



**Universidad**  
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

**UNA PROPUESTA METODOLÓGICA  
PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA:  
EL MODELO DE INSTRUCCIÓN  
DIRECTA**

**A METHODOLOGICAL PROPOSAL  
TO IMPROVE THE READING  
COMPREHENSION:  
THE DIRECT INSTRUCTION MODEL**

Autor:

Sandra Lavilla Martínez

Director:

Jesús Gómez Picapeo

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
2016-2017

## ÍNDICE

Resumen – Abstract	... 1
1. Introducción	... 3
2. Justificación	... 6
3. Fundamentación teórica	
3.1 La comprensión lectora. ¿Qué es leer?	... 7
3.2. Modelos de enseñanza y evaluación de la comprensión lectora	... 11
3.2.1. El modelo “PISA”	... 12
3.2.2. El modelo de “instrucción directa”	... 15
4. La enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en las aulas	... 19
5. La enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el currículo de Lengua (E. Primaria)	... 22
6. Propuesta de trabajo en el aula	
6.1 Diseño de las pruebas de evaluación	... 24
6.2 Diseño de las sesiones	... 29
6.3 Diario de la implementación	... 33
6.4. Contexto en el que se desarrolla el aprendizaje	... 43
6.5 Análisis de los resultados obtenidos	... 44
7. Conclusiones	... 56
8. Referencias bibliográficas.	... 58
9. Anexos	... 59

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal evaluar el nivel de comprensión lectora del alumnado de un grupo de Educación Primaria, así como proponer y llevar a cabo acciones didácticas para su mejora. Las lecturas trabajadas y las estrategias de lectura propuestas se realizaron con un grupo de 4º de Primaria, en un colegio público de Zaragoza.

Para lograr el objetivo mencionado, se han realizado seis sesiones de intervención. La primera y la última sesión se destinaron a evaluar el nivel de comprensión lectora inicial y final del alumnado. En las otras cuatro se trabajó con los alumnos la lectura durante 30 minutos, a través de los planteamientos metodológicos de la “la instrucción directa”. La enseñanza mediante la “instrucción directa” supuso la reflexión sobre diferentes textos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y permitió que los alumnos aprendiesen y practicasen diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Finalmente, se compararon los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones inicial y final, se valoró su mejora en comprensión lectora y se propusieron posibles mejoras para futuras intervenciones. Además, las conclusiones obtenidas confirmaron que, mediante el trabajo con esta metodología, un porcentaje alto de los alumnos aumentaron su nivel de comprensión lectora.

---

**Palabras clave:** comprensión lectora, instrucción directa, enseñanza-aprendizaje, alumnado, evaluación, intervención.

---

## **ABSTRACT**

This research work has the aim to analyze the level of reading comprehension of the student body of a group of Primary Education, as well as to suggest teaching patterns for its improvement. All the readings and strategies proposed have been put into practice in a fourth grade primary class, at a state school of Zaragoza (Spain).

To reach the proposed objectives, six intervention lessons has been held. The first and last session were allocated to evaluate the initial and final level of reading comprehension of the student body. The four remaining lessons have been devoted to work reading with pupils, using the methodology of “direct instruction”. Education through “direct instruction” means the creation and reflection about several social and natural science texts. In addition, it offered that students learn and practise specific techniques and strategies of reading comprehension.

At last, student answers of the evaluations were compared, their improvement of reading comprehension was appraised and possible improvements were proposed for subsequent interventions. Besides, the conclusions obtained allow us to affirm that, through working with this teaching-learning methodology, a high percentage of students improve their level of reading comprehension.

---

**Key words:** reading comprehension, direct instruction, teaching-learning, student body, evaluation, intervention.

---



## 1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de este trabajo se analizan las características de la lectura y la comprensión lectora, junto a las variables que influyen en ella. Se procede a detallar todos los ámbitos del proceso lector, especificando las destrezas del lector y las posibles dificultades que pueda mostrar. Además, se pone de relieve la importancia de dicho proceso en el aprendizaje del alumnado y como punto de partida para alcanzar el éxito en los distintos niveles del sistema educativo. La relevancia de ser un lector competente es notoria y, por tanto, la escuela debería potenciar su enseñanza aplicando metodologías eficaces y tratando de fomentar el hábito lector. Este hecho ha sido puesto de relieve por algunos programas de mejora y de evaluación de la lectura, entre los que cabe destacar PISA (*Programme for International Student Assessment*).

La “comprensión lectora” es una destreza compleja que implica la participación activa del lector. Se trata de un proceso de adquisición que se prolonga a lo largo del tiempo. El nivel de comprensión lectora es un factor determinante en el éxito o en el fracaso escolar, dado que se trata de una destreza que permite acceder a los distintos saberes del currículum. Algunos alumnos no pueden asimilar determinados contenidos dado que no entienden la formulación verbal de los mismos, las instrucciones que se les da para resolver un problema, etc. Por el contrario, si los alumnos poseen un buen nivel de competencia lectora mejorarían sus aprendizajes. Mediante esta destreza incrementan considerablemente el vocabulario que poseen, permitiendo al alumno ser más específico al expresar sus ideas, y ayudándole a familiarizarse con la morfosintaxis y las normas ortográficas del idioma.

Otro aspecto relevante de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora aparece en el actual currículum de Educación Primaria. Este establece que se trata de un aprendizaje transversal, el cual debe trabajarse conjuntamente en las diferentes materias académicas, potenciando su desarrollo interdisciplinar. Sin embargo, generalmente, se limita su estudio a las materias de lenguaje, tanto de Lengua Castellana como a las lenguas extranjeras. Desde el currículum por tanto se pretende concienciar sobre la importancia de tratar la comprensión lectora de forma transversal en las materias educativas. Un ejemplo de ello puede ser, en el área de matemáticas, mediante la explicación de los enunciados de problemas.

Además, es destacable considerar el valor cotidiano que posee esta destreza. Actualmente, las personas están constantemente expuestas a numerosas informaciones, muchas de ellas presentes de forma escrita, lo cual se ha visto fomentado por la globalización de los avances tecnológicos. Para poder ser personas competentes en la sociedad actual necesitamos una elevada competencia lectora que nos permita comprender y aprovechar la información que recibimos al máximo y en definitiva poseer capacidad crítica para inferir las intenciones del autor, las causas por la que se crea un texto, la veracidad de la información... De este modo, las personas desarrollarán su propia concepción del mundo y serán libres para elegir aquello que desean sin dejarse adoctrinar.

Tras explicar la relevancia de este trabajo, es importante destacar que está estructurado principalmente en tres partes:

- En primer lugar, se expone un marco teórico que fundamenta el trabajo de la comprensión lectora, seguido de las posibles dificultades de los alumnos durante la lectura y una serie de pautas de enseñanza para su mejora.
- La segunda parte es una puesta en práctica de lo anteriormente expuesto, realizada en un colegio de Educación Primaria, con el grupo de 4º. Para ello, se desarrollan seis sesiones de trabajo: cuatro de ellas se dedican a la mejora de la comprensión lectora del grupo mediante el método de la “instrucción directa”. En las dos sesiones restantes se desarrolla la evaluación inicial y final para conocer su nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención didáctica. En ellas, la lectura será individual y autónoma y el alumnado tendrá que responder por escrito, después de la lectura, a una serie de cuestiones sobre el texto.
- Finalmente, en la tercera parte del trabajo se recogen y analizan los resultados obtenidos en el proyecto. De este modo, se tratará de verificar, mediante la comparación entre los resultados de la evaluación inicial y final, si la propuesta diseñada para mejorar la comprensión lectora del alumnado ha sido eficaz, valorando tanto el proceso de aprendizaje como el resultado final.

Este proyecto se ha llevado a cabo tratando de responder a una serie de preguntas. Entre ellas, destacaríamos: “¿cuáles son los problemas de comprensión lectora más habituales

entre el alumnado?”, “¿qué destrezas lectoras deben poseer?” y “¿cómo podemos intervenir educativamente para desarrollar lectores competentes y paliar sus dificultades lectoras?”.

Con este planteamiento, la principal hipótesis de investigación que se plantea es si al trabajar con el alumnado, durante un determinado tiempo, sobre las habilidades que intervienen en la comprensión lectora mediante la metodología de la “instrucción directa”, se puede apreciar una mejora en los niveles de comprensión de la mayoría de ellos.

Finalmente, relacionado con lo anterior, con este trabajo se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Investigar el marco teórico sobre la lectura y la comprensión lectora, profundizando en aquellos aspectos relevantes para su didáctica.
- Diferenciar los tipos de textos existentes, señalando sus cualidades y formas de uso para extraer todo su potencial didáctico.
- Diseñar una secuenciación de actividades para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, haciendo hincapié en las habilidades y actitudes implicadas en ella, estableciendo pautas de acción útiles para el profesorado.
- Especificar los distintos problemas que pueden tener los alumnos durante la lectura, así como las estrategias más eficaces para solucionarlos.
- Determinar el nivel de comprensión lectora actual que poseen los alumnos de cuarto de Educación Primaria en un centro escolar de Zaragoza y, posteriormente, llevar a cabo una intervención didáctica para potenciarlo.

## 2. JUSTIFICACIÓN.

La población actual se caracteriza por ser muy heterogénea, diversidad que se puede apreciar en las aulas educativas. Existen diferencias notorias entre el alumnado, no únicamente personales y culturales, sino también académicas. No todos los estudiantes poseen el mismo nivel de competencia lectora, destreza fundamental para poder desenvolverse en la sociedad actual. Por ello, considero que debemos conocer como docentes las propuestas desarrolladas en este documento para afrontar esta situación y obtener buenos resultados. Como resultado final de trabajar la comprensión lectora con los niños se consigue que el alumno sea autónomo a la hora de afrontar un texto, llegando a comprenderlo e interpretarlo. Así, el profesor se convierte en un instructor que proporciona apoyos, reduciéndose estos progresivamente hasta que no sean necesarios.

La razón principal por la cual decidí llevar a cabo este proyecto está relacionada con la importancia de poseer un buen nivel de comprensión lectora. Durante el periodo escolar, los alumnos adquieren numerosos conocimientos y destrezas fundamentales para su desarrollo como personas. Entre ellos considero que debería incluirse el desarrollo de su competencia lectora, dado que se trata de un factor determinante en el éxito o fracaso escolar. Aquellos niños que no sean lectores competentes presentarán carencias en todas las áreas de conocimiento, afectándoles académica y personalmente, pudiendo disminuir su autoestima y su interés por la lectura. Sin embargo, una actitud positiva frente a la lectura se vería incentivada por una buena comprensión lectora, lo cual favorecería que el alumno alcanzase los distintos objetivos académicos.

Por ello, se han detallado diferentes técnicas y estrategias que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, así como modelos de enseñanza para ser implementados en el aula. Es fundamental que los docentes sean competentes en la enseñanza de la comprensión lectora, deben conocer diferentes metodologías, así como estrategias eficaces para intervenir frente a las posibles carencias de comprensión del alumnado. Aun así, es habitual que en los centros educativos no se destiné gran tiempo de trabajo específico a esta destreza, medida que perjudica el desarrollo óptimo de los estudiantes. Esta fue otra de las razones que me impulsó a llevar a cabo una intervención con un grupo clase, analizando su nivel inicial de comprensión lectora y las mejoras que alcanzaban al trabajar con ellos mediante “la instrucción directa”.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### **3.1. La comprensión lectora. ¿Qué es leer?**

Al tratar la enseñanza de la lectura, en concreto de la comprensión lectora, hay que atender a la notable evolución educativa que se ha producido en este ámbito. Tal como defiende Zayas (2012), la comprensión lectora es “una competencia básica” que está formada por destrezas muy complejas. Al contrario de lo que se creía hasta hace un tiempo, un lector competente no es aquel que únicamente sabe reconocer las grafías y las palabras, y que comprende literalmente los enunciados. Es necesario que el lector interactúe con los textos para que alcance su comprensión, a partir de sus propios conocimientos y objetivos por los que realiza la lectura, lo cual varía en función de la situación comunicativa. Es decir, la lectura posee un carácter interactivo y constructivo en su comprensión (La lectura en PISA, 2009).

La lectura en PISA (2009) define que la competencia lectora es “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad”. En relación a esta definición considera tres elementos en la práctica. En primer lugar, el lector como agente que construye el significado de lo que lee, activando diferentes destrezas y estrategias, así como sus conocimientos previos. Por otro lado, el texto, comprendiendo sus diferentes formas y funciones que transmiten al lector instrucciones para su lectura. En tercer lugar, las situaciones y los fines de la lectura, como condicionantes de la forma en la que el lector utiliza las destrezas y estrategias lectoras a la hora de construir el significado de su lectura.

Esta concepción de la lectura como una situación de interacción y construcción del significado, ha supuesto notables cambios a la hora de considerar el papel que desempeña cada uno de los elementos que intervienen en ella. Cairney (1992, citado en Zayas, 2012) recoge las concepciones tradicionales y las más actuales referidas a la interacción con el texto. Al compararlas, cabe destacar algunas de las principales modificaciones:

- El lector deja de ser únicamente un receptor de información, puesto que construye activamente el significado del texto implicando sus conocimientos y experiencias previas.

- El texto ya no tiene sólo un significado, el que originalmente planteó el autor, sino que puede presentar numerosas interpretaciones debido a la interacción entre lector, texto y contexto durante la construcción de su significado.
- La búsqueda de significado no se entiende como el resultado final de decodificar el texto, sino que se trata del conjunto de acciones que se realizan durante la lectura.
- El contexto (cultural, social, de lectura, experiencias...) se considera un factor de influencia en la construcción del significado.
- Los objetivos del lector a la hora de realizar la lectura se consideran aspectos fundamentales para plantear la lectura y elaborar su significado.

Por otro lado, es importante tener en cuenta las consideraciones de Sánchez Miguel (2003) respecto a la trayectoria de los lectores “expertos” competentes en lectura. Determina que, para lograrlo, su formación ha de ser prolongada en el tiempo; deben disponer de apoyo cognitivo y emocional, y deben caracterizarse por estar comprometidos de forma constante con la tarea lectora.

Si leer significa “comprender” tenemos que considerar las habilidades que forman parte de la comprensión lectora y los procesos implicados en ella (Baumann, 1990; Cooper, 1990; Mendoza, 1998 a, y 1998 b; Sánchez Miguel, 1988, 1989, 1990 y Cassany, 2006). Sobre el acto de leer encontramos básicamente tres concepciones o perspectivas: la perspectiva lingüística, la perspectiva psicológica y la perspectiva sociocultural, las cuales paso a detallar a continuación.

La perspectiva lingüística implica todo aquello relacionado con los aspectos lingüísticos, las palabras del texto. Es decir, atiende a que el significado se encuentra directamente en lo escrito; leer es recuperar el significado de cada palabra, y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores. El lector debe conocer y acceder al significado de las diferentes palabras del texto, relacionándolas, para poder comprenderlo. En cuanto a la concepción psicolingüística, entiende que los significados son construidos por el lector mediante mecanismos interpretativos. Está compuesta por diversas operaciones mentales que el lector pone en marcha frente a lo desconocido, las cuales le permiten inferir, generalizar, contextualizar, construir estructuras y modelos que le ayudan a interpretar el texto (Mayor 2000). Finalmente, respecto la perspectiva sociocultural diversos autores como Cassany (2006) determinan que cualquier comunidad o grupo usa el discurso de

modo especial, según su historia, su idiosincrasia y su modo de comprender el mundo. Por ello, el lector, perteneciente a una comunidad, al comprender un discurso lo hace asumiendo dichos condicionantes que pueden delimitarle y condicionarle la comprensión.

Por otro lado, para que el lector alcance la comprensión final del texto debe poner en práctica una serie de conocimientos y destrezas. Dado que se trata de una habilidad compleja, el lector debe poseer los conocimientos lingüísticos (gramaticales, léxicos, textuales) y del mundo (culturales) necesarios para comprender la información textual. Junto a ello, y siguiendo lo expuesto por Mendoza (1998), la persona interacciona con el texto mediante la aplicación de estrategias de lectura que le facilitan alcanzar la comprensión. “Las estrategias de lectura implican acciones conscientes e inconscientes, espontáneas y/o aprendidas, que básicamente podríamos mencionar como cognitivas, pragmático-comunicativas, de aplicación y metacognitivas” (Mendoza, 1998 a: 169).

Seguidamente, recojo los diferentes tipos de estrategias que pueden ser utilizadas en el proceso de comprensión lectora, según lo expuesto por Mendoza (1998 a: 178-180):

1. Estrategias de apoyo. Se tratan de ayudas externas y metodológicas que el lector desarrolla. Entre ellas se puede destacar hojear, repasar, el uso de glosarios, ignorar y seguir leyendo, releer con atención el contexto...
2. Estrategias del proceso lector. Se basan en las destrezas internas del lector, aquello que lleva a cabo de forma autónoma para comprender un texto.
  - a) Estrategias de precomprensión: sitúan al lector en la situación que le facilite alcanzar la comprensión del texto. Para ello, puede llevar a cabo la formulación de hipótesis sobre el significado global del texto y sobre las partes del texto (organización, relación entre ellas).
  - b) Estrategias en la formulación de expectativas, elaboración de inferencias. El lector elabora anticipaciones y deducciones sobre la información del texto, cuando no se cumplen sus expectativas de comprensión las reformula, infiriendo nuevas ideas del texto. La persona anticipa informaciones mediante la activación de conocimientos previos, la observación y la predicción. Todo ello, lo complementa con la deducción o construcción del significado no explícito de alguna información de la lectura.

- c) Estrategias de comprensión e interpretación. El lector correlaciona los conocimientos que posee con lo expuesto en el texto, y realiza una valoración del mismo. Con el objetivo de potenciar su nivel de comprensión, el lector puede aplicar estrategias de reducción de la información, entre las que se encuentran: omitir datos no relevantes para la comprensión y seleccionar los fundamentales, así como generalizar las ideas en conceptos más globales, abstractos.

Si atendemos a esto, podemos apreciar las habilidades y conocimientos que ha de poseer un lector competente. Sin embargo, es normal que no todos los alumnos posean un nivel alto de comprensión lectora, en muchos casos por una simple razón evolutiva: no tienen la suficiente madurez para haber interiorizado los distintos conocimientos y estrategias o destrezas que forman parte del proceso lector y por tanto plantean problemas a la hora de comprender los diferentes tipos de textos (Meyer, 1975; Cooper, 1990). Los principales problemas de los estudiantes con baja capacidad de competencia lectora se pueden dividir en dos tipos:

- Deficiencias en los conocimientos: diferenciando entre los puramente lingüísticos (léxicos, morfosintácticos, textuales) y los conocimientos del mundo o culturales. Entre los primeros, Sánchez Miguel (1998) determina que los lectores no competentes no suelen identificar el esquema organizativo ni reconocen los marcadores de un texto, lo cual les impide comprender las relaciones entre las distintas ideas del mismo. Así, al no identificar los marcadores discursivos, el lector no es capaz de realizar inferencias que le permitan relacionar la información y comprender el texto en su totalidad.
- Deficiencias en la aplicación de las destrezas o estrategias (externas e internas): de esta forma, el lector no alcanzaría la comprensión del texto al no ser hábil en la utilización de diversas estrategias para ello. Por ejemplo, no conseguiría focalizar su atención únicamente en la información más relevante o, quizá, no llegase a inferir aquella información no implícita en la lectura pero que resulta fundamental para comprenderla a la perfección.



### **3.2. Modelos de enseñanza y evaluación de la comprensión lectora.**

Algunas investigaciones (c.f. Anderson, 1984; Duffy y McIntyre, 1982; Duffy y Roehler, 1982; Durin, 1984, 1986; Jenins y Pany, 1980; Osborn, 1984 y Solé y Gallart, 1987) han concluido que la enseñanza de la comprensión lectora consiste, habitualmente, en realizar la lectura de un texto para, después, responder a una serie de preguntas y realizar un conjunto de tareas con el objetivo de que los alumnos practiquen individualmente destrezas concretas de comprensión. Este método de trabajo es insuficiente, ya que es común detectar alumnos que presentan dificultades para comprender lo que leen.

A la hora de potenciar la comprensión lectora es necesario distinguir claramente los procedimientos de evaluación de la instrucción, algo que se confunde habitualmente, tal como señala Mateos (1991). La instrucción consiste en lograr un efecto favorable en los procesos mentales que desarrolla el alumno mientras realiza la tarea, sin embargo, la evaluación únicamente pretende valorar los resultados de esas tareas. Además, en la realización de tareas de comprensión lectora, la instrucción se suele centrar en definir una estrategia concreta e inducir al alumno para que la utilice en la resolución de los ejercicios. Esto es un error educativo puesto que, de acuerdo con Duffy y Roehler (1982), se cree que la práctica de las destrezas equivale a su enseñanza, considerando que los alumnos descubrirán cómo utilizar dicha destreza a través de su utilización en numerosas actividades, lo cual no es así o no es así en todas las situaciones.

Brown, Campione y Day (1981) determinan esta instrucción como un “entrenamiento ciego” en el que los niños no participan activamente en su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que los estudiantes practican destrezas, pero no comprenden el significado de esas actividades en el proceso lector, “los alumnos no son informados sobre el por qué, cuándo, dónde y cómo debe usarse la destreza”. Por ello, el aprendizaje en sí finaliza con la utilización de la estrategia, sin llegar a apreciar que el fin de esta es ser un medio para aprender a alcanzar el significado del texto (Mateos, M.M., 1991).

Ante esta situación, se han elaborado métodos más recientes para intervenir en la enseñanza de la comprensión lectora, prestando especial atención a aquellos alumnos que presentan dificultades. A continuación, voy a especificar dos de estos métodos; el modelo “PISA” y el modelo de “instrucción directa”.

### 3.2.1. El modelo “PISA”.

En primer lugar, podemos afirmar que PISA es un modelo de evaluación de la comprensión lectora con gran reconocimiento europeo; modelo que sin embargo puede servir también para la enseñanza-aprendizaje. El modelo PISA ha servido en nuestro sistema educativo como base teórica para las “evaluaciones de diagnóstico” en la competencia de comunicación lingüística. Los principales parámetros del modelo PISA son los siguientes:

- Considera el medio en el que se presenta el texto (si es en papel o digital).
- El tipo textual y su finalidad. Werlich (1976) cree que los tipos de textos son modelos muy genéricos que se pueden concretar en los géneros textuales, aunque PISA establece que, generalmente, en una lectura no sólo aparece un género de texto. La clasificación más conocida y usada es la propuesta por Adam (1992), quien a su vez recoge la de Werlich (1975). Este distingue cinco tipos textuales: descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo e instructivo; a los cuales Adam propone tres tipos más: predictivo, conversacional y retórico.
- El formato de los textos. En primer lugar considera los textos continuos: un texto continuo es aquel que “está formado por oraciones organizadas en párrafos y que requieren una lectura lineal, guiada por marcadores de cohesión”. En segundo lugar se consideran también los textos discontinuos como, por ejemplo, los gráficos; y los múltiples (textos independientes y yuxtapuestos). En tercer lugar se tienen en cuenta los textos mixtos, en los que el lector debe procesar la información relacionando el texto continuo con el discontinuo.
- También valora la situación de lectura, es decir, los contextos y usos para los que el autor elaboró el texto. Entre ellos podrían incluirse personal (intereses propios), públicos (en relación a la sociedad), educativo, laboral...

Durante el acto de lectura y comprensión de un texto los lectores interactúan de diferente forma según cuáles sean sus objetivos de lectura. PISA incluye una serie de procesos centrados en el empleo de contenidos del texto - extracción de la información, comprensión global y comprensión inferencial- y de contenidos externos al texto - reflexión y valoración- (La lectura en PISA, 2009). A continuación, voy a detallar cada

uno de los procesos de comprensión lectora que se valoran y analizan en el marco PISA 2009.

En cuanto al empleo de contenidos del texto, PISA se centra en el acceso y la obtención de información, así como en la integración e interpretación de la misma, diferenciando el proceso de comprensión global de la elaboración de interpretaciones.

Acerca de **acceder y obtener la información**, Zayas (2012), recogiendo los aspectos de PISA, define que “la obtención de información se refiere al proceso de selección de los datos que el lector necesita; y el acceso, al proceso de llegada al lugar donde se encuentra esta información”. Primero el lector debe localizar aquello que considere interesante para su comprensión para, después, seleccionar únicamente aquellos contenidos que sean fundamentales para ello. Además, a la hora de desarrollar la recuperación de información, se puntualiza que existen diferentes grados de dificultad dependiendo de varios factores:

- Si la información aparece al comienzo del texto o progresivamente.
- La ubicación en un único o varios lugares de la información durante el documento.
- Si la redacción de la pregunta planteada es literal a lo expresado en el texto.

Por otro lado (*La lectura en PISA*, 2009) entiende que para desarrollar una **comprensión global** el lector debe tomar el texto como un todo, siendo capaz de identificar su tema o finalidad. Sin embargo, determina que los lectores elaboran una interpretación al ampliar sus impresiones generales pudiendo desarrollar “una comprensión más profunda”. Para que todo ello se desarrolle, se requiere varias operaciones: integrar e interpretar, las cuales se relacionan de forma interactiva. La primera implica reunir diferentes ideas del texto a partir de la comprensión de su coherencia, e **interpretar** supone elaborar relaciones que no aparecen explícitas en el texto con el objetivo de identificar las ideas que subyacen en él.

Respecto a la comprensión global del texto, además de reconocer el tema y/o la finalidad de este, supone reconocerlo como género; así se conoce cuál es su función, se realizan predicciones sobre sus contenidos y la organización de los mismos, creamos expectativas... Junto a ello, el lector procede a alcanzar una comprensión más detallada, hallando las ideas principales del texto y sus relaciones. Las ideas principales permiten acceder a la información más relevante respecto al tema del texto, y, para ello, puede ser necesario considerarlas dentro de un determinado esquema organizativo. De este modo, “el reconocimiento del patrón organizativo permite al lector competente anticipar las

informaciones y ponerlas en relación con lo ya leído” (Sánchez, 1998). También es imprescindible enlazar las ideas de la lectura para que “el lector no pierda el hilo” (Sánchez, 1998, pp. 29-40) y sea capaz de apreciar la continuidad del texto o su progresión temática (Zayas, 1993; Calsamiglia y Tusón, 2007, pp.230-235).

En cuanto al ámbito de **reflexionar y valorar los contenidos** del texto, supone que el lector alcance el conocimiento no solo almacenando informaciones sino que sea capaz de utilizarlas activamente; modificando, revisando sus esquemas conceptuales. Para evaluar este aspecto, las pruebas PISA proponen a los lectores que contrasten información del texto con sus conocimientos y creencias o con otras fuentes de información. Según la lectura en PISA (2009), “reflexionar y valorar consiste en recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto para relacionar la información facilitada en él con los propios marcos de referencia conceptuales y de la experiencia”. Ello supone el nivel de comprensión más profundo, dado que el lector construye su modelo mental o de situación. Así, el modelo de situación permite al lector resolver nuevas tareas que impliquen un uso creativo de la información del texto (Sánchez, 1998, pp. 63-72).

Sin embargo, durante la lectura crítica se infieren algunos aspectos del texto a partir de marcas lingüísticas de este, las cuales señalan factores de la situación comunicativa, tanto del emisor como de los destinatarios. La reflexión sobre la forma del texto y su valoración consiste en saber valorar objetivamente la calidad y relevancia del texto, según la finalidad asignada a la situación comunicativa (La lectura en PISA, 2009, p.55). Para ello se requiere identificar e interpretar las diferentes marcas para conseguir acceder a significados que no se expresan directamente, lo cual implica gran competencia metalingüística y metacomunicativa.

Todo ello contribuye a valorar la autoridad y fiabilidad de la información, desarrollando una lectura crítica, influida también por la habilidad del lector para interpretar las marcas lingüísticas del texto.

### 3.2.2. El modelo de “instrucción directa”.

Este modelo de enseñanza (Mateos, 1991) se basa en el modelo de instrucción directa propuesto originalmente por Rosenshine (1979; Rosenshine y Stevens, 1984) y se fundamenta en el desarrollo de una serie de pasos secuenciados para lograr la enseñanza de la comprensión lectora. La instrucción se lleva a cabo mediante guiones que permiten explicarla y modelarla; a la vez que implica gran participación del alumnado, con la corrección de los errores y la pérdida progresiva de la ayuda del docente durante la práctica supervisada. El modelo de “instrucción directa” incluye tres componentes que guían el proceso de enseñanza y que se describen a continuación:

- **La explicación.** Se trata de detallar a los alumnos qué es lo que se va a aprender, describiendo la estrategia, las fases de las que consta, las condiciones que deben darse para utilizarla y las razones por las que es útil para mejorar la comprensión (Anders y Pearson, 1987; Baumann y Schmirr, 1986; Winograd y Hare, 1988). Pretende favorecer el conocimiento de los estudiantes sobre el proceso de pensamiento para que los transfieran a otras situaciones, para lo cual no basta con las exposiciones verbales del profesor sino que es necesario también el diálogo con los discentes (Paris, Cross y Lipson, 1984).
- **El modelado.** La enseñanza de las estrategias se basa en enseñar al alumno paso a paso cómo aplicarla, a la vez que se hacen visibles los procesos de pensamiento que se producen mentalmente durante la lectura. Para ello, el docente puede mostrar el proceso de pensamiento manifestando en voz alta los pensamientos que se le produzcan durante la utilización de la estrategia, de forma que los niños sean conscientes de proceso y puedan comprenderlo (Mateos, 1991). Además, Bereiter y Bird (1985) determinan que “el conocimiento de las estrategias de comprensión puede incrementarse si se lleva a los alumnos a reflexionar sobre la conducta del modelo”, lo cual supone una actividad mayor que el modelado.
- **La práctica dirigida.** En este momento es el alumno el que practica el proceso que ha observado anteriormente, reproduciendo sus pensamientos en voz alta mientras que el docente le guía y corrige durante el proceso. Para que esta práctica sea eficaz, el alumno debe progresar gradualmente en responsabilidad, retirando paulatinamente el apoyo del docente para que el niño dirija su propio proceso de aprendizaje. Duffy y Roehler (1987) sentencian que los diálogos deben

determinar tanto el “hacer” de la estrategia como el razonamiento seguido durante su aplicación. De este modo, fundamentado en las diferencias entre los alumnos a la hora de comprender las explicaciones, el docente puede observar el razonamiento de sus alumnos mientras estos actúan. Así les ayudará, cuando presenten concepciones incorrectas, a reconstruir y corregir su comprensión de las estrategias mediante demostraciones adicionales. Finalmente, la retroalimentación que se proporciona al niño sobre su progreso resulta más efectiva si es informativa, comunicándole tanto lo que realiza correctamente como lo que no y aportándole las razones de su éxito o fracaso (Rosenshine y Stevens, 1984).

Basándonos en el modelo de instrucción directa y en los procesos del modelo PISA transcribimos una tabla (Gómez Picapeo, 2016) que nos servirá como punto de partida para elaborar guiones de trabajo y aplicar en el aula el modelo de instrucción directa con el alumnado.

<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>Anticipaciones</p> <p>Deducciones</p> <p>Significado global</p>	<p>a) Formular hipótesis globales sobre el texto:</p> <p>¿De qué puede tratar el texto? (relacionar título-contenido)</p> <p>¿A qué género creéis que pertenece? (noticia, cuento, receta de cocina, "e- mail", anuncio o catálogo publicitario, carta, libro de texto...)</p> <p>¿Cuáles son los posibles destinatarios?</p> <p>b) Activar los conocimientos previos (¿qué sé yo sobre este tema?)</p>
<p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Partes del texto: organización y relación entre las ideas</p> <p>Anticipaciones</p>	<p>Formulación de preguntas e hipótesis sobre lo que se va leyendo (contenidos y estructura del texto)</p> <p>a) Sobre la disposición (estructura externa)</p> <p>Capítulos; párrafos; partes separadas por espacios en blanco o por indicadores de algún tipo: I, II, III; a), b), c)...; estrofas; escenas teatrales; otras...</p>

Deducciones	<p><b>b) Sobre el tipo de texto y la organización (estructura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el texto se cuentan cosas protagonizadas por personas o personajes</li> <li>- En el texto se enumeran o de describen las características de - personas, lugares, u objetos.</li> <li>- En el texto se explican cosas (se habla de las causas y consecuencias de algo o de problemas y soluciones a esos problemas -la contaminación atmosférica- ; o de las fases de un proceso (la digestión).</li> <li>- En el texto se pretende convencernos de algo (de una opinión, de la calidad de un producto, etc.).</li> <li>- En el texto se dan recomendaciones o instrucciones para hacer algo.</li> </ul> <p><b>c) Sobre los párrafos y frases:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas principales expresadas en párrafos y frases: delimitar la idea básica de cada párrafo.</li> <li>- Formular deducciones y aclarar el significado de determinados conceptos.</li> <li>- Subrayar los conceptos o ideas importantes.</li> </ul> <p><b>d) Sobre la palabras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deducir el significado de palabras desconocidas por el contexto o buscar en el diccionario</li> <li>- Prestar especial atención a determinadas palabras clave: subrayarlas.</li> </ul> <p><b>e) Sobre los elementos paralingüísticos</b></p> <p>Títulos y subtítulos, índices y subíndices</p> <p>Gráficos: importancia, relación con el texto...</p>
-------------	---

<p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Valoración del contenido y forma del texto</p> <p>Significado global</p> <p>Estrategias de reducción de la información</p>	<p>a) Realizar un resumen oral (o escrito) del contenido. Hacer esquemas, gráficos, cuadros sinópticos...</p> <p>b) Responder a preguntas sobre: el tema, las ideas principales y la estructura.</p> <p>c) Valorar, interpretar el texto y relacionarlo con los conocimientos propios o la propia experiencia sobre el tema (si el texto es adecuado para ello).</p>
---	--



## **4. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS AULAS**

Este proyecto de trabajo se fundamenta en la importancia de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes desde la escuela. Por ello, y previamente a la implantación de mi labor, considero primordial conocer cómo se potencia esta destreza desde el centro escolar en el que voy a intervenir, analizando la actuación de varias docentes. Creo fundamental conocer la situación de enseñanza de los alumnos, saber la importancia que adjudican las docentes a la competencia lectora, cómo la trabajan, cuánto tiempo dedican a ella... Así, valoro significativamente las características del proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo los resultados finales obtenidos por los alumnos.

Siguiendo este planteamiento, he elaborado un cuestionario para conocer cómo es el trabajo de la comprensión lectora por varias docentes. Mi intención era que este estudio fuese completado por la tutora del aula donde voy a intervenir, la clase de 4º de Primaria. Pero decidí que sería interesante contrastar las respuestas de varias tutoras y, dado que es un centro escolar de una sola vía, también participaron las docentes de los cursos de 3º, 4º y 5º de Primaria. El motivo por el que elegí estas clases es que todas esas docentes han trabajado recientemente en el curso de 4º (o van a hacerlo al curso que viene), y he creído interesante poder contrastar sus formas de actuar para conocer cuál es su trabajo de la lectura y si coinciden entre ellas.

Como he detallado, el cuestionario recoge preguntas variadas sobre la enseñanza de la comprensión lectora, con un total de diez cuestiones. A continuación, voy a comentar los rasgos más destacados de las respuestas de las docentes y, posteriormente, adjuntaré las entrevistas contestadas por las docentes como anexo del proyecto.

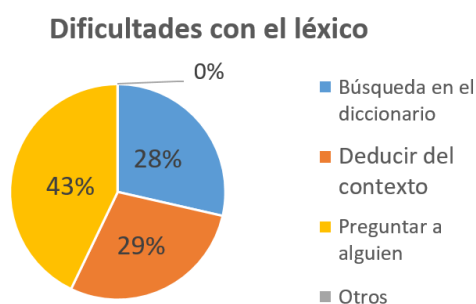
Si comparamos las respuestas, todas las docentes consideran la comprensión lectora como una destreza básica a desarrollar en los alumnos. Argumentan que es fundamental trabajarla ya que “si los alumnos no comprenden no aprenderán”, creen que es la base del aprendizaje y el estudio. Sin embargo, al preguntarles cuánto tiempo dedican a su trabajo, ninguna de ellas me detalla un periodo concreto de trabajo. Únicamente la tutora de 5º parece especificar que, en ocasiones, realiza pruebas de comprensión lectora, las cuales suelen servir como instrumento de evaluación. En general, comentan que trabajan la competencia lectora a lo largo de todas las áreas, puesto que dedican tiempo a que los

alumnos comprendan lo que leen (enunciados, textos expositivos, gráficos...), pero no parece que trabajen esta destreza mediante textos específicamente preparados para ello.

Además, les pregunté en qué situaciones de enseñanza trabajan la comprensión lectora. Ninguna de ellas me especificó un momento concreto. Todas comentan que aprovechan “siempre que se presenta un texto” para trabajar la competencia lectora de los estudiantes, no concretan qué tipo de texto, aunque dan a entender que el trabajo es frecuente. Junto a ello, aclaran que en todas las materias curriculares se dan situaciones que propician su desarrollo, citando como ejemplo Lengua Castellana, Ciencias, Matemáticas...

Por otro lado, al plantearles qué materiales suelen utilizar, todas las docentes parecen coincidir en los recursos que emplean. Ellas destacan la utilización de libros de texto y de lecturas aptas para la edad de los estudiantes, el empleo de fichas específicas de lectura e incluso la docente de 5º especifica que suele emplear materiales de comprensión de la editorial Anaya. También coinciden al tratar su método de evaluación, todas evalúan planteando preguntas sobre el texto a los alumnos, quienes deben responderlas tanto de forma escrita como oral, dependiendo del texto que se esté trabajando. Sin embargo, ninguna explica la valoración que otorgan a dichas preguntas ni qué criterios de evaluación tienen en cuenta.

Al analizar el trabajo y las intervenciones que desarrollan las tutoras durante la enseñanza de la comprensión lectora, todas señalan que parten de las experiencias y los conocimientos previos de sus alumnos, sirviéndoles como ayuda para alcanzar el aprendizaje. En cuanto a las posibles dificultades que los alumnos pueden mostrar durante la lectura, si se debe al plano de los contenidos, todas las docentes asumen el cargo e intentan simplificar el vocabulario para adaptarlo a ellos, vuelven a explicar el tema que están trabajando, les sugieren buscar otras fuentes de información como, por ejemplo, Internet... Sin embargo, si la dificultad se debe a la comprensión del vocabulario, las profesoras, en general, optan porque el alumnado conozca diferentes estrategias para

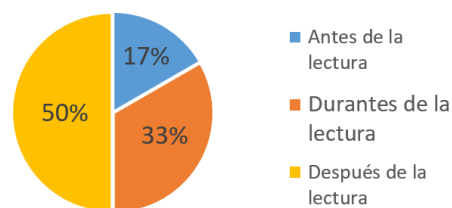


solventar sus dudas. Al contrastar los resultados, principalmente, permiten que los alumnos pregunten a otra persona por el significado de lo que no comprenden. Esto se debe a que la tutora de 5º únicamente me marcó esa estrategia como el método que ella utilizaba. Las otras dos

profesoras también utilizaban las búsquedas en el diccionario y la deducción del significado a partir del contexto de forma significativa.

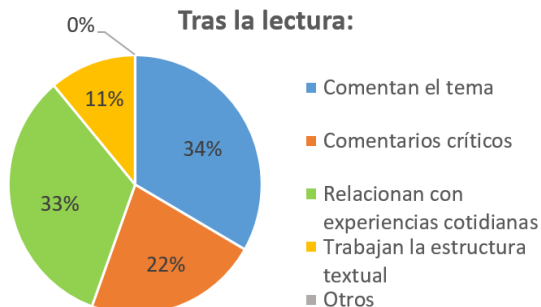
Respecto al método de evaluación que utilizan, el planteamiento de preguntas, consideré interesante conocer cómo y cuándo las realizan a los alumnos. Me contestaron que las preguntas, a no ser que se trate de una prueba de evaluación escrita de la lectura, siempre las realizan de forma oral y grupal. Ellas plantean cuestiones sobre el texto, tanto de contenido como de vocabulario, y solicitan que las contesten distintos alumnos, alternando los turnos de palabra, preguntando a los más despistados o con mayores dificultades... Si atendemos al “cuándo”, sólo la tutora de 4º comenta que, en ocasiones, realiza preguntas antes de la lectura para poder introducir la actividad. El resto, suelen realizar cuestiones al terminar de leer (50% de las respuestas) y, en segundo lugar, durante la lectura, interviniendo y dirigiendo ellas el desarrollo de la actividad. Ello también les resulta eficaz para poder ir controlando la atención de los estudiantes y su ritmo de comprensión.

**Realización de preguntas sobre el texto**



Por último, al comentar qué tipo de actividades realizan tras la lectura, es característico que todas realizan comentarios generales sobre el tema que acaban de leer, así como su relación con experiencias cotidianas de los alumnos. Sin embargo, sólo la tutora de 5º comenta que trabajan también el análisis de la estructura del texto, señalando que utilizan diversas estrategias como el subrayado de los conceptos más importantes, la realización de resúmenes y esquemas... Debido a ello, los resultados obtenidos son muy diversos, destacando en primer lugar el comentario del tema y su relación con experiencias cotidianas (34-33% de las respuestas), seguido de la realización de comentarios críticos sobre el texto (22%) y, finalmente, el análisis de la estructura textual (11%). Ninguna de ellas comentó otra tarea que suelen realizar aparte de las propuestas por mí en el cuestionario.

**Tras la lectura:**



## **5. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CURRÍCULO DE LENGUA (E. Primaria).**

A la hora de contextualizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es fundamental considerar lo establecido en el actual currículo educativo. Atendiendo al Anexo II. Lengua Castellana y Literatura de la Resolución de 12 de abril de 2016, *Orientaciones sobre los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos*, se establece que la principal finalidad del área de Lengua Castellana y Literatura, en Educación Primaria, es el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua, más concretamente, las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Además, determina que para alcanzar el dominio de estas destrezas es necesario que los alumnos trabajen con textos de diversas tipologías, así como que se garantice la comprensión y reflexión de estos, adecuando los textos a la realidad en la que están integrados los estudiantes.

El currículo determina que es necesario desarrollar una serie de estrategias de lectura para fomentar la comprensión de los textos por parte de los alumnos. Estas estrategias deben enseñarse y practicarse en las aulas, estableciendo pautas adecuadas para ello y contextualizándolas en todas las esferas de la vida y con una variedad textual amplia. Todo esto aparece recogido en el actual currículo educativo, el cual dedica un bloque de contenidos al desarrollo de la lectura, el *bloque 2. Comunicación escrita: leer*. Junto con los contenidos cabe destacar los objetivos educativos propuestos a alcanzar desde esta área, concretamente aquellos que están relacionados con la comprensión lectora, los cuales cito a continuación:

- Obj.LCL1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural.
- Obj.LCL5. Recurrir a los medios de comunicación social, las bibliotecas y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.
- Obj.LCL6. Hacer uso de la lengua de manera eficaz tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos diversos referidos a diferentes ámbitos.
- Obj.LCL8. Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados a la edad en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en la identificación de las convenciones más propias del lenguaje literario.

Esta destreza comunicativa aparece regulada por el currículo educativo de forma minuciosa, tanto a lo largo de todo el proceso educativo de los alumnos como especificando lo relativo a cada curso escolar. Sin embargo, en relación con los aspectos evaluativos de la competencia lectora, observamos que únicamente aparecen concretados según el curso escolar.

En cuanto a los criterios de evaluación establecidos en el área de Lengua Castellana y Literatura, la comprensión lectora está presente durante todos los cursos de Educación Primaria. Sin embargo, el currículo establece una distinción entre los dos primeros cursos (1º y 2º de Primaria) y el resto, entendiendo estos cursos como un periodo de iniciación. Respecto a cuarto de Primaria, curso en el que evaluaré la competencia lectora de los alumnos, el criterio de evaluación establecido legislativamente es el siguiente: “Crit. LCL. 2.2. Comprender distintos textos adecuados a la edad, extrayendo la información necesaria en relación a la finalidad de la lectura, comparando y contrastando informaciones seleccionadas, realizando inferencias directas y reconociendo las primeras estrategias de comprensión de la lectura: estructura externa (apoyos o recursos visuales y distribución del texto, cómo se presenta) y estructura interna (cómo está organizado el contenido)”.

Además, al igual que ocurre con los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables referentes a la comprensión lectora son más destacables a partir de tercero de Primaria. Estos estándares establecen pautas claras para valorar el proceso lector de los alumnos. En particular, si nos referimos a cuarto de Primaria cabe destacar dos de estos estándares, los cuales cito textualmente a continuación:

- “Est. LCL. 2.2.1. Lee textos y los comprende, mostrando su comprensión cuando extrae de ellos determinadas informaciones, cuando expresa las ideas más relevantes contenidas en los mismos (relevancia que puede venir determinada por criterios personales o establecidos previamente según la temática de trabajo), cuando empieza a comparar y contrastar sus propias ideas con las contenidas en los textos empleados y sobre todo, cuando tras su lectura y de acuerdo al propósito de la misma, es capaz de expresar con progresiva fluidez y corrección lo que la lectura le sugiere, le hace pensar, sentir...”
- “Est. LCL. 2.2.2. Descubre e incorpora progresivamente estrategias de comprensión lectora: se plantea la finalidad con la que aborda el texto (para resolver una duda, para localizar una información, para ampliar un conocimiento, para disfrutar, imaginar...), presta atención y explica los elementos que el ayudan a comprenderlo (títulos, palabras destacadas, subrayados, ejemplos, distribución en párrafos, etc.) y usa estas estrategias en su interacción con los textos escritos”.

## **6. PROPUESTA DE TRABAJO EN EL AULA.**

### **6.1 Diseño de las pruebas de evaluación.**

A la hora de diseñar las pruebas de evaluación tuve en cuenta los parámetros que evalúa PISA, prestando atención a cada uno de ellos. Planteé un conjunto de siete preguntas que los alumnos debían responder tras la lectura del texto. Cuatro de estas cuestiones se centraban en evaluar sus destrezas en la localización y recuperación de la información del texto, y las otras tres preguntas se basaban, individualmente, en evaluar el nivel de comprensión global, comprensión inferencial y de reflexión sobre el contenido del texto. Únicamente no desarrollé preguntas centradas en la reflexión sobre la forma textual.

Para plantear el modo de evaluación de las pruebas inicial y final, consideré que las preguntas de localización y recuperación de la información tendrían un valor de un punto cada una de ellas, y las otras tres puntuarían dos puntos respectivamente. Esto se debe a que el esfuerzo que suponen las primeras es mucho menor que el resto, ya que la información aparece literal en el texto y el alumnado simplemente debe ser capaz de localizar dichas ideas y responder correctamente. Sin embargo, los otros ámbitos de PISA implican un nivel de comprensión más profundo; los alumnos deben ser capaces de interpretar, deducir, valorar, sentenciar... todos los datos aportados por la lectura.

Siguiendo estos planteamientos, adjunto a continuación las evaluaciones diseñadas por mí, seguidas ambas por sus rúbricas de evaluación, en las cuales aparecen los criterios evaluativos especificados. Al analizarlas se puede apreciar qué preguntas se corresponden con cada uno de los aspectos evaluados por PISA, observando la relación planteada en cada una de las evaluaciones, tanto inicial como final.

## EVALUACIÓN INICIAL. RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

---

2. ¿Para qué puede servir este texto?

- a. Para comprar bien.
- b. Para conocer diferentes materiales.
- c. Para concienciar a la gente de que recicle.
- d. Para estudiar los residuos.

3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.
- b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja.

Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

---

b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

---

5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.
- b) Metal, papel y plástico.
- c) Plástico y vidrio.
- d) Papel, vidrio y líquidos.

6. ¿En qué consiste reciclar?

---

---

7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 80%

## Rúbrica de evaluación de la prueba inicial

Nº de pregunta	Calificación	Tipo de pregunta	Puntuación
1	1 punto	Recuperación de la información	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 0.5 punto Localización – Escribe sólo una respuesta correcta. 1 punto Localización – Escribe la respuesta correcta ( <i>No, existen orgánicos e inorgánicos</i> ).
2	2 puntos	Reflexión sobre el contenido	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 2 punto – Selecciona la respuesta correcta ( <i>opción c</i> ).
3	2 puntos	Comprensión global	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 2 punto – Responde correctamente ( <i>opción c</i> ).
4	2 puntos	Comprensión inferencial	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 1 punto – Contesta bien sólo a una pregunta. 2 punto – Responde correctamente a las dos preguntas ( <i>a. Al contenedor azul. / b. Abrirla y plegarla</i> ).
5	1 punto	Recuperación de la información	0 – No contesta o lo hace con datos erróneos. 1 punto Localización – Selecciona la respuesta correctamente ( <i>Opción a</i> ).
6	1 punto	Recuperación de la información	0 – No contesta o lo hace con datos erróneos. 0.5 punto Localización – Escribe una definición incompleta. 1 punto Localización – Escribe una definición correcta ( <i>p.ej.: separar el desperdicio para poder utilizarlos en otros productos</i> ).
7	1 punto	Recuperación de la información	0 – No contesta o lo hace con datos erróneos. 1 punto Localización – Responde correctamente ( <i>opción d</i> ).



## EVALUACIÓN FINAL. RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

2. **¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?**

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

3. **¿Cuáles son “las tres R”?**

---

4. **¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?**

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

5. **En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?**

---

6. **Nombra dos medidas para sean útiles para reducir.**

---

---

7. **¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?**

---

---

## Rubrica de la evaluación final.

Nº de pregunta	Calificación	Tipo de pregunta	Puntuación
1	2 puntos	Comprensión global	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 2 puntos – Identifica correctamente la idea principal ( <i>opción a</i> ).
2	1 punto	Recuperación de la información	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 1 punto – Señala la opción correcta ( <i>opción c</i> ).
3	1 punto	Recuperación de la información	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 1 punto – Completa correctamente ( <i>Reducir, reutilizar, reciclar</i> ).
4	2 puntos	Reflexión sobre el contenido	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 2 puntos – Selecciona la respuesta correcta ( <i>opción c</i> ).
5	2 puntos	Comprensión inferencial	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 2 puntos – Responde correctamente ( <i>Al punto limpio</i> ).
6	1 punto	Recuperación de la información	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 0.5 punto – Sólo responde una medida adecuada y otra no. 1 punto – Escribe dos medidas correctas.
7	1 punto	Recuperación de la información	0 punto – No contesta o lo hace con datos erróneos. 0.25 punto – Sólo responde sí o no, acertado en su respuesta. 0,5 punto – Sí la respuesta es adecuada pero no su justificación no es perfecta. 1 punto – Responde correctamente y lo argumenta.

## **6.2. Diseño de las sesiones de instrucción directa.**

A lo largo de las cuatro sesiones de instrucción directa que voy a desarrollar con los alumnos pretendo trabajar y potenciar una serie de estrategias del proceso lector. Para ello, indicaremos la utilización de cada una de ellas en el momento en el que las llevemos a cabo, haciendo conscientes a los alumnos de su proceso de aprendizaje. En conjunto todas las técnicas que vamos a desarrollar son las siguientes: deducciones, anticipaciones, subrayar conceptos para localizar ideas principales, identificar la estructura, reflexionar sobre el texto, realizar síntesis y resaltar su importancia para la comprensión global del texto. Todas ellas serán trabajadas en los distintos textos pero no con la misma intensidad, sino que cada sesión se destinará a unas cuantas, reforzando aquellas en las que los alumnos presenten mayores dificultades.

La dinámica de las sesiones, en caso de dar resultados favorables, se mantendrá estable y únicamente se modificarán las preguntas específicas de cada texto. Esta dinámica consiste en leer entre toda la clase el texto; para ello, cada alumno leerá una oración completa en voz alta mientras el resto lo hace mentalmente y, al llegar a la siguiente, continuará el compañero de al lado.

### **PREPARACIÓN SESIÓN 1 – Texto: Los invertebrados.**

Al inicio de la sesión – antes de leer: los alumnos leerán únicamente los títulos del texto y, a continuación, se les plantearán una serie de preguntas:

“¿De qué creéis que va este texto?”, “¿Sabéis algo ya de este tema?”.

Durante la lectura: siguiendo la dinámica de lectura explicada anteriormente, se les explica a los alumnos que cada vez que encuentren durante la lectura una palabra que no conocen deben levantar la mano para avisarlo. Aquel alumno que tenga alguna dificultad con el léxico se intentará que averigüe su significado por el contexto, guiándole la docente en el proceso y corrigiéndole si fuese necesario. Las palabras previstas del texto “Los invertebrados” que puedan causar cierta duda son: *invertebrados*, *pulgonas*, *colectividad*.

En el caso de que ningún alumno presentase dudas, les preguntaría: “¿sabéis qué es un pulgón? ¿Cómo lo habéis sabido?”.

Cuando terminen de leer cada párrafo, a excepción del segundo - tercero y del quinto - sexto que se comentarán juntos, los alumnos deberán señalar la idea principal de cada uno, subrayando los conceptos claves para su comprensión (selección; estrategia de reducción de la información).

Antes de leer el último párrafo, detendré la lectura y preguntaré a los niños qué información creen que pueden encontrar a continuación, y qué relación tiene con el resto del texto (predicción).

Después de la lectura: los alumnos realizarán oralmente un breve resumen del texto y tendrán que responder a las siguientes preguntas:

“Si fuésemos una abeja y hubiésemos encontrado flores en un campo a más de 100 metros, ¿cómo lo avisaríamos al resto? ¿Por qué lo sabes?”

“¿Por qué dice el texto que las abejas son seres sociales? ¿Cómo lo has averiguado?”

“¿Qué tipo de abeja preferiríais ser? ¿Por qué?”

## **PREPARACIÓN SESIÓN 2 – Texto: Los ecosistemas.**

Al inicio de la sesión – antes de leer: los alumnos leerán únicamente los títulos del texto y, a continuación, se le plantearán una serie de preguntas:

“¿Conocéis algo ya sobre los ecosistemas? ¿De qué asignatura?”

“Al decir degradación, ¿de qué creéis que tratará el texto?”

Durante la lectura: siguiendo la dinámica de lectura explicada anteriormente, aquel alumno que muestre alguna dificultad con el léxico se intentará que averigüe su significado por el contexto, guiándole la docente en el proceso y corrigiéndole si fuese

necesario. Las palabras previstas del texto “Los ecosistemas” que puedan causar cierta duda son: *forestales, zonas vírgenes*.

Tras leer el primer párrafo, detendré la lectura para preguntar qué información puede haber a continuación y qué relación puede tener con el resto del texto (anticipación).

Después de leer cada párrafo, preguntaré a los alumnos cuál es la idea principal de cada uno de ellos y que información consideran irrelevante (estrategia de reducción de la información – omisión).

Tras la lectura del texto: los alumnos realizarán oralmente un breve resumen del texto y tendrán que responder a las siguientes preguntas:

“¿Por qué creéis que dicen que las basuras podrían llegar de nuevo a los humanos mediante la cadena alimentaria?”

“¿El ser humano puede perjudicar a los ecosistemas? ¿Cómo? ¿Cómo lo sabes?”

“¿Nueva Guinea es un lugar contaminado por el ser humano? ¿Qué habéis hecho para saberlo?”

### **PREPARACIÓN SESIÓN 3 - Texto: Ventanas a un mundo mejor.**

Al inicio de la sesión – antes de leer: los alumnos leerán únicamente los títulos del texto y, a continuación, se les plantearán una serie de preguntas:

“¿De qué creéis que va este texto?” “¿Sabéis algo ya de este tema?”

“¿Habéis participado alguna vez en actividades de ayuda a los demás?”

Durante la lectura: siguiendo la dinámica de lectura, una vez que pregunten por el significado de alguna palabra, se intentará que los alumnos averigüen su significado por el contexto, guiándole la docente en el proceso y corrigiéndole si fuese necesario. Las palabras previstas del texto “Ventanas a un mundo mejor” que puedan causar cierta duda son: *ONG, explotación, Naciones Unidas, formación*. En caso de que no preguntasen el significado de ninguna palabra, preguntaría yo sobre el léxico que considero más complicado. Por ejemplo “¿a qué creéis que se refieren con que tienen menos formación?”, ¿alguien puede explicarme qué es una ONG?”.

En este texto, tras la lectura de cada párrafo preguntaré cuál es la idea principal que seleccionan de cada uno (estrategias de reducción de la información – selección), pidiéndoles que detallen qué les parece más importante y porqué (deducción).

Después de la lectura: los alumnos realizarán oralmente un breve resumen del texto y tendrán que responder a las siguientes preguntas:

“¿Cuáles son las consecuencias de un terremoto? Explica cómo lo has averiguado”

“¿Qué diferencias hay entre el primer texto (servicio a los demás) y el segundo (cuidar y respetar a los demás, a cualquier edad)?”

“Imaginaros, somos ancianos dogon, ¿cuál es nuestra función dentro de la tribu?”

“¿Os parece importante lo que se describe en este texto? ¿Por qué?”

## **PREPARACIÓN SESIÓN 4 – Texto: Un animal de mi entorno: la oveja.**

Al inicio de la sesión – antes de leer: los alumnos leerán únicamente los títulos del texto y, a continuación, se le plantearán una serie de preguntas:

“¿De qué creéis que va este texto?” “¿Conocéis este animal?”

“¿Pensáis que todo del texto hablará de lo mismo?”

Durante la lectura: siguiendo la dinámica de lectura expuesta, se les explica a los alumnos que cada vez que encuentren una palabra que no conocen durante la lectura deben levantar la mano para avisarlo. Aquel alumno que tenga alguna dificultad con el léxico se intentará que averigüe su significado por el contexto, guiándole la docente en el proceso y corrigiéndole si fuese necesario. Las palabras previstas del texto “Un animal de mi entorno: la oveja” que puedan causar cierta duda son: *pastizales*, *cabezas de ovino*, *barbechos*, *trashumancia*, *voluminosos*. En el caso de que ningún alumno presentase dudas, les preguntaría: “¿sabéis qué es un pastizal? ¿Cómo lo habéis sabido?”, “¿alguien sabe decirme qué es <voluminoso>?”.

Además, preguntaré a los alumnos cuál es la idea principal de cada párrafo (excepto el segundo y tercero que los comentaremos unidos), con el objetivo de que destaquen la información más relevante.

Por otro lado, tras leer la primera oración del texto “El pastoreo antiguo” detendré la lectura y preguntaré a los alumnos de qué creen que se va a hablar a continuación y qué relación tiene con el resto del texto (predicción).

Al finalizar la lectura: pediré a los alumnos que resuman el texto oralmente y, después, propondré una serie de preguntas:

“¿Sabéis qué hizo desaparecer la trashumancia?”

“¿Qué provincia es la que tiene más ovejas como ganado?”

“¿Para qué creéis que puede servir este texto?”

“Somos pastores, y acaba de empezar el verano, ¿en qué zona nos encontraremos con nuestro ganado?”

### **6.3. Diario de la implementación**

#### SESIÓN 1. INSTRUCCIÓN DIRECTA

Esta sesión la llevé a cabo el día 5 de abril de 2017, de 11:45 a 12:10 de la mañana. Al comienzo explique a los estudiantes la dinámica de trabajo que íbamos a seguir, establecí los turnos de lectura y les expuse que debían levantar la mano para intervenir y plantear sus dudas. El mayor cambio respecto a lo diseñado inicialmente fue que con la explicación inicial y varias intervenciones no previstas de los alumnos, no dio tiempo a realizar todas las cuestiones que tenía planteadas al final de la lectura.

En cuanto a las preguntas de antes de realizar la lectura, los estudiantes rápidamente dedujeron el tema sobre el que iba a tratar el texto, y aportaron conocimientos que ya poseían sobre los invertebrados, específicamente, sobre diversos insectos. Comentaron cómo viven, de qué se alimentan, que son ovíparos, la diversidad que existe entre algunos insectos...

Respecto a las palabras de vocabulario que yo había planteado como posible léxico que desconociesen, únicamente preguntaron sobre “botín” al desconocer a qué podía hacer referencia. Sin embargo, guiándoles con preguntas como “según lo que pone en el texto, ¿crees que es algo que las abejas desean encontrar o que no?”, “si estamos hablando de abejas, ¿qué puede querer encontrar una abeja?”, los estudiantes enseguida comprendieron que hacía referencia al polen. Por otro lado, también preguntaron sobre las palabras “pautas” y “longevas”, significados que alcanzaron interviniendo varios estudiantes, ayudándose entre ellos. Por último, les planteé “¿qué pueden ser los pulgones? ¿Cómo lo sabéis?”. A esto un alumno respondió “yo sé que son unos insectos pequeños que se comen las plantas”. A partir de esa información, les pregunté qué frase del texto podía darles una pista sobre qué son los pulgones, y una alumna leyó “las hormigas tienen pequeños rebaños de pulgones”. Seguidamente, aportó “por eso deben ser más pequeños los pulgones, a lo mejor son las crías de las hormigas”.

Por otro lado, trabajamos la selección como estrategia de reducción de la información, marcando la idea más importante de cada párrafo y subrayándola. Para ello, al terminar de leer los párrafos, paré la lectura y fui preguntando a diferentes alumnos qué era lo que les había parecido más importante de cada uno de ellos. Entre todos decidimos qué subrayar, y pude observar que los estudiantes destacaban las ideas principales sin grandes dificultades. Además, desarrollamos la estrategia de predicción al preguntar en varios puntos del texto qué podía explicar nuestra lectura a continuación.

En cuanto a las preguntas finales, descarté la realización del resumen oral por la falta de tiempo y pasé a plantear una serie de preguntas, con el objetivo de fomentar la comprensión global e inferencial.

La primera de ellas “¿por qué dice que las abejas son seres sociales?” fue resuelta inmediatamente por varios alumnos, dictaminando que ocurría porque “no vivían ellas solas y que, además, cada una tenía una labor para trabajar en equipo”. Al preguntarles cómo lo habían averiguado una estudiante sentenció “porque el texto dice que están en colectividad, y antes hemos hablado que colectividad significa vivir en grupo”.

Respecto a la comprensión inferencial, planteé la siguiente pregunta: “Si fuésemos una abeja y hubiésemos encontrado flores en un campo a más de 100 metros, ¿cómo lo avisaríamos al resto? ¿Por qué lo sabes?” En seguida levantaron la mano varios alumnos, pero quise preguntar a un niño que suele tener mayores dificultades de comprensión. Este



no respondió correctamente a la pregunta, ya que contestó “volando para que me viesen” pero no supo explicar cómo. Ayudado por el resto de compañeros completamos la respuesta y especificaron que lo habían averiguado al releer la información del último párrafo del texto, el cual hablaba de las distintas danzas de las abejas.

Considero que el desarrollo de la clase fue bastante bueno. Por ello, en la próxima sesión de trabajo debería fomentar la deducción de información y la reflexión sobre el texto, sin prestar tanta atención esta vez a la selección de las ideas principales. Creo que esto será posible de llevar a cabo puesto que la actitud de hoy por parte de los alumnos ha sido bastante satisfactoria. Aunque al principio les costó un poco prestar atención a la dinámica, todos fueron capaces de seguir la lectura y el comentario del texto.

## SESIÓN 2. INSTRUCCIÓN DIRECTA

Esta sesión la llevé a cabo el día 19 de abril de 2017, de 11:20 a 11:45 de la mañana. Al comienzo recordé a los alumnos la dinámica de trabajo, ya que había pasado cierto tiempo desde la sesión anterior a causa de las vacaciones de semana santa. El desarrollo de esta sesión fue muy favorable, realizando todo aquello que me había programado en la temporalización esperada. Esto puede deberse a que, debido a los resultados obtenidos en la sesión anterior de trabajo, eliminé la estrategia de selección de las ideas principales y me centré en las deducciones y la reflexión sobre el texto.

En cuanto a las preguntas de antes de realizar la lectura, los estudiantes rápidamente dedujeron el tema sobre el que iba a tratar el texto, y supieron explicar aspectos sobre la importancia de cuidar los ecosistemas, argumentando que les habían hablado de ellos anteriormente en Ciencias. Comentaron qué creen que puede perjudicarlos, por qué los consideran importantes, la existencia de diferentes tipos de ecosistemas... Además, al plantearles de qué creían que podría hablar el texto al decir “degradación” en su título, plantearon que la degradación está relacionada con no cuidar bien o estropear el medioambiente. Por ello, determinaron que el texto trataría sobre ecosistemas que estuviesen descuidados y cómo se podrían mejorar.

Respecto al léxico que yo había planteado como posible que desconociesen, únicamente preguntaron sobre “zonas vírgenes” al no haber deducido un alumno a qué podía hacer referencia. Entonces, les guíé con preguntas como “según lo que pone en el texto, en la oración en la que aparece ese término, ¿crees que es una característica de un ecosistema?”, y “si dicen que no ha intervenido el hombre, ¿piensas que existirán allí construcciones?”. Gracias a esas pautas, el estudiante enseguida concluyó que hacía referencia a zonas que permanecían intactas, llenas de naturaleza y sin cambios debidos a obras humanas. Por otro lado, también preguntaron sobre las palabras “arrojar” y “contribuir”. La primera palabra fue resuelta por otro alumno que se precipitó a responder antes de darle permiso, aportando que se refería a “tirar algo al suelo”. Sin embargo, el significado de “contribuir” lo descubrimos a través del contexto en el que se encontraba dicha palabra. Pedí a una alumna que leyese la oración en la que aparecía dicho término, y pregunté al estudiante que no la conocía qué creía que podía expresar esa palabra si hablaba de que el hombre debe evitar determinadas acciones. El niño pensó que “evitar” quería decir cambiar o dejar de hacer algo, por lo que dedujo que “contribuir” podría significar lo mismo que “ayudar” o “colaborar”.

Posteriormente, trabajamos la anticipación como estrategia para obtener información sobre el texto. Tras leer el primer párrafo, les pregunté a los niños qué esperaban encontrar a lo largo de la lectura, qué creían que les iban a contar a continuación y por qué. Entre todos aportaron que el texto podía hablar sobre cómo contamina el ser humano y cómo cambia los ecosistemas, así como la forma en la que debería evitar hacerlo y porqué eso es importante.

En cuanto al trabajo después de la lectura, propuse a varios alumnos que realizasen un breve resumen oral de lo que habían leído entre todos. Tras valorar los diferentes resúmenes, acordaron entre los estudiantes que “el texto trata sobre la importancia del cuidado de los ecosistemas, así como del papel del ser humano. Por ello, habla sobre cómo se contaminan los entornos y las consecuencias que eso puede tener tanto para la naturaleza como para el ser humano”. Finalmente, varios alumnos respondieron a preguntas orales que les planteé, encaminadas a desarrollar su deducción y reflexión.

La primera de ellas, “¿por qué creéis que dicen que las basuras podrían llegar al ser humano de nuevo mediante la cadena alimentaria?”, se la planteé a una estudiante que apenas había intervenido durante la sesión. Ella contestó que se refería a que “las personas podían comerse alimentos o animales que antes hubiesen tragado algo de basura tirada

por el ser humano”. Dado que la respuesta fue correcta y bien expresada, le pedí a la niña que dijese al resto de compañeros de dónde había extraído la información necesaria del texto para responder a esa pregunta. Ella, de forma acertada, indicó al resto que había leído el cuarto párrafo del texto de nuevo.

A continuación, pregunté a uno de los alumnos que suele presentar mayores problemas de comprensión: “¿piensas que el ser humano puede perjudicar a los ecosistemas? ¿Cómo?”. Él determinó inmediatamente que sí podía perjudicarlos y expuso un ejemplo: “las personas pueden ensuciar mucho si no tiran la basura dónde deben”. Para continuar, varios alumnos aportaron varias acciones humanas perjudiciales, e indicaron que el segundo párrafo del texto explicaba cuatro actos de las personas que eran negativos para conservar los ecosistemas.

Respecto a la comprensión inferencial, además de la primera pregunta tras la lectura que ya he comentado, propuse la siguiente cuestión: “¿Nueva Guinea es un lugar contaminado?, ¿Cómo lo sabéis?” Tras un momento de reflexión, enseguida levantaron la mano varios alumnos. Uno de ellos dijo muy seguro “no está contaminado, porque es un lugar salvaje”. Ante esa respuesta pregunté sorprendida qué quería decir con eso y cómo lo sabía, y el estudiante me respondió que lo había leído en el último párrafo del texto. Además, sentenció que sabía que “salvaje” se refería a que la naturaleza permanecía desarrollada en esa zona porque, anteriormente, habíamos explicado lo que significaba una “zona virgen”.

Considero que el desarrollo de la clase fue muy satisfactorio, dado que la implicación de los estudiantes fue muy buena durante toda la sesión. Prácticamente todos los alumnos intervinieron, y uno de los alumnos que obtuvo calificaciones iniciales más bajas de comprensión fue de los que más ideas aportó durante la lectura. Para la próxima sesión seguiré trabajando en esta línea, dado que así potenciaremos las estrategias en las que este grupo presenta mayores dificultades. Creo que esto será posible llevarlo a cabo puesto que la actitud por parte de los alumnos es muy buena y nos permite realizar una enseñanza dinámica.

### SESIÓN 3. INSTRUCCIÓN DIRECTA

Esta sesión la llevé a cabo el día 26 de abril de 2017, de 11:25 a 11:50 de la mañana. Inicialmente, planteé a los niños qué era lo más importante que iban a trabajar ese día, informándoles de que nos centraríamos en las deducciones y la reflexión sobre el texto. El desarrollo de la sesión fue adecuado, sin embargo, los alumnos estaban, en general, más alterados lo cual dificultó el desarrollo de la dinámica. Tuve que centrar su atención continuamente, e interrumpir la lectura en varias ocasiones para que respetasen los turnos de participación.

En cuanto a las preguntas de antes de realizar la lectura, los estudiantes rápidamente intervinieron para aportar sus ideas sobre la temática del texto. Entre todos comentaron que la lectura podía hablar sobre el respeto y el cuidado de todas las personas, tratando temas como la ayuda o el buen trato a los demás. Al preguntarles si habían participado en alguna actividad de ayuda a los demás, muchos de ellos respondieron que sí y citaron diferentes ejemplos como proyectos de recogida de tapones de plásticos, alimentos, juguetes... también citaron varios programas de colaboración como “School to school” y fundaciones como la Fundación Vicente Ferrer, las cuales conocieron a partir del centro escolar y participaron en ellas de algún modo.

Respecto al léxico que aparecía en el texto, algunas de las palabras que yo había señalado como más complejas no resultaron desconocidas para los estudiantes, sólo preguntaron por la palabra “explotación”. Dicha palabra fue explicada por otro alumno que la conocía y que supo aclararle el significado a su compañero, explicando que “algunas personas se aprovechaban de los niños”. Por otro lado, varios alumnos pidieron intervenir para destacar algunas palabras de las que no conocían el significado. En primer lugar, una alumna preguntó por “carecer”. En ese momento, le pedí que leyese la oración en la que aparecía dicha palabra y le pregunté: “si dice que carece de educación y sólo realizan trabajos manuales, ¿carecer será que tienen o que no tienen formación?”. La estudiante comentó que ella creía que se refería a que no la tenían y, por eso, sólo podían hacer cosas con las manos porque, por ejemplo, no sabrían multiplicar. Lo mismo ocurrió con las palabras “subsistir” e “instruir”, ambos significados fueron hallados a través del contexto de la palabra, aportando ideas entre todos los estudiantes.

Posteriormente, propuse a los alumnos que destacasen la idea más importante del primer párrafo. Tras una breve pausa de reflexión, decidieron que la idea principal era que “las ONGs ayudan a países que lo necesitan, en el caso del texto, a Haití debido a que sufrió un terremoto”. Al plantear esta idea, les pregunté si sabían qué es Haití y dónde se encuentra. Supieron contestarme que se trataba de una isla, pero muchos de ellos la ubicaban en África, por lo que pasé a explicarles que se trataba de una isla de América Central.

En cuanto al trabajo después de la lectura, esta vez no realizamos un resumen final de lo leído, sino que directamente varios alumnos respondieron a unas preguntas orales que les planteé, encaminadas a desarrollar su deducción y reflexión.

La primera de ellas, “¿cuáles son las consecuencias de un terremoto?”, fue contestada en seguida, queriendo participar muchos alumnos. Así pues, entre todos determinaron que las principales consecuencias son “que muchas personas mueren, y los que sobreviven necesitan ayuda, comida, ropa, medicamentos y un lugar dónde vivir”. Al preguntarle a un niño cómo lo había averiguado y que si se había ayudado del texto, me respondió que había encontrado la información necesaria a partir de la segunda línea del primer párrafo de la lectura.

A continuación, pregunté a toda la clase, haciendo hincapié en que la respuesta no aparecía escrita en el texto sino que debían pensarla, la siguiente cuestión: “¿Qué diferencias hay entre el primer texto y el segundo?”. Varios estudiantes intervinieron, pero ninguno de ellos aclaró las respuestas más adecuadas. Por ello, comencé a guiar sus intervenciones, planteándoles que pensasen cuál era la idea más importante de cada texto y, después, las comparasen para determinar si hay diferencias entre ellos. Finalmente, con algo de ayuda, dedujeron que el primer texto hablaba de cómo actúan las ONGs frente a un desastre natural, sin embargo, el segundo texto trataba sobre cómo conviven las personas en diferentes países y culturas.

Además de esta pregunta, para trabajar la reflexión sobre el texto planteé a los niños si creían que lo que describía el texto era importante o no y por qué lo creían. Todos los alumnos estuvieron de acuerdo en que había ideas muy importantes en la lectura como, por ejemplo, el concepto de solidaridad. Justificaron que el texto era fundamental ya que trata sobre cómo ayudar a la gente que lo necesita y, además, permite comprender lo importante que es colaborar entre todos.

Respecto a la comprensión inferencial, propuse una pregunta: “Imaginad que somos ancianos dogon, ¿cuál creéis que será nuestra función dentro de la tribu?” La respuesta fue inmediata. Un alumno comentó que nos encargaríamos de enseñar a los jóvenes de la tribu todo aquello que no supiesen. A continuación, les pregunté qué creían que podríamos enseñarles y, entre varios niños, respondieron “deberíamos educarles, mostrándoles cómo alimentarse, cómo cazar y cultivar huertos, enseñándoles nuestras costumbres y nuestra cultura...” Puesto que todos los alumnos estaban muy seguros de sus respuestas, les pregunté de dónde habían obtenido la información para contestar a mi pregunta, y me contestaron sin titubeos que aparecía en el último párrafo del texto.

En general, esta sesión de instrucción directa ha sido menos dinámica que las anteriores, dado a que los alumnos estaban algo más revoltosos durante la clase. A pesar de que algunos de ellos estaban claramente despistados, el desarrollo de la sesión se llevó a cabo sin grandes problemas y todos los alumnos pudieron participar de algún modo. También tuve en cuenta que aquellos niños que suelen intervenir menos y, generalmente, presentan más dificultades, interviniesen y trataran de contestar a algunas de mis preguntas. En consecuencia, para la próxima sesión mantendré el ritmo y la dinámica de trabajo, tratando de resolver las dudas que puedan surgirles a los alumnos, puesto que se tratará de la última sesión de instrucción directa antes de la evaluación final.

#### SESIÓN 4. INSTRUCCIÓN DIRECTA

Esta sesión la desarrollé el día 5 de mayo de 2017, de 11:30 a 11:55 de la mañana. Al comienzo informé a los alumnos de que esa sesión de trabajo sería la última que realizaríamos todos juntos, dado que a la siguiente semana deberían realizar una prueba individual. Por ello, les expuse que en dicha sesión trabajaríamos estrategias de lectura que ya conocían, con el objetivo de que aprendiesen a comprender toda la información del texto sin dificultades. El desarrollo de esta sesión fue favorable, y realicé todo aquello que me había programado en la temporalización esperada.

En cuanto a las preguntas de antes de realizar la lectura, los estudiantes aportaron diversas ideas en torno al tema sobre el que iba a tratar el texto. Intuyeron que se hablaría sobre las ovejas y cómo es el ganado, además de que explicaría características del pastoreo.

Todos ellos conocían características básicas sobre el animal, principalmente físicas y sobre su forma de vida, las cuales las habían estudiado previamente en Ciencias Naturales. Junto a ello, dedujeron que todo el texto no trataría de lo mismo, sino que podríamos diferenciar varios temas. Entre ellos, pensaron que podrían tratarse las características de las ovejas, dónde viven, cómo es el pastoreo y quiénes lo realizan, etc.

Respecto al léxico que yo había previsto que les resultase más complejo, presentaron dudas en varias de aquellas palabras. Con el objetivo de que pusiesen en práctica los conocimientos que habían aprendido para averiguar el significado de las palabras por su contexto, les planteé diferentes preguntas que les hiciesen reflexionar. Las palabras que desconocían fueron: “barbechos”, “pastizales” y “trashumancia”. En primer lugar, les pedí que leyesen la oración en la que aparecía la palabra, tratando que extrajesen la información necesaria de ella para descubrir su significado. En el caso de la palabra “trashumancia”, el propio alumno que preguntó por ella descubrió que la explicación de qué es la trashumancia aparecía en la propia oración, y sentenció que “ahora ya lo entendía, sólo lo había leído rápido”. Con las otras dos palabras tuve que guiarles un poco más hasta que los estudiantes descubrieron que tanto “pastizales” como “barbechos” se referían a zonas y tipos de cultivo que sirven de alimento para las ovejas. Finalmente, cabe destacar que un niño preguntó qué significaba “esquilaban”, a lo cual otro compañero le contestó: “es cuando le quitan la lana a las ovejas, como si les cortasen el pelo”.

En esta sesión quise comprobar que los alumnos seguían aplicando la estrategia de “reducción de información” correctamente y, por ello, pregunté cuál era la idea principal del primer y del segundo párrafo del texto. En relación al primer párrafo contestaron que trataba de “las ovejas en Aragón”. Sin embargo, el segundo párrafo hablaba sobre “la trashumancia como tipo de pastoreo”. Posteriormente, también trabajamos la anticipación como estrategia para obtener información sobre el texto. Tras leer la primera oración del segundo párrafo, les pregunté a los niños qué creían que iban a leer a continuación y por qué. En seguida un alumno propuso que podría hablar sobre cómo cuidaban las ovejas antes, ya que habíamos leído que el párrafo trataría sobre el pastoreo antiguo.

En cuanto al trabajo después de la lectura, no realizamos un resumen oral puesto que a lo largo de la lectura habíamos ido hablando sobre las ideas más importantes del texto. En su lugar, propuse diversas preguntas a los estudiantes sobre lo que habían leído. De este

modo, pude dirigir las intervenciones de los alumnos dándoles la oportunidad de participar a aquellos que casi no habían participado durante la sesión.

La primera de ellas, “¿sabéis qué hizo desaparecer la trashumancia?”, fue resuelta por un alumno que me había parecido que había estado algo despistado. Contestó sin dificultad que se debía a que “hace años alquilar los pastos era caro, los pastores tenían un vida difícil y la lana era difícil de vender”. Ante la exactitud de la respuesta, le pregunté de dónde había extraído la información, y él aportó que aparecía en el segundo párrafo del segundo texto.

A continuación, pregunté en general a los estudiantes “¿qué provincia es la que tiene más ovejas como ganado?”. Fueron bastantes los alumnos que conocían la respuesta y contestaron, argumentando que lo decía en el primer texto, que esa provincia era Zaragoza. Cabe destacar que, aunque la pregunta resultó sencilla, un niño respondió “Aragón”. Por ello, tuve que recordarle que Aragón es la Comunidad Autónoma, no una provincia, luego la respuesta correcta era “Zaragoza” al ser una de sus provincias.

Seguidamente, quise fomentar su reflexión, por ello, les dije “¿para qué creéis que puede servir este texto? Aunque al principio les costó proponer diversas ideas, con un poco de ayuda supieron contestar bastante bien entre todos. Aportaron que el texto sería útil para ofrecer información acerca de las ovejas y las características del ganado, así como para valorar los cambios que han sucedido en el pastoreo hasta la actualidad.

Respecto a la comprensión inferencial, propuse la siguiente cuestión: “somos pastores, y acaba de empezar el verano, ¿en qué zona nos encontraremos con nuestro ganado?, ¿Cómo lo sabéis?” Esta pregunta se la propuse a un alumno que estaba distraído en ese momento y, tras hacer una búsqueda por el texto, supo contestar a la cuestión. Comentó que estaría en las zonas más altas de las sierras por Aragón y que podría estar llegando a un pueblo para esquilarse a las ovejas. Al mostrarse tan seguro con su respuesta volví a preguntarle cómo lo había sabido, y él contestó que lo había leído en el primer párrafo del segundo texto.

Considero que el desarrollo de la clase fue satisfactorio, la implicación de los estudiantes fue muy buena durante toda la sesión. Casi todos los alumnos intervinieron, y las aportaciones que dieron resultaron ser muy interesantes. Aun así, hubo momentos en los que algunos estudiantes se despistaron, pero la dinámica de las preguntas creo que consiguió volver a conseguir su interés en la sesión. En la próxima sesión, llevaré a cabo



la evaluación final de comprensión lectora de este grupo, prueba para la que creo que poseen mayores estrategias que a comienzo de curso.

#### **6.4. Contexto en el que se desarrolla el aprendizaje.**

El desarrollo de las diferentes sesiones se ha realizado con los alumnos del curso de 4º de Primaria, en el C.E.I.P. Gloria Arenillas (Zaragoza). Se trata de un grupo formado por 23 alumnos con diferentes niveles de aprendizaje que, en líneas generales, poseen un desarrollo cognitivo y lingüístico acorde a su edad. Aun así, esta clase presenta una diversidad de alumnado por lo que algunos de ellos tienen mayores dificultades académicas.

En dicha aula, se encuentran un alumno con déficit de atención repetidor (alumno M), y otros dos alumnos con dificultades de aprendizaje destacables pero sin un diagnóstico determinado, repetidores ambos (A y Al). Por otro lado, Mi es un niño de Colombia que se incorporó al centro hace poco. Al hacerlo se le realizó una prueba de nivel y su resultado determinó que, en vez de incorporarlo al curso que le correspondía por edad, se matriculase en 3º de Primaria de nuevo. Él es el único alumno extranjero de incorporación en la clase, aunque hay otros niños cuyos progenitores, o alguno de ellos, es extranjero pero que son nacidos en España.

En total, son tres alumnos (A, M y Al) los que acuden a apoyos con el especialista de pedagogía terapéutica y otros dos (A y Mi) también reciben apoyos de audición y lenguaje durante algunas horas semanales. El estudiante Mi asistía a clases de apoyo con el maestro de pedagogía terapéutica pero, debido a su falta de trabajo y su actitud de pereza, se decidió que ya no continuaría con esos apoyos, los cuales se destinaron a otro niño del aula.

Además de esto, cabe destacar que el alumno A también presenta carencias en la comprensión lectora y en la expresión escrita, fundamentalmente en todo lo relacionado con la grafía y la ortografía. Respecto al alumno A y Mi, no poseen ningún tipo de diagnóstico acerca de que presenten alguna dificultad concreta. Son chicos despistados y que presentan una gran dejadez dentro del aula, resulta necesario prestarles una atención individualizada para que sigan el ritmo del resto de la clase y realice todas las tareas.

## 6.5. Análisis de los resultados obtenidos.

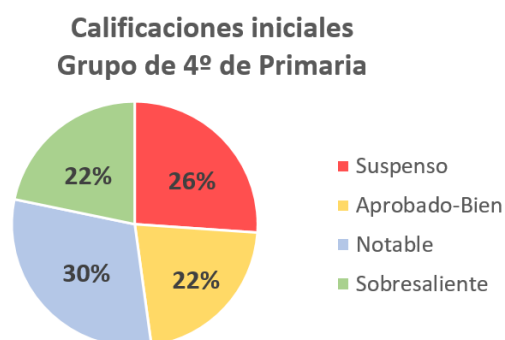
En este apartado de análisis quiero diferenciar varios ámbitos. En primer lugar, voy a hablar de los datos y resultados obtenidos durante la evaluación inicial. Después, comentaré lo mismo respecto a la evaluación final. Y, por último, estableceré una comparativa entre los resultados de ambas evaluaciones, analizando los progresos de los alumnos y los aspectos más significativos.

### EVALUACIÓN INICIAL

La prueba de evaluación inicial fue realizada individualmente por cada alumno. Para ello, y previamente a que la comenzasen a realizar, explique unas pautas básicas de trabajo. Especifiqué a los alumnos que, en primer lugar, debían leer todo el texto y, después, pasar a leer y responder una serie de preguntas. Les aclaré que debían prestar mucha atención, leyendo pausadamente y tratando de comprender toda la información. Además, avisé de que las preguntas a resolver que tenían respuestas de opción múltiple, sólo una de ellas era la correcta.

Durante la realización de la prueba tuve que recalcar a los alumnos que inicialmente se concentrasen en la lectura del texto, y que olvidasen responder rápidamente a las preguntas, ya que algunos de ellos estaban más preocupados por encontrar la respuesta literal en el texto. Tras 15 minutos de trabajo, los primeros alumnos comenzaron a entregarme sus pruebas, tras haberles pedido que las repasasen, ya me las habían entregado en torno a la mitad de los estudiantes.

Una vez analizados los resultados obtenidos de todas las pruebas de evaluación inicial, el grupo-clase de 4º de Primaria obtuvo una calificación media entorno al 6,5 en comprensión lectora. Si prestamos una atención más detallada a las calificaciones alcanzadas por los alumnos se pueden observar grandes diferencias entre ellos. Aunque la puntuación media es algo baja, la diversidad de nivel de comprensión lectora entre los niños es muy destacada. Los alumnos se encuentran repartidos de forma más o menos homogénea

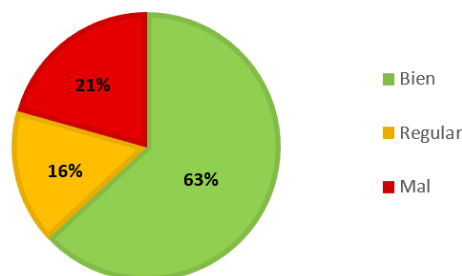


entre los distintos grados de calificación: suspendieron la prueba seis alumnos, entre el aprobado y el bien se encuentran cinco niños, siete alumnos obtuvieron un notable y, finalmente, destacaron cinco estudiantes logrando calificaciones sobresalientes.

La gran variedad de resultados obtenidos me sorprendió bastante, sobre todo porque algunos de los alumnos que no aprobaron la prueba de evaluación son niños que tienen un desarrollo académico adecuado. Hablando con la docente, posteriormente, esta me confirmó que dichos estudiantes suelen presentar carencias en su competencia lectora, a pesar de que con otras tareas sean hábiles. Junto a esto, cabe destacar que el alumno M., quien precisa de horas de apoyo educativo, obtuvo una calificación muy positiva, alcanzando un notable.

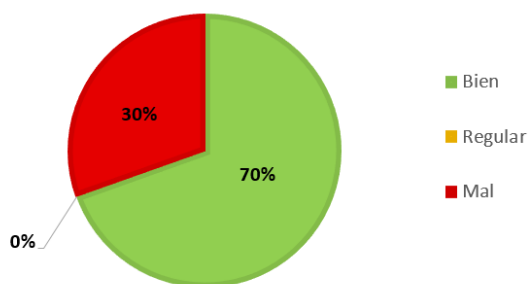
Analizando las distintas respuestas a las preguntas de la prueba, cabe destacar que las que realizaron con mayor facilidad fueron aquellas en las que debían localizar y recuperar la información en el texto. La mayoría de los niños (un 63%) respondieron correctamente a las cuatro preguntas planteadas de este tipo, destacando notablemente sobre aquellos que cometieron algún fallo (un 16% de los niños) o que contestaron erróneamente (21%).

LOCALIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Similar a esto fueron los resultados obtenidos en el ámbito de comprensión global. Al tratarse de una pregunta de respuesta de opción múltiple, los estudiantes sólo podían

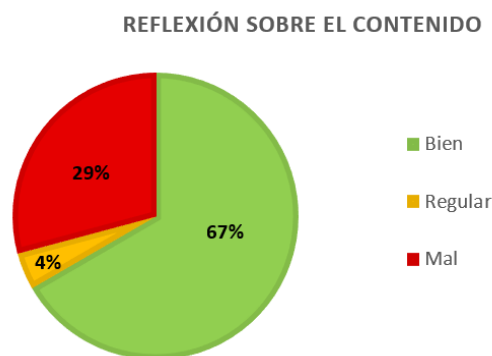
COMPRENSIÓN GLOBAL



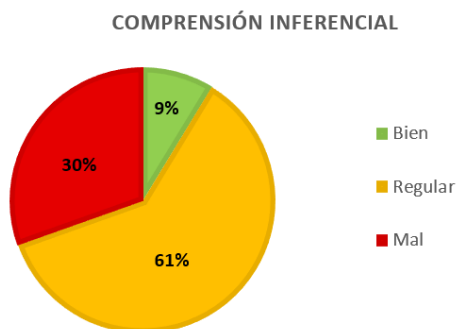
acertar o fallar y, en rasgos generales, las conclusiones obtenidas son positivas. En torno al 70% de los alumnos respondieron correctamente, siendo conscientes sin grandes dificultades de la finalidad del texto propuesto. Además, fue de las categorías de preguntas que mejor se

respondieron y que parecían argumentar con mayor claridad.

También realicé una cuestión enfocada a desarrollar la reflexión de los estudiantes sobre el contenido del texto; en ella debían valorar la importancia de lo tratado en el texto considerando directamente la acción humana. Los resultados obtenidos también fueron satisfactorios, alcanzando un 67% del alumnado la respuesta correcta. Sin embargo, un 33% de los niños cometieron errores, hecho por el cual este ámbito de comprensión necesita ser algo reforzado. Los valores obtenidos en la reflexión sobre el contenido textual no son alarmantes puesto que requieren un nivel de abstracción mayor sobre la lectura del texto, lo cual puede resultar complejo para determinados estudiantes cuya comprensión lectora sea más limitada.



Por último, evalué el nivel de comprensión inferencial de los alumnos. Con diferencia, este es el ámbito de comprensión lectora que mayores deficiencias presenta. Únicamente un 9% respondió correctamente a las dos preguntas breves que se plantearon. La mayor parte de los estudiantes falló al tener que deducir información que aparecía en una imagen



del texto. Esta recogía los datos necesarios de forma literal pero, al tener que imaginar una situación ficticia, los alumnos debían construir su propia respuesta. Como conclusión de dicho proceso, cerca del 90% del alumnado contestó mal a esta subpregunta, a pesar de acertar la primera referida a la comprensión inferencial.

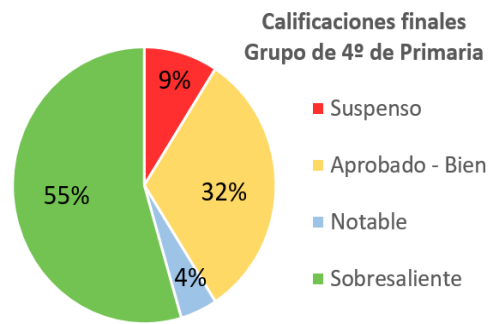
## **EVALUACIÓN FINAL**

La prueba de evaluación final del nivel de comprensión lectora del grupo de 4º, se realizó el día 12 de mayo. Los alumnos la llevaron a cabo individualmente, a lo largo de unos 20 minutos de trabajo. Con el objetivo de que la realización de la prueba fuese óptima, recordé las pautas básicas de trabajo que habían seguido durante la evaluación inicial. Les aconsejé que, en primer lugar, leyesen todo el texto y, después, pasasen a responder una serie de preguntas, pudiendo volver a consultar la información del texto tantas veces como lo necesitasen. Les aclaré que era fundamental que estuviesen concentrados y leyesen con mucha atención para que comprendiesen toda la información. Además, avisé de que en las preguntas a resolver que tenían respuestas de opción múltiple sólo una de ellas era la correcta.

Durante la realización de la prueba, les recordé a los estudiantes que si encontraban vocabulario que desconocían debían recordar cómo lo habíamos trabajado en clase para poder averiguar su significado. Los primeros estudiantes en entregarme la prueba lo hicieron rápidamente, no llegaron a necesitar ni 15 minutos para su realización. Y, tras pedirles que repasasen sus respuestas, decidieron que ya habían finalizado. Cuando todos los niños entregaron su evaluación, les pregunté qué les había parecido y, la mayoría de ellos, comentaron que les había resultado más fácil que la primera prueba que hicieron de comprensión lectora.

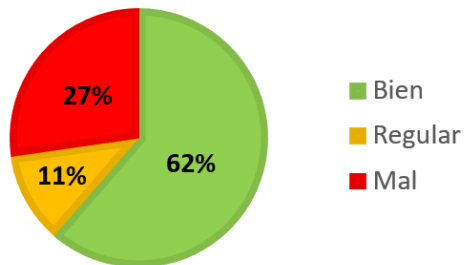
Antes de comentar las calificaciones finales que obtuvieron los alumnos, debo destacar que todos los resultados están valorados teniendo en cuenta a veintidós estudiantes, uno menos que en la evaluación inicial. Esto se debe a que una niña tuvo que ausentarse ese día en el colegio para acudir a una citación médica, razón por la que no realizó esta prueba. Aun así, su calificación en la prueba inicial fue de sobresaliente, por lo que considero que su puntuación esta vez hubiese sido similar.

Tras analizar los resultados obtenidos por los alumnos en esta evaluación final, el grupo-clase de 4º de Primaria obtuvo una calificación media entorno al 7,6 en comprensión lectora. Con este dato, se puede apreciar que la puntuación media de esta clase es de notable, hecho por el cual su nivel de comprensión lectora parece estar desarrollándose favorablemente. En esta ocasión, los alumnos se encuentran repartidos de forma más heterogénea entre los distintos grados de calificación que han obtenido. Suspendieron la prueba dos alumnos, entre el aprobado y el bien se encuentran siete niños, un alumno obtuvo un notable y, finalmente, destacaron doce estudiantes que lograron calificaciones sobresalientes.



Estudiando las distintas respuestas a las preguntas, he podido apreciar que los resultados obtenidos en cada una de las tipologías de preguntas son muy diversos. En cuanto a las

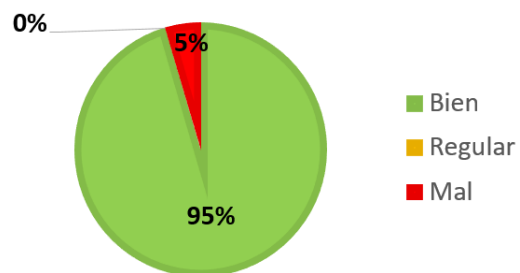
#### LOCALIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN



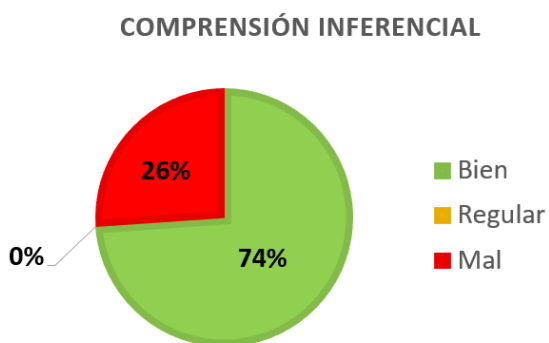
preguntas de localización y recuperación de la información, la mayoría de los niños (un 62%) respondieron correctamente. Así, destacan los resultados positivos sobre aquellos estudiantes que cometieron algún fallo (un 11% de ellos) o los que contestaron erróneamente (27%).

Por otro lado, en cuanto al ámbito de comprensión global, los resultados también han sido muy buenos. Se trataba de una pregunta clave, dado que implicaba haber comprendido la idea más importante del texto. Al contabilizar las respuestas, en torno al 95% de los alumnos respondieron correctamente, identificando claramente la información más relevante del texto propuesto. Además, fue la categoría de preguntas que mejor respondieron, fallando únicamente un 5% de los alumnos.

#### COMPRESIÓN GLOBAL



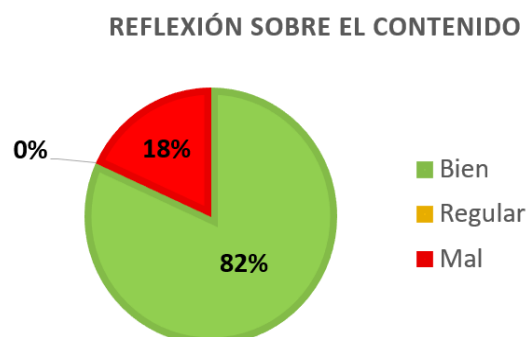
También realicé la evaluación del nivel de comprensión inferencial de los alumnos.



Generalmente, este es el ámbito de comprensión lectora en el que mayores dificultades presentan los alumnos. Sin embargo, las respuestas obtenidas han sido positivas por gran número de los niños (sobre el 74%). El resto fallaron en la respuesta: un 26% de las respuestas

erróneas. Considero que esto ocurrió porque ellos sabían que debían contestar algo relacionado con el reciclaje, pero no identificaron la información fundamental del texto para contestar correctamente a la pregunta.

Finalmente, planteé una cuestión para valorar la reflexión de los estudiantes sobre el contenido del texto, en ella debían deliberar sobre la importancia de cuidar el planeta. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios, un 82% del alumnado identificó la respuesta correcta, realizando la mayor parte de la clase satisfactoriamente esta pregunta. Por otro lado, un 18% de los niños contestaron erróneamente, principalmente porque marcaron una opción que no era correcta del



todo. Los valores obtenidos en la reflexión sobre el contenido textual han sido buenos, aunque se puedan mejorar, dado que requieren un nivel de abstracción mayor sobre la lectura, lo cual implica un gran dominio de la comprensión textual.

### **COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

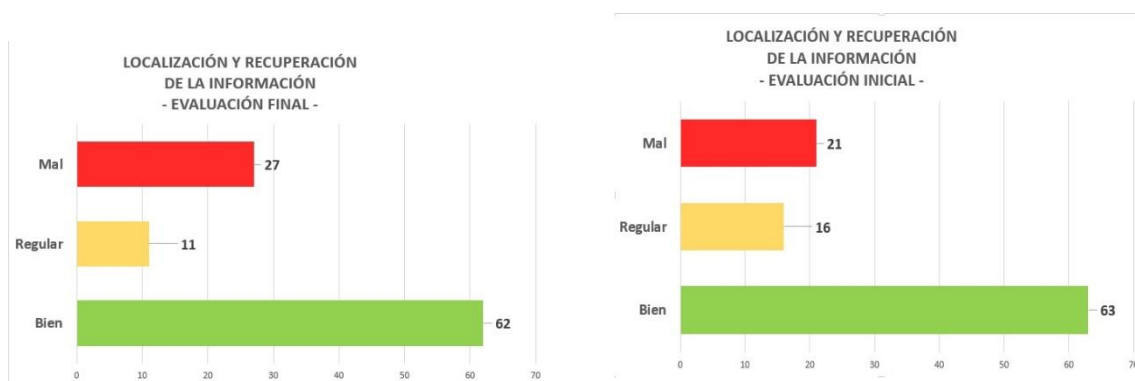
Contrastando los resultados de la evaluación inicial con los de la evaluación final, se pueden apreciar fácilmente grandes cambios. A lo largo de las diferentes sesiones de trabajo con los alumnos mediante la metodología de instrucción directa, he observado cómo iban evolucionando. Y dichos progresos se han podido apreciar en las calificaciones finales que han obtenido en la prueba de comprensión lectora. Inicialmente, se trataba de

un grupo muy heterogéneo en cuanto a su nivel de competencia lectora, hecho por el que su puntuación media fue de 6,5. Sin embargo, esta puntuación media, ha evolucionado actualmente a un 7,6, incrementando su calificación en torno a 1,1 puntos.

En cuanto a los rangos de calificaciones que obtuvo el grupo de 4º de Primaria, se mostró como un grupo muy heterogéneo a partir de su evaluación inicial. Los alumnos se encontraban distribuidos, casi a partes iguales, entre las puntuaciones de suspenso, suficiente-bien, notable y sobresaliente. Pero, tras realizar varias sesiones de trabajo en grupo para mejorar su comprensión lectora, las puntuaciones de los alumnos mejoraron. El número de suspensos se redujo en cuatro alumnos, dos estudiantes más obtuvieron un suficiente-bien y muchos de los notables pasaron a conseguir una calificación de sobresaliente, aumentando así de cinco a doce alumnos.

A pesar de que el progreso del nivel de comprensión en la lectura ha sido general, cabe destacar que algunas de las destrezas textuales que hemos trabajado han mejorado más que otras. Por ello, a continuación voy a detallar específicamente la evolución que he apreciado en cada uno de ellas.

Para analizar adecuadamente los procesos lectores que he evaluado, he de recalcar que la localización y recuperación de la información ha sido el proceso sobre el que más preguntas se han realizado a los alumnos. Ellos debían contestar a cuatro cuestiones de esta tipología frente a sólo una pregunta de los demás procesos lectores. Consideré que este ámbito era el más sencillo de todos y, desde el principio, los alumnos supieron resolver los ejercicios de localización y recuperación de la información sin grandes dificultades.



Como se puede apreciar los porcentajes han sido muy similares en ambas evaluaciones, lo cual considero que se ha visto influido por el hecho de que los alumnos tuviesen que responder a varias preguntas sobre este proceso lector. Es decir, muchas de las respuestas



eran correctas pero, al fallar en alguna de ellas, se modificaban los resultados finales del grupo-clase. No creo que sean errores significativos sino más bien puntuales, dado que durante el desarrollo de las sesiones de trabajo los estudiantes contestaban a este tipo de cuestiones sin cometer fallos.

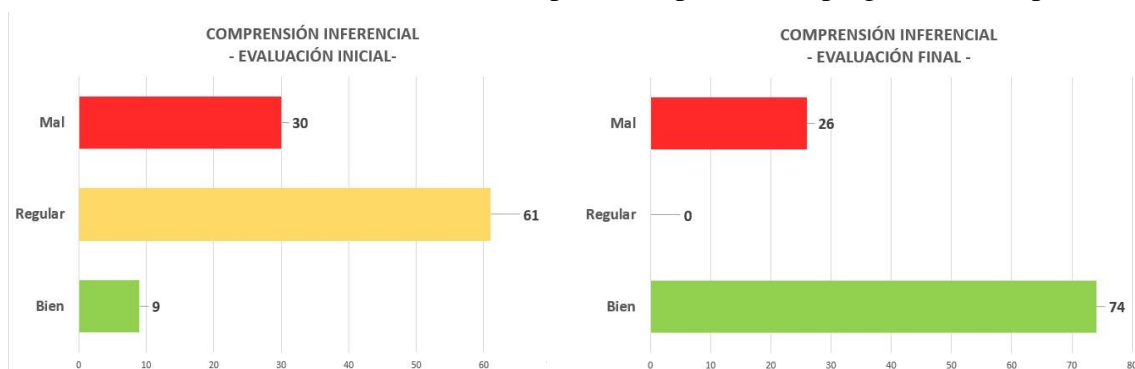
Por otro lado, comparando las puntuaciones que han obtenido en cuanto a la comprensión global del texto, en ambas pruebas tenían que identificar la información imprescindible de la lectura. Al resolver correctamente estas cuestiones, los alumnos demostraron que habían entendido la idea principal del texto y que podían explicar de qué trataba la lectura realizada.



El nivel de comprensión global que presentaron en la prueba de evaluación inicial fue bastante positivo. Aun así, sus resultados, como se puede apreciar, han mejorado notablemente en la evaluación final de su comprensión lectora. En suma, un 25% más de los alumnos respondieron correctamente, en su evaluación final, a la pregunta que evaluaba este proceso lector. De esta manera, únicamente un 5% de los niños no supieron identificar la respuesta adecuada, generalmente porque seleccionaron una opción cuya afirmación no era del todo correcta. Considero que la valoración de esta destreza fue bastante objetiva, ya que en ambas pruebas de evaluación los alumnos tenían que elegir una de las opciones de respuesta múltiple.

En cuanto a la evolución del nivel de comprensión inferencial de los alumnos, hay que destacar que es el proceso de comprensión lectora en el que más han mejorado. Tras la prueba de evaluación inicial, los alumnos claramente mostraron las mayores dificultades en este ámbito. No fueron capaces de interpretar correctamente cierta información del texto para poder desarrollar una deducción personal sobre la misma. Así, únicamente realizaron perfectamente el ejercicio un 9% de los alumnos. Posteriormente, en la prueba de evaluación final, estos datos cambiaron notablemente. Tras la realización de diversas

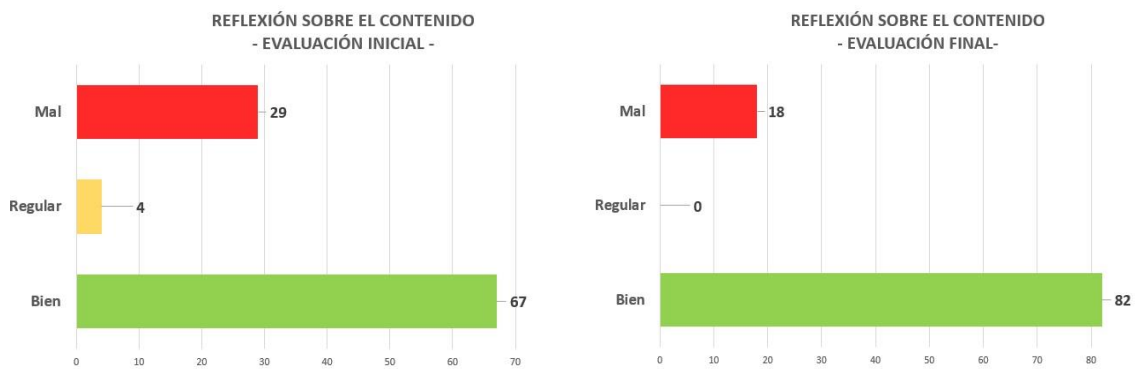
sesiones de trabajo de lectura, los alumnos desarrollaron su capacidad deductiva y, finalmente, en torno al 74% de los niños supieron responder a la pregunta de comprensión



inferencial adecuadamente.

La gran evolución en esta destreza lectora es muy positiva, dado que un 65% los alumnos mejoraron sustancialmente. Considero que estos resultados son bastante objetivos, aunque haya podido influir el hecho de que, en la prueba de evaluación inicial, la comprensión inferencial se evaluase mediante dos subpreguntas. Mientras que, en la evaluación final, sólo se planteó un pregunta de deducción. De este modo, si fallaban la respuesta de alguna de las dos subpreguntas de la prueba inicial, los resultados finales eran más negativos. Tenían mayor posibilidad de poder cometer algún fallo si no poseían un buen dominio de comprensión textual. Aun así, en ambas pruebas se plantearon cuestiones de respuesta libre, las cuales debían ser redactadas por los estudiantes.

Finalmente, en la destreza de reflexión sobre el contenido del texto, también ha mejorado de una prueba de evaluación a otra. Ya en la valoración inicial los estudiantes mostraron resultados positivos teniendo en cuenta que, anteriormente, no habían trabajado individualmente dicha destreza lectora. Un 67% de los niños supo identificar claramente cuál podría ser la utilidad del texto, destacando sobre el 29% que presentó dificultades. Aun así, tras insistir en las sesiones de trabajo en que los alumnos valorasen y diesen su opinión sobre las diferentes lecturas que realizaron, el porcentaje de respuestas correctas aumentó en la evaluación final, De este modo, un 82% de la clase realizó una reflexión adecuada y profunda sobre la utilidad del texto de las “tres R”.



En estas preguntas, al igual que en otras, el planteamiento de la cuestión que debían resolver ha sido idéntico en las pruebas de evaluación inicial y final. De este modo, en ambas se les presentó un planteamiento de respuestas de elección múltiple, en las cuales sólo una de ellas era la correcta. Considero que la diferencia de resultados de una prueba a otra se puede haber debido, además de a la mejora individual de los alumnos, a que, en la prueba inicial, algún niño no recordó las directrices que se les dio para realizar la prueba y marcó dos respuestas en esta pregunta. Sin embargo, esto apenas posee importancia puesto que pude apreciar cómo aumentó la capacidad de reflexión y argumentación de los alumnos, permitiendo valorar este proceso lector objetivamente.

Además de valorar la evolución de los estudiantes en cada destreza lectora, también quiero hacer referencia a algunos de los casos más destacables que he apreciado refiriéndome a niños que se han mostrado muy interesados desde el principio por mejorar sus destrezas lectoras, pasando por los que fueron superando sus carencias satisfactoriamente, hasta aquellos que mostraron algún desliz en su evaluación de comprensión lectora final.

Como he comentado, la mejora en la comprensión lectora de los alumnos ha sido muy destacada. Todos consiguieron mejorar en algún aspecto, aunque me llamó la atención que únicamente un estudiante empeoró su calificación. Se trata de M., el alumno que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Generalmente, su comprensión lectora es bastante buena, y durante todas las sesiones de trabajo se mostró muy participativo en la tarea. Por ello, quiero pensar que su descenso de calificación se debió a que ese día estaba más despistado y no se concentró demasiado en la tarea, dado que la mayoría de los errores los cometió en las preguntas de localizar y recuperar la información.

Junto a esto, es destacable que el número de niños que suspendieron la primera prueba de evaluación de su comprensión lectora se redujo notablemente. Al principio obtuvieron una calificación menor a 5 un total de seis alumnos, lo cual progresó y se redujo a sólo dos estudiantes. Considero importante hacer referencia a que uno de los niños que no consiguió el aprobado sí que realizó mejoras. Se trata de P., alumno que obtuvo dos puntos más de una evaluación a otra, progresando claramente en su nivel de competencia lectora. Inicialmente, presentó carencias fundamentalmente en la comprensión global e inferencial y en su capacidad de reflexión, aunque todos sus niveles de comprensión fueron bajos. Sin embargo, en la evaluación final, consiguió responder correctamente a las cuestiones que implicaban desarrollar la comprensión global y la reflexión sobre el contenido del texto.

Respecto al conjunto de alumnos que sí consiguieron superar sus calificaciones suspensas iniciales, son cuatro estudiantes que generalmente presentan mayores carencias de aprendizaje. Algunos de estos los he citado anteriormente al describir la diversidad del alumnado en el aula de 4º de Primaria. En grandes rasgos, las destrezas de comprensión de estos niños mostraban bastantes carencias. Casi todos fallaron en la comprensión global e inferencial del texto, así como en la reflexión sobre su contenido. Además, cometieron algún error en la localización y recuperación de la información debido a que no sabían cómo seleccionar y tratar la información más relevante. Finalmente, fueron mejorando dado que sus carencias en la discriminación de la información fundamental se redujeron y, además, todos consiguieron alcanzar la comprensión global del texto. Aun así, dos de ellos siguieron presentando dificultades en la comprensión inferencial, y los otros dos en cuanto a su capacidad de reflexión.

Los últimos casos que quiero destacar se trata de tres alumnas que obtuvieron unas calificaciones iniciales entre el 6 y el 7, las cuales mejoraron rápidamente hasta alcanzar una puntuación de 9. Son alumnas que muestran gran interés en todos los aprendizajes académicos, y siempre están dispuestas a participar en las dinámicas del aula. Durante las sesiones de instrucción directa, pude apreciar que cada vez contestaban con mayor seguridad a las preguntas que yo planteaba, y su argumentación sobre la información del texto cada vez era más detallada. Las tres alumnas coincidieron en presentar sus mayores dificultades en la destreza de la comprensión inferencial, no consiguieron deducir la información necesaria y, por ello, contestaron erróneamente la pregunta de la prueba inicial de evaluación. Además, presentaron algún desliz en la recuperación de la

información del texto. Finalmente, y tras su trabajo durante las sesiones, consiguieron mejorar en estos aspectos, realizando la prueba de comprensión lectora final casi perfecta. Únicamente fallaron en la respuesta de una de las cuatro preguntas de localización y recuperación de la información.

## 7. CONCLUSIONES.

El objetivo principal de este proyecto ha sido verificar la hipótesis inicial de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora que se había planteado. Tras analizar los diferentes resultados obtenidos, puedo afirmar que, trabajando diferentes destrezas mediante la metodología de “instrucción directa”, se han producido mejoras en los distintos parámetros utilizados por el modelo PISA de evaluación de la comprensión lectora. De este modo, los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades en competencia lectora tras varias sesiones de trabajo, lo cual permitió demostrar que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora tiene su utilidad en alumnos de Educación Primaria. Por ello, considero que sería beneficioso para los estudiantes que se trabajase, de forma continua durante el curso escolar, el aprendizaje de la comprensión lectora a través de la “instrucción directa”. Esto permitiría que el rendimiento y los resultados lectores de los niños fuesen mayores y otorgaría a la comprensión lectora la relevancia que posee en las áreas de conocimiento.

El trabajo constante que fui realizando de forma directa con los alumnos de 4º de Primaria me ha permitido conocer su nivel de comprensión lectora, así como apreciar los progresos que fueron consiguiendo paulatinamente. Para ello, desarrollé varias sesiones de trabajo basándome en la lectura conjunta de una serie de textos. Estos textos fueron seleccionados considerando los conocimientos previos que debían poseer los alumnos en 4º de Primaria en las áreas de Ciencias. Una vez que seleccioné las temáticas, comparé diversas editoriales que ofrecían textos expositivos adaptados a su edad para, de este modo, crear mis lecturas. Los textos de las sesiones de “instrucción directa” estaban compuestos entorno a unas 300 palabras, los cuales no hizo falta adaptarlos a los alumnos ya que mostraron un buen nivel lector que les permitió comprender la información. Sin embargo, las lecturas de evaluación, tanto inicial como final, eran algo más extensas al basarse en una enumeración de datos. En ellas, el tiempo requerido por los alumnos varió notablemente de unos a otros, pero todos ellos pudieron realizar aquellas cuestiones que supieron responder.

En cuanto a la metodología, en la planificación de las diferentes sesiones de trabajo consideré las posibles dificultades lectoras que podrían presentar los alumnos. Con ello, preví consecuencias a raíz de lo analizado en el marco teórico que, generalmente, se cumplieron posteriormente. Las principales dificultades que presentaron estaban relacionadas con la comprensión inferencial y la reflexión sobre el contenido del texto.

Los niños no parecían dominar la deducción de ideas a partir de la lectura y, por ello, tuve que centrar mi atención en esta destreza lectora, a la vez que fomenté su capacidad de valoración crítica. Sin embargo, su capacidad de relacionar la información de la lectura con sus conocimientos previos fue muy buena, así como su argumentación. Junto a ello, también dominaron, en general, las estrategias de localización y recuperación de la información.

Por otro lado, el diseño flexible de las sesiones de trabajo me permitió adaptarme a los intereses y las principales dificultades de los estudiantes. Además, con la participación constante de todos ellos conseguí que el trabajo de la competencia lectora les resultase algo interesante y ameno. Como he dicho, con el objetivo de centrar el trabajo en las mayores carencias de los alumnos, se realizaron modificaciones respecto al diseño inicial a partir de la segunda sesión. Así, hice énfasis en desarrollar la deducción de información a partir de la lectura, así como fomenté que los niños reflexionasen libremente sobre el contenido del texto. De esta forma, reduje el tiempo de trabajo para tratar la selección de las ideas principales dado que los alumnos no presentaron ninguna dificultad en ello. De este modo, a partir de la tercera sesión de “instrucción directa”, también pudimos dedicar mayor esfuerzo a que los niños trabajasen su capacidad de síntesis al realizar pequeños resúmenes orales de las diferentes lecturas.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adam, J.M. (1992). *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*. París: Nathan.
- Alexopoulou, A. (2010). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. *Revista de Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 9, 1-7. Recuperado de <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/tipologia-textual-y-comprension-lectora-en-e-le>
- Aznar, E. Cros, A. y Quintana, LL. (1991). *Coherencia textual y lectura*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Baumann, J.F. (1990). *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*. Madrid: Visor.
- Camps, A. y Colomer, T. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste / M.E.C.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas (sobre la lectura contemporánea)*. Barcelona.
- Cooper, J.D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor / MEC.
- Gómez Picapeo, J. y Lajo, J. (2000). “Sobre el tema, la idea principal y la estructura de los textos” en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 24, pp.87-103.
- Gómez Picapeo (2016) *Didáctica de la Lengua. Documentación de las clases teóricas. Materiales para el 3º curso del Grado de E. Primaria. Universidad de Zaragoza*
- León, J. A. (1991). “Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto” en *Infancia y aprendizaje*, 56, pp. 77-91.
- León, J. A. y García Madruga, J. A. (1989). “Comprensión de textos e instrucción” en *Cuadernos de pedagogía*, 169, pp.54-59.
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Mateos, M. (1991, a). Instrucción directa en estrategias de comprensión lectora en *Comunicación, Lenguaje y educación*, 9, pp.89-95.
- -- - (1991, b). Un programa de instrucción en estrategias de supervisión de la comprensión lectora en *Infancia y aprendizaje*, 56, pp. 61-76.
- --- (1991). Instrucción directa en estrategias de comprensión lectora. En *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 8, pp.89-95.



- Mendoza, A. (1998 a). “El proceso de recepción lectora” en Mendoza,
- -- - (1998 b). *Tú, lector: aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*. Madrid: Octaedro.
- -- - (1998 c, coord.). *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y de la Literatura* (pp.169-189). Barcelona: SEDLL ICE/ Horsori.
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Gobierno de Navarra.
- OCDE (2006). *PISA 2006, Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. Recuperado de [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
- Real Decreto por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (R.D. 126/2014, de 28 de febrero). Boletín Oficial del Estado, nº 52, 2014, 1 marzo.
- Sánchez (1993). *Los textos expositivos (Estrategias para mejorar su comprensión)*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- -- - (1996): “Los programas de instrucción en comprensión de textos y la didáctica de la Lengua” en Aspectos didácticos de la Lengua y la Literatura, 8. Zaragoza: ICE.
- Sánchez Miguel, E. (1988). “Aprender a leer y leer para aprender: características del escolar con pobre capacidad de comprensión” *Infancia y aprendizaje*, pp. 35-57.
- -- - (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- -- - (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Madrid: MEC/CIDE.
- -- - (1990). *La comprensión de textos en el aula. Un programa para instruir en la comprensión de textos en la etapa secundaria obligatoria*. Salamanca: ICE.
- -- - (1992). “Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula” en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 14, pp. 89-112.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Van Dijk, T. A. (1976, 1980). *Texto y contexto (Semántica y Pragmática del discurso)*. Madrid: Cátedra.
- -- - (1983): *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Vidal Abarca, E. (1991). “Un programa para la enseñanza de la comprensión de ideas principales de textos expositivos” en *Infancia y Aprendizaje*, 49, pp. 53-71.
- Werlich, E. (1975). *Typologie der Texte*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Zayas, F. (2012). *10 ideas clave. La competencia lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: Graó.




---

# ANEXOS

---



ENCUESTAS SOBRE  
COMPRENSIÓN  
LECTORA REALIZADAS  
A LAS DOCENTES  
DEL CENTRO  
ESCOLAR.



Nombre de la docente: 3ª Sonia

## CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Consideras la comprensión lectora como una destreza básica a desarrollar en los alumnos?

Sí No Por qué: Sino entienden lo que leen no aprenden

2. ¿Cuánto tiempo dedican semanalmente a su trabajo?

No hay un tiempo concreto pues en todas las áreas se trabaja la comprensión.

3. ¿En qué situaciones potencian la comprensión lectora?

Aquellas situaciones en la que hay que entender algo en general en todas

4. ¿Cómo evalúan si han comprendido el texto?

las asignaturas hay estas situaciones Preguntas sobre lo leído tanto oral como escrito.

5. ¿Qué materiales utilizas para trabajar la comprensión lectora?

Libro de texto, libros de cuentos, fotocopias específicas con lectura y preguntas.

Durante las sesiones de comprensión lectora: Marca las que realices.

6- Si encuentran dificultad en el léxico, ¿cómo la resuelven?

Buscan en el diccionario

Deducen por contexto

Preguntan a alguien

Otros. Expliquen:

Tienen que preguntar lo que no han entendido al profesor para que se lo explique

7. Si la problemática se halla en el plano de los contenidos, ¿qué medidas toman para solucionarla?

Explicando hasta que lo entiendan con palabras más sencillas

8. ¿Se realizan preguntas sobre el texto?

Sí No En qué momento de la lectura: Después de ella

9. ¿Evocan experiencias vividas y/o conocimientos trabajados previamente?

Sí No

10. Finalizada la tarea de lectura:

Hacen comentarios sobre el tema tratado

Realizan comentarios críticos

Se relaciona con experiencias cotidianas

Detallan la estructura del texto

Otros. Especificar:

\* Todo depende del texto que sea



Nombre de la docente: M<sup>te</sup> Pilar Velázquez Lorte (4<sup>o</sup> Primaria)

### CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Consideras la comprensión lectora como una destreza básica a desarrollar en los alumnos?

Sí      No      Por qué: Porque si no comprenden no aprenden

2. ¿Cuánto tiempo dedican semanalmente a su trabajo?

Todos los días, en todas las áreas, dedicamos un tiempo a leer y comprender lo leído.

3. ¿En qué situaciones potencian la comprensión lectora?

En cualquiera que tienen un texto escrito.

4. ¿Cómo evalúan si han comprendido el texto?

Hacemos preguntas orales, por escrito, deben responder oralmente, por escrito, señalar, dibujar, etc.

5. ¿Qué materiales utilizas para trabajar la comprensión lectora?

El libro de texto, libro de lectura, fichas, páginas de internet, etc.

Durante las sesiones de comprensión lectora: Marca las que realices.

6- Si encuentran dificultad en el léxico, ¿cómo la resuelven?

- Buscan en el diccionario
- Deducen por contexto
- Preguntan a alguien
- Otros. Expliquen:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Si la problemática se halla en el plano de los contenidos, ¿qué medidas toman para solucionarla?

Volvemos a tratar el tema en clase, repasamos entre todos. Consultamos en internet, vemos un video....

8. ¿Se realizan preguntas sobre el texto?

Sí      No      En qué momento de la lectura: A veces antes, durante o después.

9. ¿Evocan experiencias vividas y/o conocimientos trabajados previamente?

Sí      No

10. Finalizada la tarea de lectura:

- Hacen comentarios sobre el tema tratado
- Realizan comentarios críticos
- Se relaciona con experiencias cotidianas
- Detallan la estructura del texto
- Otros. Especificar:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre de la docente: 5<sup>o</sup> Angelines

## CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Consideras la comprensión lectora como una destreza básica a desarrollar en los alumnos?

Sí  No Por qué: Es la base para el estudio

2. ¿Cuánto tiempo dedican semanalmente a su trabajo?

En lengua 1 prueba de comprensión lectora y otra de comprensión oral por tema

3. ¿En qué situaciones potencian la comprensión lectora?

Siempre que se requiere o se presta un texto

← Leng.  
Natur.  
Sociales  
Matemát.

4. ¿Cómo evalúan si han comprendido el texto?

Evaluación numérica; Comprobando a través de preguntas

5. ¿Qué materiales utilizas para trabajar la comprensión lectora?

Materiales de Comprensión de Auaya

Durante las sesiones de comprensión lectora: Marca las que realices.

6- Si encuentran dificultad en el léxico, ¿cómo la resuelven?

- Buscan en el diccionario → 3<sup>o</sup>
- Deducen por contexto → 2<sup>o</sup>
- Preguntan a alguien → 1<sup>o</sup>
- Otros. Expliquen: \_\_\_\_\_

7. Si la problemática se halla en el plano de los contenidos, ¿qué medidas toman para solucionarla?

Explicarlos y tratar de bajar el nivel al ~~su~~ vocabulario de su edad

8. ¿Se realizan preguntas sobre el texto?

Sí  No En qué momento de la lectura: Durante la lectura y al final

9. ¿Evocan experiencias vividas y/o conocimientos trabajados previamente?

Sí  No

10. Finalizada la tarea de lectura:

- Hacen comentarios sobre el tema tratado ✓
- Realizan comentarios críticos ✓
- Se relaciona con experiencias cotidianas ✓
- Detallan la estructura del texto
- Otros. Especificar: \_\_\_\_\_

← Subrayado  
Resumen  
Esquema

LECTURAS  
TRABAJADAS  
MEDIANTE LA  
“INSTRUCCIÓN  
DIRECTA”



# LOS INVERTEBRADOS.

## LOS INSECTOS SOCIALES.

Mucho insectos son solitarios, excepto cuando buscan pareja para reproducirse. Otros, en cambio, como las abejas y las hormigas, son sociales, es decir, viven en grupos.



En cada grupo hay una reina, que es la madre de todos los demás. El resto se encarga de realizar el trabajo: buscan alimento, cuidan a la reina y a las larvas y defienden el grupo.

Algunas hormigas no se limitan a recoger alimento: tienen rebaños de pulgones a los que cuidan y defienden. A cambio, los pulgones producen un líquido azucarado del que se alimentan las hormigas.

Por otro lado, las abejas constituyen uno de los pocos grupos existentes y, probablemente el más representativo, en el que el individuo carece de valor en favor de la colectividad. La vida de las abejas sigue una serie de pautas, basadas en su estructura interna organizada con reparto de funciones y regulada por una única madre de toda la colonia. El carácter altamente social de las abejas, su vida en un único nido, la división del trabajo para la colectividad, y la comunicación entre ellas, hacen de las colonias de abejas una de las sociedades más prósperas y longevas del reino animal

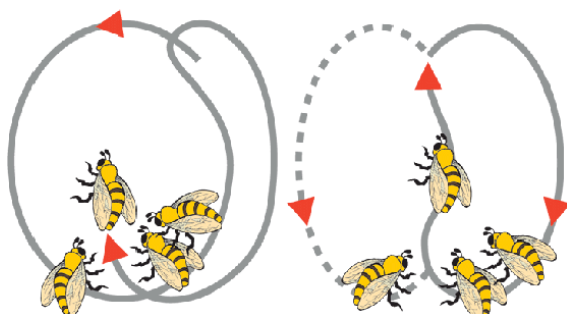


## LA DANZA DE LAS ABEJAS.

La comunicación entre las abejas es fundamental para la vida de la colmena.

Cuando una abeja exploradora descubre un lugar lleno de flores, vuelve a la colmena para señalar a las demás dónde se encuentra el botín. Pero ¿cómo lo hace? La exploradora realiza “la danza de las abejas”, que consiste en una serie de movimientos con los que indica al resto de las abejas la distancia y la dirección en la que deben volar para encontrar su alimento.

Si las flores están a unos cien metros de la colmena, la abeja hace la “danza del círculo”. Si la distancia es mucho mayor, la abeja realiza la “danza del semicírculo”. Además, su olor señala a sus compañeras el tipo de néctar o polen que ha encontrado.





## DEGRADACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS ECOSISTEMAS

Nuestro planeta está formado por una serie de ecosistemas relacionados entre sí y que dependen unos de otros. Cuando alguno de los factores se modifica, se altera su equilibrio.

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza, pero en ocasiones nuestra forma de vivir la perjudica:



- Contaminamos el aire con los humos de los coches y de las fábricas.
- Cortamos árboles en grandes cantidades para obtener madera.
- Ocasionamos incendios forestales.
- Arrojamamos en las aguas de los ríos y mares productos que los contaminan.

Para evitar esta situación, el hombre debe proteger y cuidar su medio ambiente, para que todos los organismos puedan existir en su medio natural de forma adecuada. Por ellos, se debe contribuir para evitar los problemas que padecen los ecosistemas tomando medidas respetuosas con la naturaleza.

## ECOSISTEMAS EN PELIGRO

Recientemente se descubrió, en medio del océano Pacífico, una isla gigantesca hecha de basura. Está formada principalmente por desperdicios plásticos que flotan a la deriva. En ese peculiar y tóxico ecosistema, sobreviven animales que se alimentan de los residuos. Así, las basuras podrían volver a los seres humanos a través de la cadena alimentaria. Con este ejemplo se entiende que muchos científicos consideren la contaminación de los mares como el principal problema medioambiental de nuestro planeta.

En la Tierra aún quedan unas pocas zonas en estado salvaje, zonas vírgenes que no han sido alterados por el ser humano. Entre ellas se pueden citar la selva del Amazonas, el desierto del Sahara, el continente helado de la Antártida, la isla de Nueva Guinea o los bosques boreales que bordean el círculo polar ártico.



# VENTANAS A UN MUNDO MEJOR

## SERVICIO A LOS DEMÁS

En el año 2010 un grave terremoto sacudió la isla de Haití. El temblor fue tan grande que muchas personas se quedaron sin casa, sin comida y, muchas de ellas, sin familia. Además, la gran mayoría de los supervivientes necesitaban ayuda médica urgente. Ante esta situación, varios países y ONG como Médicos Sin Fronteras, Cruz Roja o UNICEF enviaron a los habitantes de la isla médico, alimentos, ropa... Es decir, todo aquello que pudiese ayudar a los haitianos a sobrellevar la situación que estaban viviendo.



## CUIDAR Y RESPETAR A LOS DEMÁS, A CUALQUIER EDAD

Hace casi cien años, en la ciudad de Londres se fundó la Organización No Gubernamental (ONG) *Save the children*, cuya finalidad es proteger los derechos de los niños y niñas de todo el mundo. Su trabajo sigue siendo fundamental hoy en día, pues en muchos lugares los menores de edad siguen sufriendo la explotación infantil. Se trata de niños obligados a trabajar desde pequeños, que tienen menos oportunidades de estudiar y ser felices que quienes viven en países como el nuestro.



UNICEF, la organización de Naciones Unidas para la defensa de la infancia, calcula que existen unos 250 millones de niños con edades entre los cinco y los catorce años que se ven obligados a trabajar en algunos países. La pobreza en la que viven les empuja a trabajar desde muy pequeños para poder subsistir. Estos niños no van a la escuela. Por eso, cuando llegan a adultos, carecen de formación y sólo están capacitados para realizar trabajos mal pagados, generalmente de gran esfuerzo físico.



En numerosas tribus africanas, los ancianos son muy respetados por su sabiduría y experiencia. Así sucede entre los dogon, que viven en Malí (África), donde los más mayores son considerados la memoria del pueblo, los guardianes de la sabiduría y de las tradiciones populares. Al ser quienes acumulan mayores conocimientos, se encargan de instruir a los jóvenes.

## UN ANIMAL DE MI ENTORNO: LA OVEJA.

Aragón goza de una gran tradición ganadera. Sus extensos pastizales han servido de alimento a numerosos rebaños de ovejas. En la actualidad, Zaragoza es la provincia que cuenta con más cabezas de ovino. Predomina el ganadero medio, con rebaños de 100 a 300 ovejas. Los sistemas de cría típicos son el extensivo (los rebaños salen cada mañana de los corrales para aprovechar los barbechos y los pastos del monte) y el semiextensivo.

### EL PASTOREO ANTIGUO.

En otros tiempos, la trashumancia era una modalidad de pastoreo habitual en Aragón. Durante el verano, los rebaños permanecían en las partes más altas de las sierras aragonesas, donde había abundantes pastos y fuentes. Hacia el mes de noviembre, se desplazaban para aprovechar los pastos de otras zonas más templadas. Durante el mes de junio iban llegando los rebaños al pueblo de origen, donde se esquilaban las ovejas.



La vida del pastor era muy dura y el alquiler de los pastos resultaba cada vez más caro. Esto, unido al hecho de que la venta de la lana se hacía cada vez más difícil, hizo que la trashumación dejara de existir en la mayoría de territorios.

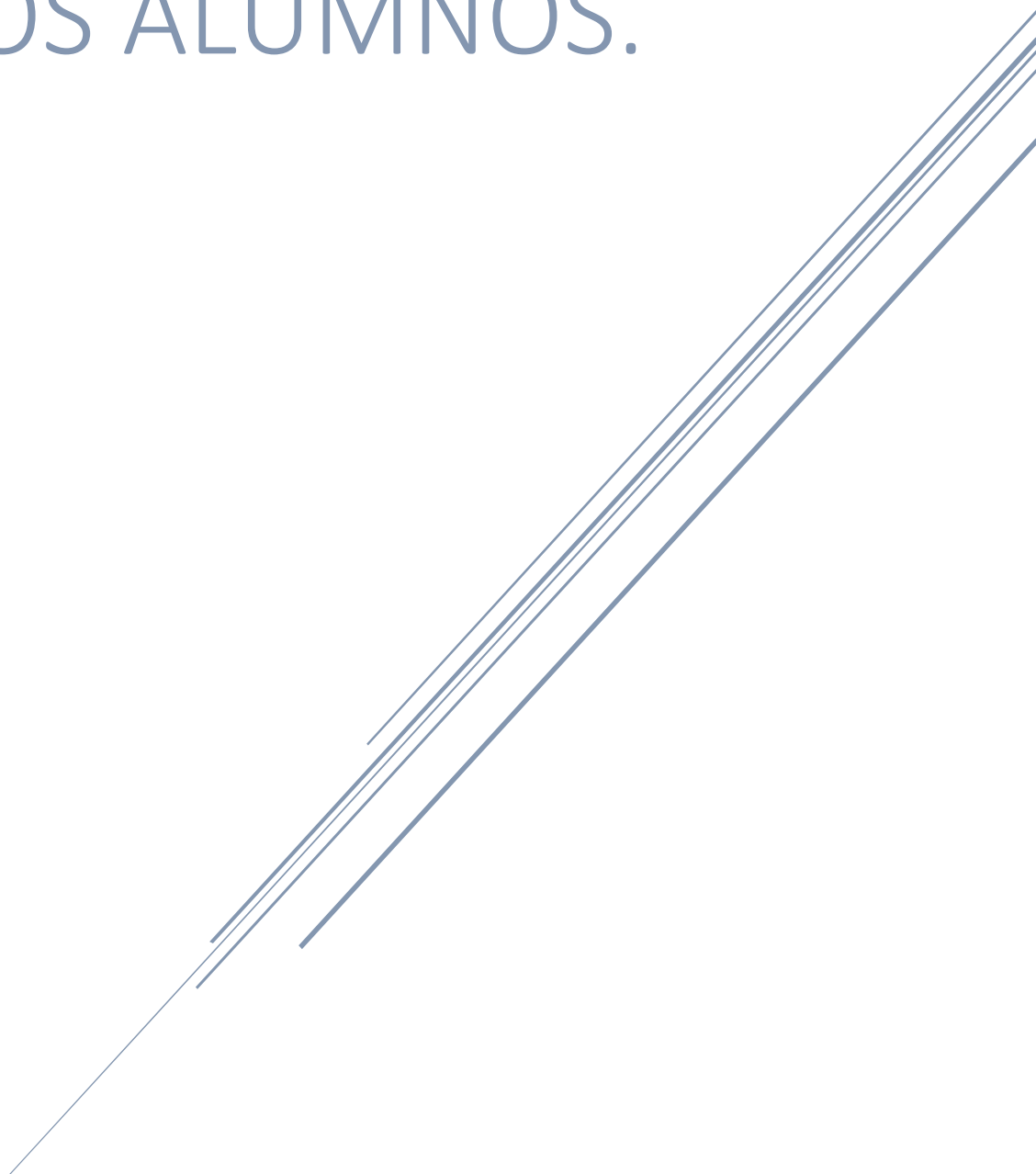
### CONOCE A ESTE ANIMAL.



La oveja es un animal vertebrado. Tiene la cabeza grande y provista de cuernos, voluminosos y retorcidos en caso del macho, el carnero. Es también un animal vivíparo, y sus crías (corderos o ternascos) se alimentan mamando (mamíferos) y, cuando son mayores, de hierba (herbívoros).

Las personas domesticaron las primeras ovejas hace 10.000 años. En la actualidad existen unas 450 razas diferentes. Hay razas en las que tanto el carnero como la oveja tienen cuernos, otras en las que sólo tiene el macho otras en las que no tiene ninguno de los dos sexos.

# EVALUACIONES INICIALES DE LOS ALUMNOS.





## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

0.5p. 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No, papel, cartón, vidrio y plástico orgánicos e inorgánicos

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.  c) Para concienciar a la población de que recicle.  
 b) Para conocer diferentes materiales.  d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 d) Ninguna es cierta.

1p. R 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

Al contenedor de papel y cartón

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Mirar si tiene algún trozo dentro residuos y si tiene quitarlo de hay y echarlo a su

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.  c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico.  d) Papel, vidrio y líquidos.

0.5p. R 6. ¿En qué consiste reciclar?

Consiste en cuidar el medio ambiente separando la basura en contenedores de diferentes colores para poder volver a utilizarlos.

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%  c) 50%  
 b) 60%  d) 80%



# RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

no orgánicos e inorgánicos  
inorgánicos

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.
- b) Para conocer diferentes materiales.
- c) Para concienciar a la población de que recicle.
- d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.
- b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- d) Ninguna es cierta.

1p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

al de papel y cartón

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

(~~dejarla~~) reciclarla o hacer algo con ella

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.
- b) Metal, papel, plástico.
- c) Plástico y vidrio.
- d) Papel, vidrio y líquidos.

1p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?

Es un producto usado - darle otro uso

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

X 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

beneficia al ser humano,

X 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

a) Para comprar bien.

c) Para concienciar a la población de que recicle.

b) Para conocer diferentes materiales.

d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.

b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.

c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.

d) Ninguna es cierta.

1p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

Al contenedor Azul de cartones papel etc

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Dejarla totalmente vacía y limpia

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

a) Papel-cartón, plástico y vidrio.

c) Plástico y vidrio.

b) Metal, papel, plástico.

d) Papel, vidrio y líquidos.

0'5p. R 6. ¿En qué consiste reciclar?

Es que hay que tirar la basura en su contenedor etc. para poder volver a utilizar los residuos que se puedan.

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

a) 75%

c) 50%

b) 60%

d) 80%



# RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No. Los residuos orgánicos y los residuos inorgánicos

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.
- b) Para conocer diferentes materiales.
- c)  Para concienciar a la población de que recicle.
- d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.
- b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- c)  Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- d) Ninguna es cierta.

1p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

Metela en el cubo de reciclaje azul.

✗ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Reciclarla.

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a)  Papel-cartón, plástico y vidrio.
- b) Metal, papel, plástico.
- c) Plástico y vidrio.
- d) Papel, vidrio y líquidos.

1p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?

Consiste en volver a utilizar las cosas y ahorrar y también consiste en no contaminar.

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?


- a) 75%
- b)  60%
- c) 50%
- d)  80%







## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
 No. Orgánicos e inorgánicos.
- X 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?  
 a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
 b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.
- 2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?  
 a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 d) Ninguna es cierta.
- 2p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:  
 ✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
 Al contenedor del cartón. 
- ✓ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
 Doblarla y comprobar que este limpio y seco
- 1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?  
 a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.
- 0'5p. R 6. ¿En qué consiste reciclar?  
 En separar los desechos y tirarlos a su contenedor por ~~tipos~~ para poder reutilizar aquello que sea posible.
- 1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?  
 a) 75% c) 50%  
 b) 60% d) 80%



# RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

X 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

Si

X 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.
- b) Para conocer diferentes materiales.
- c) Para concienciar a la población de que recicle.
- d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.
- b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- d) Ninguna es cierta.

1p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

En el papel y cartón

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

tirarla

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.
- b) Metal, papel, plástico.
- c) Plástico y vidrio.
- d) Papel, vidrio y líquidos.

X 6. ¿En qué consiste reciclar?

En cuidar la naturaleza  
¿cómo?

X 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 80%



# RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

0'5p.

1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No - papel, cartón, plástico y vidrio orgánicos e inorgánicos -

2p.

2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.
- b) Para conocer diferentes materiales.
- c) Para concienciar a la población de que recicle.
- d) Para estudiar los residuos

2p.

3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

Es lo mismo

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.
- b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- d) Ninguna es cierta.

1p.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

X a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

Al contenedor → ¿A cuál?

✓ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Desmontarla.

1p.

5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.
- b) Metal, papel, plástico.
- c) Plástico y vidrio.
- d) Papel, vidrio y líquidos.

X 6. ¿En qué consiste reciclar?

Que no contamina la ciudad.

1p.

7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

0.5 p. R 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

~~No, papel, cartón, vidrio, residuos y plástica~~ orgánicos e inorgánicos

2 p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.  c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

2 p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

1 p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

al cubo de cartón

✗ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

clasificarlo en grupos

1 p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

1 p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?

es separar el desperdicio para convertirlo en cosas nuevas

1 p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75% c) 50%  
b) 60%  d) 80%



6'5

# RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
No, orgánicos e inorgánicos

2p ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?  
a) Para comprar bien.  c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

X 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?  
 a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

1p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:  
✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
al contenedor de papel y cartón

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
romperla

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?  
 a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

05 R 6. ¿En qué consiste reciclar?  
En reparar los residuos para volver a poder utilizarlos.

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?  
a) 75% c) 50%  
b) 60%  d) 80%







## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
No, orgánicos e inorgánicos.
- 2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?  
 a) Para comprar bien.       c) Para concienciar a la población de que recicle.  
 b) Para conocer diferentes materiales.      d) Para estudiar los residuos.
- ✗ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?  
 a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 d) Ninguna es cierta.
- 2p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:  
 ✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
al contenedor azul que es de cartón.  
 ✓ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
romperla
- 1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?  
 a) Papel-cartón, plástico y vidrio.      c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico.      d) Papel, vidrio y líquidos.
- ✗ 6. ¿En qué consiste reciclar?  
En reciclar desechos      ¿cómo se hace?
- 1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?  
 a) 75%      c) 50%  
 b) 60%       d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

X 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

X 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

1p.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

→ a la papelería de cartones (a de lo que sea la caja)

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

→ tirarla a la papelería

X 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

0'5p. 6. ¿En qué consiste reciclar?

→ en no estropear el ambiente  
¿cómo?

X 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75% c) 50%  
b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1p ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
 No. Inorgánicas y orgánicas.
- 2p ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?  
 a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
 b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.
- 2p ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?  
 a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 d) Ninguna es cierta.
- 1p 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:  
 ✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
 Al contenedor de Papel - Cartón, al contenedor azul en Zaragoza.  
 X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
 Tirarla al contenedor Papel - Cartón.
- 1p ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?  
 a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.
- 0'5p R 6. ¿En qué consiste reciclar?  
 En tirar los residuos a contenedores <sup>específicos</sup> para ahorrar materias primas, ahorrar de energía y recursos naturales. Y, así, poder reutilizar aquellos que sea posible.
- 1p ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?  
 a) 75% c) 50%  
 b) 60% d) 80%



9'5

## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No. Los residuos orgánicos e inorgánicos

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.
- b) Para conocer diferentes materiales.
- c)  Para concienciar a la población de que recicle.
- d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.
- b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- c)  Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.
- d) Ninguna es cierta.

1'5p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

R a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

En el cubo de la basura que corresponda → ¿Y cuál es?

✓ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Limpiarla, desmontarla y aplastarla

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a)  Papel-cartón, plástico y vidrio.
- b) Metal, papel, plástico.
- c) Plástico y vidrio.
- d) Papel, vidrio y líquidos.

1p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?

En tirar los residuos en los contenedores para que luego los pueden volver a utilizar. También se cuando se utilizan al sistema adecuado y en reciclamos

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d)  80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

0'5 p. R 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

orgánicos e inorgánicos

~~No, cartón, vidrio, plástico, papel~~

X 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

X 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

X a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

al contenedor de madera

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

dejarla en un sitio que no estorbe

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

0'5 p. R 6. ¿En qué consiste reciclar?

En cuidar el medio ambiente  
¿Cómo?

X 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75% c) 50%  
b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

0'5p. R

1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No, está el de el papel, cartón, vidrio y plástico

Hay orgánicos e inorgánicos

2p. ✓

2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

X

3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

X a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

al contenedor amarillo

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

quitarle todo tipo de papel

1p. ✓

5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

X

6. ¿En qué consiste reciclar?

en evitar la contaminación.

¿Cómo?

X

7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75% c) 50%  
b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No, los orgánicos y inorgánicos.

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien.  c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

A el contenedor azul de los papeles y cartones.

✗ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Fijarte si esta manchada o si se puede reutilizar.

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

0'5p R. 6. ¿En qué consiste reciclar?

En tirar las cosas o los papeles o desechos en la papelera o sitio donde se debe para que en la fábrica no tengan que separarlos.

↳ poder volver a utilizar lo que se pueda.

✗ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75%  c) 50%  
b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No. Los orgánicos y los inorgánicos

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien. **c) Para concienciar a la población de que recicle.**  
 b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
**c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.**  
 d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✗ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

Al cubo de reciclaje → ¿A cuál?

✗ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Mirar si tiene la etiqueta de reciclaje

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.** c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

1p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?

Es separar del desperdicio cosas útiles para los seres humanos

✗ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75% **c) 50%**  
 b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?

No. Los residuos orgánicos y los residuos inorgánicos.

X 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?

- a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?

- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

X a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?

Al contenedor de reciclaje. ¿A cuál?

X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?

Ver si me sirve para guardar algo o para hacer manualidades.

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?

- a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

1p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?

En separar los materiales útiles para transformarlos en otros cosas.

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?

- a) 75% c) 50%  
b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
No. Existen los residuos orgánicos y los residuos inorgánicos.
- ✗ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?  
 a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
 (b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.
- ✗ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?  
 a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 (b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 d) Ninguna es cierta.
- 1p. 4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:  
 ✓ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
La tendré que tirar a la basura de papel y cartón.
- ✗ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
revisarla si tiene algo dentro y ver si es el contenedor apropiado.
- ✗ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?  
 a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico. (d) Papel, vidrio y líquidos.
- ✗ 6. ¿En qué consiste reciclar?  
Consiste en que tienes que tirar lo que no te sirva.
- ✗ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?  
 a) 75% c) 50%  
 (b) 60% d) 80%



## RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 0.5p. R1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
 No  
 Papel, plástico y vidrio.  
 orgánicos e inorgánicos
- 
- 2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?
- a) Para comprar bien.                      c) Para concienciar a la población de que recicle.  
 b) Para conocer diferentes materiales.    d) Para estudiar los residuos.
- X 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?
- a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
 b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
 d) Ninguna es cierta.
4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:
- X a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
 A contenedor de plástico.
- 
- X b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
 Subir donde tirarla.
- 
- 1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?
- a) Papel-cartón, plástico y vidrio.                      c) Plástico y vidrio.  
 b) Metal, papel, plástico.                                      d) Papel, vidrio y líquidos.
- X 6. ¿En qué consiste reciclar?  
 En que cuidemos el medio ambiente, ¿cómo?
- 
- 1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?
- a) 75%    c) 50%  
 b) 60%    d) 80%



### RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1p. ✓ 1. ¿Todos los residuos son iguales? ¿Qué tipos existen?  
NOÍ los orgánicos y los inorgánicos

2p. ✓ 2. ¿Para qué crees que puede servir este texto?  
a) Para comprar bien. c) Para concienciar a la población de que recicle.  
b) Para conocer diferentes materiales. d) Para estudiar los residuos.

2p. ✓ 3. ¿Por qué deben reciclar los seres humanos?  
a) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales.  
b) Porque disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
c) Porque permite conservar y ahorrar energía, materias primas y recursos naturales y, además, disminuye el volumen de residuos a eliminar.  
d) Ninguna es cierta.

4. El día de mi cumpleaños me regalaron una muñeca dentro de una caja. Como estoy jugando con ella, y ya no quiero la caja:

✗ a) ¿Dónde tendré que tirar la caja vacía?  
Al contenedor de reciclaje de la cuál?

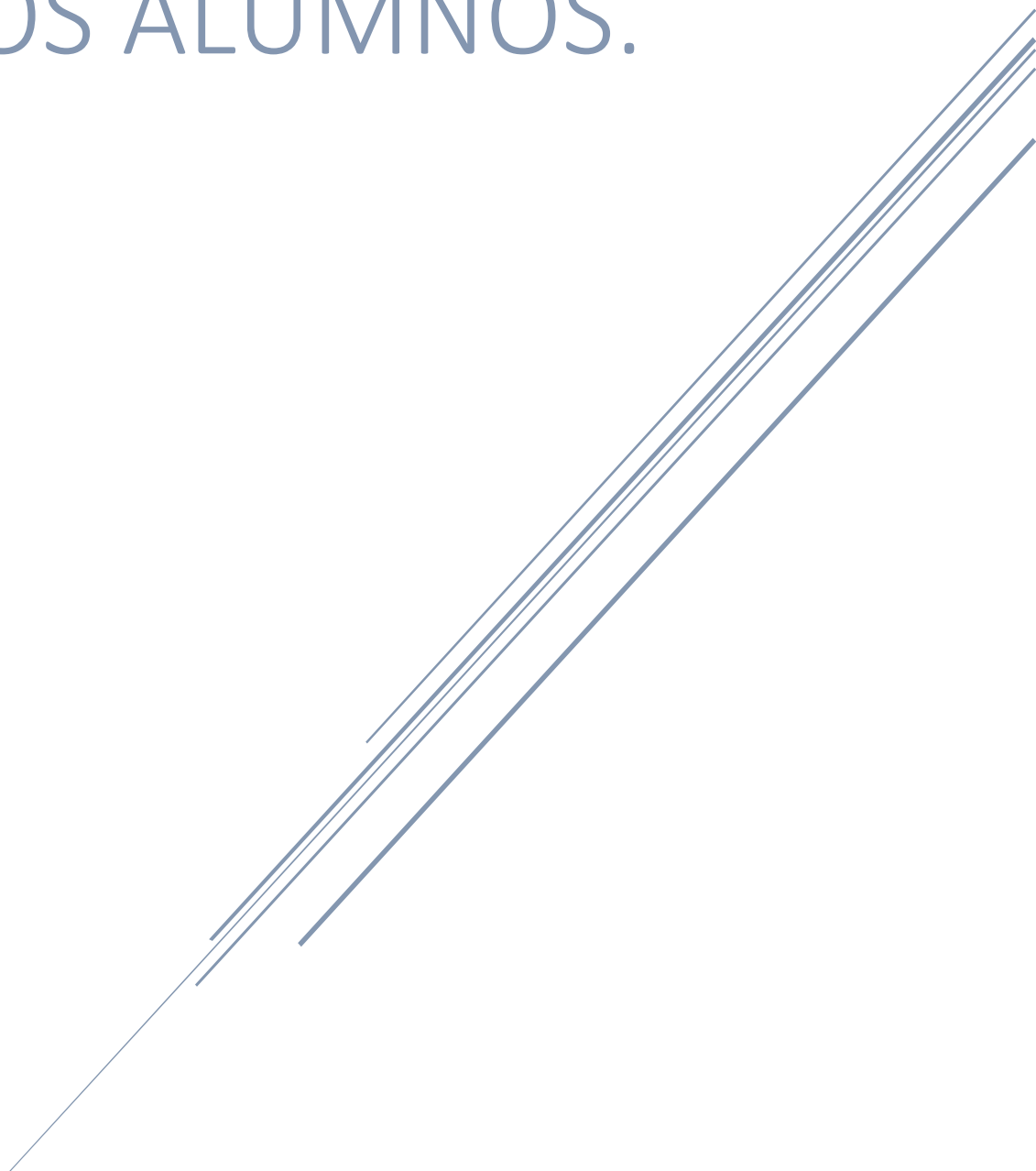
✗ b) ¿Qué tendré que hacer con la caja antes de dejarla en algún sitio?  
poner donde va

1p. ✓ 5. ¿Qué grupos existen para separar los desechos?  
a) Papel-cartón, plástico y vidrio. c) Plástico y vidrio.  
b) Metal, papel, plástico. d) Papel, vidrio y líquidos.

1p. ✓ 6. ¿En qué consiste reciclar?  
En separar los residuos según su materia prima y llevarlos correctamente a su contenedor

1p. ✓ 7. ¿Cuánto volumen de basura ocupa sólo el aire?  
a) 75% c) 50%  
b) 60% d) 80%

# EVALUACIONES FINALES DE LOS ALUMNOS.





## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.
- X 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?
- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.
- 1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?
- Reducir, Reciclar y Reutilizar.
- 2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?
- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.
- X 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?
- A arreglar
- 0'5p. R 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.
- Comprar productos sostenibles
- Falta una medida
- X 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?
- No porque gasta gasolina



## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

X 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reduce, reutilizar y reciclar

X 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A un punto limpio

0.5p. 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Compra algo ~~reciclado~~ y valorar el agua

X 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

No, por que contamina con el motor.



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reduce, Reciclar y Reutilizar.

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

✗ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Lo tenemos que llevar a Reciclar. ¿A dónde?

✗ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Comprar productos.

✗ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

No, porque gastamos electricidad.



RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

X

2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

3. ¿Cuáles son "las tres R"?

~~Reducir~~, ~~Reciclar~~, ~~Reparar~~ <sup>Reducir</sup>

2p. ✓

4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

X

5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

tenemos de cuidar el planeta

X

6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Proteger el planeta  
No tirar basura

1p. ✓

7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

en autobús  
por que no gasta combustible



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, reciclar y reutilizar.

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio.

1p. ✓ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Aprovechar la luz natural y cerrar bien los grifos.

X 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

NO. Porque contamina.



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.

- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

X 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

b) Metal.

- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, Reutilizar y Reciclar

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio.

1p. ✓ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Ir en bicicleta y comprar cosas sostenibles y ambientales

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Si porque en un vehículo pueden ir muchas personas



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, reciclar y reutilizar.

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A la punta limpia.

1p. ✓ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Comprar productos que quiden al medio ambiente y no dejar el grifo abierto cuando no la utilizas.

X 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

No, porque se humo contaminante.



## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- (a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- (b) Propuestas de reciclaje.
- (c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- (d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- (a) Vidrio.
- (b) Metal.
- (c) Residuos sin un contenedor específico.
- (d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

reciclar, reutilizar y Reducir.

2p. ✗ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- (a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- (b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- (c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- (d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A un punto limpio

✗ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

tira la basura al contenedor, no tirar cosas al río

0'25p. R 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

porque sí



Pablo M

5

## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a)  Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d)  Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. X

2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c)  Residuos sin un contenedor específico.
- d)  Residuos que no caben en otros contenedores.

X

3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Responsabilidad, respeto y residuos

2p. ✓

4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c)  Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

X

5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

a arreglar

X

6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

reciclar y arreglar

X

7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

no, porque contamina



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.

c) Propuestas para que las empresas no contaminen.

b) Propuestas de reciclaje.

d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓

2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

a) Vidrio.

c) Residuos sin un contenedor específico.

b) Metal.

d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓

3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducción, Reciclar y Reutilizar

X

4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.

b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.

c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.

d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓

5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Puntos Limpios

X

6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

X

7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

No, porque gasta

\_\_\_\_\_



## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, reciclar y reutilizar.

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A los puntos limpios fijos.

0.5p. R 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Usar el agua solo cuando lo necesitas.

Y la energía usarla si es necesaria - ¿Apagar las luces innecesarias?

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, porque así se evita que circulen menos coches.



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.

- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

b) Propuestas de reciclaje.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.

c) Residuos sin un contenedor específico.

d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, reciclar y reutilizar.

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A los puntos limpios fijos.

1p. ✓ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

- Comprar productos sostenibles ambientalmente.
- Aprovechar las energías renovables.

0'5p. R 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, porque así ~~no~~ <sup>menos</sup> se contamina el medio ambiente.



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

X 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.

- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

X 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.

- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

reducir, reciclar, reutilizar

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

X 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

del colegio

X 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

tirar los cosas a la basura la que no sirve y reciclar

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

sí porque contaminan menos



## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

X 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reduce, reutiliza y recicla.

2p ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

X 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A las tres erres.

0'5p. R 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Comprar productos sostenibles al por mayor y comprar en línea.

1p ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Si - para no contaminar tanto.



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reciclar, Reducir, Reutilizar

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio

0'5p. R. 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

No encender muchas luces cuando está la luz del sol  
← y si acabas de ducharte exprime el agua?

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí. Porque si todos vamos en un autobús solo se consume  
contaminación



FECHA: 2/5/22

8

NUESTRO PLANETA: CIUDADANO RESPONSABLE

## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a)  Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c)  Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reciclar, reducir y reutilizar

X 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a)  No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio.

1p. ✓ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

comprar con responsabilidad.  
valorar el agua.

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, porque así no hay tantos coches que contaminen



## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- (a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- (b) Propuestas de reciclaje.
- (c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- (d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- (c) Residuos sin un contenedor específico.
- b) Metal.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, reciclar y reutilizar

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- (c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A un punto limpio

0'5p. ✓ 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Comprar con responsabilidad

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Si. Por que por ejemplo en un bus caben mas personas que en un coche y así hay menos humo por que mas gente va en bus y no se contamina tanto.



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓

2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓

3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reciclar, reutilizar y reducir

2p. ✓

4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓

5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio fijo

1p. ✓

6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Comprar productos sostenibles ambientalmente. Aprovechar las energías renovables

X

7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

No porque suelta humo



Daniel

9

## RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

2p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir Reutilizar Reciclar

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A los puntos limpios

X 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Comprar lo que se necesita. Tirar la basura cada una a su contenedor.

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí. Porque como hay más gente rellena a menos que así y no se usan tantos los vehículos individuales



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.

- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓

2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.

- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓

3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, reutilizar y reciclar

2p. ✓

4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓

5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio

1p. ✓

6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Reutilizar cosas y compartir <sup>el</sup> ~~los~~ <sub>compartir</sub>

05p. R

7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí porque se reduce el CO2 → Contamina menos



### RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.

- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓

2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.

- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓

3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reducir, Reciclar y Reutilizar

2p. ✓

4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓

5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

Al punto limpio fijo

1p. ✓

6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Aprovechar la luz natural y Aprovechar las energías renovables

0'5p. R.

7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Sí, Porque si en un autobús caben treinta personas es ~~me~~ como un motor todos llegan a su sitio → luego contamina menos que varios coches.



RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

2p. ✓ 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Propuestas para conservar el medioambiente: reducir, reciclar y reutilizar.
- b) Propuestas de reciclaje.
- c) Propuestas para que las empresas no contaminen.
- d) Formas de actuar para no tener tanta basura.

1p. ✓ 2. ¿Qué se recicla en los puntos limpios fijos?

- a) Vidrio.
- b) Metal.
- c) Residuos sin un contenedor específico.
- d) Residuos que no caben en otros contenedores.

1p. ✓ 3. ¿Cuáles son "las tres R"?

Reduce, Reciclar y Reutilizar

2p. ✓ 4. ¿Crees que este texto es útil para cuidar el planeta? ¿Por qué?

- a) No, mucha gente no considera importante hacer estas cosas.
- b) Sí, pero podemos hacer pocas cosas.
- c) Sí, si todas las personas participan podemos realizar muchos cambios.
- d) No, este texto nadie lo leería.

2p. ✓ 5. En el colegio tenemos dos ordenadores muy viejos que ya no funcionan. Sabemos que no hay que tirarlos a la basura. Según lo que se nos dice en este texto, ¿dónde los tenemos que llevar?

A Puntos Limpios

X 6. Nombra dos medidas que sean útiles para reducir.

Usar biberones reutilizables y el papel utilizado poder usarlo en sucio

} medidas de reutilizar

1p. ✓ 7. ¿Utilizar el transporte público es una medida recomendable para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

Si, porque así no contaminan tanto los humos