

Trabajo Fin de Grado

Estado actual de la Geografía en la Educación: ESO y Bachillerato

Current situation of Geography subject in
high school and pre-college years in Spain

Autor: Eduardo Llorente González

Directora: Paloma Ibarra Benlloch

Grado en Geografía y Ordenación del
Territorio

Curso 2016/2017

Resumen:

La Geografía ha modificado su currículo en diversas ocasiones desde 1970 hasta la actualidad. Mediante la recopilación y síntesis de información bibliográfica se analizan estos cambios. En este proyecto se realizan encuestas online y entrevistas a alumnos y profesores de Aragón con la finalidad de identificar cuáles son las mayores dificultades y atractivos de la Geografía en la enseñanza pública y concertada/privada. Es esencial conocer estos aspectos para poner en valor la Geografía en el sistema educativo, a través de la metodología y contenidos que utiliza esta materia. Entre las propuestas de mejora, destaca la introducción de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) a través del uso del Atlas Digital Escolar, el cual aprovecha esta potente herramienta para impulsar el aprendizaje de los conocimientos geográficos en las aulas.

Palabras clave: Geografía, educación, alumnos, profesores, legislación, currículo, ESO, Bachillerato, SIG.

Abstract: The curriculum of the Geography area in Secondary Teaching has been modified several times since the 1970s, being those changes analyzed through the compilation and synthesis of bibliographic information in the present dissertation. In addition, several interviews and online surveys are developed and carried out to both Aragonese teachers and pupils teaching and taking Geography area respectively. The aim of this investigation therefore, is to identify the main attractiveness and difficulties of the area of Geography on both public and state Secondary Education, as it is essential to know these aspects to be able to raise the value of Geography in the current Spanish Educational system through the innovative methodologies and global contents that this science currently uses. Among the improvement proposals for this area in Secondary Education, the introduction of the Geographic Information System (GIS) can be outlined through the use of the School Digital Atlas which takes advantage of this powerful tool to push forward the learning of several geographical contents in the classroom.

Keywords: Geography, education, student, teacher, legislation, curriculum, high school, pre-college, GIS.

Índice

1. Introducción. Estado de la cuestión.....	6
2. Justificación del trabajo y objetivos.....	9
3. Metodología.....	11
4. Antecedentes: Análisis de la Educación en Geografía en España. (1970-2017).....	21
4.1 Evolución del sistema educativo a través de las Leyes de Educación.....	21
4.2 Evolución de la Geografía a través de las Leyes de Educación.....	29
5. Resultados y discusión: La Geografía en las aulas, ESO y Bachillerato (Aragón).....	42
5.1 Información general.....	42
5.2 Selectividad.....	44
5.3 Método de encuesta.....	51
5.4 Método de entrevistas.....	63
6. Conclusiones.....	73
7. Bibliografía.....	79
8. Anexos.....	83

Índice de imágenes, tablas y figuras:

Imágenes

Imagen 1: Manifestación contra las reválidas. Página 25

Imagen 2: Noticia 13 de Junio de 2011. Página 47

Imagen 3: Tabla de respuesta. Página 52

Imagen 4: Atlas Digital Escolar. Experiencias de los alumnos. 78

Figuras:

Figura 1: Esquema del estudio del estado actual de la Geografía. Página 11

Figura 2: Leyes Orgánicas de Educación en España. Página 22

Figura 3: Informe AGE. Página 43

Figura 4: Informe AGE. Página 43

Figura 5: Informe AGE. Página 44

Figura 6: Notas de Geografía en la PAU, fase general. Página 45

Figura 7: Notas de Geografía en la PAU, fase específica. Página 45

Figura 8: Selectividad 2013. Página 46

Figura 9: Selectividad 2014. Página 47

Figura 10: Selectividad 2015. Página 48

Figura 11: Selectividad 2016. Página 48

Figura 12: Selectividad 2017. Página 49

Figura 13: Resultados de la encuesta. Pregunta 3. Página 53

Figura 14: Resultados de la encuesta. Pregunta 4 y 5. Página 54

Figura 15: Resultados de la encuesta. Pregunta 5 (solo Bachillerato). Página 54

Figura 16: Resultados de la encuesta. Pregunta 6. Página 55

Figura 17: Resultados de la encuesta. Pregunta 7. Página 56

Figura 18: Resultados de la encuesta. Pregunta 8. Página 57

Figura 19: Resultados de la encuesta. Pregunta 9. Página 58

Figura 20: Resultados de la encuesta. Pregunta 11. Página 60

Figura 21: Resultados de la encuesta. Pregunta 12. Página 60

Figura 22: Resultados de la encuesta. Pregunta 14. Página 62

Tablas:

Tabla 1: Número de colegios e institutos de ESO y Bachillerato en Aragón. Página 18

Tabla 2: Distribución de las entrevistas a realizar. Página 19

Tabla 3: Perfil de los encuestados. Página 19

Tabla 4: Cambios en Geografía entre la Ley de 1970 y la LOGSE. Página 31

Tabla 5: Distribución de los contenidos geográficos según la LOE. Página 33

Tabla 6: Distribución de los contenidos geográficos en los diferentes cursos según la LOMCE (en Aragón). Página 36

Tabla 7: Bloques temáticos del currículo básico en Bachillerato. Página 39

Tabla 8: Respuestas de la encuesta. Pregunta 10. Página 58

Tabla 9: Resultados de la encuesta. Pregunta 13. Página 61

Tabla 10: Resultados de la encuesta. Pregunta 15. Página 62

Tabla 11: Participantes en las entrevistas. Página 63

1. Introducción: Estado de la cuestión.

La Geografía a través de la Historia

Desde los orígenes de la Geografía en la Antigua Grecia, comenzó el interés del estudio del territorio y de la difusión de las características del mismo, mediante los periplos de Herodoto, en inicio desde un nivel muy básico y construido sobre una esquematización del espacio sobre la percepción de este, complementando la descripción física del territorio con algunos aspectos biológicos y sociales de la ecúmene o zona habitada (García, 2007).

Todos estos conocimientos e investigaciones no tenían otro propósito que el descubrimiento y mejor entendimiento del mundo que habitamos y la transmisión de estos conocimientos, como podemos apreciar en la obra de Herodoto que no solamente construyó su descripción del mundo mediante sus propios viajes si no que utilizó otras fuentes para este fin, y de tal forma contribuyo a la transmisión de los conocimientos de otros viajeros (Albadalejo, 2007).

Los avances posteriores por Claudio Ptolomeo se empezaron a aproximar verdaderamente a lo que hoy conocemos como mapamundi, su parecido resulta asombroso para tratarse del Siglo 2 D.C y se trata de la única síntesis del mundo antiguo que describe su Geografía mediante la utilización de unas coordenadas de latitud y longitud (Gómez, 2005), en cuanto al desarrollo de la Geografía, podemos definir el período griego como un período de innovación y al período romano como un período estanco y utilitario. Durante el imperio romano la Geografía se empezó a ver como un atractivo de uso militar, muy beneficioso para la navegación, con el desarrollo de los portulanos, mapas de rutas marítimas, y para la ocupación de territorios a partir del conocimiento de los mismos (Miranda, 2006)

Prontamente el mundo islámico retomará los aportes de los griegos y particularmente los de Ptolomeo, sin embargo, para los árabes, la representación de la Tierra será inseparable de los signos, las propiedades de las cosas y las maravillas que resultan de ellas, así como la concepción religiosa del mundo (Miranda, 2006)

Algunos autores como Ortega Valcarcel, entienden que todos estos antecedentes, a pesar de ser significativos históricamente no son Geografía, puesto que no todo lo relativo a la localización es estrictamente geográfico y no se tratará de saberes geográficos hasta que se institucionalice esta disciplina y se fundamente sus bases, contenidos y objetivos.

La Geografía moderna no surge como una disciplina formada y definida en todos sus componentes, objeto y objetivos. Es como hemos visto el resultado de una larga evolución y un proceso de construcción que se esboza en la segunda mitad del siglo XIX y que penetra en el primer tercio del siglo XX. La Geografía moderna se constituye en una tierra de nadie. Aparece como un espacio de confluencia de saberes que tenían en común la distribución espacial, la clasificación física del espacio, es decir, no existía la Geografía ni los geógrafos en sentido estricto.

"La consolidación institucional de la Geografía como una disciplina universitaria ayudará a definir un campo propio así como la formación de una comunidad científica, la definición de un campo de conocimiento y la elaboración de un fundamento objetivo para el mismo desde la perspectiva epistemológica, constituyen elementos confluentes en la fundación de la Geografía moderna" (Ortega, 2000, p.131).

La Geografía moderna llevada a las instituciones gracias a los esfuerzos de grandes intelectuales y al auge de esta disciplina por su utilidad para la guerra, llevan a Humboldt y Ritter principalmente a adelantar

algunas de las claves para la construcción de la Geografía como ciencia. Para Humboldt entendiendo la Geografía como la descripción física del globo, limitando la Geografía exclusivamente al estudio del medio natural. Mientras tanto Ritter proponía una “Geografía para la historia” que pudiera esclarecer el devenir de las sociedades humanas.

“En este contexto histórico y social, la razón y ciencia debían garantizar la construcción de un mundo de justicia, basado en valores universales, constituido por seres libres e iguales. La libertad, igualdad, la Educación y la solidaridad se conciben como expresiones de la racionalidad.” (Ortega, 2000, p.180)

Las escuelas son los centros en los cuales se enseña la Geografía y en los que los alumnos reciben los conocimientos que se han ido perfeccionando desde los tiempos de Herodoto hasta la actualidad, con el fin de comprender mejor el mundo en el que vivimos, las relaciones entre los diferentes factores naturales y humanos de los que se compone el planeta Tierra y aportar a los alumnos profundidad en los valores inherentes al ser humano en sociedad. A medida que se ha desarrollado la tecnología, se ha podido adquirir un mayor y más preciso conocimiento de La Tierra y con ello se ha podido ofrecer a nivel escolar una amplia gama de contenidos educativos que recogen desde aspectos más simples o descriptivos del medio físico: Ríos, montañas, regiones, etc. Hasta otros con mayor incisión en el conocimiento de “los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales” (Soriano, 2004).

En los últimos años se está asistiendo a cambios que nuevamente suponen una amenaza para la materia de Geografía en la educación, es necesario realizar un análisis del estado actual en la educación para convertir esos cambios e incertidumbre en una oportunidad de mejora.

2. Justificación del trabajo y objetivos.

La temática de este trabajo trasciende del impacto e interés de las modificaciones introducidas por medio de la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE), como veremos a lo largo del trabajo se trata de una ley, que no ha contado con el apoyo de la comunidad educativa, y que introduce una serie de cambios que han causado polémica en el contexto político-social y que afecta directamente a todos los agentes implicados en la comunidad educativa, profesores, alumnos y familias. Y en el contexto en el que nos situamos afecta también a la Geografía, por ese motivo durante este trabajo se pretende conocer el estado en el que queda la Geografía tras la puesta en marcha de la LOMCE.

Si bien es cierto que la fundamentación de la Ley Orgánica cuenta con buenas intenciones, y según relata en el inicio de la misma:

“El alumnado es el centro y la razón de ser de la Educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país.” (Ley Orgánica No. 8 de 9 de Diciembre de 2013, para la mejora de la calidad educativa)

Sin embargo a pesar de la buena intención por potenciar las capacidades de cada alumno, es cierto que han sido numerosas las alegaciones a esta ley orgánica, en concreto con respecto a la Geografía algunas entidades como la Asociación de Geógrafos Españoles resalta los aspectos que afectan negativamente a esta rama de conocimiento y ponen en primer plano la necesidad para los alumnos de potenciar una enseñanza de la Geografía, ya que puede aportar conocimiento muy útil para la comprensión de otras materias del ámbito de las Ciencias Sociales, Naturales y la Economía.

Para los miembros de la AGE, la LOMCE dificulta una enseñanza en Geografía de calidad, y según ellos mismos relatan que los programas tan diversos que exponen los contenidos de Geografía en la LOMCE y el enfoque memorístico que proyectan difícilmente pueden contribuir a desarrollar las competencias y capacidades que se les ha asignado. Además las nuevas tecnologías quedan relegadas a un segundo plano y no existe una correlación entre la Geografía y la Historia, a pesar de compartir asignaturas. (Asociación de Geógrafos Españoles, 2013). De este modo la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), evalúa la necesidad de convertir la Geografía en un nexo que integre y sea conductor del campo educativo de las Ciencias Sociales.

A lo largo del siguiente trabajo se procura analizar cómo se percibe actualmente en las aulas la Geografía, por parte, tanto de alumnos como de profesores, y como han afectado los cambios en la legislación a la Geografía en las aulas.

Objetivos

- Identificar los cambios más significativos en los planes educativos, con respecto a la Geografía en ESO y Bachillerato. (1970-2017)
- Analizar la tendencia de la Geografía en las pruebas de acceso a la universidad. (2013-2017)
- Identificar y analizar las dificultades que encuentran los alumnos en el estudio de la Geografía.
- Conocer los aspectos positivos y negativos que influyen a los jóvenes para cursar el grado de Geografía y Ordenación del territorio.
- Identificar propuestas de mejora para la asignatura.

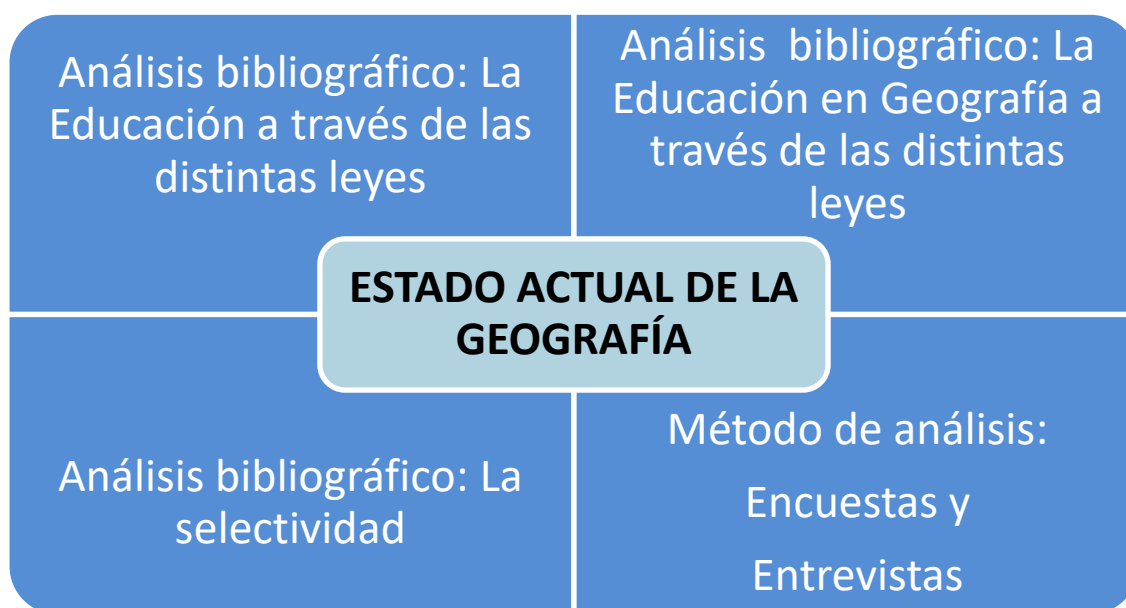
3. Metodología.

La metodología para el desarrollo del trabajo ha requerido de diferentes métodos empleados en las siguientes fases.

1. Revisión bibliográfica
2. Diseño de la encuesta y entrevista
3. Diseño del muestreo de la encuesta y entrevista
4. Realización de las encuestas online
5. Realización de las entrevistas
6. Análisis de los resultados
7. Conclusiones

Figura 1. Esquema del estudio del estado actual de la Geografía.

Elaboración propia



1. Revisión bibliográfica: En el desarrollo del presente trabajo ha sido muy importante la revisión bibliográfica ejercida para analizar los diferentes cambios que ha habido en la Geografía a raíz de las modificaciones en las distintas Leyes Orgánicas de Educación. Además se realiza un análisis bibliográfico y búsqueda de datos sobre la prueba de selectividad en Aragón para visualizar cuales son los resultados de estas, en la prueba de Geografía.

La componente de revisión bibliográfica se ha realizado utilizando todos los recursos facilitados por el servicio de Biblioteca de la Universidad de Zaragoza y además ha resultado fundamental las aportaciones del grupo de didáctica de la Geografía, gracias a las publicaciones que realiza este grupo se ha podido reunir mucha información específica sobre los cambios de la Geografía en la Educación.

2. Diseño de la encuesta y entrevista: Para recoger la percepción de estudiantes de Geografía en nuestra CCAA se ha elaborado una encuesta que ha sido enviada a los estudiantes y profesores para recopilar información a cerca de la Geografía en las aulas. Siguiendo el formulario, conseguimos conocer algunos aspectos sobre la Geografía como por ejemplo: la utilidad percibida de esta asignatura, las mayores dificultades, los medios que generan mayor interés para los alumnos o el grado de implantación de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en las aulas.

El formulario que aparece a continuación fue adaptado para su introducción en google formularios y su consiguiente realización online.

Formulario de la encuesta.

Le ruego dedique 2 ó 3 minutos a cumplimentar esta encuesta que tiene por objetivo conocer las opiniones sobre la Geografía en ESO y Bachillerato en Aragón. La encuesta forma parte de un Trabajo de Fin de Grado de la Universidad de Zaragoza.

Muchas gracias por su colaboración.

Eduardo Llorente

1. Perfil del encuestado

- Alumno ESO
- Alumno Bachillerato
- Profesor ESO
- Profesor Bachillerato
- Alumno universitario Grado Geografía y OT

2. Indique su centro de estudios.

- (Desplegable con listado de centros de Aragón)

3. ¿Le parecen útiles los contenidos de Geografía que está cursando? (impartiendo en el caso del profesorado o que cursaron hace unos años en el caso de los alumnos universitarios)

1. muy poco importante	2	3	4	5	6	7	8	9	10. Muy importante
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

4. La carga teórica de la asignatura le parece:

- Escasa
- Adecuada
- Excesiva

5. La carga práctica de la asignatura le parece:

- Escasa
- Adecuada
- Excesiva

6. La mayor dificultad que encuentra en la Geografía es:

- Exige mucha capacidad memorística
- Exige relacionar muchos conceptos diferentes
- La amplitud de temas que engloba es excesiva
- Otro, Indique cual: _____

7. El mayor atractivo que encuentra en la Geografía es:
- Permite comprender mejor el mundo en el que vivimos
 - Permite relacionar los componentes del paisaje
 - Aporta conocimiento y cultura imprescindible
 - Se apoya en herramientas potentes y con gran futuro como los Sistemas de Información Geográfica.
 - Otro, Indique cual: _____

8. ¿Ha realizado, o recuerda alguna excursión o salida de campo en la que trabajase contenidos relacionados con la Geografía?
- Si
 - No

9. ¿Le parece importante la Geografía para comprender mejor otros campos de conocimiento como por ejemplo Historia, Economía, Biología, Ciencias de la Tierra...?

1. muy poco importante	2	3	4	5	6	7	8	9	10. Muy importante
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

10. ¿Le parece necesaria la figura del geógrafo como profesional del territorio y del medio ambiente en nuestra sociedad?
- Si
 - No

11. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones se identifica más?
- Desconozco lo que es un Sistema de Información Geográfica.
 - He manejado Sistemas de Información Geográfica (SIG) y sé que son la herramienta fundamental del análisis geográfico en la actualidad y con un gran potencial para la Ordenación del Territorio.
 - Tengo una idea de lo que son los Sistemas de Información Geográfica (SIG) pero nunca los he manejado y no sé muy bien para qué sirven.

12. ¿Piensa elegir la asignatura de Geografía en Bachillerato? **(SOLO PARA ALUMNOS ESO)**
- No
 - Es poco probable
 - Es muy probable
 - Si

13. ¿Por qué? **(SOLO PARA ALUMNOS ESO)**

14. Entre las opciones de estudios universitarios, ¿Considera el grado en Geografía y Ordenación del Territorio? **(SOLO PARA ALUMNOS ESO y BACHILLERATO)**

- Si, está entre mis opciones
- No está entre mis opciones
- No lo tengo decidido todavía

15. ¿Por qué? **(SOLO PARA ALUMNOS ESO y BACHILLERATO)**

16. La titulación con la que ejerce como profesor corresponde con:

- Licenciatura en Geografía e Historia
- Licenciatura o grado en Geografía y Ordenación del Territorio
- Licenciatura o grado en Geografía
- Otro: _____

Muchas gracias por su colaboración.

Formulario de entrevista

La entrevista se enmarca en el Trabajo de Fin de Grado de Eduardo Llorente sobre la Geografía en la educación: ESO y Bachillerato. Solicitamos a diferentes profesores y alumnos su participación en esta entrevista para contrastar y poner en contexto los datos recogidos mediante las encuestas a alumnos y profesores.

Como he mencionado, previamente a la elaboración de estas entrevistas se han realizado una serie de encuestas, algunos de los datos recopilados se van a utilizar para argumentar esta entrevista.

Nombre:

Colegio en el que imparte clase:

Titulación con la que ejerce como profesor:

Pregunta 1: Estudiantes y profesores coinciden en que la utilidad de la geografía es muy elevada, y además fundamental para la comprensión de otros campos...(historia, economía, biología, ciencias de la tierra). Sin embargo la presencia de la geografía cada vez es menor en las aulas, ¿A qué cree que se debe?

Pregunta 2: En el ámbito de la educación de Bachillerato, ¿Le parece la geografía un conocimiento útil solo para la rama de ciencias sociales y humanidades, o piensa que también sería útil incluirla en el planning de ciencias (aunque fuese como asignatura optativa)?

Pregunta 3: Más de una tercera parte de los encuestados consideran que la mayor dificultad en la geografía es que se trata de una asignatura que requiere una gran capacidad memorística. ¿Estamos utilizando una metodología incorrecta? ¿Qué metodología consideraría más adecuada?

Pregunta 4: Una tercera parte de los encuestados aseguran no haber realizado alguna salida de campo o excursión con el colegio dedicada a la geografía. ¿Cree que es una buena herramienta para la adquisición de conocimientos geográficos?

Pregunta 5: La encuesta recoge datos de hasta 30 colegios diferentes, de los cuales solo en 6, los alumnos aseguran conocer los SIG y haberlos manejado. ¿Piensa que son una buena herramienta para el aprendizaje de la geografía?

Pregunta 6: ¿Cree que la geografía está desaprovechada en los centros escolares?

Pregunta 7: Desde su punto de vista ¿Qué futuro le depara a la geografía en la ESO y Bachillerato?

Muchas gracias por su colaboración.

3. Diseño del muestreo de la encuesta y entrevista:

En Aragón hay un total de 116 centros educativos que imparten ESO y Bachillerato, constituyendo todos los alumnos de estos centros el universo de este estudio. En la tabla 1, se incluye su distribución entre centros públicos y concertados siendo este el criterio fundamental para la realización del muestreo y obtención de conclusiones. Se realiza un muestreo en el cual en la encuesta se determina que el ámbito de estudio serán los colegios de Aragón, en función principalmente de su categoría bien sean colegios de carácter concertado/privado o bien institutos de enseñanza pública. Se consideró un mínimo de 200 cuestionarios entre centros públicos y concertados para que los resultados fueran orientativos.

Tabla 1: Número de colegios e institutos de ESO y Bachillerato en Aragón

Colegios	Concertados	Públicos	Totales
Zaragoza	33	49	82
Huesca	4	18	22
Teruel	2	10	12
Totales	39	77	

En el caso de la realización de entrevistas, el tamaño de la muestra se establece en 8 entrevistas distribuidas según los criterios indicados en la tabla 2 que respetan la distribución entre públicos y concertados así como la proporción existente entre profesores de la especialidad de Geografía y otras especialidades (Buzo, Ibarra: 2013).

Para adecuarse a los recursos disponibles se centra en la provincia de Zaragoza, como se ha observado un mayor número de centros de carácter público (Tabla 1) se realizarán un mayor número de encuestas en públicos que en concertados.

Para respetar una distribución proporcional, con el criterio de la especialidad o titulación del entrevistado, se realiza un mayor número de entrevistas a profesores no especializados en Geografía o con otra titulación que a profesores con la especialización en Geografía. El resultado de esta distribución para un total de 8 entrevistas sería el expuesto en la tabla 2, y mantiene la proporción entre los factores que hemos mencionado.

Tabla 2: Distribución de las entrevistas a realizar.

Entrevistas	Titulación	Nº Entrevistas
Públicos	Geografía	2
	Otras Titulaciones	3
Concertados	Geografía	1
	Otras Titulaciones	2
Total		8

4. Realización de las encuestas online: La encuesta se ha realizado vía online con el apoyo en la difusión de la doctora en Geografía Paloma Ibarra Benlloch, armonizadora de la prueba de Geografía en los exámenes a la Universidad de Zaragoza.

Tabla 3: Perfil de los encuestados. Elaboración Propia

Perfil encuestados
Estudiante ESO
Estudiante Bachillerato
Profesor ESO y Bachillerato
Estudiantes grado Geografía y Ordenación del Territorio

La encuesta está destinada un perfil específico (Tabla 3), de estudiantes y docentes. Abarca los ciclos de escolarización de ESO y Bachillerato, además se incluye a los estudiantes del grado de Geografía y Ordenación del territorio como muestra de aquellos alumnos que decidieron cursar sus estudios universitarios en esta titulación.

5. Realización de las entrevistas: Se realizan las diferentes entrevistas programadas, todos los entrevistados responden a las mismas preguntas para asegurar que obtenemos frente a una misma cuestión diferentes matizaciones o puntos de vista. Esta entrevista sirve para profundizar en algunos aspectos que han destacado en las encuestas y nos aportan una visión más profesional de la percepción de la Geografía en las aulas.

6. Se analizan los resultados de las encuestas y entrevistas utilizando en el primer caso Microsoft Excell con el cual podemos realizar el conveniente tratamiento de datos y la representación gráfica o tabla más adecuada en cada caso para leer los datos de una manera clara y directa. Aun que el tratamiento de los datos en su mayoría se realiza con un carácter general, en algunas cuestiones de mayor relevancia o en los que se observan claras discrepancias se realizan diferentes categorizaciones para poder observar las diferencias entre los colegios públicos y privados/concertados o las diferencias entre las respuestas de profesores y alumnos.

7. Conclusiones: Se elaboran las conclusiones del documento y se aportan propuestas de mejora para el tratamiento de la asignatura de Geografía en las aulas.

En la realización del proyecto se han implementado diferentes software como Microsoft Excel, Microsoft Word, Google Formularios y el gestor bibliográfico Refworks. Todos los métodos de análisis y estudio anteriormente mencionados, han sido requeridos para la realización de este trabajo y la obtención de las conclusiones finales.

4. Antecedentes: Análisis de la Educación en Geografía en España.

Este apartado del trabajo consiste en una revisión bibliográfica mediante la cual conoceremos poco a poco la situación legislativa, curricular y social de la geografía en la actualidad. Por supuesto para ello partiremos desde el inicio de la Geografía en el sistema educativo español en democracia. De esta manera se van a ir presentando los diversos cambios que se han sucedido tanto en el panorama educativo español como en la educación en Geografía de una forma más específica.

4.1 Evolución del sistema educativo a través de las Leyes Orgánicas de Educación.

La Geografía como materia de estudio en el panorama educativo cuenta ya con una larga trayectoria, los conocimientos y valores que desprende el saber geográfico forman parte de la sociedad y del desarrollo intelectual y aptitudes o valores básicos que toda persona debe obtener a través de su formación.

“La capacidad de situar o localizar espacialmente los hechos, el conocimiento del medio y entornos propios, y el aprecio de la diversidad natural y cultural del planeta son cualidades imprescindibles para la libertad o autonomía personal y para la plena inserción de todo individuo en la sociedad” (García y Marías 2000, p.4)

La continua deriva cambiante de las leyes de Educación, en función del cambio del partido en el gobierno, como comenta Sevilla (2016) concluye en una constante modificación de contenidos, materias y metodologías aplicables en el sistema escolar. “El consenso básico en la Educación que se alcanzo en la constitución no ha impedido el

desacuerdo en su desarrollo. De ese modo, cuando cambia el gobierno hay nuevas leyes y políticas educativas" (Sevilla, 2016, p 45)

Figura 2: Leyes Orgánicas de Educación en España. (Elaboración propia)

Fuente: Ministerio de Educación Cultura y Deporte (www.mecd.gob.es)



Para llegar a la situación actual, repasaremos en qué manera las leyes de Educación han modificado el panorama educativo español hasta ahora (Figura 2).

- La Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) de 1980 fue la primera ley que regulaba la Educación de acuerdo con la Constitución, Esta ley fue promulgada durante el gobierno de Adolfo Suárez, y priorizaba la Educación privada y la formación religiosa por delante de una Educación de carácter público, por lo tanto no obtuvo consenso de todas las partes y tras las elecciones de 1982, como consecuencia, la ley no llegó a entrar en vigor (Sevilla, 2016).

- Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 1985, encargada de regular la dualidad de centros escolares. Esta Ley desarrolla sus objetivos principales entorno a la clasificación de los centros escolares según su titularidad jurídica, distinguiendo los centros privados que funcionan en régimen de mercado, y los centros sostenidos con fondos públicos, dentro de los cuales diferencia entre privados-concertados y de titularidad pública. El objetivo principal de esta ley es garantizar el derecho a la Educación y la libertad de enseñanza, así como fomentar la participación de la sociedad en la Educación, a la vez que racionalizar la oferta de puestos escolares financiados con fondos públicos. (Souto, 1988)

- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, define las características de los distintos niveles educativos y sus objetivos generales. Establece unas enseñanzas mínimas que deben ser incorporadas al currículo general de todos los centros escolares de España, esta ley supone una mayor flexibilidad para los centros escolares, puesto que les otorga la competencia de completar y desarrollar los currículos mediante la elaboración de proyectos curriculares, los cuales deben desarrollar los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación adecuados a las características del alumnado o del contexto social-cultural. Posteriormente deben ser aprobados por las CCAA o por el propio Ministerio de Educación y Ciencia y contener las debidas programaciones curriculares elaboradas por el centro para cada materia o área de conocimiento. (Felgueroso, Gutiérrez y Jiménez, 2013)

- Ley Orgánica de Calidad de Educación (LOCE) de 2002, no llegó a hacerse efectiva su aplicación debido al cambio de gobierno que se produjo en 2004 y que mantuvo la legislación anterior. (Sotés, 2009)

- Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006. Uno de los aspectos de mayor relevancia en la aplicación de la LOE se refiere a la regulación de los diferentes niveles u opciones existentes dentro del sistema educativo en España, que son los siguientes según el artículo 3.2:

- a) Educación infantil.
- b) Educación primaria.
- c) Educación secundaria obligatoria.
- d) Bachillerato.
- e) Formación profesional.
- f) Enseñanza de idiomas.
- g) Enseñanzas artísticas.
- h) Enseñanzas deportivas.
- i) Educación de personas adultas.
- j) Enseñanza universitaria.

(Ley Orgánica de Educación, No.2 de 3 de mayo de 2006, de Educación.)

La ley introduce algunos aspectos novedosos como el apartado recogido en la disposición adicional segunda. Enseñanza de la religión, punto1 que recoge que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. (Ley Orgánica de Educación, No.2 de 3 de mayo de 2006, de Educación.)

Además incluye una nueva asignatura en el currículo denominada "Educación para la ciudadanía" que recibió muchas críticas dado que sus contenidos introdujeron en la sociedad cierta polémica, dado que numerosas familias consideraban que esta asignatura de carácter obligatorio podría suponer una "imposición moral contraria a su libertad de conciencia" (Sotés, 2009)

- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013. Su objetivo principal es reducir la tasa de abandono temprano de la Educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, tanto en la tasa comparativa de alumnos y alumnas excelentes, como en la de titulados en Educación Secundaria Obligatoria, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes, como se recoge en el preámbulo de la LOMCE. (Ley Orgánica No, 8 de 9 de Diciembre de 2013, para la mejora de la calidad educativa.)

Como refleja el anteproyecto de la LOMCE, introduce algunos cambios significativos sobre el sistema anterior, uno de los aspectos más criticados según la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (2012) sería por ejemplo la creación de una prueba de evaluación final (reválida) para obtener el título de Graduado en ESO y

Bachiller. De esta manera los alumnos que no aprueben esta evaluación en Bachillerato no podrán acceder a la universidad, y si a la Formación Profesional de grado medio y superior, mientras que aquellos que no logren superar la prueba en la ESO solo podría acceder a una nueva Formación Profesional Básica.

Según el articulado de la LOMCE, en cuarto curso de ESO los alumnos deberán elegir entre dos opciones:

- a) Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato"
- b) Opción de las enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional"

Los últimos puntos generaron gran controversia en la comunidad educativa, de tal forma que con fecha de 27 de Octubre de 2016 el ministro de Educación Íñigo Méndez de Vigo explicó el anuncio de Rajoy sobre la suspensión del carácter académico de las pruebas de reválida para pasar de 4º curso de ESO a Bachillerato o para obtener el título de Bachillerato. (Álvarez, 2016)

Imagen 1: Manifestación contra las reválidas. Fuente: El País (Imagen de Carlos Rosillo).

Rajoy anuncia que deja sin efecto las reválidas educativas

Las evaluaciones externas de la LOMCE quedan en suspenso "hasta que no haya un pacto por la educación"



La manifestación en Madrid. CARLOS ROSILLO

Por último para solventar la incertidumbre sobre las pruebas de acceso a la universidad, con fecha de 23 de Diciembre de 2016 se publica en el BOE una Orden Ministerial: Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, en la cual se determina las características, el diseño y contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas para el curso 2016/2017.

La LOMCE realiza además una división de las asignaturas que en Educación Secundaria Obligatoria quedaría de la siguiente manera según el artículo 1.15

- Asignaturas troncales: Biología y Geología, Física y Química, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera y Matemáticas. Añadiendo en cuarto Economía y Latín o Ciencias aplicadas a la Actividad Profesional, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Tecnología en función de la opción elegida para cuarto curso de ESO.

En la Educación en Bachillerato mientras se establece que las modalidades que se podrán ofertar desde los centros educativos serán las siguientes: (LOMCE, ART 34)

- Ciencias.
- Humanidades y ciencias sociales (Con dos posibles itinerarios).
- Artes.

1º de Bachillerato:

- En la modalidad de Ciencias todos los alumnos y alumnas deberán cursar, según el artículo 34 bis.1, las asignaturas de: Filosofía, Lengua castellana y Literatura I, Matemáticas I, Primera Lengua Extranjera I, y dos materias de entre las siguientes tres: Biología y Geología, Dibujo Técnico I y Física y Química.

- En la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, los alumnos y alumnas deben cursar, según el artículo 34 bis.2, las siguientes materias troncales: Filosofía, Lengua Castellana y Literatura I, Primera Lengua Extranjera I y para el itinerario de Humanidades, Latín I. Para el itinerario de Ciencias Sociales, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. Además dos materias de entre las siguientes: Economía, Griego I, Historia del Mundo Contemporáneo y Literatura Universal.

- En la modalidad de Artes los alumnos y alumnas deben cursar, según el artículo 34 bis.3, las siguientes asignaturas troncales: Filosofía, Fundamentos del Arte I, Lengua Castellana y Literatura I, Primera Lengua Extranjera I al menos dos asignaturas de entre las siguientes: Cultura Audiovisual I, Historia del Mundo Contemporáneo y Literatura Universal.

- Además los alumnos y alumnas deberán cursar las siguientes materias específicas: Educación Física y dos o tres materias de entre las siguientes : Análisis Musical I, Anatomía Aplicada, Cultura Científica, Dibujo Artístico I, Dibujo Técnico I, Lenguaje y Práctica Musical, Religión, Segunda Lengua Extranjera I, Tecnología Industrial I, Tecnologías de la Información y Comunicación I, Volumen, u otra materia del bloque troncal no cursada,

2º de Bachillerato:

- En la modalidad de Ciencias todos los alumnos y alumnas deberán cursar, según el artículo 34 ter.1, las asignaturas de: Historia de España, Lengua castellana y Literatura II, Matemáticas II, Primera Lengua Extranjera II, y dos materias de entre las siguientes tres: Biología, Dibujo Técnico II, Física, Geología o Química.

- En la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, los alumnos y alumnas deben cursar, según el artículo 34 ter.2, las siguientes materias troncales: Historia de España, Lengua Castellana y Literatura II, Primera Lengua Extranjera II y para el itinerario de Humanidades, Latín II. Para el itinerario de Ciencias Sociales, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias

Sociales II. Además dos materias de entre las siguientes: Economía de la Empresa, Geografía, Griego II, Historia del Arte o Historia de la Filosofía.

- En la modalidad de Artes los alumnos y alumnas deben cursar, según el artículo 34 ter.3, las siguientes asignaturas troncales: Historia de España, Fundamentos del Arte II, Lengua Castellana y Literatura II, Primera Lengua Extranjera II y al menos dos asignaturas de entre las siguientes: Cultura Audiovisual II, Artes Escénicas o Diseño.

- Además se cursarán entre dos y tres materias específicas entre las siguientes: Análisis Musical II, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Dibujo Artístico II, Dibujo Técnico II, Fundamentos de Administración y Gestión, Historia de la Música y de la Danza, Imagen y Sonido, Psicología, Religión, Segunda Lengua Extranjera II, Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica, Tecnología industrial II, Tecnologías de la Información y la Comunicación II o una materia troncal no cursada por el alumno.

Desde diversos sectores de la población se ha mostrado el descontento con la LOMCE argumentando que no ha contado con el consenso de los órganos implicados y que se trata más bien como argumenta Pedro Sauras de una “politización excesiva e interesada de la Educación. Sin duda, Educación es política y lleva a decisiones políticas” (Sauras, 2016, p. 159) sin embargo este autor incide en que los países más avanzados en cuanto a Educación son aquellos que poseen un sistema educativo más abierto, igualitario y más centrada en el aprendizaje y desarrollo del alumno de acuerdo con el presente y futuro. (Sauras, 2016).

La LOMCE ha sido fruto de numerosas críticas de todos los ámbitos de la comunidad educativa, y del resto de la sociedad, a pesar ello, queda aprobada definitivamente con los únicos votos a favor del Partido Popular, y el rechazo del resto de grupos parlamentarios (143 votos en contra) y dos abstenciones de UPN. (Diario de sesiones del Congreso de los Diputados, 28 de Noviembre de 2013)

Con fecha de 5 de Abril de 2016 se vota la toma en consideración de esta Ley, que recoge la aprobación de la mayoría de la cámara, y con la que se aprobó su paralización, sin embargo debido a la disolución de las cámaras para la realización de nuevas elecciones ha producido que la iniciativa decaiga. (Diario de sesiones del Congreso de los Diputados, 5 de abril de 2016)

4.2 Evolución de la Geografía a través de las Leyes de Educación.

La alternancia en el poder político, la continua aprobación y derogación de Leyes Orgánicas de Educación en nuestro país ha dificultado durante años que se estableciese un currículo básico en diversas asignaturas, entre ellas la Geografía, algunos docentes aseguran que no se ha dotado del tiempo necesario para poner en práctica la materia correctamente de tal forma que se permitiese ir mejorando progresivamente las metodologías y sistemas de evaluación empleados a lo largo del tiempo. (Martínez, 2016). "El diseño curricular de base, en el caso español, ha estado condicionado siempre por el dialogo, rara vez equilibrado de dos fuerzas opuestas" (Martínez, 2016, P. 102)

Transito de la ley de Educación de 1970 a la LOGSE:

Los cambios en el reparto de la materia y contenidos en los diferentes cursos educativos han sido notorios. Aun que si se puede destacar algún rasgo en común entre todos ellos, este resultaría ser la asociación que se hace habitualmente de la Geografía y la Historia como una única materia que se puede tratar de manera conjunta

Las reformas anteriores a 1970 no buscaban más que alcanzar una plena alfabetización. Tradicionalmente la Geografía, junto a la Historia, comprendía el saber cultural de todo buen ciudadano y patriota.

A nivel mundial podemos hablar de unos años con cierta crisis de identidad en la Geografía a en el plano educativo, tanto que algunos autores como Yves Lacoste señalaban lo siguiente sobre la educación en su país. "...En los institutos hay tal animadversión hacia la Geografía que, sucesivamente, dos ministros de Educación (¡Y entre ellos un Geógrafo!) Han llegado a proponer la supresión de esta antigua disciplina...".

La Geografía queda reducida a un pequeño espacio al encontrarse indefinida entre la Historia y las Ciencias de la Naturaleza. Sus contenidos divagan, los conocimientos resultan ambiguos y carentes de transcendentalidad y resulta complejo transmitir los temas programados por muy interesantes que sean en realidad (Rodríguez 1988). Por ello se le dedica más tiempo a la enseñanza de Historia de España que no solo consigue dotar a los ciudadanos de una cultura esencial sino que además incrementa el sentimiento patriota de los ciudadanos. A continuación podemos observar el reparto de las asignaturas de Geografía en el planning de estudios correspondiente a los cursos estudiados.

Tabla 4: Cambios en Geografía entre la ley de 1970 y la LOGSE

Fuente: Asociación de Geógrafos Españoles (Modificado)

Edad (años)	Ley de 1970	Contenidos Geográficos	Carácter	LOGSE	Contenidos Geográficos	Carácter
12	7º EGB	Ciencias sociales (Gª Descriptiva del mundo)	Obligatorio	1º ESO	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Obligatorio
13	8º EGB	-	-	2º ESO	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Obligatorio
14	1º BUP	-	-	3º ESO	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Obligatorio
15	2º BUP	Geografía Humana y Económica del Mundo Actual	Obligatorio	4º ESO	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Obligatorio
16	3º BUP	Geografía e Historia de España y de los Países Hispánicos	Obligatorio	1º BACH	-	-
17	COU	Geografía humana (solo entre 1971 y 1975)	Optativa	2º BACH	Geografía	Obligatorio solo en las modalidades de: Ciencias sociales
		Geografía económica (Solo entre 1975 y 1978)	Optativa			Humanidades

Como observamos el gran cambio entre ambos planes para la Geografía resulta que en los cursos de 12 a 15 años (Los correspondientes a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, en la LOGSE aparece la Geografía unida a la historia en ese gran campo que abarcan las Ciencias Sociales, mientras que en el plan anterior se observa una Geografía puramente descriptiva y de carácter memorístico en 7º de EGB. En la LOGSE encontramos contenidos relacionados con la Geografía en todos los cursos a excepción de 1º de Bachillerato de forma obligatoria, mientras que en el plan anterior solo sería obligatorio en 7º de EGB, 2º de BUP y 3º de BUP y en COU

encontraríamos dos asignaturas relacionadas con la Geografía que se podrían cursar de forma optativa.

El objetivo de la LOGSE respecto a la Geografía se basa en que los alumnos obtengan las capacidades de: Observar, identificar, diferenciar, relacionar, interpretar...en definitiva que sean capaces “saber hacer” y no sea un medio únicamente de conocimiento. (González, 1997)

Además se encuentran en el artículo 2º del Decreto de mínimos dos objetivos claramente relacionados con la Geografía:

- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos, y adoptar juicios y opiniones personales con respecto a ellos.
- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elementos determinantes de calidad de vida.

Aprobación de la LOE

Con la entrada en vigor de la LOE se mantiene como anteriormente venía ocurriendo desde la LOGSE la inclusión de la Geografía con la Historia durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 5: Distribución de los contenidos Geográficos según la LOE, Extraído de Buzo.2012, basado en Valenzuela et al. 2004

EDAD	ETAPA	CURSO	CONTENIDOS GEOGRÁFICOS	OTROS CONTENIDOS DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E Historia
Prueba de Acceso a la Universidad				
(16-18)	Bachillerato	2º	M. Ciencias y Tecnología	Historia de España (Materia Común)
			M. Artes	Historia de España (Materia Común) Historia del Arte (Materia optativa)
			M. Humanidades y Ciencias Sociales	Historia de España (Materia Común) Historia del Arte (Materia optativa)
		1º	M. Ciencias y Tecnología	
			M. Artes	
			M. Humanidades y Ciencias Sociales	Historia del Mundo Contemporáneo
(12-16)	Educación Secundaria Obligatoria	4º ESO		Ciencias Sociales (Historia Contemporánea)
		3º ESO		Ciencias Sociales (Los espacios geográficos)
		2º ESO	Ciencias Sociales	
			Las sociedades humanas	Historia Medieval y Moderna
		1º ESO	Ciencias Sociales	
			La Tierra y los medios naturales	Prehistoria e Historia Antigua

En primero curso se estudia la Geografía Física junto a contenidos correspondientes a la Prehistoria y la Historia Antigua. En segundo curso se trata la Geografía Humana y Urbana a la par que se desarrolla la Historia Medieval y Moderna, A continuación en los dos últimos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria se desarrolla los contenidos de

forma más unificada, tomando la Geografía un mayor protagonismo en tercero, curso en el que resulta clave los contenidos que se enseñan a los alumnos, puesto que es el último curso en el cual todos los estudiantes cursarán contenidos de Geografía, puesto que más adelante, en cuarto curso los contenidos de estudio corresponde de forma exclusiva a Historia Contemporánea y posteriormente en Bachillerato solo la cursarán aquellos que elijan la opción de Ciencias Sociales y Humanidades. (Buzo, 2012)

En bachillerato encontramos una asignatura propiamente destinada a desarrollar los contenidos de Geografía física y humana centrada en el territorio de España y en su contexto dentro de la Unión Europea que sin embargo están limitados por la existencia de las pruebas de acceso a la universidad (PAU), estas pruebas obligan a dar el contenido en su totalidad, para cubrir los contenidos que son susceptibles de entrar en los exámenes de Geografía en la PAU, debido a esto los tutores no tienen el tiempo necesario para impartir una Geografía que trate los diversos temas en profundidad y esto impide también la utilización de Tecnologías de Información Geográfica (TIG) dado que requieren un tiempo bastante extenso para comprender estas nuevas tecnologías y no se trata de contenidos que vayan a ser sometidos a examen en la PAU. Sin embargo un aspecto positivo de la realización de estas pruebas, sin duda es la capacidad de homogeneizar todos los contenidos de los diferentes distritos universitarios.

Puesta en marcha de la Geografía en la LOMCE.

La Geografía a pesar de ser una de las ramas del conocimiento más consideradas a nivel educativo, con la reciente implantación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), entra en una crisis en cuanto a la capacidad de transmisión de los conocimientos.

Los Contenidos generales de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que se trataban en los cuatro cursos de ESO, se imparten a partir de la aplicación de la LOMCE únicamente en tres cursos (Buzo 2012). La Historia Contemporánea que se estudia ahora en cuarto curso será materia de los tres primeros, puesto que un alumno no puede terminar sus estudios secundarios sin haber realizado un recorrido completo por todas las etapas de la historia (Buzo, 2012). En el anteproyecto de la LOMCE según comentaba Isaac Buzo no se tenía previsto impartir contenidos de Geografía en el tercer curso de la ESO, etapa educativa en la que anteriormente más desarrollo tenía la Geografía, sin embargo de los cambios respecto al anteproyecto a la actualidad se ha perpetuado en tercero de la eso el desarrollo de la Geografía humana, concediendo especial importancia a algunos aspectos fundamentales como la población, movimientos migratorios, sectores económicos, la organización territorial, urbanismo y el desarrollo en el mundo globalizado.

Tabla 6: Distribución de los contenidos geográficos en los diferentes cursos según la LOMCE en Aragón. Fuente: Educaraion.org (Elaboración propia)

EDAD	ETAPA	CURSO		CONTENIDOS GEOGRÁFICOS	OTROS CONTENIDOS DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU)						
(16-18)	Bachillerato	2º (Modalidades)	M. Ciencias y Tecnología		Historia de España (Materia Común)	
			M. Artes		Historia de España (Materia Común) Historia del Arte (Materia optativa)	
			M. Humanidades y Ciencias Sociales	Geografía (Geografía de España)	Historia de España (Materia Común) Historia del Arte (Materia optativa)	
		1º (Modalidades)	M. Ciencias y Tecnología			
			M. Artes			
			M. Humanidades y Ciencias Sociales		Historia del Mundo Contemporáneo	
		Prueba General de Fin de Etapa (Reválida sin validez académica)				
(12-16)	Educación Secundaria Obligatoria	4º ESO (Modalidades)	Académico	Geografía e Historia Todos los bloques son de Historia (Hacia Bach de Humanidades y Ciencias Sociales)		
			Profesional			
		3º ESO		Geografía e Historia: El espacio humano (Geografía humana, económica y población)		
		2º ESO		Geografía e Historia: Todos los bloques son de Historia		
		1º ESO		Geografía e Historia: Medio Físico		

En cuanto a la materia de cuarto curso de la ESO, se denominará Geografía e Historia, pero se trata de una asignatura de carácter optativo para aquellos alumnos que vayan a seguir estudiando bachillerato. Según el anteproyecto se podía intuir que se trataría de una asignatura en la que la Geografía se pudiera desarrollar y se encontraban algunos aspectos positivos como por ejemplo que al recibir contenidos de Geografía en cuarto curso de la ESO, los alumnos

que posteriormente estudiaran Geografía en Bachillerato solo habrían estado un curso sin recibir Educación en Geografía. Sin embargo con las últimas concreciones de la LOMCE encontramos que prácticamente todos los contenidos de la asignatura "Geografía e Historia" corresponden a Historia contemporánea a excepción del último bloque "La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía" que intenta establecer una relación entre la Historia y la Geografía. De este modo, sencillamente todos los cambios en la Educación respecto a las ciencias sociales en la ESO han concluido en una reducción de los contenidos referidos a la Geografía y una reorganización de los contenidos que los hace excesivamente metódicos siguiendo siempre el mismo desarrollo para diferentes escalas España-Europa-Mundo.

Además es reseñable la pérdida de la obligatoriedad de algunas materias como la Economía de primero de bachillerato, puesto que sus contenidos facilitan la comprensión y de otros fenómenos geográficos. (Buzo, 2012)

En segundo curso de Bachillerato, las materias se organizarán para la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades como dispone el "Artículo 34 ter. Organización del segundo curso de Bachillerato. Punto 2.e" el cual regula lo siguiente para el segundo curso de Bachillerato en su modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales:

"En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, al menos dos materias de entre las siguientes materias de opción del bloque de asignaturas troncales, organizadas, en su caso, en bloques que faciliten el tránsito a la Educación superior:

1.º Economía de la Empresa.

2.º Geografía.

3.º Griego II.

4.º Historia del Arte.

5.º Historia de la Filosofía."

Fuente: {{ Boletín Oficial del Estado 2013;}}

La ordenación académica de la Geografía en Bachillerato respecto a la LOE no cambia sustancialmente, por lo tanto desde la AGE son numerosos las voces críticas que acusan a la LOMCE como una ocasión perdida para la revisión y mejora de la Geografía en la Educación (Rodríguez, 2015). Los contenidos se centran en una Geografía de España en relación al espacio europeo y mundial, es cierto que se ha ganado algo más de profundidad en algunos aspectos recogidos en la LOMCE y se han reorganizado los contenidos adecuándolos a un orden más lógico aun que más clásico. Se profundiza en algunos aspectos de la Geografía física y se le concede mayor importancia a contenidos referentes a la Geografía como ciencia, el territorio, el paisaje y las técnicas cartográficas (AGE, 2013). Por otra parte la Geografía Física sigue adoleciendo la falta de continuidad ya que en Bachillerato se ha de retomar prácticamente desde cero, puesto que estos contenidos no se estudian desde primer curso de la ESO, esta situación es una de las que más dificultad proporciona a los alumnos a la hora de su estudio.

Tabla 7. Bloques temáticos del currículo básico en Bachillerato
Fuente: ECD/1941/2016 y RD1631/2006.

LOE		LOMCE	
Bloque 1	Contenidos comunes	Bloque 1	La Geografía y el estudio del espacio geográfico
Bloque 2	España en Europa y en el mundo	Bloque 2	El relieve español, su diversidad geomorfológica
Bloque 3	Naturaleza y medio ambiente en España	Bloque 3	La diversidad climática y la vegetación
Bloque 4	Territorio y medio ambiente en España	Bloque 4	La hidrografía
Bloque 5	Población, sistema urbano y contrastes regionales en España	Bloque 5	Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad
		Bloque 6	La población española
		Bloque 7	El espacio rural y las actividades del sector primario
		Bloque 8	Las fuentes de energía y el espacio industrial
		Bloque 9	El sector servicios
		Bloque 10	El espacio urbano
		Bloque 11	Formas de organización territorial
		Bloque 12	España en Europa y en el mundo

Respecto a la distribución de las materias de estudio con la aplicación de la LOMCE, al igual que en la LOE no se ha avanzado en la inclusión de asignaturas o materias con contenidos referidos a Geología o Medio Ambiente, puesto que generalmente los alumnos enfocados hacia un bachillerato de Ciencias sociales no cursan estas materias que sin embargo serían muy importantes para el estudio posterior de la Geografía Física. (Buzo, 2012)

La problemática respecto a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) sigue existiendo en la LOMCE, puesto que el profesor tiene la misma presión al tener que adaptarse al nuevo plan de evaluación que además entró en vigor mediante una Orden Ministerial: Orden ECD/1941/2016, de 22 de Diciembre, es decir con el curso ya empezado y que modificaba la prueba planteada en el anteproyecto de la LOMCE por una prueba de evaluación y acceso a la Universidad muy similar a la PAU. La Orden Ministerial concreta los bloques de contenidos

y peso asignado sobre la nota de la prueba en cada uno de ellos, dividiendo la asignatura en doce bloques (Tabla 7)

De este modo el profesorado mantiene de igual manera que en la LOE un programa muy amplio de contenidos que tienen que cubrir a la hora de realizar el examen y no poseen el tiempo necesario para realizar un aprendizaje más práctico que integre las Tecnologías de Información Geográficas. (Buzo, 2012)

Este trabajo responde a las oportunidades perdidas y posibilidades de mejora de la Geografía mediante la aplicación de la nueva ley de Educación LOMCE, y además, se centra de igual manera en las dificultades que encuentran los alumnos a la hora de estudiar esta asignatura y de adquirir los contenidos y competencias que deberían desarrollar mediante el estudio teórico-práctico de esta asignatura.

Por último es reseñable el escaso apoyo social que ha recibido esta Ley Orgánica de Educación, la LOMCE ha sido acogida por una parte considerable de la sociedad como una ley antidemocrática y en contra de la equidad. En el ámbito geográfico son reseñables las alegaciones y la exposición de la situación que se realiza desde la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) en el año 2013 y que extrae las siguientes conclusiones sobre la LOMCE.

- Desaparece la Geografía en tercer curso de la ESO, el único en el que hasta ahora se trataban en exclusiva contenidos de Geografía. La Geografía queda reducida a un complemento de los estudios históricos.
- Los programas de la asignatura de Geografía tienen un planteamiento enciclopédico y falto de actualidad en cuanto a contenidos.
- Se exponen los mismos contenidos a diferentes escalas y en un orden idéntico (España-Europa-Mundo) tratando contenidos de una Geografía descriptiva.

- El currículo está alejado del uso de nuevas tecnologías y de la resolución de problemas mediante las Tecnologías de Información Geográfica (TIG).
- Los contenidos no favorecen el emprendimiento de los alumnos y están alejados de la práctica de los geógrafos.
- No hay prácticamente ningún contenido de Geografía regional.

Durante todo el proceso de implantación de la LOMCE el desacuerdo entre los diferentes organismos de la sociedad y la comunidad educativa ha sido muy fuerte, tanto que se han sucedido dos huelgas generales de Educación, desde la Asociación de Geógrafos Españoles, ya en las primeras jornadas de didáctica de la Geografía del año 1988, se resaltaba la necesidad de romper la dependencia de lo académico-didáctico respecto a lo administrativo-político, Hoy en día estos anhelos de división de la Educación y la Política parecen no haberse resuelto. Es necesario centrar la Educación en los alumnos y su formación, sujetos bien formados son la mejor garantía de que serán buenas y buenos trabajadores. (Gimeno, 2014)

5. Resultados y discusión: La Geografía en las aulas ESO y Bachillerato (Aragón).

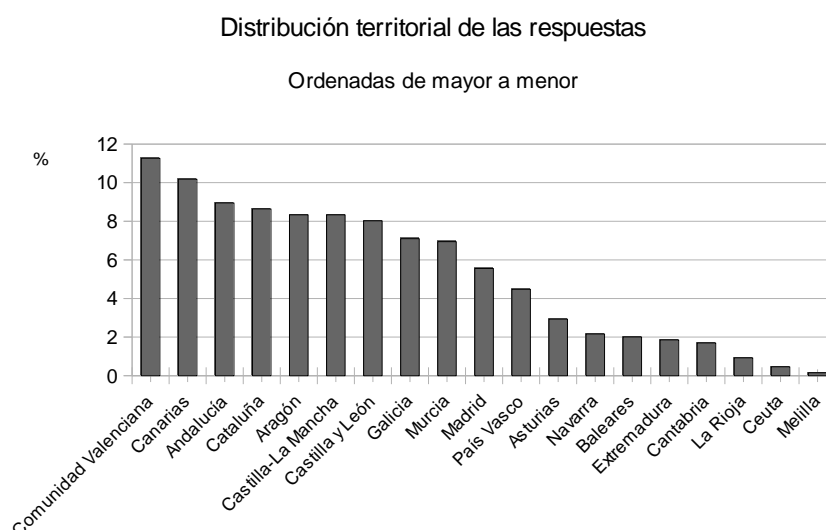
El análisis de la Geografía en la actualidad no sería completo si la revisión bibliográfica no estuviera acompañada de una muestra de cómo se imparte en estos mismos momentos en las aulas, en este caso en Aragón. En este caso se han realizado una serie de encuestas en diversos centros de educación de Aragón. Además se han realizado unas entrevistas a docentes como se ha detallado en el apartado de metodología (Tabla 2), en este caso las entrevistas se han delimitado en el ámbito de la provincia de Zaragoza.

5.1 Información general:

La AGE ha realizado diversos estudios sobre la situación de la Geografía en la educación, datos que pueden resultar muy útiles en este trabajo y ayudan a dar soporte a este trabajo.

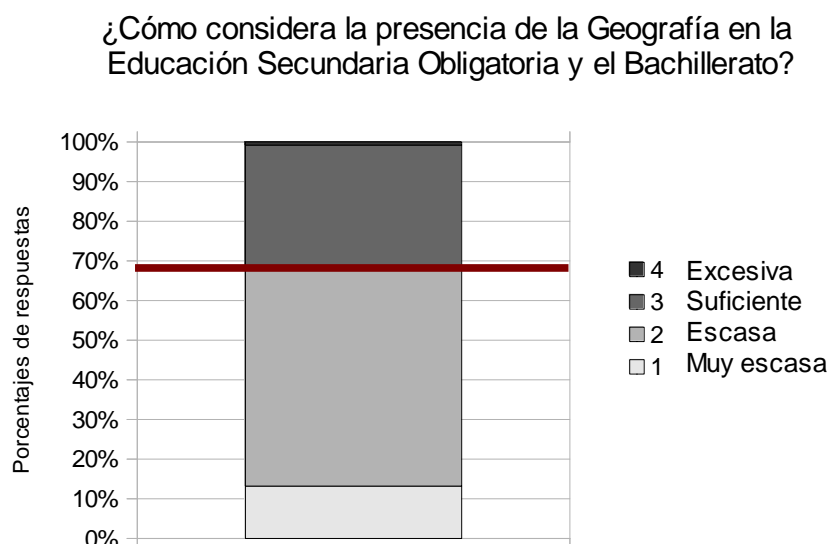
En 2012, la AGE realiza el "Informe de seguimiento de la Geografía en ESO y Bachillerato" mediante una recogida de datos de profesores de todo el territorio español con un total del 648 encuestas. (Buzo, Ibarra: 2013)

Figura 3: Informe AGE Fuente: (Buzo, Ibarra :2013)



El informe recoge la respuesta a algunas cuestiones de interés, en este caso es llamativa la apreciación de casi un 70% que considera que la presencia de la Geografía en ESO y Bachillerato es escasa o muy escasa.

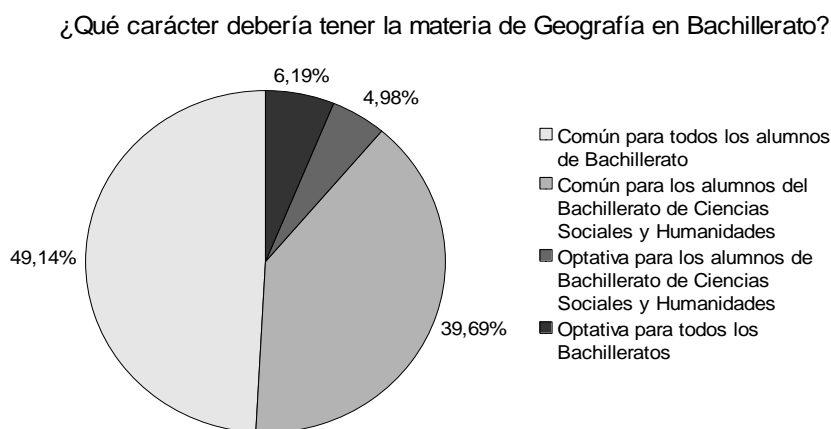
Figura 4: Informe AGE Fuente: (Buzo, Ibarra: 2013)



Sobre el carácter que debería tener la Geografía en el Bachillerato los resultados indican diversidad de opiniones, aun que destaca que la mayoría apuestan por introducirla en el planning de todos los tipos de bachilleratos, un 49,1% opinan que como una asignatura común a todos

los bachilleratos, mientras que un 6,19% la introducirían como una materia optativa en todos los bachilleratos.

Figura 5: Informe AGE Fuente: (Buzo, Ibarra: 2013)



5.2 Selectividad:

Como indicador de estudio en la realización de una aproximación a la enseñanza de los contenidos de Geografía en la Comunidad Autónoma de Aragón se consideran los datos de las pruebas de Geografía en las Pruebas de Acceso a la Universidad. A través del Instituto Aragonés de Estadística (IAEST) obtenemos la serie de datos desde 2013 hasta 2016 contando con las pruebas de la convocatoria ordinaria (Junio) y la convocatoria extraordinaria (Septiembre) además los datos se disgregan entre la prueba de carácter general y la prueba específica.

Como podemos observar, las notas de los alumnos que eligen realizar la prueba de Geografía en la fase general obtienen un mejor resultado tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria y además la nota media en la fase específica es inferior a la fase general. (Figura 6 y 7) La tendencia en los exámenes de la convocatoria extraordinaria es positiva en todos los casos, sin embargo es reseñable el impacto negativo producido en la nota media del año 2015 de la convocatoria ordinaria, en este caso vemos que todas las pruebas obtuvieron un

resultado que rompe la tendencia positiva, con un 6,25 en la prueba general y un 5,45 para la prueba específica.

Figura 6: Notas de Geografía en la PAU, fase general. Fuente: IAEST.

Elaboración propia

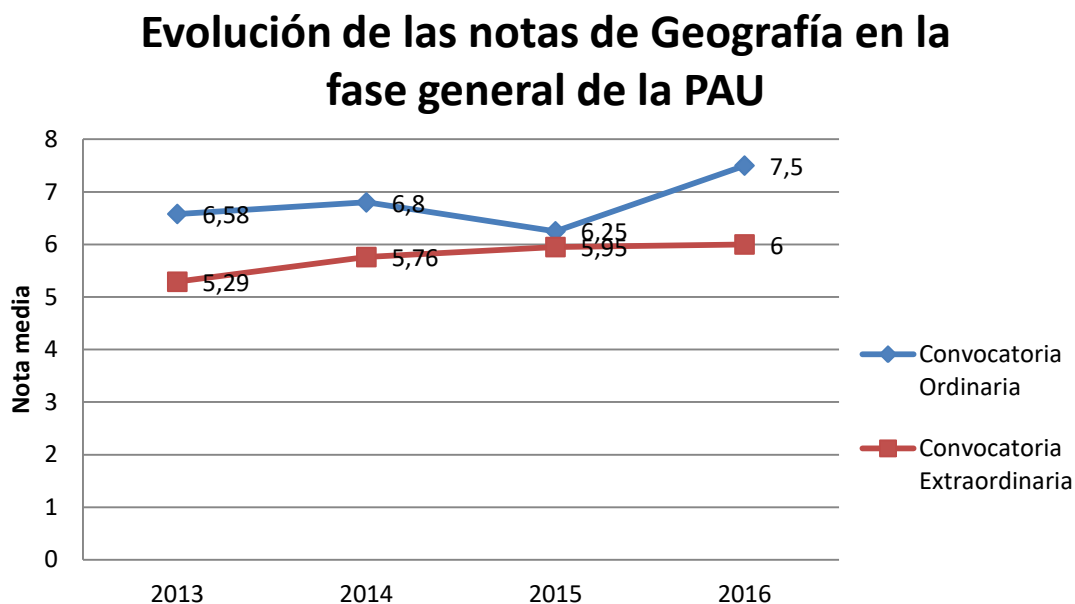
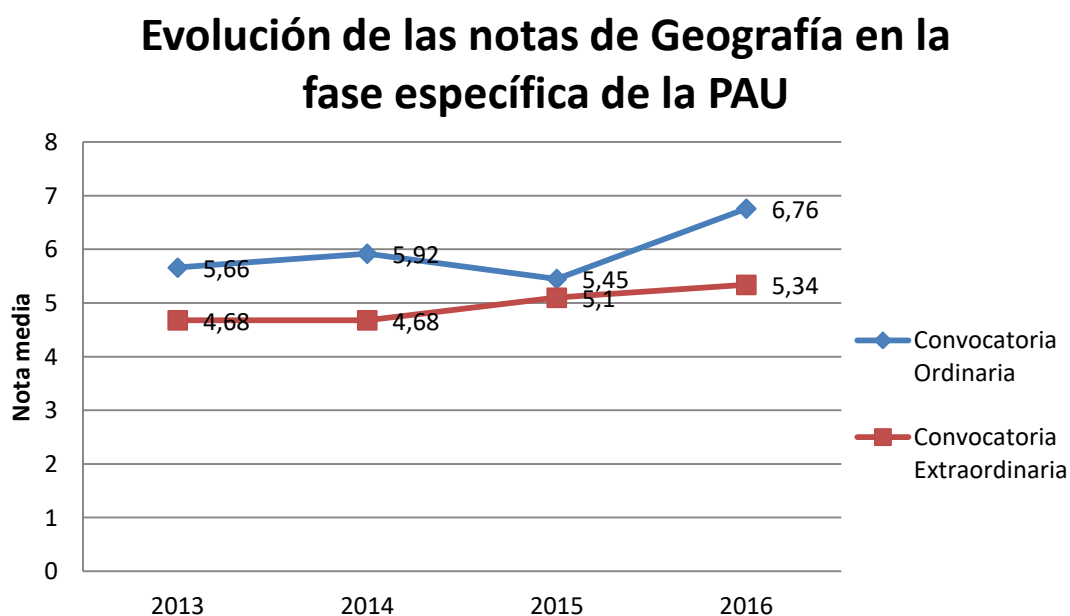


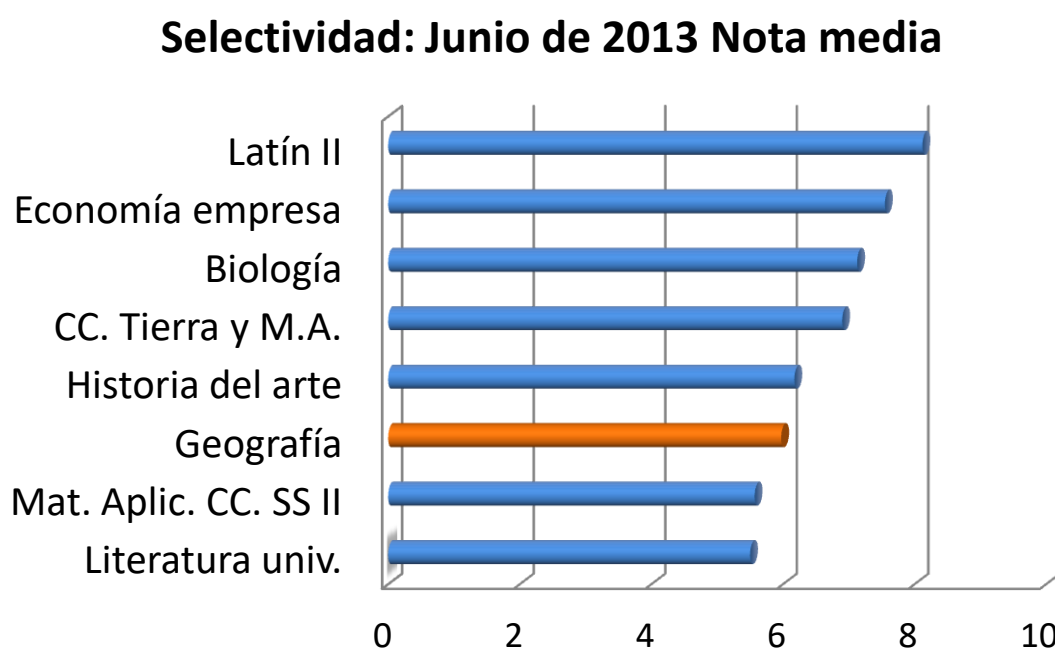
Figura 7: Notas de Geografía en la PAU, fase específica. Fuente: IAEST.

Elaboración propia



A continuación podemos ver las notas medias de la prueba de Geografía en el conjunto total de los inscritos, en la convocatoria de Junio, respecto a otras pruebas incluidas en la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades y además respecto a las notas medias de otras asignaturas que comparten algunos contenidos geográficos como puedan ser la biología o las ciencias de la tierra.

Figura 8: Selectividad 2013. Fuente: Universidad de Zaragoza, Servicio de estudiantes



La prueba de selectividad correspondiente a geografía en 2013 parte de una situación bastante negativa, con una nota media inferior a 6, una de las más bajas en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades, en años anteriores (2011) incluso aparecía en prensa como una de las asignaturas con peores notas de toda la prueba de selectividad. (Imagen 2)

Imagen 2: Noticia 13 de Junio de 2011. Fuente: Heraldo de Aragón
(www.heraldo.es)



Figura 9: Selectividad 2014. Fuente: Universidad de Zaragoza, Servicio de estudiantes

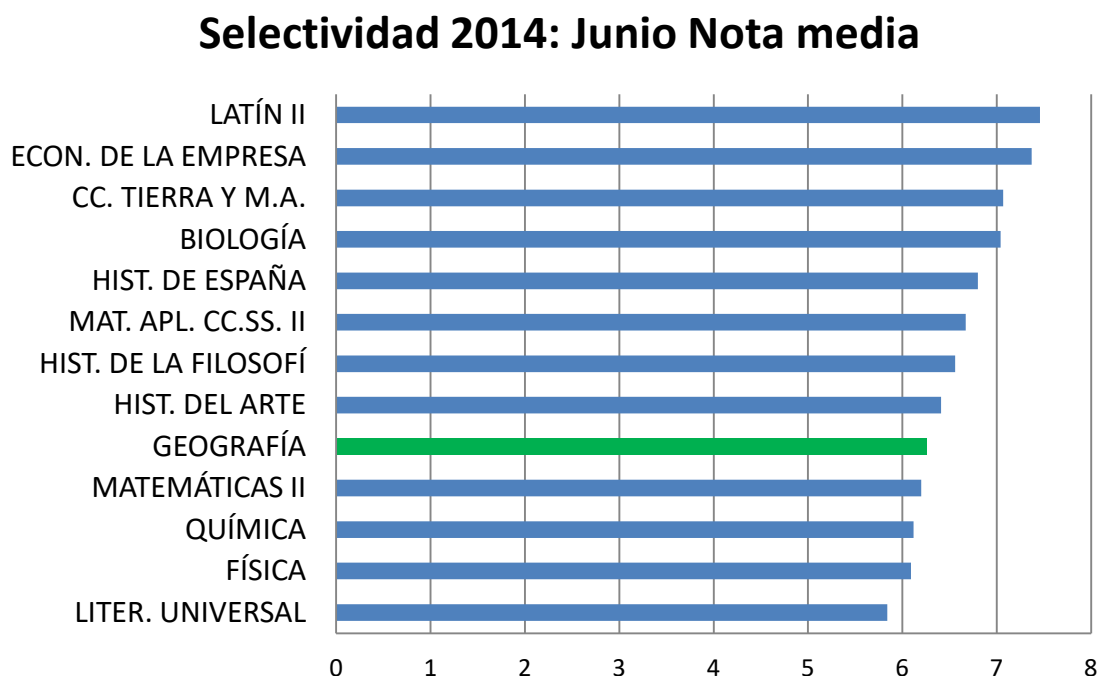


Figura 10: Selectividad 2015. Fuente: Universidad de Zaragoza, Servicio de estudiantes

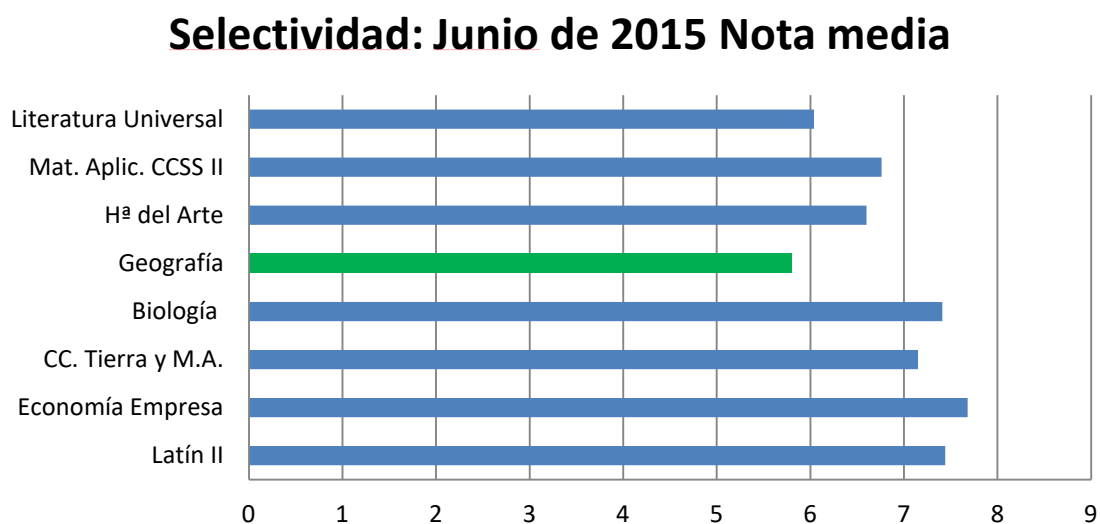


Figura 11: Selectividad 2016. Fuente: Universidad de Zaragoza, Servicio de estudiantes

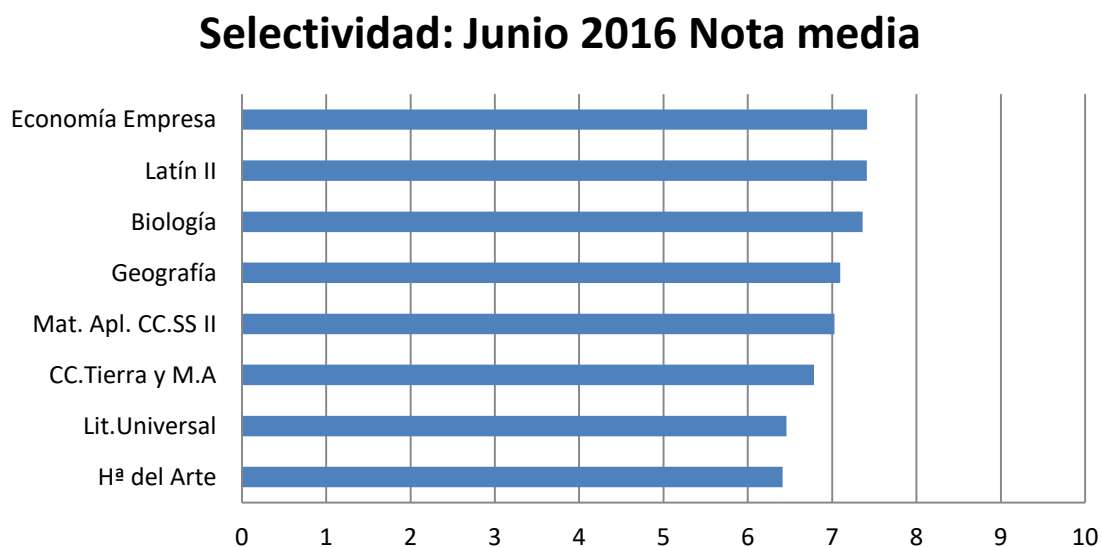


Figura 12: Selectividad 2017. Fuente: Universidad de Zaragoza, Servicio de estudiantes



En el contexto de las Ciencias Sociales y Humanidades, y respecto a otras pruebas de selectividad, podemos ver que la situación de la Geografía poco a poco ha ido mejorando incrementando la nota media a lo largo de los años a excepción del año 2015, en su convocatoria de junio. El incremento ha sido notable llegando a superar el 7 de media en algunas convocatorias lo cual es un resultado muy positivo. Esta ligera mejoría que se obtiene año a año hasta alcanzar la situación actual, proviene del profundo análisis que se realizó por parte del departamento de Geografía de la Universidad de Zaragoza, este análisis proponía algunos aspectos importantes como reforzar el aprendizaje y la satisfacción al aprender Geografía y ello se viese reflejado en las calificaciones de las pruebas de selectividad y que el profesorado impartiese con facilidad la Geografía, transmitiendo interés por la asignatura. (Ibarra et Al.:2011)

Para conseguir avanzar en estos aspectos se realiza un nuevo modelo de examen, se mejora la comunicación y coordinación entre los profesores y los órganos del departamento de Geografía de la Universidad de Zaragoza, se renuevan los recursos web para profesores y se introduce en la web del departamento un apartado específicamente para la prueba de selectividad con documentación importante que pueda facilitar la tarea a los profesores, se presenta un documento de Orientación de Contenidos que sirve de guía sobre los contenidos sobre los que los alumnos son evaluados en las pruebas de selectividad, este documento además se va evaluando y renovando para incorporar las mejoras o aclaraciones convenientes.

Además con el objetivo de promover el interés por la materia de la Geografía se diseñan las siguientes actuaciones (Ibarra et al:2011)

- Realización de itinerarios de campo para 2º de Bachillerato, realizando una formación didáctica al profesorado para que introduzcan esos conocimientos en las aulas.
- Apoyo con recursos didácticos a través de la web del departamento.
- Clases de apoyo al profesorado sobre temas que resulten de más dificultad.
- Convocatoria de un concurso anual de logos y lemas de Geografía.
- Acuerdo con el Colegio de Geógrafos de Aragón para la participación en la Segunda Olimpiada de Geografía de España.
- Programación de Visitas al Departamento de Geografía.

5.3 Método de Encuesta.

La participación en la encuesta como he mencionado proviene de 31 centros educativos, lo que representa una participación muy variada, además bastante igualada en cuanto al tipo de

- Respuestas de centros concertados/privados: 141 (55%)
- Respuestas de centros públicos: 117 (45%)

Centros participantes:

- COL. ANTONIO MACHADO
- COL. COMPAÑÍA DE MARÍA
- COL. EL PILAR-MARISTAS
- COL. JESÚS M^a - EL SALVADOR
- COL. NTRA. SRA. DEL CARMEN
- COL. SAGRADA FAMILIA (Z)
- COL. SAN AGUSTÍN
- COL. SANTA MARÍA DEL PILAR
- COL. STO. DOMINGO DE SILOS
- I.E.S EL PORTILLO
- I.E.S EMILIO JIMENO
- I.E.S FCO. GRANDE COVIAN
- I.E.S FÉLIX DE AZARA
- I.E.S GOYA
- I.E.S HERMANOS ARGENSOLA
- I.E.S JERÓNIMO ZURITA
- I.E.S JOSÉ MANUEL BLECUA
- I.E.S LA LLIETRA
- I.E.S MIGUEL CATALAN
- I.E.S MIGUEL SERVET
- I.E.S PABLO SERRANO (Z)
- I.E.S PEDRO DE LUNA
- I.E.S RAMÓN PIGNATELLI
- I.E.S RIO GÁLLEGO
- I.E.S TIEMPOS MODERNOS
- I.E.S TUBALCAÍN
- I.E.S. BENJAMÍN JARNÉS
- I.E.S. JOAQUÍN COSTA
- I.E.S. MEDINA ALBAIDA
- I.E.S. PEDRO CERRADA
- I.E.S. VIRGEN DEL PILAR

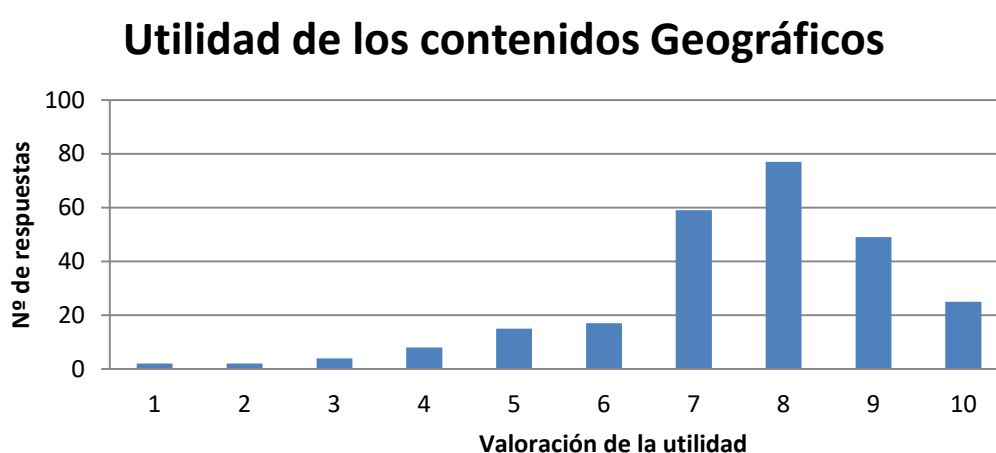
Imagen 3: Tabla de respuestas. Fuente: Encuestas online Elaboración propia.

1	2	3	4	5	6	7	8
Perfil del encuestado	Indique su centro de estudio	¿Le parecen útiles los contenidos de la Geografía?	La carga teórica de la asignatura	La carga de trabajo	La mayor dificultad que encuentra en la Geografía es:	El mayor atractivo que encuentra en la Geografía es:	¿Ha realizado alguna excursión o salida de campo en la que trabajase contenidos relacionados con la Geografía?
Alumno Bachillerato	I.E.S MIGUEL CATALAN	1 Escasa	Adecuada	No damos geografía en primero	Permite comprender mejor	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S GOYA	8 Adecuada	Adecuada	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	No	
Alumno Bachillerato	COL. SAGRADA FAMILIA	5 Adecuada	Escasa	La amplitud de temas que engloba es excesiva	Permite comprender mejor	No	
Alumno Bachillerato	I.E.S. MEDINA ALBAIDA	6 Adecuada	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Permite relacionar los contenidos	Si	
Alumno Bachillerato	COL. COMPAÑIA DE MARIA	8 Excesiva	Adecuada	Exige mucha capacidad memorística	Permite relacionar los contenidos	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S MIGUEL SERVET	6 Adecuada	Escasa	La amplitud de temas que engloba es excesiva	Aporta conocimiento y comprensión	No	
Alumno Bachillerato	COL. JESUS M.º EL SAI	7 Excesiva	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S. VIRGEN DEL PILAR	10 Adecuada	Adecuada	Exige relacionar muchos conceptos diferentes	Se apoya en herramienta	Si	
Alumno Bachillerato	COL. COMPAÑIA DE MARIA	8 Excesiva	Adecuada	Exige mucha capacidad memorística	Permite relacionar los contenidos	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S TIEMPOS MODERNOS	7 Adecuada	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S MIGUEL CATALAN	5 Escasa	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S MIGUEL SERVET	6 Adecuada	Excesiva	Exige relacionar muchos conceptos diferentes	Permite comprender mejor	No	
Alumno Bachillerato	I.E.S FCO. GRANDE COLO	7 Adecuada	Escasa	La amplitud de temas que engloba es excesiva	Aporta conocimiento y comprensión	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S PEDRO DE LUNA	7 Adecuada	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	No	
Alumno Bachillerato	COL. COMPAÑIA DE MARIA	4 Excesiva	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	No	
Alumno Bachillerato	I.E.S FCO. GRANDE COLO	3 Excesiva	Escasa	La amplitud de temas que engloba es excesiva	Permite comprender mejor	Si	
Alumno Bachillerato	I.E.S FÉLIX DE AZARA	7 Adecuada	Adecuada	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	No	
Alumno ESO	COL. SAN AGUSTÍN	8 Adecuada	Adecuada	La amplitud de temas que engloba es excesiva	Permite comprender mejor	Si	
Alumno ESO	I.E.S EL PORTILLO	7 Adecuada	Adecuada	Exige relacionar muchos conceptos diferentes	Se apoya en herramienta	No	
Alumno ESO	COL. COMPAÑIA DE MARIA	4 Excesiva	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	No	
Alumno ESO	COL. SAN AGUSTÍN	7 Adecuada	Adecuada	Exige mucha capacidad memorística	Aporta conocimiento y comprensión	Si	
Alumno ESO	COL. SAN AGUSTÍN	7 Adecuada	Escasa	Exige mucha capacidad memorística	Permite comprender mejor	Si	
Alumno ESO	COL. NTRA. SRA. DEL C	5 Adecuada	Adecuada	Exige mucha capacidad memorística	Permite comprender mejor	Si	

A continuación se tratarán los resultados a las diversas cuestiones planteadas a través del método de realización de encuestas y se comentarán los mismos.

Sobre la utilidad percibida de los participantes sobre la Geografía, el resultado es (en un promedio del 1 al 10) de 7,55. Como observamos en el gráfico (Figura 13) la amplia mayoría de los encuestados consideran los contenidos de Geografía en la educación como muy importantes otorgando valores entre 7 y 10, mientras que solamente 16 personas de las 258 encuestadas le otorga una valoración inferior a 5. La respuesta en definitiva es muy positiva dado que la valoración, en general, por parte de todos los encuestados otorga una elevada utilidad a los contenidos incluidos en la Geografía.

Figura 13: Resultados de la encuesta, pregunta 3. Elaboración propia



Sobre la carga teórica y práctica de la asignatura de geografía en ESO y Bachillerato, la amplia mayoría de los encuestados coinciden en que por lo general es adecuada en ambos casos (Figura 14). Sin embargo, si observamos los datos exclusivamente recogidos en Bachillerato encontramos que un 43% de los encuestados opinan que la carga práctica es escasa (Figura 15). Esto último podría responder a como hemos comentado anteriormente la carga que supone la prueba de acceso a la universidad que en definitiva obliga a alumnos y profesores a ver un programa de contenidos muy amplio para preparar la prueba,

lo cual no permite dedicar tiempo suficiente a la realización de prácticas y manejo de las TIG

Figura 14: Resultados de la encuesta, pregunta 4 y 5. Elaboración propia

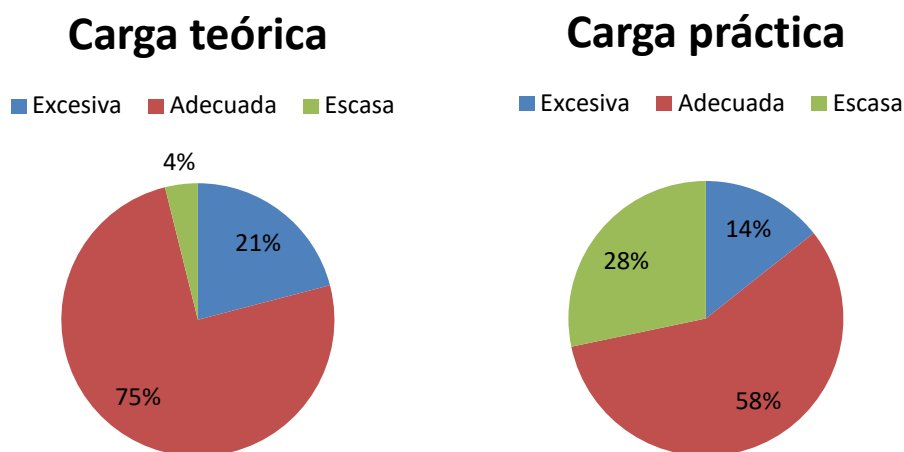
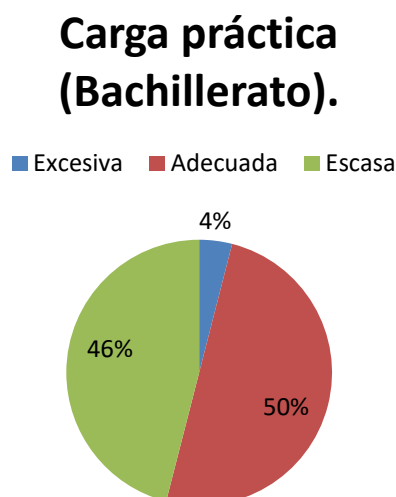


Figura 15: Resultados de la encuesta. Pregunta 5 (solo bachillerato).

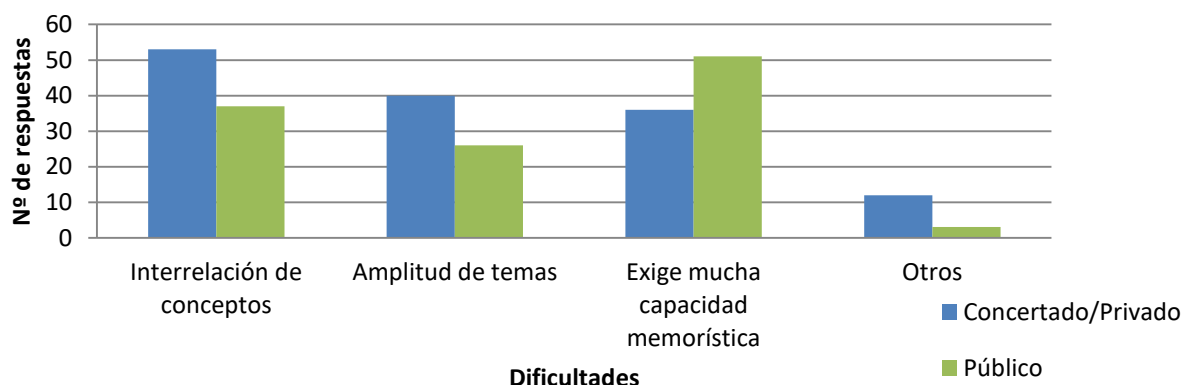
Elaboración propia.



Una de las principales motivaciones de esta encuesta consiste en localizar las mayores dificultades que tienen los alumnos a la hora de estudiar Geografía, así como identificar cuáles son los mayores atractivos que perciben a la hora de estudiar esta materia.

Figura 16: Resultados de la encuesta. Pregunta 6. Elaboración propia.

Dificultades de la Geografía según tipo de centro

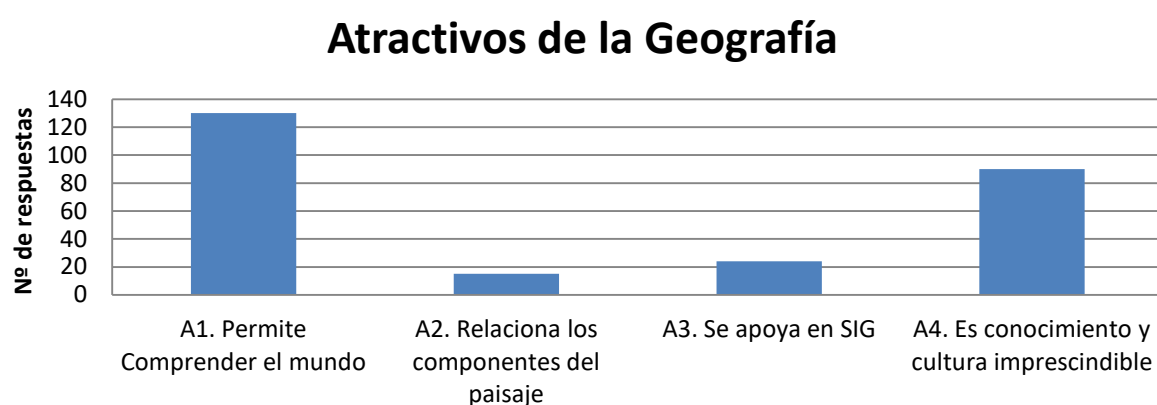


Sumando los resultados de todos los encuestados encontramos que, la mayor dificultad que encuentran los encuestados resultaría la interrelación de los diferentes conceptos que abarca la Geografía, y por otra parte la exigencia de capacidad memorística de la asignatura (Figura 16). Sin embargo llama la atención que en el caso de la educación concertada/privada las mayores dificultades son la interrelación de conceptos, seguido de la amplitud de temas y por último la exigencia memorística, mientras que en la educación pública la mayor preocupación corresponde a la exigencia memorística, seguida de la interrelación de conceptos y por último la amplitud de temas.

Si aislamos los resultados únicamente de los docentes, podemos observar que la mayor dificultad que observan ellos en la Geografía, para sus alumnos, consistiría en la dificultad a la hora de relacionar muchos conceptos diferentes. Concretamente de las 21 respuestas obtenidas entre los profesores, 18 indican que esta es la mayor dificultad, mientras que solamente 3 consideran que la mayor dificultad es la variedad de temas que engloba. Llama la atención que a diferencia de la consideración de los alumnos, en este caso ningún

profesor muestra preocupación por la exigencia de capacidad memorística de la materia. Ciertamente la interrelación de contenidos geográficos puede resultar compleja como arrojan los resultados, sin embargo es preocupante que se perciba como una dificultad considerable (especialmente en la educación pública) la capacidad memorística que requiere la asignatura como hemos tratado anteriormente, puesto que indica una fuerte presencia del contenido teórico asociado a la Geografía más tradicional y de carácter descriptivo, y alejado de nuevas tendencias de una enseñanza innovadora de la Geografía, integradora con el foco de aprendizaje puesto en el individuo y en su actuación ante un contexto social definido y concreto (Rodríguez: 2006)

Figura 17: Resultados de la encuesta. Pregunta 7. Elaboración propia.

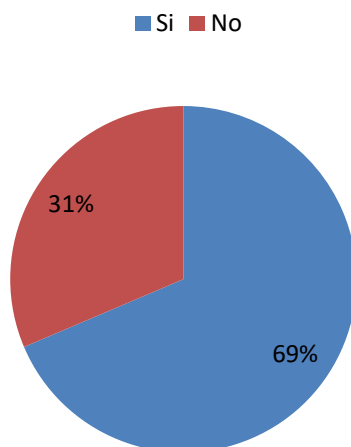


Los datos recogidos mediante la encuesta muestran que el mayor atractivo percibido de la Geografía consiste en que permite comprender mejor el mundo en el que vivimos, y además se destaca también que los contenidos de Geografía aportan conocimiento y cultura imprescindible. Además destaca que para 24 personas el mayor atractivo es la utilización de las nuevas tecnologías y herramientas potentes como los SIG en el estudio de la Geografía (Figura 17). Resulta positivo que parte de los encuestados resalten el manejo de los SIG y otras herramientas como uno de los mayores atractivos de la Geografía

dado que es un campo que se está trabajando a pesar de contar con algunas dificultades considerables como la disponibilidad de recursos y la formación en SIG del profesorado (Soriano: 2004)

Figura 18: Resultados de la encuesta. Pregunta 8. Elaboración propia.

Realización salidas de campo geográficas



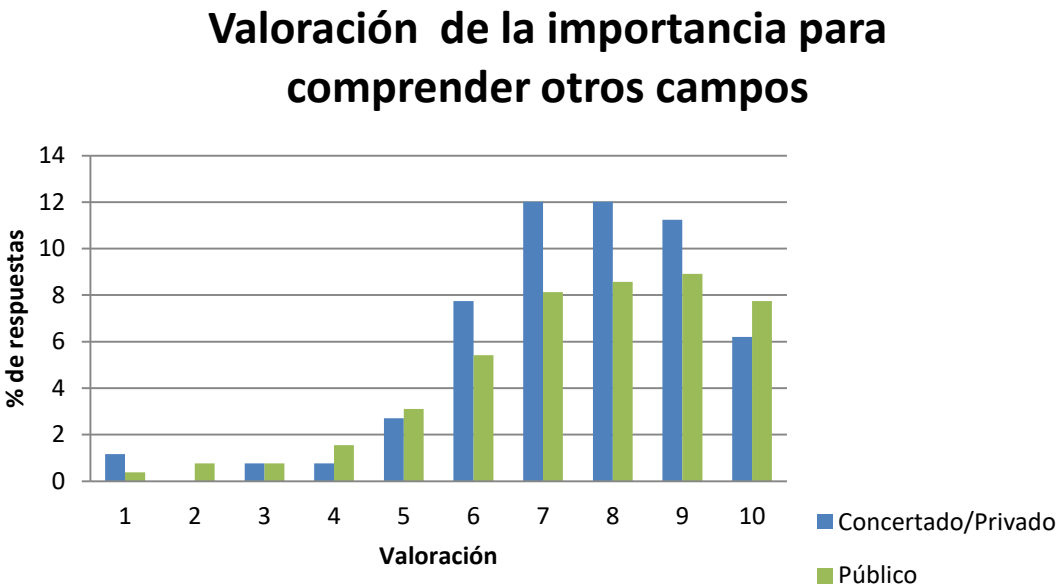
A la pregunta de si ha realizado o recuerda alguna excursión o salida de campo en la que trabajasen contenidos relacionados con la Geografía, la respuesta mayoritariamente ha sido que si, sin embargo hasta un 31% de los encuestados afirma no haber realizado ninguna excursión en la que tratasen alguna temática referente a la Geografía. Parece preocupante que con la variedad de temáticas que engloba la Geografía dado su carácter transversal y vertebrador exista un 31% de los encuestados que reconozcan no haber realizado ninguna salida de campo que estuviese relacionada en algún aspecto con la Geografía.

En las últimas preguntas formuladas en este apartado general que incluye a todos los perfiles consultamos la importancia que tiene la Geografía para comprender mejor otros campos del conocimiento tales como la Historia, la Economía, Ciencias de la naturaleza, Biología...

La valoración en este aspecto como podemos ver (Figura 19) resulta muy positiva y con un promedio de valoración de 7,5 la mayor parte de

los encuestados considera la Geografía muy importante para ayudar a comprender mejor otras áreas del conocimiento. Este dato llama la atención dado que se le atribuye cierta importancia también dentro del ámbito de las ciencias naturales, siendo que no es una asignatura tradicionalmente vinculada a los currículos de las modalidades de ciencias, por ello se tratará este resultado más adelante en las entrevistas realizadas a profesionales de la educación.

Figura 19: Resultados de la encuesta. Pregunta 9. Elaboración propia.



Sobre la pregunta, ¿Le parece necesaria la figura del geógrafo como profesional del territorio y del medio ambiente en nuestra sociedad? La amplia mayoría de los encuestados responden que si es necesario (90%)

Tabla 8: Respuestas de la encuesta. Pregunta 10

	Respuestas	%
Es necesario	233	90
No es necesario	25	10

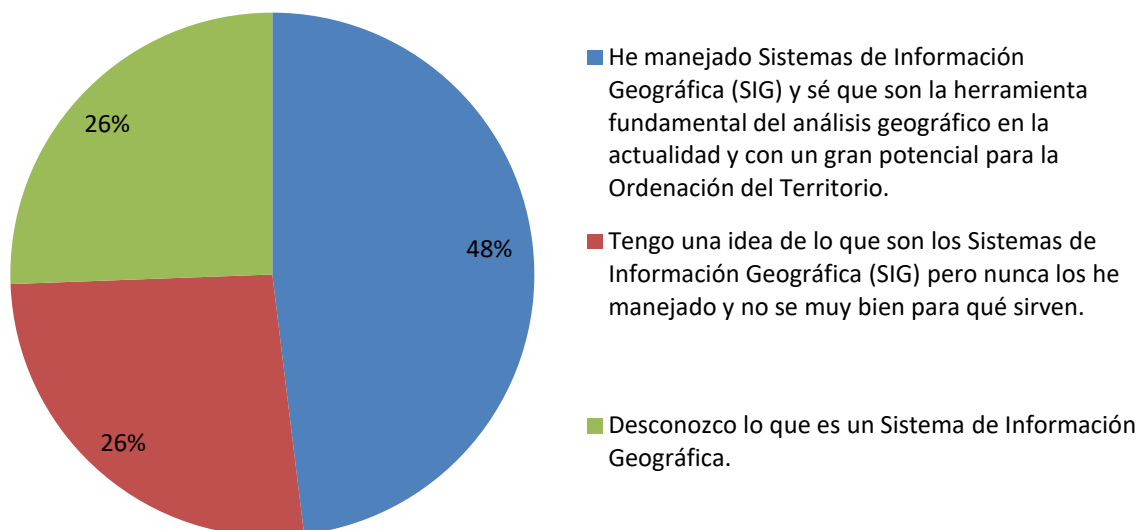
Sobre la última cuestión de carácter general, para averiguar el grado de conocimiento y manejo de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en las aulas, una parte significativa de los estudiantes con 124 respuestas, lo que supone un 48% (Figura 20) afirma que los ha manejado alguna vez y además conoce la importancia de estas herramientas para el análisis geográfico y su potencial para la Ordenación del Territorio, sin embargo es destacable que el 72% (87 respuestas) de los encuestados que señalaron esta opción proceden de la enseñanza concertada o privada, mientras que solo un 28% procede de la pública (37 respuestas). Mientras que 68 encuestado (26%) reconoce que sabe que son pero sin embargo nunca los ha utilizado y no conoce sus utilidades, por último encontramos a 66 (26%) encuestados que desconocen por completo que es un Sistema de Información Geográfica.

A pesar del buen dato que supone el manejo y conocimiento de las funciones de los SIG por parte del 48% de los encuestados, solamente estarían reflejados alumnos de seis centros educativos diferentes de entre todos que han participado en la encuesta.

Sin embargo en cuanto a los profesores observamos que de los 21 encuestados, 15 conocen lo que son los SIG, los han utilizado y saben de sus funciones como herramienta para la Ordenación del Territorio, y 6 tienen una idea de los que son los SIG aun que nunca los han manejado.

Figura 20: Respuestas de la encuesta. Pregunta 11. Elaboración propia

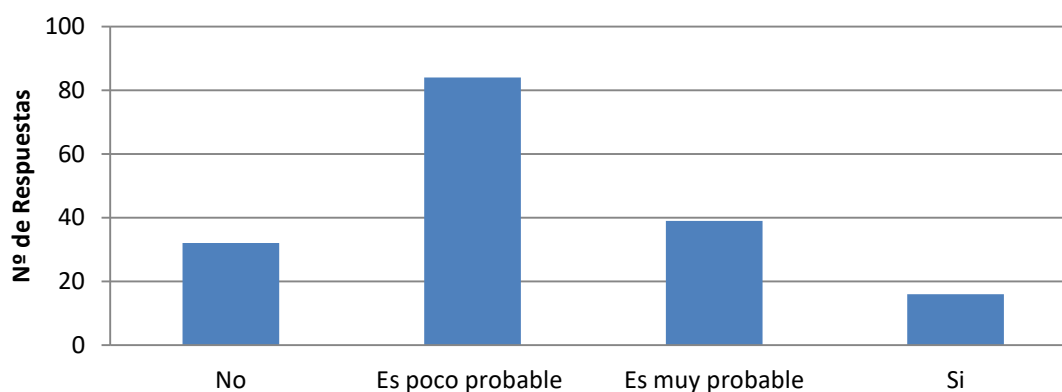
Sobre los SIG en las aulas



En el apartado dirigido especialmente a alumnos de ESO, consultamos el interés por seguir estudiando Geografía en los cursos de Bachillerato. Resulta considerable el número de alumnos que ven poco nada probable que sigan cursando esta materia en Bachillerato (Figura 21).

Figura 21: Respuestas de la encuesta. Pregunta 12. Elaboración propia

Sobre la elección de Geografía en Bachillerato



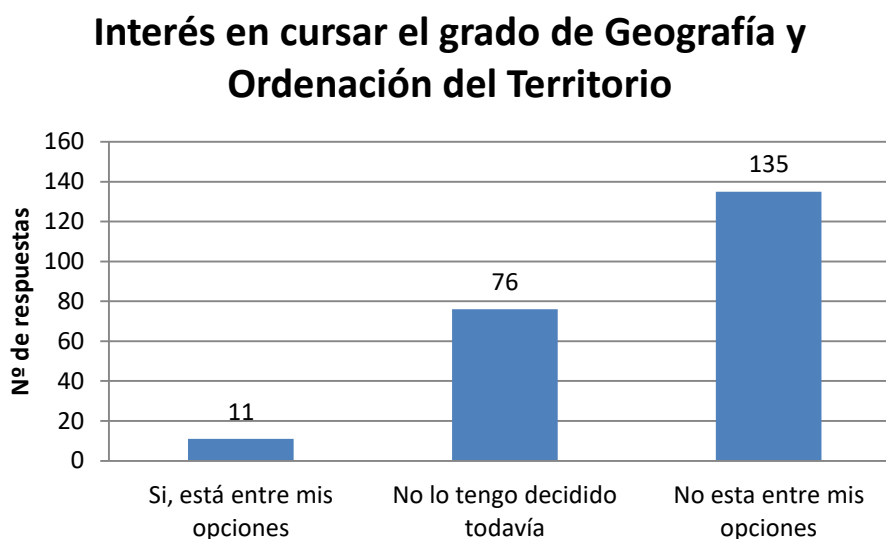
Con la finalidad de comprender la motivación de las diversas preguntas consultamos en una pregunta abierta el por qué van o no a cursar la asignatura en bachillerato, siendo los siguientes argumentos los más frecuentes.

Tabla 9: Respuestas de la encuesta. Pregunta 13. Elaboración propia.

Respuesta	Motivos más frecuentes
No	- Van a realizar el bachillerato de ciencias (Tecnológico, de la salud)
Es poco probable	-No tienen que bachillerato van a cursar. -Seguramente cursarán un bachillerato de ciencias -No lo consideran es útil para la carrera que quieren hacer
Es muy probable	-Es una asignatura interesante -Ayuda a saber más de la historia del mundo y la naturaleza
Si	-Les gusta conocer el mundo en el que vivimos y conseguir más cultura. - Es interesante para el grado que quieren hacer

El siguiente apartado de respuesta específica para alumnos de ESO y Bachillerato aborda el interés por cursar el grado de Geografía y Ordenación del Territorio consultando si sería una opción que se encuentra o no entre las opciones que se plantean para elegir un grado universitario.

Figura 22: Respuestas de la encuesta. Pregunta 14. Elaboración propia



La figura 22 nos muestra que solamente once de los encuestados plantean introducir entre sus opciones de elección la Geografía, sin embargo 76 personas de las encuestadas no lo tienen decidido, la mayor parte de ellos alumnos de ESO. Mientras que una parte considerable de 135 personas ya tienen decidido que no estará entre sus opciones la Geografía y Ordenación del territorio. De igual manera que en el apartado anterior consultamos con los alumnos las principales motivaciones que les llevan a dar una u otra respuesta, con las siguientes respuestas como las más frecuentes:

Tabla 10: Respuestas de la encuesta. Pregunta 15. Elaboración propia.

Respuesta	Motivos más frecuentes
No está entre mis opciones	-Alumnos que no les interesa la Geografía más allá del colegio, no le ven muchas salidas o simplemente no les interesa
No lo tengo decidido todavía	-Principalmente alumnos de la ESO que aun no lo tienen decidido e indecisos en Bachillerato.
Si, está entre mis opciones	-Alumnos que lo ven muy útil e interesante para seguir cursando sus estudios

5.4 Método de Entrevistas.

La entrevista ha contado con la participación de profesionales de diversos centros de educación públicos y concertados (Tabla 11), respondiendo al criterio que se expone en el apartado de metodología (Tabla 2), es decir, seleccionando perfiles profesionales que diferencien a aquellos que tienen una titulación de Geografía e Historia y están especializados en Geografía, de otros profesionales especializados en Historia o que han cursado otras titulaciones.

Tabla 11: Participantes en las entrevistas. Elaboración propia

Titularidad	Participantes
Pública	Rosalía Capacés
	Pilar Yrache Jiménez
	Sergio Sánchez
	Javier Velilla
	Tono Molpeceres
Concertada	Mercedes Lasaosa
	María Laguna
	Carlos Guallart

Geografía
 Otras titulaciones

A continuación se introducen las conclusiones a las diversas preguntas que se han realizado en estas entrevistas con profesores, al final del documento se podrá acceder a las entrevistas completas que están incorporadas en el anexo II. Se citaran las entrevistas de forma anónima y así aparecen también en los anexos para preservar la identidad de las diferentes opiniones y apreciaciones sobre este tema.

Para obtener una respuesta se seleccionaran entre las diversas respuestas aquellas que engloben más argumentos de los expuestos, o bien se añadirán las respuestas necesarias para que todos los puntos de vista expuestos por los entrevistados se vean reflejados.

Pregunta 1: Estudiantes y profesores coinciden en que la utilidad de la geografía es muy elevada, y además fundamental para la comprensión de otros campos... (Historia, economía, biología, ciencias de la tierra). Sin embargo, la presencia de la geografía cada vez es menor en las aulas. ¿A qué cree que se debe?

Todos los profesores coinciden, el reajuste de los currículos, la introducción de nuevas asignaturas perjudica a otras asignaturas más tradicionales, además al haber estado siempre ligada al campo de las ciencias sociales y principalmente con la historia la Geografía tiende a adquirir un punto de vista más ligado a las letras. La falta de formación de algunos profesores respecto a la Geografía también es un aspecto mencionado por los participantes en la entrevista.

“A varios motivos. En primer lugar, en los últimos años se ha incrementado el número de asignaturas, lo cual hace que las más tradicionales hayan visto reducido su horario en algún curso, por ejemplo, Geografía e Historia.

En segundo lugar, en ESO la Geografía está presente en 1º, 2º y 3º, pero no en 4º. En 1º de Bachillerato sólo se imparte Historia del Mundo Contemporáneo a los alumnos que eligen el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, nada de Geografía. Y en 2º de Bachillerato, Geografía de España es una materia optativa para los alumnos que imparten el mencionado Bachillerato en su modalidad de Ciencias Sociales. En resumen, el Departamento de cada IES se llama de Geografía e Historia, pero el peso de la Historia es mucho mayor.

En tercer lugar, la mayoría de los profesores de Geografía e Historia realizó durante su carrera universitaria la especialización en Historia, lo cual hace que no tengan la misma preparación ni el mismo entusiasmo a la hora de enseñar la Geografía, no se sienten tan cómodos o tan seguros. Como consecuencia, en caso de falta de tiempo, prefieren acortar los temas geográficos.” Profesor enseñanza pública.

Así también lo señala Tono, que además indica que desde el sector de los Geógrafos no se ha sabido vender la Geografía, su utilidad para los alumnos y sus posibilidades en las aulas.

“Yo creo que la reducción no ha sido significativa, aunque el hecho de que vaya unida a la Historia dentro de la misma asignatura (Geografía e Historia en 1º y 2º ESO), y el no darse en 4º de ESO, sí que puede influir. En los cursos bajos de la ESO muchos profesores le dan un peso menor dentro de la asignatura, fundamentalmente los que provienen de especialidades o grados de historia... No obstante una parte de responsabilidad hemos de atribúrnosla a nosotros mismos por no haber sabido presionar o “vender” bien la Geografía para que esta tenga una presencia mayor.” Profesor enseñanza pública.

Por su parte un profesor de la educación concertada comparte que en algunos casos se está utilizando una metodología basada en la capacidad memorística y nos relata su experiencia personal con el uso de SIG en las aulas.

“...muchos docentes están impartiendo una Geografía descriptiva que abusa del saber memorístico, que en los tiempos actuales no conduce a ninguna lado y produce desinterés entre los estudiantes, desde mi experiencia, una geografía tradicional resulta aburrida y los contenidos no se adquieren correctamente, en mi caso desde hace tres o cuatro años utilizo ArcGis Online en las clases y les aporta la experiencia de utilizar esta herramienta, localizar y relacionar diferentes hechos geográficos en definitiva, la asignatura les gusta más, aprenden más y demuestran mayor interés.” Profesor enseñanza concertada/privada

Pregunta 2: En el ámbito de la educación de Bachillerato, ¿Le parece la geografía un conocimiento útil solo para la rama de ciencias sociales y humanidades, o piensa que también sería útil incluirla en el planning de ciencias (aunque fuese como asignatura optativa)?

Todos los profesores coinciden en la repercusión positiva que podría tener la Geografía si se ligase también a algunas materias de ciencias y no fuese estrictamente enfocado hacia el bachillerato de humanidades y ciencias sociales. Las bondades de su estudio en el Bachillerato de ciencias enfocado hacia la Biología y la Geología son mencionadas por los diferentes entrevistados, pero no solo eso, la mayoría destacan los métodos de trabajo y contenidos como útiles para todos los tipos de Bachillerato

“Es una asignatura que encajaría perfectamente en cualquier rama de Bachillerato dada su transversalidad.” Profesor enseñanza concertada/privada

“Lo realmente inexplicable es que esté asociada exclusivamente a la rama de ciencias sociales y humanidades. En el resto de países europeos y en Estados Unidos es una ciencia aplicada. Los conocimientos que aporta la asignatura y la metodología que requiere su estudio capacita al alumno para desarrollar una capacidad de relacionar apropiada para todas las ramas de conocimiento.” Profesor enseñanza concertada/privada

“Indudablemente la Geografía debería impartirse como mínimo en el Bachillerato de Ciencias orientado hacia campos de ciencias medioambientales, biología, geología.... Es incomprensible que no se les ofrezca la posibilidad de cursarla, de nuevo la poca presión ejercida por el profesorado es clave (quizás porque no se trata de un profesorado exclusivo de Geografía y eso divide los intereses de cada uno)” Profesor enseñanza pública.

Pregunta 3: Más de una tercera parte de los encuestados consideran que la mayor dificultad en la geografía es que se trata de una asignatura que requiere una gran capacidad memorística. ¿Estamos utilizando una metodología incorrecta? ¿Qué metodología consideraría más adecuada?

Sobre esta pregunta los docentes muestran cierta confusión al no comprender la respuesta de los alumnos a esta pregunta dado que consideran más complejo la relación de los diferentes temas que engloba la Geografía.

"Esa idea parece consecuencia de una enseñanza centrada únicamente en la Geografía Descriptiva. Si se reduce la Geografía a un listado de nombres de países, ríos, montañas, etc., es normal que se piense de esa forma, pero no es obligatorio este enfoque." Profesor enseñanza pública.

"La geografía NO es un saber memorístico; por el contrario, los aprendizajes en geografía se sustentan en la capacidad analítica del espacio, de sus componentes, de las relaciones entre ellos, etc. Efectivamente, se ha venido utilizando una metodología incorrecta, que ha privado a los estudiantes de la capacidad para aproximarse al conocimiento del espacio de forma pertinente, objetiva y científica." Profesor enseñanza pública.

Pregunta 4: Una tercera parte de los encuestados aseguran no haber realizado alguna salida de campo o excursión con el colegio dedicada a la geografía. ¿Cree que es una buena herramienta para la adquisición de conocimientos geográficos?

Todos los profesores aprecian esta práctica como una parte más de la adquisición y consolidación del saber geográfico.

“Las salidas de campo son fundamentales, es una forma ideal de integrar conocimientos de diferente tipo desde el relieve, la flora, fauna, la hidrología, los métodos de cultivo y reconocer todos estos aspectos en el campo, por contar una anécdota en una salida que realizamos en hace años, estábamos visitando un paisaje de estepa, los alumnos observaban a su alrededor, y conocían por el libro que características tenía una estepa, sin embargo, les costó reconocer al natural este tipo de paisaje, por lo tanto es un claro ejemplo de que no es lo mismo estudiar de un libro que vivir la experiencia real...”Profesor enseñanza concertada/privada

“Sin duda. Es básico salir al exterior y conocer aspectos relacionados con la Geografía. Es la mejor forma. Además, saliendo es cuando se consigue un aprendizaje realmente significativo, porque consigues que el alumno lo haga suyo.” Profesor enseñanza pública.

Pregunta 5: La encuesta recoge datos de hasta 30 colegios diferentes, de los cuales solo en 6, los alumnos aseguran conocer los SIG y haberlos manejado. ¿Piensa que son una buena herramienta para el aprendizaje de la geografía?

“Sí, pero sólo si se disponen de dos condiciones: medios informáticos adecuados y preparación del profesor relativa a los SIG, de tal forma que sepa dirigir el trabajo de los alumnos para aprovechar las posibilidades que ofrecen. Y esas dos condiciones rara vez se dan al mismo tiempo en el mismo Centro.” Profesor enseñanza pública.

Las respuestas señalan principalmente dos factores a tener en cuenta: la formación de los profesores para impartir sesiones que integren los SIG en las aulas, y la disponibilidad de recursos y equipamiento informático que permita su implantación en las aulas.

“Debo señalar, que conozco el SIG, gracias a un curso que realicé el año pasado. Sinceramente, soy licenciada en Historia del Arte, y la

verdad es que desconocía esta herramienta. Tengo que añadir, que permite un trabajo muy completo. Eso sí, necesitaría algún curso más para poder utilizarlo con mayor soltura y poder realizar actividades con mis alumnos.” Profesor enseñanza pública.

“Sí que lo son pero siempre con un sentido de utilidad para una tarea de interpretación y de valoración de la realidad física y humana. No como un bien en sí mismo.”

Si se cumplen los requisitos de medios y formación que mencionan algunos profesores, la integración de los SIG en las aulas puede tener muchos beneficios en los alumnos.

“Los SIG son imprescindibles hoy en día, trabajar con los alumnos con ArcGis Online fue para mí un gran descubrimiento, le veo posibilidades también en el estudio de otras materias como la Historia. Los SIG potencian muchas competencias en los alumnos, tienen que desarrollar la competencia informática, buscar, organizar e interpretar información, la expresión escrita entre otras.

La introducción de esta metodología no ha supuesto mucho problema, en muchas ocasiones yo aprendía casi a la vez que los alumnos las posibilidades que ofrecen los SIG, es un camino que no tiene vuelta atrás, en cuanto te pones en marcha, ves que funciona, y observas los beneficios de este trabajo en los alumnos.” Profesor enseñanza concertada/privada.

Pregunta 6: ¿Cree que la geografía está desaprovechada en los centros escolares?

Ante esta cuestión las respuestas varían, debido a que consideran que esto difiere respecto al docente encargado de preparar e impartir la asignatura, sin embargo entre todas las entrevistas, se destaca la falta de recursos y preparación para que la Geografía sea una parte de las

Ciencias Sociales realmente productiva en el conjunto de los centros escolares, y se señala que mientras en algunos colegios su enseñanza es productiva en otros la situación es diferente debió a la falta de preparación o a la escasa actualización e innovación con respecto a la Geografía.

“Totalmente, en muchos casos se limita a aprender mapas y accidentes geográficos de memoria.” Profesor enseñanza concertada/privada

“Creo que sí, aunque no sería la única materia que sufre esta situación. Es una materia tradicional, por decirlo de alguna manera, y es cierto que las nuevas teorías pedagógicas y las últimas reformas educativas han favorecido la aparición de otras asignaturas novedosas que han recibido un apoyo y recursos muy superiores, supuestamente por su utilidad. La Geografía ha quedado algo arrinconada.” Profesor enseñanza pública.

“No, creo que como todas las asignaturas hay sitios donde los profesionales que la imparten están muy preparados, motivados y la asignatura “luce” y otros donde no pasa. Yo propondría una separación del profesorado que imparte una y otra asignatura (Geografía e Historia) y una mayor presencia de cursos de adaptación y formación para el profesorado en dos líneas. Por un lado actualización a aplicaciones informáticas relacionadas con la Geografía en general (SIG en particular) y una orientación con salidas de campo guiadas y con actividades didácticas desarrolladas para animar al profesorado a su realización.” Profesor enseñanza pública.

Pregunta 7: Desde su punto de vista ¿Qué futuro le depara a la geografía en la ESO y Bachillerato?

Sobre el futuro de la Geografía se percibe incertidumbre e inseguridad, en algunos casos con un punto de vista negativo dado que muchos son

profesores con largo recorrido que han observado como cada vez se le dedica menos tiempo a la Geografía y las aulas no avanzan a la velocidad que lo hace la tecnología y la Geografía, siendo la asignatura de los centros educativos una materia en muchos casos obsoleta, que puede tener un potencial muy importante y que no se aprovecha por las dificultades anteriormente mencionadas (Falta de recursos, poca formación de parte del profesorado a cerca de los SIG, legislación y currículos poco favorables para el desarrollo de la Geografía)

“Podría tener muchas posibilidades si su enseñanza se combina con las nuevas tecnologías. Es sorprendente la cantidad de aplicaciones informáticas que usan la Geografía para ofrecer servicios de todo tipo. Esa realidad hay que explicársela a los alumnos y demostrarla de forma práctica, para que vean su utilidad y las posibilidades de trabajo que puede ofrecer. Pero esto requeriría una actitud y preparación del profesorado de la materia que no son las más habituales en nuestras aulas.” Profesor enseñanza pública.

“Dependerá de la formación del profesorado en los próximos años, si la salida docente se copa principalmente por alumnos de grados de historia la enseñanza de la Geografía se resentirá, si se separa el profesorado de una y otra especialidad o entra al master de profesorado y a la posterior labor docente más alumnado del grado de Geografía la calidad de la enseñanza y sus utilidad se verán beneficiadas.” Profesor enseñanza pública.

“Sinceramente espero que siga formando parte del currículo, porque es fundamental. Y sobre todo, si que pediría, cursos de formación para el profesorado, porque muchos de los profesores tenemos algunas lagunas que nos gustaría subsanar.” Profesor enseñanza pública.

“Todo depende del grado de implicación y compromiso que quieran adquirir los profesionales de la geografía. Hay que pelear para que se conozca su contenido, se sepa cuál es el sitio en el resto del mundo. Tenemos que exigir nuestro sitio, defender los beneficios que aporta la geografía. Tenemos que pelear con fuerza como lo han hecho en su momento los profesores de Filosofía o los de Economía, denunciar el intrusismo y la falta de interés y conocimiento de los organismos políticos de educación. Si no hacemos nada el futuro es malo.” Profesor enseñanza concertada/privada.

“No lo sé, por lo que hablo con otros profesores parece que la tendencia es que cada vez menos alumnos eligen Geografía en Bachillerato. Por lo que observo en Bachillerato, en general el interés por cursar el grado de Geografía y Ordenación del Territorio es muy escaso, lo cual me parece llamativo porque a pesar de ser difícil encontrar trabajo ofrece muchas posibilidades.” Profesor enseñanza concertada/privada.

“Quiero resaltar la poca equidad de nivel o exigencia en las diferentes pruebas de acceso a la universidad, algunas materias están organizadas de modo que con hacer una “quiniela” de contenidos apoyados en la memoria puedes aprobar, los exámenes de Geografía sin embargo obligan a razonar y a relacionar, y por eso me gustan, no obstante tienen una dificultad añadida con respecto a otras materias que, desde mi punto de vista, se debería equiparar...” Profesor enseñanza concertada/privada.

Con la finalización de las entrevistas conseguimos una visión más apropiada de como se trata la Geografía en las aulas y observamos diferentes aspectos como las carencias, posibilidades y las perspectivas de futuro que observan nuestros entrevistados sobre esta asignatura.

La buena predisposición y colaboración de todos los participantes en este proceso ha sido fundamental para la realización del mismo.

6. Conclusiones

1. Los cambios en la legislación referente a la educación han ido modificándose en función de cuestiones políticas, poniendo en muchas ocasiones la ideología política por encima de lo realmente importante de esta cuestión: los alumnos, una buena educación y una buena perspectiva de futuro para los jóvenes.

Las modificaciones de las leyes orgánicas de educación deben contar con la colaboración de todos los agentes implicados en la misma, el proceso de participación social es en este sentido fundamental para realizar cambios tan importantes, de este modo las modificaciones realizadas en las leyes orgánicas de educación tendrían tiempo suficiente para ponerse en marcha, aplicarse en las aulas y obtener una retroalimentación que permitiese realizar una revisión de los contenidos de cada asignatura, los resultados y en base a estos datos realizar las modificaciones pertinentes que sirvan para progresar sobre la línea de trabajo.

Respecto a la Geografía hemos podido observar como cada vez su peso es menor en los currículos, y por lo tanto en las aulas. La integración de nuevas asignaturas en los planes de estudio perjudican a las materias tradicionales como la Geografía que además al no revisar sus contenidos adquiere un enfoque clásico muchas veces basado en la Geografía descriptiva, la cual abusa de la capacidad memorística y además no resulta de aplicación útil hoy en día, siendo que se trata de información que puedes adquirir en cualquier atlas, o en internet en pocos segundos.

2. Los resultados de Geografía en las pruebas de acceso a la Universidad de Zaragoza tienen una evolución positiva en el periodo estudiado, este indicador es muy útil dado que acoge a un elevado número de estudiantes y muestra si los conocimientos de la asignatura están en general asentados, así como el interés que genera dicha materia entre los estudiantes. La evolución positiva de los resultados de las pruebas de acceso a la Universidad, ha favorecido una mejora en la situación de la Geografía en el ámbito de las Ciencias Sociales. Los cambios introducidos por el departamento de la Universidad de Zaragoza son en general positivos.

3. Las principales dificultades destacadas por los alumnos consisten en la relación de diferentes conceptos y la excesiva carga memorística que requiere la asignatura. Por su parte, todos los profesores entrevistados rechazan que la Geografía deba basar su metodología en la adquisición de conocimientos por medio de la memoria, aun que si es cierto que algunos conceptos se tengan que asentar sobre esta, y si están de acuerdo en que la relación de diferentes conceptos es la mayor dificultad para los alumnos.

Realizar una adquisición de conocimientos de forma práctica es fundamental para incrementar la utilidad de la Geografía y mejorar la capacidad de relación de diferentes conceptos, los SIG son una herramienta idónea para trabajar la Geografía de forma práctica y conseguir un aprendizaje que sea útil para el alumno y que se base en el trabajo práctico y no sobre la capacidad memorística, emplear tiempo en memorizar accidentes geográficos no tiene sentido y no es un buen método para aprender, dada la numerosa información que existe actualmente y la fácil accesibilidad que se tiene ahora mismo a través de internet a ella.

4. Como se puede observar en la encuesta, la motivación para cursar es escasa, los contenidos de Geografía a pesar de percibirse como muy útiles para el conocimiento del mundo en el que vivimos o para aplicarlos sobre otros campos del conocimiento, no son atractivos para un elevado número de los encuestados, la percepción de la Geografía como una materia con una carga teórica elevada no produce el interés suficiente por parte de los alumnos. La inclusión de herramientas prácticas como los SIG, mencionados anteriormente, son un buen medio para hacer más atractiva esta asignatura y conseguir un mayor interés por la misma, ligado a la modernidad y al desarrollo de las nuevas tecnologías.

En las entrevistas y la bibliografía consultada se ha observado una falta de preparación por parte de algunos docentes en algunos aspectos, esto puede conducir a que los contenidos de Geografía se diluyan entre los de Historia al tener un mayor dominio de este campo. Para evitar esta situación, la Universidad de Zaragoza desarrollan materiales, guías y otros recursos que sirven para mejorar la transmisión de información geográfica en las aulas, de tal forma que los contenidos de Geografía se acercan a los alumnos incrementando el interés de estos, por ejemplo el departamento de Geografía de la Universidad de Zaragoza ofrece en su página web diferentes materiales para profesores o la opción de realizar visitas al departamento. La olimpiada de Geografía es sin duda otra forma de acercar la Geografía a los alumnos y enfocar el potencial de aquellas personas que demuestran interés.

Con la realización de este trabajo se ha podido observar el grado de importancia que los alumnos de diversos centros de Zaragoza otorgan a la Geografía, bien sean de enseñanza pública o concertada, todos están de acuerdo no solo en que es una materia útil en sí misma y que aporta un conocimiento del mundo muy valioso, sino que además destacan la interdisciplinaridad que posee la Geografía dado que su

estudio puede ayudar a asentar otros conocimientos como la Economía, la Historia o la Biología entre otras.

5. La introducción de los SIG es un primer paso para impulsar el valor de la Geografía desde las aulas, existen métodos sencillos como puede ser el manejo del Atlas Digital Escolar, este utiliza la tecnología de ArcGIS Online, la aplicación es gratuita y permite además de observar el contenido, interactuar con el mismo.

Respecto a los problemas de formación mencionados por algunos profesores, ESRI ofrece cursos gratuitos para profesores, además el propio atlas muestra una serie de tutoriales para comprender el manejo de la aplicación y el departamento de Geografía de la Universidad de Zaragoza está preparado para realizar la formación pertinente en caso de que fuera necesario. (Fuente: <http://atlas-escolar.maps.arcgis.com>)

El atlas permite abordar diversos contenidos de las diferentes etapas educativas de la ESO y Bachillerato.

- Medio físico
- Población y poblamiento
- Economía y territorio
- Territorio y desequilibrios
- Experiencias de los alumnos

Realizar un manejo de este atlas digital no requiere un gran conocimiento previo sobre los SIG dado que está preparado para la utilización por parte del alumnado y tiene un diseño de funcionamiento bastante intuitivo. Además este atlas ofrece información básica sobre su manejo y muestra recursos y resultados del trabajo con esta herramienta a través del apartado “Experiencias de los alumnos” en el cual se muestra como desde diferentes temáticas se han desarrollado contenidos geográficos poniendo en práctica diversas competencias

muy importantes como el manejo de la informática, la búsqueda y análisis de información, la localización de fenómenos geográficos, el establecimiento de relaciones multicausales y la adquisición de conclusiones.

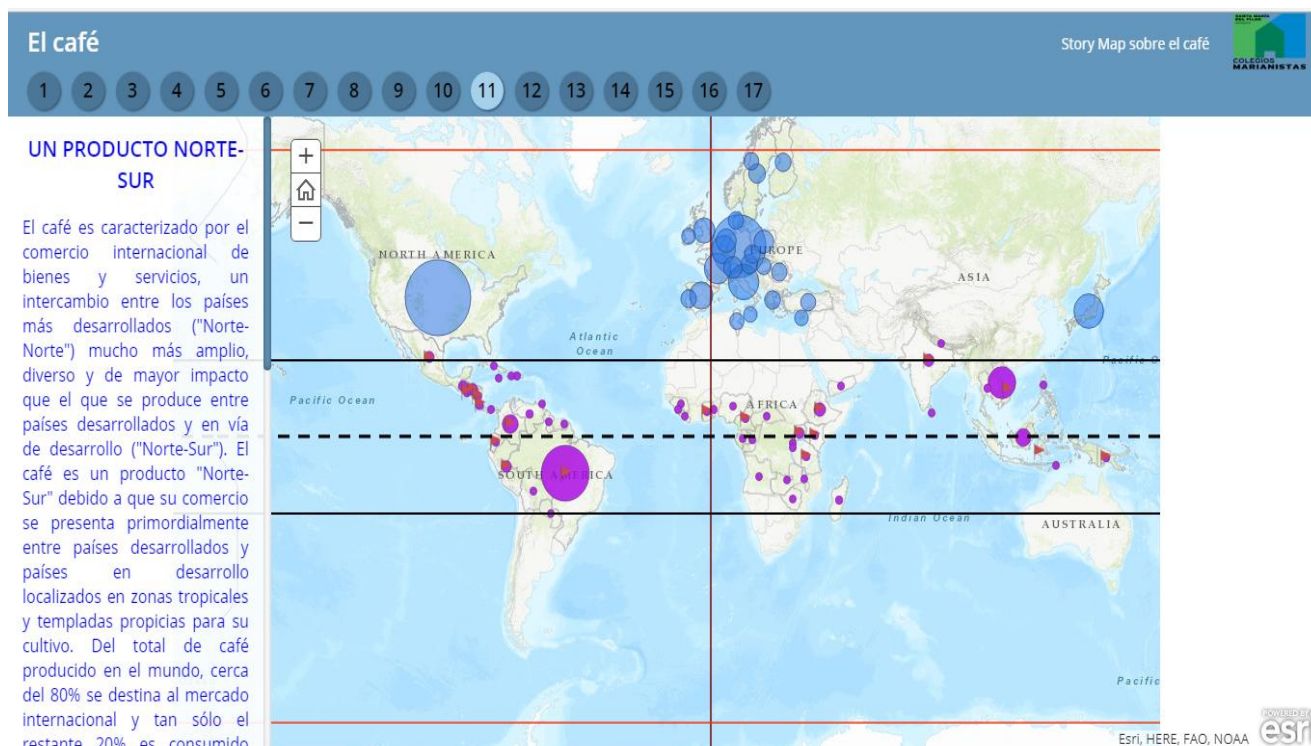
Es un método de trabajo que está demostrado que funciona y que puede ser introducido en las aulas de ESO.

Como ejemplo, el mismo Atlas Digital Escolar muestra en su apartado de experiencias el trabajo de diferentes alumnos, por citar alguno de ellos como ejemplo destaco el proyecto del Colegio Santa María del Pilar que en 2017 ha elaborado un trabajo sobre el café en el que introducen cartografías elaboradas por los alumnos, información sobre el tema que se está tratando y la relación entre diversos aspectos entorno al café como las condiciones climáticas y físicas necesarias para su cultivo, la exportación a diferentes países, su consumo, las características culturales ligadas al mismo, el impacto ambiental de la producción y consumo, la publicidad ligada al producto y la situación del café en España.

Su utilización como comentaba uno de los entrevistados no es solamente útil para la elaboración de proyectos de la asignatura de Geografía sino que tiene muchas posibilidades en la resolución de problemas de localización o la relación de acontecimientos históricos en función de la localización de los mismos, por lo tanto diversas asignaturas como la Biología, la Historia, o la Historia del Arte podrían verse beneficiadas por el conocimiento del manejo de esta potente herramienta.

Imagen 4: Atlas Digital Escolar. Experiencias de los alumnos. Fuente:

<http://www.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=0649e0f0c95345ba6cae8833f6cfe3e7>



En definitiva la Geografía tiene capacidad de mejora en las aulas, el interés de los alumnos por seguir interesándose por esta materia bien sea en sus estudios o bien en su vida diaria procede de la utilidad que le vean a los conocimientos que adquieren y a su posible aplicación en otros ámbitos. La Geografía, afortunadamente cuenta con las herramientas necesarias para evolucionar en las aulas y ofrecer los contenidos de forma más práctica. De esta manera se alejaría de procedimientos basados en la capacidad memorística. El futuro de la Geografía, como comentaban algunos profesores, es incierto debido a que cada vez se le dedica menos tiempo en los currículos, a causa de los cambios de legislación. Para evitar que esta dinámica continúe, es esencial poner en valor los conocimientos geográficos que los jóvenes adquieren en la educación escolar, la Geografía dispone de los recursos y herramientas para comenzar este proceso.

6. Bibliografía y recursos consultados

- Miranda, P. (2006) "Aproximaciones a la evolución del concepto "Geografía" desde el modelo de S.Toulmin. desde los griegos hasta Kant" En: Izquierdo, M, Quintanilla. M. (Coords). Didactología, formación docente e investigación educativa. Barcelona, pp 28.
- Gómez, J. (2005) "Sobre la antigua cartografía y sus métodos. Los fundamentos numéricos de la Hispania de Claudio Ptolomeo". Iberia (8), pp 35-64.
- Albaladejo, M. (2007) "La imagen de los pueblos lejanos en la obra de Herodoto" BAEO, pp, 267-281.
- Varela, J. (2008) "La cartografía histórica". Revista de estudios colombinos (4), pp 21-30
- Gómez, F. (1993) "Herodoto, Coleo y la historia de la España Antigua". Revista de ideas y formas políticas de la Antigüedad Clásica (5), pp 151-162.
- Doble, S (2004) "El mundo en las mallas de la cartografía: de los primeros geógrafos a Ptolomeo" Llull (27), pp 645-678.
- García, J. (2007) *Herodoto y la ciencia de su tiempo*. Málaga: Servicio de publicaciones Universidad de Málaga.
- Ortega, J. (2000) *Los horizontes de la geografía, Teoría de la Geografía*. Barcelona: Ariel.
- Gimeno, J. (2014) "La LOMCE ¿Una ley más de educación? Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado (28), pp 31-34.
- González, J. (1997) "Apuntes acerca de la Geografía en el nuevo sistema educativo" *Papeles de Geografía* (26), pp 93-108.
- Martín, E., Domínguez, J. (1988) "La presencia del conocimiento geográfico en el currículum de la reforma educativa" En: García,

- E., Gómez, A., González, C., Hererro, C., Sáenz, G. (Eds) *1ª Jornada de Didáctica de la Geografía*. pp 17-19
- Souto, M. (1988) "Reforma de la enseñanza y didáctica geográfica" En: García, E., Gómez, A., González, C., Hererro, C., Sáenz, G. (Eds) *1ª Jornada de Didáctica de la Geografía*. pp 20-30.
 - Rodríguez, J. (1988) "Geografía y reforma del sistema educativo" En: García, E., Gómez, A., González, C., Hererro, C., Sáenz, G. (Eds) *1ª Jornada de Didáctica de la Geografía*. pp . 56-60.
 - Sevilla, D. (2016) "La difícil traslación a una política de gobierno de un acuerdo constitucional forzado. La unión de centro democrático y su malograda Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) de 1980" *Historia y Memoria de la Educación* (3), pp 45-70.
 - García, J., Marías, D. (2000) *La Geografía en los libros de texto de enseñanza secundaria*. Asociación de Geógrafos Españoles.
 - Buzo, I. (2012) "Posición de los contenidos geográficos en la reforma educativa" *Innovación de la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Pp 105-120.
 - AGE. (2013) *Análisis del Proyecto de Real Decreto por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en lo que compete a las asignaturas de Geografía y propuestas de las Asociación de Geógrafos Españoles (AGE)*.
 - BOE. (2016) *Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017*.
 - Martínez, D. (2016) "Estudiantes, currículo y Geografía: Evolución, uso y posibilidades de mejora científico-educativas" *Didáctica Geográfica* (17), pp 101-112.

- Ibarra,P., Barreiro,L., Calvo,J., Cancer,P., Lacosta,A., Lasasa,M., Mayoral,L., Ollero,A. (2011) "La Geografía en segundo de Bachillerato y en las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias. Situación actual y nuevos planteamientos en Aragón" *Geographica* (59-60), pp 165-182.
- BOE. (2013) *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.*
- Soriano, M. (2004) *Las TIC's en el profesorado en el ejercicio de Ciencias Sociales. Análisis de sus conocimientos y necesidades de formación.*
- Cortes Generales. (2013) *Sesión plenaria núm. 153, celebrada el jueves 28 de noviembre de 2013.* Diario de sesiones del congreso de los diputados.
- Cortes Generales. (2016) *Sesión plenaria núm. 6, celebrada el martes 5 de abril de 2016.* Diario de sesiones del congreso de los diputados.
- Rodríguez, M. (2015) "La Geografía en la LOMCE ¿Una ocasión perdida?" *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* (67), pp 403-433
- BOE. (2006) *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
- Felgueroso, F., Gutiérrez, M., Jiménez, S. (2013) "¿Por qué el abandono escolar se ha mantenido tan elevado en España en las últimas dos décadas? El papel de la Ley de Educación (LOGSE)" *Colección de Estudios Económicos.*
- Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza. (2012) *Análisis comparativo entre la LOE y anteproyecto de la LOMCE*
- Sotés, M. (2009) *El ejercicio de los derechos y libertades en Educación: España (1978-2008).*
- Sauras, P. (2016) LOMCE. "Reflexiones de un profesor." *Revista Educación, Política y Sociedad* (1), pp 145-162.
- Buzo, I., Ibarra, P. (2013) *La posición de la Geografía en la educación secundaria y bachillerato*

- Rodríguez, E. (2006) "Enseñar Geografía para los nuevos tiempos"
Paradigma (27), pp 1-16.

ANEXOS: ENTREVISTAS

Entrevista 1 (público).

Pregunta 1: Respuesta

A varios motivos. En primer lugar, en los últimos años se ha incrementado el número de asignaturas, lo cual hace que las más tradicionales hayan visto reducido su horario en algún curso, por ejemplo, Geografía e Historia.

En segundo lugar, en ESO la Geografía está presente en 1º, 2º y 3º, pero no en 4º. En 1º de Bachillerato sólo se imparte Historia del Mundo Contemporáneo a los alumnos que eligen el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, nada de Geografía. Y en 2º de Bachillerato, Geografía de España es una materia optativa para los alumnos que imparten el mencionado Bachillerato en su modalidad de Ciencias Sociales. En resumen, el Departamento de cada IES se llama de Geografía e Historia, pero el peso de la Historia es mucho mayor.

En tercer lugar, la mayoría de los profesores de Geografía e Historia realizó durante su carrera universitaria la especialización en Historia, lo cual hace que no tengan la misma preparación ni el mismo entusiasmo a la hora de enseñar la Geografía, no se sienten tan cómodos o tan seguros. Como consecuencia, en caso de falta de tiempo, prefieren acortan los temas geográficos.

Pregunta 2: Respuesta.

Sí, sería muy útil. Las nociones de espacio y de escala, las relaciones entre variables geográficas y los fenómenos que se describen en la Geografía Física, especialmente, podrían ser muy aprovechables para materias del ámbito científico. Es más, en otros países de Europa, de influencia germánica, la Geografía se considera más una asignatura de Ciencias que de Letras. Lo que ocurre es que las inercias en el campo

de la educación son muy fuertes y es difícil que la gente asimile nuevas posibilidades.

Pregunta 3: Respuesta.

Esa idea parece consecuencia de una enseñanza centrada únicamente en la Geografía Descriptiva. Si se reduce la Geografía a un listado de nombres de países, ríos, montañas, etc., es normal que se piense de esa forma, pero no es obligatorio este enfoque. La Geografía se puede enseñar de una forma muy práctica, especialmente con el uso de la cartografía, se pueden plantear muchos tipos distintos de ejercicios, se pueden hacer pequeñas o grandes excursiones, cercanas o lejanas a los centros educativos. Se puede hablar de fenómenos muy palpables para los alumnos, como el mayor envejecimiento de unos lugares o países frente a otros y sus consecuencias. Realmente, es una materia en la que la metodología que se plantee puede ser esencial a la hora de hacerla atractiva u odiosa.

Pregunta 4: Respuesta.

Es una herramienta muy importante, casi diría que esencial, y no es complicada, frente a lo que puedan pensar algunos docentes. El espacio, del tipo que sea, siempre es un espacio geográfico. No es obligatorio, aunque puedan ser más atractivos unos que otros, ir a lugares remotos para hacer análisis geográficos, de los paisajes, de sus elementos y de las relaciones entre ellos. Yo diría que es uno de los tipos de excursión más sencillos si hay voluntad para realizarlas.

Pregunta 5: Respuesta.

Sí, pero sólo si se disponen de dos condiciones: medios informáticos adecuados y preparación del profesor relativa a los SIG, de tal forma que sepa dirigir el trabajo de los alumnos para aprovechar las posibilidades que ofrecen.

Pregunta 6: Respuesta.

Creo que sí, aunque no sería la única materia que sufre esta situación. Es una materia tradicional, por decirlo de alguna manera, y es cierto que las nuevas teorías pedagógicas y las últimas reformas educativas han favorecido la aparición de otras asignaturas novedosas que han recibido un apoyo y recursos muy superiores, supuestamente por su utilidad. La Geografía ha quedado algo arrinconada.

Pregunta 7: Respuesta.

Podría tener muchas posibilidades si su enseñanza se combina con las nuevas tecnologías. Es sorprendente la cantidad de aplicaciones informáticas que usan la Geografía para ofrecer servicios de todo tipo. Esa realidad hay que explicársela a los alumnos y demostrarla de forma práctica, para que vean su utilidad y las posibilidades de trabajo que puede ofrecer. Pero esto requeriría una actitud y preparación del profesorado de la materia que no son las más habituales en nuestras aulas.

Entrevista 2 (público)

Pregunta 1: Respuesta.

Yo creo que la reducción no ha sido significativa, aunque el hecho de que vaya unida a la Historia dentro de la misma asignatura (Geografía e Historia en 1º y 2º ESO), y el no darse en 4º de ESO, sí que puede influir. En los cursos bajos de la ESO muchos profesores le dan un peso menor dentro de la asignatura, fundamentalmente los que provienen de especialidades o grados de historia.

Respecto a los motivos, obviamente se deben a decisiones administrativas, que la final son los que determinan el currículum, Leyes educativas y su desarrollo desde el Gobierno de Aragón. No obstante una parte de responsabilidad hemos de atribuirnosla a nosotros mismos por no haber sabido presionar o “vender” bien la Geografía para que esta tenga una presencia mayor.

Pregunta 2: Respuesta.

Indudablemente la Geografía debería impartirse como mínimo en el Bachillerato de Ciencias orientado hacia campos de ciencias medioambientales, biología, geología.... Es incomprensible que no se les ofrezca la posibilidad de cursarla, de nuevo la poca presión ejercida por el profesorado es clave (quizás porque no se trata de un profesorado exclusivo de Geografía y eso divide los intereses de cada uno)

Pregunta 3: Respuesta.

Desde mi experiencia como docente, y espero que la de mis alumnos, en absoluto calificaría la Geografía como una asignatura memorística. Volvemos a lo mismo de antes, quizás ese porcentaje de respuesta se deba a alumnos que han recibido la Geografía de manos de un experto en Historia o Arte, que por eso se ha centrado en una Geografía más descriptiva, por falta de preparación, de capacidad o de ganas

de trabajar de otra manera, pero calificar la Geografía como asignatura memorística es faltara la realidad.

Pregunta 4: Respuesta.

Indudablemente, la Geografía y las salidas de campo son realidades que deben ir unidas, el problema puede radicar en la dificultad de preparar correctamente esas salidas (volvemos al tema de la formación del profesorado que imparte la asignatura). Pero también al retroceso que están experimentando en general las salidas (y lo digo desde mi experiencia como profesor responsable del departamento de extraescolares) debido a la desmotivación del profesorado para organizarlas por la falta de apoyo, de respaldo y de respuesta y comportamiento adecuado por parte de los alumnos.

Pregunta 5: Respuesta.

Sí, pero sólo si se disponen de dos condiciones: medios informáticos adecuados y preparación del profesor relativa a los SIG, de tal forma que sepa dirigir el trabajo de los alumnos para aprovechar las posibilidades que ofrecen.

Y esas dos condiciones rara vez se dan al mismo tiempo en el mismo Centro.

Pregunta 6: Respuesta.

No, creo que como todas las asignaturas hay sitios donde los profesionales que la imparten están muy preparados, motivados y la asignatura "luce" y otros donde no pasa. Yo propondría una separación del profesorado que imparte una y otra asignatura (Geografía e Historia) y una mayor presencia de cursos de adaptación y formación para el profesorado en dos líneas. Por un lado actualización a aplicaciones informáticas relacionadas con la Geografía en general (SIG en particular) y una orientación con salidas de campo guiadas y

con actividades didácticas desarrolladas para animar al profesorado a su realización.

Pregunta 7: Respuesta.

Dependerá de la formación del profesorado en los próximos años, si la salida docente se copa principalmente por alumnos de grados de historia la enseñanza de la Geografía se resentirá, si se separa el profesorado de una y otra especialidad o entra al master de profesorado y a la posterior labor docente más alumnado del grado de Geografía la calidad de la enseñanza y sus utilidad se verán beneficiadas.

Entrevista 3 (público)

Pregunta 1: Respuesta

La verdad es que no sé a qué es debido, porque, a los alumnos, les suele gustar mucho más la Geografía que la Historia (por ejemplo). Sobre todo gracias a la metodología tan variada que se utiliza: mapas físicos y humanos, gráficos variados... supongo que la causa es que se encuentra dentro de la rama de Humanidades y estas están denostadas en nuestra sociedad (algo que no entenderé nunca).

Pregunta 2: Respuesta

Me parece muy útil en cualquiera de las dos ramas, porque la Geografía es una ciencia actual, que necesitamos conocer para comprender nuestro entorno, nuestra Historia etc....

Pregunta 3: Respuesta

Sí que es cierto que es necesaria la memoria, sobre todo para aprender una serie de datos y contenidos que son imprescindibles. Pero después, estos se aplican a diferentes actividades y situaciones, por eso no creo que sea únicamente memorística. Al contrario. La metodología que se utiliza es muy variada: elaboración de diferentes clases de gráficos y mapas. Comentarios de los mismos. Comentarios de textos diversos. Visionado de documentales sobre Geografía, de cortos etc..... Sobre todo metodologías que permitan desarrollar las diferentes competencias claves necesarias para que los alumnos consigan ser ciudadanos concienciados.

Pregunta 4: Respuesta Sin duda. Es básico salir al exterior y conocer aspectos relacionados con la Geografía. Es la mejor forma. Además, saliendo es cuando se consigue un aprendizaje realmente significativo, porque consigues que el alumno lo haga suyo.

Pregunta 5: Respuesta

Debo señalar, que conozco el SIG, gracias a un curso que realicé el año pasado. Sinceramente, soy licenciada en Historia del Arte, y la verdad es que desconocía esta herramienta. Tengo que añadir, que permite un trabajo muy completo. Eso sí, necesitaría algún curso más para poder utilizarlo con mayor soltura y poder realizar actividades con mis alumnos.

Pregunta 6: Respuesta

Yo creo que los profesores intentamos impartir esta asignatura lo mejor que podemos. Quiero pensar, que a través de ella, motivamos a los alumnos y hacemos que entiendan lo importante que es en nuestro día a día. En mi caso particular, intento relacionar noticias actuales con el temario. Otra cosa es la percepción que los alumnos tienen de la materia. Muchos, no entienden la relación que existe de la Geografía con otras del currículo, y solo piensan que es un trámite que tienen que superar para aprobar el curso.

Pregunta 7: Respuesta

Sinceramente espero que siga formando parte del currículo, porque es fundamental. Y sobre todo, si que pediría, cursos de formación para el profesorado, porque muchos de los profesores tenemos algunas lagunas que nos gustaría subsanar.

Entrevista 4 (concertado/privado)

Pregunta 1: Respuesta

Considero que es un problema de currículo académico y de desconocimiento de la asignatura. Para muchos profesores y para una parte importante de la sociedad la Geografía sigue siendo una disciplina descriptiva, memorística e inmoviliza. No conocen el mundo real de la geografía y por tanto no le dan el valor y el lugar que debe ocupar. La realidad es que es imprescindible si se quiere saber historia, economía, biología, geología y ciencias de la tierra.

Pregunta 2: Respuesta

Lo realmente inexplicable es que esté asociada exclusivamente a la rama de ciencias sociales y humanidades. En el resto de países europeos y en Estados Unidos es una ciencia aplicada. Los conocimientos que aporta la asignatura y la metodología que requiere su estudio capacita al alumno para desarrollar una capacidad de relacionar apropiada para todas las ramas de conocimiento.

Pregunta 3: Respuesta

No estoy de acuerdo. No es necesaria más memoria que para biología, historia o geología. La memoria para integrar conocimientos es imprescindible. Además, desde luego, las actividades prácticas, de interpretación y aplicación.

Pregunta 4: Respuesta

Es una actividad imprescindible, es buena para el alumno y para que pueda además compartir lo aprendido con sus familias y amigos.

Pregunta 5: Respuesta

Hoy en día deben conocer su funcionamiento básico y sobre todo el potencial de aplicación.

Pregunta 6: Respuesta

Si, está sujeta a los programas y a los intereses de los centros. No siempre es impartida por profesores especialistas y conocedores en profundidad de la materia.

Pregunta 7: Respuesta

Todo depende del grado de implicación y compromiso que quieran adquirir los profesionales de la geografía. Hay que pelear para que se conozca su contenido, se sepa cuál es el sitio en el resto del mundo. Tenemos que exigir nuestro sitio, defender los beneficios que aporta la geografía. Tenemos que pelear con fuerza como lo han hecho en su momento los profesores de Filosofía o los de Economía, denunciar el intrusismo y la falta de interés y conocimiento de los organismos políticos de educación.

Si no hacemos nada el futuro es malo.

Entrevista 5 (público)

Pregunta 1: Respuesta

Entre otros, tres factores: la presión (tipo lobby) ejercida por otras materias, como Economía, el grado de dificultad que ha habido en las pruebas de acceso a la Universidad (con resultados muy por debajo de los obtenidos en las materias que “compiten” con la Geografía), y la existencia de muy pocos profesores de “geografía”, bien por no tener formación en la materia bien por no tener interés en adquirirla.

Pregunta 2: Respuesta

La geografía no es estrictamente una asignatura de “letras”: la utilidad del saber espacial abarca diferentes campos, como la biología, la geología, la economía, la tecnología, etc. Por otro lado, cierto conocimiento de matemáticas, de informática y, quizás, de física es muy útil para “hacer” geografía.

Pregunta 3: Respuesta

La geografía NO es un saber memorístico; por el contrario, los aprendizajes en geografía se sustentan en la capacidad analítica del espacio, de sus componentes, de las relaciones entre ellos, etc. Efectivamente, se ha venido utilizando una metodología incorrecta, que ha privado a los estudiantes de la capacidad para aproximarse al conocimiento del espacio de forma pertinente, objetiva y científica.

Pregunta 4: Respuesta

Es una obviedad que la aproximación al conocimiento del espacio requiere la percepción del mismo “in situ”.

Pregunta 5: Respuesta

Me parecen muy útiles y, hoy en día, necesarios.

Pregunta 6: Respuesta

No sé si está desaprovechada “en los centros escolares”; lo que sí creo saber es que ocupa un lugar relevante en la formación de los estudiantes, tanto para la resolución de los problemas que se le van a plantear en su vida cotidiana, como para hacer frente con éxito a los retos que le planteará avanzar en otras etapas educativas.

Pregunta 7: Respuesta

Debería tener, como en otros países, un futuro optimista, sirviendo de herramienta de innovación y avance científico, pero mi percepción de la situación real, en España y en Aragón, es pesimista: las administraciones la ningunean, en la EVAU pierden peso, etc. En general, las Ciencias Sociales no han encontrado un lugar adecuado en las últimas leyes de educación, y dentro de las Ciencias Sociales, la Geografía es la peor parada (junto con la Historia del Arte).

Entrevista 6 (concertado/privado)

Pregunta 1: Respuesta

Depende de la metodología que se utiliza, muchos docentes están impartiendo una Geografía descriptiva que abusa del saber memorístico, que en los tiempos actuales no conduce a ninguna lado y produce desinterés entre los estudiantes, desde mi experiencia, una geografía tradicional resulta aburrida y los contenidos no se adquieren correctamente, en mi caso desde hace tres o cuatro años utilizo ArcGis Online en las clases y les aporta la experiencia de utilizar esta herramienta, localizar y relacionar diferentes hechos geográficos en definitiva, la asignatura les gusta más, aprenden más y demuestran mayor interés.

Pregunta 2: Respuesta

Considero que la geografía debería ser obligatoria en todos los tipos de Bachillerato, hablando de una buena geografía, impartida por personal preparado y con los medios necesarios. Es una materia que exige razonar y relacionar muchos conceptos, y por lo tanto puede ser muy útil para todos los estudiantes, como ejemplo en Alemania y otros países europeos obligatorio en el planning de ciencias.

Pregunta 3: Respuesta

Cualquier asignatura puede tener una carga memorística elevada, la geografía puede ser mucho más práctica, evidentemente algunos conceptos se tienen que apoyar sobre la memoria, sin embargo con la introducción de los SIG en las aulas existe un potencial enorme que debemos aprovechar, más que nada porque sino otros profesionales lo harán, se están formando en SIG economistas, ingenieros, geólogos, arquitectos y biólogos, por estos motivos el cambio metodológico es fundamental desde las aulas de los colegios.

Pregunta 4: Respuesta

Las salidas de campo son fundamentales, es una forma ideal de integrar conocimientos de diferente tipo desde el relieve, la flora, fauna, la hidrología, los métodos de cultivo y reconocer todos estos aspectos en el campo, por contar una anécdota en una salida que realizamos en hace años, estábamos visitando un paisaje de estepa, los alumnos observaban a su alrededor, y conocían por el libro que características tenía una estepa, sin embargo, les costó reconocer al natural este tipo de paisaje, por lo tanto es un claro ejemplo de que no es lo mismo estudiar de un libro que vivir la experiencia real y observar los fenómenos geográficos.

Pregunta 5: Respuesta

Los SIG son imprescindibles hoy en día, trabajar con los alumnos con ArcGis Online fue para mí un gran descubrimiento, le veo posibilidades también en el estudio de otras materias como la Historia. Los SIG potencian muchas competencias en los alumnos, tienen que desarrollar la competencia informática, buscar, organizar e interpretar información, la expresión escrita entre otras.

La introducción de esta metodología no ha supuesto mucho problema, en muchas ocasiones yo aprendía casi a la vez que los alumnos las posibilidades que ofrecen los SIG, y es un camino que no tiene vuelta atrás, en cuanto te pones en marcha, ves que funciona, y observas los beneficios de este trabajo en los alumnos.

Pregunta 6: Respuesta

Si, más que mal aprovechada, poco valorada, igual que la Historia, en general las Ciencias Sociales no están bien valoradas. Si se tomase en serio la Geografía y la Historia, podrían tener un nivel de dificultad académico semejante al de la Física o la Química. Hay que hacer razonar al alumno a relacionar diferentes conceptos, no darle un

temario para que se lo estudie de memoria, no es útil, no van a aprender con ese método.

Pregunta 7: Respuesta

No lo sé, por lo que hablo con otros profesores parece que la tendencia es que cada vez menos alumnos eligen Geografía en Bachillerato. Por lo que observo en Bachillerato, en general el interés por cursar el grado de Geografía y Ordenación del Territorio es muy escaso, lo cual me parece llamativo porque a pesar de ser difícil encontrar trabajo ofrece muchas posibilidades.

Quiero resaltar la poca equidad de nivel o exigencia en las diferentes pruebas de acceso a la universidad, algunas materias están organizadas de modo que con hacer una "quiniela" de contenidos apoyados en la memoria puedes aprobar, los exámenes de Geografía sin embargo obligan a razonar y a relacionar, y por eso me gustan, no obstante tienen una dificultad añadida con respecto a otras materias que, desde mi punto de vista, se debería equiparar, por que en ocasiones esto puede conducir a que los alumnos elijan las asignaturas que en selectividad tengan exámenes más fáciles.

Entrevista 7 (concertado/ privado)

Pregunta 1: Respuesta

Al desconocimiento por parte de las autoridades competentes.

Pregunta 2: Respuesta

Es una asignatura que encajaría perfectamente en cualquier rama de Bachillerato dada su transversalidad.

Pregunta 3: Respuesta

Creo que es una afirmación incorrecta, no requiere memoria, lo que en realidad se necesita es capacidad de relación, que es la esencia de esta Ciencia.

Pregunta 4: Respuesta

Buena y más que necesaria.

Pregunta 5: Respuesta

Sí, y además implica estar en el mundo, puesto que las nuevas tecnologías están a la orden del día.

Pregunta 6: Respuesta

Totalmente, en muchos casos se limita a aprender mapas y accidentes geográficos de memoria.

Pregunta 7: Respuesta

Si no cambia la ley vigente (aragonesa) en Bachillerato acabará por desaparecer por completo y, en la ESO quedará como algo residual.

Entrevista 8 (público)

Pregunta 1: Respuesta

A que no es una disciplina que esté presente en los medios de comunicación de masas y en los debates actuales sobre política y relaciones sociales.

Pregunta 2: Respuesta

Creo que sería útil como enseñanza generalista para los estudiantes que aspiran a una titulación superior en cualquiera de los Grados.

Pregunta 3: Respuesta

Creo que la memorización en un contexto en el que los datos están presentes en todo momento y lugar, dadas las nuevas tecnologías informáticas y de red, no tiene ningún sentido. Sí lo tiene la utilización de los SIG y de todas las herramientas que ofrece Internet para conocer y explicar el espacio, sus habitantes y sus relaciones.

Pregunta 4: Respuesta

Creo que es esencial pero requiere una buena preparación por parte del docente.

Pregunta 5: Respuesta

Sí que lo son pero siempre con un sentido de utilidad para una tarea de interpretación y de valoración de la realidad física y humana. No como un bien en sí mismo.

Pregunta 6: Respuesta

Creo que no cumple una función de conocimiento valoración y explicación, siendo que es la disciplina que más se acerca a la realidad que viven nuestros alumnos y a su entorno.

Pregunta 7: Respuesta

Creo que no es un futuro muy prometedor si no cambian los contenidos curriculares y se aproximan más a la explicación y contextualización de los grandes problemas sociales del planeta tanto a nivel global como en su expresión más local y cercana, así como a los retos de conservación del medio natural y uso racional de sus recursos.

