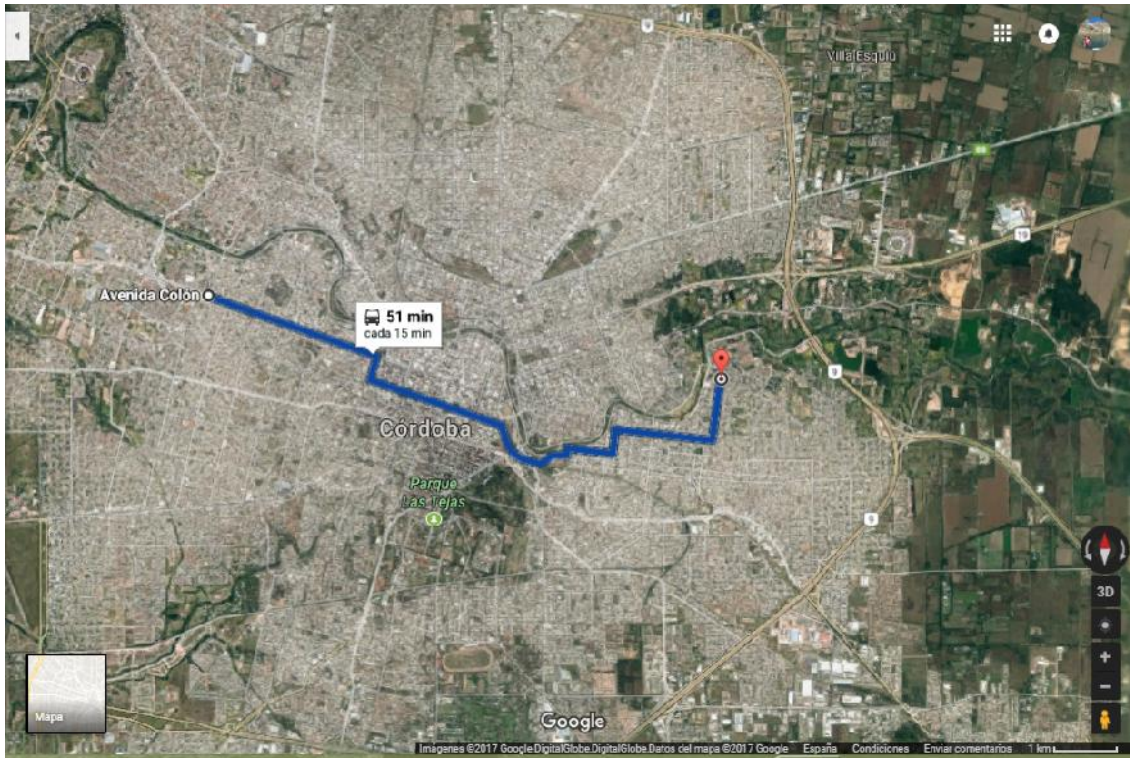
Puesto que:

Según el Art.33, Argentina adoptará todas las medidas apropiadas incluidas medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales, para proteger a los niños contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas con la finalidad de impedir que se utilice a niños en la producción y el tráfico ilícito de esas sustancias.

7. Diagnóstico social de Maldonado

El espacio donde se va a realizar el proyecto está formado geográficamente por el barrio Maldonado.

El barrio se ubica al sudeste del centro de la ciudad de Córdoba a 40 minutos del centro aproximadamente.



A) Diagnóstico del Barrio Maldonado: Problemáticas generales

Una de las deficiencias principales de la zona tiene que ver en cuanto a la *infraestructura pública*, ya que el barrio no cuenta con plazas, también se suma el déficit habitacional en la cual muchas familias viven en el mismo hogar, construido comúnmente por su propia mano de obra, sufriendo así hacinamiento como consecuencia de no poder acceder a una vivienda digna por elevados costos de alquiler o falta de ingresos.

Otro de los problemas es la falta de alumbrado público, o si bien está, es común que no funcione. En verano, por el calor, y en invierno, por las bajas temperaturas, sufren complicaciones en el servicio eléctrico por el exceso de consumo, que genera cortes o baja tensión. Una gran zona carece de cloacas (zona de la bajada de San José donde más ausencia hay). Donde sí se posee este servicio, en cuanto se dan lluvias, estas se desbordan propiciando inundaciones y destrozos. Las bajas condiciones de higiene son una realidad que viven los vecinos. Se han presentado los reclamos, cartas a la municipalidad, a la provincia, pero el problema nunca tiene fin y los vecinos siguen esperando soluciones del Estado.

En relación al transporte público, existe únicamente una línea de autobuses. Se han suprimido paradas en el barrio, obligando a muchas personas a caminar varias manzanas hasta la parada. Esto sumado al costo del pasaje (10 pesos = 0,60 céntimos/ el viaje) genera un acceso restringido al centro, ya que para llegar a

este, se necesita tomar más de un autobús, remarcando que el trasbordo no existe. Como consecuencia de estos factores, se produce un progresivo estancamiento en el lugar.

B) Problemáticas en relación a las sustancias psicoactivas:

Tanto Müller como Maldonado, están dentro de las 140 zonas catalogadas como sucursales de la droga, destacadas en el “Mapa de la droga” de la ciudad de Córdoba, expuesto por la Dirección de Drogas Peligrosas de la Policía de Córdoba desde el año 2009.

Los barrios urbano-marginados son el lugar ideal para que el narcotráfico consiga mano de obra desechable debido al trabajo precarizado. Este problema se origina a comienzos de los años 80, configurando a esta zona como el epicentro de la droga en la ciudad, situación agravada por la sensación de que a lo largo de estos años se la fue liberando política y policialmente para este negocio. El cierre de las fábricas radicadas en estos barrios con el desempleo consecuente durante la década del 90, hizo que muchas familias se volcaran al negocio de la droga como una salida laboral, lo cual sirvió para la conformación de un mercado narco que existe en este lugar.

Podemos encontrar a los que venden, los que guardan, los que cocinan, los jóvenes y adolescentes que transportan las drogas en vehículos, los niños que son la cara visible de los que venden llevando pedidos, aprovechados por los mayores imputados de narcotráfico, quedando así asociados a un negocio del que difícilmente puedan salir. También de una forma indirecta parte los que hacen campaña, los guardaespaldas, los sicarios. Y esto se suma, al consumo que, junto con el negocio, viene provocando un promedio de entre una y dos muertes por mes de niños, adolescentes y jóvenes. Suicidios, sobredosis, asesinatos bajo los efectos de la droga.

Otros diarios importantes de esta provincia han catalogado recientemente a la zona como sectores con actividad controlada, en los que se detecta un alto nivel de tráfico de drogas, lo cierto que la mediatización y el tratamiento de las noticias no hacen más que estigmatizar a los jóvenes del barrio. La discriminación y la exclusión social atraviesan los modos de accionar y sentirse. Y como participantes del Cepla (centros locales de adicciones), responsables y parte del Estado, es compromiso romper con estos prejuicios y estructuras desde adentro, generando hechos que muestren otra cara del barrio.

Desde el trabajo territorial que realizamos hemos detectado que las sustancias más consumidas por los jóvenes de la zona son el alcohol, la marihuana, los psicofármacos y la cocaína.

C) Vivir en el barrio: jóvenes, estigmatización y exclusión

Los jóvenes de la zona sufren la estigmatización y la exclusión. En general son mirados por el resto de la sociedad con temor, depositando en ellos toda la responsabilidad de la inseguridad vivida en la ciudad. Esto los limita más en la posibilidad de ejercer sus derechos como puede ser el acceder a un trabajo digno o circular libremente.

Dicha estigmatización es vivida también hacia el interior de estos barrios. Por ejemplo, los jóvenes de la Villa Bajada San José. Si a esta realidad le sumamos el cuidado por el territorio nos encontramos frente a otro desafío a la hora de trabajar con todos los chicos de la zona.

Teniendo en cuenta que la adolescencia y la juventud es una etapa de vulnerabilidad y de discriminación por las características propias que se presenta, se suma la vulnerabilidad por vivir en una situación de

pobreza. Los jóvenes son un grupo particularmente afectado, porque viven en hogares donde las oportunidades de empleo, tanto para ellos como para sus padres, están mucho más limitadas. Dentro de las condiciones del contexto actuales, los jóvenes han sido uno de los sectores más castigados de la población. Su calidad de vida ha perdido importancia frente a la necesidad de sobrevivir de la manera que sea. Ejemplo de Javi: Cuando iba a trabajar a la fábrica y tenía que ir andando.

Los jóvenes del barrio viven en lo inmediato y no se pueden proyectar a futuro porque han perdido la esperanza de acceder a mejores oportunidades y mejorar su situación. Viven con la sensación constante de que nada puede cambiar y por lo tanto carecen de esfuerzo por mejorar.

La realidad donde se desarrolla la vida cotidiana de los y las jóvenes que viven en condiciones de extrema pobreza y exclusión genera un impacto negativo en la construcción de la subjetividad de los mismos, en cuanto a la relación de la identidad, pertenencia, vínculos... etc. Esta situación lleva a muchos jóvenes a construir estrategias como la tendencia a consumir para evadir la situación dolorosa que viven, así pues generan otro entorno y diferentes vínculos donde se hace fuerte cada día más el consumo hasta que se hace inevitable caer en la adicción de las sustancias. Este es un factor que trae como consecuencia sensaciones de impotencia, desmotivación y frustración ante lo que les rodea, haciendo hincapié en el abandono de la escuela, en la identificación de alternativas y escasas probabilidades de espacios laborales o precariedad. (Ver Anexo 1, Informes realizados por casos de usuarios de CePLA)

D) Marco contextual educativo en el barrio Maldonado.

Las escuelas cumplen una función importante en la vida de los niños, niñas y jóvenes. También son y deben ser centros de contención que necesariamente tienen que articular con las políticas del Estado, y en este caso también lo están con el Sedronar (Ministerio de Adicciones, 2013)

Cuenta con dos escuelas primarias:

- Escuela Canónigo Manuel Avelino Piñero: Ubicada en los límites de Villa Campo de la Rivera y Maldonado. Asisten 370 alumnos. La escuela está abierta de lunes a sábados, mañana y tarde. La principal problemática que identifican en el colegio son niños que cuidan a sus hermanos, niños que trabajan, violencia familiar, desnutrición y familias golondrinas (familias que viven meses en un barrio y meses en otro).
- Escuela General Guemes: Ubicada en el barrio Müller. Asisten 318 alumnos. La principal problemática que encuentran es la falta de continuidad en los estudios secundarios.

Cuenta con dos escuelas secundarias:

- Mariano Fragueiro: Ubicada en el barrio Müller. Asisten 518 alumnos. Las problemáticas más importantes que identifican en el colegio son: Situación de pobreza y vulnerabilidad, familias disfuncionales, ensambladas o monoparentales, y violencia en el hogar. En este colegio han realizado diferentes actividades preventivas sobre el consumo de drogas.
- Dos CEMMA (Centro de enseñanza de Nivel Medio de Adultos) y un plan FinEs (finalización de Estudios Primarios y Secundarios).
 - o CENMA Maldonado: se sitúa en el Barrio Müller. Las clases son de lunes a viernes desde las 18 horas. Asisten 140 alumnos aproximadamente. La principal problemática es la falta de trabajo escolar, siendo el tal un factor de determinante a la hora de terminar los tres años de estudio.

- o CENMA Maldonado (extensión): Se sitúa en el centro Vecinal Maldonado, entre las 13 horas y las 17 horas. Se abrió en el 2013. Asisten entre 30 y 35 alumnos de 64 inscriptos. Las problemáticas que se identifican, son la falta de trabajo escolar, problemas económicos en general y la violencia familiar y/o de género.

8. Diseño del proyecto de intervención “Proyecto Espiral”

A) Introducción y fundamentación



Este proyecto emana de uno de los símbolos más antiguos de la cultura celta. Simboliza el constante crecimiento, fuerza vital, expansión y reencarnación representada por el tiempo y el movimiento de las estrellas.

En relación al proyecto, su elaboración, desarrollo y evaluación tiene como eje central las necesidades de los alumnos. A parte, fomenta tanto aptitudes como actitudes con el fin de establecer una mejora en la convivencia de la comunidad Maldonado.

El Proyecto Espiral cuenta con un carácter espiralado y permanente, puesto que existe una relación simbólica entre los valores de la educación y las dimensiones que forman las espirales.

Para entender esta relación y este proyecto, se hace referencia a que la espiral está formada por el número áureo, éste es un número algebraico irracional cuya representación decimal no tiene período y tiene en común al infinito, ya que nunca acaba. Mientras tanto sobre la educación se tiende a pensar que es un proceso que tiene una durabilidad limitada, sin embargo como anteriormente se ha comentado, es un proceso también espiralado ya que continua durante toda la vida. Uno de los muchos ejemplos para entender esto, es el nacimiento de la tecnología y la enseñanza para adaptarnos a ella.

Por otra parte, la fundamentación de este proyecto hace referencia al punto del Diagnóstico de Maldonado. Las condiciones y problemáticas que rondan en la comunidad, hacen que se creó este proyecto

desde la escuela porque tanto la educación como el valor de la justicia van ligados al bienestar de la sociedad. Por esto mismo, Proyecto Espiral considera primordial no olvidar en la escuela los temas referidos a lo social, remarcando la importancia de asentar y enseñar a reconocer los valores humanos que fomentan una buena convivencia y desarrollo, aparte, establecer una red de protección desde dentro de la escuela dirigida por trabajadores sociales y por último se pone a disposición mecanismos de prevención ante situaciones de necesidad y pobreza.

Proyecto Espiral está orientado hacia los P.E.I con la idea de crear una imagen que mejore a futuro y acordar con otros agentes del barrio que se desea construir y disminuir o erradicar en la comunidad.

A.1) ¿Qué se va a hacer?

Implementar un proyecto educativo de inclusión social escolar. Implica el desarrollo de una medida preventiva de protección desde la escuela, con el objetivo de fomentar construcciones de relaciones democráticas, igualitarias y participativas.

Así pues, este proyecto va a centrarse en la comunidad del Barrio Maldonado” en las afueras de la ciudad de Córdoba (Argentina). Se centra en niñez, juventud y adolescencia en materia tanto de prevención de exclusión como de protección del menor.

Interviene en el espacio escolar a través de un modelo social de desarrollo, el cual no abarca las dimensiones tecnocráticas (visión fragmentada y deshumanizada que enfoca los intereses de un mercado laboral). Por último busca mejorar el entorno de los alumnos y agentes que participen en sus vidas, ej. : familias e instituciones.

Este proyecto contará con la colaboración del equipo CePLa a través de actividades extraescolares como son la danza, teatro, deportes, música, talleres de formación, cultura y animación en el tiempo libre, etc...

B) Destinatarios

El proyecto va dirigido a los jóvenes que asisten a la escuela primaria en el Barrio Maldonado. Estos jóvenes son un objeto de vulnerabilidad que están siendo afectados por las problemáticas que se observan en el barrio y esto incide o puede incidir directa o indirectamente en su período de escolarización, trayendo como consecuencia el abandono temporal o definitivo, conflictos entre compañeros, profesores, conflictos por consumo, incluso por comportamiento, conflictos familiares y conflictos internos del propio joven.

Asimismo, observamos dentro de la escuela a los sujetos de atención según las complejidades que podemos encontrar. (Ministerio de Educación, Gobierno de la Nación Argentina).

- De mediana a alta complejidad: Se encuentra una presencia de conductas que provocan un grave daño a la integridad física y psicológica de niños/as y adolescentes. Deserción escolar prolongada, consumo problemático de droga (adicción), peores formas de trabajo infantil, conductas transgresoras tipificadas como delito, familia ausente o con conductas altamente negligentes, establecimiento de vínculos intrafamiliares altamente violentos con consecuencias constitutivas de delito.
- De leve a mediana complejidad: Se encuentra la presencia de conductas que se constituyen en evidentes señales de alerta que provocan daño y/o amenazan los derechos de niños/as y adolescentes. Repetición o pre deserción escolar, consumo no problemático, conductas no tipificadas como delito, establecimiento de vínculos intrafamiliares basados en la violencia

sostenida, sectores caracterizados por la presencia de grupos con conductas infractoras (tráfico de drogas, violencia...).

- De baja a leve complejidad: Se encuentra presencia de situaciones y/o conductas que se constituyen en señales de alerta a considerar, pero que no provocan un daño evidente los niños/as y adolescentes en lo que hace al ejercicio de sus derechos. Problemas de comportamiento en la escuela. No consume o accede a consumos de bajo riesgo/ experimentación. Dificultad en la relación con el mundo adulto. Aficiones y cualidades pero con algunos problemas para establecer normas y límites. Son sectores caracterizados por la pobreza y la exclusión social.

C) Objetivos

En primer lugar, las necesidades y problemas detectados en la Comunidad de Maldonado son considerados problemas sociales que han de resolverse a través de la ayuda y dedicación de trabajadores sociales.

Tras las necesidades y problemas existentes, se definirán cuatro líneas estratégicas para trabajar estos aspectos desde del planteamiento de un objetivo general y cuatro específicos.

C.1) Objetivo general

- El objetivo principal de este proyecto de intervención es trabajar la inclusión en el sistema educativo para los jóvenes de la comunidad del Barrio Maldonado a través del colegio Guemes, utilizando, para la consecución de este fin, un conjunto de actividades socioeducativas y técnicas de trabajo social en grupos.

C.2) Objetivos específicos

- Capacitar a los jóvenes en conocimiento y actitudes para su futuro laboral y personal, proporcionando mecanismos para obtener una igualdad de oportunidades. Se realizarán capacitaciones a través de un taller denominado "Donde hay un sueño, hay un camino"
- Disminuir la deserción un 35%, el fracaso y el absentismo escolar. Se hará un seguimiento de los alumnos tanto en las actividades como en los resultados académicos y de convivencia. Al desconocer el porcentaje de absentismo y fracaso escolar concreto, se realizará un análisis exhaustivo en el primer trimestre sobre el ciclo de primaria. Con el objetivo de establecer a partir del segundo trimestre apoyo escolar y visitas domiciliarias.
- Aportar a los jóvenes actividades de tiempo libre y conocimientos acerca de las diferentes sustancias psicoactivas con el objetivo de prevenir su consumo e incorporar nuevas formas de uso sobre su tiempo libre.
- Y por último, otro objetivo específico a largo plazo, es acercar a los miembros de la comunidad a colaborar en actividades específicas para ellos y sus respectivos hijos. Este objetivo se desarrollara a través de actividades que fomentan oportunidades de desarrollo, la propia autonomía y la resolución de problemas sin violencia.

D) Ubicación

El proyecto Espiral se va a realizar en la escuela General Guemes, situada en la calle..... de la comunidad Maldonado, en Córdoba, Argentina.

La escuela General Guemes está situada en una zona del barrio que se le llama “Muller”. Como anteriormente he comentado, asisten 318 alumnos y la principal problemática que encuentran es la falta de continuidad en los estudios secundarios.

E) Metodología y organización de intervención.

La metodología de este proyecto se divide en cuatro líneas estratégicas y se refuerza con la participación de visitas comunitarias a través del Equipo de CePLA.

E.1) Apoyo escolar

Esta actividad consiste en crear un espacio después del horario escolar que se centre en enseñar a los alumnos con dificultades en cualquier materia: técnicas de aprendizaje, repaso y constancia en las materias escolares. Todo ello, a través de la supervisión de un educador/ trabajador social o profesor que contará con la ayuda de voluntarios tanto de la propia escuela, como derivados del CePLA, incluso alumnos universitarios que estén realizando prácticas solidarias.

El apoyo escolar será un recurso ofrecido a partir del segundo trimestre a todo niño/a que tenga dificultad en alguna materia escolar. Colaboraran con nosotros todos los profesores redactándonos una lista de los niños/as de sus clases, los cuales cree que sería necesario que asistieran al repaso.

Los apoyos escolares serán los martes y los jueves, después de terminar el horario escolar con una duración de dos horas. Se tendrá media hora para realizar una actividad con música para descargar tensiones tanto físicas como mentales. Esta actividad se denomina biodanza, trata de la rehabilitación existencial, donde a través del grupo, la música, el cuerpo, el encuentro, la voz, el gesto y el movimiento potencializan el ser de cada uno, permite una conexión entre persona y su propia danza. La biodanza es una técnica para mantener o recuperar el equilibrio de forma divertida.

Los objetivos que logran cubrir la actividad de apoyo escolar son disminuir el fracaso escolar y su deserción en un 35%.

E.2) Equipo de mediación

El equipo de mediación estará formado por un trabajador social y un psicólogo derivado de CePLA. Este equipo se encontrará en el colegio dos días por la tarde durante dos horas. Se encargará de temas más íntimos y personales de los alumnos. Los alumnos deben asistir siempre de forma voluntaria y los profesores también pueden acceder a este recurso si lo desean. A parte, en las reuniones trimestrales de profesores, se comentará la existencia de una hoja, en la que cada profesor si cree oportuno informarnos de algún alumno para que asista a este recurso, pueda comunicarnoslo.

Este recurso es totalmente confidencial. La mediación será dada a conocer a partir de los talleres de conflictos, haciendo una breve explicación. La mediación comenzará a partir de estos talleres puesto que es necesario respetar y crear un espacio en el que los alumnos nos conozcan y sepan que pueden confiar en nosotros.

E.3) Realización de visitas comunitarias.

Se realizaran visitas familiares con el equipo de CePLA en el barrio Maldonado. El objetivo es informar a las familias de la importancia y obligatoriedad de que sus hijos asistan a la escuela. También se informará

acerca de los cursos de formación por parte de CePLA y de la posibilidad de pedir becas de transporte para aquellos padres que no puedan llevar a sus hijos al colegio.

E.4) Actividades socioeducativas

A través de estas actuaciones se persigue el objetivo de desarrollar valores en el alumnado, fomentar la propia autonomía y establecer conocimientos acerca de la resolución de problemas sin violencia. Por otro lado, también proporcionar capacitaciones sobre orientación laboral y personal, prevención de adicciones y maltratos.

Las actividades socioeducativas que realizaremos están recogidas en una ficha de programación, la cual contiene el tiempo de duración sobre la actividad, el lugar donde se realizará, los recursos humanos y materiales necesarios, las clases escolares destinatarias de la actividad, los respectivos objetivos de cada una de ellas y por último el desarrollo de las dinámicas.

Estas actividades siguen un orden coherente para que los alumnos se sumerjan en un proceso en el que ellos mismos tomen el papel de protagonistas e intervengan en las susodichas actividades con los dilemas que presenta cada dinámica.

El orden consiste en realizar sesiones con juegos educativos de conocimiento, tienen la finalidad de que los alumnos sean capaces de reconocer a sus compañeros como personas a las que deben respetar y tratar como un igual. Por consiguiente, se realizará tres sesiones de juegos educativos cooperativos con películas relacionadas con el tema.

Las sesiones anteriores probablemente produzcan algún conflicto entre los grupos, esto nos introducirá en el taller de los conflictos y su resolución, con la finalidad de hacer comprender las fases del conflicto, causas y modos operandi para actuar desde una postura pacífica y razonable ante una situación eventual o de bullying.

A partir de estas sesiones, se compagina con sesiones que tratan sobre la inteligencia emocional ligada desde los conflictos hasta cualquier situación de la vida misma.

Por consiguiente, se intercala la inteligencia emocional con el respeto a la salud mental, introduciendo talleres sobre prevención de adicciones a través de charlas, lecturas de comics y un juego interactivo educativo: “El trivial de mitos y realidades acerca de las drogas”. En estos talleres se cuenta con la participación de CePLA y la asociación Ai Laket.

Para finalizar, las últimas sesiones son talleres de “Aceptación a la diversidad” tratando temas de discapacidad; talleres sobre la igualdad de género mostrando documentales de comunidades matriarcales en Latinoamérica, películas educativas y reflexiones; por último, el taller de orientación universitaria y profesional que proporcionará empoderamiento y esperanza a los jóvenes, información sobre recursos y ayudas a las que podrán acceder y un incremento en su entusiasmo por el futuro. El lema de “donde hay un sueño, hay un camino” estará presente en este taller junto con la película en busca de la felicidad.

E) 5.1 Fichas de actividades socioeducativas

1º mes, primera semana, taller: Juegos de conocimiento

Taller de juegos de conocimiento

<u>FECHA: 1º SEMANA</u>	<u>Clases :</u> 1º,2º y 3º de primaria.
<u>DURACIÓN:</u> una hora u hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> -Un paquete de Folios. -Bolígrafos. -Proyector y altavoces. <u>Personas que guíen el taller:</u> _Un animador que sea trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Que todos los alumnos tengan la oportunidad de conocerse entre ellos a través de estas actividades.

Objetivos específicos :

- Fomentar desde el principio de clase un clima de confianza entre los compañeros.
- Hacer que todos los alumnos formen parte de la clase a la hora de participar.

Desarrollo de la actividad:

Antes de comenzar, movilizaremos las mesas y las sillas formando un círculo para ampliar el campo de visión de todos los alumnos.

Comenzaremos esta actividad presentando el Proyecto Espiral como un proyecto de intervención socioeducativo donde explicaremos en qué consiste.

Por consiguiente, para centrar a los alumnos sobre el tema de este taller; arrancaremos con una charla acerca de la importancia en la vida de conocer a las personas que nos rodean.

1 ºACTIVIDAD :

1. Dividir un folio en dos partes, en las cuales colocaremos Si/ No. Tendremos 5 minutos de reloj para decorar esta hoja.
2. Hacer estas preguntas con la finalidad de que contesten con su cartelito.
 - ¿Alguna vez has hablado con algún chico/a del colegio del que no sabías su nombre?
 - ¿En esta clase hay gente con la que todavía no has hablado?
 - ¿Podrías decir más de 4 gustos de 5 o más compañeros/as de clase?
 - ¿Tienes vergüenza al presentarte a una persona que no conoces?
 - ¿Consideras que tienes la capacidad de ser una persona de carácter abierto para conocer a personas nuevas?

- ✓ Al finalizar estas preguntas, reflexionaremos sobre las respuestas con la finalidad de que los jóvenes se den cuenta que no debemos tener vergüenza de darnos a conocer desde una perspectiva humilde y real de nuestra persona. Por otra parte, recalcaremos la importancia que tiene tanto en su edad o como en el futuro el conocer con quien estamos hablando o tratando ya bien es más serio cuando alguien se dirige a nosotros mismos por nuestro nombre.

2º ACTIVIDAD: ¿Quién eres y que te agrada?

Presentarnos a través de un juego que trata de colocarnos en círculo. Comenzará un alumno a decir su nombre y por consiguiente lo que le guste utilizando una palabra que empiece por la inicial de su nombre. Ej.: Soy Andrea y me gustan las alfombras.

Los próximos alumnos tendrán que repetir las anteriores presentaciones y crear la suya propia, así sucesivamente, hasta finalizar el círculo.

3º ACTIVIDAD :

El juego consiste en sentarse en un círculo y que cada alumno/a escriba en un trozo de papel su nombre y el de otro compañero acompañado de una acción que quiera mandar a este.

Cuando estén todos los papelitos listos, se deberá explicar que cada uno de los chavales tendrá que leer lo que pone en su papelito y realizar él mismo la acción que le había encomendado al otro compañero delante de todos.

La reflexión de este juego se basa en la empatía, podemos ver como los jóvenes participan riéndose de ellos mismos y a la vez se dan cuenta de que en ocasiones traspasamos la línea de lo inmoral, diciendo o haciendo cosas que no nos gustaría que nos hicieran a nosotros mismos.

Para finalizar este taller se hará una evaluación de todas las actividades, recogiendo por escrito. Y por último, habrá una breve conclusión sobre el respeto a las personas para generar una mejora en la convivencia.

Aceptemos la diversidad como video final.

<https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E&t=86s>

1º mes, primera semana para las clases de 4º, 5º y 6º de colegios de primaria

Taller de juegos de conocimiento

<u>FECHA: 1º SEMANA</u>	<u>Clases :</u> 4º, 5º y 6º.
<u>DURACIÓN:</u> una hora u hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Papel higiénico. - Paquete de folios. - Bolígrafos. - Proyector y altavoces. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Que todos los alumnos tengan la oportunidad de conocerse entre ellos a través de estas actividades.

Objetivos específicos :

- Fomentar desde el principio de clase un clima de confianza entre los compañeros.
- Hacer que todos los alumnos formen parte de la clase a la hora de participar.

Desarrollo de la actividad:

Antes de comenzar, movilizaremos las mesas y las sillas formando un círculo para ampliar el campo de visión de todos los alumnos.

Comenzaremos esta actividad presentando el Proyecto Espiral como un proyecto de intervención socioeducativo donde explicaremos en qué consiste.

Por consiguiente, para centrar a los alumnos sobre el tema de este taller; arrancaremos con una charla acerca de la importancia en la vida de conocer a las personas que nos rodean.

1ª ACTIVIDAD :

Consiste en crear un círculo con los miembros de la clase y comenzar a pasar un rollo de papel higiénico por alumno. Los técnicos que guíen el taller, tendrán que explicar a la clase, que hipotéticamente nos vamos a ir de excursión a la montaña y para ello tenemos que compartir ese rollo de papel. Por tanto, los niños deberán coger lo que ellos consideren oportuno. Eso sí, después de que todos hayan arrancado lo que creían necesario, les explicaremos que por cada trozo que hayan arrancado tendrán que salir al medio y contar tantas cosas de su vida como trozos tenga en la mano.

- ✓ La conclusión será si no tienes vergüenza para coger más de lo que necesitas

tampoco la tengas para darte a conocer desde una perspectiva humilde y real de ti mismo.

- ✓ Por otra parte, recalcaremos la importancia que tiene tanto a su edad o como en el futuro el conocer con quien estamos hablando o tratando. Por ejemplo, cuando alguien se dirige a nosotros mismos por nuestro nombre nos da la sensación de que hay una mayor conexión en la comunicación.

2ª ACTIVIDAD: ¿Quién eres y que te agrada?

Presentarnos a través de un juego que trata de colocarnos en círculo. Comenzará un alumno a decir su nombre y por consiguiente lo que le guste utilizando una palabra que empiece por la inicial de su nombre. Ej.: Soy Andrea y me gustan las alfombras.

Los próximos alumnos tendrán que repetir las anteriores presentaciones y crear la suya propia, así sucesivamente, hasta finalizar el círculo.

3ª ACTIVIDAD: “¿Cuánto de sibaritas podemos ser?”

El juego consiste en sentarse en un círculo y que cada alumno/a escriba en un trozo de papel su nombre y el de otro compañero acompañado de una acción que quiera mandar a este.

Cuando estén todos los papelitos listos, se deberá explicar que cada uno de los chavales tendrá que leer lo que pone en su papelito y realizar él mismo la acción que le había encomendado al otro compañero delante de todos.

La reflexión de este juego se basa en la empatía, podemos ver como los jóvenes participan riéndose de ellos mismos y a la vez se dan cuenta de que en ocasiones traspasamos la línea de lo inmoral, diciendo o haciendo cosas que no nos gustaría que nos hicieran a nosotros mismos.

Para finalizar este taller se hará una evaluación de todas las actividades, recogiendo por escrito. Y por último, habrá una breve conclusión sobre el respeto a las personas para generar una mejora en la convivencia aceptando la diversidad.

Video final:

<https://www.youtube.com/watch?v=V3X47zXsBAk>

1º Mes, tercera Semana, para las clases de 1º, 2º y 3º primaria.

Taller cooperativo

<u>FECHA: 3º SEMANA</u>	<u>Clases:</u> 1º, 2º y 3º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase	<u>Nº recursos materiales :</u> - Hojas con la respectiva actividad. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Que todos los alumnos participen de una forma cooperativa a la hora de tomar de decisiones.

Objetivos específicos :

- Que valoren positivamente trabajar en equipo para conseguir las metas del equipo.
- Que reconozcan las dificultades que se presentan y sepan actuar de una forma respetuosa y conjunta.

Desarrollo de la actividad:

1ª Actividad:

Esta actividad queda recogida con el nombre de “La isla” y consiste en hacer grupos entre la clase con la finalidad de presentar la historia de un naufragio. Los niños serán los propios protagonistas de la historia.

A duras penas los niños han conseguido llegar a una isla donde tendrán que pasar 3 años de sus vidas sin salir de ella. Tendrán que vivir bajo estas condiciones:

Vivir en un espacio cuadrado, que mide 20 km cuadrados y contiene: un lago con peces, un espacio de tierra de cultivo, un bosque salvaje y un terreno sin cultivar.

El clima del lugar tiene una temperatura constante de 30º durante el día y 20º durante la noche. Sólo llueve 30 días al año.

Entre todas las personas del grupo podéis rescatar 8 de 28 de objetos del barco. Tendrán que ponerse de acuerdo para decidir que objetos escoger. La lista de objetos son :

Una vez que pasen 15 minutos, comenzaremos a poner en común las decisiones de cada

grupo y el animador pasará a apuntarlas en la pizarra. Próximamente, tendremos que seguir escogiendo entre los materiales que todos los grupos han cogido del barco, limitando el número a 5 objetos. Se les dará 10 minutos para que tomen la decisión.

Cuando finalicen de escoger los 5 objetos, haremos que cada grupo escoja a un representante para que explique al resto el por qué escogieron esos objetos.

Tras estas explicaciones, analizaremos el respeto que ha surgido o que no ha existido al tomar dichas decisiones. Los animadores recalcarán la importancia de escuchar antes de juzgar una opinión. Por último, los animadores informarán de la última fase del juego:

Escoger entre todos los equipos 4 objetos de los que hayan apuntado los animadores en la pizarra. Una vez finalizada esta fase, escribiremos una breve evaluación de cómo nos hemos sentido y que hemos aprendido a través de esta dinámica.

1 mes, 3º semana, para las clases 4º, 5º y 6º de primaria

Taller de juego cooperativo

FECHA: 3º SEMANA	Clases: 4º, 5º y 6º de primaria.
DURACIÓN: de una hora a hora y media.	
LUGAR: En la propia clase.	Nº recursos materiales : 18 cartulinas, 3 reglas, 3 lápices, 4 tijeras, 2 rollos de celofán, una pizarra, y tiza. Personas que guíen el taller: Un animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Que los alumnos formen parte de una actividad que muestra la diferencia de recursos entre países.

Objetivos específicos :

- Que los alumnos lleguen a comprender que puede existir un equilibrio de recursos si comparten y se organizan entre ellos.
- Hacer que todos los alumnos reconozcan las dificultades que podemos encontrar en la vida.

Desarrollo de la actividad:

1ª ACTIVIDAD : La dinámica de los cubos

La dinámica de los cubos: El/la animador/a no especifica demasiado la dinámica ni la temática a discutir, para no condicionar a los/as participantes y añadir un componente de intriga que motive la curiosidad.

Se dice que: hay determinados fenómenos en la vida difíciles de entender, si no es a través de una vivencia previa y uno a nivel mundial es el que vamos a intentar reproducir.

Se divide el grupo en 4 equipos (que representarán a 4 países) de igual número de miembros, un/a

Material Equipos	"Materias primas" (Cartulina)	"Conocimientos" (Reglas y lápices)	"Tecnología" (Tijeras)	"Mano de obra" (Cello)
1	2	3	1	Mucho
2	1	3	3	Mucho
3	7	-	-	Poco
4	8	-	-	Poco

observador/a por equipo, que no pueden intervenir en el juego ni de palabra ni de gestos.

Los grupos deberán fabricar cubos de cartulina de 8 cm de lado, con todas sus aristas bien

pegadas con celo. No se aceptarán cubos que no cumplan estas condiciones, o mal hechos.

Cada equipo recibirá diferente cantidad de material, podrán negociar entre sí, pero sólo a través de sus REPRESENTANTES (EMBAJADORES/AS) fijos, que se reunirán fuera de la zona de mesas. Nadie puede utilizar en el juego otra cosa que las distribuidas por el/la animador/a.

Antes de que comience el desarrollo del juego, se toma aparte a los/as OBSERVADORES/AS; no conviene que escuchen los/as que han de jugar. Se le asigna a cada uno/a un grupo a observar y se les dan las instrucciones: tomar nota por escrito de qué dicen y hacen los/as participantes, su forma de organizarse, los intercambios que llevan a cabo. Se les explica la dinámica y los países que representan, así como el material que se les ha entregado a los grupos.

Se da la señal para comenzar, anunciando que hay un tiempo de 35 minutos. El/la animador/a irá recibiendo los cubos y los aceptará o rechazará según cómo estén hechos. Se irá anotando los cubos que va entregando cada equipo en la pizarra. Una vez acabado el tiempo, se pasa a la evaluación.

Se analiza cómo se han sentido los equipos y cuáles creen que han sido las causas de su fracaso o victoria. Después, las/os observadores/as resumen lo que han notado en el transcurso de la dinámica. Finalmente, se pregunta en qué aspecto se ha reproducido una situación internacional y qué sentido tiene cada uno de los materiales que se habían entregado.

2º mes, 1º semana, actividad socioeducativa para todos los ciclos de primaria.

Películas que enseñan.

<u>FECHA: 2º SEMANA</u>	<u>Clases:</u> 1º y 2º ciclo. 3º, 4º, 5º y 6º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> En la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> Películas: - Trabajo en equipo, Pingüinos, Hormigas y Cangrejos. - El hombre orquesta. - Bichos: Trabajo en equipo. - Equipo Marshall. Proyector y altavoces. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Que los alumnos consigan reconocer los momentos en los que trabajan en equipo los protagonistas durante la película.

Objetivos específicos :

- Que valoren positivamente trabajar en equipo para conseguir sus propias metas.
- Que reconozcan que la extrema competitividad puede fomentar valores negativos, creando desigualdad y conflictos.

Desarrollo de la actividad:

Para los ciclos de 1º, 2º y 3º colocaremos la película “Hombre orquesta” de los directores Mark Andrews y Andrew Jimenez. Esta película cuenta con dos protagonistas que tocan música en la calle y una niña que tiene una moneda. Enseña a los alumnos la necesidad de trabajar en equipo y los lastres que puede llevar la competitividad.

Para los ciclos de 4º, 5º y 6º proyectaremos la película “ Los bichos:Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos” de Elkin Ortiz Vasquez . La película trata acerca de los beneficios que tiene trabajar en equipo.

Otra de las posibilidades, es proyectar la película “Somos un equipo” o “Equipo Marshall” de Joseph McGinty Nichol. La película trata de las dificultades que se pueden presentar a la hora de formar un equipo, sin embargo, con esfuerzo y voluntad, lograrán crear un equipo que irá sobrepasando las metas que tienen que lograr.

2º mes, tercera semana, 4º Actividad socioeducativa para todos los ciclos de primaria.

“Yo soy porque nosotros somos”

<u>FECHA:</u> tercera semana <u>DURACIÓN:</u> 1 hora y media.	<u>Ciclos :</u> 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
<u>LUGAR:</u> Recreo del colegio.	<u>Nº Recursos materiales:</u> - dos zapatillas por jugador en plastilina. - Un paquete de galletas por clase. - Una bolsa de madalenas por clase - Un mural donde ponga Ubuntu (Yo soy porque nosotros somos). - Una lista donde se sitúen las zapatillas escondidas por equipos. - Vasos de plástico por niño. <u>¿QUIÉN/ES?:</u> 2 animadores: Un trabajador social y un voluntario que participa en el proyecto espiral como monitor de tiempo libre.

Objetivo general:

- Fomentar la igualdad y el trabajo en equipo a través de estrategias creativas.

Objetivos específicos :

- Que se cree un espacio de cooperación.
- Que se diviertan mientras juegan.

DESARROLLO:

Es un juego de estrategia y por equipos. Para empezar haremos equipos de 5 personas, y cada uno de los participantes tendrá que traer un par de zapatillas en cartulina, con la finalidad, de colocarlas haciendo un circulo cada equipo en la zona Ubuntu (Yo soy porque nosotros somos), que nosotros delimitaremos con un mural.

Uno de los técnicos se encargará de esconder una de las zapatillas de cada alumno por el recreo, quedando en cada circulo una de cada alumno. Mientras tanto, el otro técnico explicará :

El juego trata de que cada equipo tenga que permanecer unido durante el juego y buscar las parejas de cada zapatilla de su círculo.

Una vez que cada equipo encuentre una zapatilla, tendrá que ir a la zona Ubuntu a colocar la zapatilla al lado de su pareja en el círculo. Así pues, verán que zapatillas les falta por buscar y decidirán cual es su próximo objetivo. (Tienen que ir de una en una).

En la zona Ubuntu habrá un técnico que controle los círculos y se encargue de preguntar a los equipos donde han encontrado la zapatilla, para que este la tache de la lista.

Cada equipo tendrá derecho a pedir 3 pistas a los técnicos, en el momento que el equipo lo decida, pero para ello..... Tendrán que pasar por 3 pruebas:

1. Comerse una galleta con las manos en la espalda.
2. Agarrar con la boca un vaso de plástico todos los integrantes del equipo. Echar agua en uno de ellos y empezar A JUGAR con el objetivo de pasar el agua de un vaso a otro sin utilizar las manos. Cuando llegue al último integrante tiene que haber un mínimo de agua (delimitado con una línea roja).
3. Hacer una pirámide humana con todos los componentes, y el que se sitúe arriba del todo tendrá que meterse media madalena en la boca y cantar una canción, para que el resto del grupo la adivine.

Si cumplen estas pruebas, tendrán 3 pistas que acerquen a los grandes aventureros a recuperar las zapatillas de su equipo.

El juego termina cuando se recuperan todas las zapatillas, gana el equipo que primero consiga recuperar todas las zapatillas de su círculo. Y para finalizar, se explica a los chavales los beneficios de trabajar en equipo y el significado de UBUNTU :

“Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.

Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio. Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU, ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?.

UBUNTU: “Yo soy porque nosotros somos.”

Ubuntu es un principio ético sudafricano enfocado en la lealtad de las personas y las relaciones entre éstas. Una persona con Ubuntu es abierta y está disponible para los demás, respalda a los demás, no se siente amenazado cuando otros son capaces y son buenos en algo, porque en este mundo existe la diversidad y hay que aprender a respetarla y beneficiarse de ella.

3º mes, 1ª semana, actividades socioeducativas para 1º, 2º y 3º de primaria.

Taller: ¿Qué es un conflicto? Y ¿De dónde emanan?

<u>FECHA:</u> 1º semana de <u>DURACIÓN:</u> 1 hora y media.	<u>Ciclos :</u> - 1º, 2º, 3º
<u>LUGAR:</u> En la propia clase.	<u>Nº Recursos materiales:</u> - Power Point. - Cascos de música - Música - Semáforo de cartón - Ordenador y proyector. <u>¿QUIÉN/ES?:</u> Un animador trabajador social.

Objetivo general:

- Hacer comprender lo que denominamos conflicto para próximamente trabajar en ello.

Objetivos específicos :

- Hacer entender los diversos factores que pueden provocar un conflicto.
- Aconsejar respecto a la hora de sobrellevar un conflicto.

DESARROLLO:

Colocaremos las mesas en círculo.

Introducción: Todos nosotros, hemos podido darnos cuenta que en nuestra vida diaria tenemos conflictos con alguna que otra persona y que en ocasiones perdemos las formas para encontrar una respuesta que no atormente nuestro modo de pensar. Ya bien sea con un amigo, un familiar, un conocido, una persona que nos cruzamos, el autobusero, el señor del kiosko...

Hemos podido ver en las anteriores actividades que no nos hemos puesto de acuerdo en todo momento y por ello han surgido pequeños conflictos que nos han hecho escuchar para salir adelante.

Normalmente, preferimos dejar que se olviden los conflictos, sin embargo, casi todos conocemos el dicho de "Perdono pero nunca olvido" y en cierta parte, este dicho tiene algo de verdad. Puesto que, es mejor no olvidar para poder aprender de los errores conjuntamente y poder salir de una forma sana de un suceso que puede hacernos daño. ¡PERO TAMBIEN! Si llegamos a solucionar el conflicto podemos llegar a perdonar y no guardar ese rencor/ irá/ aspectos negativos que se convierten en malas vibraciones.

- Poner el power point donde nos informará sobre: el conflicto y su escalada.



(Apuntes de la asignatura de mediación, Pepa Pueyo, 2015)

Ejemplo para entender :

“He tenido una disputa con mi compañero porque esté se comió mi sandwich de milanesa”. E aquí, yo me molesté con él, le insulte y le pegué. Sin embargo, después al irme a mi casa, me sentía mal por haberle pegado y haberle causado daño”.

“Mientras volvía a mi casa he reflexionado como podría haber solucionado ese problema sin insultarle y pegarle. Me ha costado bastante tiempo llegar a una conclusión clara pero al final he visto que si le hubiera dicho como me he sentido al haberme fallado de esa manera, igual él se hubiera dado cuenta de que había hecho mal y que además me había dejado sin comer ni un pequeño mordisco. Quizás... si le hubiera dicho lo importante que era para mí ese bocadillo... próximamente aprendiera la lección”.

Actividad 1: Hacer grupos y repartir por cada grupo una historia. Cada historia tendrá que ser representada como una obra de teatro y cada grupo tendrá roles diferentes. Finalmente, a través de lo aprendido anteriormente, diferentes grupos tendrán que dar consejo sobre un conflicto diferente al suyo, teniendo el objetivo de solucionarlo de una forma ética y moral.

Tras la actividad, reflexionaremos cuales son los puntos característicos de todas las historias. Una vez que estés las hayamos puesto en común, los alumnos tendrán que considerar si son causas que aumentan el conflicto en vez de incrementarlo y los sentimientos con los que se han encontrado los protagonistas, derivándolos en las distintas escalas/ etapas.

- Mostrar la 2ª parte del power point (las diferentes causas)



Actividad 2: ¿Qué está pasando?

En la mayoría de ocasiones, los conflictos son influidos por una mala comunicación. Los problemas los podemos encontrar tanto en la dificultad del emisor para emitir el mensaje, en la forma del propio mensaje que puede no entenderse o en la forma de entender del receptor. Por ello, realizaremos esta actividad:

- Haremos cuatro equipos en la clase. Escogeremos un voluntario de cada equipo y le pondremos unos cascos en donde sonará una canción. Sin que se enteren los otros alumnos, el alumno escogido tendrá que escoger una canción que conozca y cantarla a la vez que escucha otra diferente a través de los cascos. Y así, se hará con el resto de los equipos.

Sacaremos la conclusión todos juntos.

Actividad 3 : El semáforo

El semáforo es una actividad en la que cada uno tiene que participar por individual. El objetivo de este juego es aprender a gestionar las emociones negativas y reconocer en qué momento tenemos que pararnos a pensar, recapacitar o tomarnos un respiro.

Los técnicos trabajadores sociales trabajaremos una especie de semáforo emocional hecho de cartón en forma de buzón. Este semáforo estará dividido por colores y actitudes:

- Rojo: Indica que una situación nos está produciendo una emoción que no podemos controlar (rabia, ganas de pegar a alguien, nerviosismo). Por lo tanto, tenemos que pararnos como un coche cuando el semáforo esta en rojo. Piensa antes actuar y tranquilízate.
- Amarillo: Después de parar, es el momento en el que podemos pensar y reflexionar acerca de los hechos que nos han molestado. Piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias.
- Verde: Momento para seguir adelante, es decir, para solucionarlo. Adelante y pon en práctica la mejor solución.

Para comenzar con el juego haremos que cada alumno escriba en un papel una de las conductas y las coloque en su correspondiente color. Después, las sacaremos y cada alumno tendrá que escoger una papeleta para comentarla según su propia opinión.

¡Fin de la actividad!

3º mes, 1º semana, actividad socioeducativa para los clases 4º,5º y 6º.

Resolución de conflictos , acoso escolar

<u>FECHA:</u> 1º semana de	<u>Clases:</u> 4º, 5º y 6º de primaria.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Dinámica de perdidos x nº de alumnos. - Altavoces, proyector y ordenador. - Video de Ronan's. - Audio de los testimonios de la película cobardes. <u>Personas que guíen el taller:</u> Uno animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Enseñar a resolver los conflictos partiendo de la comprensión y comunicación.

Objetivos específicos :

- Hacer entender que hay que cuidar a quien se quiere desde la simpatía y la solidaridad.
- Enseñar que el miedo nos bloquea pero esté no es un medio para solucionar un problema.
- Evitar actos de acoso escolar.

Desarrollo de la actividad:

1º Actividad :

Haremos equipos por parejas. Se les va a dar información diferente a cada miembro del equipo, estos no podrán ver la respectiva hoja del compañero.

- A un miembro de la pareja se les dará una hoja donde se recoge tal información:

“La vida en la isla se ha convertido en un infierno. Hace un año que naufragasteis y existen muchas enfermedades, fiebres y virus que han acabado con la mayoría del grupo.

Tú y tu compañero que has escogido en clase sois los únicos supervivientes del grupo que se instaló en el sur de la isla. A través de señales de humo descubriste que existen dos personas más en el norte de la Isla, siendo una de ellas tu hija.

Tú decides adentrarte en la isla en busca de alimentos y conforme pasa el tiempo, recibes un mensaje que te comunica que tu hija está muy enferma por la fiebre y la única forma de que no muera es encontrando el árbol del Yugasan en la selva. Necesitas toda la pulpa que da su fruto para preparar la jalea que le salvara la vida.

Has llegado a la zona donde se encuentra el árbol del yugasan, pero no estás solo, se oyen pisadas de humano y de repente, ves como tu compañero del Sur también está allí. El compañero se dirige corriendo hacia el árbol y tú haces lo mismo. Ambos observáis que solo queda un fruto. Es el último puñetero fruto del árbol Yugasan.

Estáis a diez metros y te parece que el va a sacar la pistola. Tú haces lo mismo. La situación está en un empate técnico. Parece una de aquellas películas de Tarantino que veías en la civilización. Tú necesitas ese fruto... pero parece que él también."

- Al otro miembro del equipo se le dará esta información:

La vida en la isla se ha convertido en un infierno. Hace un año que naufragasteis y existen muchas enfermedades, fiebres y virus que han acabado con la mayoría del grupo.

Tú y tu compañero que has escogido en clase sois los únicos supervivientes del grupo que se instaló en el sur de la isla. A través de señales de humo descubriste que existen dos personas más en el norte de la Isla, siendo una de ellas tu hija.

Tú decides adentrarte en la isla en busca de alimentos y conforme pasa el tiempo, recibes un mensaje que te comunica que tu hija está muy enferma por la fiebre y la única forma de que no muera es encontrando el árbol del Yugasan en la selva. Necesitas la semilla del fruto para preparar la cura que le salvara la vida.

Has llegado a la zona donde se encuentra el árbol del yugasan, pero no estás solo, se oyen pisadas de humano y de repente, ves como tu compañero del Sur también está allí. El compañero se dirige corriendo hacia el árbol y tú haces lo mismo. Ambos observáis que solo queda un fruto. Es el último puñetero fruto del árbol Yugasan.

Estáis a diez metros y te parece que el va a sacar la pistola. Tú haces lo mismo. La situación está en un empate técnico. Parece una de aquellas películas de Tarantino que veías en la civilización. Tú necesitas ese fruto... pero parece que él también.

Finalidad de la actividad: Los alumnos tienen que resolver el conflicto que se les presenta.

2ª Actividad: Dinámica del SÍ/ NO!

Juntar a los alumnos y hacerles elegir entre sí o no respecto a las siguientes frases para después comentarlas :

- La violencia genera más violencia. (Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego, Ghandi)
- La ley del más fuerte es más respetable. (Del miedo al respeto hay un paso y no es positivo. La falta de respeto relacionada con confianza, es un tumor de la confianza da asco).
Respeto:
Miedo:
Confianza:
- Somos diferentes pero somos desiguales. (Cada persona es diferente de aspecto físico y también de distintas formas de pensar, es decir, se podría decir que somos cada uno de nuestros padres, sin embargo todos somos personas, seres humanos capaces de reconocer los mismos derechos y obligaciones por igual sin discriminar.
- Cuando alguien pelea, no es mi problema, ellos deben solucionarlo. (La solución somos todos y debe actuarse desde una perspectiva colectiva para frenar la violencia).
- Los problemas se resuelven solos. (DEPENDE DE CUALES)

3º Actividad:

Trata de reconocer los sentimientos y repercusiones que conlleva el acoso escolar en la vida de las víctimas.

Colocar el video de Ronan's, parar el video hasta el momento que baja del autobús y hacer que los alumnos le pongan un nombre de titulo al video, definan como creen que va a ser el final y las diferentes propuestas para reaccionar.

Después colocar el final y mirar atentamente al niño que se río; preguntarle lo que piensa.

4º Actividad

Hacer que se pongan en la piel de las consecuencias que sufren las victimas y familias.

Dinámica: Escuchar la parte de los testimonios personales de la película cobarde). (Solo escuchar)

¿Preguntarles a los niños quien puede cambiar esas situaciones?

Dejar un tiempo para hacer que se expresen los alumnos y colocar la película de Bichos: Trabajo en equipo.

En la próxima sesión se acabará de ver la película y se preguntará opiniones. Por consiguiente, el animador explicará la relación de la película con la pregunta anterior.

Conclusión: La solución está dentro del círculo, tanto los alumnos como los profes/familias tenemos en mente que debemos frenar y disminuir el movimiento de acoso, y esta por supuesto que debemos hacer todo lo necesario. Antes de que un mal se expanda lo mejor es prevenirlo desde las escuelas/hogares/calle para que no siga extendiéndose ya que también existen otros tipos de acosos como el acoso laboral que hemos podido reconocer en la película.

Nosotros mismos debemos defender a nuestro igual y ser conscientes de que unidos en esta clase no suceda ninguna situación que sea injusta para ninguno de nosotros, la violencia no es la solución, sin embargo, nuestras voces e unión de compañerismo sí. Los que se meten con los más débiles están siendo más cobardes.

Según mi experiencia laboral, quedan demostrados casos en los que las victimas pueden llegar a convertirse en agresor.

Quinto mes, 1º semana, 1º y 2º de primaria, talle: inteligencia emocional

Taller de inteligencia emocional

<u>FECHA:</u> 1º semana	<u>Clases:</u> 1º y 2º de primaria.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> En la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> Película: Del revés . Proyector y altavoces. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer las emociones existentes en la protagonista y explicarlas con un ejemplo interiorizado.

Objetivo específico :

- Que valoren positivamente toda emoción que nos rodea, puesto que es importante para comprender y manejar nuestras emociones.

Desarrollo de la actividad:

- Colocar la película “Del revés”.
- El trabajador social les hará comentar la película durante 10 minutos.
- Para evaluar la actividad, los niños harán una breve valoración escrita en papel acerca de lo que han aprendido sobre las emociones.

Quinto mes, 1º semana, 3º, 4º, 5º y 6º taller de emociones conjuntas.

Taller de emociones para los más grandes

<u>FECHA: 2º SEMANA</u>	<u>Clases:</u> 3º, 4º, 5º y 6º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Cartulina grande. <u>Personas que guíen el taller:</u> Uno animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer y aprender a transmitir nuestras emociones

Objetivo específico :

- Que valoren de forma constructiva toda emoción que nos rodea, puesto que es importante para comprender y manejar nuestras emociones.

Desarrollo de la actividad:

Actividad 1: Reconocer nuestras emociones: Se piden 5 voluntarios y se les saca fuera, ahí el animador les explica que tienen que elegir entre 3 frases de Gandhi cual es la correcta y leerla delante de los compañeros que están dentro (son las tres correctas):

Mientras los voluntarios están fuera se les explica a los demás que cuando entren, lean la frase que lean todos tienen que reaccionar de distinta forma: 1. Abucheos 2. Aplausos 3. Risas 4. Ignorar 5. Alardearle y decirle guapo/a.

Los voluntarios van entrando de uno en uno, leen el texto y el resto de compañeros actúan según el registro que les toque.

Al terminar se le pregunta tanto a los voluntarios como a los demás compañeros como se han sentido en referencia tanto actuando así como recibiendo esa influencia del grupo.

Actividad 2: Reconocer nuestras emociones: Se realiza en un cartulina o un papel grande 5 columnas en las que irán escritas las 5 emociones principales (Tristeza, felicidad, miedo, asco, ira), se les da a los alumnos 5 posits a cada uno y tiene que escribir una situación que les produzca esas emociones y pegar cada una en la columna indicada.

Actividad 3: Expresar emociones:

Los alumnos se van moviendo por el comedor y el monitor va leyendo algunos de los posits que han sido escritos. Los alumnos tienen que actuar como reaccionarían ante esa situación (Ejemplo: ves una cucaracha). Después se les explica que como se puede observar, no todos reaccionamos con los mismos sentimientos a los mismo estímulos.

2. Los alumnos se ponen por parejas y cada uno tiene que escribir en un posit una situación y la emociones que ello le produce (Por ejemplo: Has discutido con tu jefe y te han echado del trabajo, emociones: ira, tristeza). Después le colocará el posit en la frente a su compañero y empezaran a conversar sobre que ha pasado para intentar adivinarlo. El compañero tiene que meterse en el papel de hablar con alguien a quien le acaban de echar de trabajo (ejemplo: tristeza, ánimo) sin decir palabras clave para que el otro pueda adivinar que le pasa y como se siente

Actividad 4: Comunicación no verbal: Para esta actividad, los alumnos tendrán que ponerse con una pareja que no conozcan mucho. Se ponen uno delante del otro, creando dos filas con las respectivas parejas y se dan las manos. El monitor irá pasando por detrás de una de las filas enseñándoles a los de delante la emoción (escrita en un papel) que tienen que transmitir al compañero y solo lo podrán hacer con la mirada y los gestos de la cara, se les da un minuto y luego se les pregunta a los que tenían en frente cual creen que era la emoción.

Lista de emociones: Ansiedad, confusión, alegría, mierdo, asombro, tristeza, ira, lujuria, miedo, enfado, extasis, pena, pánico, timidez, terror, celos, cariño, culpa...

Actividad 5: Manejar las emociones: Salen tres voluntarios, uno de ellos tendrá el papel de "Mediador". A los otros dos se les explica una situación dada en la que tengan opiniones distintas (Por ejemplo: El rey león es la mejor película de Disney, uno estará a favor y otro en contra). Estas dos personas tendrán que empezar a discutir sin decir las palabras clave como rey león, película etc. El Mediador tendrá que realizar escucha activa para tratar entender de lo que están discutiendo los dos compañeros y tratar de llegar a un punto de entendimiento.

Quinto mes, 1º semana, para todos los cursos. Taller a cerca de las drogas y las adicciones

Taller: Adicciones

<u>FECHA:</u> 2º semana de	<u>Clases:</u> 1º,2º, 3º, 4º, 5º y 6º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Trivial - Fichas - Información recopilada por el Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación sobre la educación y prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas - Fotografías de las sustancias. - Altavoces y ordenador. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social.

OBJETIVO GENERAL:

- Conciencias e informar a cerca de las drogas y sus consecuencias.

Objetivos específicos :

- Enseñar a los alumnos las composiciones de las sustancias psicoactivas.
- Prevenir el consumo de drogas en el ámbito escolar.

Desarrollo de la actividad:

Introducción para todos lo cursos:

Empezaremos con la explicación de la definición de drogas y adicción, proseguiremos lanzando la pregunta de: ¿Cuál es el vínculo, la relación, entre el consumo de sustancias y la cultura social?

Continuaremos con los conflictos sociales que pueden derivar de las problemáticas del consumo como un síntoma social que está relacionado con el malestar en el vivir: violencia, robos, pérdida de seres queridos, problemas institucionales y judiciales... etc..

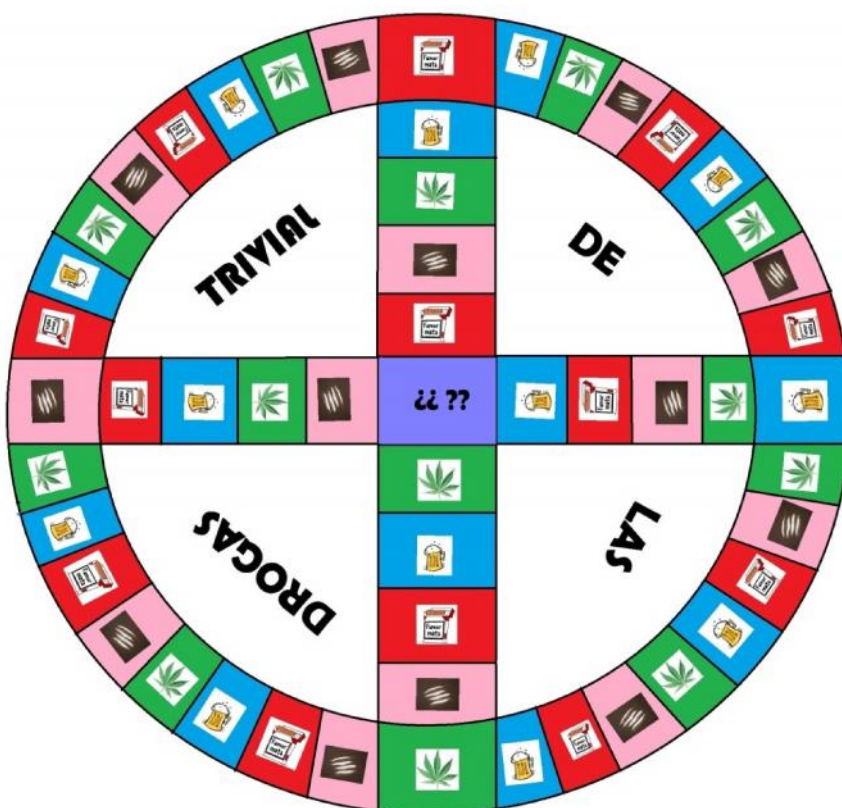
Remarcaremos la importancia de actuar desde los ámbitos de la salud, educación, desarrollo social y justicia.

Abordar ese malestar en términos sociales y educativos, nos lleva a centrarnos en la influencias que pueden hacer consumir algún tipo de sustancia psicoactiva, en relación a cada individuo con su entorno, su familia, su primera red existente, su barrio, sus amigos, las instituciones donde circula entre ellas la escuela.

Para las clases 1º y 2º de primaria:

1º Actividad: Mostrar a través de imágenes la composición que contienen las drogas como son: tabaco, alcohol, cocaína, anfetamina, marihuana, etc...

2º Actividad: Jugar al trivial sobre mitos y verdades de las adicciones:
El tablero es :



La información del trivial sobre mitos y verdades de las drogas, se encuentra recogida una ficha adjunta en el Anexo nº 2, mitos y verdades sobre drogas.

Para los cursos de 3º,4º,5º,6º :

Actividad 1: charla derivada del equipo de CePLA sobre consumo y adicciones. También mostraremos la encuesta propuesta por la OMS, denominada OMS- ASSIST V3.0, la cual nos muestra el nivel de adicción que podemos poseer dependiendo de las sustancias psicoactivas .

Actividad 2: durante los últimos 45 minutos se jugará al trivial anterior.

Quinto mes, 3º semana, para todas las clases de primaria, taller de concienciación sobre las adicciones.

Visita de los jóvenes de la “ casita”

<u>FECHA:</u> 3º semana de	<u>Clases:</u> todas las clases.
<u>DURACIÓN:</u> una hora .	
<u>LUGAR:</u> Salón de actos.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Micrófono. - Proyector, altavoces. <u>Personas que guíen el taller:</u> Los chicos de la “casita”.

OBJETIVO GENERAL:

- Que los alumnos conozcan relatos e historias de jóvenes ex consumidores con la finalidad de que reconozcan que siempre hay una salida para la adicciones.

Objetivos específicos :

- Que los alumnos sientan y empaticen con las historias de estos jóvenes.
- Prevenir los riesgos que los jóvenes de la casita corrieron durante sus adicciones.

Desarrollo de la actividad:

Actividad 1º: Charla sobre las historias de vida de los usuarios del centro de “CePLA” en relación al consumo de estupefacientes.

Sexto mes, 1º semana, para todas las clases de primaria.

Taller sobre la igualdad de género

<u>FECHA:</u> 1º semana de	<u>Clases:</u> - 1º y 2º ciclo. - 3º, 4º, 5º y 6º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> en la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> -Película de WonderWoman. - Proyector y altavoces. -Documental de las herederas. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social

OBJETIVO GENERAL:

- Que los alumnos consigan reconocer a través de la película los comportamientos que se dan ante la aparición de mujeres en la Inglaterra de 1940.

Objetivos específicos :

- Que los alumnos lleguen a reconocer que existen y existieron comunidades gestionadas por mujeres.
- Empoderar a los jóvenes ante las diferencias y las barreras que la sociedad patriarcal puede llegar a imponer al género femenino.

Desarrollo de la actividad:

Para los cursos 1º y 2º:

Introducción:

En muchas ocasiones se cometen delitos de odio, que violan tanto la dignidad como los derechos fundamentales de las personas por su condición social, ya bien sea, por su color de piel, por el dinero que tienen o no, por su condición de género, siendo mujer,hombre o transexual, religión, edad, minusvalía física o mental, orientación sexual.... Etc...

Si nos paramos a pensar, tanto la sociedad como nosotros mismos creamos etiquetas que nos sirven para actuar de una forma u otra ante otro tipo de personas. Sin embargo, dejamos de lado, que nosotros mismos podemos ser una etiqueta más a la que pueden herir.

Respecto a las creencias de que una mujer está por debajo de un hombre, es una mera etiqueta impuesta por un modelo sexista patriarcal.

1ºActividad:

La introducción a las actividades comenzará por preguntar a cerca de la igualdad, igualdad de género, el patriarcado y el matriarcado. Continuaremos preguntando, si conocen alguna comunidad que está gestionada por mujeres y tras su respuesta, reproduciremos parte del documental “Las herederas” que trata sobre la sociedad matriarcal de Minangkabau, al oeste de Sumatra, Indonesia.

Esta comunidad matriarcal tiene tradiciones que sitúan a la madre en el centro de la sociedad. Una vez que deciden relacionarse con un hombre, tienen en cuenta sus opiniones y establecen acuerdos mutuos para futuras decisiones. Tras esta explicación, pediremos opiniones respecto al documental.

2º Actividad:

Colocar la película de Wonder Woman y hacer que apunten en un cuaderno los aspectos sexistas que se encuentran en la película para después comentarlos y reflexionar.

Reflexión a cerca de la marginación que supone ser mujer en la Inglaterra de 1940 y sobre las actitudes y formas de pensar de la protagonista.

Sexto mes, 3º semana, para todos los grupos, Taller: tolerancia y convivencia

Taller: Tolerancia y convivencia

<u>FECHA:</u> 3º semana de	<u>Clases:</u> 1º y 2º ciclo. 3º, 4º, 5º y 6º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> En la propia clase.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Cartulinas. - Tijeras. - Permanentes. - Rotuladores. - Pinturas de mano. - Cinta adhesiva. <u>Personas que guíen el taller:</u> Un animador trabajador social

OBJETIVO GENERAL:

- Promocionar valores de respeto a la diversidad.

Objetivos específicos :

- Establecer una óptima convivencia en la clase.
- Alentar tolerancia y aceptación sobre la diversidad de personas.

Desarrollo de la actividad:

Introducción: La tolerancia es un desafío que intenta establecerse a través de las dimensiones éticas, sociales y políticas. La tolerancia pretende poner freno a los actos de agresiones, crímenes, provocaciones e insultos hacia las personas que tienen características diferentes a las nuestras. Haremos referencia a la actividad anterior.

Para conocer las manifestaciones de la intolerancia y poder frenar estas actuaciones vamos a realizar una actividad que nos permitirá reconocer algunas conductas inconcebibles :

1º Actividad :

Consiste en relacionar las manifestaciones de la intolerancia con sus conductas.

Las manifestaciones serán: Racismo, fanatismo, xenofobia, machismo, homofobia, serofobia, islamofobia, sexismo, antisemitismo, aporofobia, disfobia e identitarismo.

Las conductas están recogidas en el Anexo nº3

Una vez, realizada esta actividad, finalizaremos con una posible solución:

2ª Actividad:

Trabajar nuestra conducta personal, haciendo referencia a nuestra forma de comportamiento, prejuicios, actitudes y conductas. Para ello, haremos grupos de 5 personas, y cada grupo diseñara un mural con el objetivo de colgarlo en los lugares más visibles del colegio

Séptimo mes, 1º semana, taller de orientación universitaria y profesional

Taller : “Donde hay un sueño, hay un camino”

<u>FECHA:</u> 1º semana de	<u>Clases:</u> 1º y 2º ciclo. 3º, 4º, 5º y 6º ciclo.
<u>DURACIÓN:</u> de una hora a hora y media.	
<u>LUGAR:</u> Salón de actos.	<u>Nº recursos materiales :</u> - Micrófono. - Ordenador y altavoces. <u>Personas que guíen el taller:</u> Dos especialistas de CePLA.

OBJETIVO GENERAL:

- Proporcionar información a los alumnos sobre las diferentes carreras universitarias y profesiones que hay en Córdoba.

Objetivos específicos :

- Crear sueños y esperanzas de futuro a los alumnos.
- Dar a conocer a los alumnos los recursos que se ofrecen a jóvenes para asistir a la universidad.

Desarrollo de la actividad:

Actividad 1:

Charla de orientación universitaria y profesional, bajo el lema: “Donde hay un sueño, hay un camino”. Estas charlas fomentan la participación de los jóvenes en actividades relacionadas con sus intereses. Y por otra parte, proporciona información a cerca de programas del Gobierno Provincial como por ejemplo: el boleto educativo desde la Secretaria de Innovación y Modernización, Ministerio de las Finanzas del Gobierno de la Provincia de Córdoba. Este boleto ofrece una ayuda económica para el transporte.

F) Temporalización

En este cronograma podemos observar la organización de las actividades:

1/ 03/2018 – 31/11/2019	Días				
Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Talleres (*)	Mañana.	Mañana.	Mañana.		
Apoyo escolar		A la tarde.		A la tarde.	
Mediación	Tarde.		Tarde.		Mañana.
Visitas				Tarde	

(*) Los talleres se realizarán en las semanas 1ª y 3ª de cada mes. Comenzarán el 1/03/ 2018 y finalizarán el 21/08/2018.

Las actividades socioeducativas basadas en talleres se organizarán según este cronograma:

	Semana			
Periodo escolar	1ª	2ª	3ª	4ª
Marzo	1		2	
Abril	2		2	
Mayo	3		3 y 4	
Junio	4		5	
Julio	5		6	
Agosto	7		8	
Septiembre	Evaluación		Resultados	

Actividades	Nº Referencia
Conocimiento	1
Cooperación	2
Resolución de conflictos	3
Emociones	4
Adicciones	5
Género	6
Tolerancia y convivencia	7
Orientación universitaria	8

G) Recursos

G.1) Recursos humanos:

Proyecto Espiral cuenta con una trabajadora social especializada en menores, un psicólogo y un profesor derivado de CePLA. Por otra parte, existe un grupo voluntario que participa con nosotros y está formado por tres personas.

G.2) Recursos financieros:

Fuentes de financiación	Ministerio de desarrollo social en la Provincia de Córdoba.	Fundación Chesó (Zaragoza)	CePLA (Córdoba)	Total
A. Ingresos				
A1. Personal contratado	14.000 euros			14.000
A2. Voluntarios				
A3. Gastos alimentarios			500 euros	500
A4. Gastos de material		200 euros		200
A6. Viajes y transporte			297 euros	297
TOTAL	14.000			14.997 e
B. Gastos				
B.1 Salario y mantenimiento	14.000 euros		797 euros	14.797
B.2. Material para las actividades		200 euros		200
TOTAL				14.997 euros

J) Evaluación y propuestas

A partir de septiembre, una vez que haya finalizado el período de las actividades socioeducativas, se realizarán las evaluaciones de dichas actividades. Para ello, se utilizarán dos tipos de encuestas como método de evaluación tanto para alumnos como profesores. Esta evaluación tendrá en cuenta el grado de interés a cerca de los talleres y sus efectos en relación a la convivencia y los conflictos en clase. Véase modelo de las encuestas en el Anexo nº 4 : Encuestas de evaluación.

Por otra parte, al acabar los exámenes, se podrá evaluar sí el apoyo escolar ha mejorado las cifras respecto al fracaso escolar. Para conseguir una evaluación exhaustiva y exacta; el tutor de cada clase entregará una copia de las notas finales, las cuales serán analizadas teniendo en cuenta el progreso académico del alumno en el aula y en el apoyo escolar.

Los resultados de las evaluaciones serán enviados tanto a CePLA como al director de la escuela. A continuación, se presentará el Proyecto Espiral junto con su evaluación; a través de un informe; al programa de escuelas generativas del Ministerio de educación de la Provincia de San Luis.

El proyecto Espiral será presentando a este programa con la finalidad de mantener su continuidad y expansión; al mismo tiempo que se propondrá para este verano un conjunto de actividades sobre ocio y tiempo libre en un Pueblo de San Luis denominado Santa Rosa de Conlara.

Las actividades de ocio y tiempo libre que se realizarán en Santa Rosa de Conlara, tienen un carácter recreativo y cuentan con fines culturales, deportivos, educativos y de entretenimiento que producen alternativas a la hora de ocupar el tiempo libre de los jóvenes. Los campamentos y las colonias de verano son actualmente consideradas medidas preventivas para jóvenes en riesgo de exclusión.

En conclusión, Proyecto Espiral apunta alto para establecer campamentos sociales durante el verano y dirigirlos a los alumnos de primaria, con el objetivo de que formen parte de la inauguración de este movimiento espiralado, constante, evolutivo y de desarrollo.

9) Anexos:

ANEXO Nº1: ANÁLIS DOCUMENTAL, MEMORIAS RECOGIDAS DEL 19 DE AGOSTO AL 19 DE DICIEMBRE DEL 2016

Caso "A": A es un chico de 19 años que vive con su madre, padre y sus hermanas, en una casa construida por la propia familia. Su madre no trabaja y su padre se dedica a la construcción actualmente. Tanto la madre, como el padre y como su hijo son consumidores de estupefacientes. Esto para A es una situación compleja ya que se ve atrapado y en ocasiones le repercute a consumir. "A" empezó a consumir con 16 años y actualmente ha reducido su consumo. Este, específicamente consume cannabis y pastillas sedantes en su tiempo libre.

Respecto a la escuela, A no acabo los estudios de secundaria y tuvo muchos problemas familiares con su padre, sin embargo, comenzó a estudiar en la escuela para mayores y a trabajar en la construcción con el objetivo de independizarse lo antes posible por su bien y el de sus hermanas.

El padre de "A" tiene en posesión un arma de fuego sin ningún tipo de permiso y existen numerosas repeticiones en las que este al consumir estupefacientes utiliza el arma para generar miedo al resto de su familia. En una de estas ocasiones, apunto a una de sus hermanas en la cabeza y saltó la alarma de realizar un desplazamiento en cuanto a residencia de la joven a un centro de protección.

"A", la semana pasada estaba alterado por dos conflictos en la escuela. De primeras no quería contar nada a nadie hasta que el problema se agravo con la aparición de un chico de su escuela que le comenzó a insultar y este transformó su conducta alterada a agresiva. Esta actitud no me sorprendió en el momento, pero sí pude identificar la existencia de una falta de control a la hora de resolver tal conflicto.

El conflicto estaba relacionado con una amenaza a una de sus hermanas y quería abandonar la escuela para poder enfrentarse a él a través de la violencia. Añadiendo a esto, en la escuela había desaparecido un móvil y uno de los profesores sin pruebas le nombro a él. Por esto mismo estaba indignado y durante 2 semanas abandono la escuela. Tras escuchar atentamente esta situación, intervine con el joven haciéndole ver que es más óptimo a largo plazo la ignorancia que la violencia ya que esta genera más problemas. Le comuniqué la importancia de hablar correctamente y tranquilo para solucionar los problemas que se generaron en la escuela, sin tener el miedo o resentimiento que la situación les estaba provocando. También tuve en cuenta sus interrogantes sobre ¿Y si no le creen?, tras ello, le aconseje pedir ayuda a cualquier profesional de CePLA, a la policía o incluso a la escuela. El objetivo de esta comunicación era hacerle llegar que la solución de abandonar la escuela, era un gesto de cobardía que poco arreglaría y más podría empeorar todo lo que había logrado hasta ahora.

CASO AINARA "B": "B" es una chica de 16 años que vive con su padre, madre, abuelos, tío y cuatro hermanos, en una casa de barro caracterizada por un nivel de hacinamiento extremo, puesto que en una habitación duermen los cuatro hermanos, en el salón duermen sus abuelos y el tío, y en otra habitación los padres.

"B" tiene una buena familia, su padre es trabajador, suele estar ausente en la casa mientras que su madre se dedica a realizar talleres de CePLA junto con su hija para crear utensilios que luego pondrán en venta. A través de varias intervenciones durante visitas y mediaciones familiares, observé la buena

educación que su madre había inculcado a su hija y las preocupaciones por la que nos llamaba para intervenir.

“B” es una chica responsable respecto a los estupefacientes, sin embargo, lleva más de 1 mes sin asistir a la escuela por motivos de baja autoestima. Ella misma nos contó los problemas existentes con alguna compañera, los sentimientos de incapacidad para sacar adelante los cursos y las pocas ganas e interés de seguir cursando. Por otra parte, estaba relacionándose con un chico que había estado preso por hurto de coches y a su vez, ella presuntamente había robado un móvil en el barrio, lo cual negaba. Su madre desconfiaba de ella ya que está muchas veces le había ocultado la verdad, así que intervenimos para realizar una mediación.

CASO “C”: Es una chica de 20 años que vive actualmente sola en casa de sus abuelos y cuenta con la ayuda de sus padres que viven a dos cuadras de su casa. Esta chica tiene una hija de 3 años, no terminó la escuela y se encuentra en paro. Realiza el taller de carpintería y lutheria con el fin de ampliar su curriculum y espera a que se comience a hacer un taller de maquillaje y peluquería, que es lo que más le gusta. He establecido una buena relación con este usuario, además observó cada día que está más centrada y siendo responsable con el cuidado de su hija, ya que con anterioridad el entorno mal influía en su cuidado, por el peligro de consumo de droga.

Caso “T” y caso “L” (Hermanas que están en la cárcel) (Tamara y Laura): : T. con 25 años actualmente está en la cárcel de Mujeres. T tiene una hija que se llama M. de ocho años, con la que también trabajaremos de forma voluntaria acercándole el recurso de repaso escolar. Su madre nos informó que T a la hora de tener en cuenta a su hija es irresponsable y esto causa pequeños problemas en la pequeña. Nuestro trabajo consistió en apoyar a la madre, en ofrecerle ir a visitar a su hija para poder establecer relación y buscar un camino mejor para T.

Una vez que entramos en la cárcel, pudimos hacer seguimientos tanto a T como a su hermana L, ambas dos son reincidentes en sus respectivas causas de robo y narcotráfico de cocaína. T, constantemente nos repetía la euforia que le provocaba robar de joven mientras que “L” nos cuenta que en la primera detención ella no participo en el delito. Sin embargo, en la segunda pena, sí.

Tras el diálogo no vemos que tenga claro cuáles son sus expectativas y decidimos hablar a cerca de los talleres que realiza en la cárcel y de si tiene terminada la secundaria. El sujeto abandono la escuela a los 13 años pero participo en los cursos escolares de la cárcel aunque el por descontento con los funcionarios con el argumento de que no apreciaban su buen comportamiento y de que no le daban ventajas para salir o reducir su condena, decidió abandonarlos.

ANEXO N°2, FICHAS DE MITOS Y VERDADES SOBRE DROGAS.

Beber alcohol es bueno para el corazón y previene enfermedades cardiovasculares F	Tomar unas copas facilita mantener relaciones sexuales F	Las bebidas alcohólicas son buenas para entrar en calor F
Una copa ayuda a superar el cansancio y estar más animado F	Beber alcohol sólo los fines de semana no produce daños en el	El consumo de alcohol ayuda a salir de las horas bajas, a superar el

	organismo F	cansancio y estar más animado y en forma F
El consumo de alcohol combate el frío F	El alcohol no es un alimento V	El que más aguanta el alcohol es porque es más fuerte F
Cualquier persona que bebe es un alcohólico F	Sólo las personas adultas pueden convertirse en alcohólicas F	Sin beber alcohol es difícil divertirse F
Los adolescentes son más susceptibles que las personas adultas de desarrollar una dependencia del alcohol y de las otras drogas V	Tomar alcohol alivia la sensación de malestar V	El alcohol da fuerza F
Podemos quitarnos una borrachera tomando café o con una ducha F	Mezclar cerveza, vino y licores emborracha más que beber un solo tipo de bebida F	El alcohol es un estimulante F

La contaminación atmosférica es más peligrosa que el tabaco F	Fumarse un cigarrillo relaja y ayuda a aliviar el estrés F	Fumar cigarrillos bajos en nicotina y alquitrán es más sano V
Yo no dependo del tabaco, puedo dejarlo cuando quiera F	Si se deja de fumar se engorda siempre F	Cuando se deja de fumar se pasa muy mal, es peor el remedio que la enfermedad F

Dejar de fumar es casi imposible F El consumo de cocaína no acelera el envejecimiento. F	Fumar es una libre opción de adultos informados F	Conozco a personas mayores que fuman mucho y nunca enfermaron F
El tabaco ambiental o humo de tabaco no mata F	Los medicamentos o sustitutos ayudan a dejar el tabaco V	El humo no perjudica al niño si se abre la ventana F
Los fumadores pasivos exageran los riesgos del tabaco F	Los hijos de fumadores tienen menos riesgo de caer en el vicio F	A las mujeres les cuesta más dejarlo por miedo a engordar V
La muerte súbita en los bebés es más frecuente con madres fumadoras V	La adicción mayor no es a la nicotina, sino a tener algo en la mano F	El tabaco podría causar esterilidad V

No es malo fumar cannabis de vez en cuando; tiene efectos terapéuticos F	Fumar porros es más saludable que consumir cigarrillos F	Si el cannabis se legalizara, se consumiría mucho menos F
El cannabis no produce adicción F	El cannabis es la sustancia de la paz y el relax F	Fumar cannabis siempre produce psicosis F

El consumo de marihuana no puede matarte F	La marihuana es una droga puente a otras drogas V	Fumar marihuana no reduce el placer F
El consumo de marihuana afecta a la inteligencia V	El consumo de cannabis no produce trastornos de personalidad F	El cannabis afecta la fertilidad V
La marihuana no afecta a los pulmones F	Fumar cannabis resulta un elemento de riesgo para el incremento de la transmisión de enfermedades sexuales V	El cannabis estimula la creatividad F
La marihuana entorpece V	El cannabis sirve para dormir F	Los efectos de la marihuana desaparecen en unas cuantas horas F

Las relaciones sexuales son mejores bajo los efectos de la cocaína F	La nieve es una sustancia fácil de controlar F	La cocaína da marcha y ayuda a sobrellevar las noches de juerga F
No pasa nada por meterse unas rayas en los fines de semana F	La cocaína es adictiva sólo si se inyecta F	Mejora las relaciones con los demás porque ayuda a desinhibirse

		F
La cocaína es una droga menos peligrosa que otras sustancias F	El uso de cocaína puede desencadenar paranoia V	No pasa nada por mezclar alcohol con cocaína F
La cocaína puede producir ataques al corazón o derrames cerebrales V	Es una droga de ricos y solo se adultera con sustancias F	La cocaína te ayuda a bajar los efectos del alcohol, por lo que es buena para bajar la borrachera F
La cocaína mejora tu rendimiento en el trabajo y el deporte F	La cocaína no tiene efectos secundarios F	La adicción a la cocaína tarda mucho tiempo en desarrollarse F
Al consumir cocaína por primera vez no puedo sufrir ataque cardíaco F La cantidad de marihuana que utilizas al cocinar hay que medirla por sus efectos.	El marihuana es más activa que el hachis. V	La marihuana al fumarse junto con el tabaco produce más alquitrán que fumar sólo tabaco. V

La ketamina es un formato líquido en su preparado farmacéutico (Ketoral y Ketami nol)	La ketamina en muchas ocasiones presenta adulteraciones, un 98%.	Los efectos de la ketamina varían en función de la dosis ingerida, del contexto del consumo y del estado de la persona consumidora, expectativas y características personales.		La keta a nivel físico la frecuencia aumenta y puede derivar taquicardia, temblores de piernas, mareos y vómitos.
El proceso químico para formar la composición del tabaco contiene 20 aditivos. F (contiene más de	La dependencia psicológica afecta en el consumo de sustancias. V	Los consumidores habituales de tabaco sienten relajación y bienestar cuando fuman	Un efecto a corto plazo de la ketamina es la separación de mente y cuerpo. V	Los aditivos del tabaco son cancerígenos. V

200)		por el hecho de aliviar el síndrome de abstinencia. V		
Cuando se toma alcohol en una dosis media alta, lo que podemos sentir es: somnolencia, dificultades para caminar y hablar fluidamente. También pueden darse mareos, náuseas, actitudes hostiles y agresivas. V	La dependencia física que puede provocar el alcohol, nos lleva a tener problemas de salud a nivel hepático, estomacal, vascular y de páncreas. V	Lo ideal es vaporizar para evitar el humo y tener ennegrecidos pulmones. V	El consumo de cannabis tiene porque llevar al consumo de otras drogas. F	Hay que tener en cuenta el momento y el lugar cuando se fuma, porque las consecuencias dependen en gran valor según el estado de ánimo de la persona y la cantidad ingerida. V
En ocasiones se pueden dar pérdidas de conciencia, pérdida de reflejos y ocasiones parada cardiorespiratoria. V	El alcohol no deshidrata. F	Cuando bebemos y lo mezclamos con otras sustancias podemos sentir los efectos secundarios de toda sustancia.	El alcohol es la consecuencia de más del 50% de las muertes que todas las sustancias ilegales juntas. V	Si bebes lo mejor es hacerlo rápido para que suba más rápido y baje antes. F (Hay que saborear cada sorbito e intercalar con bebidas sin alcohol)
El tabaco ayuda a conciliar el sueño. F	Los blancos son bajados de tensión. Hay más probabilidad de dártelo al mezclar alcohol y no tener nada en el estómago	Depende de ti y no de los demás, el consumir?	Bajo los efectos de fumar cannabis, afecta a la memoria inmediata. Si dejas de fumar, volverás a tus niveles normales de memoria y concentración.	Si eres fumador, es recomendable no apurar los cigarros, utilizar filtros y elegir papel fino. V

ANEXO 3º, CONDUCTAS PRODUCIDAS POR LA INTOLERANCIA (Ibarra, materiales didácticos, nº3, Guía para la Prevención de la Violencia, el Racismo y el Odio, ed: Movimiento contra la intolerancia)

Racismo: Suponer la inferioridad de determinados colectivos étnicos. En muchos momentos históricos hemos podido observar movimientos intolerantes como fueron el holocausto y el apartheid, etc.

Fanatismo: Cualquier conducta que manifiesta pasión desmedida ante una ideología, estilo de vida, religión, cultura, política, etc.,

Xenofobia: Es un prejuicio etnocentrista que produce rechazo y odio a las personas extranjeras.

Machismo: Conjunto de actitudes y comportamientos que niegan los derechos a la libertad y la igualdad de las mujeres por el hecho de ser mujeres.

Homofobia: Rechazo, odio o aversión a las personas homosexuales.

Serofobia: Rezado, odio y discriminación a aquellas personas enfermas con VIH.

Islamofobia: Hostilidad hacia a las personas musulmanas y al islam.

Sexismo: Considera la mujer como un objeto sexual.

Misoginia: Es una tendencia psicológica que desprecia a la mujer por su condición biológica y todo aquello que considere femenino.

Antisemitismo: Es el odio u aversión hacia los judíos. Se considera antisemitismo justificar el asesinato de judíos en nombre de ideologías, hacer acusaciones falsas frente a los colectivos judíos, y realizar actos violentos dirigidos a estos.

Aporofobia: Es la aversión, miedo y desprecio al pobre. Odiar a las personas pobres, desamparadas y sin techo, es una crueldad que carece de dignidad humana. Existen grupos neonazis que desean la muerte y humillación de este grupo de personas.

Disfobia: Discriminación a las personas con discapacidad, viendo a estas como un estorbo para la sociedad. Estas conductas son deshumanizadoras

ANEXO 4º, ENCUESTAS DE EVALUACIÓN.

✓ Encuesta N°1 dirigida a los alumnos.

Información básica del alumno:

1. Sexo: Masculino o femenino
2. Edad:
3. Clase escolar a la que pertenece:

Cuerpo de la encuesta:

1. Coloca una puntuación del 1 al 10 sobre el grado de interés puesto en los talleres.
2. ¿Crees que los talleres te han ayudado para mejorar tus habilidades sociales?
3. . ¿Qué le han parecido los talleres? ¿Le gustaría seguir participando en ellos? ¿Cuál es el que más le ha gustado? y ¿El que menos? Específica el por qué.

4. ¿Qué Le han proporcionado los talleres? ¿Cómo le han hecho sentir?.
5. Considere del 1 al 5, si sabría resolver un problema a través de la comunicación.
6. Haga una valoración personal sobre el Proyecto Espiral. Comente aspectos que le gustase incluir en este tipo de actividades.

✓ **Encuesta N°1 dirigida a docentes.**

Información básica del docente.

1. Sexo: Masculino o femenino
2. Edad:
3. ¿De qué clase es profesor?:

Cuerpo de la encuesta:

1. Coloque una puntuación del 1 al 10 sobre el grado de interés de los alumnos ante estas actividades.
2. ¿Considera que estas actividades, han producido efectos positivos que hayan mejorado la convivencia en la clase? Argumente su respuesta.
3. Por otra parte, ¿Considera que los alumnos han estado más motivados en las semanas que realizábamos los talleres?.
4. ¿Cree que estos talleres han fomentado el respeto y la cohesión de grupo durante sus clases.
5. Haga una valoración personal sobre el Proyecto Espiral en base a los talleres. Comente aspectos de mejora que le gustase incluir.

Bibliografía

- Frigerio, G. (1995). La crisis del sistema educativo no se resuelve con miradas parciales ni con prescripciones organizacionales o curriculares. *Novedades Educativa*, 48, 49.
- Grinberg, S. R. (1995). *Proyecto educativo institucional*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- (2010). *Informe de la Unesco Global Education Digest*. Argentina.
- Kliksberg, B. (2011). *¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?* Buenos Aires: Temás grupo.
- Madonni, P. (2016). *El estigma del fracaso escolar*. Paidós.
- Ministerio de Educación, e. I. (2013). *Educación Argentina en cifras*. Presidencia de la Nación.
- Techo, A. (2003). *Relevamiento de asentamientos informales, Construcción colectiva de la información*.
- Frigerio, G. (1995). La crisis del sistema educativo no se resuelve con miradas parciales ni con prescripciones organizacionales o curriculares. *Novedades Educativa*, 48, 49.
- Grinberg, S. R. (1995). *Proyecto educativo institucional*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- (2010). *Informe de la Unesco Global Education Digest*. Argentina.
- Kliksberg, B. (2011). *¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?* Buenos Aires: Temás grupo.
- Madonni, P. (2014). *El estigma del fracaso escolar*. Paidós.
- Ministerio de Educación, e. I. (2013). *Educación Argentina en cifras*. Presidencia de la Nación.
- Techo, A. (2003). *Relevamiento de asentamientos informales, Construcción colectiva de la información*.