

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	127 - Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	276 - Graduado en Terapia Ocupacional
Créditos	6.0
Curso	3
Periodo de impartición	Anual
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dada la importante carga práctica de la asignatura se recomienda la asistencia continua de los alumnos a las clases prácticas y teóricas, así como el análisis y asimilación progresiva de los contenidos.

Se recomienda mantener el uso del Moodle 2.0., para consultar los contenidos de la asignatura.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo.
- Clases prácticas en grupos; 2h/semana
- Entrega de trabajo grupal: Último día lectivo del mes de Enero.
- Examen escrito: mes de Junio coincidiendo con la convocatoria oficial.

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Es capaz de describir el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Conoce y explica los procesos y herramientas de evaluación en educación, juego y ocio.

Analiza y planifica actividades de Terapia Ocupacional en educación, juego y ocio.

Conoce y aplica las adaptaciones y los productos de apoyo que se requieren para el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Resuelve los supuestos prácticos en grupo aplicando el Marco de Trabajo y los Modelos propios de Terapia Ocupacional.

Argumenta los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

científica disponible.

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura es de carácter obligatorio y anual. Su carga lectiva es de 6 créditos, de los que 1 crédito es teórico, 2 créditos son prácticos, 2,5 créditos son de trabajo autónomo y los 0,5 créditos restantes son de tutoría y evaluación. Procede de la materia obligatoria "Independencia Funcional en Terapia Ocupacional y actividades ocupacionales aplicadas" y presenta una relación longitudinal con las asignaturas AIF I, AIF II, AIF IV, AIF V, y AIF VI. Presenta también una relación transversal con las asignaturas de formación básica y de formación obligatoria del 3º curso.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de reconocer y describir el desempeño ocupacional en las áreas de educación, juego y ocio. Conocer como se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura está incluida en el módulo disciplinar de Actividades para la Independencia Funcional, que se desarrollan a lo largo de todos los cursos del grado de Terapia Ocupacional.

3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Según Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional.

En relación al Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.

Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Según Memoria Verificada por ANECA del Título de Grado en Terapia Ocupacional.

Competencias Transversales:

Capacidad de análisis y de síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Planificación y gestión del tiempo. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. Conocimientos básicos de la profesión. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. Conocimiento de una segunda lengua. Habilidades básicas de manejo de ordenadores. Capacidad de aprender. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). Capacidad de crítica y autocrítica. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). Resolución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Liderazgo. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. Habilidad para trabajar en un contexto internacionalidad. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas. Habilidad para trabajar de manera autónoma. Diseño y gestión de proyectos. Iniciativa y espíritu emprendedor. Compromiso ético. Preocupación por la calidad. Motivación.

Competencias Específicas:

Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad.

Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Van a permitir al alumno conocer los procesos de evaluación, análisis y planificación aplicados a la educación, juego y ocio, que como ocupaciones fundamentales del ser humano, forman parte de la intervención en Terapia Ocupacional.

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Evaluación de las prácticas (35% de la calificación final):

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

* **Participación activa y eficiente** durante las sesiones: actitudes y habilidades demostradas durante el desarrollo de las clases prácticas presenciales (50% de la evaluación de las prácticas).

* **Tareas relacionadas con las prácticas** : el alumno deberá demostrar que sabe aplicar las bases teóricas y prácticas de la asignatura en la resolución de supuestos prácticos, con un lenguaje claro, preciso y argumentado. Deberá seguir las indicaciones para la realización de las tareas que se facilitarán en la plataforma Moodle y se desarrollarán en las prácticas. (50% de la evaluación de las prácticas) .

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. El alumno deberá asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas (sólo se permite hasta un 20% de ausencias debidamente justificadas).

Los alumnos que no hayan superado o no hayan realizado las actividades de evaluación continuada deberán presentarse a una prueba global que evalúe las competencias relacionadas con esta parte de la asignatura.

Elaboración de trabajo grupal relacionado con la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura (25% de la calificación final)

La extensión será de un máximo de 20 folios, indicando las fuente de información según las normas de Vancouver, redacción con terminología técnica y estilo claro y personal. Se entregará el último día lectivo del mes de Enero.

La elaboración de trabajo conlleva la presentación del mismo en tutorías por el grupo y la exposición del mismo.

Examen escrito (40% de la calificación final):

- **Examen Primer parcial** eliminatorio al final del 1º cuatrimestre.
- **Examen Segundo parcial:** para aquellos alumnos que hayan superado el primer parcial con la puntuación mínima de 5.
- **Examen final** : los contenidos de dicho examen corresponderán a todo el programa de la asignatura para los alumnos que no hayan superado el examen parcial.

Todos los exámenes incluyen teoría y práctica.

El examen constará de 20 preguntas tipo test (con un valor de 0,25 puntos) y 10 preguntas cortas con un valor de 0,5 puntos).

Para superar la asignatura el alumno deberá aprobar cada una de las actividades de evaluación: prácticas, trabajo y examen.

La nota mínima con la que el alumno debe aprobar cada una de las actividades de evaluación es 5.

5.Actividades y recursos

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura combina las clases teóricas en gran grupo, clases prácticas en grupos reducidos y la realización de un trabajo grupal.

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Clases teóricas presenciales en gran grupo (25 horas) (resultado aprendizaje 1, 2, 3, 4 y 6) Explicación de los distintos contenidos de la asignatura, dirigiéndolo hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje.

Clases prácticas presenciales en grupos (35 horas) (resultado aprendizaje nº 2, 3, 4 y 5)

Análisis y solución de diferentes supuestos prácticos, aplicando las bases teóricas de la asignatura.

Trabajo autónomo (62 horas) (resultado aprendizaje nº 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

El trabajo autónomo aúna el estudio personal de la asignatura, análisis y estudio de los materiales presentados en el Moodle y el trabajo grupal.

5.3. Programa

Bloque temático I: Introducción al desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Tema 1: Desempeño ocupacional en educación

Tema 2: Desempeño ocupacional en el juego

Tema 3: Desempeño ocupacional en el ocio

Bloque II: Intervención desde terapia ocupacional en educación, del juego y el ocio.

Tema 4: Proceso de Terapia Ocupacional en educación, juego y ocio.

Tema 5. Herramientas de evaluación de terapia ocupacional: Educación, Juego y Ocio

Tema 6. Modelos de Intervención: Modelo del Comportamiento Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo de Integración Sensorial, Modelo Lúdico y Modelo dir®/FloortimeTM

Tema 7. Estrategias y Técnicas de Intervención: Educación, Juego y Ocio

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Bloque temático III: Adaptaciones y productos de apoyo.

Tema 8. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en educación.

Tema 9. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en juego.

Tema 10. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en ocio.

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos:

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana.
- Clases prácticas en grupos: 2h/semana.
- Entrega de trabajo grupal: Enero.
- Examen primer parcial: Enero.
- Segundo parcial y examen final de toda la asignatura: Junio.

Más información en Moodle 2.0.

Tutorías: Lunes de 11.00 to 13.00 h

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Kielhofner, Gary: Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. 2ª ed. en español, traducción de la 4ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Kielhofner, Gary: Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 1ª ed. en español, traducción de la 3ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Polonio López, Begoña, Castellanos Ortega, Mª Cruz, Viana Moldes, Inés: Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid, Editorial Médica-Panamericana, 2008
- Crepeau, Elizabeth Blesedell, Cohn, Ellen S., Schell, Barbara A. Boyt: Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Ayres, A. Jean: La integración sensorial y el niño. Alcalá de Guadaíra, Sevilla, MAD ; Mexico D.F. , Trillas, 2006
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Problemas de aprendizaje en la infancia : La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. Oviedo, Nobel, 2003
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Tengo duendes en las piernas : cómo abordar la hiperactividad, el déficit de atención y otros problemas infantiles. 3ª ed. Oviedo, Nobel, 2011
- Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: dominio y proceso. American Occupational Therapy Association. Madrid, Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, 2010
- Mulligan, Shelley: Terapia ocupacional en pediatría : proceso de evaluación. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Moruno Miralles, Pedro, Talavera Valverde, Miguel Ángel: Terapia ocupacional en salud mental. Barcelona, Elsevier, 2011
- Oscar Sánchez Rodríguez, Begoña Polonio López, Mariel Pellegrini Spangenberg. Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2012
- Ferland, Francine: ¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid, Narcea, 2005
- Ferland, Francine: Le modèle ludique. Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 2003
- Hemphill-Pearson, Barbara J., Peterson, Cindee Quake, Werner, Pamela Carr: Rehabilitation in mental health: goals and objectives for independent living. Thorofare, NJ, Slack, 1992

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

- Jane Case-Smith. Occupational therapy for children. 5th. ed. St. Louis, Elsevier Mosby, 2005
- Jennifer Creek. Occupational therapy and mental health. 3rd ed., repr. Edinburgh, Churchill Livingstone, 2003
- L. Diane Parham, Linda S. Fazio. Play in occupational therapy for children. St Louis, Mosby, 1997
- Mary Reilly. Play as exploratory learning: studies of curiosity behavior. Beverly Hills, Sage Mark, 1974
- Greenspan, Stanley; Wieder, Serena: El niño con necesidades especiales: estimulando el crecimiento intelectual y emocional. Bethesda, Maryland, Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders, 2006
- Brazelton, T. Berry, Greenspan, Stanley I: Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó, 2005
- Greenspan, Stanley I., Greenspan, Nancy Thorndike: Las primeras emociones: Las seis etapas primeras del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. Barcelona, Paidós, 1997
- Greenspan, Stanley I., Benderly, Beryll Lieff: El crecimiento de la mente : y los ambiguos orígenes de la inteligencia. Barcelona, Paidós, 1998
- Greenspan, Stanley I., Wieder, Serena: Comprender el autismo. Barcelona, Integral, 2008
- Guerra, Garbiñe. Terapia ocupacional en el entorno escolar. Butlletí informatiu APTOC núm. 41. 2n semestre curs 2011-2012
- Hughes, Patricia L., Mullins, Linda: Manual de terapia ocupacional en psiquiatría : ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria. México D.F., Noriega Editores : Limusa, 1990
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Hago lo que veo, soy lo que hago : cómo fomentar el desarrollo del niño desde la concepción hasta los doce años de vida. Oviedo, Nobel, 2012
- Ferland, Francine. Cuéntame un cuento : ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué historia? Madrid, Narcea, 2011
- Ferland, Francine: El niño y el juego. Bilbao, Mensajero, 2011
- Viader Vidal, Bàrbara: ¿Por qué me siento diferente? : guía pedagógica para comprender la integración sensorial y el desorden en el proceso sensorial. 3ª ed. Barcelona, Miret, 2013
- Ferland, Francine: Guía para padres desbordados y con falta de energía. Barcelona, Graó, 2008
- Blanche, Erna Imperatore: Equilibrio sensorial. Madrid, Aytona, 2011
- S Kelley. Group Sensory Experiences: School Based & Pediatric Occupational Therapy Resource Series: Volume 3. Purple Toes Books.
- [S Kelley](#) . Sensory Experiences Through Play: School Based & Pediatric Occupational Therapy Resource Series: Volume 4. Purple Toes Books.
- [S Kelley](#) . Early Intervention Play: School Based & Pediatric Occupational Therapy Resource: Volume 5. Purple Toes Books.
- [S Kelley](#) . Groups to Facilitate Motor and Language Skills with Classroom Materials: School Based & Pediatric Occupational Therapy Resource Series. Purple Toes Books.
- [Tara Delaney](#) . 101 Games and Activities for Children With Autism, Asperger's and Sensory Processing Disorders. [McGraw-Hill Education - Europe](#) .
- Jill Jenkinson. Building Blocks for Learning, Occupational Therapy Approaches: Practical Strategies for the Inclusion of Special Needs in Primary School. Wiley-Blackwell
- [Sheilagh Blyth](#) . Boosting Learning in the Primary Classroom: Occupational therapy strategies that really work with pupils. Routledge.
- [Jayne Shepherd, Barbara Hanft](#) . Collaborating for Student Success: A Guide for School-Based Occupational Therapy. 1st Edition. AOTA Press.
- [Heather Miller Kuhaneck](#) . Activity analysis, creativity and playfulness in pediatric occupational therapy. Jones and Bartlett Publishers, Inc.
- [Shelly J Lane](#) , Anita C. Bundy. Kids Can Be Kids: A Childhood Occupations Approach. F.A. Davis Company.
- [Julie Causton](#) . The occupational therapist's handbook for inclusive school practices. Brookes Publishing Co.
- [Barbara E. Chandler Gloria Frolek Clark](#) . Best Practices for Occupational Therapy in Schools. AOTA Press.
- [Jenny Clark Brack](#) . Learn to Move and Move to Learn. Autism Asperger Publishing Co.
- [Jenny Clark Brack](#) . Learn to Move, Moving Up!: Sensorimotor Elementary-school Activity Themes. Autism Asperger Publishing Co.