

26008 - Psicología II

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	127 - Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	276 - Graduado en Terapia Ocupacional
Créditos	6.0
Curso	2
Periodo de impartición	Anual
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es necesario que el alumno trabaje a diario no sólo los conocimientos teóricos de psicología evolutiva y de la educación para el eficiente desarrollo de su profesión como terapeuta ocupacional, sino también adquirir y desarrollar las competencias emocionales necesarias que le capaciten para empatizar y relacionarse eficientemente con sus usuarios y familiares, así como aprender a captar y tratar adecuadamente las situaciones de ansiedad, tristeza e ira de los usuarios cuando se produzcan.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo de todo el curso
- Examen parcial de teoría: al finalizar 1º cuatrimestre (Febrero)
- Clases prácticas obligatorias: 2h/semana, en pequeño grupo, durante el 1º cuatrimestre.
- Tutorización de trabajo grupal: durante el 1º cuatrimestre
- Entrega del trabajo grupal: última semana lectiva de diciembre de 2014.
- Examen final de teoría de toda la asignatura: Junio

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

26008 - Psicología II

1. Ser capaz de aplicar los contenidos de psicología impartidos dentro del contexto de la Terapia Ocupacional, y crear programas individualizados que respondan a las necesidades del paciente, su entorno, cuidadores, familiares y otros profesionales.
2. Comprender, analizar y evaluar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional.
3. Aplicar adecuadamente técnicas de comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales.
4. Evaluar y analizar la información disponible de diferentes textos, y sintetizar los resultados obtenidos de forma clara y coherente.
5. Trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias que posibilitan la mejora de la actividad profesional, mostrando siempre una actitud de respeto hacia el trabajo propio y hacia el de las demás personas.

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura se imparte en 2º curso de Grado de Terapia Ocupacional aunque la parte práctica se cursa en el 2º cuatrimestre (2 horas/semana con carácter alterno, en grupos reducidos). Su carga lectiva es de 6 ECTS, de los que 1,75 ECTS son teóricos, 0,75 ECTS prácticos, 1,25 ECTS de trabajo grupal y los 2,25 ECTS restantes de estudio personal. Se imparten dos horas/semana en clases de gran grupo; y durante el primer cuatrimestre el alumno dispone de las tutorías para aclarar las dudas sobre el trabajo grupal de "Psicología" que deberá presentar antes de la última semana lectiva de diciembre de 2014 .

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de explicar y comprender el concepto y teorías básicas de la personalidad, las psicopatologías básicas en la infancia, adolescencia y vejez, técnicas de terapia y modificación de conducta desde distintos paradigmas y los aspectos básicos de la comunicación en los procesos terapéuticos.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Es una asignatura que forma parte del conjunto de materias correspondiente al campo de estudio de ciencias básicas de otras ramas de conocimiento. Integrada en la materia de Psicología. Se cursa en 2º de Grado de Terapia Ocupacional como continuación a su impartición en 1º curso. Pretende capacitar al alumno para trabajar teniendo en cuenta los diferentes aspectos que forman parte de la realidad psicológicas del usuario, a través de una metodología basada en el análisis de la información y la utilización de técnicas e instrumentos de recogida de datos con un rigor científico.

3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1- Aplicar la psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional, y crear programas individualizados que respondan a las necesidades del paciente, su entorno, cuidadores, familiares y otros profesionales.
- 2- Comprender, analizar y evaluar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional.
- 3- Aplicar adecuadamente técnicas de comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales.

26008 - Psicología II

4- Evaluar y sintetizar la información de forma clara y coherente, de cara a la resolución de supuestos prácticos con un discurso claro y argumentos técnicos.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque...

Van a permitir al alumno estar más preparado para comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología en el ámbito de la Terapia Ocupacional con una visión bio- **psico** -social del ser humano y por tanto, estar más capacitado para iniciarse en la planificación argumentada de la actuación profesional en situaciones de vulnerabilidad psicológica del usuario a lo largo de su ciclo vital.

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- Actividades de evaluación

1- Dos exámenes escritos:

- Examen parcial de teoría, que elimina materia, al finalizar 1º cuatrimestre (febrero)

- Examen final de teoría de toda la asignatura al finalizar 2º cuatrimestre (junio)

Estos exámenes consisten en una prueba objetiva de 30 preguntas de precisión y relación de conceptos, con tres opciones y sólo una correcta, aplicando la fórmula " $\text{Aciertos} - \text{Errores} / \text{N}^\circ \text{ items} - 1$ " para evitar la influencia del efecto del azar a la hora de responder. Duración: 1 hora.

Para favorecer y reforzar los aprendizajes, este curso, Trabajo grupal y Prácticas, irán relacionadas, formando un único trabajo. La parte teórica, se trabajará dentro del Trabajo grupal, siendo la parte práctica, la que los alumnos deban desarrollar como parte de las prácticas de la asignatura.

2- Trabajo grupal

El alumno debe realizar un trabajo de investigación teórico, que sirva de soporte al posterior trabajo de las prácticas, sobre alguno de los temas que son objeto de estudio en la asignatura Psicología II, aplicado al contexto de la Terapia Ocupacional. Tiene carácter grupal (grupos de 3-4 personas).

El tema objeto del trabajo deberá ser propuesto por los alumnos/as y aprobado por el profesor, el reparto de temas se realizará el primer día de prácticas. Para la realización del mismo, el grupo completo debe de asistir a tutorías (mínimo dos) durante el curso, para aclarar dudas y comentar aspectos del trabajo con el profesor. La extensión del Marco teórico (trabajo grupal) no será superior a 50 páginas, incluyendo portada y bibliografía, indicando la fuente de información según las normas Vancouver, redactado con terminología técnica, con un estilo claro y personal. La entrega se realizará a través del ADD, en la última semana lectiva de diciembre de 2015.

26008 - Psicología II

3- Evaluación de las prácticas:

Las prácticas consistirán en el desarrollo de un programa de intervención, tanto a nivel grupal, como individualizado, en una de las patologías que interviene la Terapia Ocupacional, desde el enfoque de la asignatura. Tiene que ir relacionado con el trabajo grupal, que servirá de soporte teórico, para esta segunda parte.

- Asistencia
- Participación activa y eficiente, en clase y externamente.
- Desarrollo de un programa de intervención, tanto a nivel grupal, como individualizado, de trabajo con pacientes con diversas patologías, desde el punto de vista de la asignatura.

El alumno deberá demostrar que sabe aplicar las bases teóricas de la asignatura en la resolución de cuestiones o supuestos prácticos, con un lenguaje preciso, claro y argumentado.

La calificación final de la asignatura resulta de la ponderación siguiente:

- 40% la puntuación del examen final de toda la asignatura.
- 20% la puntuación de actividades y cuestionarios en moodle, que se irán colgando durante el curso y el alumno/a irá completando
- 20% la puntuación de las prácticas
- 20% la puntuación del trabajo grupal

A lo largo del curso, se irán colgando actividades y cuestionarios en moodle, que permitirán al alumno/a la obtención de hasta un punto, que supondrá en caso de completarlo hasta un 10% de la nota final de la asignatura.

Es requisito imprescindible para aprobar obtener un 5 o más en la calificación del examen de la asignatura. Así mismo, la media de los distintos apartados tendrá que ser mayor o igual a 5 puntos.

Dado que la metodología de la asignatura, como elemento de mejora que es, puede variar de un curso lectivo a otro, la persona que no supere la asignatura en el curso 2015-16, deberá completar la asignatura en cursos sucesivos por completo, no guardándose partes de asignatura (trabajo, prácticas,...).

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La combinación de clases teóricas en gran grupo, clases prácticas en grupos reducidos, realización de un trabajo individual y especial importancia del estudio personal.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1- Clases teóricas presenciales en gran grupo (40 horas) (resultado aprendizaje 1,2,3)

Explicación y orientación para el estudio personal de los distintos contenidos de la asignatura, intencionándolo hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. Se utilizarán todos los recursos de la directividad y de la interacción, y apoyos en los distintos soportes audiovisuales.

2- Clases prácticas en grupos (20 horas) (resultado aprendizaje nº 4)

3- Trabajo grupal (31 horas) (resultado aprendizaje nº4).

Pretende el estímulo para la iniciativa y creatividad, el manejo de fuentes documentales, la estructuración de un discurso lógico y la búsqueda y logro de la síntesis concluyente. Todo ello es prerrequisito para la labor investigadora.

4- Estudio personal (56 horas) (resultados aprendizaje nº1,2,3,4,).

A partir del resto de actividades indicadas, el alumno debe responsabilizarse en la creación de esquemas y programas de trabajo estructurados y en el contexto del tiempo empleado para otras asignaturas. Debe representar el paso de la motivación, fomentada con las actividades de aprendizaje anteriormente descritas, al ejercicio autónomo de la voluntad.

5.3.Programa

Tema 1: *Concepto y teorías básicas de la personalidad. Modelos de intervención en Psicología.*

Tema 2: *Psicopatologías básicas de los procesos psicológicos básicos:*

- Atención

- Percepción

- Aprendizaje

- Memoria

- Pensamiento

- Lenguaje y comunicación

26008 - Psicología II

- Motivación

- Emoción

Tema 3: *Psicopatologías básicas en la infancia, adolescencia y vejez*

Tema 4: *Técnicas de terapia y modificación de conducta.*

Tema 5: *Aspectos básicos de la comunicación en los procesos terapéuticos:*

- *comunicación verbal*

- *comunicación no verbal*

- *comunicación con el paciente*

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo de todo el curso

- Clases prácticas en grupos reducidos: 2 h/semana en el 1º cuatrimestre.

- Tutorización trabajo grupal: durante el 1º cuatrimestre

- Entrega de trabajo grupal: última semana lectiva de diciembre.

- Examen parcial de teoría (que elimina materia): al finalizar 1º cuatrimestre (Febrero)

- Examen final de teoría de toda la asignatura: Junio

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

• Bibliografía de la asignatura:

A lo largo del curso se usarán tres manuales básicos de referencia:

Belloch, A., Sandín B. y Ramos, F. (Eds.) (1995). Manual de Psicopatología (2 Vols.). Madrid:

26008 - Psicología II

Mc°©‐‑Graw°©‐‑Hill.

Fernández°©‐‑ Abascal, E., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2012). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.

Papalia, D.E., Olds, S.W. & Feldman, R.D. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (9ª ed.), México: McGraw°©‐‑Hill Interamericana.

Además, como bibliografía recomendada, aunque se irá aportando a lo largo del curso, haciendo hincapié en los temas trabajados y las dudas e inquietudes que muestren los alumnos sobre cada temática en concreto, se proponen los siguientes documentos.

-

Bibliografía complementaria:

Acero, M., Caicedo, M.E.; Uribe, M. y Ortega, M.A. (1987). Conceptualización y praxis de la terapia ocupacional. Revista Acción.

Alonso Tapia, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.

Alonso Tapia, J. (1993). Motivación y estrategias de aprendizaje: determinantes contextuales e influjo recíproco. En Monereo, C. (comp.). Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción. (pp. 75°©‐‑88). Barcelona: Domenech.

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.

Alonso Tapia, J. (2001). Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios. En García°©‐‑Valcárcel, A. (coord.). Didáctica Universitaria. Madrid: La Muralla, 79°©‐‑152.

American Occupational Therapy Association. (1998). Guidelines to the occupational therapy code of ethics. American Journal of Occupational Therapy, 52.

26008 - Psicología II

American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework.

Domain and Process. American Journal of Occupational Therapy, 56(6).

ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) (2005). Libro Blanco del Título de Grado de Terapia Ocupacional. Madrid: ANECA.

APETO (Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales). Temario General para Oposiciones de Terapia Ocupacional. Madrid: APETO; 2005.

Atkinson, T. y Claxton, G. (eds.) (2002). El profesor intuitivo. Barcelona: Octaedro.

Beltrán, F. y San Martín, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata.

Beltrán, J. (1983). Psicología de la Educación. Una promesa histórica (I). Revista Española de Pedagogía, 162, 523-544.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En Acosta, M. (coord.) Creatividad, motivación y rendimiento académico. (pp. 39-54). Málaga: Aljibe.

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Madrid: Síntesis.

Bruner, J. (1987). La educación puerta de la cultura. Madrid: Visor.

Creek, J.; Feaver, S. (1993). Models for practice in occupational therapy. Part 1. Defining terms.

British Journal of Occupational Therapy, 56.

Cruz Tomé, M^a A. (2000). Elaboración del proyecto docente. Zaragoza: ICE.

Cruz Tomé, M^a A. (2003). Un modelo de lección magistral que facilite el aprendizaje activo. Zaragoza: ICE.

26008 - Psicología II

De Torres, J., Tornay, F. y Gómez, E. (1998). Procesos Psicológicos Básicos, Madrid: McGraw-Hill.

Dunton, W.R. Jr. (1919). Reconstruction therapy. Philadelphia: W.B. Saunders.

Durante, P. y Noya, B. (2000). Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Barcelona: Ed. Masson.

Durante, P. y Pedro, P. (2010). Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Barcelona: Masson.

Dutton, R. (1995). Clinical reasoning in physical disabilities. Baltimore: Williams & Wilkins.

Finlay, L. (1994). The practice of psychosocial occupational therapy. Edinburg: Churchill Livingstone.

Finlay, L. (1997). Groupwork in occupational therapy. Nelson Thornes.

Genovard, C. y Gotzens, C. (1997). Psicología de la instrucción. Madrid: Santillana.

Gómez Tolón, J. (1997). Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional. Zaragoza: Mira Editores, S.A.

Hagedorn, R. (1997). Occupational therapy: perspectives and processes. Edinburg: Churchill Livingstone; 1997.

Haworth, N.A. & MacDonald, E.M. (1946). Theory of Occupational Therapy. Balliere: Tindall & Cox, London.

Hopkins, H.L.; Smith, H.D. (eds) (1988). Willard and Spackman's Occupational Therapy. (7ª ed.) Philadelphia: J.B. Lippincott Company.

Hussey, S., Sabonis, Chafee, B. & O'Brien, J.C. (2007). Introduction to Occupational therapy.

Toronto: Elsevier.

26008 - Psicología II

Johnson, C; Lorch, A.; DeAngelis, T. (2001). The occupational therapy examination review guide. (2ª ed.) Madrid: Díaz de Santos.

Kielhofner, G. (1983). Health through occupation. Theory and practice in occupational therapy.

Philadelphia: F.A. Davis Co..

Kielhofner, G. (2004). Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. (3ª ed.) Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.

Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3ª ed.) Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Law, M.; Baptiste, S.; Mills, M. (1994). Client- © ‐ ‑ centred practice: what does it mean and does it

make a difference? Canadian Journal of Occupational Therapy, 62.

Luján, I., García, L.A. y Hernández, P. (1995). La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria desde la perspectiva de su alumnado. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones.

Machado, A. (1936). Juan de Mairena: sentencias, donaires, apuntes y recuerdos de un profesor apócrifo. Madrid: Clásicos Castalia.

Meyer, A. (1922). The Philosophy of Occupational Therapy. The Archives of Occupational Therapy. Reimpreso en American Journal of Occupational Therapy, 31.

Mosey, A. (1974). An alternative: the biopsicosocial model. Am. J. Occup. Ther. (AJOT) 1974; 23.

Mosey, A. (1981). Occupational therapy- ° © ‐ ‑ configuration of a profession. New York: Raven Press.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la

26008 - Psicología II

Discapacidad y de la Salud. Madrid: IMSERSO.

Pedretti, L.W.; Zoltan, B. (1993). Occupational therapy. Practice skills for physical dysfunction. (3ª ed.) St. Louis: C.V. Mosby.

Pierce, D. (1999). Putting occupation to work in occupational therapy curricula, Educational Special Interest Section Quarterly, 9(3), 1-4.

Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.

Pujol, J. y Fons, J. (1978). Los Métodos de Enseñanza Universitaria. Pamplona: Eunsa.

Reed, K.L.; Sanderson, S.R. (1999). Concepts of occupational therapy. Philadelphia: Williams & Wilkins.

Reilly, M. (1958). An occupational therapy curriculum. The American Journal of Occupational Therapy, 12, 293-299.

Reilly, M. (1962). Occupational therapy can be one of the great ideas of the 20th century medicine. The American Journal of Occupational Therapy, 16, 1-9.

Rogers, J.C. (1984). The foundation: why study human occupation? The American Journal of Occupational Therapy, 38, 37-49.

Romero, D.; Moruno, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Barcelona: Masson, S.A.

Sabonis-Chafee, B. (1998). Introduction to occupational therapy. (2ª ed.) St. Louis: C.V. Mosby.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Taylor, E., Mitchell, J.E., Kenan, S. & Tacker, R. (2000). Attitudes of occupational therapists towards spirituality in practice, The American Journal of Occupational Therapy, 54(4), 421-429;

26008 - Psicología II

426.

Teruel, M^a P. (1991-1992). El profesor como profesional crítico, *Annales*, VIII-IX. Barbastro: UNED.

Vallacher, R.R., & Nowak, A. (Eds.) (1994). *Dynamical systems in social psychology*. San Diego: Academic Press.

Van Bruggen, H. (et al). (2000). *Occupational therapy education in Europe: an exploration*. Amsterdam: ENOTHE; 2000.

Vicente, A. (1996). *Organización y administración de la terapia ocupacional en España*. V Congreso Europeo de Terapia Ocupacional. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

West, W.L. (1959). *Changing concepts and practice in psychiatric occupational therapy*. The American Occupational Therapy Association.

Willard and Spackman. (1973). *Terapéutica Ocupacional*. Barcelona: Ed. Jims.

Yerxa, E. (1987). Research. The key to the development of occupational therapy as an academic discipline? *The American Journal of Occupational Therapy*, 41, 416-419.

Yerxa, E. (1991). Seeking a relevant, ethical and realistic way of knowing occupational therapy. *The American Journal of Occupational Therapy*, 45, 199-204.

Zabalza, M.A. (1989). *Teoría de las prácticas*. En Zabalza, M.A. (coord.). *La formación práctica de los profesores*. Actas del II Symposium sobre prácticas escolares. Santiago: Tórculo.

Zabalza, M.A. (1990). *El Curriculum de organización escolar*. Primer congreso interuniversitario de organización escolar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Zabalza, M.A. (2001). *Evaluación de los aprendizajes en la Universidad*. En García Valcárcel

26008 - Psicología II

(coord.). Didáctica universitaria. (pp. 261-281). Madrid: La Muralla.