

**ANEXOS**

## ANEXO I

### Cuadro comparativo de la Universidades Internacionales.

Institución	Ideas	Diferencias
Universidad de Cambridge (Reino Unido) 2009/2012	<p>Orientaciones para el personal sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo y enseñanza a los estudiantes con síndrome de Asperger / Autismo</li> <li>2. Supervisiones, tutoriales, seminarios</li> <li>3. Clases</li> <li>4. Sesiones prácticas</li> <li>5. Ayuda transitoria</li> <li>6. Bibliotecas</li> <li>7. Exámenes y evaluaciones</li> <li>8. Alojamiento</li> <li>9. Ajuste en la igualdad de oportunidades</li> <li>10. Diez puntos de buenas prácticas como se describe por los estudiantes con AS</li> </ol> <p>Modelo de Mejor Práctica sobre el Síndrome de Asperger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación estudiantil</li> <li>- Formación específica</li> <li>- Desarrollar la practica inclusiva</li> <li>- Especialistas en información, orientación y asesoramiento</li> <li>- Investigación</li> <li>- Desarrollar políticas y procedimientos</li> <li>- Desarrollar recursos</li> </ul>	<p>Se dirige principalmente a orientaciones para el personal.</p> <p>Desarrolla un modelo de mejor práctica para los alumnos con síndrome Asperger.</p>
Universidad de Oslo (Noruega)2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sincronización y accesibilidad (para que ha sido útil la utilización del software específico: calculadora, calendario, notas...)</li> <li>- Grupos psicopedagógicos para estudiantes con síndrome de Asperger</li> </ul>	<p>Es un estudio para facilitar al estudiante SA su metodología de estudio a través de la tecnología y poder así lidiar con el estrés.</p>
Universidad de Dublín (Irlanda)(3er Nivel)2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alojamiento: provisiones por la oficina de discapacidad</li> <li>- Características generales: tiempos, espacios, ruidos, vocabulario</li> <li>- Accesibilidad</li> <li>- Lecciones: grabadoras, diapositivas</li> <li>- Uso de la biblioteca</li> <li>- Preparación de ensayos, exámenes.</li> </ul>	<p>Es un guía de orientaciones va dirigido a los estudiantes con SA, al personal (profesores, biblioteca, administración...) y a</p>

Institución	Ideas	Diferencias
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisiones</li> <li>- Interacción con los compañeros</li> <li>- Problemas que encuentran los AS</li> </ul>	los compañeros.
Universidad Sheffield Hallams (Reino Unido) 2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciales y dificultades</li> <li>- Se necesita planificar para que el estudiante con Síndrome de Asperger pueda manejarse prácticamente y socialmente.</li> <li>- El papel de la familia es muy importante</li> <li>- Esta Guía adopta un modelo social de discapacidad, en lugar de centrarse en un modelo medico</li> <li>- Los temas de Ciencias Sociales atraen a menos estudiantes con AS que las áreas de ciencias físicas, matemáticas, TIC e ingeniería, temas que enfatizan el contexto social del aprendizaje hasta cierto punto</li> <li>- La percepción visual fuerte a veces es evidente y puede ser posible ayudar al estudiante a hacer uso de estrategias visuales si éste es el modo preferido</li> <li>- El correo electrónico puede ser una línea de vida importante para ayudar a aliviar la ansiedad y los sentimientos de aislamiento.</li> <li>- Ejemplos de estudiantes con AS que han sido exitosos indican que el apoyo de alta calidad desde el principio puede permitir que el alumno se enfrente con menos intervención más tarde, cuando todo se está familiarizando</li> </ul>	<p>No solo se centra en las dificultades que tiene el estudiante con SA, sino que también describe sus potencialidades.</p> <p>Explica detalladamente las áreas de dificultad.</p>
Universidad de Saddleback (EEUU) Sin año	Definición, diagnóstico, características, trastornos que pueden derivar, descripción de dificultades cognitivas, sociales y de comportamiento.	<p>Explica la situación clínica del estudiante con Asperger y expone estrategias para los profesores.</p> <p>Plantea estrategias de cómo superar estados de ansiedad, depresión, TDAH...</p>
Universidad de Melbourne (Australia) 1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frases clave para conocer su interacción social (me gusta estar solo a veces, nunca estoy seguro de cuando está bien interrumpir una conversación...)</li> <li>- Frases clave para conocer sus Habilidades de estudio (Mi letra es demasiado complicada, Me distraigo fácilmente, Soy un perfeccionista...)</li> <li>- Estrategias para el estudio (pensar en imágenes,</li> </ul>	Es una guía específica que se centra en profundizar en algunas de las estrategias para mejorar la realización de exámenes, lidiar con el estrés y sugerencias para comunicarse con los compañeros.

Institución	Ideas	Diferencias
	organizarse “aparecen algunas estrategias”, Técnicas visuales, técnicas para las presentaciones orales, Ideas para la realización de exámenes, ideas sobre cómo comunicarse con otros, lidiar con el estrés, donde buscar ayuda y asesoramiento)  - Conocer sus derechos.	

## ANEXO II

### *Entrevista con el Técnico Responsable de la OUAD (Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad, de la Universidad de Zaragoza).*

- **¿Qué tipo de recursos existen para los estudiantes con Síndrome Asperger antes de comenzar los estudios universitarios en Zaragoza? ¿Y para qué sirven?**

Tienen muy pocos recursos, más bien privados que públicos. Como privados está la Asociación, y como públicos los profesores y orientadores de los centros educativos

- **Desde los institutos se informa a la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD) sobre la incorporación de los Síndrome de Asperger, ¿Desde la OUAD se informan y aclaran dudas a los estudiantes con Síndrome de Asperger sobre la organización y servicios de la Universidad?**

La coordinación que existe entre la Oficina y los centros educativos no es directa, ya que no dependen del mismo departamento del Gobierno de Aragón. Aunque indirectamente si porque cuando están en Bachiller un alumno con Síndrome de Asperger que se presenta a la selectividad tiene que solicitar una serie de adaptaciones, entonces se valora si puede haber un aumento de tiempo para realizarla..., depende de la casuística de cada alumno.

Si y no, estamos hablando de personas que tienen que decir sus características personales, la ley de protección de datos impide esa información directamente. Lo que se tendría que recomendar desde los Institutos sería dirigirlos aquí a la OUAD para que nosotros tuviéramos una primera toma de contacto y luego enviar a petición del alumno el informe a los coordinadores del grado, a los profesores implicados y a la dirección.

#### Propuestas

1. Acceso a la universidad (plan de transición y plan de acogida)

El apoyo familiar es imprescindible, la familia es una de los pilares fundamentales en este tipo de estudiantes. Es importante que exista una tutorización/mentorización, en algunos centros ya se lleva a cabo, pero es importante que éstos tengan una formación sobre las necesidades educativas que tienen estos alumnos. En Filosofía este año se han realizado unas jornadas de Formación a los tutores y mentores para explicarles a nivel general cuales son las necesidades que tienen los alumnos con discapacidad. Sería conveniente lo primero detectarlos en la universidad y una vez allí ver las necesidades que tienen.

2. Campus inclusivo (fundación ONCE)

No sería exclusivo para ellos, además no sería lo más recomendable para estos chicos. En campus normalizados se encontrarían mejor y les ayudaría a relacionarse. Ellos no ven su propia discapacidad y sería sobre exponerlos demasiado. El campus inclusivo va dirigido tanto a personas con diversidad funcional como personas en riesgo de exclusión social. Lo ideal sería un campus donde pudieran participar asperger y cualquier tipo de personas. En general son muy metódicos

3. Jornadas de puertas abiertas.

Documento de soporte del estudiante para el personal, profesores... en los que se desarrollan una serie de orientaciones de cómo actuar ante las personas con discapacidad. Podría realizarse, sería interesante. Una propuesta interesante sería realizar folletos para las Facultades dirigidos a profesores, personal de administración, alumnos, todos los miembros de la comunidad universitaria. FOLLETO.

- **¿La Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad se encarga del alojamiento cuando los estudiantes universitarios con Síndrome Asperger se desplazan hasta Zaragoza para estudiar?**

No se encargan, además tampoco se ha dado el caso. Se remite al centro de información, que tienen una base de datos con pisos, además de recabar información de los colegios mayores, pero desde la OUAD no se busca ni alojamiento ni nada por el estilo.

4. Ayudar al estudiante con SA a estructurar su tiempo en la residencia elaborando un planing semanal determinando las actividades (lavar la ropa, tender, planchar, recoger la habitación, limpiar el baño...) del hogar que debe realizar en consenso con él.

No les dan pautas

5. Elaboración de un folleto en donde se especifiquen los centros de salud más cercanos, las rutas a las que llegar a la universidad, los supermercados más próximos (se recomienda que la residencia como mejor opción y que este lo más cerca posible del campus universitario). Se podía hacer, ya que, aunque no se haga desde la Oficina, es algo novedoso.
- **Programa Mentor, es necesario que el estudiante con SA conozca a su mentor días previos al comienzo del curso, este mentor se propone que esté formado en discapacidad en este caso concretamente en síndrome Asperger, conocer en profundidad el entorno universitario (plazos de matrícula, actividades que se realizan, grupos de ocio que existen, derechos de los estudiantes...).**
6. Se propone a un estudiante de Trabajo social, educación social, psicología, educación... como mentor de las personas con Síndrome Asperger, debido al conocimiento que tienen sobre el modelo social de la discapacidad. Así pueden enriquecerse con la experiencia y aprender. Este mentor también participara en el seguimiento del estudiante, así como en las actividades extraacadémicas que se propongan
- **¿Qué opinas sobre esta propuesta? ¿Al mentor que realiza esta actividad se le puede compensar su esfuerzo de alguna manera (becas, créditos, pequeño sueldo...)?**

No es necesario que se conozca al mentor antes del comienzo del curso, sino al comienzo. Al mentor hay que darle formación y recursos y la compensación, a nadie le obligan a ser mentor tú te apuntas y ya sabes lo bueno y lo malo. La Formación a través de la Oficina o el folleto que se realice darlo a los mentores. No es necesario un folleto, por ejemplo, una página web en la que se dieran pautas sobre cómo actuar con cada una de las discapacidades sería muy útil.

7. Para la difusión de este Programa es necesario la publicidad del programa a través de servicios (carteles informativos, correos electrónicos, difusión por parte del profesorado) de las facultades especialistas citadas anteriormente.

Existe coordinación con el POUZ, el servicio de tutor/mentor en la universidad de Zaragoza.

- **Respecto a las actividades académicas, desde la oficina de atención a la diversidad ¿Qué se está realizando en este momento? ¿Se da respuesta a las necesidades que los estudiantes universitarios con Síndrome Asperger demandan, si es que las hubiera o hubiese, (exámenes, espacios...) si se da, ¿Qué tipo de mejoras existen para los estudiantes con Síndrome Asperger? ¿Veis viables estas mejoras que se están realizando en otras universidades?**

Desde la OUAD se realizan los informes para adaptaciones curriculares para su etapa académica, más tiempo en exámenes, examen en aula aparte, anticipar apuntes, pautas de estudio

## Propuestas

8. Bibliotecas; área restringida para personas que tienen necesidades educativas especiales. Habilitar una sala de estudio para personas con necesidades educativas especiales (por ejemplo, seminarios de estudio)

Algo exclusivo para ellos no. Un puesto de estudio adaptado para cualquier tipo de discapacidad para la biblioteca si es una buena opción, como en la Facultad de Magisterio.

9. Exámenes (exámenes de prueba o entrenamiento para que conozca la situación a la que se va a enfrentar más adelante).

Exclusivamente para ellos no, si se hace para todos si solo para ellos no, la idea es normalizar la situación.

10. Financiación para el Uso de aparatos inteligentes (ordenador portátil, software especializado, grabadora de mini-disco...) (tanto para la vida académica: reloj, organización y planificación de clases; como para la vida personal) para reducir los niveles de estrés que ocasiona su día a día.

La OUAD financia parte a través de su presupuesto, y si no tenemos acceso a los bancos de productos de apoyo de la fundación Universia, pertenece al banco Santander.

Para poder grabar las clases a los profesores se tiene que pedir autorización puede que te la den o puede que no.

- **Respecto a las actividades extraacadémicas desde la oficina de atención a la diversidad ¿Qué se está realizando en este momento? ¿Se da respuesta a las necesidades que los estudiantes universitarios con Síndrome Asperger demandan, si es que las hubiera o hubiese, (exámenes, espacios...) si se da, ¿Qué tipo de mejoras existen para los estudiantes con Síndrome Asperger?**

11. Apoyo personal y psicológico a través de un especialista en SA.

Se remiten las asesorías, la oficina no entra en las actividades extraacadémicas.

12. Crear grupos psicopedagógicos para interactuar con otros y poder contar sus problemas así disminuirá su aislamiento. Estos grupos cubrirán las necesidades y se podrá identificar sus necesidades. Los objetivos serán: reducir el aislamiento y la soledad; prevenir las dificultades adicionales (reducir el estrés y encontrar apoyo en los otros); y aprender las reglas sociales y de la comunicación.

Esta actividad ya existe fuera de la Universidad. La labor es del mentor ya que es el que debe intentar que el estudiante con Síndrome de Asperger se relacione con el resto de compañeros, que exista comunicación entre ellos...

13. Participación estudiantil: garantizar la participación creando grupos de SA sociales o de ayuda para mejorar la experiencia de los estudiantes, participar en actividades sociales, compartir intereses y aficiones, conocer a otros estudiantes desarrollando redes de apoyo y amistades.

El mentor es el que tiene que integrarlos en la vida universitaria animar a que participen en la casa del estudiante, grupos de tertulia y grupos de debate en función de las necesidades e intereses de cada alumno.

14. Realización de talleres: talleres en los que se habla sobre la comunicación, la entrevista, las habilidades sociales, las relaciones con sus iguales.

Desde la Oficina se realiza una formación de coaching, consiste en darles herramientas personales para afrontar una entrevista de trabajo no hay grupo,

- **¿Qué tipo de seguimiento individual se lleva a cabo desde la OUAD con los estudiantes con Síndrome Asperger? ¿Cómo se llevan a cabo? (Alguna opinión de mejora)**

Se realiza una entrevista inicial para dar a conocer la oficina y que tenga constancia de que existe un recurso para ellos, seguimiento anual, si no vienen no van a buscarlo.

Mejora: poder llegar a las personas con necesidades educativas especiales en general el que ha ido una vez generalmente vuelve a repetir, pero el que no ha tenido contacto no viene, son personas mayores de edad. Los estudiantes van a la Oficina cuando tienen exámenes, están agobiados, cuando han tenido un mal comportamiento.

- **Recursos que ofrece UNIZAR a los universitarios con Síndrome Asperger:**

15. Recursos económicos (becas, ayudas económicas, subvenciones...)

Ministerio de Educación, la mayoría de los casos no llega a tener discapacidad con 33% les dan la matrícula gratuita.

16. Existe coordinación entre este departamento y las distintas Facultades (profesores...)

Si, le envían los informes a todos los profesores que tienen un alumno con Síndrome de Asperger, al coordinador de Grado y al Decano/a

17. Cuentan con apoyo de especialistas que tengan conocimientos técnicos sobre el SA, y si no los hay por qué.

Los trabajadores de las Oficina.

## ANEXO III

*Folleto sobre las orientaciones generales para el personal administrativo y de servicios, profesores y alumnos.*

# El Síndrome de Asperger

Orientaciones generales para el personal administrativo y de servicios, profesores y alumnos.

El Síndrome de Asperger es un Trastorno del Desarrollo que se incluye dentro del Trastorno de Espectro Autista. Éste, afecta a varias de las áreas de la condición humana: la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, la inflexibilidad del pensamiento, y la posesión de campos de interés reducidos. (Lord, 2015)

Según María Frontera (2010), es la etapa de la adolescencia donde los obstáculos para las personas con Síndrome de Asperger pueden aumentar, ya que las características que los definen suelen ser más sencillas de manejar en la infancia.

Los aspectos positivos de las personas con Síndrome de Asperger en su llegada a la adolescencia son los siguientes (Frontera, 2010):

- Excelente memoria
- Habilidades especiales en áreas concretas
- Dominio de un rico vocabulario
- Perfeccionismo.
- Fuertes valores morales como: lealtad, sinceridad, compañerismo y bondad, lo que les convierte en personas excepcionales y honestas, defensores a ultranza de los derechos humanos y fuertes críticos de las injusticias que observan a su alrededor.
- Perseverancia por alcanzar sus metas y objetivos.
- Gran deseo de superación.
- Personalidad sencilla, ingenua y “transparente”.
- Ausencia de malicia y de “dobles intenciones”.

## ORIENTACIONES

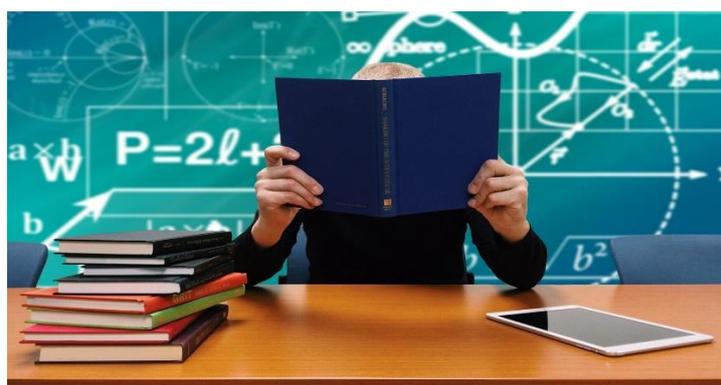
- Evitar distracciones, ruidos,
- Cuidar las metáforas, ironías y bromas.
- Utilizar un lenguaje claro y sencillo es esencial para evitar confusiones.
- El personal de la universidad debe actuar de una manera discreta y no intrusiva
- Entender su frustración al ser incapaces de expresar sentimientos y necesidades
- Responder de inmediato a la intimidación o al rechazo de otros.
- Utilizar fotos, listas, horarios, gráficos durante las clases y tutorías.
- Darle más tiempo para que el estudiante se familiarice con el ambiente.
- Se debe dejar una habitación/sala tranquila donde los estudiantes con Síndrome de Asperger puedan ir en busca de silencio.
- Utilizar un procesador de textos, grabadoras o el material necesario en conferencias, charlas de larga duración, exámenes por la falta de concentración
- En relación a los profesores necesidad de hacer frente a los aspectos sociales y prácticos, más que los académicos

## Dificultades de los estudiantes

- Dificultades de planificación, organización y estructura temporal
- Déficit de comprensión de situaciones sociales
- Dificultad en la resolución de problemas
- Déficit en la interacción social, comunicación e inflexibilidad del pensamiento (aislamiento social, trabajo grupo)
- Inflexibilidad hacia los cambios
- Déficit de concentración y atención
- Problemas con la memoria
- Problemas de lenguaje
- Alteración sensorial: problemas de olfato, oído y gusto,
- Manifestaciones de ansiedad, estrés, frustración, depresión

*“La única manera de entender el Asperger es entender a la persona que hay detrás”*

---



## ANEXO IV

### Power- Point charla informativa sobre la OUAD.



Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad

Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad Universidad Zaragoza

La Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza (OUAD) dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, tiene como función principal garantizar la igualdad de oportunidades a través de la plena inclusión de los estudiantes universitarios en la vida académica universitaria, además de promover la sensibilización y la concienciación de la comunidad universitaria.

#### DIVERSIDAD FUNCIONAL

- Diversidad funcional es un término actual que tiene como misión eliminar las definiciones negativas como “**discapacidad**” o “**minusvalía**”
- Según la Organización Mundial de la Salud (2017), Discapacidad es un término general en el que se recogen las **deficiencias**, las **limitaciones** de la actividad y las **restricciones** de la participación.
- En cambio el término “Diversidad Funcional” sugiere un punto de vista positivo de la discapacidad hablando de “**diferentes capacidades**”, no de deficiencias, limitaciones ni restricciones.

#### TIPOS Y CARACTERÍSTICAS:

##### ○ Discapacidad Física

Es aquella en la que aparecen limitaciones en la ejecución de los movimientos, sin importar el desencadenante de esos problemas.

En algunos casos necesitan el apoyo de una silla de ruedas, bastones, muletas, o incluso no necesitan de ningún apoyo. Incluimos en este tipo de discapacidad las enfermedades crónicas.

##### ○ Discapacidad sensorial

- Visual: Afecta a la agudeza visual, el campo visual o ambos
- Auditiva: Pérdida de audición en mayor o menor grado y encuentran en su vida diaria barreras de comunicación



## SERVICIOS QUE PRESTA

- Apoyo al tribunal de las P.A.U. para la adaptación de las pruebas a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Establecer relaciones adecuadas con los estudiantes en un clima de confianza para realizar una entrevista previa al de los apoyos por parte de la oficina.
- Entrevista personalizada con los alumnos que demanden información.
- Canalizar los apoyos que reciban los alumnos se realizarán previa valoración por parte de la Oficina.

OUAD

- Elaboración de informes para el profesorado.
- Facilitar a los alumnos que lo necesiten apoyo personal y/o técnico para su total autonomía en el aula.
- Facilitar a los alumnos que lo necesiten el apoyo técnico adecuado a las necesidades que deriven de su discapacidad. Materiales para préstamo.
- Facilitar a los alumnos la accesibilidad del aula.

OUAD

# Fin

Gracias por su participación!!!

OUAD

## ANEXO V

### *Ficha de inscripción de los voluntarios participantes en la actividad de Participación Estudiantil.*

#### FICHA DE VOLUNTARI@

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DNI \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Móvil \_\_\_\_\_

Correo Electrónico \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Quedo informad@, según lo establecido en la Ley 15/1999 Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal, de que mis datos personales serán incluidos en un fichero cuyo titular y responsable será la Programa de apoyo a estudiantes con Síndrome de Asperger en la Universidad, sito en Edificio de Información Universitaria, C/ Pedro Cerbuna, nº 12, Zaragoza.*

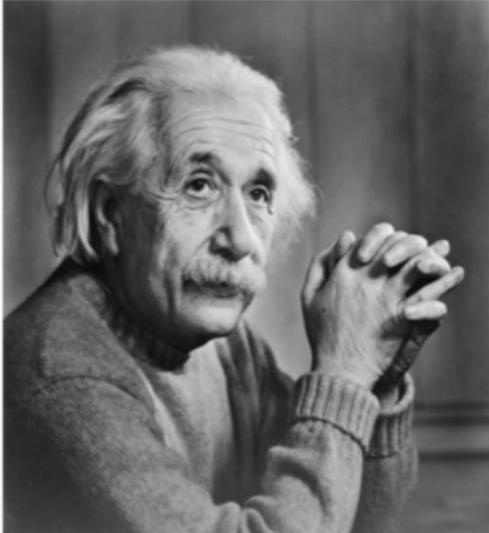
*Programa de apoyo a estudiantes con Síndrome de Asperger en la Universidad, garantiza la absoluta confidencialidad de los datos personales de los voluntari@s que constan en sus ficheros informáticos y en papel, y que el uso de estos se ajustará siempre a las directrices fijadas por la normativa sobre protección de datos de carácter personal.*

*En el momento que lo desee podré ejercitar mis derechos de acceso, rectificación, oposición y/o cancelación de los datos, según lo establecido en la legislación sobre Protección de Datos, solicitándolo formalmente en la oficina de la asociación o a través de correo electrónico.*

Fdo: \_\_\_\_\_

## ANEXO VI

*Cartel informativo. Jornadas sobre Síndrome de Asperger.*



**JORNADA SOBRE  
EL SINDROME DE  
ASPERGER**

◀

Día Internacional sobre el Síndrome de Asperger



**Universidad  
Zaragoza**

**LUGAR**  
FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES  
Y DEL TRABAJO

**FECHA**  
18/02/2019

**HORARIO**  
18:00-20:00

**PROFESIONALES**

- Experto/a en Síndrome de Asperger
- Un Educador/a especialista en educación inclusiva
- Dos profesionales del equipo multidisciplinar de la Asociación de Síndrome de Asperger y TGD`S de Aragón
- Estudiante universitario con Síndrome de Asperger

**DIRIGIDA A:**  
toda la comunidad  
universitaria

**ENTRADA GRATUITA**

## ANEXO VII

### *Cuestionario para estudiantes con Síndrome de Asperger participantes en el Programa.*

Debe saber que este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Conteste a las siguientes preguntas relacionadas con la actividad en la que ha participado.

*Responde una única opción en las preguntas correspondientes (1\*, 2\*, 3\* y 6\*.*

Actividad en la que ha participado: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto le ha gustado participar en esta actividad? \*

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

2. De forma general, ¿en qué grado le ha parecido útil esta actividad? \*

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

3. ¿En qué grado se han cumplido sus expectativas con esta actividad? \*

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

4. Comente los aspectos que le han parecido más positivos de la actividad

---

---

5. Comente los aspectos que le han parecido más negativos de la actividad

---

---

6. Exponga, si lo desea, posibles sugerencias o propuestas de mejora para poder aplicar a este Proyecto en un futuro.

---

---

7. ¿Recomendarías que se hiciera esta actividad a otros estudiantes? \*

SI

NO

Gracias por su participación.

## ANEXO VIII

### *Cuestionario a otros participantes del Programa.*

Actividad en la que ha participado: \_\_\_\_\_

Debe saber que este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Conteste a las siguientes preguntas relacionadas con la actividad en la que ha participado.

1. De forma general, ¿en qué grado le ha parecido útil esta actividad?

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

2. ¿Qué puntuación otorga a la calidad de las actividades realizadas?

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

3. ¿Qué puntuación le otorga a los conocimientos ofrecidos en las actividades?

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

4. Indique cuál es su conocimiento acerca de aspectos concretos relacionados con el Síndrome de Asperger.

1	2	3	4	5
Muy insatisfactorio	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Muy satisfactorio

5. Comente los aspectos que le han parecido positivos de la actividad

---

---

6. Comente los aspectos que le han parecido negativos de la actividad

---

---

7. Exponga, si lo desea, posibles sugerencias o propuestas de mejora para poder aplicar a este Programa en un futuro.

---

---

8. ¿Recomendarías que se hiciera esta actividad a otros estudiantes/profesionales/participantes del Programa?

SI

NO

Gracias por su participación.



## ANEXO X

*Noticia del Herald de Aragón sobre el Síndrome de Asperger en la educación.*

### **Los alumnos con asperger, una asignatura pendiente de la educación**

Así lo ha denunciado la Confederación Asperger, que pide que el Pacto Educativo incluya el derecho de estas personas a recibir ayuda durante toda su etapa formativa.

Carmen Muñoz Puente: Madrid 18/09/2017 a las 13:01

Un alumno con asperger tiene que afrontar "dificultades" toda su vida por el mero hecho de haber nacido con este trastorno, problemas que el sistema educativo español sólo mitiga hasta cuarto de la ESO. A partir de ese curso el sistema no cuenta con las herramientas necesarias para el apoyo escolar de estos niños.

Así lo denuncia la Confederación Asperger, que pide que el Pacto Educativo incluya el derecho de estas personas a recibir ayuda durante toda su etapa formativa para que estos alumnos no sean "abandonados a su suerte" si logran seguir estudiando.

"Necesitamos un buen sistema para que se adapte a cualquier formación", explica la presidenta de la Confederación Asperger España y madre de un niño con este trastorno, Paloma Martínez, quien ha preferido matricular a su hijo en Educación Especial dada la situación del sistema educativo español.

El asperger es un trastorno del neurodesarrollo que hace que el cerebro de las personas que lo padecen funcione de manera diferente, especialmente en aspectos comunicativos o de interacción social, así como en la flexibilidad de pensamiento y comportamiento.

Entre los síntomas más comunes de este trastorno se encuentran prestar atención solo a determinados aspectos, sufrir ansiedad o tener problemas comunicativos.

Se calcula que solamente el 10% de las personas que lo padecen consigue ser independiente, según datos de la Confederación Asperger, un problema que "hay que solucionar urgentemente", ya que cualquier intervención en este colectivo "tiene una respuesta muy rápida".

Según datos del Ministerio de Sanidad, una de cada cien personas en Europa y alrededor de 450.000 individuos en España sufre algún tipo de Trastorno del Espectro Autista (TEA), dentro del que se engloba el asperger y del que no existen datos concretos.

Aunque se integre dentro del Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) la diferencia con respecto a este radica en que el sujeto posee un mayor nivel de comunicación verbal, una inteligencia similar a la media de individuos y además, detectan el rechazo cuando este se produce.

"El nivel educativo no lo marca el asperger. Lo marca el intelectual, como en cualquier otro tipo de persona", argumenta Martínez.

Algunas de las primeras manifestaciones del asperger, que se comenzó a analizar en España en el año 2000, son "rabieta de carácter extraño", hipersensibilidad a los ruidos u olores, poca tolerancia a la frustración, así como la imposibilidad de jugar con el resto de niños.

"Es muy fácil detectarlo en el entorno escolar porque ahí se ve cómo un niño aprende a socializar", explica Martínez, quien incide en que este síndrome se manifiesta a edades muy tempranas, aunque no es hasta los 4 o 5 años cuando se lleva a cabo el diagnóstico.

En este contexto, la experta también denuncia la falta de personal especializado en síndrome asperger dentro de la sanidad pública, teniendo que recurrir los afectados al área privada, donde "también les resulta difícil" de diagnosticar y "supone un coste importante" para las familias.

Un aspecto en el que coincide la directora técnica del área clínica de Asperger Madrid, Mariana Perreti, quien sostiene que las asociaciones se encuentran cada vez "más desbordadas" ante la incapacidad de muchas familias de proveer con los apoyos necesarios al afectado. "Hay familias que hacen muchos esfuerzos y se limitan para que el niño pueda acudir a las terapias", agrega Perreti.

Respecto a su tratamiento, la especialista indica que se trata de algo personalizado y particular, que debe adaptarse a las circunstancias del individuo en función de la familia, absentismo escolar o el nivel de apoyo que necesite el niño.

Sin embargo, Perreti matiza que en ocasiones los problemas en el colegio aparecen por la desinformación, así como por las dificultades de integrar a una "persona diferente", una situación que se solucionaría "concienciando" al resto de compañeros de clase de que esa persona necesita un apoyo específico.

En cualquier caso, Martínez apuesta por formar a estas personas para que se conviertan en trabajadores que "producen y contribuyen a la sociedad". "Si los tratamos de manera diferente, no los educamos, luego tendremos que tener un sistema asistencial que nos va a costar una