

## 26101 - Fundamentos del comportamiento humano

### Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	108 - Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Titulación	274 - Graduado en Trabajo Social
Créditos	6.0
Curso	1
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es recomendable que los estudiantes identifiquen sus propias experiencias personales, de forma que puedan utilizarlas para aplicar los diferentes planteamientos teóricos y prácticos de la asignatura.

Una de las estrategias de aprendizaje de la asignatura es que los estudiantes aprendan haciendo, es recomendable que los estudiantes estén motivados, sean capaces y tengan disponibilidad para el estudio y el trabajo autónomo y el análisis crítico, contando para ello con la adecuada dirección y tutela por parte del profesorado de la asignatura

#### 1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

En esta asignatura se prima la construcción del conocimiento por parte del alumnado, por lo que su participación activa y motivación e interés se considera positivamente.

La asignatura está organizada según los bloques temáticos indicados, correspondiente a semanas de curso. Se puede ver la planificación y calendario en el apartado de Actividades y Recursos

Es imprescindible la presentación del guión del trabajo tutelado antes de la quinta semana del curso. Las indicaciones para su realización serán explicadas por la profesora y están recogidas en la plataforma de apoyo académico.

### 2. Inicio

#### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conoce y utiliza adecuadamente los conceptos básicos de Psicología

Explica y diferencia las principales Escuelas Psicológicas y su aportación a la explicación del comportamiento humano

Ejemplifica los diferentes métodos de investigación en Psicología

Comprende los procesos psicológicos básicos que rigen el comportamiento biopsicosocial del individuo y aplica este conocimiento psicológico en distintas situaciones

Es capaz de explicar los procesos psicológicos que configuran la personalidad y orientan el comportamiento del individuo

### 2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura de Fundamentos del Comportamiento Humano trata de conseguir que el alumnado sea capaz de obtener una visión general de la Psicología como disciplina y como profesión y que intente comprender la conducta humana mediante la aplicación del estudio científico y el conocimiento de los procesos psicológicos básicos que subyacen a la misma

### 3.Contexto y competencias

#### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura está estructurada en tres bloques, para cada uno de los cuales se establecen unos objetivos:

#### 1. Introducción a la Psicología como ciencia y profesión

- Definir y conocer el objeto de estudio de la Psicología y los paradigmas o corrientes históricas que determinaron las líneas teóricas y aplicadas actuales de las mismas.

- Conocer los conceptos básicos de Psicología

- Diferenciar los distintos ámbitos profesionales del psicólogo.

- Iniciar al alumno en los métodos de investigación usados en Psicología y en la utilización de la terminología científica de la disciplina.

#### 2. Procesos psicológicos básicos.

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la conducta humana a través del estudio de los procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Memoria, Inteligencia, Procesos Afectivos, Motivación...

#### 3. Personalidad y conducta

- Conocer las teorías explicativas de la personalidad

- Diferenciar tipologías de personalidad

### 3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura "Fundamentos del Comportamiento Humano" tiene su continuación en la asignatura del segundo cuatrimestre "Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social", ambas forman parte de la materia "Desarrollo Humano en el ciclo vital y el medio social". Sus contenidos se relacionan con otras asignaturas también de primer curso como "Habilidades sociales y de comunicación" y "Sociología general" así como con otras que se cursarán a lo largo de los estudios de grado ("Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social", "Procesos Sociales", "Trabajo Social con individuos y familias"....)

### **3.3.Competencias**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Conocer y valorar las aportaciones de la disciplina a la compresión integral del ser humano para la profesión del trabajador social

Desarrollar actitudes, aptitudes y estrategias psicológicas en relación con el trabajo social

Aplicar el conocimiento psicológico a distintas situaciones e individuos

Utilizar una actitud analítica en la comprensión de la conducta de los individuos

### **3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje**

La asignatura Fundamentos del Comportamiento Humano contiene contenidos y competencias centrales en la formación de los profesionales del Trabajo Social.

Los contenidos de esta asignatura no constituyen en sí mismos el objeto de estudio y área de trabajo en Trabajo Social, sin embargo, resultan necesarios para comprender muchas de las situaciones y comportamientos que pueden encontrar en la práctica diaria, y en función de ello, desarrollar la actuación más adecuada y trazar estrategias eficaces ante cada situación particular.

### **4.Evaluación**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación es continua a lo largo del curso y se estructura de la siguiente manera:

a) Aportación del estudiante (20%)

Valoración de las aportaciones del sujeto a la asignatura: Participación en clase; Aportaciones en los foros; Realización de las prácticas; Realización de tareas y exposiciones voluntarias.

b) Trabajo tutelado (20%)

Elaboración de un trabajo individual o colectivo de contenido psicológico en el que se interrelacionarán los contenidos teóricos con los prácticos de la asignatura. Se valorará tanto el desarrollo teórico y encuadre como la aplicación práctica, así como la calidad expositiva de los participantes al resto de los estudiantes de la clase. Al inicio del trabajo el o los

## 26101 - Fundamentos del comportamiento humano

autores deberán presentar un guión en el que constará la principal idea y objetivo del trabajo, la recogida de información y consulta de bibliografía, y la justificación del tema objeto de estudio. Este trabajo será expuesto al resto de compañeros y compañeras de la clase. Otros aspectos que se tendrán en cuenta son: creatividad y originalidad de las aportaciones, innovación e investigación.

c) Conocimientos teórico-prácticos de la asignatura (60%)

Pruebas de evaluación de adquisición de los contenidos tanto teóricos como prácticos. Estas pruebas pueden ser orales o escritas.

Los contenidos serán evaluados mediante la realización de pruebas que valorarán aspectos teóricos y prácticos relacionados con la asignatura y otros aspectos relacionados con las competencias

Con el fin de adquirir los conocimientos y destrezas mínimos se requerirá que el alumnado obtenga al una puntuación igual o superior a 4 en cada uno de los apartados anteriores (aportación del estudiante; trabajo tutelado; conocimientos teórico-prácticos de la asignatura).

En caso de que el alumno no alcance esta puntuación mínima en algún apartado se considerará a la asignatura como no superada.

La evaluación única de la asignatura para aquellos alumnos que no han podido realizar la evaluación continua de la asignatura se dispondrá de la siguiente manera:

a) Aportación del estudiante (20%):

Realización de las prácticas de la asignatura. Las indicaciones de cada una de ellas esta en el apartado "Tareas" del ADD

Valoración de las aportaciones del sujeto en los foros

Valoración de la realización de tareas voluntarias

Valoración del realización de trabajos voluntarios relacionados con aspectos de la asignatura

b) Trabajo tutelado (20%):

Elaboración de un trabajo individual de contenido psicológico en el que se interrelacionarán los contenidos teóricos con los prácticos de la asignatura. Se valorará tanto el desarrollo teórico y encuadre como la aplicación práctica, así como la calidad expositiva de los participantes al resto de los estudiantes de la clase. Al inicio del trabajo el autor o autora deberá presentar un guión en el que constará la principal idea y objetivo del trabajo, la recogida de información y consulta de bibliografía, y la justificación del tema objeto de estudio.

## **26101 - Fundamentos del comportamiento humano**

Durante el transcurso de la evaluación única el alumno expondrá brevemente el trabajo tutelado realizado a la profesora. Se ha de entregar en soporte papel y electrónico el día de la evaluación.

Se valorará tanto el desarrollo teórico y encuadre como la aplicación práctica. Otros aspectos que se tendrán en cuenta son: creatividad y originalidad de las aportaciones, innovación e investigación.

c) Conocimientos teórico-prácticos de la asignatura (60%):

Examen de evaluación de adquisición de los contenidos tanto teóricos como prácticos. Esta prueba puede ser oral o escrita. El examen se realizará el día indicado por la facultad.

Los contenidos serán evaluados mediante la realización de un examen que valorará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la asignatura y otros aspectos relacionados con las competencias.

También en evaluación continua, con el fin de adquirir los conocimientos y destrezas mínimos se requerirá que el alumnado obtenga al una puntuación igual o superior a 4 en cada uno de los apartados anteriores (aportación del estudiante; trabajo tutelado; conocimientos teórico-prácticos de la asignatura).

En caso de que el alumno no alcance esta puntuación mínima en algún apartado se considerará a la asignatura como no superada.

### **5. Actividades y recursos**

#### **5.1. Presentación metodológica general**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

...en el nuevo rol que alumno y profesor han de desempeñar en el proceso de aprendizaje en las titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior.

Se concibe al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, por lo que las actividades y recursos docentes se dirigen a desarrollar el rol activo y creador del alumno, tratando de evitar el de receptor pasivo de conocimiento.

#### **5.2. Actividades de aprendizaje**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Exposiciones orales teórico- prácticas por parte de la profesora apoyadas con medios audiovisuales en la presentación y desarrollo de los temas. Se realizarán diferentes ejercicios prácticos para ilustrar los fenómenos psicológicos.

## **26101 - Fundamentos del comportamiento humano**

Exposiciones orales voluntarias por parte de los alumnos. Espacio abierto en el que los alumnos pueden realizar la exposición de contenidos prácticos o teóricos de un tema o de una parte de un tema en particular del programa.

Detección de las ideas previas de los alumnos en los respectivos contenidos a través de preguntas abiertas.

Lecturas y documentos sobre los contenidos que el alumnado podrá analizar, sintetizar, sistematizar o esquematizar y hacer una valoración crítica del mismo. Además el alumnado dispondrá de documentos en soporte gráfico sobre comportamiento humano con el mismo fin. Este material se encontrará disponible en la sección que la asignatura dispone en el Anillo Digital Docente.

Foros de discusión: En función de los diferentes contenidos de la asignatura y de los debates y discusiones generados en el aula se abrirán distintos foros de discusión abiertos a todos los alumnos en los que se puede comentar, de forma voluntaria, su impresión y opiniones en relación a las diferentes cuestiones planteadas, y también adjuntar información relacionada con la asignatura que pueda ser de interés para el resto de los compañeros.

Investigaciones de aula: Una de las principales competencias que se ha de adquirir en esta asignatura es ser capaz de realizar preguntas en relación a las bases del comportamiento humano y generar pequeños diseños de investigación que pudieran dar respuesta a estas preguntas. Estas pequeñas investigaciones en el aula son diseñadas por parte de la profesora o de los alumnos y tratan de dar respuesta a cuestiones de la asignatura y/o ejemplificar contenidos de la misma.

Tutorías presenciales y on-line: Apoyo del trabajo autónomo del alumnado y de resolución de dudas y cuestiones sobre el desarrollo de la asignatura mediante tutorías presenciales, individuales o grupales y a través del correo electrónico de la plataforma ADD, foro de dudas o chat.

Elaboración de un trabajo tutelado individual o grupal en el que se profundizará de forma teórica y práctica en algún aspecto de los temas de la asignatura según estructura indicada por la profesora

Curso de "Gestión de la información en el primer curso de Grado". El mencionado curso está vinculado a la asignatura "Fundamentos del Comportamiento Humano", contemplándose que el alumnado inscrito en el mencionado curso y que demuestre la adquisición de las competencias transversales básicas de buscar, gestionar y utilizar la información a nivel básico pueda obtener una calificación que se sumaría al resto de las puntuaciones obtenidas en las prácticas del curso.

Además las competencias adquiridas en este curso son necesarias para la correcta realización del trabajo tutelado de la asignatura, el cual supone el 20% de la nota final de la misma.

### **5.3. Programa**

#### **Unidad Aprendizaje 1. Introducción a la Psicología como ciencia y profesión**

Tema 1. Introducción a la Psicología

Tema 2. Métodos de investigación en Psicología

#### **Unidad Aprendizaje 2. Procesos psicológicos básicos**

Tema 3. Sensación y Percepción

Tema 4. Estados de conciencia

Tema 5. Memoria

Tema 6. Inteligencia

Tema 7. Motivación

Tema 8. Emoción

**Unidad Aprendizaje 3. Personalidad y conducta**

Tema 9. Personalidad y conducta

**5.4.Planificación y calendario**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura está estructurada en 15 semanas en las que se desarrollan las distintas unidades de aprendizaje según la siguiente disposición:

Unidad de aprendizaje 1. Introducción a la Psicología. Semanas 1<sup>a</sup> a 4<sup>a</sup>

Unidad de aprendizaje 2. Procesos Psicológicos Básicos. Semanas 5<sup>a</sup> a 11<sup>a</sup>.

Unidad de aprendizaje 3. Personalidad y Conducta. Semanas 12<sup>a</sup> a 15<sup>a</sup>.

La última semana esta reservada para realizar las pruebas de evaluación única (consultar profesora)

### **5.5.Bibliografía y recursos recomendados**

- Davidoff, L.L. (1999). Introducción a la psicología (3<sup>a</sup> ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Myers, David G. (2011). Psicología (9<sup>a</sup> ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). Psicología y vida (17<sup>a</sup> ed.). México: Pearson.
- Morris, Ch.G. y Maisto, A.A. (2009). Psicología (13<sup>a</sup> ed.). México: Prentice Hall.
- Smith, E., Fredrickson, B., Loftus, G. y Nolen-Hoeksema, S. (2003). Introducción a la psicología (14<sup>a</sup> ed.). Australia: Thomson.
- Wade, C. y Tavris, C. (2003). Psicología (7<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Menéndez Balaña, F.J. y Sanz Aparicio, M.T. (2004). Prácticas experimentales de psicología general. Madrid: Sanz y Torres.
- Warren, H.C. (Ed.). (2001). Diccionario de psicología (3<sup>a</sup> ed. en español, 3<sup>a</sup> reimp.). México: Fondo de Cultura Económica.