

ANEXOS

ANEXO N° 1: BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANEXO N° 2: CALENDARIO ESCOLAR DE ARAGÓN

**ANEXO N° 3: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SOBRE EL TIEMPO
PARA EL 2º CICLO**

ANEXO N° 4: HORARIO SEMANAL (3º CURSO / 2º CICLO)

ANEXO N° 5: DISTRIBUCIÓN DEL AULA INFANTIL POR ZONAS

ANEXO N° 6: DISTRIBUCIÓN DEL AULA INFANTIL POR RINCONES

ANEXO N° 7: DOS EJEMPLOS DE RINCÓN DE ACTIVIDADES

ANEXO Nº 1: BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

(Aquí reúno las referencias bibliográficas sobre autores de carácter general y las referencias legislativas a nivel nacional y de Aragón).

A - OBRAS GENERALES

- Antúnez, S. et al. (1993): *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona, Graò.
- Bernad, J.A. (1994): El constructivismo en la LOGSE: condiciones e instrumentos para su aplicación en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47, 79-87.
- Bernaldo de Quirós, M. (2006): *Manual de Psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.
- Bigas, M. y Correig, M. (eds.) (2000): *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Barcelona: Síntesis,
- Blecua, J.M. et al (2009): *Lengua y Literatura*. Madrid: S.M.
- Bonastre, M y Fusté, S. (2007): *Psicomotricidad y vida cotidiana*. Barcelona, Graò.
- Bronfenbrenner, U. (2002): *Ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Madrid: Paidós.
- Bruner, J. (1988): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Cherry, Cl. (1978): *El arte en el niño en edad de preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Coll, C. (1987): *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laia.
- Coll, C. (1992): *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Cratty, B.J. (1990): *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (1983): *Crecer y pensar*. Barcelona: Laia.
- Fernández Batanero, J.M. (2015): *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Gardner, H. (1983): *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (2004): *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gimeno Sacristán, J. (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2008): *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.
- Kamii, C. (1981): *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Del Río.
- Kemp, J. y Walters, Cl. (2005): *Juegos de agilidad mental (3-5 años)*. Barcelona: Parramón.
- Lantieri, L. (2012): *Inteligencia emocional infantil y juvenil. Introducción y prácticas guiadas de Daniel Goleman*. Madrid: Aguilar.
- Lázaro, A. et alt. (2012): *La Práctica educativa en aulas multisensoriales*. Zaragoza: Mira.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios. J. (comp.) (2012): *Desarrollo psicológico y educación. 3 tomos*. Madrid: Alianza.
- Martín Vegas, R.A. (2009): *Manual de Didáctica de la Lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Monereo, C. (coord.) (1997): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graò.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1989): *El niño que habla. El lenguaje oral en Preescolar*. Madrid: CEPE.
- Negrín Fajardo, O. (coord.) (2006): *Historia de la educación española*. Madrid: UNED.

- Negrín Fajardo, O. et al. (2009): *Historia de la educación*. Madrid: U. Ramón Areces.
- Novak, J.D. (1997): *Teoría y práctica de la Educación*. Madrid: Alianza Universidad.
- Palacios, J. (1979): *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Palacios, J. et alt. (1984): *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (1978): *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: FCE.
- Piaget, J. (1982): *La formación del símbolo en el niño*. México: FCE.
- Rey, R. y Santamaría, J.M. (1992): *El Proyecto Educativo de Centro. De la teoría a la acción educativa*. Madrid: Escuela Española.
- Rodari, G. (2011): *Gramática de la fantasía, Introducción al arte de contar historias*. Barcelona: Planeta.
- Rodari, G. (2000): *Ejercicios de fantasía*. Barcelona: Ediciones del Bronce.
- Rivero Gracia, M. P. (coord.) (2011): *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira.
- Sáez, L. y Subías, J.M. (1998): *Curso de educación infantil. Proyecto Mentor*. Zaragoza: Mira.
- Tejedor Campomanes, C. (1984): *Introducción a la Filosofía*. Madrid: SM.
- Torres Luque, G. (2015): *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Vechi, V. (2003): *Arte y creatividad en Reggio Emilia*. Madrid: Morata.
- Vygotski, L.S (1995): *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Paidós.
- Wallon, H. (1979): *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica-Grijalbo.

B - LEYES ORGÁNICAS DE EDUCACIÓN

(Publicadas en el BOE, Madrid)

Ley Orgánica 8/1985 Reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

Ley Orgánica 1/1990 General del Sistema Educativo (LOGSE).

Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los centros (LOPEG).

Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación (LOCE).

Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE).

Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

4

- *Instrumento de ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Madrid: BOE (1990).*

C - NORMAS DE LA C.A. DE ARAGÓN SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL

Orden de 28-03-2008 de requisitos mínimos de los Centros de Educación Infantil en Aragón. Zaragoza: BOA (2008).

Orden de 14-04-2008 sobre el Currículo Aragonés de Educación Infantil. Zaragoza: BOA (2008).

Decreto 135/2014, de 29 de julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo. Zaragoza: BOA (2014).

Orden de 30 de julio de 2014 de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, de creación de servicios de orientación educativa, de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón. Zaragoza: BOA (2014).

ANEXO N° 2: CALENDARIO ESCOLAR DE ARAGÓN

CALENDARIO ESCOLAR DE ARAGÓN CURSO 2017-18

SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
		30	31			

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30			

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
	30					

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Actividades docentes: del 01/09/17 al 30/06/18

Comienzo de actividades lectivas con alumnos:

- * 7 de Septiembre en Ed. Infantil y Primaria y Educación Especial.
- * 12 de Septiembre en ESO (y Adultos), Bachillerato y FPB.
- * 14 de Septiembre en FP (GM), FP (GS), Deportivas, Artes.
- * 19 de Septiembre Música y C.S. Artísticas.
- * 4 de Octubre en Idiomas.

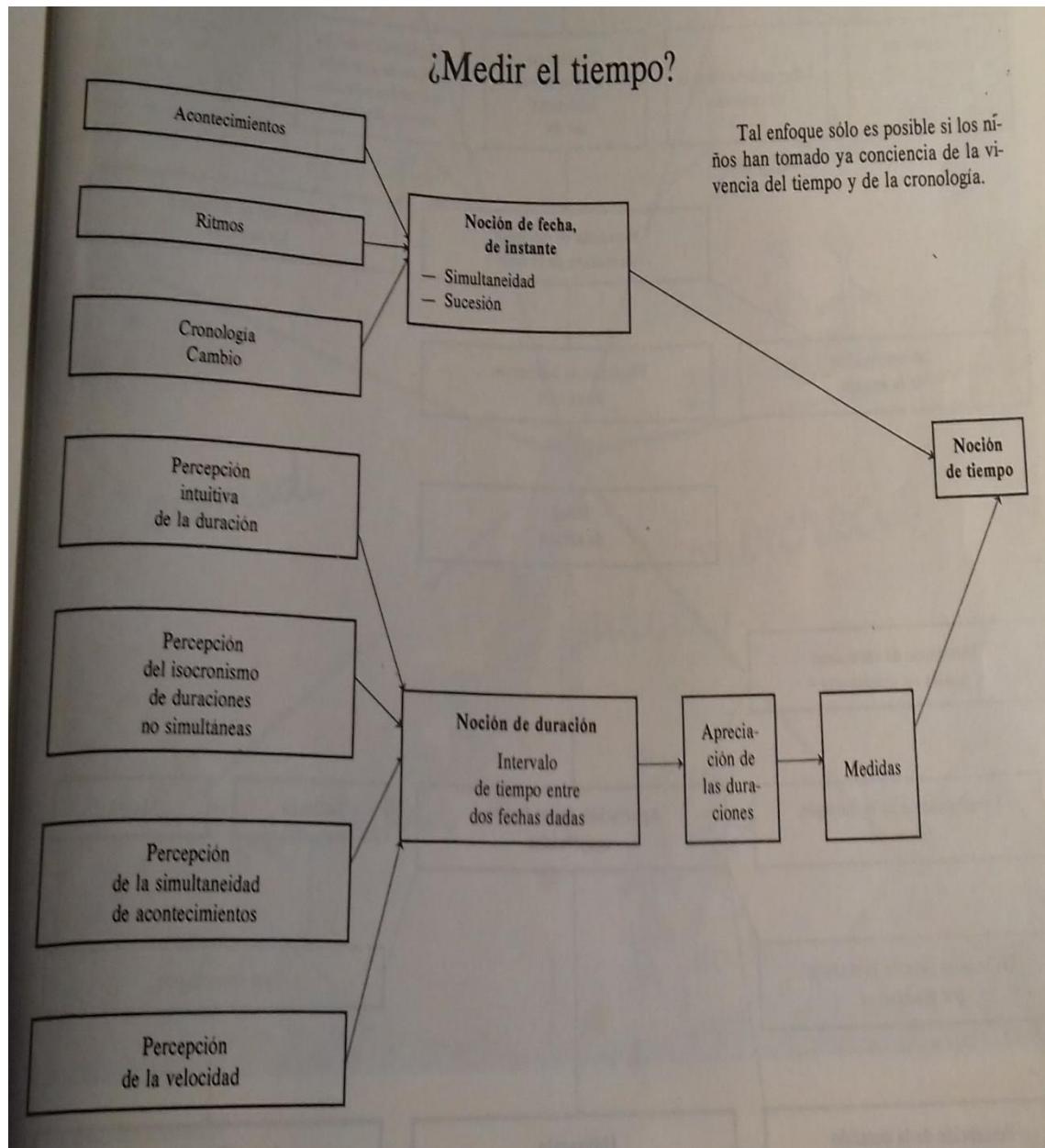
Fin de actividades lectivas con alumnos:

- * 15 de Junio en Música y C.S. Artísticas.
- * 20 de junio en Ed. Infantil y Primaria y Educación Especial.
- * 22 de junio en ESO (y Adultos) y FPB, Bachillerato, FP (GM -GS), Deportivas, Artes, Idiomas.

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

 Jornada continuada de mañana: En centros de Ed. Infantil y Primaria y Ed. Especial: del 7 al 22 de septiembre de 2017 y del 1 al 20 de junio de 2018	 Periodos vacacionales Navidad: del 22 (tarde) de diciembre al 5 de enero. Semana Santa: del 28 (tarde) de marzo al 6 de abril	 Se consideran días no lectivos comunes a las tres provincias: 7 de diciembre de 2017 y 30 de abril de 2018	 Días no lectivos en la provincia de Zaragoza: 11 y 13 de octubre
			 Días no lectivos en la provincia de Huesca y Teruel: 13 de octubre y 16 de febrero Dos días de fiestas locales a determinar por el ayuntamiento de cada localidad (de entre los días lectivos).

ANEXO N° 3: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SOBRE EL TIEMPO PARA EL SEGUNDO CICLO, DE EDUCACIÓN INFANTIL.

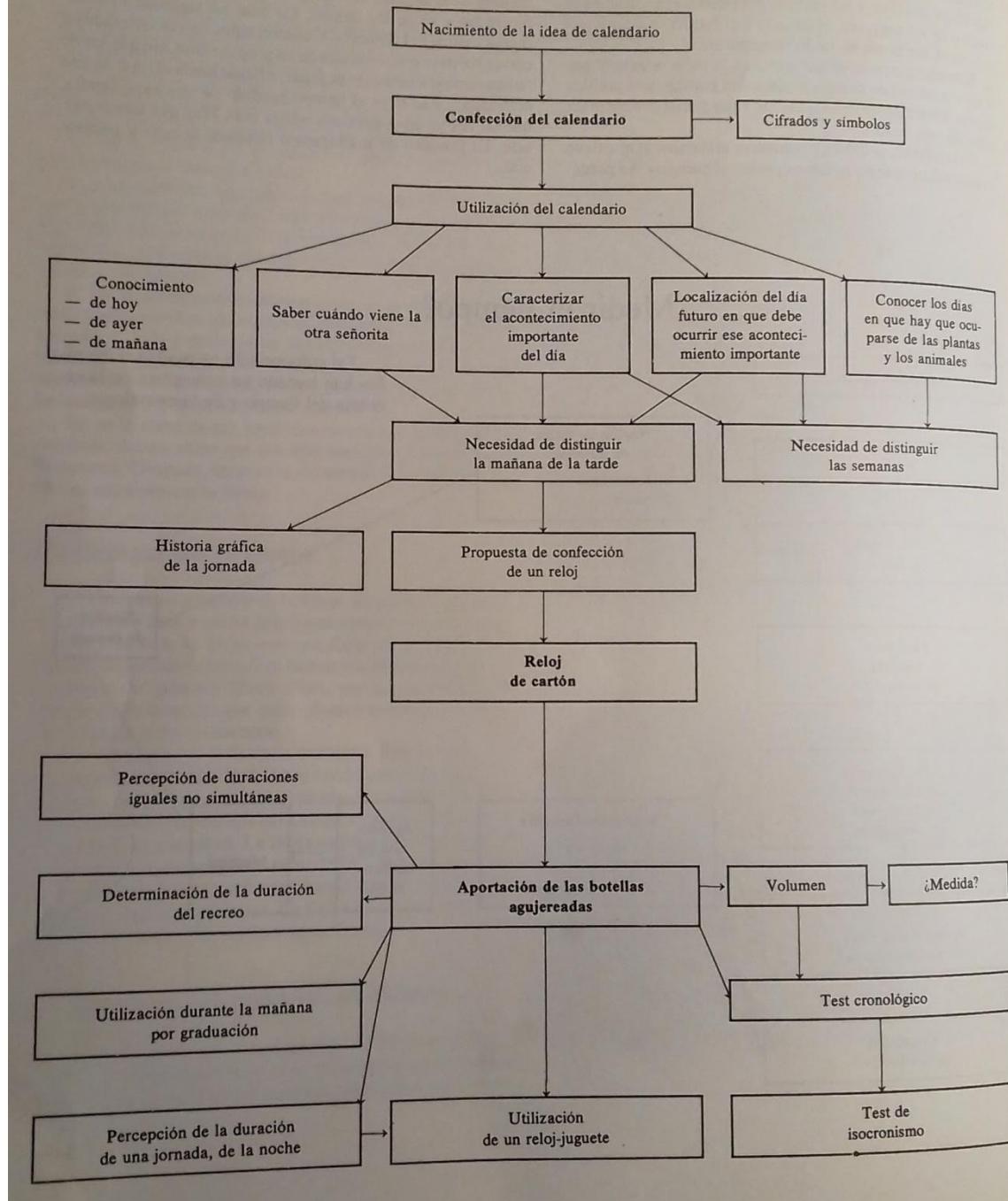


Veamos, a título de ejemplo, la relación del proceso seguido en una sección de mayores. El trabajo se desarrolló en dos fases.

- La primera (nacimiento y construcción de un calendario) tuvo lugar en noviembre.
- La segunda (la botella agujereada), en enero.

La evaluación se llevó a cabo a primeros de marzo.

El conjunto se resume en el esquema siguiente:



ANEXO Nº 4: EJEMPLO DE HORARIO SEMANAL

(3º CURSO / 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL)

HORARIO SEMANAL					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:20	ASAMBLEA				
9:20 – 9:35	Actividades de Escritura/Números/Letras				
9:35 – 10:15	Trabajo por Proyectos y Talleres				
10:15 – 10:30	Taller manipulativo o artístico				
10:30 – 11:00	RECREO				
11:00 – 11:50	Actividades de Idiomas o Psicomotricidad o Música o Plástica				
11:50 – 12:00	Recogida y Despedida				
Comedor y Actividades Complementarias					
15:00 – 15:15	Descanso grupal/Relajación.				
15:15 – 16:00	Rincones de Actividad				
16:00 – 16:15	RECREO				
16:15 – 16:40	Rincones de Actividad o Trabajos Cooperativos				
16:40 – 17:00	Cuento, Recogida y Despedida				

ANEXO N° 5: EJEMPLO DE DISTRIBUCIÓN DEL AULA INFANTIL POR ZONAS



ANEXO Nº 6: DISTRIBUCION DEL AULA INFANTIL POR RINCONES CLASE DE 2-3 AÑOS

1. Acceso a la clase.
 2. Colgador.
 3. Tablón de información para los padres.
 4. Lavamanos a la altura de niños y niñas.
 5. Lavamanos grande.
 6. Mesa de cambio (empotrados en la pared, casilleros para guardar ropa de recambio de los niños).
 7. Alfombra grande.
- 8. Rincón sensorial** (peces, pájaros, tortugas, plantas, etc.; cestos con diferentes materiales).
- 8.1. Cajones individuales para guardar los «tesoros».

10

9. Rincón de los juegos didácticos (cajas grandes, cestos, con los diferentes materiales).

10. Rincón de plástica.

- 10.1. Tendedor.
- 10.2. Pizarra grande (a metro y medio de altura).
- 10.3. Mesas dispuestas en diferentes espacios de la clase que se pueden reagrupar en un momento determinado o pueden servir para fragmentar espacios.
- 10.4. Taburetes/sillas que se pueden colgar en la pared o dejarlos en el suelo según convenga.
- 10.5. Mueble para guardar el material, con estantes individuales (por detrás) para guardar creaciones personales.

11. Rincón de lectura de la imagen

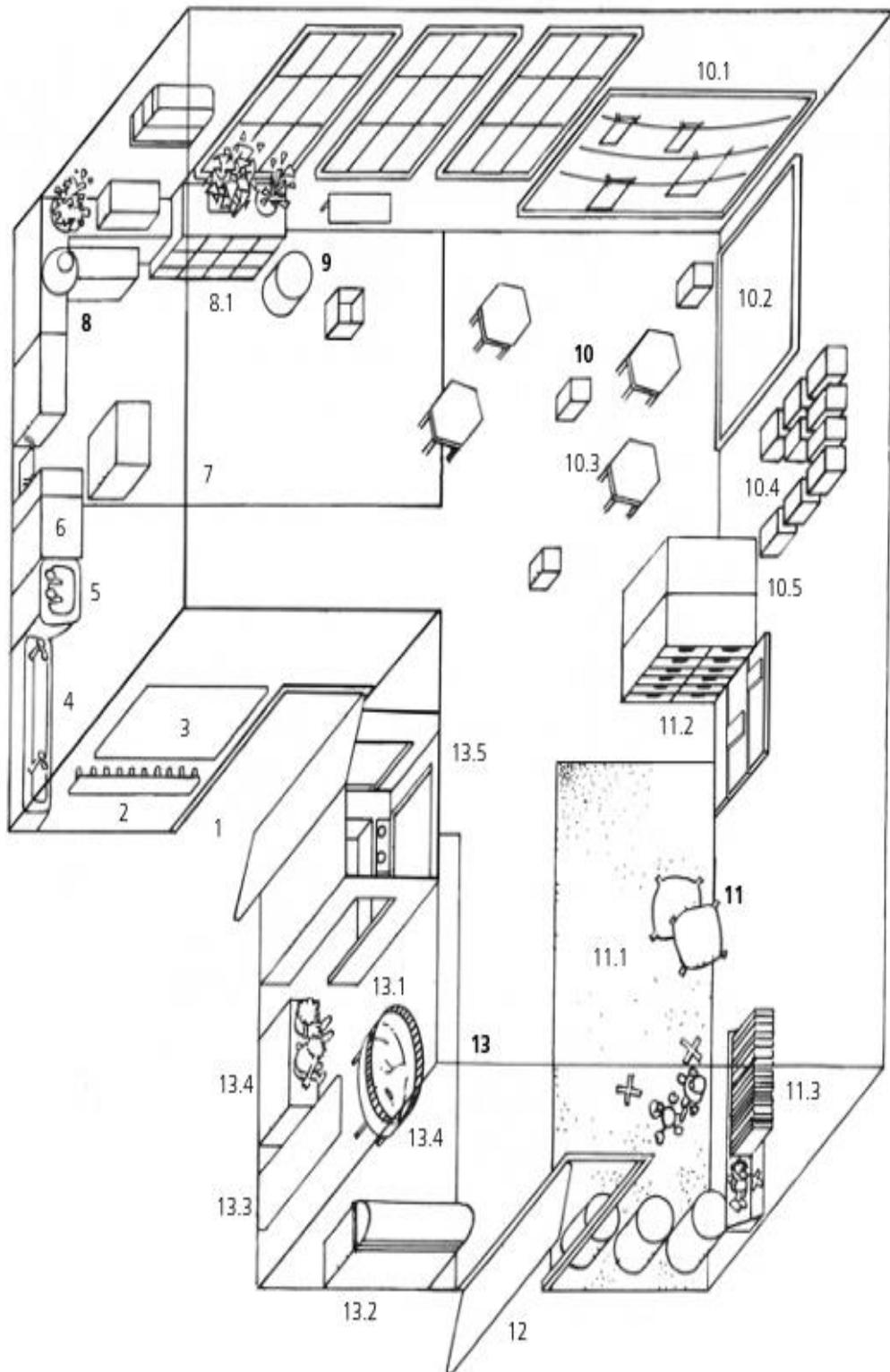
- 11.1. Alfombra grande con cojines.
- 11.2. Expositor de cuentos.
- 11.3. Estantería para guardar títeres.

12. Acceso al dormitorio.

13. Rincón del juego simbólico

- 13.1. Alfombra.
- 13.2. Baúl para guardar los disfraces.
- 13.3. Espejo.
- 13.4. Muñecas, cuna...
- 13.5. Cocinita.

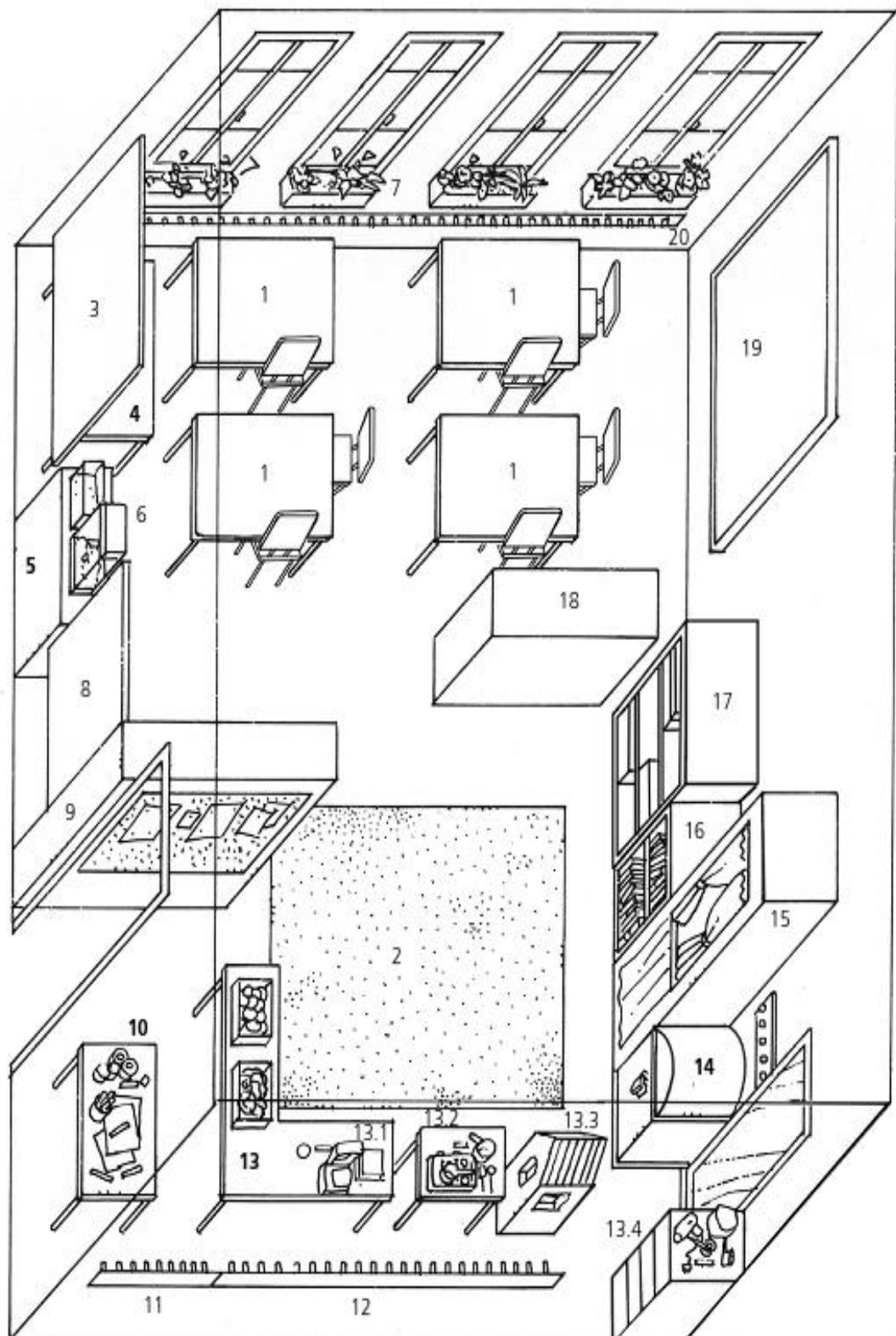
CLASE DE 2-3 AÑOS



CLASE DE 5-6 AÑOS

1. Mesas para el trabajo colectivo y/o taller.
2. Alfombra.
3. Cartelera con los textos libres.
- 4. Rincón de impresión** (gelatina, monotipos...).
- 5. Rincón de los «inventos»** (objetos traídos de casa, o de excursiones para hacer «inventos»... y colocados sobre un armario pequeño).
6. Los animales.
7. Las plantas.
8. Panel con los cargos de clase y la observación del tiempo.
9. Armario, que también sirve para separar espacios. En el dorsal y sobre base de corcho, está colocado el autocontrol de los rincones. Contiene material de los talleres cercanos.
- 10. Rincón de pintura.**
11. Colgadores de las batas para pintar.
12. Colgadores de las batas para la clase.
- 13. Rincón de juego simbólico.**
 - 13.1. Tienda.
 - 13.2. Cocina.
 - 13.3. Casa de muñecas.
 - 13.4. Peluquería y maquillaje.
- 14. Rincón de los disfraces** (baúl, colgadores y espejo grande).
15. Teatro de marionetas.
16. Biblioteca de clase.
17. Estantes con juegos didácticos y de construcción.
18. Armario con el material más usual. Separa espacios y recoge los archivadores con los trabajos de los niños.
19. Pizarra.
20. Tendedor.

CLASE DE 5-6 AÑOS



ANEXO Nº 7: DOS EJEMPLOS DE RINCÓN DE ACTIVIDAD

❖ Rincón del juego simbólico¹ (Síntesis-resumen)

El rincón de los juegos simbólicos es el rincón por excelencia y el más significativo de toda la educación infantil, porque estimula la formación de los símbolos en la mente del niño, en el periodo que va de los 2 a los 6 años (Piaget, 1982; Wallon, 1979), posibilitando operaciones mentales en el niño, como:

- ✓ Imitación de las conductas de los mayores, canalizando sus deseos y tensiones, diluyendo sus conflictos internos.
- ✓ Simulación de situaciones diarias y estimula la psicomotricidad fina mediante la manipulación de objetos.
- ✓ Desarrollo de la fantasía y la imaginación, modulando sus emociones y sentimientos.
- ✓ Desarrollo de la comunicación por medio del lenguaje oral y gestual.

Este rincón admite una gran variedad de juegos y de recursos didácticos, ya que puede adoptar múltiples formatos:

- 1) La casa: cocinita, salón, habitaciones, garaje de coches,
- 2) La casita de los bebés y las muñecas,
- 3) Los disfraces,
- 4) La tienda,
- 5) La peluquería,
- 6) La enfermería,
- 7) la ciudad, etc.

Será el educador/a quien decida el formato más conveniente en cada momento, en función de los centros de interés o del proyecto didáctico. Algunos pueden permanecer durante mucho tiempo (como la Casa), mientras que otros pueden ser más efímeros (como los Disfraces, la Enfermería, la Peluquería). En general, tienen mayor interés entre los niños pequeños de 2 a 4 años que entre los niños de 5-6 años.

¹ Obras consultadas: Ibáñez Sandín, 1992, pp. 209-211; Laguía y Vidal, 2001, pp. 45-58; Romero y Gómez, 2008, pp. 98-99; Rodríguez Torres, 2011, pp. 120-122.

❖ Rincón de los Secretos² (*Síntesis-resumen*)

Este rincón se sitúa cerca de la entrada del aula y se compone de un mueble con cajones, o con cajas decoradas y personalizadas con la foto de cada niño/a, de los 2 a los 6 años. Aquí se guardan los “secretos” (bocadillo, dulces, fotos, juguetes y trabajitos de clase, etc.) que no se quiere compartir con los demás, aunque según van creciendo los niños/as comienzan a compartir.

Está prohibido abrir un cajón que no sea el propio. Norma que también han de cumplir los adultos, preservando así su intimidad y potenciando su autonomía. De vez en cuando, conviene que el educador/a invite a los niños a ordenar y limpiar sus cajones, seleccionando los objetos que guardan, los que se llevan a casa o los que tiran a la papelera, inculcándoles así hábitos de orden y limpieza.

² Obra consultada: Ibáñez Sandín, 1992, pp. 208 - 209.