

## 25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	270 - Graduado en Psicología
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Cuatrimstral
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es conveniente haber superado la asignatura de Psicología del Desarrollo I antes de cursar la asignatura.

#### 1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas ( <http://fcsch.unizar.es/> ).

### 2. Inicio

#### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conoce y aplica los conceptos y esquemas científicos básicos de la Atención temprana.

Describe las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años que dificultan su desarrollo integral dentro de la comunidad.

Identifica los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo

Aplica la *intervención biopsicosocial* correspondiente a cada trastorno o condición

Es capaz de diseñar unos esquemas básicos de intervención.

#### 2.2. Introducción

Breve presentación de la asignatura

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos:

## 25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

### 3.Contexto y competencias

#### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El principal objetivo de la presente asignatura es dotar al estudiante de Psicología, de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos sobre las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años y favorecer su desarrollo integral dentro de la comunidad..

Otros objetivos a conseguir son: conocer y aplicar los conceptos y esquemas científicos básicos de la Atención temprana, aprender a identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo, así como a aplicar la *intervención biopsicosocial* correspondiente; y por último, aprender a diseñar esquemas básicos de intervención.

#### 3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo, que se puede cursar a partir del segundo semestre de segundo curso. Forma parte del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

#### 3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. (3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

#### 3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

## 25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

La asignatura dota al estudiante de unas herramientas básicas para intervenir en el ámbito de los trastornos del desarrollo. Por tanto, es altamente recomendable que la cursen aquellos alumnos/as interesados en trabajar en el ámbito de la psicología educativa, concretamente en centros de atención temprana y centros de intervención psicoeducativa, un perfil profesional sin duda altamente demandado por la sociedad.

La asignatura Programas y técnicas de intervención temprana dota al estudiante de los conocimientos básicos necesarios para poner en práctica una adecuada evaluación de las situaciones especiales que pueden encontrarse en la población de 0 a 6 en los diferentes niveles de intervención (primaria, secundaria y terciaria), en los diferentes ámbitos de actuación y las posteriores acciones en la comunidad. Lo capacita para poder realizar el diagnóstico pertinente, y lo prepara para ser capaz de realizar una intervención oportuna con las dificultades encontradas.

### 4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- Valoración de pruebas escritas
- Valoración de los trabajos individuales y grupales
- Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias

El sistema de evaluación de la asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo del estudiante se divide en las siguientes tareas, cada una de ellas con un número de horas que determinará, en su día, el profesorado responsable: Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

- -Valoración de pruebas escritas; 70%
- -Valoración de los trabajos individuales y grupales 15%
- -Valoración de las prácticas. 15%

Se evaluará también la adquisición de algunas destrezas como la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

## 25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf) .

### 5.Actividades y recursos

#### 5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología docente combinará lecciones expositivas junto actividades prácticas que requerirán una participación activa por parte del estudiante:

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nombre de la actividad: Teoría

Créditos: 4

Metodología de enseñanza:

Lección magistral

Búsqueda bibliográfica

Lecturas

Evaluación

## 25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

Competencias adquiridas:

Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Nombre de la actividad: Práctica

Créditos: 2

Metodología de enseñanza:

-Trabajos individuales

-Trabajos grupales

-Detección y análisis de situaciones escolares concretas.

-Prácticas de laboratorio

-Actividades para desarrollar las competencias

-Evaluación

Competencias adquiridas: (26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar

Competencias adquiridas:

Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar, establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes

## **25948 - Programas y técnicas de intervención temprana**

actividades...

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

### **TEMARIO DE LA ASIGNATURA:**

#### **Definición de Atención Temprana**

#### **Objetivos de la Atención Temprana**

#### **Niveles de intervención de la Atención Temprana**

- Prevención primaria
- Prevención secundaria
- Prevención terciaria

#### **Principales ámbitos de actuación**

- Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Servicios Sanitarios
- Servicios Sociales
- Servicios Educativos

#### **Acciones en la comunidad**

#### **Coordinación Interinstitucional**

## 25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

### Investigación

### Formación

### Principios básicos de Atención Temprana

#### 5.3.Programa

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos teóricos de la Intervención o Atención Temprana

Tema1: Marco conceptual y normativo de la Intervención o Atención Temprana.

Tema 2: Niveles y ámbitos de intervención: Prevención primaria, secundaria y terciaria.

BLOQUE TEMÁTICO II: Evaluación, diagnóstico e intervención.

Tema 3: Intervención Temprana en las distintas áreas del desarrollo.

Tema 4: El papel de la familia en la Intervención o Atención Temprana.

#### 5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La planificación de la asignatura se dará a conocer la primera semana de clase. Las fechas clave de presentaciones de trabajos se anunciarán en clase y a través de moodle.

#### 5.5.Bibliografía y recursos recomendados

- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Libro blanco de la atención temprana . - 3ª ed. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2005
- Arco Tirado, José Luis . Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica /José Luis Arco Tirado, Antonio Fernandez Castillo McGrawHill
- East, Viv. Guía práctica de necesidades educativas especiales / Viv East y Linda Evans ; traducido por Ma. Luz Agra Pardiñas Madrid : Morata, 2010