

Trabajo Fin de Grado

Bullying homofóbico en el contexto escolar: Una
revisión sistemática

Autor/es

María Sausán Sanagustín

Director/es

María de las Nieves Moyano Muñoz

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2017

Índice

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS GENERALES	5
JUSTIFICACIÓN.....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....	8
Evolución histórica del bullying homofóbico.....	8
<i>Homofobia</i>	<i>8</i>
<i>Acoso escolar</i>	<i>9</i>
¿QUÉ ES EL BULLYING HOMOFÓBICO?	9
CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING HOMOFÓBICO.....	11
Consecuencias en las víctimas	13
INVESTIGACIONES ACERCA DEL ACOSO ESCOLAR POR HOMOFOBIA.....	15
MÉTODO.	22
Revisión bibliográfica.....	22
Criterios de inclusión.....	22
Criterios de exclusión	22
Codificación de los resultados	23
RESULTADOS.	23
DISCUSIÓN.....	47
Fortalezas y limitaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

Bullying homofóbico en el contexto escolar: Una revisión sistemática

Homophobic bullying in the school context: A systematic review

- Elaborado por María Sausán Sanagustín
- Dirigido por María de las Nieves Moyano Muñoz
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2017
- Número de palabras (sin incluir anexos): 16764

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo principal estudiar la situación de las personas LGBT en el ámbito educativo y su relación con el acoso escolar. La violencia entre iguales se ha convertido en un hecho frecuente en nuestra sociedad y, sobre todo, en las escuelas. Con este trabajo se pretende conocer una idea globalizadora del bullying homofóbico y de sus investigaciones relacionadas sobre este tema durante los últimos 10 años. Este es un tema que preocupa a toda la comunidad, debido a que se ha comprobado que la victimización homofóbica provoca graves consecuencias psicológicas como ansiedad o intento de suicidio. Por eso, este trabajo va enfocado a conocer en mayor profundidad la realidad que presenta este colectivo y las consecuencias que se producen en los individuos. El estudio bibliográfico ha consistido en el análisis de 40 documentos sacados de la base de datos Scopus, los cuales se presentaba como temática principal la victimización homofóbica. Los resultados fueron una importancia al riesgo de suicidio, la probabilidad que tienen de ser acosados y el cómo evitar el bullying entre otros. Como conclusión, este trabajo tiene la finalidad de conocer este colectivo y la discriminación que sufren para, en un futuro, evitar que sucedan estas situaciones de acoso escolar.

Palabras clave

Homophobic, bullying, school, children, teenager

INTRODUCCIÓN

Desde que nacemos, nuestra sociedad tiende a categorizar a una persona según su sexo biológico, sin tener en cuenta el desarrollo del niño hacia su propia identidad. También, tras la evolución social que ha ido viviendo el hombre en el transcurso de los años, con la predominancia de religiones monoteístas en nuestra sociedad, ha provocado que prevalezca una condición sexual, la heterosexualidad. Esto ocasiona que una cantidad de población quede excluida de la colectividad por no cumplir estos requisitos.

El bullying homofóbico no es un problema que se haya producido en los últimos años. Sin embargo, es actualmente, cuando la sociedad está siendo consciente en mayor medida de los comportamientos agresivos que se dan en el aula. Esta exclusión que sufren las personas por transexualidad, homosexualidad, etc, se producen desde la infancia, por lo que genera en las personas una frustración de sus sentimientos e identidad y una culpabilidad de manera externa e interna de su natural forma de ser que, muchas veces puede llegar a reprimirse durante toda una vida y llegar a desembocar en problemas psicológicos que pueden conducir hasta el suicidio.

Según diferentes estudios acerca de la victimización, en los que se han evaluado a jóvenes LGBT y que se basan en la orientación afectivo sexual, el trabajo de D'Augelli, Pilkington y Hershberg (2002) señala que los sujetos LGBT, tienden a sufrir en mayor medida síntomas de depresión, ansiedad, baja autoestima, síntomas de estrés postraumático, abuso de sustancias, aislamiento, tentativa de suicidio y suicidio.

Para evitar lo anteriormente nombrado, se debe fomentar la integración desde edades muy tempranas. El primer motivo es que, si desde niños ven la diversidad sexual como algo natural y no se trata como un tabú social, en un futuro no lo verán como algo diferente y extraño y, la segunda razón, es que la escuela es uno de los contextos donde más experiencias de discriminación y violencia comienzan a sufrir.

Los educadores debemos dar educación con unos valores esenciales en el ser humano y no sólo con conocimientos (...). Las escuelas deben encaminar su trabajo para que el alumnado alcance conocimientos académicos apropiados, pero al mismo tiempo debe generar un ambiente en el que se faciliten unas actitudes y comportamientos de tolerancia, cooperación y respeto. Se trata de un desarrollo de

actitudes que al mismo tiempo favorece un buen rendimiento académico (Serrate, citado en Mencos, 2007 pp. 7).

Es necesario realizar un trabajo concienzudo de revisión sistemática en el que se analicen los trabajos relacionados con el bullying homofóbico y, que permita examinar en profundidad la realidad de este colectivo, a quién afecta más y cuál es la mayor inclinación por la que trabajar esta temática. Esto proporcionará una reflexión global de todas las investigaciones que se han ido realizando en el entorno escolar durante los últimos 10 años acerca de la victimización homofóbica. Además, se pretende analizar la desigualdad que se produce en las escuelas y en la sociedad en general, debido a que, el origen de la homofobia es mucho más profundo que el acoso escolar pero, por medio de la escuela, puede llegar a erradicarse este pensamiento social.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar el fenómeno de bullying, homofobia y en concreto, el de bullying homofóbico.
2. Examinar los diferentes roles que se dan en la escuela.
3. Describir las consecuencias del bullying homofóbico.
4. Promover espacios de aprendizaje que atiendan al respeto de los derechos humanos, conformando los valores de la formación ciudadana.
5. Hacer una revisión sistemática de trabajos relacionados con este tema en los últimos 10 años.
6. Analizar diferentes proyectos de intervención y sus respectivos resultados en el ámbito educativo.

JUSTIFICACIÓN

Se ha escogido este tema debido a la necesidad de concienciar a la sociedad sobre una problemática la cual, genera una gran incertidumbre y que, aún en nuestros días, queda mucho por reconocer.

Con el paso de los años se ha podido ver cómo ha ido cambiando la comunidad y la escuela. En lo relacionado con la homofobia se ha ido avanzando mucho pero, en nuestro país en concreto, hay mucho desconocimiento sobre la sexualidad y en la escuela no se hace ningún tipo de inciso hacia esta, por lo que esto provoca situaciones de conflicto.

No obstante, hay una gran cantidad de personas que sufren bullying homofóbico pero, por diversas circunstancias es más difícil de tratar que otros tipos de acoso aunque generen las mismas consecuencias.

El nivel de incidencia del bullying homofóbico es muy elevado, tanto que, en el informe FEGLBT del año 2012 escogieron una muestra de 653 jóvenes homosexuales que llegaban hasta los 25 años. Un 81% de esta población dijo que había sufrido acoso escolar y que éste lo sufrían prácticamente todos los días. Las formas de acoso más frecuentes que sufrían eran:

1. Exclusión (76%)
2. Hablar mal (72%)
3. Insultos (71%)
4. Burlas (64%)
5. Física (41%)
6. Cyberacoso (14%)
7. Sexual 6%

Otro dato que es importante señalar es de dónde provienen las agresiones escolares homofóbicas es decir, por quién son realizadas. Según Generelo et al, (2002), el 90% de las agresiones provenían de los compañeros y un 11% fue hostigado por el profesor. El 82% de las personas que lo sufren silencia su situación y no dice nada a sus padres. El 42% no recibe ayuda escolar y además la idea de suicidio fue recurrente en el 43%, de ellos, el 81% lo planificó al detalle y el 17% llegó a intentarlo.

Tras estos estudios hay que hacer un trabajo minucioso, sobretodo en la labor como educadores, ya que las cifras en las que los acosados hacen alusión al suicidio son alarmantes.

Voors (2000) considera que la escuela es un lugar donde se debería estar cómodo y, que cuando suceden las situaciones de acoso escolar por homofobia, este espacio se convierte en uno inquietante en el que las víctimas se hallan expuestas a una cantidad de agresiones físicas, emocionales y psicosociales. El agravante es que muchos adultos no le dan importancia a la agresividad de algunas conductas diciendo que son “justificadas” o “cosas de niños”

En muchos casos, los adultos justifican estas situaciones diciendo que “son cosas de niños” o “es que es normal, con esa pluma”... refiriéndose al amaneramiento que tienen algunas personas de índole homosexual. También serviría la variación de que “es un chicazo” para las mujeres. Estas actitudes son completamente erróneas ya que lo único que fomentamos es que la situación de acoso escolar se agrave y que los niños adquieran unos valores de intolerancia, los cuales seguirán promulgando cuando sean personas adultas.

También existe el comportamiento de los adultos de ocultar la sexualidad de su hijo/alumno. Esta forma de actuar se considera igual de grave que la anteriormente nombrada. Debido a que el niño no conseguirá desarrollar completamente su persona llegando a frustrar sus propios sentimientos y personalidad.

Por último, se habla de los roles de género (masculino y femenino) que se producen en las diferentes culturas. Estos han sido estudiados por numerosos antropólogos entre los que destaca Margaret Mead. Los estereotipos relacionados con los roles de género son una cuestión de evolución social que se ha producido en dicha sociedad ya que en lo que en unas culturas se considera masculino, en otras es femenino. En nuestra sociedad los roles siguen estando muy marcados. Lo masculino significa independencia, actividad, fortaleza, seguridad... mientras que lo femenino es prácticamente lo contrario a lo masculino: dependencia, ternura, vulnerabilidad...

No siempre tienen que producirse situaciones de discriminación por género pero la sociedad nos inculca una serie de comportamientos que tienen que estar relacionados con nuestro sexo biológico. Mediante el uso de los medios de comunicación, sobretodo

en la televisión, se produce una sexualización de la mujer tratándola como un mero objeto y, en lo relacionado con los hombres, se aplica un estigma de fortaleza, rudeza y defensor de la mujer. También sigue influyendo en el pensamiento de diferentes religiones que tienen como valores el castigar lo que no esté basado en el heterosexismo y basado en una sociedad patriarcal. Con lo nombrado anteriormente y más factores de menor relevancia, se va formando una sociedad que, inconscientemente, fomenta los estereotipos de género y, por lo tanto, favorece el bullying homofóbico y marcando a las futuras generaciones una conducta estigmatizada.

Por estos motivos, las diferentes investigaciones que se presentan y analizan en este análisis sistemático, tienen como finalidad aportar el conocimiento, concienciación y herramientas necesarias para conocer la gravedad de este fenómeno y que como educadores, padres o especialistas, educar a los niños en una sociedad inclusiva y de respeto hacia el prójimo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

En este apartado se describe qué es y las consecuencias que produce en los individuos el acoso escolar.

Evolución histórica del bullying homofóbico

Homofobia

El proyecto de la Asociación Acción Diversa LGBT (2015) describe que la homofobia tiene mucha antigüedad aunque esta no siempre existió. En antiguas civilizaciones como la romana, maya, sumeria, la dinastías chinas y la griega; las prácticas sexuales entre el mismo sexo estaban permitidas y, en ocasiones, se consideraban sagradas.

La mentalidad homofóbica llegó con la moral cristiana, debido a que tuvo una gran influencia en las sociedades desde la Edad Media. La homosexualidad fue considerada un delito y se persiguió violentamente a las personas que realizaran el acto sexual con una persona de su mismo sexo. Existieron algunos teólogos que promovieron esta ideología de persecución de los homosexuales como Santo Tomás de Aquino y San Agustín. A partir de esta época empieza un pensamiento muy cerrado en lo relacionado con las prácticas sexuales, se empieza a considerar como un tabú, se condena la homosexualidad, la masturbación, sexo oral y demás actos sexuales que la institución

consideraba como atentados contra la naturaleza. Aún actualmente esta actitud es defendida por ortodoxos de la religión cristiana.

Al haber tenido un pensamiento tan cerrado acerca de la homosexualidad durante tantos siglos, ahora se está empezando a producir un cambio de mentalidad pero, en algunos países no ha avanzado tanto este progreso, sobre todo en países más conservadores o, en diferentes culturas a la occidental, aún se sigue castigando a dicho colectivo por su condición sexual.

Acoso escolar

En segundo lugar, se va a describir del desarrollo del bullying durante la historia:

La agresividad entre los escolares no es un fenómeno de reciente aparición ya que el acoso escolar se ha producido durante toda la historia; sin embargo, en los últimos tiempos, los medios de comunicación, el desarrollo de las diferentes metodologías, una mayor valoración del niño y el conocimiento de las consecuencias que tiene el bullying en los individuos han hecho que el término de acoso escolar cogiera una mayor importancia en la escuela y su entorno.

No obstante, en la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 30 de noviembre de 1959, puso de manifiesto que el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes (Principio 10).

En la Convención de los Derechos del Niño, adoptada el 20 de noviembre de 1989, se promulgó que los estados adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual (Artículo 19).

¿QUÉ ES EL BULLYING HOMOFÓBICO?

El bullying homofóbico es un acto que tiene como principio la homofobia por lo que veo consiguiente explicar los dos términos ya que desde la homofobia se deriva al bullying.

La homofobia es temor, rechazo o aversión hacia las personas homosexuales y/o que no se comportan de acuerdo con los roles estereotipados de género. Se expresa, con frecuencia, en actitudes estigmatizadoras o comportamiento discriminatorio hacia personas homosexuales, la homosexualidad y hacia la diversidad sexual (UNESCO, 2013, pp.12-13).

El bullying se considera como la intimidación o maltrato entre compañeros/as caracterizada por actos agresivos, que de forma repetida, uno o varios escolares, apoyado/s por el silencio o inhibición de la clase o grupo perpetran sobre un alumno utilizando diversas formas: físicas, verbales o sociales (Avilés, 2003, p.18).

Por lo que, el bullying homofóbico se expresa de una forma específica. Platero y Gómez (2007), citado por Salinas (2010) lo expresa de la siguiente manera:

Con los términos ‘acoso escolar homofóbico’ o ‘bullying homofóbico’ nos referimos a aquellos comportamientos violentos por los que un alumno o alumna se expone y/o queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales, una o varias personas que están en su entorno más próximo, en una relación desigual de poder, donde los agresores o “bullies” se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir por sí sola de esta situación, en la que se incluye tanto a jóvenes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida o representada fuera de los patrones de género más normativos (Platero y Gómez, 2007, p 14).

También se va a realizar una serie de incisos sobre diferentes conceptos que irán apareciendo durante el trabajo. Las definiciones se han extraído del documento *Bullying homofóbico en las escuelas. Guía para profesores*, escrito por Gualdi, Martelli, Wilhelm, Biedron y Pietrantoni (2015)

- Identidad sexual: se fundamenta sobre cuatro ejes fundamentales

- Sexo biológico: biológicamente pertenecemos al sexo masculino o femenino, determinado por los cromosomas sexuales.
- Identidad de género: la propia identificación como hombres o mujeres.
- Rol de género: expectativas y comportamientos atribuidos culturalmente a uno de los dos géneros. Los roles de género están social y culturalmente definidos y por lo tanto cambian de acuerdo a las diferentes culturas o épocas.
- Orientación sexual: atracción física y emocional que sentimos hacia los otros. Encontramos 3 categorías: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad.
- Transexual: persona cuya identidad de género difiere de su sexo biológico, puede ser tan fuerte esta divergencia que incluso se realizan la reasignación de sexo mediante cirugía. Es distinto a la orientación sexual ya que pueden ser homosexuales, bisexuales o heterosexuales.
- Transgénero: persona identificada con la identidad de género del sexo biológico opuesto y que decide no realizarse una reasignación quirúrgica.
- LGBT: sigla utilizada para identificar al colectivo de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexuales/Transgénero.
- Estereotipo: modelo recurrente y establecido de comportamiento y discurso; opinión preestablecida que no se desarrolla en experiencias directas.
- Prejuicio: preconcepción, juicio hecho a partir de una base preconcebida y sin una experiencia directa, generalizada, simplificada y distorsionada.
- Discriminación: división, separación, maltrato a una persona o a un grupo de personas en la que estas son miembros de un grupo específico.

CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING HOMOFÓBICO

Hay diferentes formas de bullying, muchas tienen elementos en común pero, hay que recalcar las diferencias que se producen entre unas y otras, en concreto en el bullying homofóbico.

Las semejanzas que tiene el bullying homofóbico con los demás tipos de bullying según OREAL/C UNESCO Santiago (2015) son:

- Expresiones: se reúnen agresiones físicas y verbales, intimidación, amenazas, exclusión.
- Frecuencia: ocurren en forma repetida y persistente.
- Desequilibrio de poder: hay una relación desigual (aunque sea entre pares) entre la persona agresora y quien es agredida. La persona agresora es la que tiene mayor poder.
- Intención: los acosadores buscan deliberadamente ocasionar un daño físico, emocional o social.
- Detonante: son las diferencias y no está precedido por alguna provocación.
- Efectos en la educación: todas las formas de bullying causan absentismo escolar. Llevan a los estudiantes agraviados a evitar el territorio amenazante, que en este caso es la escuela o instituto.

Según el informe elaborado por la Fundación Deusto (2009): *“La transmisión de valores a los/as menores”*, existen algunos elementos específicos que caracterizan el acoso escolar o bullying lesbofóbico, homofóbico, bifóbico y transfóbico frente a otras formas de acoso escolar. Son los siguientes:

- La invisibilización de la homosexualidad y la transexualidad en el sistema educativo.
- El rechazo familiar o la falta de apoyo específico y explícito ante las sexualidades minoritarias.
- El contagio del estigma, no sólo para las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales, sino también para quienes les apoyan.
- La normalización de la homofobia y transfobia provoca una interiorización negativa del autoconcepto que podría derivar en la negación del propio deseo o sentimiento lesbo, homo o trans.

- La vergüenza de quien se siente lesbiana, homosexual, bisexual o es persona transexual, dando lugar a la desconfianza para contar que es víctima de acoso, y provocando con ello una mayor soledad y aislamiento.
- La vulnerabilidad ante la probabilidad de convertirse en víctima de actitudes agresivas que encuentran legitimidad en el marco social en el que se contextualizan.

Este mismo informe señala datos que muestran el grado de intolerancia, rechazo y homofobia de los niños, niñas y adolescentes: .

- El 23,2% de los alumnos y alumnas de la ESO está de acuerdo con la afirmación: *Me molestaría mucho que mi profesor/a fuera homosexual*. El 19,9% se sitúa en una posición indefinida entre el acuerdo y desacuerdo.
- El 29% está de acuerdo con la afirmación: *Me daría vergüenza que mi hermano/a se casase con alguien de su mismo sexo*. El 22,7% no se posiciona.
- El 14,1% comparte la idea: *Nunca sería amigo/a de una persona homosexual*. El 15,6% no la rechaza
- El 16,7% está a favor de la afirmación: *A las personas homosexuales no se les debería permitir criar hijos/as*. Un 17,3% se sitúa en una posición indefinida entre el acuerdo y el desacuerdo.
- Un 12,8% muestra su adhesión a la afirmación: *La homosexualidad es una enfermedad*. El 12,6% no la rechaza.
- El 13,8% está a favor de la afirmación: *La homosexualidad es anormal y se debería acabar*. El 16,7% no está en contra.^{[1][SEP]}
- El 20,7% comparte la idea: *Se deberían prohibir las manifestaciones a favor de los/as homosexuales*. El 22,9% no la rechaza.

Consecuencias en las víctimas

Hay muchas investigaciones que dejan claras las consecuencias que puede tener el bullying en edades tempranas tantas que, puede afectar hasta a su vida adulta y aumentar el porcentaje de riesgo en según qué enfermedades. Los signos de alerta

diseñados por la Asociación Acción Diversa LGTBH en su guía para dar herramientas al profesorado contra el bullying homofóbico y que se pueden ver en el momento en que se está produciendo el bullying escolar pueden ser variadas y hay determinadas actitudes que el maestro debe observar para saber detectarlo correctamente:

Tabla 1. Características en la víctima y en el acosador ante situaciones de bullying.

CARACTERÍSTICAS EN LA VÍCTIMA	CARACTERÍSTICAS EN EL ACOSADOR/A O ACOSADORES/AS
Alto grado de absentismo escolar	Agresividad verbal y física
Bajas calificaciones	Insultos sobre la orientación sexual
Niega los hechos	Dirigirse en el género opuesto
No se concentra en clase	Acoso sexual y psicológico
Pensar que tiene la culpa	Insultos sobre las aficiones y hobbies
Aislamiento de sus compañeros/as	Promover la ignorancia de la víctima
Se muestra apático	Promover la aislamiento de la víctima
Síntomas de tener miedo	Impulsividad
Miedo a estar solo	Acoso online
Miedo a no poder defenderse	Imposiciones
Muestra insomnio y falta de apetito	Poco autocontrol
Actitud agresiva, huida y evitación	Lenguaje corporal de rechazo
Síntomas de dolencias físicas	Abuso de poder y refuerzo en amigos/as
Síntomas psicológicos y emocionales	Comportamiento violento
Intento de suicidio	Amenazas

Asociación Acción Diversa. *Guía para dar herramientas al profesorado contra el bullying homofóbico* (2015).

Las consecuencias más comunes que se dan ante el acoso escolar por homofobia según Reis (1999) son en porcentaje: el 17% de los alumnos afectados abandona la escuela, otro 17% se cambia de centro escolar, el 33% baja en sus calificaciones académicas, el 75 % evita áreas del centro académico y el 66% presenta dificultades para prestar atención en clase.

Las personas que han pasado cualquier tipo de bullying sufren consecuencias en un futuro pero, en este caso, se va a realizar un inciso en las orientaciones sexuales que no están basadas en la heterosexualidad, debido a que padecen de manera

desproporcionada problemas de salud mental en comparación con los heterosexuales: mayores síntomas depresivos Almeida et al., (2009); Marshal et al., (2011) y mayores ideas suicidas e intentos de este (Coker, Austin, y Schuster, (2010); Saewyc (2011).

El estudio de un meta-análisis observó que los jóvenes de esta condición sexual tenían casi tres veces más de posibilidades de suicidio que los jóvenes heterosexuales Marshal et al. (2011). También el estrés provocado por el estigma, la discriminación y la hostilidad puede llevar a estos jóvenes a consumir alcohol o drogas para conseguir hacer frente a su angustia, de hecho, los estudios de Coker et al. (2010) y Saewyc (2011) han encontrado que los adolescentes con esta orientación sexual tienen un 190% más de posibilidades de consumir alcohol, tabaco o drogas que los heterosexuales.

INVESTIGACIONES ACERCA DEL ACOSO ESCOLAR POR HOMOFOBIA

En primer lugar se va a mostrar un informe realizado por Schoolmates *Encuesta internacional sobre bullying homofóbico en las escuelas* (2008). Es una encuesta que nos va a permitir conocer la percepción que se tiene acerca del bullying homofóbico en diferentes países. Se dirigió hacia aquellos que pudieron detectar, prevenir y contrarrestar este fenómeno en alguna situación de su vida. Para la realización de esta encuesta se hicieron diferentes preguntas a través de un cuestionario a diferentes grupos sociales que se daban en los países participantes: Italia (en Bolonia y Módena), Austria (Viena), Polonia (Varsovia) y España (Madrid). Se encuestaron un total de 1.469 personas.

La primera encuesta que se va a analizar tiene que ver con la seguridad que tienen los alumnos no heterosexuales. Este es uno de los mayores miedos que se observan en los niños y adolescentes a la hora de la formación de su personalidad sexual porque en esta época de la vida necesitan la aprobación de su círculo social y de su familia y, en algunas situaciones no se produce, por lo que provoca un miedo a la no aceptación. Esta consistió en hacer preguntas a estudiantes homosexuales de diferentes países diciéndoles ¿tu escuela es un lugar seguro para un estudiante gay o lesbiana?

Tabla 2. La escuela cómo un lugar seguro en diversos países según estudiantes de orientación homosexual.

	Total		Austria		Italia		Polonia		España	
	Poco seguro (%)	Bastante seguro (%)	Poco seguro (%)	Bastante seguro (%)	Poco seguro (%)	Bastante seguro (%)	Poco seguro (%)	Bastante seguro (%)	Poco seguro (%)	Bastante seguro (%)
Estudiantes Gays	35,5	40,8	37,5	32,6	28,0	52,8	36,2	47	48,8	27,4
Estudiantes Lesbianas	29,3	44,5	31,5	36,1	26,8	54	22,6	57,1	39,3	30

Según los resultados, las escuelas son percibidas como muy seguras o bastante seguras solo por el 40% de los encuestados aunque, en España los estudiantes gay sacaron una cifra extremadamente baja sobre la seguridad que perciben en sus centros. Italia tiene un mayor grado de seguridad en las escuelas. Hay que recalcar también que, como mucho, un 50% de esta orientación sexual se sienten seguros en su centro y esto es una cifra extremadamente baja. No se encontraron diferencias relevantes respecto al género aunque en todos los países se percibe que las mujeres se sienten más seguras en la escuela que los hombres.

La segunda encuesta está relacionada con el lenguaje homofóbico. Las palabras maricón, mariquita, bollera y diferentes sinónimos se utilizan como lenguaje diario y en algunas ocasiones son utilizadas para ofender a personas que son percibidas o no como homosexuales. El uso de estas palabras pueden provocar diferentes efectos negativos como reafirmar la idea de que la homosexualidad es algo malo para la sociedad. El utilizar este tipo de lenguaje no está considerado directamente como bullying pero, este tipo de comportamientos fomentan una actitud homofóbica y el verlas como algo natural impide una mejora hacia la integración de estos estudiantes.

Tabla 3. Frecuencia con la que se presencian palabras despectivas relacionadas con la homosexualidad.

	Total		Austria		Italia		Polonia		España	
	Casi nunca (%)	Casi siempre (%)	Casi nunca (%)	Casi siempre (%)	Casi nunca (%)	Casi siempre (%)	Casi nunca (%)	Casi siempre (%)	Casi nunca (%)	Casi siempre (%)
Mariación	40,2	36,6	53	30,5	25,9	46,5	31,9	40,3	43,4	26,3
Bolleira	71,3	9,8	77,5	7,5	60,5	14,2	81,1	7,7	61,2	10,5

Según estos análisis, uno de cada tres encuestados declaró que escucha frecuentemente en su escuela palabras ofensivas hacia hombres homosexuales mientras que hacia las mujeres el porcentaje es mucho más bajo. Solo un 10% de las mujeres presencia habitualmente palabras ofensivas relacionadas con su homosexualidad en comparación con el 47% que pueden llegar a recibir los hombres.

En Italia y Polonia el porcentaje de personas que escucharon lenguaje ofensivo con connotación homofóbica, apuntaban a blancos masculinos ubicándose por encima de la muestra general con un 45%. Aunque, en los demás países la media tampoco está mucho más baja en relación con este colectivo apreciándose que España es el país que menos porcentaje tiene y aun así supera la cuarta parte.

Tras hablar de las víctimas, ahora se va a examinar quienes son los que, en la escuela, utilizan este lenguaje homofóbico. Las variables pueden ser muchas de por qué se realiza esto aunque, en muchas ocasiones tiene que ver con los valores que se han ido inculcando a los niños de los estigmas de género. Se pretende saber quién es el que tiende a insultar más a los homosexuales:

Tabla 4. Emisor del lenguaje homofóbico.

	Total	Austria	Italia	Polonia	España
Estudiantes Hombres	95,0	93,7	96,5	96,5	91,9
Estudiantes Mujeres	56,2	55,5	62,2	48,9	52,4
Profesores/as	4	3,3	5,9	3,1	1,6

Se puede apreciar que, en un primer lugar están los hombres estudiantes con un gran porcentaje de utilización de este lenguaje. En segundo lugar estarían las mujeres pero el porcentaje es muchísimo menos que el de los hombres. Por último, están los profesores que se da un máximo de 6% y, aunque sea una cifra baja, aquí no tendría que apreciarse ningún signo de acoso. En España se puede percibir que el profesorado está más concienciado a la hora de respetar la orientación sexual de su alumnado.

El momento en el que se realizan estos signos de bullying homofóbicos son variados, aunque en las encuestas se ve con bastante claridad las situaciones en las que se produce:

Tabla 5. Intervalos en el que se producen situaciones de acoso.

	Total	Austria	Italia	Polonia	España
Durante la clase	33,8	38,0	25,8	47,6	19,7
Entre clases, durante el descanso	80,4	93,5	60,5	88,0	83,6
Antes/después de la escuela	91,7	81,4	108,3	100,9	58,2

Se puede ver que en los momentos donde más ocurren estas situaciones son en las que no están bajo supervisión de un adulto. Debido a que el porcentaje que se da durante una clase es mucho menos que en los cambios de clase o al salir/entrar de la escuela.

El porcentaje más elevado es a la entrada o salida del colegio y tiene que ver, como anteriormente, con la menor supervisión de un adulto para controlar estas situaciones ya que aquí el agresor se siente más poderoso y no puede ser interrumpido por alguien que tenga más autoridad que él.

El bullying puede percibirse de diferentes formas, entre ellas está la violencia psicológica, el aislamiento y la exclusión. En esta encuesta se realizó una serie de preguntas a las personas relacionadas con el entorno escolar con preguntas como ¿Durante este año, has visto a alguien que sea excluido o aislado debido a que tenga tendencias homosexuales? También se realizará una comparación entre los diferentes países y entre hombres y mujeres.

Tabla 6. Frecuencia con la que se aísla a personas homosexuales.

	Hombres				Mujeres			
%	Austria	Italia	Polonia	España	Austria	Italia	Polonia	España
Casi siempre	5,3	4,2	10,4	15,9	2,6	1,4	3,8	7,2
Algunas veces	6,8	10,7	20,5	20,0	3,9	3,9	5,8	7,2
Casi nunca	88	85	69,1	64,1	93,5	94,7	90,4	85,5

En esta tabla se ve que hay una diferencia entre hombres y mujeres debido a que los hombres tienen una mayor probabilidad a sufrir aislamiento en el centro escolar.

También se pueden observar unos buenos resultados ya que en la mayoría de países casi nunca se aprecian casos de aislamientos. En Polonia y España si que se aprecia un mayor grado de acoso escolar dándose en España un 15% y en el que casi siempre sufrían aislamiento los varones.

Tras lo comentado acerca de la exclusión de esta población, ahora se va a indagar en la situación del acoso de forma explícita, es decir, observando muestras de violencia física o verbal hacia personas por ser de esta condición sexual. Para saber cuál es el grado de incidencia de esta situación en varios países de Europa se les realizó la siguiente pregunta: ¿En el último año escolar ha presenciado acoso verbal o físico contra algún estudiante por ser gay/lesbiana o ser percibidos como tales?

Tabla 7. Frecuencia de acoso verbal o físico.

	Hombres				Mujeres			
%	Austria	Italia	Polonia	España	Austria	Italia	Polonia	España
Casi siempre	6,4	10,1	13,1	18,5	1,8	1,7	4,6	7,2
Algunas veces	11,3	13,6	16,2	32,2	4,6	4,4	5,0	15,8
Casi nunca	82,3	76,3	70,8	49,4	93,6	94	90,4	77

Al comparar con diferentes países, lo que más llama la atención es la situación española. En España se produce una mayor exclusión, agresiones y conductas homofóbicas. Le sigue Polonia con una gran cantidad de agresiones. En los países que menos se dan estas agresiones son Austria e Italia.

También en esta encuesta se puede analizar que los hombres sufren en mayor medida las consecuencias de la homofobia pero, al igual que se ha podido comprobar en otras encuestas comentadas previamente, las personas de género masculino sufren en mayor medida las consecuencias de la victimización. Esto podría deberse a que al ser homosexual, se tiene la idea de que los hombres pierden la masculinidad que les impone la sociedad llena de estigmas de género.

Por último, se va a analizar la intervención que se realiza en los centros ante una situación así. Estos momentos son cruciales para la erradicación de una conducta violenta y amenazadora hacia una persona ya que, si nadie se interpone ante una situación como está, la gente que esté presente y no actúe también será culpable del bullying. Para conocer el grado de implicación del alumnado ante estas situaciones, se les realizó la pregunta de que si había sido testigo del bullying ¿Alguien intervino?

Tabla 8. Porcentaje de intervención ante una situación de acoso escolar.

%	Total	Austria	Italia	Polonia	España
Casi siempre	18,1	20,8	5,2	24,4	29
Algunas veces	20,8	21,7	25,0	8,7	24,5
Casi nunca	45,1	37,8	48,1	62,2	36,3

Estos datos son bastante alarmantes ya que, más de la mitad de la población que es testigo de una actuación de acoso por condición sexual no procede a impedir que esta se siga llevando a cabo. En España es el país en el que más se interviene cuando esto sucede pero. los datos siguen siendo muy bajos ya que es solo un 29% de la población. El país que menos actúa frente a estas situaciones es en Italia con un 5,2% de la población.

Como conclusión de todos estos datos se puede considerar que los hombres son los más perjudicados de pertenecer al sector LGTB debido a que son los que mayores consecuencias sufren, tanto de exclusión, verbales, físicas, etc.

También los hombres son los mayores acosadores por lo que este género son a los que más importancia se les tiene que dar para trabajar en disipar la situación de victimización homofóbica, tanto si tienen el papel de acosadores como de acosados.

La mayoría de situaciones homofóbicas que se producen en la escuela son en momentos en los que no hay ningún adulto pendiente por lo que hay que ocuparse en que estos periodos de tiempo estén supervisados por alguna persona responsable del centro.

Tras decir todo esto, habría que hacer un plan de prevención/intervención que tiene que ir dirigido a todo el entorno educativo. A los alumnos para que no vean esta diferencia sexual como algo malo, que aprendan a llevarla con naturalidad y a saber reaccionar si ven alguna situación de bullying homofóbico. Formar a los profesores de manera que sepan actuar frente a una situación de acoso y hacerlos reflexionar sobre la importancia de dar contenidos sexuales a los alumnos desde una edad relativamente temprana para evitar que se den este tipo de situaciones. Por último también formar a los demás profesionales del centro para que sepan identificar las situaciones conflictivas

y cómo actuar frente a ellas. Especialmente, se hace necesario informar a los padres de la necesidad de dar información a los niños sobre este tema y educarles en un ambiente de respeto por las diferencias.

MÉTODO.

Revisión bibliográfica

La búsqueda se realizó en una única base de datos: Scopus de la empresa holandesa Elsevier. En esta base de datos hay una gran cantidad de trabajos dirigidos a diversas áreas de conocimiento como son la medicina, psicología, ciencias sociales, artes y humanidades, enfermería, ciencias biológicas y agropecuarias, ingeniería, bioquímica y biología molecular, informática y ciencia medioambiental.

En lo relacionado con los años de búsqueda, se ha delimitado desde 2007 para tener un margen de trabajos de los últimos 10 años y así, poder apreciar una innovación y un cambio de perspectiva.

Para la búsqueda en esta base de datos se han utilizado palabras clave o *keywords*. Los términos que se utilizaron fueron en inglés ya que en español apenas se encontraron documentos. Las palabras que se seleccionaron fueron: *“bullying” and “sexual orientation” and “children” or “bullying” and “sexual orientation” and “adolescent”*.

Criterios de inclusión

Una vez establecida la búsqueda de los trabajos, se establecieron una serie de pautas para poder validarlos y que fueran útiles en nuestro objeto de estudio. Los criterios de inclusión establecidos fueron:

- Centrados o relacionados con el ámbito educativo.
- Emplear muestras en edad escolar (hasta 18 años).

Criterios de exclusión

Al igual que antes, se establecieron una serie de criterios de exclusión para facilitar el descarte de los documentos que no eran útiles. Los criterios de exclusión fueron:

- No contemplar la homofobia como variable central del acoso escolar.

- Otras etapas de la vida que no estaban dentro del periodo educativo escolar.
- Que sean estudios teóricos.

Codificación de los resultados

De cada uno de los trabajos que se nombrarán posteriormente, se extrajo la diferente información:

- Autor o autores.
- Título original del trabajo.
- Año de publicación.
- País en el que se ha llevado a cabo.
- Objetivo del trabajo.
- Muestra: cantidad de alumnos o profesores a los que va dirigido el proyecto o investigación.
- Método: procedimiento por el cual se ha llevado a cabo el estudio.
- Individuos a los que va dirigido.
- Etapa educativa.
- Resultados obtenidos en cada uno de los trabajos analizados, haciendo referencia a las principales conclusiones obtenidas.

RESULTADOS.

Los trabajos que se encontraron tras la búsqueda previamente descrita fueron 87. De estos 87 trabajos que se revisaron en un principio se descartaron 47 debido a que no cumplían los criterios necesarios para este artículo de revisión. Entre los diferentes motivos de este descarte, los más frecuentes fueron: no estaba relacionado con el bullying por condición sexual, no se ofrecían datos o eran artículos teóricos, no se hace relación al acoso y no estaba el documento al completo. Los motivos por los que se descartaron los documentos fueron:

- No se dan los suficientes datos e información: 13
- Otro tipo de bullying no relacionado con la orientación sexual: 8
- Supera la edad de la adolescencia: 10
- No se trata el acoso escolar: 3
- Escrito en ruso: 1
- No está enfocado al ámbito de la educación: 3
- Revisión teórica: 8
- Documento duplicado: 1

Por lo tanto, el número total de documentos incluidos en la revisión fue de 40.

Tabla 9. Análisis de diferentes trabajos relacionados con el bullying homofóbico

	Autores	Título y año	País	Muestra	Método	Individuos a los que va dirigido	Etapas educativas	Objetivo	Principales resultados
1.	Kaljee, L., Zhang, L., Langhau, L., (...), Li, X., Malungo, J.	A randomized-control trial for the teachers' diploma programme on psychosocial care, support and protection in Zambian government primary schools. 2017	Zambia	325 profesores y 1378 alumnos	Ensayo controlado aleatorio	Profesores y alumnos	Escuela primaria	Proveer a los maestros de los conocimientos y habilidades para mejorar el ambiente escolar, fomentar el apoyo psicosocial y facilitar las relaciones entre la comunidad escolar.	En los profesores se produjeron cambios significativos en la intervención de diferentes áreas como autocuidado, recursos didácticos, seguridad, apoyo social e igualdad de género. En los estudiantes se produjeron cambios en la orientación futura, el respeto, el apoyo, abuso sexual y bullying.
2.	Hafford-Letchfield, T., Cocker, C., Ryan, P., Melonowska, J.	Rights through Alliances: Findings from a European Project Tackling Homophobic and Transphobic Bullying in Schools through the Engagement of Families and Young People. 2016.	Bulgaria, Italia, Polonia, España e Inglaterra	10 grupos con un total de 174 personas	Análisis de entrevistas cualitativas con familias, escuelas y asociaciones.	Padres, madres, niños y asociaciones		Analizar la realidad de las personas LGBT en diferentes países de la UE y su entorno.	Hay mucha desinformación en las escuelas en lo relacionado con la homofobia y el bullying. Los padres se sienten apartados ante esta situación, los profesores no tienen las suficientes herramientas para combatirlo y los alumnos están frustrados. El artículo llega a la conclusión de que se deben incluir en la escuela más prácticas para prevenir el bullying.

3.	Coulter, R.W.S., Herrick, A.L., Reuel Friedman, M., Stall, R.D.	Sexual-orientation differences in positive youth development: The mediational role of bullying victimization. 2016.	EEUU	1870 adolescentes	Se midió el desarrollo positivo de la juventud utilizando el modelo de Ciencias de la confianza, la conexión, el carácter y el cuidado / compasión	Adolescentes	Escuela secundaria	Investigar la probabilidad que tenían de ser víctimas de intimidación según su orientación sexual.	En comparación con los jóvenes de minorías sexuales, los jóvenes heterosexuales tenían menores probabilidades de ser víctimas de intimidación. Llegaron a la conclusión de que hay que diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones que reduzcan el acoso escolar para darles a los jóvenes de minorías sexuales una mayor salud y bienestar.
4.	Bouris, A., Everett, B.G., Heath, R.D., Elsaesser, C.E., Neilands, T.B.	Effects of Victimization and Violence on Suicidal Ideation and Behaviors Among Sexual Minority and Heterosexual Adolescents. 2016.	Chicago, EEUU	1907 personas	Se realizó un análisis mediante un modelo de ecuaciones estructurales (MEE) para comprobar si las tasas de suicidio van relacionadas con la orientación sexual y siete tipos de victimización	Adolescentes	Escuela secundaria	Evaluar los efectos directos, indirectos y totales de la orientación sexual en relación con las ideas y comportamientos suicidas que se producen en siete tipos de victimización.	El 13% de los jóvenes fueron clasificados como minorías sexuales. Es significativo de las ideas de suicidio de estos es mucho más elevada que los considerados heterosexuales: 27,95% frente a 13,64%. Un plan de suicidio es un 22,78% vs. 12,36% y al menos un intento de suicidio 29,92% vs. 12,43%
5.	Eisenberg, M.E., Gower, A.L., McMorris, B.J.	Emotional Health of Lesbian, Gay, Bisexual and Questioning Bullies: Does It Differ from	Minesota, EEUU	79039 estudiantes	Se pasó una serie de encuestas a los alumnos. En esta encuesta se dividía en diferentes apartados:	Adolescentes	Escuela secundaria	Conocer si el acoso escolar está relacionado con el bienestar emocional utilizando como variable la orientación sexual	Los datos sobre el bullying por orientación sexual oscilaron entre el 1,7 y 2,1%, porcentajes muy bajos. Pero cabe destacar, que entre el 6,4 y 6,9% de los estudiantes faltan datos sobre las

		Straight Bullies? 2016.			heterosexual, gay, lesbiana, bisexual o asexual. También se preguntaba las parejas sexuales que habían tenido el año pasado.				preguntas que se realizaron.
6.	Decamp, W., Bakken, N.W.	Self-injury, suicide ideation, and sexual orientation: Differences in causes and correlates among high school students. 2016.	Delaware, EEUU	7.326 estudiantes	Recoger encuestas a partir de la Delaware Youth Risk Behavior Survey	Adolescentes	Escuela secundaria	Comprobar si la gente LGBT adolescente tiene más riesgo a ser víctima de bullying, más ideas de suicidio, etc.	Los factores de riesgo de suicidio varían según el género y la orientación. Tanto los especialistas en prevención / intervención como los investigadores deberían considerar la intersección de estos factores de riesgo con la orientación sexual.
7.	Blais, M., Bergeron, F.-A., Duford, J., Boislard, M.-A., Hébert, M.	Health outcomes of youth sexual-minorities in Canada: An overview [Desfechos de Saúde de jovens de minorias sexuais no Canadá: Um panorama] 2015.	Canadá	Total de 81567 encuestados	19 estudios empíricos y 2 informes de investigación	Adolescentes	Escuela secundaria	Documentar los resultados de salud entre jóvenes de minorías sexuales e identificar los factores de riesgo y protección específicos de las minorías sexuales.	Los jóvenes que pertenecen a una minoría sexual tienen más probabilidades que sus compañeros heterosexuales de padecer malestar psicológico, pensamientos suicidas, uso indebido de sustancias, relaciones sexuales sin condón, afectación del embarazo. Los principales factores de riesgo específicos fueron el rechazo familiar de la orientación de las minorías sexuales, la intimidación homofóbica y la homofobia internalizada.

8.	Minton, S.J.	Homophobic bullying: Evidence-based suggestions for intervention programmes. 2014.	Irlanda	475 estudiantes de 16-17 años y 561 de 13-14 años	Realización de un cuestionario	Adolescentes	Escuela secundaria y bachiller.	Investigar la influencia de los factores básicos de la edad y el género en el comportamiento de acoso homofóbico, con el fin de que puedan formularse recomendaciones para el diseño de programas anti-intimidación específicos a la homofobia.	No se encontraron evidencias de "disminuciones relacionadas con la edad" en informes de bullying homofóbico. Los varones eran significativamente más propensos que las mujeres a participar en los sucesos.
9.	Evans, C.B.R., Chapman, M.V.	Bullied youth: The impact of bullying through lesbian, gay, and bisexual name calling. 2014.	EEUU	3.379 jóvenes	Encuesta a una muestra de estudiantes de escuelas primarias y secundarias en un distrito escolar rural en el sureste de los Estados Unidos.		Escuela primaria, secundaria y bachiller.	Entender las diversas formas de intimidación y el lenguaje utilizado en el acoso escolar	Los resultados indican que los jóvenes intimidados por ser gay, lesbiana o bisexual están en un alto riesgo de experimentar todas las formas de comportamiento de intimidación, destacando la importancia de un mayor apoyo para este grupo vulnerable.
10.	Jones, A., Robinson, E., Oginni, O., Rahman, Q., Rimes,	Anxiety disorders, gender nonconformity, bullying and self-esteem in sexual minority adolescents: Prospective	Reino Unido	4.564 adolescentes (2.567 chicas y 1.996 chicos)	Utilizar una entrevista clínica estructurada mediante el ordenador.	Adolescentes	Escuela secundaria	Investigar el riesgo de trastornos de ansiedad en la minoría sexual y los jóvenes heterosexuales y explorar la influencia de la no conformidad de género, el acoso y	Los adolescentes de minorías sexuales tuvieron una mayor inconformidad de género en la primera infancia, menor autoestima y reportaron más intimidación que los adolescentes que se identificaron como 100% heterosexuales. La orientación sexual de las

	K.A.	birth cohort study. 2017.						la autoestima.	minorías a los 15,5 años se asoció con un mayor riesgo de padecer un trastorno de ansiedad a los 17,5 años para las niñas y los varones. El ajuste para la etnicidad, la ocupación materna, la madre notificada y reportada por el niño ha tenido un impacto mínimo
1 1.	Bucchianeri, M.M., Gower, A.L., McMorris, B.J., Eisenberg, M.E.	Youth experiences with multiple types of prejudice-based harassment. 2016.	Medio oeste estadounidense.	162.034 Adolescentes. 81,634 chicos (50.4 %) and 80,400 chicas (49.6%)	La encuesta de auto-informe se administra cada tres años y evalúa una amplia gama de comportamientos de los estudiantes, así como los factores de riesgo y de protección.	Adolescentes	Escuela secundaria. 5°, 8°, 9° y 11° curso en escuelas públicas. 5° y 8° no tuvieron en cuenta la orientación sexual.	Documentar la prevalencia del acoso basado en el prejuicio (es decir, el acoso basado en el género, la raza / etnia, el peso o la apariencia física, la orientación sexual y el estado de discapacidad)	Los datos dieron información relacionada con diferentes tipos de acoso: basado en la raza, orientación sexual, peso, discapacidad y género. El relacionado con la orientación sexual sitúa que 11,829 personas habían recibido acoso, un 7,3%. De esas, 6612 (8,1%) eran hombres y 5146 mujeres (6,4%)
1 2.	Tucker, J.S., Ewing, B.A., Espelage, D.L., (...), de la Haye, K.,	Longitudinal Associations of Homophobic Name-Calling Victimization With Psychological Distress and Alcohol Use	Medio oeste de EEUU	1.325 estudiantes	Estudio longitudinal mediante un análisis de regresión lineal utilizando encuestas en los años 2012 y 2013.	Adolescentes	3 escuelas secundarias	Comprobar si el bienestar psicológico influye en las minorías homosexuales dependiendo de quien haga alusiones despectivas a tu género (amigos o no	La homofobia provocada por comentarios despectivos de su homosexualidad que decían los amigos no se asoció con cambios en la angustia psicológica o el consumo de alcohol entre los estudiantes LGBT. Por el contrario, la homofobia llamada por gente que no era de su

	Pollard, M.S.	During Adolescence. 2016.						amigos)	círculo social provocó consecuencias psicológicas durante un período de un año de los estudiantes LGBT y el aumento de beber entre los estudiantes heterosexuales.
1 3.	Holt, V., Skagerberg, E., Dunsford, M.	Young people with features of gender dysphoria: Demographics and associated difficulties. 2016.	Londres. Duración de 1 año.	218 niños y adolescentes	Estudio transversal sobre variables demográficas y dificultades asociadas con características de disforia de género. Los datos se sacaron de el expediente de los pacientes (notas clínicas, informes...)	Niños y adolescentes. Edad media de 14 años.	Escuela primaria y secundaria	Conocer las dificultades psicológicas que presentan los niños y adolescentes transexuales.	Las dificultades asociadas más comúnmente reportadas fueron bullying, bajo estado de ánimo o depresión y auto-daño.
1 4.	Garnett, B.R., Masyn, K.E., Austin, S.B., (...), Williams, D.R., Viswanath, K.	The Intersectionality of Discrimination Attributes and Bullying Among Youth: An Applied Latent Class Analysis. 2014.	Boston	965 estudiantes.	Los datos provienen de la Encuesta de la Juventud de 2006 de Boston, donde se preguntó a los estudiantes si habían experimentado discriminación o habían sido intimidados o agredidos basada en cuatro atributos: raza / etnia,	Adolescentes	Escuela secundaria	Ilustrar las intersecciones de intimidación y discriminación y para asociarlos con el riesgo de depresión y suicidio entre una muestra de adolescentes étnicamente diversos.	El 7% de los estudiantes sufren o sufrieron discriminación, habían sido intimidados o agredidos por su condición sexual. También tenían más posibilidades que los otros 3 tipos de bullying para hacerse daño deliberadamente. Todos los tipos de discriminación tenían como consecuencia síntomas depresivos.

					estatus migratorio, orientación sexual percibida y peso				
1 5.	Dank, M., Lachman, P., Zweig, J.M., Yahner, J.	Dating Violence Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Youth. 2014.	Nueva York, Pensilvania y Nueva Jersey.	5.647 jóvenes de 10 escuelas	Se utilizó una encuesta transversal anónima.	Jóvenes.	Escuela secundaria.	Examinar experiencias de violencia física, psicológica, sexual y cibernética entre jóvenes lesbianas, gays y bisexuales en comparación con los de la juventud heterosexual, y la probabilidad de buscar ayuda y la presencia de factores de riesgo particulares entre ambos tipos de víctimas de violencia en citas.	Los jóvenes lesbianas, gays y bisexuales corren un mayor riesgo de victimización por violencia de pareja. También, al mirar la identidad de género, los jóvenes transexuales y femeninos están en mayor riesgo de la mayoría de las formas de acoso, y son los más probables de todas las formas de violencia en las citas
1 6.	Chiaki Konishi, Elizabeth Saewyc	Still a target: Sexual diversity and power of caring. 2013.	Oeste de Canadá.	27,245 estudiantes	Se utilizaron datos recogidos en 2008 como parte de la Encuesta de Salud de Adolescentes de Columbia Británica en Canadá	Adolescentes	Escuela secundaria	Examinar el vínculo entre victimización y orientación sexual y cómo este vínculo contribuye a la salud socio-emocional, extendiéndose a los resultados escolares entre los adolescentes. También saber si el apoyo de adultos era un factor para reducir el riesgo de	Los jóvenes lesbianas / gays / bisexuales que tenían experiencias de ser acosados corrieron el mayor riesgo de problemas socioemocionales y escolares, incluyendo la aspiración educativa y el compromiso de la actividad. También que tener apoyo de un padre o un maestro contribuyó significativamente a reducir la probabilidad de experimentar dificultades

								altos niveles de angustia o para mejorar aspectos positivos de las experiencias de vida.	socio-emocionales y educativas.
1 7.	Holt, M.K., Matjasko, J.L., Espelage, D., Reid, G., Koenig, B.	Sexual risk taking and bullying among adolescents. 2013.	Condado de Dane	8687 estudiantes.	Se realizó una encuesta en la que se les preguntó acerca de su participación en el bullying y sus comportamientos sexuales de riesgo.	Adolescentes	Estudiantes de secundaria de 24 escuelas.	Conocer el vínculo entre la intimidación y las conductas de riesgo sexual entre los adolescentes,	Los resultados indicaron que los acosadores y las víctimas de intimidación eran más propensos a participar en sexo casual y sexo bajo la influencia.
1 8.	Konishi, C., Saez, E., Homma, Y., Poon, C.	Population-level evaluation of school-based interventions to prevent problem substance use among gay, lesbian and bisexual adolescents in Canada. 2013.	British Columbia, Canadá.	21.708 estudiantes	Se analizó una serie de encuestas a los estudiantes.	Adolescentes	Estudiantes de secundaria.	Examinar si las probabilidades de los estudiantes de uso reciente de sustancias eran menores en presencia de asociaciones homosexuales o políticas explícitas contra la homofobia que se habían establecido en su escuela recientemente,	Los resultados indicaron que las alianzas homosexuales y las políticas contra la homofobia estaban vinculadas a probabilidades significativamente más bajas del consumo de alcohol.
1 9.	Hatzenbuehler, M.L., Keyes, K.M.	Inclusive anti-bullying policies and reduced risk of suicide attempts in lesbian and gay	Oregón, EE.UU.	31.852 estudiantes	Completar la encuesta de Oregon Healthy Teens en 2006-2008.	Adolescentes	Escuela de secundaria	Evaluar si las políticas anti-bullying que incluyen la orientación sexual están asociadas con una	Los jóvenes lesbianas y gays que vivían en los condados con menos distritos escolares con políticas anti-intimidación inclusivas fueron 2,25 veces más probables que hubiesen

		youth. 2013.						menor prevalencia de intentos de suicidio entre jóvenes lesbianas, gays y bisexuales.	tenido un intento de suicidio que lo que vivían en condados con políticas anti-bullying homofóbico.
20.	Patrick, D.L., Bell, J.F., Huang, J.Y., Lazarakis, N.C., Edwards, T.C.	Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington state, 2010. 2013.	EEUU	27 752 estudiantes	Analizar los datos de la Encuesta de Salud Juvenil del Estado de Washington de 2010.	Adolescentes.	Educación secundaria.	Examinar la asociación entre la orientación sexual, el acoso y la calidad de vida entre los adolescentes.	Entre los estudiantes varones, el 14%, el 11% y el 9% informaron haber sido intimidados debido a su orientación sexual. Y entre las alumnas, 11%, 10% y 6%. En todos los tipos de género y grado, el ser intimidado debido a la orientación sexual se asoció con menores puntuaciones de calidad de vida y aumentó las probabilidades de estado de ánimo deprimido o la consideración de suicidio.
21.	Paul Poteat, V., DiGiovanni, C.D., Scheer, J.R.	Predicting homophobic behavior among heterosexual youth: Domain general and sexual orientation-specific factors at the individual and contextual level.	Massachusetts, EEUU.	581 estudiantes	Utilizar un modelo integral en el que el conjunto de factores predijo el comportamiento homofóbico. Trataron también los efectos indirectos (falta de empatía, no cumplimiento de las normas de clase, etc) para	Adolescentes	Educación secundaria.	Conocer el comportamiento homofóbico en todas sus variables.	Se realizó un análisis multivariado de varianza para evaluar las diferencias de grado y género. Los protagonistas reportaron mayores niveles de intimidación, prejuicios sexuales, importancia de la identidad de orientación sexual y comportamiento homofóbico que las niñas, mientras que las chicas reportaron más frecuentemente mensajes positivos sobre las minorías sexuales en los medios y mayor

					ver si estos aumentaban el prejuicio sexual y acoso escolar.				empatía y perspectiva que los chicos. Los niños y las niñas no difirieron en sus percepciones de las normas de respeto al aula y las actitudes positivas de los padres hacia las minorías sexuales.
2.2.	Collier, K.L., Bos, H.M.W., Sandfort, T.G.M.	Homophobic Name-Calling Among Secondary School Students and Its Implications for Mental Health. 2013.	Amsterdam	513 adolescentes	Utilización de encuestas en diferentes centros escolares.	Adolescentes. 11 a 17 años.	Educación primaria, secundaria y bachiller.	Examinar la relación entre la victimización verbal homófoba y la salud mental en los adolescentes.	Los jóvenes atraídos por el mismo sexo y no conformes son particularmente vulnerables a los ataques homofóbicos. También los nombres homófobos no se relacionaban independientemente con el malestar psicológico debido a que también provocaban angustia psicológica.
2.3.	Sinclair, K.O., Bauman, S., Poteat, V.P., Koenig, B., Russell, S.T.	Cyber and bias-based harassment: Associations with academic, substance use, and mental health problems. 2012.	Wisconsin	17.366 estudiantes	Evaluaron el acoso utilizando gama de factores demográficos, de salud física/ mental, de actitudes sociales y de variables de comportamiento. Como variables utilizaron la raza / etnia u orientación sexual y el acoso a través de Internet o mensajería de texto	Niños y adolescentes.	Escuelas primaria y secundaria	Examinar cómo dos formas de bullying entre estudiantes, el acoso cibernético y basado en prejuicios, están asociados con problemas académicos, de consumo de sustancias y de salud mental.	Los estudiantes que experimentaban tanto el acoso cibernético como el basado en la orientación sexual estaban en mayor riesgo de problemas de ajuste en todos los indicadores, incluidos la ideación suicida.

					junto con otras formas de acoso entre estudiantes.				
24.	Stanford, S., Jones, M.P.	Psychological profile in an adolescent community sample: Its relation to self-harm. 2012.	Sydney, Australia	944 estudiantes	Cuestionario auto-reporte. Cada participante completó medidas de depresión, ansiedad y estrés, impulsividad, estrategias de afrontamiento y riesgo de desarrollar un trastorno alimentario.	Adolescentes. De 11 a 19 años.	4 escuelas secundarias	Ampliar las investigaciones anteriores incluyendo una medida de las estrategias de intervención e identificar distintos perfiles psicológicos y explorar la asociación de estos perfiles con las tasas de auto-daño.	Encontraron tres grupos de individuos con altos índices de autolesión pero perfiles psicológicos adversos muy distintos sugiere que tal vez haya múltiples vías de auto-daño e intentar encontrar un modelo único que incorpore todos los factores de riesgo pueden ser improductivos. Por último, la presencia de autoagresión en los tres grupos psicológicamente "normales" sugiere que un subconjunto de adolescentes que se autolesionan puede no ser identificable a través de cualquier factor de riesgo conocido.
25.	McMahon, E.M., Reulbach, U., Keeley, H., Perry, I.J., Arensman, E.	Reprint of: Bullying victimisation, self harm and associated factors in Irish adolescent boys. 2012.	Irlanda	1870 estudiantes	Se obtuvo información sobre los factores demográficos, el acoso escolar, el daño voluntario y los factores psicológicos y de estilo de vida, incluidos los eventos negativos de la vida.	Adolescentes. 15, 16 o 17 años.	Escuela secundaria	Examinar la prevalencia del acoso en los adolescentes irlandeses, la asociación entre el acoso y una amplia gama de factores de riesgo entre los niños y los factores asociados con el daño propio entre los niños intimidados y	363 chicos (19,4%) reconocieron haber sido víctimas de acoso escolar en algún momento de sus vidas. La proporción de probabilidades de daños personales durante toda la vida fue cuatro veces mayor para los niños que habían sido intimidados que aquellos sin esta experiencia.

								sus compañeros no intimidados.	
2 6.	Poteat, V.P., Mereish, E.H., DiGiovanni, C.D., Koenig, B.W.	The effects of general and homophobic victimization on adolescents' psychosocial and educational concerns: The importance of intersecting identities and parent support. 2011.	Wisconsin, EEUU	15.923 adolescentes	Modelo de estrés minoritario con atención a la intersección de las identidades sociales	Adolescentes	Escuela secundaria	Probar los efectos del bullying general y homofóbico en varios resultados educativos a través de suicidalidad y pertenencia escolar. También se comprobó el papel de los padres como moderadores de la situación.	El acoso por diferente condición sexual tuvo diferentes efectos sobre la suicidalidad entre grupos, lo que indica la importancia de considerar las múltiples identidades sociales de los individuos. Sin embargo, la victimización homofóbica tuvo efectos negativos universales sobre la pertenencia a la escuela para todos los grupos. El apoyo de los padres fue más consistente en la moderación de los efectos de la victimización general y homofóbica en la suicidalidad para los jóvenes heterosexuales de raza blanca y racial / etnia
2 7.	Himmelstein, K.E.W., Brückner, H.	Criminal-justice and school sanctions against nonheterosexual youth: A national longitudinal study. 2011.	Carolina, EEUU	20 747 adolescentes	El Estudio Longitudinal Nacional de Salud de Adolescentes siguió a una muestra representativa nacional. Se analizaron los datos de la encuesta de 1994-1995 y el seguimiento de 2001-2002.	Adolescentes	Escuela secundaria.	Examinar si sufren sanciones desproporcionadas en las escuelas y en la justicia penal.	Los adolescentes no heterosexuales tuvieron mayores probabilidades de ser detenidos por la policía. Se observaron tendencias similares para la expulsión escolar, el arresto y la condena de menores y la condena de un adulto. Las niñas no heterosexuales corren un riesgo particularmente alto.

28.	Poteat, V.P., DiGiovanni, C.D.	When Biased Language Use is Associated With Bullying and Dominance Behavior: The Moderating Effect of Prejudice. 2010.	Medio oeste de EEUU .	290 estudiantes	Como método se utilizaron cuestionarios.	Adolescentes. 12 a 19 años.	Escuela secundaria y bachiller.	Probar si el uso parcial de la lengua estaba asociado con la intimidación y el dominio independientemente de los prejuicios sexuales	El prejuicio sexual se asoció con un uso parcial del lenguaje entre los niños. Sin embargo, esta asociación dependía del prejuicio sexual de las niñas. El lenguaje sesgado estaba asociado con el acoso escolar.
29.	Birkett, M., Espelage, D.L., Koenig, B.	LGB and questioning students in schools: The moderating effects of homophobic bullying and school climate on negative outcomes. 2009.	Medio oeste, EEUU .	7,376 estudiantes.	Mediante una encuesta se evalúa las opiniones, inquietudes, actitudes, comportamientos y experiencias de los jóvenes para proporcionar información a los profesores, asociaciones y padres.	Adolescentes.	Escuela secundaria	Examinar cómo los factores contextuales escolares como la acoso homofóbico y el clima escolar influyen en los resultados negativos en LGB y cuestionan a los estudiantes de la escuela intermedia.	Los LGB y los jóvenes con cuestionamiento sexual tenían más probabilidades de reportar altos niveles de intimidación homofóbica. Los estudiantes que estaban cuestionando su orientación sexual reportaron la mayor intimidación, mayor consumo de drogas, más absentismo y mayores sentimientos de depresión.
30.	O'Connor, R.C., Rasmussen, S., Hawton, K.	Predicting deliberate self-harm in adolescents: A six month prospective study. 2009.	Escocia	737 alumnos	Completar una encuesta sobre su estilo de vida y cómo afrontan ellos los problemas.	Adolescentes 15-16 años.	Escuela secundaria	Investigar hasta qué punto los factores psicosociales / psicológicos están asociados con la predicción de daño autoinmune deliberado.	En el análisis multivariante, las preocupaciones sobre la orientación sexual, la historia de abuso sexual, la autolesión familiar, la ansiedad y la autoestima se asociaron con repetir curso.

3 1.	Kosciw, J.G., Greytak, E.A., Diaz, E.M.	Who, what, where, when, and why: Demographic and ecological factors contributing to hostile school climate for lesbian, gay, bisexual, and transgender youth. 2009.	50 estados y el distrito de Columbia, EEUU.	5.420 estudiantes	Se utilizó los datos de una encuesta nacional de estudiantes LGBT de secundaria. Los indicadores incluyeron a frecuencia de observaciones homofóbicas y la victimización con respecto a la orientación sexual y la expresión de género.	Adolescentes	Escuela secundaria	Examinar cómo las variables de localización, nivel de comunidad y distrito escolar están relacionadas con indicadores de clima escolar hostil para los jóvenes LGBT.	Los jóvenes LGBT en las comunidades rurales y las comunidades con menor nivel de educación de adultos pueden enfrentarse a climas escolares particularmente hostiles. Las características del distrito escolar contribuyeron poco a la variación en las experiencias.
3 2.	Gruber, J.E., Fineran, S.	Comparing the impact of bullying and sexual harassment victimization on the mental and physical health of adolescents. 2008.	Estado del noreste de los Estados Unidos	522 estudiantes	Realizar preguntas al alumnado: ¿Es el acoso escolar más frecuente que el acoso sexual y hay diferencias de género u orientación sexual? Y ¿tiene uno mayores efectos adversos para la salud que el otro? y, en caso afirmativo, ¿para quién?	Niños y adolescentes	Escuela primaria y secundaria.	Abordar dos preguntas sobre el acoso escolar y el acoso sexual desde el punto de vista de los alumnos.	La intimidación ocurría con más frecuencia que el acoso sexual para niñas y niños, pero no entre las minorías sexuales. Las niñas fueron intimidadas o hostigadas con la misma frecuencia que los niños, pero las minorías sexuales experimentaron niveles más altos de ambos. En comparación con el acoso escolar, el acoso sexual tuvo efectos adversos sobre la salud.

3 3.	Kosciw, J.G., Palmer, N.A., Kull, R.M.	Reflecting resiliency: openness about sexual orientation and/or gender identity and its relationship to well-being and educational outcomes for LGBT students. 2015.		7.816 LGBT estudiantes	Se utilizaron encuestas a partir de diferentes vías como correo electrónico, enviarlas a asociaciones, etc.	Adolescentes	Estudiantes de educación secundaria.	Explorar un modelo de riesgo y resiliencia para la afectividad entre los jóvenes LGBT, incluyendo si varía según el contexto de la comunidad	El mayor acoso se relacionó con resultados académicos negativos directos e indirectos a través de la disminución del bienestar. Expresar la orientación sexual refleja la fortaleza de la persona frente a un mayor riesgo de victimización, además de promover el bienestar de otras maneras. No obstante, los factores contextuales influyen en cómo este modelo opera entre los jóvenes LGBT
3 4.	Hatzenbuehler, M.L., Duncan, D., Johnson, R.	Neighborhood-level LGBT hate crimes and bullying among sexual minority youths: A geospatial analysis. 2015.	Boston	1292	Los datos fueron sacados mediante registros policiales, geocodificados y luego vinculados a datos individuales sobre bullying y orientación sexual de la base de datos geoespacial de Boston Youth Survey de 2008	Jóvenes	Escuela secundaria	Evaluar una nueva medida de los factores de riesgo ambiental para el acoso escolar entre jóvenes de minorías sexuales.	Los resultados indicaron que los jóvenes de minorías sexuales que reportaron el acoso electrónico y relacional eran más propensos a residir en vecindarios con mayores índices de delincuencia de odio por asalto LGBT.
3 5.	Eisenberg, M.E., Gower, A.L., McMorris, B.J.,	Vulnerable bullies: Perpetration of peer harassment among youths across sexual	Minesota	122 180 estudiantes	Encuesta realizada en la escuela. Compararon las medidas de perpetración del acoso físico y	Jóvenes	Escuela secundaria.	Examinar la perpetración de acoso escolar entre los jóvenes en grupos vulnerables en relación con los no	Las tasas de perpetración de acoso físico y relacional fueron significativamente más altas entre los jóvenes de grupos vulnerables que entre aquellos que no pertenecían a

	Bucchi neri, M.M.	orientation, weight, and disability status. 2015.			relacional, así como las experi- encias de victi- mización y pepe- tración a través de las categorías de orientación se- xual, estado de peso y estado de discapacidad.			clasificados como vulnerables.	grupos vulnerables. Con respecto a las experiencias de victimización, los hombres jóvenes y las mujeres de grupos vulnerables estaban sobrerrepresentados en el grupo que comprendía tanto a los acosadores como a las víctimas.
3 6.	Mueller, A.S., James, W., Abrutyn , S., Levin, M.L.	Suicide ideation and bullying among US adolescents: Examining the intersections of sexual orientation, gender, and race/ethnicity. 2015.	EEUU	75344 estudia ntes	Se analizaron los datos agrupados de las encuestas de comportamiento del riesgo juvenil de 2009 y 2011	Jóvenes	Escuela secundaria.	Examinar cómo la raza / etnia, el género y la orientación sexual dan forma a la probabilidad de los adolescentes de ser acosados y vulnerabilidad a la ideación del suicidio.	Los hombres blancos e hispanos gays y bisexuales, las mujeres lesbianas y bisexuales blancas y las mujeres bise- xuales hispanas tenían más probabilidades de ser intimi- dados que los adolescentes heterosexuales blancos. Los jóvenes de minorías sexuales tenían más probabilidades de reportar ideación suicida, inde- pendientemente de su raza / etnia, su género o si habían sido intimidados
3 7.	Kessel Schneid er, S., O'Donn ell, L., Smith, E.	Trends in Cyberbullying and School Bullying Victi- mization in a Regional Census of High School Students, 2006- 2012.	Boston	16,000 estudia ntes	A través de 4 encuestas con preguntas acerca de su personalidad.	Adolesce ntes	Escuela secundaria	Comparar las tendencias del cyberbullying y la intimidación escolar y examina la búsqueda de ayuda entre las víctimas del cyberbullying.	Del 2006 al 2012, el cyberbullying aumentó del 15% al 21%. Las minorías sexuales eran más propensas que los heterosexuales a ser intimidado en la escuela y por internet. Sólo el 33% de las víctimas de intimidación informaron a un adulto.

		2015.							
38.	Oliveira, W.A., Silva, M.A.I., de Mello, F.C.M., (...), Yoshinaga, A.C.M., Malta, D.C.	The causes of bullying: Results from the national survey of school health (PeNSE). 2015.	Brasil	109.104 estudiantes	Utiliza datos de una encuesta epidemiológica (Encuesta Nacional de Salud Escolar) realizada en 2012.	Adolescentes	Escuela secundaria.	Identificar las características y razones por las que los estudiantes brasileños realizan el acoso escolar.	La prevalencia de intimidación fue del 7,2%, afectando con mayor frecuencia a jóvenes afrodescendientes o indígenas, cuyas madres se caracterizaban por bajos niveles de educación. En cuanto a las razones el 51,2% no especificó y la orientación sexual un 2,9%.
39.	Montoro, R., Thombs, B., Igartua, K.J.	The association of bullying with suicide ideation, plan, and attempt among adolescents with glb or unsure sexual identity, heterosexual identity with same-sex attraction or behavior, or heterosexual identity without same-sex attraction or behavior [L'association	Montreal, Quebec.	1852 estudiantes	Encuestas anónimas durante el año 2004-2005. El cuestionario se basó en la Encuesta de Comportamiento de Riesgo Juvenil del Centro de Control de Enfermedades de 2001, e incluyó ítems que evaluaron las tres dimensiones de orientación sexual (identidad, atracción y comportamiento) Acoso e ideas suicidas,	14-18 años de edad	Escuelas públicas y privadas de Montreal. Educación secundaria y bachiller	Comparar la asociación entre el acoso y el suicidio entre estudiantes heterosexuales sin atracción sexual o conductas homosexuales, estudiantes heterosexuales con atractivos y comportamientos del mismo sexo, y estudiantes con identidad sexual gay, lesbiana o bisexual (GLB) o inseguras.	La intimidación ocurrió en el 24% de los estudiantes heterosexuales sin atracción o comportamiento del mismo sexo, el 32% de los estudiantes heterosexuales con atracción o comportamiento del mismo sexo y el 48% de los estudiantes no identificados heterosexualmente. Los estudiantes no heterosexuales sin acoso fueron dos veces más propensos a tener ideación suicida y cuatro veces más de poder ser acosados.

		des dimensions de l'orientation sexuelle, du harcèlement et du suicide: Quelles minorités sexuelles sont les plus à risque?]. 2015.			planes e intentos.				
40.	Arnarsson, A., Sveinbjornsdottir, S., Thorsteinsson, E.B., Bjarnason, T.	Suicidal risk and sexual orientation in adolescence: A population-based study in Iceland. 2015.	Islandia	3813 estudiantes	Se realizó un cuestionario preguntando a los participantes sobre atracción y/o actividad, así como sobre ideación y/o intentos suicidas. También incluyó varios otros temas relacionados con la salud y el estilo de vida	Adolescentes. 1876 chicas y 1937 chicos.	Escuela secundaria	Comparar la tasa de ideas y intentos de suicidio entre adolescentes LGB a la de adolescentes no LGB en una muestra poblacional e identificar factores protectores importantes así como factores de riesgo	Los adolescentes con LGB tuvieron entre cinco y seis veces más probabilidades de tener ideas suicidas frecuentes. Las chicas LGB tenían seis veces más probabilidades de haber tenido frecuentes intentos de suicidio, mientras que los chicos LGB tenían 17 veces más probabilidades de haber intentado suicidarse que a menudo.

A continuación, se va a proceder a la descripción de los diferentes elementos significantes de la tabla. En primer lugar, se interpretan las fechas de publicación, en este estudio se han descrito un total de 40 artículos. De ellos, un 47,5% fueron publicados en los tres últimos años. Es decir, en el 2017 se han publicado 2 artículos relacionados con el tema, en 2016 se publicaron 8 y en 2015, 9. Durante los 5 últimos años también se produjo un aumento en el interés por este tipo debido a que en 2014 se publicaron 4 artículos y en 2013, 7. Sin embargo, a partir de 2012 se observa que hay una bajada de publicaciones acerca del colectivo homosexual y, en concreto, en el acoso que reciben debido a que en 2012 se analizaron 2 documentos, en 2011, 2, en 2010 uno, en 2009, 3 y en 2008, 1 documento.

En segundo lugar, se expondrá el país dónde se han realizado las diferentes investigaciones. Cabe destacar que más de la mitad de las investigaciones se han realizado en Estados Unidos, con un total de 24 trabajos, haciendo una gran diferencia con los demás países ya que en Europa se han analizado 8 trabajos, en Canadá 4, en África, Australia y Latinoamérica uno, quedando un solo trabajo dónde no ponía de donde procede.

Hay una gran diversidad de muestras, se han elegido muestras que poseyeran a una gran cantidad de personas ya que así la investigación se puede hacer más veraz al tener una mayor muestra de personas con las que comparar. Se ha categorizado los trabajos anteriormente analizados de forma que:

- Menos de 500 personas → 3 documentos
- 501-10,000 personas → 23 documentos
- 10,001-50,000 personas → 8 documentos
- Más de 50,000 personas → 6 documentos

Por otro lado, continuando con la estructura de la tabla previamente mostrada, en este trabajo se describen los métodos utilizados en los estudios consultados. Como método más común se destaca las entrevistas debido a que un 72,5% de los trabajos han utilizado este método para hacer sus respectivos análisis e intervenciones. También se han utilizado otra gran variedad de instrumentos pero en una cantidad mucho menos baja a la nombrada anteriormente.

Los experimentos han tenido una gran variedad de sujetos, se ha contado con la participación de muestras variadas y heterogéneas, perteneciendo en su mayoría al entorno educativo aunque algunos trataban únicamente a los alumnos, mientras que otros proyectos abarcaban la escuela en su totalidad. Se ha desglosado basándose en que un único documento se puede desglosar en varias personas por lo que:

Tabla 10. Número de documentos según tipo de muestra empleada.

Muestra	Nº documentos
Profesores	1
Niños	7
Padres y madres	1
Asociaciones	1
Adolescentes	39

Se puede observar que la gran mayoría de los trabajos van dirigidos a los adolescentes, siguiéndole los niños en etapa de educación primaria.

La etapa educativa va a ir muy unida al apartado comentado anteriormente debido a que, si la mayoría de trabajos han ido dirigidos a adolescentes, los trabajos se han realizado en un instituto. Un 82% de los proyectos se han realizado en escuelas de educación secundaria también, muchos de estos trabajos, aparte de trabajar en esta etapa educativa se ha trabajado en educación primaria.

Por último, se van a comentar los objetivos de los trabajos elegidos y, tras esta organización, se procederá al análisis de los resultados que se han dado en las diferentes muestras.

- Un 43,18% de los documentos tenían como objetivo el conocer la relación que hay entre la orientación sexual con diversas *consecuencias negativas*, tales como: aumento del suicidio, ansiedad, consumo de drogas, menor rendimiento académico, entre otras. Como resultados podemos recalcar que las personas con una orientación sexual considerada minoritaria tienen hasta 4 veces más probabilidad sufrir victimización. Esta situación provoca en los acosados que

tengan más problemas psicológicos a lo largo de su vida. En dichas investigaciones se vio que los homosexuales tienen un mayor número de ideas suicidas, planes de suicidio e intentos de suicidio. También un uso indebido de sustancias y relaciones sexuales sin protección. En lo relacionado con la escuela, presentan menos aspiración educativa y compromiso con la actividad. Se ha comprobado que estos porcentajes se reducen de forma significativa en el momento en que los centros escolares proponen políticas contra el bullying homofóbico.

- Un 15,9% de los trabajos van orientados a examinar la ***prevalencia y factores asociados a la victimización según la orientación sexual y el sexo***. En estos documentos, los resultados confirman de que los alumnos heterosexuales presentan un menor riesgo de ser víctimas de intimidación. Mientras que, las personas LGTBI, tienen un mayor riesgo en casi todas las formas de acoso y, por lo general, en todas las formas de violencia. En caso del género, sufren un mayor bullying los hombres. Los principales factores de riesgo suelen ser el rechazo familiar, la intimidación homofóbica y victimización y la homofobia internalizada. Por otro lado, se observa de modo llamativo que los acosados no suelen informar a ningún adulto sobre su situación, no existiendo diferencias en este sentido según el sexo.
- El 11,36% de los documentos propusieron ***investigar factores para evitar el acoso escolar***. En estos estudios se llega a la conclusión de que los niños que utilizaban frecuentemente el lenguaje homofóbico a edades tempranas, en un futuro podían llegar a ser acosadores. En lo relacionado con los acosados, habría que centrarse en los hombres, debido a que son más vulnerables. También es necesario hacer una mayor labor en los barrios más marginales porque se dan más casos de este tipo de acoso.
- Un 9,1% de los trabajos ***analizan la realidad de LGBT***. Las conclusiones que se obtienen es que las personas LGBT que expresan su orientación sexual suelen presentar una gran fortaleza debido a que se exponen a un mayor riesgo de acoso. También depende del contexto en el que se desarrollan, ya que si la comunidad donde confiesa su sexualidad tiene un menor nivel educativo, tendrán más posibilidades de sufrir violencia. En lo relacionado con la escuela, hay mucha

desinformación acerca de la homofobia y de este bullying específico. Los profesores no tienen suficientes herramientas para tratar estas situaciones, los padres se sienten apartados y los alumnos sienten frustración debido a que no se sienten apoyados.

- Otro 9,1% de los documentos se centran en examinar la ***relación entre orientación sexual y sufrir acoso de tipo escolar***. Como resultados, se puede observar que, de las personas que son acosadas, un 7,5% es por su orientación sexual. Un dato reseñable es que los hombres sufren una mayor intimidación, prejuicios sexuales, importancia de la identidad de orientación sexual y comportamiento homofóbico mientras que, las niñas tienden a expresar mensajes más positivos y mostrar una mayor empatía.
- Un 4,55% valoran el ***nivel de afectación psicológica en las personas que pertenecen a una minoría sexual dependiendo del emisor de los ataques homofóbicos***. En los resultados se aprecia que los comentarios homófobos actúan de diferente manera dependiendo de quien lo emite debido a que, si las personas que lo dicen están en su círculo social próximo a éste, no les afecta psicológicamente, mientras que si las personas no pertenecen a este, sí que se pueden generar problemas en el individuo.
- Un 2,27% investigaron el ***papel de los padres en el acoso escolar***. Los padres ayudaron en la disminución de los efectos que producen la victimización en general y también en la relacionada con la orientación sexual. También disminuía el riesgo del suicidio en los alumnos acosados en todos los tipos de bullying.
- Otro 2,27% de los documentos analizan que alumnos tienen ***mayores problemas en el entorno escolar***. Las personas que no cumplen la heterosexualidad estigmatizada y que son acosados por esta condición suelen tener características escolares negativas que suelen ser menores calificaciones académicas, absentismo escolar y mayor probabilidad de ser expulsados de su centro académico.
- Por último, un 2,27% de los trabajos tuvo como finalidad ***proveer al maestro de herramientas adecuadas para tratar la victimización homofóbica***. Como resultados se pudo observar una serie de cambios significativos en la escuela

como que los maestros eran capaces de intervenir en diferentes áreas como autocuidado, recursos didácticos, seguridad, apoyo social e igualdad. Los estudiantes se sintieron más orientados para el futuro, un mayor respeto, apoyo, menos abuso sexual y bullying.

DISCUSIÓN

El mero hecho de que una mayoría pueda reprobar a algunas personas no da derecho al Estado a negarles sus derechos básicos. La democracia es algo más que el gobierno de la mayoría. Requiere defender a las minorías vulnerables de mayorías hostiles. Los gobiernos tienen el deber de hacer frente a los prejuicios, no doblegarse ante ellos (Ban Ki-moon, 2012).

El bullying ha sido un fenómeno que en los últimos años ha destacado por su elevada prevalencia. Hay diversas formas de bullying, si bien recientemente ha cobrado un mayor protagonismo el relacionado con la orientación sexual. Pese a su importancia, destaca la ausencia de trabajos que han revisado la información existente hasta la actualidad. Por ello, el objetivo del estudio consistió en realizar una revisión sistemática acerca de diferentes documentos que tratan la temática global del bullying hacia minorías sexuales, su diferente tratamiento y consecuencias de este fenómeno que, hasta ahora no se le había dado la suficiente importancia. En general, se obtuvieron, tras aplicar diversos criterios de inclusión y exclusión, 40 documentos de los últimos 10 años en los que se aborda esta temática.

En primer lugar destaca el *incremento de publicaciones* que se han ido produciendo durante los últimos 3 años, un 47,5% de los documentos analizados se han escrito a partir del 2014. Esto puede ser debido a una mayor concienciación en el ámbito escolar de la existencia de este fenómeno y de las repercusiones que produce en los individuos que intervienen. Esto se produce debido a la gran evolución de cambios sociales que se han ido produciendo a lo largo de nuestros años y al trabajo de ir incorporando políticas que favorezcan a este sector minoritario.

El *aumento de la concienciación del fenómeno* probablemente ha favorecido que exista un mayor número de publicaciones. La situación no es que haya dado un cambio brusco en los últimos 3 años, si no que durante un progreso relativamente largo de tiempo, la sociedad se ha ido mentalizando de que existe una diversidad sexual. Hace 17

años la Organización Mundial de la Salud (OMS) retiró la homosexualidad de su lista de enfermedades mentales. Esto, entre otras muchas leyes que se han ido instaurando, sobre todo en los llamados países desarrollados, han ayudado a cambiar la mentalidad de la sociedad y a ir haciendo trabajos para investigar diferentes objetivos vistos anteriormente.

Un segundo término que es importante destacar es que, ***EEUU ha realizado más de la mitad de las investigaciones analizadas***. Esta revisión sistemática permite conocer minuciosamente la realidad de EEUU. Probablemente sea porque al realizarse la búsqueda con términos en inglés, se obtenga una mayor cantidad de documentos de quienes utilizan en sus publicaciones esta lengua.

Por otro lado, la mayoría de investigaciones han estado enfocadas hacia los adolescentes.

La adolescencia es caracterizada como un periodo de transición en la que los jóvenes experimentan cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán a su vida adulta. Estos cambios están influenciados por el género, el nivel de madurez, el ambiente social, cultural, político y económico en el que se relaciona. En esta etapa se empieza a desarrollar conciencia acerca de la orientación sexual, atracción sexual y/o emocional hacia hombres, mujeres o ambos sexos. Muchos homosexuales adultos recuerdan su adolescencia como un periodo de confusión acerca de su orientación sexual debido a que la mayoría de ellos no se identifica a sí mismo como homosexual antes de la adolescencia tardía (Shutt-Aine y Madaleno, 2003, p.30).

Esta situación puede estar relacionada con los valores sociales y tabúes relacionados con la homosexualidad. También, en esta etapa en la que se producen tantos cambios, el no estar dentro de lo “sexualmente correcto” provoca un miedo a no poder encajar y no conseguir tener un grupo de iguales con los que identificarse y poder tener la pertenencia a un grupo que se comentará a continuación.

Otra característica de la adolescencia es la importancia que tienen en ***ser aceptados por el grupo de pares***. Distintos autores sostienen que la necesidad de popularidad, liderazgo y poder entre los iguales comienza a ser muy importante en la adolescencia temprana con el objeto de lograr una mayor aceptación social (Carroll et al., 2003). Los grupos de amigos han sido definidos consistentemente como contextos en los que

predomina la confianza, la ayuda mutua y, en general, el afecto (Mietzel, 2005) La diferencia que hay en relación con la infancia es que ahora los padres tienen la influencia sobre los valores fundamentales, aspiraciones, metas educativas y profesionales mientras que con los amigos aprenden formas relación simétrica, en la que más fácilmente se comparten preocupaciones, dudas, sentimientos... (Rutter, Giller y Hagell, 2000). Por lo tanto, el bullying afecta muy significativamente en este colectivo de gente debido a que tienen necesidad de sentirse apoyados por los iguales para adquirir habilidades que estos les ofrecen y, si no lo hacen, o se realiza de forma negativa (acoso, violencia...) provocará efectos negativos en esa persona. Otro tema que importante pero que está poco estudiado, es el de la elección de amistades del mismo o distinto sexo. Generalmente se asume que las amistades de distinto sexo son menores en la adolescencia temprana para verse incrementadas posteriormente, aunque en términos generales los amigos íntimos del mismo sexo por término medio son más numerosos que los de distinto sexo (Claes, 1992). Esto en el colectivo homosexual, en especial los hombres, suelen relacionarse con las personas del sexo opuesto ya que anteriormente en el trabajo, las mujeres solemos ser más empáticas y menos violentas a la hora de tratar la homosexualidad.

Respecto al **género**, en este tipo de victimización se evidencian los mitos y creencias que establecen los adolescentes en relación al género, los cuales repercuten de forma inconsciente y negativa a su noción de sexualidad, comunicación, protección y salud. Así, resulta perjudicial para todo el colectivo de adolescentes ya que todos están reprimidos, algunos por no poder expresar sus sentimientos y los homosexuales a sentirse infravalorados por su condición personal. Según Caricote (2006):

Los estereotipos de género se encuentran modelados implícita y explícitamente en los adolescentes desde su núcleo familiar y este alimenta las creencias negativas que rigen su comportamiento sexual. Por eso, muchos miembros de la comunidad LGBT sienten en etapas de su vida que aún no está completamente formada su personalidad un conflicto psicológico, debido a que sus características individuales no coinciden con las que exige nuestra sociedad machista. Pero, estas características no solo afectan a los LGBT, ya que con el machismo que hay instaurado en nuestra sociedad, cualquier símbolo de vulnerabilidad o de empatía que puede llegar a presentar un varón es socialmente castigado mediante burlas por lo que tienden a hacer una coraza que esto con los años puede conllevar también a problemas psicológicos. En las mujeres también afecta

mediante la sensibilización de estas, el creerlas “inferiores” y la sexualización de estas. Los diferentes géneros, si no cumplen estas expectativas, son insultados y victimizados diciéndoles que son homosexuales (p. 467).

Indagando un poco más en la importancia que se le puede dar un trabajo, en esta revisión se ha podido observar en la importancia que le da el ser humano a su propia condición física. Un gran porcentaje de los trabajos analizados se centran en las ***consecuencias negativas que tiene el acoso escolar en el futuro*** de dichos alumnos. Si por un casual, nos pusiéramos en la conjetura de que el acoso escolar no tuviera repercusiones, se consideraría esto como una simple etapa de la vida y, aunque también se le diera importancia, no sería tan elevada cómo se está intentando erradicar durante estos últimos años en el entorno escolar. Hay muchos estudios que constatan los efectos negativos que tiene el bullying y desde hace muchos años hay investigaciones que coinciden con las anteriormente descritas (Panayiotis, Anna, Charalambos y Chrysostomos, 2010), en el que concluyen que los adolescentes tenían una percepción más positiva de sus amistades, mostraban mayores niveles de autoestima y confianza si eran aceptados por sus iguales y tenían mejores niveles de adaptación personal.

Por último, se resalta que un porcentaje de los trabajos está dirigido a proporcionar herramientas adecuadas al maestro para poder tratar el bullying homofóbico. El maestro aquí tiene un papel fundamental debido a que es el adulto, el cual direcciona a los alumnos que tienen una mayor madurez a reflexionar sobre la negativa situación que se da. Pero, el maestro si no sabe cómo actuar correctamente, el escenario conflictivo no desaparecerá. El informe del Defensor del Pueblo (2000), analiza los modelos de intervenciones más empleados en el abuso entre iguales. Estos son: en Noruega, Olweus (1993) y en Inglaterra, Peter Smith, siendo este último el coordinador del manual de actuación *Bullying don't suffer in silence*. Estos modelos han sido tan exitosos que han conseguido disminuir los abusos dentro de los centros educativos.

En resumen, el bullying homofóbico es una situación que afecta a toda la sociedad ya que, directa o indirectamente, la sociedad te obliga a seguir unos rasgos definidos y, si no los cumples, eres “castigado” por ello. Por todo lo descrito anteriormente, hay que seguir haciendo investigaciones y trabajando con los niños desde edades tempranas para poder quitar los estereotipos que aún siguen dominando nuestra sociedad. Así,

intentaremos reducir gran parte de las dificultades por las que pasan quienes sufren la victimización injustificada.

Fortalezas y limitaciones

Este estudio ofrece una revisión sobre el acoso por condición sexual que intenta guiar a futuros docentes o investigadores sobre esta situación. Si bien es necesario considerar que esta revisión se ha realizado considerando solo documentos o trabajos publicados en inglés, debido a la carencia de estudios publicados en español, también será necesario considerar los documentos existentes en español así como en otros idiomas. En lo relacionado con la falta de trabajos, también son pocos los proyectos que se han realizado contra este tipo de bullying pero, esperemos que en un futuro esta situación cambie y en los colegios vayan instaurando políticas contra el acoso escolar por minoría sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, J., Johnson, T.M., Corliss, H.L., Molnar, B.E. y Azrael, D. (2009). Emotional distress among LGBT youth: the influence of perceived discrimination based on sexual orientation. *Journal Youth Adolescence*, 38, 1001-1014.
- Arcigay (2008). *Schoolmates. Bullying en las escuelas*. Madrid: confederación COLEGAS
- Arnarsson, A., Sveinbjornsdottir, S., Thorsteinsson, E.B. y Bjarnason, T. (2015). Suicidal risk and sexual orientation in adolescence: a population-based study in Iceland. *Scandinavian Journal of Social Medicine*, 43, 497-505.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Consultado el día 10 de junio de 2017. Recuperado de: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Pro victima/1LEGI SLACI%C3%93N/3InstrumentosInternacionales/E/Declaraci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado el 10 de junio de 2017. Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- Avilés, J.M. (2003) *Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS. Bilbao
- Bernaldez, I., López, J.D. y Ruiz, S. (2015) *Guía contra el bullying homofóbico. Herramientas para el profesorado*. Perú: Grupo acción diversa.
- Birkett, M., Espelage, D.L. y Koenig, B. (2009). LGB and questioning students in schools: The moderating effects of homophobic bullying and school climate on negative outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 38, 989-1000.
- Blais, M., Bergeron, F.A., Duford, J., Boislard, M.A. y Hébert, M. (2015). Health outcomes of youth sexual-minorities in Canada: An overview. Desfechos de Saúde de Jovens de Minorias Sexuais no Canadá: um panorama. *Adolescência e Saude*, 12, 53-73.
- Bouris, A., Everett, B.G., Heath, R.D., Elsaesser, C.E. y Neilands, T.B. (2016). Effects of victimization and violence on suicidal ideation and behaviors among sexual minority and heterosexual adolescents. *LGBT Health*, 3, 153-161.

- Bucchianeri, M.M., Gower, A.L., McMorris, B.J. y Eisenberg, M.E. (2016). Youth experiences with multiple types of prejudice-based harassment. *Journal of Adolescence*, 51, 68-75.
- Caricote Agreda, E. (2006). Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Educere*, 10.
- Carroll, A., Green, S., Houghton, S. y Wood, R. (2003). Reputation enhancement and involvement in delinquency among high school students. *International Journal of Disability, Development and Education*, 50, 253-273.
- Claes, M. (1992). Friendship and personal adjustment in adolescence. *Journal of Adolescent*, 15, 39-55.
- Claes, M. (1998). Adolescents' closeness with parents, siblings, and friends in three countries: Canada, Belgium, and Italy. *Journal of Youth and Adolescence*, 27, 165-184.
- Coker, T.R., Austin, S.B. y Schuster, M.A. (2010). The health and health care of lesbian, gay, and bisexual adolescents. *Annual Review of Public Health*, 31, 457-477.
- Collier, K.L., Bos, H.M. y Sandfort, T.G. (2013). Homophobic name-calling among secondary school students and its implications for mental health. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 363-375.
- Connely, J., White, D., Stevens, F. y Burnstein, S. (1987). Adolescent self report of social activity: assessment of stability and relations to social adjustment. *Journal of Adolescent*, 10, 83-95.
- Coulter, R.W., Herrick, A.L., Friedman, M.R. y Stall, R.D. (2016). Sexual-orientation differences in positive youth development: The mediational role of bullying victimization. *Journal Information*, 106, 691-697.
- D'Augelli, A.R., Pilkington, N.W. y Hershberger, S.L. (2002). Incidence and mental health impact of sexual orientation victimization of lesbian, gay and bisexual youths in high school. *School Psychology Quarterly*, 17, 148-167.
- Dank, M., Lachman, P., Zweig, J.M. y Yahner, J. (2014). Dating violence experiences of lesbian, gay, bisexual, and transgender youth. *Journal of Youth and Adolescence*, 43, 846-857.
- DeCamp, W. y Bakken, N.W. (2016). Self-injury, suicide ideation, and sexual orientation: differences in causes and correlates among high school students. *Journal of Injury and Violence Research*, 8, 15-24.

- Defensor del Pueblo (2000). Informes, Estudios y Documentos. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Recuperado en <http://www.defensordelpueblo.es/es/Documentacion/Publicaciones/monografico/Documentacion/Estudioviolencia.pdf>
- Eisenberg, M.E., Gower, A.L. y McMorris, B.J. (2016). Emotional health of lesbian, gay, bisexual and questioning bullies: does it differ from straight bullies?. *Journal of Youth and Adolescence*, 45, 105-116.
- Eisenberg, M.E., Gower, A.L., McMorris, B.J. y Bucchianeri, M.M. (2015). Vulnerable bullies: Perpetration of peer harassment among youths across sexual orientation, weight, and disability status. *American Journal of Public Health*, 105, 1784-1791.
- Evans, C.B. y Chapman, M.V. (2014). Bullied youth: the impact of bullying through lesbian, gay, and bisexual name calling. *American Journal of Orthopsychiatry*, 84, 644-652.
- FUNDACIÓN DEUSTO Y DIRIGIDA POR JAVIER ELZO (2009). *Informe “La Transmisión de Valores a los Menores”*.
- Garnett, B.R., Masyn, K.E., Austin, S.B., Miller, M., Williams, D.R. y Viswanath, K. (2014). The intersectionality of discrimination attributes and bullying among youth: An applied latent class analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 43, 1225-1239.
- Genelero, J., Gómez, A., Ferrándiz, J.L., Garchitorena, M., Montero, P. y Hidalgo, P. (2012). Informe: Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en jóvenes LGB. FELGTB. Madrid
- GENERELO, J. et ál. (2002). 25 Cuestiones sobre la Orientación sexual. Cómo abordar la orientación afectiva y sexual hacia personas del mismo sexo en la enseñanza. COGAM/Defensor del menor de la CAM. <http://www.cogam.org/rs/1046/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/bed/rglang/es-ES/filename/unidad-didactica-25- cuestion-sobre-la-orientacion-sexual.pdf>.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional* (1a. ed.). Barcelona: Kairós. [11]
[SEP]
- Gualdi, M., Martelli, M., Wilhelm, W., Biedron, R. y Pietrantoni, L. (2008). Bullying homofóbico en las escuelas. Guía para profesores.
- Guialdi, M., Martelli, M., Wilhelm, W., Biedron, R., Graglia, M. y Pietrantoni, L. (2008). *Schoolmates, homophobic bullying in schools: A guide for teachers and*

school personnel. Recuperado el 14 de junio de 2017 de:
www.arcigay.it/schoolmates

- Gruber, J.E. y Fineran, S. (2008). Comparing the impact of bullying and sexual harassment victimization on the mental and physical health of adolescents. *Sex Roles*, 59, 1-44.
- Hafford-Letchfield, T., Cocker, C., Ryan, P. y Melonowska, J. (2016). Rights through alliances: findings from a European project tackling homophobic and transphobic bullying in schools through the engagement of families and young people. *The British Journal of Social Work*, 46, 2338-2356.
- Hatzenbuehler, M.L., Duncan, D. y Johnson, R. (2015). Neighborhood-level LGBT hate crimes and bullying among sexual minority youths: a geospatial analysis. *Violence and Victims*, 30, 663-675.
- Hatzenbuehler, M.L. y Keyes, K.M. (2013). Inclusive anti-bullying policies and reduced risk of suicide attempts in lesbian and gay youth. *Journal of Adolescent Health*, 53, 21-26.
- Himmelstein, K.E. y Brückner, H. (2011). Criminal-justice and school sanctions against nonheterosexual youth: A national longitudinal study. *Pediatrics*, 127, 49-57.
- Holt, M.K., Matjasko, J.L., Espelage, D., Reid, G. y Koenig, B. (2013). Sexual risk taking and bullying among adolescents. *Pediatrics*, 132, 1481-1589.
- Holt, V., Skagerberg, E. y Dunsford, M. (2016). Young people with features of gender dysphoria: Demographics and associated difficulties. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 21, 108-118.
- James Minton, S. (2014). Homophobic bullying: evidence-based suggestions for intervention programmes. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 6, 164-173.
- Jones, A., Robinson, E., Oginni, O., Rahman, Q. y Rimes, K.A. (2017). Anxiety disorders, gender nonconformity, bullying and self-esteem in sexual minority adolescents: prospective birth cohort study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Kaljee, L., Zhang, L., Langhaug, L., Munjile, K., Tembo, S., Menon, A. y Malungo, J. (2017). A randomized-control trial for the teachers' diploma programme on psychosocial care, support and protection in Zambian government primary schools. *Psychology, Health y Medicine*, 22, 381-392.

- Kessel Schneider, S., O'Donnell, L. y Smith, E. (2015). Trends in cyberbullying and school bullying victimization in a regional census of high school students, 2006-2012. *Journal of School Health*, 85, 611-620.
- Ki-moon, B. (2012). *Proteger a todos los miembros de nuestra familia humana*. Recuperado el 26 de agosto de 2017, de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de Naciones Unidas: http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Discrimination/LGBT/LGBT_SG_oped_sp.doc
- Konishi, C., Saewyc, E., Homma, Y. y Poon, C. (2013). Population-level evaluation of school-based interventions to prevent problem substance use among gay, lesbian and bisexual adolescents in Canada. *Preventive Medicine*, 57, 929-933.
- Konishi, C. y Saewyc, E. (2014). Still a target: Sexual diversity and power of caring. *School Psychology International*, 35, 504-515.
- Kosciw, J.G., Greytak, E.A. y Diaz, E.M. (2009). Who, what, where, when, and why: Demographic and ecological factors contributing to hostile school climate for lesbian, gay, bisexual, and transgender youth. *Journal of Youth and Adolescence*, 38, 976-988.
- Kosciw, J.G., Palmer, N.A. y Kull, R.M. (2015). Reflecting Resiliency: Openness About Sexual Orientation and/or Gender Identity and Its Relationship to Well-Being and Educational Outcomes for LGBT. *American Journal of Community Psychology*, 55, 167-178.
- LGBT Rights Milestones Fast Facts*. Consultado el 15 de junio de 2017. Recuperado de: <http://edition.cnn.com/2015/06/19/us/lgbt-rights-milestones-fast-facts/index.html>
- Marrero, R.G. (2015). Homofobia: diagnóstico preliminar de un tema pendiente. *Revista Sexología y Sociedad*, 21, 31-48 .
- Marshal, M.P., Dietz, L.J., Friedman, M.S., Stall, R., Smith, H.A., McGinley, J. y Brent, D.A. (2011). Suicidality and depression disparities between sexual minority and heterosexual youth: A meta-analytic review. *Journal of Adolescent Health*, 49, 115-123.
- McMahon, E.M., Reulbach, U., Keeley, H., Perry, I.J. y Arensman, E. (2012). Reprint of: Bullying victimisation, self harm and associated factors in Irish adolescent boys. *Social Science & Medicine*, 74, 490-497.

- Mencos Fernández, E. (2013). *Hacia una propuesta didáctica multidisciplinar. Acoso escolar: eso no va conmigo... va con todos* (Trabajo de final de grado). Escuela universitaria de magisterio de Segovia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3186/1/TFG-B.220.pdf>
- Mietzel, G. (2005): *Claves de la Psicología Evolutiva*. Barcelona: Herder.
- Montoro, R., Thombs, B. y Igartua, K.J. (2015). The association of bullying with suicide ideation, plan, and attempt among adolescents with GLB or unsure sexual identity, heterosexual identity with same-sex attraction or behavior, or heterosexual identity without same-sex attraction or behavior. *Sante Mentale au Quebec*, 40, 55-75.
- Mueller, A.S., James, W., Abrutyn, S. y Levin, M.L. (2015). Suicide ideation and bullying among US adolescents: Examining the intersections of sexual orientation, gender, and race/ethnicity. *American Journal of Public Health*, 105, 980-985.
- O'Connor, R.C., Rasmussen, S. y Hawton, K. (2009). Predicting Deliberate Self-Harm in Adolescents: A Six Month Prospective Study. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 39, 364-375.
- Oliveira, W.A.D., Silva, M.A.I., Mello, F.C.M.D., Porto, D.L., Yoshinaga, A.C.M. y Malta, D.C. (2015). The causes of bullying: results from the National Survey of School Health (PeNSE). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23, 275-282.
- ONU (2008). Declaración sobre orientación sexual e identidad de género de las Naciones Unidas. Disponible en <http://www.cubaencuentro.com/derechos-humanos/comunidad-lgbt-en-cuba/documentos-lgbt-internacionales/declaracion-sobre-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero-de-las-naciones-unidas>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) (2015). *El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. Taller de sensibilización para su prevención. Guía de facilitación*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244841s.pdf>
- Panayiotis, S., Anna, P., Charalambos, T. y Chrysostomos, L. (2010). Prevalence of bullying among Cyprus elementary and high school students. *International Journal of Violence and School*, 11, 114-128.

- Patrick, D.L., Bell, J.F., Huang, J.Y., Lazarakis, N.C. y Edwards, T.C. (2013). Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington State, 2010. *American Journal of Public Health*, 103, 1255-1261.
- Platero Méndez, R. y Gómez Ceto, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid, Talasa.
- Poteat, V.P., DiGiovanni, C.D. y Scheer, J.R. (2013). Predicting homophobic behavior among heterosexual youth: Domain general and sexual orientation-specific factors at the individual and contextual level. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 351-362.
- Poteat, V.P. y DiGiovanni, C.D. (2010). When biased language use is associated with bullying and dominance behavior: The moderating effect of prejudice. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 1123-1133.
- Poteat, V.P., Mereish, E.H., DiGiovanni, C.D. y Koenig, B.W. (2011). The effects of general and homophobic victimization on adolescents' psychosocial and educational concerns: the importance of intersecting identities and parent support. *Journal of Counseling Psychology*, 58, 597-609.
- Reis, B. (1999). *They Don't Even Know Me! Understanding Anti-Gay Harassment and Violence in Schools*. Safe Schools Coalition of Washington State, Seattle. Recuperado de: <http://www.safeschoolscoalition.org/theydontevenknowme.pdf>
- Ruíz, S.A. (2009). *Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico*. Badajoz: Fundación Triángulo Extremadura.
- Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A.(2000): *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.
- Saewyc, E.M. (2011). Research on adolescent sexual orientation: Development, health disparities, stigma, and resilience. *Journal of Research on Adolescence*, 21, 256-272.
- Salinas Hernández, H.M. (2010). Bullying homofóbico. Acoso y maltrato en las aulas universitarias por motivos de identidad sexo-genérica. *Florilegio de deseos. Nuevos enfoques, estudios y escenarios de la disidencia sexual y genérica* (pp. 259-277). México: Eón.
- Serrate, R. (2007). Bullying. Acoso escolar. Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas (1a. ed.). Alcorcón (Madrid): Laberinto. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3186/1/TFG-B.220.pdf>

- Schutt-Aine, J. y Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas*. OPS, Washington, DC.
- Sinclair, K.O., Bauman, S., Poteat, V.P., Koenig, B. y Russell, S.T. (2012). Cyber and bias-based harassment: Associations with academic, substance use, and mental health problems. *Journal of Adolescent Health*, 50, 521-523.
- Stanford, S. y Jones, M.P. (2009). Psychological subtyping finds pathological, impulsive, and 'normal' groups among adolescents who self-harm. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 807-815.
- Students. *American Journal of Community Psychology*, 55, 167-178.
- Tucker, J.S., Ewing, B.A., Espelage, D.L., Green, H.D., De La Haye, K. y Pollard, M.S. (2016). Longitudinal associations of homophobic name-calling victimization with psychological distress and alcohol use during adolescence. *Journal of Adolescent Health*, 59, 110-115.
- UNESCO (2013). *Respuestas del Sector Educativo frente al Bullying Homofóbico*. Consultado el 12 de Julio de 2017. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918s.pdf>
- Voors, W. (2000). *Bullying. El acoso escolar (1a. ed.)*. Barcelona: Oniro
- Weinberg, G.H. (1972). *Society and the healthy homosexual*. Nueva York: Macmillan.