



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

“¿Qué peso tiene la familia marroquí en la toma de decisiones de sus hijos adolescentes?”

Influencias de la familia marroquí en los aspectos educativos, laborales y sociales de sus hijos adolescentes en España.

Autor/es

Kaoutar Es Saghraoui El Bournane

Kaoutar El Allouli Lamarti

Director/es

M^a Dolores De Pedro Herrera

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

2017



Contenido

Contenido	1
Índice de tablas.....	3
Índice de ilustraciones.....	3
Resumen	5
Agradecimientos.....	6
1. Introducción y justificación	8
2. Planteamiento y diseño de la investigación	9
2.1. Justificación del problema	9
2.2. Objetivo general	9
2.2.1. Objetivos específicos	9
2.3. Hipótesis	10
3. Metodología y diseño de la investigación	11
3.1. Método y enfoque de la investigación	11
3.2. Participantes.....	13
3.3. Instrumento y procedimiento	13
4. Marco teórico	14
4.1. La inmigración en España	14
4.1.1. La emigración marroquí.....	15
4.2. La segunda generación	17
4.2.1. El proceso migratorio en los adolescentes.....	19
4.3. Adolescencia y socialización.....	20
4.3.1. Los agentes de socialización	21
4.3.2. Socialización en marroquíes	24
4.3.3. La identidad	25
4.3.3.1. Identidad de los adolescentes marroquíes	28
4.4. Situación política de los inmigrantes.....	29
4.4.1. Conceptos	29
4.4.2. Los modelos de integración.....	30
5. Análisis de datos	33
5.1. Bloque sociodemográfico	33
5.2. Bloque familiar	35



5.2.1.	Estructura familiar	35
5.2.2.	Nivel de estudios y empleo de los padres	35
5.2.3.	Proyecto migratorio.....	36
5.2.4.	Relaciones socio-familiares con el país de origen	37
5.2.5.	Relaciones de la familia en la sociedad receptora.....	37
5.2.6.	Tradiciones y costumbres culturales del país de origen.....	37
5.2.7.	Tradiciones y costumbres culturales incorporadas de la sociedad española.....	38
5.2.8.	Choque de culturas (origen-destino).....	38
5.3.	Bloque educativo-formativo.....	39
5.4.	Bloque laboral.....	42
5.5.	Bloque social.....	43
5.5.1.	Redes sociales.....	43
5.5.2.	Ocio.....	44
5.5.3.	Compatibilización o no de las dos culturas por parte de los adolescentes.....	44
5.5.4.	Percepción de la identidad	45
6.	Conclusiones	47
6.1.	Conclusiones del análisis de datos	47
6.2.	Conclusiones generales	48
7.	Reflexiones personales.....	50
8.	Bibliografía.....	51
9.	Anexos	54



Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de identidad	26
Tabla 2. Datos sociodemográficos de los entrevistados	33

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Fases de la investigación.....	12
Ilustración 2. Hijos de inmigrantes	18



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

Resumen

La presente investigación que se titula “¿Qué peso tiene la familia marroquí en la toma de decisiones de sus hijos adolescentes?”, trata de conocer la influencia que ejercen las familias marroquíes residentes en España, concretamente en la provincia de Zaragoza, sobre sus respectivos hijos en su trayectoria educativa, laboral y social. Para llevarla a cabo, se ha considerado oportuno entrevistar a veinte adolescentes de origen marroquí (diez chicos y diez chicas) de 16 a 19 años y que estén estudiando Bachillerato o Formación Profesional en esta misma ciudad; sin embargo debido a la saturación de información que se dio, se optó por realizar solamente dieciséis entrevistas.

En este estudio también se abarcan cuestiones relativas a la integración de estos jóvenes de origen marroquí y de sus familias, tomando como referencia el punto de vista de los propios jóvenes. Con el resultado obtenido, se podrán plantear en el futuro actuaciones para evitar posibles conflictos intrafamiliares derivados de la disonancia entre las expectativas de los padres marroquíes y la de sus hijos, y finalmente podrá servir para fomentar la integración de los mismos en la sociedad española.

Palabras clave: inmigración, socialización, identidad, segunda generación, generación una y media, cultura.

Abstract

This research, entitled "What is the the Moroccan family in the decision-making process of their adolescent children?", Seeks to know the influence of Moroccan families living in Spain, specifically in the province of Zaragoza, on their respective Children in their educational, work and social trajectory. To carry it out, it has been considered oportune to interview twenty adolescents of Moroccan origin (ten boys and ten girls) between the ages of 16 and 19 and who are studying Baccalaureate or Vocational Training in this same city; However due to the saturation of information that was given, only sixteen interviews were chosen.

This study also covers issues related to the integration of these young people of Moroccan origin and their families, based on the point of view of the young people themselves. With the result obtained, in the future actions will be possible to avoid possible intra-family conflicts arising from the dissonance between the expectations of the Moroccan parents and that of their children, and finally, it may serve to foster their integration into Spanish society.

Key words: Immigration, socialization, identity, second generation, one and a half generation, culture

Agradecimientos

Quisiéramos agradecer a la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, por brindarnos la oportunidad de conocer a personas, sin las cuales este trabajo no podría haber salido adelante y por los conocimientos adquiridos a lo largo de estos cuatro años que han facilitado la elaboración de esta investigación.

A María Dolores de Pedro Herrera, trabajadora social y tutora de este estudio, que ha contribuido todo lo posible tanto con su tiempo dedicado para las correcciones, las rápidas contestaciones a los correos, la facilitación de recursos e información de interés que ha hecho más ameno esta tarea. Ante cualquier dificultad que se nos ha presentado, siempre ha estado dispuesta a dedicarnos su tiempo y su conocimiento.

También, a cada uno de los entrevistados por su tiempo dedicado y su inmediato acceso a contribuir con nosotras en la investigación sin pedir nada a cambio. Sin ellos no habría sido posible finalizar este estudio, gracias a la confianza depositada en nosotras y la sinceridad que han transmitido en sus narraciones durante las entrevistas. No olvidar que gracias a ellos, nos hemos podido poner en contacto con otros jóvenes pudiendo de este modo completar la muestra de interés. Se lo agradecemos de corazón.

A nuestras familias por su preocupación constante e interés mostrados durante la realización de este trabajo, por su paciencia, por haber estado presentes en todo momento y ante cualquier problema enfrentado, que podía suponer un obstáculo para conseguir nuestro objetivo. Nos faltarían días para mostrarles todo nuestro agradecimiento.

Y por último, agradecemos mutuamente el tiempo dedicado, la paciencia y la comprensión manifestadas ante momentos de dificultad los cuales hemos podido sobrellevar. Además del interés que hemos mostrado desde los inicios de este trabajo debido a que nos parece un tema muy interesante.



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

1. Introducción y justificación

Existen numerosas investigaciones relacionadas con el fenómeno migratorio en España, entre ellas se encuentran las referentes a las migraciones marroquíes, las cuales son de las más antiguas y numerosas. Las primeras llegadas del colectivo marroquí empezaron a darse en los años setenta, aunque los flujos más importantes se llevaron a cabo a partir del año 2000 (Aparicio Gómez & Tornos Cubillo).

Sin embargo, los estudios relacionados con los hijos de inmigrantes son muy reducidos. Las primeras preocupaciones surgidas en torno al abordaje del tema de los hijos de inmigrantes, tenían como finalidad conocer la integración social de los adolescentes de segunda generación (los que hayan nacido en España, aunque también se incluye a los adolescentes de una generación y media; quienes han entrado en España en una edad muy temprana), y que empezaban el proceso de emancipación.

En congruencia con esto anterior, destacar que uno de los motivos que impulsó a realizar estas investigaciones es el sentimiento difuso, provocado por la alarma de que estos adolescentes en su emancipación de los padres, se integrarían de manera inapropiada en la sociedad de residencia (Aparicio Gómez & Tornos Cubillo).

De ahí surge el interés por parte de las autoras en realizar una investigación ligada a los hijos adolescentes inmigrantes, especialmente de origen marroquí. Esta elección se debe también a la motivación personal de las mismas, ya que ambas son de origen marroquí.

La presente investigación busca conocer cómo influye la familia de origen marroquí en el trazo de la trayectoria vital de sus hijos adolescentes, en distintas dimensiones (la educativa, la laboral y la social). Se parte de la hipótesis de que la familia es un agente con gran peso en el proyecto personal de los adolescentes de origen marroquí, así pues se quiere estudiar la relación que existe entre la posible influencia que la familia puede ejercer en la vida del joven y las expectativas de futuro que éste tiene. De este modo, se tendrá una visión aproximada de la integración en la sociedad española de los protagonistas de esta investigación.

Para llevarla a cabo se contará con la colaboración de veinte adolescentes de origen marroquí (algunos nacidos en España y otros que han llegado muy pequeños y que han experimentado el proceso de socialización en su totalidad o parte en la sociedad española), que residen actualmente en la provincia de Zaragoza.

Para poder desarrollar este trabajo, se ha tenido que hacer una exhaustiva revisión bibliográfica sobre la tema objeto de este estudio. Posteriormente, se ha elaborado el marco teórico, donde se ha plasmado la información de interés atendiendo a los objetivos previamente planteados. En cuanto al trabajo de campo, se han entrevistado a dieciséis adolescentes marroquíes; una vez realizadas las entrevistas y transcritas, se ha procedido al análisis de los datos obtenidos, con el fin de responder a los objetivos y comprobar la veracidad o no de las hipótesis sugeridas.

Finalmente, en cuanto a cuestiones formales se quiere advertir que se va a utilizar el neutro como forma de redacción para hablar en general de los términos relacionados con el género, para evitar de este modo la repetición de los artículos los/las a lo largo del trabajo.



2. Planteamiento y diseño de la investigación

La presente investigación, trata de un estudio sobre los adolescentes de origen marroquí y la influencia que ejerce su familia sobre ellos. Para poder llevarse a cabo se entrevistará a jóvenes de origen marroquí cuya edad oscila entre 16 a 19 y que estén cursando Bachillerato o Formación Profesional.

2.1. Justificación del problema

Las investigaciones consultadas, llevadas a cabo previamente en el campo de la inmigración tienen como finalidad llegar a conseguir una sociedad más integradora e igualitaria, fomentando la inclusión de la población inmigrante. Hasta ahora las investigaciones realizadas sobre los hijos de los inmigrantes eran escasas. Por ello, el presente estudio además de ser escogido por la motivación personal de las propias autoras por ser de origen marroquí, también se justifica por el interés que estas últimas tienen en conocer la situación que han experimentado otros jóvenes de condiciones similares (hijos de inmigrantes de origen marroquí de segunda generación y generación una y media¹). A su vez, se pretende conocer los distintos factores relacionados con la integración de estos adolescentes, haciendo especial hincapié en la influencia que ejerce la familia marroquí sobre sus hijos. Todo ello con el objetivo de que los resultados de estudio propicien líneas de intervención e investigación que redunden en la óptima integración y convivencia de estos jóvenes y sus familias.

2.2. Objetivo general

- *“Conocer (cualitativamente) las influencias socio-familiares en la integración de los adolescentes inmigrantes de origen marroquí en distintas dimensiones como la educativa, laboral y social”.*

2.2.1. Objetivos específicos

- Detectar el proyecto personal de los jóvenes de origen marroquí tanto en lo formativo como en lo profesional.
- Examinar si las expectativas del adolescente marroquí están relacionados con las aspiraciones que impulsaron a la familia a iniciar el proyecto migratorio.
- Conocer la percepción que tienen los adolescentes marroquíes en cuanto a su posible adquisición de la identidad en la sociedad autóctona.
- Analizar cómo estos jóvenes de origen marroquí tienen que establecer acuerdos no solo en el ámbito familiar sino con el entorno en general para la toma de decisiones que se adecuen a sus aspiraciones y teniendo en cuenta los obstáculos del contexto.

¹ Cuando se habla de segundas generaciones, se refiere a aquellos hijos de padres de origen inmigrante que han nacido en el país autóctono, en este caso España, mientras que la generación una y media se trata de los hijos de inmigrantes que han nacido en su país de origen pero que parte de la socialización la han realizado en el país de destino.

- Indagar en la implicación que tiene la familia marroquí en el seguimiento académico de sus hijos.

2.3. Hipótesis

Partiendo de la experiencia personal de las autoras, se cree que las familias de origen marroquí residentes en España, tienen gran influencia sobre las decisiones que toman sus hijos adolescentes en sus distintas trayectorias tales como la educativa, laboral y social. Así pues, los proyectos que van construyendo estos adolescentes se negocian en el entorno familiar atendiendo tanto a las dificultades como a las facilidades encontradas en los estudios y en el contexto más inmediato. Teniendo en cuenta lo expuesto previamente, las hipótesis planteadas son las siguientes:

- Los adolescentes de segunda generación marroquíes (incluyendo la generación una y media), consideran que para tener un buen futuro laboral es necesario tener unos estudios mínimos, corroborando los mensajes que da la familia sobre la importancia de la formación académica.
- Las familias marroquíes cuando inician su proceso migratorio tienen como finalidad la mejora de la calidad de vida de sus hijos.
- La mayoría de los adolescentes de ascendencia marroquí tienen una percepción confusa de su identidad social.
- Estos jóvenes de procedencia marroquí tienen más en consideración la opinión de sus iguales que la de su propia familia, a la hora de tomar decisiones.
- Las familias de adolescentes marroquíes, desconocen la evolución académica de sus descendientes debido al desconocimiento del idioma.

3. Metodología y diseño de la investigación

3.1. Método y enfoque de la investigación

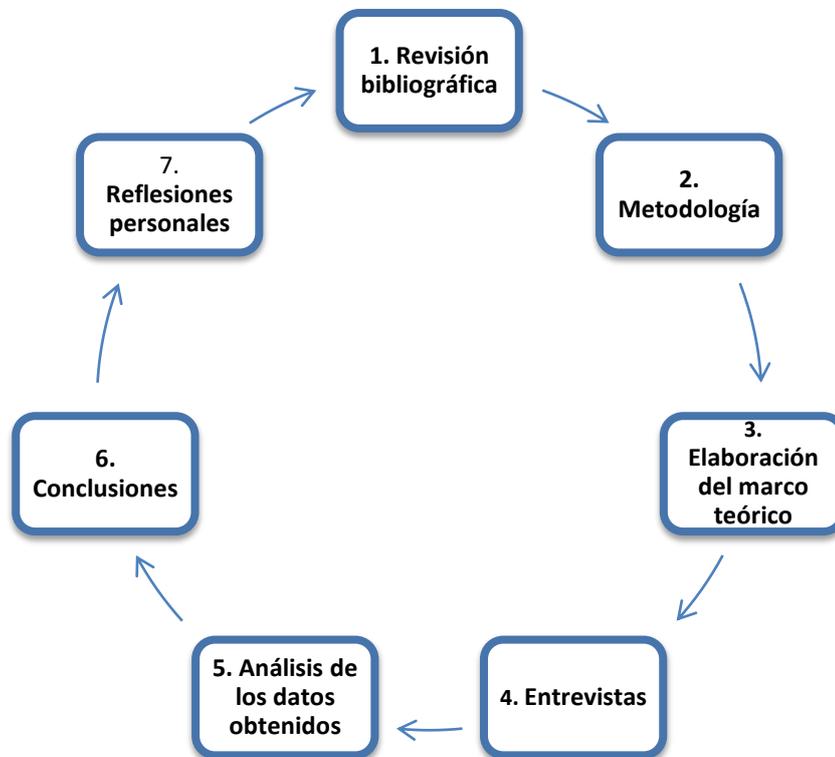
Atendiendo a la finalidad de este estudio, cabe decir que se trata de una investigación aplicada, ya que no consiste únicamente en la búsqueda de información sino que tiene como objetivo intervenir sobre la realidad social, es decir, una vez conocidos los factores familiares que influyen en la toma de decisiones en los adolescentes de origen marroquí, se pondrán a proponer en un futuro actuaciones al respecto evitando posibles conflictos derivados de la disonancia de expectativas entre padres y sus respectivos hijos.

En cuanto al objetivo de la misma, destacar que tiene carácter exploratorio puesto que se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre el tema de interés, se han llevado a cabo entrevistas a los sujetos que han sido los protagonistas de esta investigación (hijos de inmigrantes marroquíes de segunda generación y de generación una y media). Tras finalizar las entrevistas, se ha procedido a analizar los datos obtenidos de las mismas, extrayendo conclusiones atendiendo en todo momento a los contenidos conceptuales recogidos en el marco teórico, que ayudarán a plantear propuestas de mejora. Y finalmente, se ha creído conveniente formular un apartado de reflexión sobre los sentimientos que han surgido tras la realización de cada una de las entrevistas, dicho apartado estará transcrito en forma de artículo.

Asimismo y teniendo en cuenta el alcance temporal, consiste en una investigación transversal, ya que se ha llevado a cabo durante un periodo de tiempo definido que abarca cinco meses aproximadamente (desde Febrero del 2017 hasta Junio del mismo año) y no se hará un seguimiento a los adolescentes entrevistados. Es más esta realidad social puede ser modificada con el transcurso del tiempo.

Tras realizar una exhaustiva revisión bibliográfica, se considera que la investigación cualitativa es la más adecuada para el presente estudio, pues mediante las entrevistas se busca indagar y profundizar en los factores sociales, haciendo más hincapié en aquellos aspectos familiares que inciden en los adolescentes inmigrantes para la elección de su trayectoria vital.

Ilustración 1. Fases de la investigación



Fuente: Elaboración propia.

Tal como se refleja en el gráfico previo, las fases de la presente investigación son: en primer lugar, la revisión bibliográfica, que se ha llevado a cabo para recopilar información de interés sobre el tema del presente estudio, mediante la lectura de varios documentos, en varias fuentes destacables como sería páginas web, libros, artículos digitales, revistas online entre otras. En segundo lugar, se ha determinado la metodología que más se adecua a las necesidades de esta investigación. En tercer lugar y tras haber indagado en el tema objeto del estudio, se ha elaborado el marco teórico, el cual se ha estructurado en varios apartados que responden al tema seleccionado. En cuarto lugar, se ha delimitado a los sujetos de esta investigación para realizar las entrevistas, tratándose de hijos de inmigrantes de origen marroquí de segunda generación y generación una y media que residen en Zaragoza, cuya edad se encuentre comprendida entre los 16 y 19 años; y tras ello se han realizado de manera directa teniendo como referencia un guión de cuestiones planificadas previamente. En quinto lugar, se ha elaborado el análisis de la información obtenida en las entrevistas, fundamentando con el marco teórico. En sexto lugar se han formulado las conclusiones de toda la investigación. Y por último, se ha escrito un artículo de reflexiones personales sobre los sentimientos y emociones manifestados por las autoras durante las entrevistas.

3.2. Participantes

Debido a que es tarea imposible poder abarcar toda la realidad social en cuestión, se debe seleccionar una muestra de dicha realidad para proceder con su estudio. En este sentido, la muestra se refiere al número de sujetos elegidos dentro de toda la población, a la cual se ha designado unas determinadas variables para poder generalizar posteriormente los resultados obtenidos. El tipo de muestreo elegido para la presente investigación, es el muestreo por cuotas que aporta la libertad al entrevistador para elegir los sujetos que quiere entrevistar (Corbetta, 2010).

Las variables que se han tenido en cuenta en el momento de seleccionar la población de interés son: el sexo (10 chicas /10 chicos), la edad, el origen, la formación académica que los sujetos tienen, y el tiempo de estancia en el país de destino.

La muestra de la investigación está formada por veinte adolescentes de origen marroquí de segunda generación y generación una y media, preferiblemente diez chicos y diez chicas cuya edad oscila entre 16-19 años, y que se encuentran realizando bachiller o una formación profesional. El proceso de muestreo consta de distintas fases: por un lado se ha seleccionado de la población general, a la población inmigrante. Y por otro lado, de esta población se ha vuelto a seleccionar a los adolescentes de origen marroquí que residen en Zaragoza. Debido a la ventaja de elección de la muestra, que proporciona el muestreo por cuotas, las entrevistas se han podido realizar por una parte, gracias a los contactos personales de origen marroquí que las autoras tienen en esta ciudad; y por otra parte, por la implicación de los primeros entrevistados en ofrecernos otros contactos para poder seguir adelante con este estudio.

No obstante al realizar dieciséis entrevistas se decidió frenar la búsqueda de los cuatro participantes restantes debido a que se estaba observando saturación en la información obtenida, la cual se pudo apreciar en la repetición de las narraciones de los entrevistados.

3.3. Instrumento y procedimiento

Para la recopilación de la información se ha optado por el empleo de la entrevista semi-estructurada, que se caracteriza por tener un guión con preguntas abiertas, así como la libertad que tiene el entrevistador para dirigir la entrevista, en función de aquellos temas que considere útiles para la investigación (Corbetta, 2010). Se han llevado a cabo de manera directa (cara a cara) e individual, voluntaria, confidencial con cada uno de los adolescentes de la población sujeto de entrevistas. El lugar en el que se han realizado las entrevistas ha sido en un espacio abierto donde el usuario tenía preferencia en la elección del mismo.

Las entrevistas realizadas han sido grabadas durante su formulación habiendo solicitado previamente el consentimiento de los entrevistados y finalmente se ha realizado la transcripción de las mismas.

La entrevista se estructura de la siguiente manera; en primer lugar se ha tratado los datos sociodemográficos ya que se cree que puede haber diferenciación en los resultados atendiendo a variables como género, edad, si son de segunda generación o una y media entre otras. En segundo lugar, está el bloque de educación, el cual ha fomentado el esclarecimiento del papel que desempeña esta área en las expectativas profesionales de estos adolescentes. En tercer lugar, está el bloque referente a la familia que ha sido de gran relevancia para la investigación por responder al objetivo

general de la investigación. En cuarto lugar, se encuentra el área laboral que ha servido para apreciar las posibles evoluciones o no en cuanto a las aspiraciones futuras que tienen los entrevistados con respecto a sus progenitores. En quinto y último lugar, se han planteado cuestiones relacionadas con las redes sociales y el ocio de los adolescentes; estas últimas han sido útiles para conocer la intensidad de su integración en la sociedad española.

4. Marco teórico

4.1. La inmigración en España

Para hablar de la inmigración internacional a España, es necesario distinguir las tres grandes etapas:

La primera etapa transcurre hasta 1985 y está caracterizada por una inmigración procedente sobre todo de Europa (65%), también de Latinoamérica (18%), de América del Norte (7%) y finalmente y con menor porcentaje de Asia y África (10%). Esta etapa, se define porque la mayoría de la población inmigrante que residía en España, compartía cultura e incluso en ocasiones el idioma como es el caso de la población latinoamericana. La mayoría de los procesos migratorios que se daban en esta etapa se producían por motivos políticos (Cachón Rodríguez, 2002).

La segunda etapa, se desarrolla entre 1986 y 1999, y durante la cual se produce una nueva inmigración, debido a la procedencia y el nivel de desarrollo de los países de origen de esta población inmigrante (que en su mayoría llegaban del continente africano, especialmente de Marruecos, del este de Europa y de países asiáticos), además de otros aspectos como las nuevas culturas, los rasgos fenotípicos (lo que facilitaba su diferenciación entre la población autóctona), y su carácter individual. En esta etapa se empiezan a dar los primeros procesos de reagrupación familiar, que conlleva la aparición de la inmigración infantil y de la segunda generación (Cachón Rodríguez, 2002).

Por lo tanto, la inmigración en España ha ido incrementando desde los años 80, coincidiendo con la entrada de ésta en la Unión Europea, convirtiéndose de este modo en un país receptor de inmigrantes frente a lo que fue en décadas anteriores, un país de emigrantes. Entre los años 1983 y 1991 la emigración de España ha descendido de 113.000 personas a 47.000, mientras que la inmigración al territorio español se ha duplicado en ese mismo periodo alcanzando la cifra de 40.000 residentes extranjeros en el año 1990 (López García, 1993).

En el año 1986 España ingresa en la CEE (Comunidad Económica Europea), por lo que a partir de esta fecha va a tener muy en cuenta la política exterior, es decir, la del marco europeo. De esta manera, España se ve en la obligación de adoptar políticas migratorias con el fin de controlar los flujos migratorios (Solanes, 2010).

Los primeros flujos migratorios que se llevaron a cabo en España fueron originados debido a la necesidad de mano de obra no cubierta por los propios autóctonos, ya que el nivel de aceptabilidad de estos últimos respecto a determinadas actividades laborales había disminuido, a causa del aumento de su nivel educativo y con ello su nivel de exigencia. Otro factor de atracción que propició la llegada de inmigrantes a España,

fue la baja tasa de natalidad y el incremento de la población envejecida, que exigió la entrada de un alto número de población inmigrante (Jaén García, 2002).

La tercera etapa, comprendida entre el año 2000 al 2008 supone el período de mayor diversificación y ampliación de la inmigración en España. Entre las razones se encuentran la prosperidad económica y un factor recurrente, la necesidad de mano de obra (Cachón, 2002, pág. 105). Con la regulación de la población inmigrante se promovieron las reagrupaciones familiares planteando un nuevo desafío a la sociedad receptora (De Pedro Herrera, 2013, pág. 64).

Este colectivo inmigrante, ha ido teniendo cada vez mayor consideración y mayor presencia en la sociedad española en todos sus ámbitos. Esta nueva situación, dio lugar a una cuestión social, y como consecuencia de ello surgen varios debates acerca de su gestión. A partir de los años 2009 y 2010 y como resultado de la crisis financiera, dichos flujos migratorios decrecieron hasta el año 2011; en este año España deja de recibir un gran número de población inmigrante para convertirse nuevamente en un país de emigración; superando de esta manera los españoles emigrantes a la población inmigrante en número (De Pedro Herrera, 2013).

Un dato importante a destacar obtenido del Instituto Nacional de Estadística en el año 2013 es el número de sujetos de origen inmigrante de 5.546.3287 empadronados en localidades españolas, este número incluye tanto a los que se encuentran en situación regular como aquellos que residen de forma irregular. Asimismo, según el Observatorio Permanente de la Inmigración del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, el número de inmigrantes con tarjeta de residencia en este mismo año (2013) aumenta a 5.503.977. Tal como se ha visto reflejado en las dos cifras anteriores, a pesar del período de crisis (2008-2013), la población de origen inmigrante sigue teniendo la misma importancia dejando constancia en los datos estadísticos (Biderbost Moyano, 2014).

En esta investigación se va hacer hincapié principalmente en la población inmigrante de origen marroquí, y más específicamente en los adolescentes inmigrantes reagrupados o inmigrantes de “segunda generación”; ya que se trata de un campo que está cobrando gran relevancia en la sociedad española debido a la complejidad que supone su abordaje. *“Hay tres factores que explican la emergencia de este campo de trabajo: la novedad histórica del fenómeno, la sensibilidad social que rodea al objeto y las exigencias de una política social que ha ser encauzada con realismo”* (López Sala & Cachón Rodríguez, 2007 pág. 187).

4.1.1. La emigración marroquí

Desde los inicios del siglo XX, en Europa se puede observar una presencia continuada del colectivo inmigrante marroquí, al principio especialmente en Francia debido a que esta precisaba mano de obra. Más tarde, también se produjeron flujos migratorios de este colectivo a países como: Bélgica y Países Bajos, por razones económicas. Tras el cierre de las fronteras de algunos países miembros de la Unión Europea, se empiezan a dar los primeros asentamientos de esta población en el noreste de España, concretamente en Cataluña, como consecuencia de la crisis económica de los setenta. Este hecho fue motivo por el cual España se convertiría en los años ochenta en país de asentamiento frente a un país de tránsito para los marroquíes (García Castaño, Megías Megías & Ortega Torres, 2015).

Marruecos considera la emigración como una realidad con mucho peso y tradición tanto en términos demográficos como en términos económicos. En el año 2000, la población marroquí que se encontraba asentada en países europeos era de dos millones de personas de los cuales el 80% estaba viviendo en

Europa distribuyéndose de la siguiente manera; en Francia 860.000, en Holanda 245.000, en Bélgica 200.000, en Italia 160.000, en España 162.000 y en Alemania 105.000 (Martínez Muñoz, García Castaño, López Sala & Crespo, 2003).

El factor principal que estimula la emigración de esta población ha sido la mejora de su situación de bienestar así como su nivel económico, y como consecuencia de esta experiencia migratoria, la trayectoria vital de las personas inmigrantes de origen marroquí se vio desorganizada (Martínez Muñoz et al., 2003).

Sin embargo, las migraciones por motivos económicos se han ido reduciendo (pasando del 85% en el año 1960 a oscilar entre el 58% y 68% desde 1975), dando paso a otras tipologías de migraciones como son las familiares o académicas. En relación a las causas académicas, resaltar que la emigración marroquí no solo afecta a los más desfavorecidos sino que también comienza a ser el proyecto de muchos jóvenes estudiantes y universitarios. Para comprender esto último, hay que tener en cuenta que la tasa de desempleo de estos jóvenes en su país de origen, en esos tiempos era casi del doble de la población activa, destacando que el 33% del total tenían estudios superiores (Martínez Muñoz et al., 2003).

Una vez contextualizada la emigración marroquí en Europa, se va a proceder a tratar más en profundidad a esta población en España.

El proceso migratorio de la población marroquí en España comprende tres fases: la primera de 1960 a 1975 que se caracteriza por asentamientos inestables, la segunda de 1975 a 1986 que coincide tanto con la entrada de España en la Unión Europea como con el cierre de las fronteras y la tercera y última se da con la publicación de la Ley de Extranjería en España (López García, 1993).

La Ley de Extranjería de 1985, fue la primera Ley Orgánica sobre los Derechos y Libertades de los Extranjeros en España (estuvo vigente hasta el año 2000). Esta ley, tenía como objetivo el control de la entrada de extranjeros en España para otorgar seguridad a los estados Europeos. Contenía políticas sancionadoras facultativas para los inmigrantes “ilegales”, que empezaron a denominarse así tras la promulgación de esta ley, que exigía unos requisitos para la regularización de la situación de la población inmigrante. Otras características relevantes de esta ley, era el rechazo en frontera o la deportación de los inmigrantes a su país de origen, así como las injusticias administrativas (Solanes, 2010).

Frente a los factores de estímulo hacia la emigración de la población marroquí, se encuentran los factores de atracción que tienen gran importancia debido a la realidad española del momento, ya que España se convirtió en un país perteneciente al “occidente global”, caracterizándose por el desarrollo económico y las libertades, así como la necesidad de la economía española de trabajadores inmigrantes (Martínez Muñoz et al., 2003).

En el año 2001, el perfil demográfico del inmigrante marroquí que destacaba en gran medida, era el género masculino, ya que aunque la presencia de mujeres había aumentado, en este año solo era de un 31'99%. No obstante, a partir de los años noventa se empezó a dar una feminización del proceso migratorio entre la población marroquí, puesto que hasta el momento las mujeres solo formaban parte de una reagrupación familiar, pasando ahora a protagonizar su propio trayecto migratorio las mujeres solteras, divorciadas, o casadas con o sin hijos, en busca de una mejora socioeconómica. Otro dato característico de este colectivo, fue que el 61'66% estaba en edad laboral en el año 2001 (Martínez Muñoz et al., 2003).

La tipología familiar más predominante dentro de la inmigración marroquí era la familia numerosa. El nivel adquisitivo de la misma era variado, ya que se pueden encontrar desde marroquíes pertenecientes a la

clase “medio-alta” hasta otros de clase “baja”. El orden social que caracterizaba a las familias en su mayoría, era el autoritario (Martínez Muñoz et al., 2003). Los progenitores fueron los encargados de dar a conocer los valores morales y sociales a los hijos, con el fin de mantener sus “tradiciones”. En relación a los empleos más comunes desempeñados por esta población se encuentran: la venta ambulante, trabajos en fábricas, en la agricultura (sector que en la mayoría de las ocasiones atrae mano de obra ilegal), en talleres de confección y finalmente propietarios de restaurantes, bazares y bares. En cuanto a las mujeres era habitual encontrarlas como empleadas del hogar (López, 1993).

La población marroquí constituye uno de los colectivos más representativos en España, siendo la segunda nacionalidad más predominante, así como uno de los principales flujos migratorios de este país. De hecho a pesar del boom migratorio internacional del siglo XXI que ha fomentado la emigración de diversas naciones a España, el colectivo marroquí sigue siendo tal y como se ha mencionado previamente el más representado, estando presente en varios municipios del territorio nacional (García Castaño, Megías Megías, & Ortega Torres, 2015).

Los estudios realizados tanto en España como en el resto de la Comunidad Europea sobre el asentamiento de esta población fueron impulsados por miedo a la guetización de este colectivo en los países de acogida, fomentando la segregación e impidiendo la integración del mismo (García Castaño, Megías Megías, & Ortega Torres, 2015).

La población marroquí suele mantener su identidad y singularidad por motivos culturales, religiosos y por su baja formación profesional. Además, son los principales “*en abrir el frente de la inmigración en regiones, ciudades, el medio agro-urbano, urbano y rural*” (Ejbari El Bachir, 2013, pág. 9).

España al convertirse en un país receptor de inmigrantes, empieza a manifestar una gran preocupación en el Sistema Educativo, debido a que se ve obligada a dar respuestas rápidas a un gran número de alumnos procedentes de otros países con otro nivel educativo (Ejbari El Bachir, 2013, pág. 9).

Por otro lado, la emigración marroquí es conocida como una emigración “Golondrina”, esto quiere decir que suele ser el hombre quien inicia el proceso migratorio, yendo y volviendo de su país de origen al país de acogida, con el fin de trabajar en este último para mantener a su familia en Marruecos, o para reagruparla una vez reunidos los requisitos para ello. En cuanto a las relaciones familiares dentro del modelo de emigración “Golondrina”, se suelen conservar mediante llamadas telefónicas y visitas temporales realizadas por el padre (De Pedro, 2013, pág. 315).

Y por último, destacar que las familias marroquíes suelen ser numerosas, es decir, tienen entre tres o cuatro hijos de media. Estas familias muestran un alto nivel de transnacionalidad, pues se reflejan en ellos aspectos esenciales como sería el apoyo y la unión familiar, aun viviendo entre dos países (De Pedro, 2013, pág.316).

4.2. La segunda generación

En la presente investigación, al estudiar adolescentes de origen marroquí, quienes pueden haber nacido en España o haber sido reagrupados por sus padres a temprana edad, resulta necesario comprender algunos conceptos tales como “*segunda generación*” y “*generación una y media*”, los cuales son de gran importancia para llevar a cabo este estudio.

Por lo tanto, se denomina “segunda generación” o “generación una y media” a los hijos de los inmigrantes. Pero la cuestión está en el porqué de esta denominación, ya que éstos pueden no haber realizado el proceso migratorio o no han tenido decisión en el mismo. Revisando la tesis de M^a Dolores de Pedro (2013), se ha podido encontrar una definición de estos conceptos:

“La segunda generación alude a los hijos de padres de origen extranjero, incluyendo tanto a los nacidos en el país de acogida como a los que emigraron junto a sus padres a una edad temprana; es una manera de “construir una clasificación que equipara a los hijos de inmigrantes con sus padres, y los opone a los autóctonos” (De Pedro Herrera, 2013, pág. 18).

“La generación una y media; pertenecen a ella aquellos que han emigrado a una edad temprana y que realizan la primera socialización en el país de nacimiento y la completan en el país receptor. Es decir, se trata de los hijos de inmigrantes nacidos en el extranjero que se asientan en el país receptor durante la niñez” (De Pedro Herrera, 2013, pág. 18).

La respuesta a la cuestión planteada del porqué de la denominación de “segunda generación” o “generación una y media” en España, se puede encontrar según Iñaki García (2004), en que se les suele considerar a los hijos de los inmigrantes como un elemento que ha desconfigurado la imagen tradicional de la sociedad española, es decir, la imagen de una fuerte nación con la voluntad de ser español compartiendo ideas culturales comunes. Existe la idea de que los hijos de los inmigrantes desarrollan inconvenientes a ese nacionalismo, ya que incluyen sus raíces culturales que no encajan con la sociedad Española. La primera generación de inmigrantes no causaba este “temor” de pérdida de nacionalismo, debido a que no surgía la cuestión del porqué de esta diferenciación entre autóctonos y extranjeros. En consecuencia, a los hijos de los inmigrantes, no se les considera como inmigrantes que vinieron de fuera a diferencia de sus ascendientes, pero tampoco se les considera como autóctonos (García, 2004).

Ilustración 2. Hijos de inmigrantes



Fuente: Artículo de Iñaki García Borrego “Los hijos de inmigrantes como tema sociológico: la cuestión de la segunda generación” (2004).

Hay autores como Marisa Revilla (2011) que no utilizan el concepto de “segunda generación” o “generación una y media”, debido a la connotación peyorativa que conlleva hablar de generaciones de inmigrantes, por el mero hecho de que sus ascendientes hayan realizado el proceso migratorio, es decir, los hijos de estos últimos no tienen que ser tratado como inmigrantes, ya que o han nacido aquí en España o no han tenido decisión para emigrar, formando de este modo un grupo heterogéneo (Revilla Blanco, 2011).

Anteriormente, no había preocupación por tratar el tema de los hijos de inmigrantes en las investigaciones, sino que se prestaba toda la atención a las primeras generaciones, centrándose en su ámbito laboral y en la regulación del mismo. Como consecuencia del crecimiento de las familias inmigrantes con sus descendientes, han surgido nuevas inquietudes en la sociedad española, y por tanto se ha procedido a realizar diversas investigaciones sobre las segundas generaciones de inmigrantes (incluyendo a la de generación una y media) y su integración (López Sala & Cachón Rodríguez, 2007, pág. 188).

Estas investigaciones, tienen como finalidad obtener saberes razonados de la realidad de los hijos de inmigrantes y a la vez indagar sobre las posibles soluciones a los obstáculos que estos hijos puedan manifestar durante las investigaciones, por lo que se ha establecido en las ciencias sociales, un campo especializado de reflexión e investigación para ello (Aparicio & Portes, 2014).

Las denominadas segundas generaciones se diferenciarán de sus padres entre otros aspectos porque han experimentado el proceso de socialización en la sociedad receptora, aunque la experiencia migratoria llevada a cabo por sus ascendientes permanecerá y tendrá gran impacto en su trayectoria vital. Por lo tanto, serán miembros de esta sociedad, pudiendo sugerir nuevos retos imprevistos principalmente en su incorporación a la vida adulta, llegando a ser actores activos en la sociedad que han elegido sus padres. En caso de que el proceso de emancipación de estos adolescentes no sea exitoso, producirá en ellos resentimiento (Aparicio & Portes, 2014).

El recorrido que seguirán los hijos de los inmigrantes dependerá en gran medida de aspectos socioeconómicos de la familia como el estatus al que pertenecen, la estructura familiar, el origen y las aspiraciones con las que han llegado entre otras (Aparicio & Portes, 2014).

A lo largo de este estudio se va a referir a los adolescentes hijos de padres marroquíes utilizando los términos de segunda generación y generación una y media; únicamente con el propósito de poder diferenciar unos de otros de una manera clara, sin que esta distinción suponga una discriminación. En definitiva, no se apoya generalmente el uso de esta terminología, sin embargo se ha visto necesario su utilización en esta investigación para que el lector sepa a quien se refieren las autoras en cada momento.

4.2.1. El proceso migratorio en los adolescentes

En la presente investigación al hablar de la segunda generación incluyendo también la generación una y media, resulta interesante abordar el tema de las reagrupaciones familiares; debido a que los adolescentes denominados generación una y media la han tenido que experimentar y por ello resulta relevante conocer algunos aspectos determinantes de este proceso, como los familiares, escolares y culturales, en la trayectoria vital de los adolescentes, protagonistas de este estudio.

Rosalina Alcalde (2010) diferencia dos tipos de reagrupaciones familiares: por un lado, el modelo de reagrupación familiar, que consiste en que primero emigra uno de los cónyuges y posteriormente reagrupa de manera simultánea al otro cónyuge y a los hijos. Por otro lado, está el modelo de reagrupación

segmentado, que a diferencia del anterior, se caracteriza por reagrupar en primer lugar al cónyuge y después a los hijos (Alcalde Campos, 2010).

En el caso de las familias marroquíes, el primero en emigrar es el padre, quien tras permanecer separado de su familia durante un largo periodo de tiempo, decide iniciar un proceso de reagrupación. Esta decisión en la mayoría de las veces impacta a los hijos, quienes están acostumbrados ya a vivir sin la figura paterna y esta vivencia la perciben como un hecho natural (Alcalde Campos, 2010).

Además, autores como Jesús Labrador y María Rosa Blanco (2008), consideran que la gran parte de los adolescentes reagrupados, entre ellos adolescentes de origen marroquí expresan que el proceso migratorio les produjo numerosos desajustes en varias áreas de su vida: la personal, la familiar y la escolar (Fernández & Puga, 2008).

Por una parte, estos adolescentes al llegar al país receptor, se ven enfrentados con unos padres a los que apenas conocen, de los que únicamente tienen recuerdos de cuando eran pequeños y de los momentos que pasaron junto a ellos. Esto les provoca conflictos y reproches intrafamiliares que con el tiempo se agravan entre padres e hijos dando lugar a una falta de comunicación y comprensión (Fernández & Puga, 2008).

Por otra parte, cuando el adolescente llega al país receptor, tiene que adaptarse a la nueva situación, especialmente a la familiar; ya que en muchos de los casos los padres tienen una extensa jornada laboral, que hace que disminuya de manera drástica las relaciones paterno-filiales. La ausencia de los padres de los menores no solo es física sino también psicológica, que suele estar provocada por los problemas derivados del trabajo (Fernández & Puga, 2008).

Siguiendo con Jesús Labrador y María Rosa Blanco (2008), quienes destacan que los hijos de los inmigrantes al experimentar el proceso migratorio, unos de manera indirecta (adolescentes de segunda generación) y los otros de manera directa (generación una y media), se ven en la necesidad de responder a unas altas expectativas que tienen sus padres respecto a su educación. La decisión de emigrar que toman estas familias, tiene como finalidad unas mejores condiciones de vida para sus respectivos hijos en las tres dimensiones: educativa, laboral y social. Los hijos son conscientes de las expectativas que tienen sus padres en relación a ellos y manifiestan que sus progenitores tienen un gran interés para que tengan estudios superiores consiguiendo de este modo aquello que los padres no pudieron lograr (Fernández & Puga, 2008).

Dentro de la dimensión educativa, se pueden encontrar varios factores que repercuten en la misma. Estos suelen producirse en el entorno familiar y se corresponden con el control y la supervisión de los padres, así como las relaciones que éstos tienen establecidas con los centros escolares. No obstante, también se da el caso de que al desconocer el idioma, muchos padres dependen de lo que sus hijos les dicen, no teniendo de este modo un seguimiento adecuado de los resultados académicos de sus hijos (Fernández & Puga, 2008).

4.3. Adolescencia y socialización

Al hablar de la adolescencia, es imprescindible hablar de la socialización, por la gran influencia que supone en esta etapa, sin olvidar que este proceso transcurre durante el ciclo vital.

Los sociólogos Macionis y Plummer definen el proceso de socialización como *“una experiencia social que dura toda la vida y por la cual los individuos construyen su biografía personal, ensamblan normas de interacción cotidianas y asimilan las pautas sociales características de sus culturas”* lo que diferencia a los seres humanos de los otros seres vivos (Macionis & Plummer, 2012, pág. 175). El ser humano tiene la capacidad de desarrollar la conducta mediante el aprendizaje social, construyendo de esta manera la sociedad o cultura correspondiente manifestando su naturaleza humana (Macionis & Plummer, 2012).

“La socialización da como resultado una biografía personal, la historia irreplicable de una persona: sus pensamientos, sentimientos y actuaciones” (Macionis & Plummer, 2012, pág. 178). Esto surge de las continuas interacciones con el contexto. Por lo tanto, se va formando la personalidad de cada individuo, siendo las experiencias sociales un factor principal y necesario para ello (Macionis & Plummer, 2012).

Siguiendo con estos sociólogos, el proceso de socialización se concibe como la transmisión de cultura de generación en generación. En la presente investigación, se busca conocer qué papel ocupa la familia como agente socializador en el trazo de la trayectoria vital de los hijos adolescentes en la sociedad de destino. De esta manera:

“La experiencia social es vital para la sociedad exactamente de la misma manera que lo es para los individuos. Las sociedades existen más allá de la duración de la vida de una persona, y por tanto cada generación debe transmitir valores y comportamientos a la siguiente. La socialización tiene que ver con el proceso continuo de transmisión de la cultura. La socialización es un proceso complejo, que dura toda la vida” (Macionis & Plummer, 2012, pág. 178).

4.3.1. Los agentes de socialización

Los agentes de socialización son los encargados de la transmisión de normas, valores y modelos de conducta consensuados en una sociedad. Se pueden considerar como agencias socializadoras a la familia, los amigos, los compañeros de trabajo, los profesores y los medios de comunicación. Estos agentes, en ocasiones, compiten entre sí debido a la pluralidad de los contenidos transmitidos, ya que la socialización no se puede concebir como un proceso único (Rodríguez Pérez, 2007).

Los agentes de socialización son numerosos y tienen mayor o menor importancia en función de las características de la sociedad, de la fase en la que se encuentra el individuo, así como del lugar que ocupa en la estructura social. Suelen actuar acorde a las normas y actuaciones que se han pactado en la sociedad (Rodríguez Pérez, 2007).

En el proceso de socialización se pueden diferenciar dos fases. En primer lugar, se encuentra la socialización primaria que se desarrolla en la infancia y es considerada como la más relevante, debido a que es la encargada de introducir al individuo en la sociedad convirtiendo a éste en un miembro de la misma. El agente socializador más influyente en esta etapa es la familia. Y en segundo lugar, está la socialización secundaria que consiste en unos procesos de aprendizaje específico que incorporan al sujeto en la sociedad ayudándole a adoptar nuevos roles en los distintos contextos (Simkin & Becerra, 2013, pág. 124-125).

La familia

La familia como agente de socialización cobra un papel muy importante en la configuración de la identidad de los adolescentes, mediante un conjunto de procesos no intencionales. Constituye el principal agente de

socialización y durante las primeras etapas del individuo selecciona de manera directa o indirecta los otros agentes como la escuela, los amigos, entre otros. La familia forma el nexo entre el individuo y la sociedad. En esta línea, destacar que los adolescentes no son agentes pasivos en este proceso sino que desempeñan un papel activo por medio de una interacción social con el entorno, fruto de la cual surge la individualidad de los sujetos (Fernández & Puga, 2008, pág. 36).

Algunas de las variables determinantes del proceso de socialización son los valores familiares; las condiciones de vida tanto laborales como socioeconómicas; la estructura, el clima y el funcionamiento familiares. Un aspecto relevante en la evolución de los adolescentes inmigrantes consiste en los estilos educativos llevados a cabo en el seno familiar (Fernández & Puga, 2008).

Jesús Labrador y M^a Rosa Blanco (2008), dentro de los estilos de socialización parental destacan dos dimensiones principales: Exigencia-No exigencia y Disposición a la respuesta-No disposición a la respuesta (posteriormente llamadas afecto y control). La dimensión referente al afecto, se corresponde con la calidad de la relación entre el adolescente y sus padres en términos de cercanía, apoyo y cariño; y en contraposición a estos últimos se hallan la indiferencia, la frialdad y la hostilidad. Mientras que la exigencia como dimensión, consiste en la capacidad de algunos padres para ejercer control y supervisión sobre la conducta de los hijos, pudiendo producirse un control máximo o por lo contrario una ausencia de interés (Fernández & Puga, 2008, pág.36).

Modelos de socialización familiar:

Antonio Rodríguez (2007) plasma dos modelos de socialización de la familia: la socialización represiva y la socialización participatoria (Rodríguez Pérez, 2007).

La socialización represiva, se relaciona con la clase social baja, y se fundamenta en la importancia que dan los padres a la obediencia y al cumplimiento de las normas autoritarias por parte de sus hijos. Si el niño desobedece lo dicho, los padres utilizan como solución el castigo, que vulnera la integridad del Yo y la integridad física del niño. Y si cumple con las pautas establecidas, no recibe ningún premio, ya que se entiende como algo natural que debe hacer el niño, y en caso de que se recompense, se hace mediante premios materiales. Por lo tanto, en este tipo de socialización hay una falta de comunicación debido a que los padres no dialogan con los hijos e imponen lo que se debe hacer y lo que no se debe. Este tipo de familia, se caracteriza por una unión a través de los roles tradicionales, el padre es el sustentador económico y la madre es ama de casa donde las relaciones y los roles están preestablecidos. Así pues, el niño tendrá que esforzarse para imitar a los adultos de la familia (Rodríguez Pérez, 2007, págs. 93-94).

La socialización participatoria, se suele dar en las familias de clase media y alta, y se caracteriza por poner énfasis en los premios y no en los castigos fortaleciendo de esta manera la conducta adecuada. A diferencia de la represiva, tanto los castigos como los premios son simbólicos. Esta socialización otorga la libertad al niño para experimentar por sí mismo. Hay una participación recíproca entre los padres e hijos. La comunicación es adecuada, por lo tanto, el niño tiene la oportunidad de elección que hace que tenga un desarrollo integral, explicándole las situaciones y apoyándole para que las entienda. En este tipo de socialización, la organización familiar se determina mediante el desempeño de las labores comunes consiguiendo así los objetivos de la familia (Rodríguez Pérez, 2007, págs. 93-94).

La escuela

La escuela es un agente de socialización secundario, cuyo papel consiste en facilitar a los sujetos el desarrollo cognitivo más adecuado tanto a su edad cronológica como mental, que a su vez les aporta informaciones relativas a normas y valores de la comunidad en la que se encuentran. Todo ello, capacita al individuo para que sea un miembro activo en la interacción social. También, la escuela, desempeña un rol reforzador de otras instituciones sociales (Abela, 2003).

De este modo, la escuela es uno de los agentes de socialización más importante, de ahí que ocupe un lugar primordial en la agenda de los Estados, Gobiernos de los países y también de los mediadores culturales; pues de ello depende tanto la adaptación como la integración de las personas. En relación a las familias inmigrantes, destacar que este punto de la escolarización y formación de los hijos, constituye una de las motivaciones por las que estas familias toman la iniciativa de emprender su proyecto migratorio (De Pedro Dolores, 2013).

Los hijos de inmigrantes reagrupados, es decir, los denominados generación una y media, son los que han comenzado el proceso de socialización en su país de origen; por lo que ya han adquirido unos conocimientos, unos valores, unas creencias, unos rasgos culturales, etc., que tienen integrados en su personalidad. De esta manera la socialización de los adolescentes de origen inmigrante llevada a cabo en el país de procedencia influye en varias dimensiones una vez en el país receptor (De Pedro Dolores, 2013).

El rendimiento académico de los hijos de inmigrantes es variado dependiendo de la procedencia, pero normalmente los resultados que obtienen son inferiores respecto a los alumnos de origen autóctono. Esto depende de varios aspectos como la adaptación escolar, la presencia social y la competencia lingüística tanto formal como informal que se tenga en la lengua materna. Aquí, queda reflejada la gran influencia que tiene el manejo del idioma de la sociedad receptora así como su empleo en los distintos contextos (Esteban- Guitart, Oller, & Vila, 2012, pág. 22).

Los grupos de iguales:

El grupo de iguales es muy importante durante la infancia ya que ayuda en la configuración de la personalidad del niño. Para que se logren rasgos de esta personalidad (la igualdad, reciprocidad y solidaridad) se necesita de una total autonomía que estos pares otorgan. La colaboración del individuo con otros niños de su misma edad hace que el niño adopte posiciones cooperativas o autónomas. Asimismo, se defiende la importancia del grupo de iguales en el aprendizaje tanto de valores como normas comunes y también las diferentes culturas a las que pertenecen, que en ocasiones pueden ser contradictorios a los que prevalecen en la sociedad de acogida (Abela, 2003, pág. 246)

Los medios de comunicación:

Además de las agencias socializadoras anteriormente vistas, se suman los medios de comunicación que desempeñan un papel de reforzamiento en los individuos tanto para ayudarles a mantener los valores que éstos puedan tener, como para influir negativamente ya que pueden transmitir mensajes incompatibles a los adquiridos por los sujetos (Abela, 2003).

En definitiva, cabe resaltar que los agentes socializadores son numerosos y pueden afectar al individuo tanto positiva como negativamente. En caso de que el efecto ejercido por éstos sea positivo, el proceso de socialización prosigue su curso normalizado; en cambio si el efecto es negativo dicho proceso se puede ver

pausado. De este modo, destacar que todos los individuos pueden desempeñar el rol de socializadores, fomentando de esta manera la inclusión o la exclusión social de los otros (Abela, 2003).

4.3.2. Socialización en marroquíes

En el análisis de Laíz Moreira, S, (2014) sobre las estrategias familiares y las trayectorias de los hijos de inmigrantes marroquíes, se concluye que éstas surgen de las expectativas que los padres tienen enfocadas en torno al sistema educativo. Siguiendo en esta línea, destacar que *“... lo que caracteriza a los jóvenes inmigrantes es sobre todo su forma de estar en tránsito entre múltiples orígenes y destinos: entre el país de origen y aquel en que viven, entre la formación recibida y los trabajos a los que acceden, entre la familia en la que nacieron y la que formarán algún día o están formando ya”* (Laíz Moreira, 2014, pág. 47).

Asimismo, se subraya que el origen social determina tanto las estrategias como las trayectorias de los descendientes inmigrantes marroquíes. En el momento de iniciar el proyecto migratorio, estas familias parten con decisiones referentes a las tácticas que se utilizarán una vez insertados en el país de destino; poniendo énfasis especialmente en el nivel educativo que pretenden que sus propios hijos adquieran. Todo ello con la finalidad de “ser algo en la vida”, es decir tener un estatus dentro de la sociedad que posibilite dejar atrás la categoría de inmigrante. Por lo tanto en el proceso educativo, uno de los factores determinantes es el origen social de la familia, el cual se traduce en capital humano y poder adquisitivo entre otros, que influirá en el acceso o no de sus hijos a estudios superiores. El apoyo que pueden ofrecer los padres a sus hijos en el ámbito educativo puede estar limitado dependiendo del origen racial y la clase social a la que se pertenezca. Otro factor influyente, es la actividad socio-laboral de los ascendientes, es decir, el modo de inserción de estas primeras generaciones en la sociedad receptora, condiciona la movilidad social de sus hijos (Laíz Moreira, 2014, págs. 48-49).

Otro de los factores a tener en cuenta en el caso de los padres marroquíes con la condición de inmigrante, es el estado de vulnerabilidad, que les dificulta desempeñar su rol como padres en el ámbito de la educación. Estas dificultades se deben a varios motivos entre los cuales se halla la inestable situación socioeconómica que caracteriza la mayoría de esta población inmigrante, y que a su vez influye negativamente en el ejercicio de los roles paterno-filiales fuera del país de origen. En la investigación *“La crisis de las concepciones y valores educativos de las familias inmigrantes magrebíes establecidas en España”* realizada por Cristóbal Ruiz Román y María Teresa Rascón Gómez, se concluye que los ascendientes cuando deciden emprender el proyecto migratorio, creen que sus hijos tendrán más oportunidades viviendo en un país europeo, donde la calidad de vida es más alta respecto al país de procedencia (Rascón Gómez & Ruiz Roman, 2015).

Los padres inmigrantes marroquíes, al llegar al país receptor en este caso España, deben ajustarse a una realidad que resulta dura y al no poder cumplir con sus expectativas iniciales, se generan en ellos sentimientos de frustración, ira y decepción (Rascón Gómez & Ruiz Román, 2015).

El desconocimiento por parte de los padres de las normas y valores predominantes en la sociedad española, provoca en ellos un sentimiento de inferioridad, por la imposibilidad de poder transmitir a sus hijos dichos patrones culturales que les ayuden a desenvolverse de manera adecuada en esta sociedad. Este sentimiento aumenta cuando los hijos adquieren estas normas antes que sus padres y son ellos los encargados de ayudar a los padres a manejarse en la sociedad receptora. Así pues, los hijos asumen roles que si hubiesen permanecido en el país de origen, los adoptarían sus progenitores; sin embargo,

encontrándose en esta situación los padres se ven obligados a redefinir sus roles paternos característicos del lugar de procedencia y adoptar rasgos de la sociedad autóctona. En definitiva, este desconocimiento les dificulta orientar a sus descendientes, y ello les provoca pérdida de control que les genera ansiedad (Rascón Gómez & Ruiz Román, 2015).

En resumen y teniendo en cuenta todo lo expuesto por los autores anteriormente, se cree que el proceso de socialización ejerce un papel imprescindible en la vida de los adolescentes de origen marroquí, haciendo especial hincapié en el rol que desempeña la familia, la cual se cree que tiene un gran peso en la trayectoria vital de los hijos, aunque tal y como se ha visto en este apartado se encuentran con una serie de impedimentos para ejercer sus funciones paterno-filiales. A pesar de ello, se piensa que los adolescentes siguen contando con el apoyo de sus familias para poder conseguir la vida adulta a la que aspiran cumpliendo de esta manera también las expectativas que tienen los padres hacia los mismos.

En este estudio se realizarán varias cuestiones a los sujetos de la muestra, relacionadas con su proceso de socialización en el caso de la segunda generación en el país receptor únicamente, mientras que a los adolescentes de generación una y media se les preguntará por el proceso sufrido en ambos países. La información obtenida, servirá para conocer el vínculo que mantienen ambos grupos de adolescentes tanto con Marruecos como con España y por consiguiente conocer la percepción que tienen de su auto identificación.

4.3.3. La identidad

La adolescencia es una fase del desarrollo del ciclo vital concurren entre la niñez y la juventud, en la que se producen cambios socioemocionales, biológicos y cognitivos. Los cambios biológicos experimentados en este proceso son el crecimiento constante del tamaño y de la forma corporal, que influyen en la autoimagen del adolescente. En cuanto a las transformaciones producidas a nivel cognitivo, destaca el desarrollo del razonamiento abstracto y moral reflejándose en el afrontamiento y preocupación de los adolescentes. En esta etapa se configuran los roles sociales, la perspectiva de futuro profesional, la planificación de la independencia familiar, así como el comienzo de la construcción de la identidad (Briones Pérez, 2010):

“En la infancia, Erikson describe el primer acercamiento a la identidad desde un proceso de reflexión y observación que se acentúa durante la adolescencia y comienzo de la etapa adulta, y puede continuar durante la edad adulta hasta que se alcance una identidad estable” (Briones Pérez, 2010, pág.32).

Para la comprensión del desarrollo de la adolescencia, Erik Erikson propuso unas cuestiones necesarias: “¿quién soy yo?”, “¿qué quiero ser?”, “¿qué considero importante, significativo y valioso?”, “¿cuáles son mis ideas, valores y creencias?”; siendo la identidad un concepto clave en la adolescencia (Briones Pérez, 2010, pag.31).

Según Erikson, la identidad es concebida como un contrato psicológico que se comprende solamente mediante la interacción entre las necesidades del individuo y su entorno social. Tal como refiere este autor, la interacción es común a todos los seres humanos y que la realidad histórica cultural influye en el desarrollo de esta identidad (Briones Pérez, 2010, pag.31)

Los adolescentes, en el transcurso de búsqueda de su identidad adoptan distintas conductas. Por un lado, se encuentran los adolescentes que confrontan la crisis de la identidad con el sentido del yo admisible y

reconfortante; y por otro lado los que sufren la confusión de la identidad y optan por decisión propia la separación del grupo de iguales y familia, o una sociabilización con los pares perdiendo la identidad propia para adoptar la del grupo (Briones Pérez, 2010, pag.33).

Siguiendo los planteamientos de Erikson, James Marcia distingue cuatro estados en el proceso de búsqueda y exploración de la identidad en la adolescencia: identidad difusa, identidad hipotecada, identidad en moratoria e identidad lograda (Briones Pérez, 2010, pag.34).

- La *Identidad difusa*, surge cuando no se ha indagado en la identidad propia, y en el caso de haber llevado a cabo esta indagación, no se ha podido establecer previamente un compromiso. El resultado de este estado, es que el adolescente tiene una identidad dispersa y amorfa que posiblemente le ocasiona una pérdida de interés para definir su proyecto profesional e ideológico (Briones Pérez, 2010, pag.34-35).
- La *identidad hipotecada*, se produce cuando el adolescente no pasa por la fase de búsqueda y adopta compromisos tales como; la forma de vida, los valores, los ideales de sus padres, de su grupo o subcultura. El hecho de que el adolescente adopte estas características de sus padres, de su grupo y subcultura; le conlleva a no cuestionar esta identidad “prestada” y como consecuencia de ello no busca otras alternativas y estilos de vida (Briones Pérez, 2010, pag.34-35).
- La *identidad en moratoria*, es el estado en el que el adolescente se encuentra en una continua búsqueda en el ámbito ideológico, vocacional y los gustos sexuales, por lo que aún no ha establecido compromisos (Briones Pérez, 2010, pag.34-35).
- Y finalmente, la *identidad lograda*, donde se han establecido compromisos gracias a una activa exploración llevada a cabo previamente, con la cual se ha podido conseguir una identidad más definida (Briones Pérez, 2010, pag.34-35).

Tabla 1. Tipos de identidad

		Crisis o exploración	
		Sí	No
Compromiso con valores, ideología, profesión	Sí	Identidad lograda	Identidad hipotecada
	No	Identidad en moratoria	Identidad difusa

Fuente: elaboración propia a partir del libro de Elena Briones Pérez “La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España” (2010).

Un factor relevante e influyente en el desarrollo de la identidad son las relaciones familiares y la vinculación que se tiene con los padres. Por lo tanto, se tendrá una identidad moratoria o identidad lograda si se goza de un apego seguro, si se tiene la libertad de explorar, expresar y discutir opiniones y también en el caso de caracterizarse los padres por un estilo democrático, fomentando de esta manera la participación de sus hijos en las decisiones familiares. Por lo contrario, se dará la identidad hipotecada si los padres son autoritarios, cerrados en sí mismos y no permiten al adolescente expresar su opinión. Y por último la identidad difusa que aparece cuando los padres son más permisivos (Briones Pérez, 2010, pag.35).

Elena Briones cita en su libro a Adams y Marshall (1996: 433) que manifiestan que:

“la identidad no sólo proporciona la estructura para la comprensión de quién es uno mismo; el significado y dirección de los compromisos, los valores y las metas; el sentido del control personal; y la consistencia, coherencia y armonía entre valores, creencias y compromisos; que además, la identidad facilita la capacidad para reconocer el potencial de posibles elecciones futuras” (Adams y Marshall 1996 citado en Briones Pérez, 2010, pág.37).

Haciendo alusión al proceso de identidad, señalar que los adolescentes de origen inmigrante, están constantemente explorando su identidad entre dos culturas: la cultura heredada y la de acogida, conservando de este modo un estado de resistencia a la vez que van incorporando otras nuevas alternativas.

Según Schwartz (2001), citado por Briones, E, la identidad es entendida como la manera en la que el individuo se percibe personalmente, socialmente y culturalmente. La identidad personal, se corresponde con las metas, valores y creencias adoptadas por el propio sujeto. En cuanto a la identidad social, se refiere a cómo este sujeto se concibe dentro de un grupo con el cual comparte una serie de características: ideales, morales, etiquetas y conversaciones. Y por último, la identidad cultural, es definida como el vínculo entre las personas y su cultura. Todo ello conlleva a que el individuo sea fiel a sus principios, actitudes, creencias y comportamientos culturales (Briones Pérez, 2010, pag.56).

Una de las cuestiones necesarias a la que se pretende aproximar mediante esta investigación está relacionada con si: ¿la identidad es única o múltiple?, en relación a esta pregunta se encuentran autores que optan por el concepto “identificaciones de las personas”, que se constituyen mediante la interconexión del individuo con los demás, es decir, no existiría la identidad del Yo sin el Otro. De este modo, es impensable hablar de la identidad personal sin hacer alusión a la identidad de los otros. Como se ha referido anteriormente, la identidad personal es fruto del proceso de socialización donde la cultura desempeña un papel importante; sin embargo la identidad cultural, pone énfasis en el sentimiento de pertenencia a la comunidad (Bartolomé Pina, 2002).

No obstante, las personas se suelen identificar por su país de origen, cultura, religión raza, lengua, entre otras, las cuales le otorgan un carácter singular a esta identidad. Esto no supone la existencia de múltiples identidades, sino que se trata de una serie de aspectos que dan como resultado a una única identidad. De esta manera: *“Una identidad saludable se caracteriza por ser flexible y adaptable, abierta a los cambios de la sociedad, de las relaciones y de las oportunidades laborales” (Adams, Gulotta y Montemayor, 1992; citado Elena Briones Pérez, 2010, pag.33).*

El hecho de crecer estas generaciones (segunda generación y generación una y media) entre dos culturas diferentes, la de origen de sus padres y la cultura del país de acogida, conlleva que estos jóvenes estén más capacitados a adaptarse a otros contextos donde coexisten diferentes culturas, a diferencia de otros que solo han tenido la oportunidad de experimentar una sola cultura. No obstante, esta misma situación puede generar desajustes en la persona, debido al sentimiento de no pertenecer a ninguna cultura en concreto; estas características se suelen dar en la adolescencia en el proceso de construcción de la identidad y resultan cruciales ya que de ellas dependen la inclusión en la sociedad (Aparicio & Portes, 2014).

Los adolescentes de origen inmigrante tienen dos alternativas de identidad: por un lado, escapar de los prejuicios que se le atribuyen optando por el éxito educativo y profesional que le permita la movilidad social distanciándose de sus orígenes y rehuyendo de los mismos, a este proceso se le denomina como trayectoria titánica. Y por otro lado, lo que se conoce como huida expresiva, en la que el adolescente se opone a la sociedad de destino, reprochando a su vez a su familia, a la cual culpabiliza de la situación en la que se encuentra por no haberle aportado los mecanismos adecuados para poder autodefenderse ante las críticas y prejuicios que recibe de la sociedad receptora, por lo que en vez de corregir los prejuicios hace difusión de los mismos como modo para identificarse socialmente (Laíz Moreira, 2014, págs. 47-48).

A los hijos de inmigrantes marroquíes se les caracteriza por un estado de identidad hipotecada, ya que su identidad se corresponde con una identidad heredada y son las sociedades más cerradas y tradicionales las encargadas de fomentar estas identidades hipotecadas (Briones Pérez, 2010).

Estos adolescentes viven entre dos países, entre dos culturales y en ocasiones incluso entre dos religiones. Este hecho les hace estar en un espacio indefinido y terminan siendo invisibles para ambos territorios de pertenencia. En este sentido, destacar que la inmigración siempre modifica la identidad cultural, no obstante en el caso de las segundas generaciones (incluyendo la de una generación y una media), la identidad se encuentra en un proceso continuo de construcción, en el que surgen incoherencias, pero aun así se les ayuda a responder a necesidades relacionadas con su reconocimiento social sin importar cuál es su procedencia (Hadj, 2008).

4.3.3.1. Identidad de los adolescentes marroquíes

El proceso migratorio de los adolescentes de origen marroquí hace que estos últimos experimenten la crisis de la identidad cultural ya que se encuentran entre dos culturas que tiene aspectos contradictorios, lo que les lleva a tomar decisiones de manera continua que definirá su lugar en la sociedad mayoritaria (Rascón Gómez M. T., 2007, pág. 44).

Mientras que, en la infancia no se suelen dar estos problemas de indecisión por la capacidad de adaptarse a los diferentes contextos (al contexto de origen, y al contexto de la sociedad de acogida), adecuando su conducta a cada uno de ellos (Rascón Gómez M. T., 2007, pág. 44).

Además durante el periodo de infancia es muy común apreciar en los niños conductas europeas, posiblemente porque se les transmite determinados valores y normas de la cultura mayoritaria, en la escuela del país receptor y esta situación se va acentuando cuando se entra en contacto con otros agentes socializadores de la cultura del país de destino. En esta línea, hacer hincapié que los agentes socializadores deberían unirse y trabajar de manera conjunta, para impedir que las disonancias entre las dos culturas perjudiquen a nivel emocional a estos adolescentes y ser consideradas estas diferencias como una oportunidad para adoptar una visión crítica respecto a los valores transmitidos tanto por los padres como por la escuela (Rascón Gómez M. T., 2007).

Como conclusión a lo referido en este apartado, se puede decir que los adolescentes de origen marroquí al encontrarse viviendo entre dos culturas diferentes, se ven enfrentados a conflictos en cuanto a la compaginación de aspectos de ambas culturas por lo que tienen que estar continuamente tomando decisiones al respecto. Por todo ello, se cree que en el caso de estos adolescentes de origen inmigrante no

es posible referirse a una única identidad sino de una identidad múltiple compuesta tanto por aspectos culturales del país de origen como del país receptor.

4.4. Situación política de los inmigrantes

Según varias investigaciones realizadas sobre el colectivo inmigrante, existen varios conceptos para describir su situación política, destacando los términos de “incorporación política” e “integración política”. Pablo Biderbost Moyano (2014) citando en su tesis a Laura Morales (2011) describe por un lado, la *incorporación política* como el proceso de introducción de un sujeto inmigrante o de origen inmigrante a la política de la sociedad receptora en la que se encuentra; y por otro lado, la *integración política* que define el estado en el que se halla la inclusión política del sujeto en un determinado momento dentro de la sociedad receptora (Biderbost Moyano, 2014, pág. 54-55).

La integración política busca conocer los valores cívicos y la identidad política de los inmigrantes. Se cuestionan las diferencias existentes entre la población inmigrante en cuanto a temas de género, libertad sexual, creencias, ideologías y democracia. A su vez, indaga sobre la participación social y políticas de los inmigrantes. Otro aspecto relevante de la integración política es la identificación de los elementos que en el sistema político de la sociedad de acogida favorecen u obstaculizan la integración política de esta población. Y por último, busca generar información sobre la percepción y la evaluación que los inmigrantes poseen sobre las instituciones políticas, los actores políticos y el proceso político protagonizado por unos y otros. Por lo tanto, la integración política tiene como objetivo la inclusión política, es decir la no marginación y exclusión en la toma de decisiones (Biderbost Moyano, 2014, págs. 57-59).

En las sociedades receptoras, se ha abierto un debate en relación a los modelos de integración más idóneos. Dichos modelos, tienen como objetivo principal la consecución de una convivencia ideal entre inmigrantes y autóctonos. Asimismo, sirven para conocer cuál es el impacto social que tiene la llegada de los inmigrantes en la nueva sociedad (Retortillo Osuna, Ovejero Bernal, Cruz Sousa, Lucas Mangas, & Arias Martínez, 2006).

Para poder hablar de los distintos modelos de integración es conveniente definir una serie de conceptos relevantes ya que están estrechamente relacionados con los mismos.

4.4.1. Conceptos

La Integración e inclusión social, es un concepto que se suele confundir con la inserción social. No obstante, ambos conceptos no significan lo mismo; el primero hace referencia a un proceso integral mediante el cual las personas inmigradas logran su inclusión en el país de acogida atendiendo a varios factores. Estos factores suponen la toma en consideración de los inmigrantes como sujetos de derechos y deberes al igual que los autóctonos, teniendo la posibilidad de participar activamente en la vida social, política y cultural. Por ende, se niega la asimilación como único modo de integración social. El segundo término, la inserción social, alude a la inclusión del colectivo inmigrante en la sociedad de acogida en calidad de trabajador, de vecino y finalmente como usuario de los servicios públicos. Dicho proceso de inclusión en ocasiones no se realiza de manera normalizada, sino que los inmigrantes pueden sufrir situaciones de discriminación como: explotación laboral, segregación espacial, exclusión y marginación. Esto es así, porque una vez instalados en el país de destino, su inclusión no se ve favorecida por la sociedad, asimismo sus derechos como ciudadanos se ven vulnerados. En definitiva, el proceso de integración no se puede concebir como tal si no existe una continua negociación entre la población inmigrante y la sociedad

en la que se instala; el resultado de esta negociación resulta complejo y en ocasiones también inesperado, ya que se intenta construir por parte de ambos colectivos una sociedad nueva (Checa, 2003).

La multiculturalidad, hace alusión a la existencia de varias culturas en el mismo espacio geográfico, que no tienen relación, es decir, a la coexistencia de las mismas pero no a su convivencia. El inicio de este concepto se encuentra en Canadá con el “Act for the preservation and Enhancement of Multiculturalism in Canada (1988)”, donde el objetivo principal era fomentar mediante la implantación de políticas migratorias un ambiente respetuoso con las culturas de los inmigrantes. En esta línea, se aprecia cómo las diferentes culturas manifiestan respeto unas a otras sin la existencia de una interrelación entre ellas. Para concluir, hacer hincapié en que el multiculturalismo al no basarse en la relación de las diferentes culturas que coexisten en mismo espacio no puede generar un enriquecimiento personal ni cultural, esto sin embargo se logrará mediante la interculturalidad (Bernabé Villodre, 2012).

La interculturalidad, como el propio prefijo indica “inter”, se establece una relación entre las culturas existentes en el mismo territorio. Se pueden encontrar varias interpretaciones a este término, por lo que no existe una definición exacta. Con la interculturalidad se fomenta la comunicación entre las distintas culturas, el enriquecimiento cultural aprendiendo unas de otras, se tiene en cuenta cuáles podrían ser las diferencias a la hora de resolver los conflictos; en esta línea recalcar que tanto la cultura mayoritaria como las restantes conocen las diferencias y las aceptan. Una vez conocidas estas diferencias y aceptadas, se propicia un entorno favorable para la integración de las distintas culturas. De este modo, la interculturalidad resulta del reconocimiento de la existencia de otras culturas, así como el respeto, comunicación e interacción de las mismas (Bernabé Villodre, 2012).

Es importante resaltar que la interculturalidad todavía sigue constituyendo un objetivo pendiente de lograr y que requiere compromiso por parte de las entidades públicas y otros actores (García Castaño, Megías Megías, & Ortega Torres, 2015).

La segregación, se puede dar en forma de guetos. Se trata de un proceso de separación de las personas, mediante mecanismos de exclusión de un colectivo minoritario del resto, conservando de esta manera su identidad de origen, y sus prácticas culturales frente al grupo mayoritario. En definitiva, se entiende este término como una ausencia de relaciones entre grupos sociales, debido a una división de las clases sociales, el emplazamiento residencial, las diversas formas de vida e intereses y por último las desigualdades raciales o étnicas (Totoricagüena Martín & Riaño Galan, 2016).

La nueva sociedad se caracterizará por albergar diferentes culturas que se interrelacionan entre ellas, sin la necesidad de que alguna sacrifique sus rasgos culturales; ya que estas diferencias son percibidas como un enriquecimiento para las mismas. Esto solo será posible, si todas ellas se valoran de la misma manera, por lo contrario se producirán situaciones de: asimilación, segregación y finalmente de exclusión. En relación con esto, destacar el gran papel que tiene la sociedad de acogida, en tener voluntad y el deseo de establecer esta relación intercultural (Totoricagüena Martín & Riaño Galan, 2016).

4.4.2. Los modelos de integración

No cabe duda alguna de que se está dando uno de los fenómenos más importantes a nivel social en estas últimas décadas. De ahí, la importancia de unas políticas de integración para la población inmigrante que

viene de fuera para gestionar las múltiples identidades así como las relaciones sociales entre autóctonos e inmigrantes (Retortillo Osuna et al., 2006).

En primer lugar se encuentra el modelo de asimilación, se trata de un proceso que consiste en la adecuación del inmigrante a la sociedad de destino, supone adquirir las nuevas costumbres, tradiciones y estilos de vida del país de acogida, deshaciéndose de los propios, para que de esta manera deje de ser visto como “extraño”. Las características más fundamentales de este modelo son: la homogeneidad, existe un gran interés por reflejarla de esta manera, de modo que si se acepta la diversidad de tradiciones se empezaría a debatir sobre cuáles se deberían asimilar y cuáles no. Esta característica también se ve como una meta, ya que en el momento en el que estas minorías culturales van asimilando el idioma, los estilos de vida, y las costumbres de la nueva comunidad, darán lugar a una sociedad homogénea y por consiguiente unida (Retortillo Osuna et al., 2006).

Otra peculiaridad del proceso de asimilación, es la unilateralidad, esto es, que tanto el cambio social como el cultural únicamente afectará a la población inmigrante, que es la que tiene que adaptarse. La integración en este modelo se concibe como algo global, otorgando más importancia a la cultura, quitándoselo a aspectos sociales como las diferencias étnicas, religiosas, etc. (Retortillo Osuna et al., 2006).

En este modelo, se entiende que tras la asimilación desaparecen todos los posibles prejuicios y discriminaciones, ya que éstos sólo tienen lugar si se es diferente (con la excepción de que estas diferencias sean “salientes”, como por ejemplo el color de piel). Finalmente, este proceso tiene un carácter natural e inevitable, es decir, resulta de forma natural tras la interacción entre inmigrantes y autóctonos.

En segundo lugar, el multiculturalismo, el cual defiende el pluralismo cultural. Se basa en la no discriminación por razones de etnia y/o cultura; asimismo defiende y reconoce el derecho que tienen los inmigrantes a una cultura diferente. Este modelo, surgió como respuesta a la homogeneidad que se impuso como consecuencia de la globalización, invitando a los miembros de la comunidad tolerar las otras creencias culturales. No obstante, ha tenido muchas críticas, ya que propicia la creación de guetos, en las que las diferencias económicas se dejan entrever (Retortillo Osuna et al., 2006).

En tercer lugar y adoptando un enfoque comparado se encuentran los siguientes modelos; por un lado el crisol (melting pot) estadounidense, pues Estados Unidos, es uno de los países con más experiencia en lo que se refiere a los flujos migratorios; de hecho la mayoría de su población tiene antecedentes extranjeros. Este modelo se encuentra entre la asimilación y el multiculturalismo en función del grupo étnico del que se hable. Y por otro lado, está la asimilación republicana francesa, cuyo objetivo principal es transformar al inmigrante en un francés con todo lo que ello conlleva, es más, rechaza cualquier grupo o comunidad que tengan un vínculo fuerte con su cultura, debido a que los percibe como un peligro para el país. Y finalmente se habla del multiculturalismo británico, que permite a los inmigrantes conservar sus rasgos culturales y redes sociales fomentando el mantenimiento de su identidad (Retortillo Osuna et al., 2006).

Respecto al concepto de integración, Vicente (2004), lo comprende desde las siguientes dimensiones:

- La integración social, económica y laboral: se refiere a la situación de los inmigrantes en el mercado de trabajo, al grado de satisfacción de sus necesidades básicas y finalmente de su entorno.
- La integración cultural, se corresponde con la intención de hacer al inmigrante asimilar la cultura predominante.



- La integración jurídica; referente a la regularización jurídica de este colectivo según la legislación territorial.

En definitiva, es necesario resaltar que cuando se pretenda implementar una política de integración de manera efectiva, se debe tener en cuenta que la integración es un fenómeno que exige bilateralidad, para ello, se tiene que renunciar a la concepción de la integración como proceso social que únicamente afecta a los inmigrantes.

5. Análisis de datos

Tras la realización de una exhaustiva revisión bibliográfica que ha servido para la elaboración del marco teórico de la presente investigación, se ha procedido con la elaboración del análisis de datos, que ha consistido en describir los resultados obtenidos en las entrevistas llevadas a cabo durante el trabajo de campo, de forma objetiva en base a los conocimientos adquiridos a lo largo de esta investigación sobre el tema de interés así como su posterior interpretación.

Para ello, se cree conveniente distribuir la información por bloques temáticos, ya que esto facilitará la consecución del objetivo principal: *“Conocer cualitativamente las influencias del entorno socio-familiar en la integración de los adolescentes inmigrantes de origen marroquí en distintas dimensiones como la educativa, laboral y social”*, así como la verificación de los objetivos específicos planteados en este estudio. Los bloques temáticos abordados serán; primero el relacionado con los datos sociodemográficos, seguidamente el área familiar, después de éste se hará alusión al área educativa o formativa, posteriormente el laboral y finalmente la social, dentro de la cual se abordarán otras subáreas como son el ocio, la integración y las expectativas de futuro.

La secuencia de presentación de los resultados, se plantea de acuerdo con el orden lógico llevado a cabo en su recogida, para facilitar el posterior estudio de los objetivos de esta investigación

5.1. Bloque sociodemográfico

En este apartado se abarcan varios aspectos sociodemográficos relacionados con la vida de los adolescentes que han sido entrevistados tales como, lugar de nacimiento, la edad, el sexo, los estudios, la procedencia de los progenitores, el tipo de familia entre otros.

Tabla 2. Datos sociodemográficos de los entrevistados

	Generación	Edad	Estudios	Origen de padres	Tipo de familia
M.1	Generación una y media	18	Formación profesional	Marroquíes	Numerosa general
M.2	Segunda generación	18	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa especial
M.3	Generación una y media	19	Formación profesional	Marroquíes	No numerosa
M.4	Segunda generación	18	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa especial



	Generación	Edad	Estudios	Origen de padres	Tipo de familia
M.5	Generación una y media	16	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa general
M.6	Segunda generación	17	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa especial
M.7	Generación una y media	18	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa especial
M.8	Segunda generación	17	Formación profesional	Marroquíes	Numerosa general
H.1	Generación una y media	19	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa (especial)
H.2	Segunda generación	18	Formación profesional	Marroquíes	Numerosa general
H.3	Segunda generación	16	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa especial
H.4	Segunda generación	17	Formación profesional	Marroquíes	No numerosa
H.5	Generación una y media	16	Bachillerato	Marroquíes	Numerosa especial
H.6	Segunda generación	18	Formación profesional	Marroquíes	Numerosa especial
H.7	Generación una y media	19	Formación profesional	Marroquíes	Numerosa especial
H.8	Segunda generación	17	Formación profesional	Marroquíes	Numerosa general

	Generación	Edad	Estudios	Origen de padres	Tipo de familia

Fuente: elaboración propia

Tal como se ve reflejado en la tabla, la mayoría de las personas entrevistadas, es decir, más de la mitad de ellos han nacido en España, concretamente en la provincia de Zaragoza por lo que se les denominaría inmigrantes de segunda generación; mientras que los restantes pertenecen a la generación una y media, ya que han nacido en el país de origen, en este caso en Marruecos, y además han experimentado a edad temprana (entre los dos años de edad y los nueve años), el proyecto migratorio llevado a cabo por sus ascendientes.

En relación con los progenitores de estos adolescentes señalar que todos ellos son de origen y procedencia marroquí, pues han nacido y crecido en su país de origen, Marruecos.

Otros aspectos a comentar son la edad y el sexo; ambas variables han sido seleccionadas. Por un lado, se ha optado en entrevistar el mismo número de chicas que de chicos; para evitar una desigualdad en cuanto al valor del contenido. Por otro lado, la edad que se ha escogido está comprendida entre 16 a 19 años, esto es así porque es una edad apropiada para la consecución de los objetivos propuestos, además de ser una etapa en la que la familia cobra un papel muy relevante en la trayectoria del adolescente.

En cuanto a la formación académica, se destaca una gran diferencia entre ambos sexos, pues un alto porcentaje de las chicas entrevistadas está cursando bachillerato mientras los chicos optan más por las formaciones profesionales. El motivo de esta diferencia se tratará más en profundidad en el bloque educativo-formativo. Dentro de las formaciones profesionales escogidas por los entrevistados, se encuentra la rama de la mecánica, electrónica, electricidad y fontanería en cuanto a los chicos, mientras que las chicas que están haciendo formación profesional se inclinan más por hostelería y turismo.

5.2. Bloque familiar

En este bloque, se hará referencia al ámbito familiar dentro del cual se recogen varias características del mismo que se irán tratando a lo largo de este apartado.

5.2.1. Estructura familiar

Para empezar, cabe decir que la estructura familiar más predominante es la nuclear, que se caracteriza por dos progenitores y sus respectivos hijos. Estas familias suelen estar formadas por tres o más hijos, es decir se corresponden con familias numerosas generales o especiales. Entre todos los entrevistados sólo se distingue un caso en el cual el tipo de familia es monomarental y dos casos de familia formada por dos hermanos únicamente.

5.2.2. Nivel de estudios y empleo de los padres

En cuanto al nivel educativo de los padres de los entrevistados, señalar que gran parte de los mismos no tiene unos estudios mínimos. No obstante, entre que los sí tienen estudios han llegado hasta bachiller sin

poder completarlo. Esto se puede reflejar y afirmar en las respuestas obtenidas por los entrevistados a la pregunta *¿Cuál es el nivel de estudios de tus padres?:*

“Mi padre estudió, llegó a bachiller en Marruecos pero no lo terminó y mi madre no ha estudiado”

“Mi padre estudió hasta quinto de primaria y mi madre se quedó en bachillerato” (M-4).

“Mis padres no han tenido la oportunidad de estudiar” (M-7).

“Ninguno de los dos llegó a la ESO por dificultades familiares económicas” (H.2).

“Mi padre tiene el bachiller y mi madre llegó hasta segundo de la ESO” (H-4)

Los empleos que desempeñan en términos generales los padres de los entrevistados, son de baja cualificación como son: la limpieza, la construcción, autónomos en la venta por menor, la agricultura, entre otros. Entre otras causas puede ser tal y como referían los entrevistados, que esto es consecuencia del bajo nivel de estudios o la ausencia de títulos oficiales que acrediten su formación.

La información obtenida de los entrevistados en el aspecto formación y trabajo, viene a coincidir con las apreciaciones de Joan Lacomba (2004), que relaciona el nivel de estudios de los inmigrantes con sus puestos de trabajo. Y por tanto, en el caso de los inmigrantes de origen marroquí, considera que gran parte de ellos que no tienen estudios trabajan en la agricultura, pero también se encuentran trabajando en este sector los que tienen estudios primarios, medios y hasta universitarios. A su vez destaca el sector de la construcción como predominante entre los inmigrantes (Lacomba, 2004).

5.2.3. Proyecto migratorio

Otro aspecto relevante a lo que se refiere en este párrafo es el proyecto migratorio de la familia de los adolescentes y el motivo del comienzo del mismo. La información referente al mismo ha sido conseguida a través de los propios adolescentes. Todos los entrevistados creen que el principal motivo por el cual sus padres han decidido emigrar a España es para mejorar sus condiciones de vida, haciendo especial hincapié en el ámbito económico. Ante esta situación algunos de los adolescentes carecen de información específica y detallada en relación al proyecto migratorio afirmando que creen que han tomado esta decisión con el objetivo de mejorar su economía y ello queda reflejado en sus respuestas:

“Han venido para buscar trabajo y tener mejores condiciones” (H-5).

“Mis padres vinieron por separado y se conocieron aquí en España, vinieron para trabajar en su profesión de costureros. Pero al final mi madre trabajó en la limpieza y mi padre tiene una invalidez por minusvalía” (H-3).

“Vino primero mi padre para buscar trabajo supongo, no tenía ningún proyecto solo quería mejorar su situación económica” (M-4).

“Primero vino mi padre con la idea quedarse a vivir aquí y a trabajar y luego ya traernos a nosotros” (M-1).

De esta información obtenida podría apreciarse que en los hijos, en un primer momento, no se identifican que se hayan tenido un proyecto migratorio pensando en ellos, sino que remarcan bastante la oportunidad de mejora económica.

5.2.4. Relaciones socio-familiares con el país de origen

Los adolescentes de las familias marroquíes entrevistados han proporcionado información referente a los vínculos tanto familiares como sociales que mantienen con Marruecos así como con la sociedad española. Todos ellos coinciden en que a pesar de la distancia, siguen conservando las relaciones con su país de origen mediante llamadas telefónicas, redes sociales, telediarios de los canales marroquíes, viajes durante las vacaciones entre otros; de esta manera la barrera fronteriza no supone un impedimento para que estos adolescentes y sus familias estén en constante contacto con lo que sucede en el país de origen. Por tanto, en consonancia con lo que ya Adriana Zapata (2009) refiere:

“El proceso migratorio provoca un impacto social, cultural, político y económico de gran importancia sobre la sociedad receptora, el grupo migrante y el país de origen, en cuya dinámica se articula la familia como protagonista, ya que sus miembros hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través de las fronteras” (Zapata Martínez, 2009, pág. 1751).

5.2.5. Relaciones de la familia en la sociedad receptora

Además, en cuanto las relaciones de la familia en la sociedad española suele ser en su mayoría con personas del mismo origen y eso hace que se preservan aún más las relaciones con el país de origen, puesto que entre todos intercambian información sobre el mismo. En relación a esto último, señalar que el mantenimiento de estos vínculos con personas del mismo origen es posible gracias al idioma que comparten además de la cultura y las condiciones de vida en el país de destino. Esto se puede observar con algunas respuestas extraídas de las entrevistas:

“Nos juntamos con mi familia, si hay alguna boda en España si nos juntamos las personas que vivimos en la misma zona y eso” (M.4)

“Nos juntamos con más marroquíes, por ejemplo en la fiesta de después de Ramadán, luego la fiesta del cordero, en bodas bautizos etc.”(H.2)

“mi padre si sale se va a tomar algo con sus amigos marroquíes a tomar un café y tal. No se juntan con los padres de españoles juntos, para tomar cañas. No es nada malo juntarse con padres españoles respetando cada uno su cultura” (M.5)

“Mis padres saben poco español, mi padre sabe mejor que mi madre se defiende y tal pero nada, se junta solo con marroquíes.” (M.2)

5.2.6. Tradiciones y costumbres culturales del país de origen

Otros elementos a los que se ha referido en la entrevista y que son muy relevantes para esta investigación, son las tradiciones y costumbres que estos adolescentes siguen conservando de su país de origen a pesar de estar y crecer en un país donde la cultura y la religión son muy distintas del mismo. A la pregunta que se les ha planteado de: *“¿Conserváis tradiciones culturales o religiosas del país de origen?”*, todos ellos han contestado afirmativamente, destacando por ejemplo la gastronomía, así como la forma de celebrar bodas, bautizos pues estos lo celebran como si estuvieran en Marruecos. Asimismo, señalan que hay otras tradiciones típicas de Marruecos pero especialmente las relacionadas con la religión como el Ramadán, la fiesta del cordero, la fiesta del ramadán, entre otras las cuales tienen un gran valor para ellos.



5.2.7. Tradiciones y costumbres culturales incorporadas de la sociedad española

En cuanto a las costumbres de la sociedad española que han incorporado los entrevistados a sus hábitos, destacan algunos platos típicos de España como la tortilla, la pasta, también la siesta y las vacaciones, además de la igual y derechos que tienen las mujeres en la sociedad española.

En sus respuestas se puede destacar la mezcla y convivencia entre unas costumbres y otras, que acomodan a sus circunstancias:

“Incluir cosas tampoco pero te marca, te relacionas con españoles y todo, y al final quieras o no te afecta. Igual yo en Marruecos no sería como soy ahora. Tampoco me pongo a beber como los españoles, tampoco me meto como cristiana, siendo musulmana me incluyo” (M-1).

“Valorarnos como mujeres, tener un objetivo en la vida y que no sea todo casarse y tener hijos” (M.2)

“ósea las fiestas de semana santa las uso para fiestas para mí. Bueno noche vieja que digamos la celebramos así por encima”(M-5).

“Si, las vacaciones y la siesta” (H-3).

“La vestimenta es un cambio de aquí y allí, las comidas también por ejemplo la paella y la tortilla, las fiestas del pilar” (H-6).

Estas respuestas inducen a pensar que por parte de los padres tienen un alto grado de relaciones con las personas del mismo país y podría apreciarse que, tal y como lo manifiestan, son escasas las relaciones sociales con las personas del país de residencia.

5.2.8. Choque de culturas (origen-destino)

En relación a las costumbres y tradiciones del país de origen y aquellas que se han incorporado de la sociedad receptora; se les ha preguntado sobre la existencia de costumbres del país de destino que chocan con las de la propia familia, siendo las contestaciones dadas las siguientes:

“Hombre claro, porque los españoles salen de fiesta y eso, y aquí los padres marroquíes no te dejan salir de fiesta toda la noche, te dejan igual si son majos hasta la 1, pero claro eso choca, tampoco puedes ir con españoles porque ellos se empiezan a emborrachar y tú no haces eso, los ves allí borrachos, para qué vais a ir con ellos, yo prefiero ir con marroquíes la verdad, tengo una amiga que vive aquí, y me llevo súper bien con ella, también tengo amigas españolas, pero cuando ellas van de fiesta van por su cuenta y yo les digo que no voy a ir con ellas y cosas así pasó” (M-6).

“El casarse con una persona que no sea marroquí o musulmana, salir de fiesta, beber alcohol y demás”(H-8).

“Lo de salir de noche lo ven raro, beber alcohol, chicas que fuman, beben, la vestimenta más que nada es eso” (M-2).

“Lo de salir mucho de fiesta choca bastante” (H-7)

A modo de síntesis, se considera por las respuestas obtenidas que la familia tiene un rol muy importante e influyente en sus hijos en cuanto a la conservación de las tradiciones y costumbres del país de origen, ya

que al seguir enseñando e inculcando los valores, las tradiciones y costumbres como si estuviesen en Marruecos les facilitan a sus respectivos hijos mantener estos rasgos culturales y mantenerlos en un futuro. Esto responde en parte al objetivo general planteado en este estudio sobre la influencia que ejerce la familia en sus hijos, en este caso en el mantenimiento de su cultura en una sociedad diferente a la suya.

5.3. Bloque educativo-formativo

En el área educativa o formativa, como ya se había comentado anteriormente, se ha escogido a los entrevistados que estén estudiando bachiller o formación profesional, entre quienes existe una distinción por sexo en relación con los estudios que están cursando, dándose esta diferenciación de manera casual.

Por un lado, están las chicas quienes en su mayoría están haciendo bachillerato, y por otro lado, los chicos quienes gran parte de ellos ha elegido una formación profesional según la información obtenida en las entrevistas, esto es así porque creen que en un futuro tendrán más salidas profesionales, y porque les resulta más práctico a la hora de estudiar.

Tanto los entrevistados como sus familias, reflejan unas altas expectativas en la educación que les puede ofrecer la sociedad española. De hecho todos los entrevistados coinciden en que uno de los motivos que ha empujado a sus padres a iniciar el proyecto migratorio además de la mejora económica, está relacionado con la posibilidad de ofrecerles a sus hijos mejores oportunidades, haciendo especial énfasis en la educación y la posterior incorporación al mercado laboral.

Autores como Jesús Labrador y María Rosa Blanco (2008), citados anteriormente, fortalecen la idea de que la decisión de emigrar tomada por los padres tiene como principal propósito unas óptimas condiciones de vida especialmente para sus hijos en las dimensiones educativa, laboral y social (Fernández & Puga, 2008).

De este modo, a pesar de la diferencia entre los que han escogido estudiar bachillerato y los que han optado por una formación profesional, todos tienen en común que quieren un futuro mejor en términos educativos o formativos y sus padres les apoyan en este aspecto ya que la mayoría de estos no ha tenido la oportunidad de formarse.

Siguiendo con Jesús Labrador y María Rosa Blanco (2008), confirman que los descendientes de las familias inmigrantes son consecuentes de las altas expectativas que tienen sus padres hacía ellos, y que el fin de todo ello es que los hijos puedan conseguir estudios superiores que sus progenitores no han podido lograr (Fernández & Puga, 2008).

Respecto a la importancia e interés que demuestran los entrevistados hacia la educación, cabe resaltar que en su totalidad la consideran muy imprescindible tanto a nivel personal como a nivel profesional, debido a que ven necesario tener una base de conocimientos, valores, principios para poder desenvolverse de manera correcta en la sociedad, ser críticos con el entorno, a madurar, a no ser personas ignorantes y lo más importante para tener un trabajo digno en un futuro. Esta opinión se fundamenta en el hecho de que sus padres a causa del escaso nivel educativo que presentan, los puestos de trabajo que han ocupado en la sociedad receptora son considerados muy duros por sus hijos. Esto se puede ver reflejado en las respuestas que han dado a las preguntas “¿Te gustaría seguir estudiando?” “¿Qué valor tiene para ti estudiar?”:

“Si pero por otra parte no, bueno quiero centrarme más las oposiciones, para buscarme el día de mañana un trabajo digno. Por una parte tiene mucho valor, porque el día de mañana te puedes sentir a gusto en tu trabajo

y no sufrir tanto, y tienes más facilidad en encontrar un trabajo y si no estudias, tienes facilidad de encontrar trabajo pero un trabajo, precario” (H-2)

“Ahora estoy estudiando un grado superior, depende de cómo vaya la cosa, como tengo la selectividad hecha, puede que me meta a la universidad. Es que depende si cuando haga las practicas me cogen en algún hotel o algo, yo creo que no seguiría estudiando, me metería a una academia de inglés o algo y si no me metería a una carrera a la que sea me metería por meterme, para hacer algo con mi vida, porque mis padres me dirían no estudias, no trabajas, porque con lo mal que está la cosa, por lo menos hago algo. Un valor importante” (M-1).

“Si tengo pensado terminar el grado medio y hacer el superior y ya después lo que salga. Bastante es todo, estudiar es para culturalizarte, tener una vida más digna, es que los estudios son lo primero” (H-6).

“Si es para estudiar lo que quiero estudiar si, Policía Nacional, y si no magisterio. Valoro estudiar mucho más que nada por estos tiempos de ahora, porque creo que si no estudias no vas a tener un buen futuro que digamos” (M-4).

Estas informaciones que proporcionan los y las entrevistados coincide con los resultados que Rocío Diez Ros y Emilia M^a Tonda Monllor (2014) ofrecen en base a sus investigaciones con este mismo colectivo de población en el que comparten que las hijas adolescentes marroquíes cuando terminan los estudios obligatorios y se disponen a seguir cursando estudios postobligatorios, se inclinan más a bachillerato mientras que la mayoría de los chicos optan por las formaciones profesionales. Además también, estas mismas autoras explican que los chicos de origen marroquí escogen la formación profesional debido a que la ven como solución rápida para su incorporación al mercado laboral en contraposición a las chicas que quieren seguir formándose a niveles superiores (Diez Ros & Tonda Monllor, 2014).

Algunas de las respuestas aportadas por los entrevistados y que confirman lo anteriormente expuesto son:

“No he terminado la ESO y estoy en segundo de formación profesional de soldadura” (H-4).

“Ahora hago un grado medio de electrónica y estoy perfectamente. El grado medio que estoy haciendo cada vez aprendo cosas nuevas, me gusta pero más la práctica, estudiar y eso no me atrae mucho” (H-2).

“Ahora estoy en segundo bachillerato. Lo más difícil para mí es 2º bachillerato, me está costando. Memorizar sobre todo” (M-6).

Se considera interesante detenerse a observar las diferencia entre los adolescentes de generación una y media y los de segunda generación en lo que respecta a la percepción que tienen del rol que desempeña el profesorado en su entorno educativo. Por una parte, están los de segunda generación quienes manifiestan no haber necesitado durante sus cursos académicos un apoyo especial de sus profesores. Por otra parte, los jóvenes de una generación una y media sostienen que tras incorporarse al sistema educativo han recibido un gran apoyo de sus profesores, el cual reflejan en su esfuerzo para que aprendiesen el idioma y seguir el ritmo de clase.

Para concluir este apartado, cabe hablar del rol educativo que juega la familia en los adolescentes, objeto de estudio, ya que para esta investigación supone un elemento clave conocer el papel que desempeña en la dimensión educativa de sus hijos.

Primero resaltar que la consideración que tiene la educación de los hijos para las familias marroquíes es esencial e indispensable dado que quieren un futuro mejor para sus hijos, el cual únicamente podrían

conseguir teniendo una formación apropiada para poder manejarse en la sociedad y son conscientes de ello.

Autores como Rosa Aparicio y Alejandro Portes (2014), refieren que las ambiciones y expectativas familiares son muy elevadas respecto a las de sus hijos, esto se da en todos los casos independientemente del estatus socioeconómico o el control del idioma. Sin embargo, los adolescentes ante la realidad del contexto establecen objetivos inferiores (Aparicio & Portes, 2014).

Lo expuesto previamente se refleja en las contestaciones que los entrevistados dan a las preguntas “¿Es importante la educación para tus padres?” “¿Cómo la valoran ellos?”

“Si claro, muy importante, ellos a una cierta edad no podrán trabajar, entonces tú necesitas educación, la educación te da trabajo y el trabajo ayuda a tener un mejor futuro y así poder ayudar a tus padres. La valoran positivamente, es algo que se debe hacer, necesario y obligatorio”(H.8)

“Lo ven muy importante pero no me han exigido hacer el bachiller, ir a la universidad, sino que me han dejado hacer lo que yo quisiera, me han dicho que haga lo que yo quiera lo que más me guste” (H-4).

“Si por ejemplo mi madre no ha estudiado y quiere que yo estudie, entonces como a ella sus padres no le han permitido estudiar, quiere que yo estudie y tenga un futuro, que trabaje y todo” (M-5).

“Quieren estar orgullosos de que sus hijos tienen educación ósea que se comporten bien, que no hagan determinadas cosas etc. Lo primero de todo para ellos es la educación porque no quieren ver cuando vayan por la calle “mira esos” si los critican no quieren que sus hijos sean igual” (M-7).

“Es muy importante, siempre valoran más el estudio que trabajar, o buscar trabajo o salir a hacer otra cosa, porque siempre quieren que vayas mejor en esta vida y aprendas más”. (H.5)

En segundo lugar, se quiere estudiar la implicación que tienen las familias marroquíes en la educación de sus hijos. Entendiendo por implicación la participación continúa en el entorno educativo por ejemplo si acuden a las reuniones periódicas realizadas por los centros educativos, si ayudan a sus hijos con los deberes, si les imponen unos horarios de estudio, si son conscientes del comportamiento de sus hijos así como las fechas de exámenes y trabajos.

Con respecto a lo mencionado anteriormente resaltar que los padres de los entrevistados debido a su bajo nivel educativo, no se implican todo lo que ellos hubiesen querido en la educación de sus hijos. Los hijos por su parte comprenden esta situación y no les exigen mayor compromiso asumiendo ellos todas las responsabilidades que ello conlleva.

Algunos de los fragmentos extraídos de las entrevistas que pueden afianzar lo anterior son:

“No se han involucrado, yo he sido la que ha llevado todo, yo tenía examen, yo era la que me lo preparaba, la que me lo estudiaba y ellos me ayudaban un poco. Mi madre no sabe leer tampoco me va a ayudar mucho, mi padre aun me ayudaba poco en francés, algunas cosas de mates y tal me ayudaba. Y las reuniones con los profesores en la ESO sí pero luego en bachiller y eso casi nada, en primaria sí porque el profesor les llamaba como a todos los padres”(M- 5).

“No se han podido involucrar porque no saben bien español, como mucho en matemáticas mi madre sí, pero a mí padre le pongo una ecuación y no va a saber. Ósea por el idioma si yo les enseño un problema de



matemáticas no lo van a entender, no lo entiendo ni yo que he nacido aquí y ellos no sabían español hace tiempo, ahora un poco sí. A las reuniones generales no acudían porque hablaban mucho y porque si no estarían allí sentados, primero del todo al fondo del todo, no se juntarían con nadie y solo esperarían a que terminé” (H-1).

“A ver se intentan involucrar pero nosotros lo dejamos pasar, si hay alguna reunión general de padres, porque no interesa de pequeño que vayan tus padres al principio por vergüenza, a que le digan cosas que haces en clase, si te portas mal y demás no por otra cosa. No se han involucrado en los deberes y los exámenes, no mucho, porque a la hora de estudiar no han tenido estudios tampoco te pueden ayudar en algo que nunca han sabido hacer” (H-6).

“Si siempre han ido a las tutorías, y en cuanto a ayudar a los deberes si es francés o matemáticas sí, pero si es lengua y tal no por dificultad del idioma, pero han intentado ayudarme en lo que han podido” (M-4).

“Se intentan involucrar, te buscan academias, sitios donde te ayuden,...pero tampoco en si te pueden ayudar ellos, tienen un papel muy importante, aun así te intentan buscar algún método para que estudies” (H-2).

Finalmente, de este apartado se destacaría que los participantes en el estudio afirman que sus padres han ocupado el lugar primordial en cuanto a su trayectoria académica, motivándoles en todo momento a seguir estudiando y no interrumpir sus estudios para empezar a trabajar, pues les interesaba más que se formasen a niveles más altos y así poder optar a mejores puestos de trabajo.

5.4. Bloque laboral

En relación con el ámbito laboral, los entrevistados manifiestan una diversidad de respuestas en cuanto a sus preferencias laborales. Muestran gran interés y seguridad a la hora de hablar de su futuro profesional así como las estrategias que utilizarían para poder conseguirlo.

Así pues, los proyectos laborales que presentan los jóvenes marroquíes se lograrían una vez finalizada su formación académica. Estos adolescentes se caracterizan por tener unas altas y claras expectativas hacia su futuro laboral, por ejemplo entre los entrevistados muchos coinciden en que quieren ser policías nacionales otros aspiran a piloto, medicina, magisterio, marketing, entre otros. Además todos reflejan el deseo de unas mejores condiciones laborales respecto a las que presentan sus padres, resaltando una jornada laboral flexible, respeto en el entorno laboral, un salario digno y un trato igualitario sin discriminación por razón de origen. Todo ello con la finalidad de tener una mejor calidad de vida.

Referente al entorno laboral los entrevistados consideran, que el único inconveniente con el que se podrían encontrar a la hora de buscar un empleo, a diferencia del resto de jóvenes autóctonos, estaría directamente relacionado con el empleador que les vaya a contratar en el caso de que éste tenga prejuicios hacia su origen, esto se puede apreciar en la siguiente respuesta aportada por uno de los entrevistados que resume lo que la mayoría de los sujetos de interés considera:

“Creo que mi origen influye bastante para trabajar hay sitios que no te aceptarían aun habiendo nacido en España, pero tus rasgos, tu nombre y tu apellido no te lo cambia nadie. Hay trabajos que no te aceptarían pero

otros si más fácil, porque son trabajo más precarios. Hay algunos trabajos de atención al público que no te aceptan por ser marroquí”.

En lo que concierne al apoyo familiar en esta dimensión los participantes alegan que sus familias les apoyan en sus aspiraciones laborales, pues tal y como se ha ido mencionando a lo largo de este análisis lo más importante para las familias es que sus respectivos hijos tengan unas mejores oportunidades. Este apoyo se refleja claramente en su anhelo de querer que sus descendientes sigan formándose sin interrumpir sus estudios para incorporarse al mercado laboral.

Como síntesis respecto a los aspectos laborales, decir que las expectativas que tienen las familias y los adolescentes en relación al futuro laboral de estos últimos suele coincidir en la mayoría de los casos y la influencia que puede tener la familia en este ámbito estaría estrechamente ligada con el origen de la misma, al poder considerarse como un posible obstáculo en el acceso al empleo.

5.5. Bloque social

En este apartado, se abarcan varios aspectos vinculados con los adolescentes que pueden servir para advertir de la integración de los mismos en la sociedad española. Se incluye dentro de estos aspectos como el ocio y las redes sociales de los adolescentes, la integración y por último su identidad partiendo de que conviven entre dos diferentes culturas.

5.5.1. Redes sociales

En lo que respecta a las redes sociales, en la sociedad española los adolescentes marroquíes tienen amistades tanto con personas de su mismo origen como autóctonos. Aunque se dan algunas diferencias entre los entrevistados, entre los cuales algunos se inclinan más por sus iguales de su mismo origen, esto se debe a que comparten unos rasgos culturales comunes que hacen que los elijan. No obstante, entre las chicas a pesar de tener relación tanto con personas de su mismo origen como con nacionales, expresan que se sienten más comprendidas con las amistades marroquíes a causa de algunas limitaciones a las que se exponen relacionadas con su cultura, como por ejemplo salir de noche que es el aspecto más destacable entre los entrevistados pero más concretamente entre las participantes. Hacer hincapié en que los de segunda generación así como parte de los de una generación y media cuentan con una red de amigos compuesta principalmente por personas de origen español.

La familia en esta dimensión ocupa un lugar primordial, ya que al velar por el cumplimiento de unas normas, valores y principios tanto culturales como religiosos inculcados a sus descendientes, muestran su preferencia por las redes sociales de su misma condición de marroquíes con el objetivo de que puedan conservar todos los aspectos mencionados previamente. De hecho los padres de los entrevistados, suelen conocer más a los amigos de sus hijos de procedencia marroquí; ello se debe a que en muchos casos suelen tener algún tipo de vínculo con sus familiares. Los adolescentes consideran que sus familiares no están integradas en la sociedad española, poniendo como principal motivo de ello la falta del manejo del idioma a excepción de un caso que sí cree que sus padres están más integrados; lo que genera cierto temor en los padres por desconocer la realidad del contexto que les rodea

Esta idea se puede respaldar con las aportaciones de los autores Rosa Aparicio y Alejandro Portes (2014), quienes hablan de que los padres inmigrantes procuran que sus hijos mantengan su identidad y cultura de

origen, en contraposición a la sociedad de destino que tiene un efecto opuesto sobre ellos (Aparicio & Portes, 2014).

En este sentido, parte de los sujetos de estudios manifiestan su deseo en que sus padres estén más integrados, puesto que esta situación en el caso de darse, facilitaría también su integración. Este hecho se puede entender como un indicador de que se están integrando con elementos de la cultura de acogida y les gustaría que sus padres también participasen en ella.

5.5.2. Ocio

Por otro lado, el ocio que tienen los adolescentes marroquíes entrevistados está condicionado tanto por el entorno escolar como por el familiar. Esto es así, debido a que en función de la carga académica que tengan, disponen de más o menos tiempo libre; aunque también este tiempo se puede ver afectado por la familia, cuando ésta aplica determinadas normas en el horario de ocio de sus hijos, como pueden ser las limitaciones en las salidas nocturnas que los participantes asocian directamente con el alcohol, considerándolas como un elemento fundamental para la diversión entre los jóvenes autóctonos. Las ideas recogidas en este párrafo se observan en los siguientes fragmentos extraídos de las entrevistas:

“Con mi amiga española, son diferentes religiones, ella quiere hacer otras cosas que yo no quiero hacer o que no puedo hacer, son diferentes perspectivas de la vida”. (M.8)

“La mayoría de los jóvenes son demasiado inmaduros, solo piensan en salir por la noche, y ya está solo piensan en eso, si tuviera que describirlos sería fiesta y alcohol y nada más, pero creo que es solo aquí en España. Yo creo que ya cuando crecen se van dividiendo en dos grupos, unos que sí que salen y otros que salen que no tiene nada de malo salir, pero también pueden salir por la tarde y no pasa nada. Me veo más madura en este aspecto”. (M.3)

5.5.3. Compatibilización o no de las dos culturas por parte de los adolescentes

Otro punto de interés para el análisis, es conocer cómo los hijos de inmigrantes marroquíes compaginan las prácticas culturales tanto de su origen como las de la sociedad en la que se encuentran. Para ello se les ha planteado una serie de preguntas tales como *“¿Cómo compatibilizas aquellas prácticas que vienen de tu familia con las costumbres de Zaragoza?”*, a las cuales han respondido de manera unificada, intentando negociar tanto con su familia como con su grupo de iguales. Un ejemplo de ello, se plasma en cuando coinciden dos fiestas típicas de ambas culturas como pueden ser *“las fiestas del pilar”* y *“la fiesta del cordero”*, donde éstos llegan a un acuerdo para celebrar ambas tradiciones; aunque le dan más prioridad a aquellas prácticas culturales que provienen de su origen justificando que son escasas.

“A ver por ejemplo si coincide la fiesta del cordero con el pilar y hay un concierto que me gusta mucho, lo primero sería estar con mi familia y ya después si se me da el caso, por la tarde saldría con mis amigos” (H.6)

“Compatibles, compatibles no son, pero si coinciden dos fiestas, dependerá de que fiesta porque hay fiestas de mi cultura que duran poco, así que intentaría estar un rato en cada una” (H.4)

“No las compatibilizo porque son diferentes días y si coinciden optaría por las de mi origen, priorizo las de mi origen, porque hay pocas, para las pocas que hay, hay que respetarlas” (M.2)

Con ello, se puede afirmar que los adolescentes de origen marroquí organizan sus vidas para poder participar en ambas culturas, esto significa que estos jóvenes se encuentran en construcción de una identidad múltiple.

Así como se ha visto anteriormente, que los adolescentes de origen marroquí intentan compaginar las prácticas de su origen con las de la sociedad española, también exponen que existen otras prácticas relacionadas con su origen, en este caso de carácter religioso como es el “Ramadán” que les resulta complicado de compaginar con los estudios o algunas actividades de ocio como salir a tomar algo con los amigos. Gran parte de los sujetos entrevistados resaltan el “Ramadán” como un obstáculo para realizar de manera normalizada actividades de ocio, puesto cuando sus iguales quieren ir a comer juntos, o hacer una actividad que lleve sobre esfuerzo estos en ocasiones se ven con limitaciones para ello.

5.5.4. Percepción de la identidad

A continuación, se va tratar la percepción que tienen de la propia identidad estos adolescentes:

A la pregunta “¿Te identificas más como Zaragozano, español, o de tu origen paterno?”, se han dado dos tipos de respuesta; por un lado, unos pocos que se identifican directamente como marroquíes y por otro lado, están quienes tienen una confusión ya que se sienten identificados con ambas culturas y estos son la mayoría. Esto se puede ver en sus contestaciones aportadas en las entrevistas:

“La mayoría de los aspectos de mi vida hacen que me identifique más con marroquí” (M-3).

“Que pregunta más difícil, hombre a marruecos voy 15 días al año, pero me gusta ser marroquí, pero española también porque me pego la vida aquí, pero soy marroquí también. Soy las dos cosas. Me siento orgullosa de las dos cosas” (M-4).

“Marroquí, porque siempre me han criado en plan que soy marroquí, ósea también me siento española por una parte. Por cultura me siento marroquí, y española porque he nacido aquí, y convivo con ellos día a día” (H-2).

“Yo más maña, si me preguntas de dónde soy te diría que española pero te especificaría que de origen marroquí” (M-2).

“Como marroquí, creo que porque estoy más en casa con mis padres, que fuera. Aunque español también, porque se hablar mejor español y porque he nacido aquí, pero de cultura no, cultura marroquí” (H-7).

“Me identifico más con marroquí, porque por ejemplo el que me vea dirá este no es español, es moro, pero aun así yo me siento mitad español y mitad marroquí” (H-6).

A pesar de que desde la sociedad parece que los adolescentes de origen inmigrante, necesiten pertenecer a una cultura o a otra, cuando a estos últimos se les pide posicionamiento, se observa una dificultad en la respuesta y eso significa y redundante siempre en que no tienen por qué sentirse una cosa u otra si no que su identidad se va conformando con elementos de una forma mixta, es decir de ambas culturas.

El autor M. Rascón Gómez (2007) expresa que los jóvenes hijos de padres marroquíes padecen la crisis de identidad cultural debido a que se ubican entre dos culturas que poseen rasgos opuestos y esto hace que

estos adolescentes estén en toma de decisiones de manera constante definiendo de esta forma su pertenencia a la sociedad mayoritaria (Rascón Gómez M. T., 2007, pág. 44).

Esta idea también es apoyada por Briones (2010) que señala que los adolescentes de origen inmigrante indagan de manera continuada su identidad entre la cultura de origen y la de acogida, manteniendo resistencia así como incorporando nuevas opciones (Briones Pérez, 2010).

Para concluir este apartado se puede observar como los entrevistados manifiestan una identidad múltiple en su mayoría, al considerarse pertenecientes a dos culturas entre las que conviven la española y la marroquí, llegando a adoptar elementos de interés de cada una de ellas. Este planteamiento, se ha explicado en el marco teórico especificando que los hijos de inmigrantes marroquíes suelen poseer una identidad hipotecada caracterizada por la adopción de los componentes culturales predominantes en su seno familiar.

6. Conclusiones

6.1. Conclusiones del análisis de datos

Tras realizar el análisis bloque por bloque, se va a proceder a la extracción de conclusiones del mismo partiendo de las hipótesis y los objetivos que se han planteado en los inicios de este estudio.

Para empezar, destacar que la hipótesis referente a la influencia que ejerce la familia marroquí residente en España en sus hijos, ha sido corroborada ya que la familia tal y como se ha ido observando tiene un gran impacto en las tres dimensiones (educativa, laboral y social), otorgando el primer lugar a la educación la cual consideran imprescindible para que sus hijos puedan tener un futuro mejor. No obstante, los adolescentes entrevistados en sus contestaciones, han dejado constancia de que sus familias no influye de manera directa a la hora de encontrar trabajo, puesto que dentro de la sociedad en la que se encuentran se dan factores que van a determinar en gran o menor medida su inserción laboral (origen, nivel de estudios, apariencia física, vestimenta, entre otros); pero si les repercuten para seguir formándose sin necesidad de que interrumpan sus estudios para trabajar cuanto antes por motivos económicos.

Otro aspecto importante y estrechamente relacionado con lo anterior, es la involucración que tienen los padres en la evolución académica de sus hijos, que a pesar del desconocimiento principalmente del idioma y también de los contenidos impartidos en las aulas, hacen lo posible para tener un seguimiento de la educación que están teniendo sus hijos. Esta situación, hace que estos adolescentes valoren en mayor medida el esfuerzo que hacen sus progenitores por ofrecerles su apoyo, dando más importancia al emocional que transmiten los padres a sus hijos mediante mensajes positivos. Por todo lo expuesto, la hipótesis relacionada con la involucración de la familia en el ámbito académico, no se puede ratificar del todo ya que se implican en la educación de sus hijos pero a su vez el escaso manejo del idioma hace que no puedan tener un seguimiento completo.

Asimismo, los sujetos entrevistados expresan que el proceso migratorio llevado a cabo por sus padres responde a la necesidad de buscar mejores oportunidades para ellos. A consecuencia de ello, exteriorizan que son conscientes de las altas expectativas que tienen sus padres hacia ellos en el ámbito educativo y también en el laboral. De la misma manera, los entrevistados valoran positivamente la educación, sin la cual creen que no podrían llegar a tener un futuro profesional apropiado atendiendo a las elevadas aspiraciones que tienen tanto ellos como sus familias.

En relación con la consideración que tienen los sujetos entrevistados a la hora de la toma de decisiones tiene prevalencia la opinión de sus familiares frente a la de sus iguales. Por ello, la hipótesis planteada al respecto es refutada, aunque en algunas ocasiones se da la situación en la que toman en cuenta ambas apreciaciones. Un ejemplo de esto, se puede ver cuando se les pregunta por quienes creen que les pueden ayudar para conseguir la vida adulta a la que aspiran, siendo la respuesta más predominante entre los sujetos, la familia a quien expresan acudir en primer lugar ante cualquier obstáculo o necesidad.

El peso de la familia en el ámbito social de los adolescentes de origen marroquí, se ve reflejado por un lado, en la percepción confusa que tienen sobre su identidad social; dicha confusión está fundamentada por la pertenencia a dos culturas diferentes con aspectos que pueden llegar a chocar, y los cuales los adolescentes en mención tienen que tener las habilidades necesarias para poder compaginarlas pudiendo así participar en ambas.

La confusión de identidad que se ha descrito antes, se puede justificar en la manera en la que los sujetos de interés se refieren a las personas autóctonas, quienes consideran como a los “otros”, pero cuando hablan de los marroquíes se incluyen a sí mismos dentro de esta población. Sin embargo, en el momento de su auto identificación se consideran como marroquíes y españoles.

No obstante y teniendo en cuenta el contenido teórico, es preferible hablar de múltiples identidades en vez de una “confusión” de identidad; lo cual constituye un proceso normalizado y por lo tanto inevitable, es decir, no se puede vivir entre dos culturas sin adoptar aspectos de ambas.

Y por otro lado, se muestra en las prácticas culturales de su origen que tienen tan presentes en su vida cotidiana a pesar de convivir en una sociedad con costumbres diferentes a las de origen. Pues todos los entrevistados consideran importante y necesaria la conservación de sus rasgos culturales para no perder su esencia cultural, en la sociedad española.

El mantenimiento de estos aspectos culturales son consecuencia de la educación recibida por parte de los padres para quienes la cultura tiene gran peso y por ello se muestran reacios a la idea de que sus hijos pierdan estas características de su origen.

6.2. Conclusiones generales

Para concluir esta investigación, destacar que ha tenido como finalidad “*Conocer (cualitativamente) las influencias socio-familiares en la integración de los adolescentes inmigrantes de origen marroquí en distintas dimensiones como la educativa, laboral y social*”. Durante la evolución de este estudio, se ha ido observando como efectivamente la familia marroquí tiene una gran presencia en la vida de sus hijos y esto se ha podido apreciar en los distintos documentos consultados, es más, estos contenidos teóricos han sido complementados y afianzados con el trabajo de campo realizado.

En cuanto a los conocimientos teóricos, destacar que se han abarcado a autores de interés para la temática de este trabajo. La mayoría de estos autores, coinciden en que hay escasos estudios realizados sobre los hijos de los inmigrantes, y que es ahora en la actualidad cuando más importancia están cobrando entre los investigadores, quienes creen que para propiciar la integración de estos jóvenes, es indispensable tener bases teóricas que faciliten la intervención por parte de los poderes públicos.

De esta manera con la presente investigación de carácter cualitativo, lo que se pretende es abrir vías a posteriores estudios cuantitativos, tras descubrir las tendencias que posibiliten esta acción.

En el proceso de realización de las entrevistas, se tenía previsto entrevistar a 20 sujetos, pero al llegar a 16, se ha decidido parar, debido a la repetición de información por parte de los adolescentes, y por lo que se ha considerado innecesario esta saturación de información.

Respecto a las entrevista, tomando como referencia el guión previamente preparado, se ha percatado de que algunas de las preguntas recogidas en cada uno de los bloques en los que se divide el guión, podrían haberse reducido, ya que se repetían o estaban formuladas de manera que con realizar una pregunta se respondían otras. También y al ser un análisis cualitativo, la información obtenida por medio de las entrevistas ha sido muy amplia y diversificada, puesto que el guión recoge varios temas que no han podido

ser abordados debido a que el análisis realizado ha ido orientado a conseguir los objetivos propuestos.

En resumen, destacar que los objetivos planteados por las autoras de la presente investigación han sido conseguidos de manera satisfactoria, y por consiguiente ha sido posible la confirmación o desaprobación de las hipótesis en función de la consecución de los objetivos.

7. Reflexiones personales

En este apartado hemos creído conveniente hablar de las emociones y sentimientos que hemos ido experimentando tras la realización de las entrevistas, debido al sentimiento de pertenencia e identificación con los adolescentes entrevistados de origen marroquí, ya que ambas somos hijas de padres inmigrantes marroquíes.

En primer lugar cabe decir que durante las entrevistas, nos hemos sentido muy identificadas con muchos de los aspectos que los sujetos entrevistados han expuesto, como por ejemplo cuando se ha hablado del motivo por el cual creen que sus padres han iniciado el proyecto migratorio, en este sentido todos nosotros, es decir, los hijos de padres marroquíes somos conscientes de que el principal motivo por el que nuestros padres deciden emprender esta experiencia migratoria, se justifica por garantizarnos un futuro mejor en términos de mayores oportunidades tanto a nivel educativo como laboral.

En segundo lugar y relacionado con lo expuesto anteriormente, destacar que debido a las condiciones tan similares que tienen estos adolescentes de origen marroquí con nosotras, hemos empatizado en gran medida con ellos, haciéndoles ver en ocasiones cuando no sabían o no querían responder a alguna cuestión de la entrevista, que nosotras también hemos pasado por una situación similar a la que están describiendo ellos, generando de este modo un ambiente agradable y de confianza para que puedan sentirse a gusto y revelar la mayor información posible.

En tercer lugar, nos ha parecido interesante destacar que en el momento en el que se le pregunta sobre cómo se perciben a sí mismos si como españoles o como marroquíes; tardaron en contestar esta cuestión mostrando en un principio una actitud confusa. Esta situación nos ha generado un sentimiento de confusión, ya que hasta el momento no nos habíamos parado a pensar sobre nuestra propia identidad. Por lo tanto, tras cada entrevista solíamos debatir entre nosotras sobre si realmente la identidad que nos define únicamente la componen los rasgos culturales de la cultura de origen, o por lo contrario los aspectos de la cultura del país de residencia, estaba a su vez dejando su huella en nosotras y al igual que hemos podido observar en los adolescentes que hemos entrevistado.

No obstante, parece muy interesante recalcar que a pesar de que compartimos condiciones similares a las que estaban exponiendo los entrevistados, en todo momento hemos intentado ser lo más objetivas posible para evitar de este manera contaminar el estudio.

Otro elemento que creemos relevante destacar, son las anécdotas que nos contaban los entrevistados durante las entrevistas, relacionadas con situaciones discriminatorias que han podido sufrir, en este sentido, los hechos narrados por estos adolescentes han provocado en nosotras recuerdos de episodios similares, llegando a revivir los mismos sentimientos de tristeza e impotencia que en el momento en el que tuvieron lugar los hechos.

8. Bibliografía

- Abela, J. A. (2003). *Infancia socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación*. Portularia.
- Alcalde Campos, R. (2010). *Las reagrupaciones familiares y sus efectos en el bienestar de los menores migrantes. Manifestaciones y detección en el ámbito escolar*. MIGRACIONES, 127.
- Aparicio Gómez, R., & Tornos Cubillo, A. (s.f.). *Hijos de inmigrantes que se hacen adultos: marroquíes, dominicanos, peruanos*. Madrid: C & G Comunicación Gráfica, S.L.
- Aparicio, R., & Portes, A. (2014). *Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes*. Barcelona: Obra Social "la Caixa".
- Bartolomé Pina, M. (2002). *Identidad y Ciudadanía: Un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- Bernabé Villodre, M. d. (2012). *Pluriculturalidad, Multiculturalidad e Interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Biderbost Moyano, P. (2014). *La integración política del adolescente. Las competencias cívicas de los inmigrantes en la escuela secundaria española*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Briones Pérez, E. (2010). *La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España. Aproximación teórica y empírica a su identidad cultural y adaptación psicosocial*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cachón Rodríguez, L. (2002). *La formación de la "España inmigrante" Mercado y ciudadanía*. REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas., 95-126.
- Checa, F. (2003). *La integración social de los inmigrados: modelos y experiencias*. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- De Pedro Herrera, M. D. (2013). *Dinámicas de integración de los adolescentes extranjeros reagrupados en Zaragoza 2009-2010*. Madrid: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Diez Ros, R., & Tonda Monllor, E. M. (2014). *La geografía de las migraciones desde una perspectiva de género: las jóvenes de origen magrebí en los institutos de educación secundaria de la zona norte de Alicante*. en R. Martínez Medina, & E. M. Tonda Monllor, *nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica* (pág. 241). Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles (A.G.E.).
- Ejbari El Bachir, N. (2013). *El rol de la familia marroquí en la educación de los hijos antes y después de la migración*. Almería.
- Esteban- Guitart, M., Oller, J., & Vila, I. (2012). *Vinulando escuela, familia y comunidad a través de los fondos de conocimiento e identidad. Un estudio de caso con una familia de origen marroquí*. *Revista de Investigación en Educación*, 21-34.

- García Castaño, F. J., Megías Megías, A., & Ortega Torres, J. (2015). *Actas del VIII congreso sobre Migraciones Internacionales en España*. Granada: instituto de migraciones de la universidad de granada.
- García, I. (2004). Los hijos de inmigrantes extranjeros como objeto de estudio de la sociología. 27-46.
- Hadj, H. N. (2008). La identidad mutante. La construcción de la identidad en los hijos de inmigrantes. En H. N. Hadj, *Documentación Social* (págs. 35-48). Caritas Española.
- Jaén García, M. (2002). *La Inmigración En España: Panorámica Actual*. Temas Laborales, 130-134.
- Fernández, J. L., & Puga, M.R.B (2008). *Nadie debe Perder: Hijos de inmigrantes en su camino a la vida adulta*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Lacomba, J. (2004). *Migraciones y Desarrollo en Marruecos*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Laíz Moreira, S. (2014). "Moviendo ficha ": jóvenes migrantes, estrategias y trayectorias familiares de movilidad social inter-generacional en las migraciones argentinas y marroquíes a Galicia. Galicia: Universidad de Coruña.
- López García, B. (1993). *Inmigración magrebí en España : el retorno de los moriscos*. Madrid: Fundación MAFRE.
- López Sala, A. M., & Cachón Rodríguez, L. (2007). *Juventud e Inmigración: Desafíos para la participación y para la integración*. Canarias.
- Macionis, J. J., & Plummer, K. (2012). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación.
- Martínez Muñoz, G., García Castaño, F. J., López Sala, A., & Crespo, R. (2003). *Marroquíes en España: Estudio sobre su integración*. Madrid: Colección "Seminarios y Conferencias".
- Osuna, A. R., Bernal, A. O., Souza, F. C., Martínez, B. A., & Mangas, S. L. (2006). Inmigración y modelos de integración: entre la asimilación y el multiculturalismo. *Revista universitaria deficiencias del trabajo*, 7, 123-139.
- Rascón Gómez, M. T., & Ruiz Roman, C. (2015, septiembre 30). *La educación en las familias de origen marroquí establecidas en España: retos y dificultades*. Consultada el 23 de Abril, 2017, en Biblioteca Universidad de Malaga: <http://hdl.handle.net/10630/10359>
- Rascón Gómez, M. T. (2007). *La construcción de la identidad cultural desde una perspectiva de género el caso de las mujeres marroquíes*. Málaga.
- Revilla Blanco, M. (2011). *Infancia, juventud y migraciones: una mirada para la cooperación internacional*. Madrid: Fundación Carolina.
- Rodríguez Pérez, A. (Septiembre de 2007). *Principales modelos de socialización familiar*. Recuperado el febrero de 2017, de Foro de Educación : <http://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/184>.
- Simkin, H., & Becerra, G. (11 de 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA*, 24(47), 119-142.

Solanes, Á. (2010). Un balance tras 25 años de leyes de extranjería en España: 1985-2010. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*.

Totoricagüena Martín, M., & Riaño Galan, M. E. (2016). *Aproximación a los conceptos de asimilación, segregación e integración cultural a través de la composición musical*. Granada: Universidad de Granada.

Zapata Martínez, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1692-715X.



9. Anexos

Guión de la entrevista JOVENES

PERFIL PERSONAL

-¿Dónde naciste?, y tus padres?

¿Dónde creciste?

-Tipo de familia (*nº miembros, con quien convive, etc.*)

- Estudios

1.- FAMILIA

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Tienes más familiares en Zaragoza, y fuera de Zaragoza?
3. ¿Sabes porque vinieron tus padres aquí?
4. ¿Tu familia siente positivo la experiencia de emigrar?
5. ¿A que se dedican tus padres/ pasa muchos horas trabajando?
6. En casa, ¿tienes que ayudar con tareas?
7. ¿Mantenéis relaciones con la familia del país de origen?
8. ¿Conserváis tradiciones culturales/religiosas del país de origen?
9. ¿Habéis incorporado nuevas costumbres de aquí?
10. ¿Después de llegar a España has notado cambios en las costumbres, vestuario, comida, etc.?
11. ¿Hay costumbres de aquí que chocan con las de tu familia?
12. ¿Os juntáis con amigos o paisanos para celebrar las tradiciones de vuestro país?

2.- EDUCACIÓN

1. ¿A qué colegio vas?,
2. ¿En qué curso estás? Cómo te encuentras en la escuela?
3. ¿Si has ido a distintas escuelas (Zaragoza/fuera), que diferencia has notado?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de ir al instituto? Qué es lo más difícil para ti?
5. ¿Has necesitado apoyo para seguir el ritmo de la escuela? ¿Cuál ha sido? ¿Con quién ha sido? ¿Te ha gustado?
6. ¿Cómo valoras a tus profesores? ¿Qué rol han tenido durante tu educación?
7. ¿Con quién has estudiado? ¿Tienes amigos de tu mismo origen? ¿De Zaragoza?
8. ¿Con quién realizas los trabajos en grupo? ¿Qué hacéis en las horas libres?
9. ¿Es importante la educación para tus padres? ¿Cómo la valoran ellos? ¿Se han involucrado en los deberes, reuniones, exámenes, etc.?
10. ¿Cuál es el nivel de estudios de tus padres?



11. ¿Haces actividades de formación fuera de la escuela? ¿Cuáles y por qué? ¿Han sido de apoyo/refuerzo?
12. ¿Has tenido alguno problema o dificultad mientras estudiabas?
13. ¿Te gustaría seguir estudiando? Qué valor tiene para ti estudiar?
14. ¿Qué lugar han ocupado tus padres en tu educación?
15. ¿Con el nivel de estudios que tienen tus padres, ¿crees que habéis tenido dificultades por ello?

3.- EMPLEO

1. ¿De qué te gustaría trabajar? Dónde?
2. ¿Sabes qué formación necesitas para llegar hasta allí?
3. ¿Te apoyan tus padres en este aspecto? Y desde la escuela?
4. ¿Como ves el trabajo de tus padres? Te gustaría seguir en el mismo ámbito?
5. ¿Y tus hermanos/familiares? Desde cuando trabajan (edades)?
6. ¿Qué crees que es lo mas importante para encontrar trabajo?
7. ¿Cuáles serían para ti los mayores obstáculos? Crees que influye tu origen?
8. ¿Qué estrategias vas a seguir para encontrar trabajo?
9. ¿Qué condiciones laborales esperas en tu trabajo? Por que?
10. ¿Crees que tu origen influye en tu ámbito laboral?
11. ¿Qué buscas obtener a través de tu empleo? (dinero, familia, status, etc.)
12. ¿No te presionan tus padres para que empieces a trabajar?
13. ¿Qué proyectos crees que tus padres tienen hacia ti?

4.- Redes sociales

1. ¿Cuál es tu red de amigos más cercana? Quien la compone?
2. ¿Son diferentes tus amigos de la escuela del barrio?
3. ¿Qué actividades tienes con tus diferentes grupos de amigos?
4. ¿Qué tienes en común con tus amistades? Qué de diferente?
5. ¿Conoce tu familia a tus redes de amigos?
6. ¿Mantienes amistades con el país de origen de tus padres?
7. ¿Qué vías usas para mantener la relación con tus amigos de aquí? ¿y de fuera?
8. ¿Qué amistades te ayudarían más a encontrar trabajo? ¿A estudiar? ¿A hacer nuevos amigos? mantener costumbres familiares? ¿Pasar un buen rato?

5.- Ocio

1. ¿Cómo pasas tu tiempo libre? ¿Entre semana y fin de semana?
2. ¿Cuánto tiempo libre tienes? ¿De qué depende?
3. ¿Con quién compartes tu tiempo libre? ¿Con quién te gustaría?
4. ¿Pertenece a algún grupo/asociación/club?
5. ¿Qué te aporta tus actividades de ocio? ¿Son importantes para ti?



6. ¿Qué te gustaría hacer y no puedes? ¿Por qué?
7. ¿Crees que utilizas tu tiempo libre del mismo modo que otros jóvenes? Por qué?
8. ¿Tu familia/amigos/escuela influye en el uso de tu tiempo libre?
9. ¿Qué alternativas de ocio tienes? ¿Por qué las eliges?

6.- Integración y expectativas de futuro

1. ¿Cómo te sientes en Zaragoza/X?
2. ¿Te identificas más como Zaragozano, español, o de tu origen paterno?
3. ¿te sientes más identificado con los ritos marroquíes o con los de España?
4. ¿Hay costumbres de aquí que chocan con las de tu familia?
5. ¿Cuándo vas a Marruecos ¿te sientes turistas o marroquíes?
6. ¿En qué idioma habláis en casa?
7. ¿Te gustaría seguir viviendo en Zaragoza? Por qué?
8. ¿Qué vínculos tienes con Zaragoza? Amigos, familia, trabajo, etc.? Y con tu origen familiar?
9. ¿Qué lazos mantienes de tu origen familiar?
10. ¿Encuentras discriminación por el origen de tus padres? ¿Y por tus prácticas culturales?
11. ¿Crees que tus padres están integrados en la sociedad de Zaragoza? ¿Por qué? Y si no lo están ¿te gustaría que lo estén?.
12. ¿Cómo te imaginas tu vida adulta futura?
13. ¿Mantendrías las mismas costumbres que tus padres? ¿Tendrías el mismo tipo de familia?
14. ¿Crees que es importante mantener las costumbres del país de origen de tu familia? Sería difícil? En qué sentido?
15. ¿Qué mejoras de tu paso por la educación?
16. ¿Cómo ha influido la escuela en tu vida? Te ha permitido mantener tus costumbres? Ha hecho que cambiarás en algún aspecto? La escuela te hace sentir Zaragozano?
17. ¿Te prepara la educación para trabajar?
18. ¿Cuáles son tus expectativas laborales? Cómo puedes elegir las?
19. ¿Qué estrategias piensas seguir para conseguir la vida adulta que te gustaría? ¿Crees que vas a tener barreras? ¿Para que necesitarás ayuda? ¿Dónde la buscarías?
20. Respecto a compañeros y amigos tuyos, ¿observas diferencias? ¿Cuáles?
21. Respecto a los jóvenes a los jóvenes en general, ves otras diferencias?
22. ¿Cómo compatibilizas aquellas prácticas que vienen de tu familia con las costumbre de Zaragoza? ¿Observas algunas diferencias?
23. ¿Qué aspectos te resultan más difíciles de conjugar? ¿Cómo lo haces?
24. ¿Crees que el origen de tus padres te define? ¿En qué sentido?
25. ¿Crees que tienes las mismas oportunidades que un joven con padres autóctonos? ¿Crees que tienes más dificultades?