

**Información del Plan Docente**

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	270 - Graduado en Psicología
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Cuatrimestral
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

**1. Información Básica****1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se recomienda haber superado las asignaturas básicas de Psicología (hasta segundo curso) y poseer los conocimientos elementales sobre personalidad, psicopatología, etc., para comprender la necesidad de la evaluación como paso previo a la actividad terapéutica, pericial, etc.

Aunque es posible cursarla en segundo curso, no es aconsejable, dado que el alumno no está familiarizado con conceptos básicos relativos a diagnóstico.

Esta asignatura es esencial para quienes vayan a desarrollar el itinerario de clínica.

**1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura**

- Clases teóricas en gran grupo a lo largo del segundo cuatrimestre.
- Clases prácticas obligatorias: los alumnos elaborarán trabajos prácticos que serán evaluados durante y al final del curso. Las prácticas individuales (búsqueda de información, discusión de casos clínicos, diagnóstico diferencial) se enviará al profesor por correo electrónico en formato "portafolio".
- Trabajo en equipo (dos alumnos): elección de una patología infantil concreta, búsqueda de dos artículos científicos relevantes y elaboración de un breve trabajo (8-10 carillas) en el que se analice la información obtenida. Exposición presencial en clase (10 minutos).

Las fechas tope para el envío de estos trabajos, que se discutirán en las clases de práctica y en tutorías, es el 15 de mayo.

- Examen de teoría al finalizar el cuatrimestre.
- En la evaluación, el examen final presencial y escrito computará un 50% y los trabajos prácticos elaborados durante el

curso, un 50%. Siendo imprescindible superar ambos aspectos.

**Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/> ).**

## 2. Inicio

### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Diferenciar entre los conceptos de "normalidad/anormalidad" en psicopatología de la infancia y de la adolescencia.
2. Conocer y entender la necesidad y la organización de los principales sistemas de clasificación como paso previo al diagnóstico y futuro tratamiento.
3. Conocer los principales trastornos psicológicos en infancia y adolescencia. Sus síntomas, signos, síndromes.
4. Adquisición de los conocimientos básicos para la realización de la evaluación psicológica en niños.
5. Capacidad de elaborar diagnósticos diferenciales sobre casos concretos y capacidad para defenderlos ante los compañeros. Observar y establecer hipótesis sobre los mismos, comprendiendo que pueden ser reelaborados con información de otros especialistas
6. Conocimiento de las obligaciones que el Terapeuta tiene con el paciente/usuario.
7. Integración de los conocimientos adquiridos en otras áreas de la Psicología para aplicarlos a la Evaluación en Psicopatología infantil.
8. Desarrollo de habilidades en la toma de decisiones, utilización de protocolos al efecto.
9. Habilidades de trabajo en un equipo multidisciplinar y habilidades comunicativas para la relación con pacientes cuyas capacidades cognitivas pueden estar mermadas.
10. Actualización permanente de conocimientos, manejando las principales bases de información de conocimientos sobre la materia.
11. Capacidad de sintetizar información proveniente de distintas fuentes sobre un mismo caso.

### 2.2. Introducción

Breve presentación de la asignatura

La evaluación psicológica en niños puede tener como resultado el [diagnóstico](#), el grado de un déficit, la elaboración de un informe con fines diversos (judicial, etc.).

Las psicopatologías más importantes y frecuentes han sido vistas en la asignatura de Psicopatología del Ciclo Vital. Por lo que en esta asignatura se abordarán aspectos necesarios para el psicodiagnóstico en niños, y patologías de menor frecuencia, pero de igual importancia.

Generalmente incluye una entrevista preliminar y la aplicación de diferentes [tests](#), según las variables que se precisen evaluar: rasgos de personalidad, nivel de atención, de [inteligencia](#) ([coeficiente intelectual](#)), depresión, ansiedad, etc. También puede incluir pruebas [neuropsicológicas](#) para evaluar, establecer, localizar y medir alguna irregularidad psico-orgánica. El examen psicológico no es un proceso terapéutico en sí mismo, sino que pretende precisar un diagnóstico, indicar un tratamiento, una [psicoterapia](#) o una reeducación neuropsicológica.

También puede ser parte de un peritaje judicial, civil o penal.

La evaluación concluye con un informe escrito que deberá poder ser comunicado al paciente quien deberá conocer sus repercusiones y, en su caso, ser remitido a la institución que lo haya solicitado.

### 3. Contexto y competencias

#### 3.1. Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura tiene por **objetivo general**: el conocimiento de las diferentes patologías psicológicas en niños y adolescentes, así como una visión amplia de las técnicas destinadas específicamente a su diagnóstico.

Las competencias que el estudiante adquiere son:

1. Diferenciar entre psicopatología de adultos y de niños y/o adolescentes, de modo que la segunda no sea una mera extensión "hacia abajo" de la segunda y comprendiendo que el niño se encuentra en constante cambio, por lo que los diagnósticos no siempre serán estáticos o permanentes.
2. Conocer los principales sistemas diagnósticos DSM-V y CIE-10, a la vez que desarrolla un espíritu crítico para su aplicación a casos particulares.
3. Comprensión teórica de la importancia de la evaluación psicológica y su aplicación práctica a los diversos contextos en los que se desarrollará en su futuro ejercicio profesional.
4. Capacitación al alumno en cuanto a habilidades, técnicas y rigor científico básicos para saber adaptarse a los distintos formatos de evaluación psicológica (aspecto que se verá complementado en otras asignaturas de este itinerario)
3. Completar su formación en cuanto a la evolución de conocimientos, procedimientos y técnicas y fomentar su capacidad de análisis y de crítica sobre cuestiones de diagnóstico y evaluación psicopatológica e interpretación de resultados que pueden ser de interés para su desarrollo personal y profesional.
4. Inicio a las principales técnicas terapéuticas.

#### 3.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La signatura se inserta en el itinerario de clínica y no puede comprenderse sin otras asignaturas básicas, así como las relativas a psicopatología general. Por otra parte, complementa a la asignatura de Psicopatología del Ciclo Vital, estudiándose en ella otras patologías infantiles y de la adolescencia que no han sido tratadas en profundidad anteriormente.

La asignatura pretende ser un puente entre el análisis y diagnóstico diferencial con la evaluación y las principales terapias cognitivo-conductuales.

La evaluación psicológica adquiere su importancia por el hecho de que su realización, de una forma rigurosa y científica, será la base del éxito de una futura terapia, o de cuestiones que serán de vital trascendencia para la vida del individuo.

El alumno se familiarizará en el análisis de casos, elaboración de diagnósticos diferenciales, evaluación de los aspectos que considera centrales en cada patología concreta, así como en la discusión fundamentada y defensa de sus hipótesis.

### **3.3. Competencias**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Diferenciar los conceptos de "normalidad"/"anormalidad" en psicopatología infantil y de la adolescencia. Comprensión del entorno social e histórico para aplicar tales conceptos.

Familiarización con los distintos sistemas de clasificación de los trastornos mentales, especialmente el DSM-V. Así como mantener una mentalidad abierta en la comprensión de los casos idíográficos.

Establecimiento de hipótesis, diagnóstico diferencial, evaluación de los aspectos centrales según la patología diagnosticada.

(35) Ser capaz de definir los objetivos de una intervención, de manera que esté listo para abordar y elaborar planes de intervención (en otras asignaturas) en función de propósito de la misma (Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).

Mantener actualizados los conocimientos sobre psicopatología infantil, dominando la búsqueda de publicaciones en bases de datos y otras fuentes de información.

### **3.4. Importancia de los resultados de aprendizaje**

Se espera que con este programa el alumno se forme en el conocimiento de las principales patologías psicológicas de la infancia/adolescencia y, a nivel introductorio, en el campo de la evaluación clínica de las alteraciones psicológicas más comunes, así como motivarlo e interesarlo tanto en el estudio de la anormalidad como en los aspectos aplicados y de investigación relacionados.

### **4. Evaluación**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación teórica se realizará mediante un examen parcial que constarán de 40 preguntas tipo test y un caso práctico de resolución voluntaria y que servirá para subir la nota. El examen tendrá un peso de un 50% sobre la nota total.

En la nota final, la entrega del cuadernillo de las prácticas realizadas durante el curso y el trabajo de búsqueda de documentación en equipo (ambas actividades obligatorias) contará un 50% en la nota.

La participación activa en clase podrá subir la nota final de curso, siempre y cuando se hayan alcanzado el nivel mínimo en las actividades anteriores. Igualmente, se considerará en la nota la realización de trabajos voluntarios sugeridos por el profesor o por elección del alumno.

**Evaluación de las clases teóricas:** En una disciplina relacionada con el análisis y evaluación psicológica con futuros fines terapéuticos, no sólo interesa evaluar el conocimiento, sino que es fundamental valorar el razonamiento analítico/causal en relación con los conocimientos adquiridos.

El razonamiento científico actúa en una serie de niveles operacionales:

- Nivel de observación/compreensión /aplicación.
- Nivel de analítico /causal.
- Nivel analítico /sintético.

**Evaluación de las prácticas:** Los contenidos teóricos del programa, así como otros que no constan en él, pero que están relacionados, se adaptan a la realización de trabajos individuales o en equipo, exposición de trabajos y de casos reales para su evaluación ante la clase, debates en los que los alumnos deben decidir cómo analizar la entrevista, qué cuestionarios aplicar, cómo interpretarlos, establecer diagnósticos, etc. a casos concretos.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial en todo el territorio nacional

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

**Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf) .**

### 5. Actividades y recursos

#### 5.1. Presentación metodológica general

## 25941 - Terapias cognitivas y conductuales

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El contenido del programa se impartirá siguiendo el modelo de clases presenciales y siguiendo la metodología del aprendizaje basado en la resolución de problemas.

Se dará a las clases un enfoque práctico basado en la exposición teórica previa, seguido de análisis de casos en los que se valorará la aplicación de hipótesis, conocimiento de los sistemas de diagnóstico y, finalmente, la proposición de objetivos terapéuticos, iniciando al alumno en las principales técnicas.

La exposición del profesor se combinará con discusiones de grupo y clases prácticas donde se mostrarán casos clínicos reales en papel o vídeo, sobre los que se elaborarán y propuestas de evaluación y diagnóstico para facilitar la adquisición de competencias y habilidades por parte del alumno.

En todos los trabajos se valorará el hecho de que el alumno se ajuste a la presentación en formato APA, así como la inclusión de referencias de publicaciones relevantes, para lo que se impartirán prácticas en pequeños grupos en el aula de informática.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

**Clases prácticas:** La didáctica a utilizar será eminentemente práctica, con el apoyo teórico del profesor en las cuestiones que así lo requieran. Habrá una introducción del contenido, objetivos y modo de evaluación que se seguirá en cada práctica. El caso se presentará bien en papel o en video, y los alumnos de la clase elaborarán, según el momento, las propuestas de hipótesis, diagnóstico, evaluación, etc., apoyándose en los conocimientos adquiridos.

#### Programa Teórico. Contenidos

**TEMA 1.** El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia. Problemas psicopatológicos mayores y menores y sus causas.

**TEMA 2.** Constitución conceptual de la psicopatología infantil.

**TEMA 3.** Clasificación y proceso de diagnóstico en Psicopatología infantil.

**TEMA 4.** Trastornos del lenguaje.

**TEMA 5.** Trastornos de la sexualidad.

**TEMA 6.** Trastornos de la conducta.

**TEMA 7.** Trastorno hiperactivo.

**TEMA 8.** Trastornos del sueño.

**TEMA 9.** Evaluación de otros trastornos y déficit.

**TEMA 10.** Trastornos generalizados del desarrollo.

**TEMA 11.** Tratamientos en psicopatología infantil.

**TEMA 12.** Psicopatología y tratamiento del TSPT.

**TEMA 13.** Evaluación y tratamiento del maltrato y del abuso sexual en la infancia.

**TEMA 14.** Manejo del dueno en el niñol.

**TEMA 15.** Drogodependencias en infancia y adolescencia.

### **prácticas:**

- Ampliación de aspectos de psicopatologías tratadas en clase.
- Casos clínicos: formular primeras hipótesis.
- Diagnóstico diferencial de casos
- Ejercicios de búsqueda de información.

Trabajo: elaboración, individual o en grupos sobre los últimos avances en una psicopatología elegida por el alumno. Presentación escrita y oral ante el conjunto de la clase.

- Trabajos voluntarios (individuales o en grupo) que posteriormente se expondrán ante el conjunto de la clase, fomentando la participación.

### **5.3. Programa**

### **5.4. Planificación y calendario**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas en gran grupo a lo largo del segundo cuatrimestre.
- Clases prácticas obligatorias en el 2º cuatrimestre: los alumnos elaborarán trabajos prácticos que serán evaluados durante y al final del curso.
- Examen de teoría al finalizar el cuatrimestre.
- Entrega del trabajo individual sobre las prácticas realizadas: 15 de Mayo (fecha tope para recibir información sobre aspectos a corregir) y día del examen para la presentación del trabajo definitivo.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:** se evaluará si tales resultados se han obtenido mediante:

- La capacidad de establecer diagnósticos psicológicos diferenciales, mediante examen teórico, prácticas, discusión de casos reales y trabajos voluntarios.

- Constatación de la habilidad para aplicar los conocimientos de la asignatura a casos concretos.

La evaluación teórica se realizará mediante un examen parcial que constarán de 40 preguntas tipo test y un caso práctico de resolución voluntaria y que servirá para subir la nota. El examen tendrá un peso de un 50% sobre la nota total.

En la nota final, la entrega del cuadernillo de las prácticas realizadas durante el curso y del trabajo de búsqueda y discusión contará un 50% en la nota. Para establecer un promedio es necesario superar ambos.

La participación activa en clase podrá subir la nota final de curso. Igualmente, se considerará en la nota la realización de trabajos voluntarios sugeridos por el profesor o por elección del alumno.

## **5.5.Bibliografía y recursos recomendados**

- Psicopatología infantil / Manuel Jiménez Hernández (coordinador) . 2a. ed. Archidona : Aljibe, 1997
- Almonte, C. Psicopatología infantil y de la adolescencia / Carlos Almonte, Alfonso Correa, M<sup>a</sup> Elena Montts. Chile : Mediterraneo, 2003
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón . Madrid : Pirámide, D.L. 2012