

25221 - Educación ambiental

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	201 - Escuela Politécnica Superior
Titulación	277 - Graduado en Ciencias Ambientales
Créditos	6.0
Curso	3
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura se impartirá mayoritariamente en castellano. Habrá también clases en inglés.

La asignatura pretende conseguir que los estudiantes que la cursen sean capaces de afrontar los distintos aspectos que conforman la comunicación y educación ambiental, familiarizándole con las metodologías, herramientas y técnicas más habituales. Está enfocada para que el graduado pueda desarrollar su actividad profesional en este campo como organizador de actividades haciendo particular hincapié en la programación.

La participación activa del alumnado en las clases de teoría y práctica es fundamental para vivir el entorno de aprendizaje que debe caracterizar una asignatura de estas características. Se potenciará particularmente el trabajo en equipo, la lectura individual de textos especializados y la aplicación constante de los aprendizajes teóricos.

Es conveniente que el alumno haya aprobado previamente las asignaturas Ecología I y II, Botánica. Zoología.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Para superar la asignatura se estiman aproximadamente unas 150 horas de dedicación, divididas de la siguiente manera:

Clases teóricas: 30 horas.

Clases prácticas: 30 horas.

Exámenes: 2 horas.

Tutorías: 4 horas.

Trabajo individual y colectivo fuera de las clases: 84 horas

25221 - Educación ambiental

La organización de la asignatura tiene las siguientes actividades clave:

Presentación de la asignatura e inicio de las clases teóricas en la primera semana.

Práctica de campo (excursión de 2 días).

Corrección en clase de un dictamen sobre un tema relativo a la excursión.

Entrega del tema a desarrollar como trabajo colectivo.

Entrega del objetivo del trabajo colectivo.

Entrega del primer borrador de trabajo colectivo.

Tutoría colectiva sobre el borrador del trabajo colectivo.

Presentación oral de los trabajos colectivos.

Examen.

Datos del profesor

Juan Herrero

herreroj@unizar.es

Profesor Ayudante Doctor

Área de Ecología

Departamento de Agricultura y Economía Agraria

Escuela Politécnica Superior de Huesca

Tutoría: Miércoles y jueves de 9 a 12 horas. Se ruega concertar cita previa por correo electrónico.

2.Inicio

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Utiliza los conceptos, métodos y herramientas fundamentales relativas a la Educación Ambiental.

25221 - Educación ambiental

Es capaz de comprender un problema medioambiental cuya resolución o mitigación pasa por la educación ambiental.

Busca y utiliza fuentes bibliográficas para el desarrollo de sus trabajos.

Es capaz de crear su propio criterio de valoración de la problemática medioambiental.

Sabe elaborar un Programa de Educación Ambiental.

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Educación Ambiental, contrariamente a buena parte de las asignaturas universitarias, no es una disciplina. Se trata de una corriente de pensamiento y acción que pretende contribuir a partir de los cambios de actitud y comportamientos humanos a la resolución de los problemas medioambientales. Es por tanto un conjunto de herramientas variadas pertenecientes al ámbito de la biología, sociología, antropología, pedagogía y psicología empleadas a favor del medio ambiente. Cursar esta asignatura capacita al alumno a desarrollar actividades en el ámbito de la educación ambiental y en concreto de la programación de educación ambiental, ambas directamente relacionadas con la demanda del mercado laboral en materia de formación y actividades en el medio ambiente.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Mostrar una visión general de la problemática de conservación del medio ambiente y el enfoque que representa la educación ambiental para la mitigación de esta problemática.

Enseñar la variedad de ámbitos en los que se aplica la educación ambiental: educación formal, iniciativas ciudadanas, mundo empresarial, legislación, competencias administrativas, así como diversos ejemplos de experiencias internacionales.

Proporcionar una sólida base a los alumnos para que sean capaces de considerar en toda su amplitud la realidad de la educación ambiental en todos los ámbitos de la vida humana, desde la educación, los proyectos medioambientales, el trabajo diario en las instituciones o las diversas iniciativas de la sociedad civil.

Fomentar la concienciación sobre la problemática ambiental a través del conocimiento real de nuestras responsabilidades y capacidades.

Conocer el ámbito en el que se inserta la educación ambiental en la sociedad, así como las diferentes salidas profesionales que ofrece.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La educación ambiental es una materia fundamental del Grado en Ciencias Ambientales, puesto que plantea actividades a desarrollar en paralelo a multitud de disciplinas de la carrera. Materias como la conservación de la biodiversidad, la

25221 - Educación ambiental

eficiencia energética, la evaluación de impacto ambiental, la ordenación del territorio, etc. tienen una dimensión relacionada con la visión humana de los conflictos ambientales y su resolución, herramientas que son aportadas por la educación ambiental.

Las competencias concretas que aporta la asignatura al estudiante vienen especificadas en el Plan de Estudios de la Titulación en Ciencias Ambientales.

3.3. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Estas son las competencias genéricas y específicas que aporta la asignatura:

1) Genéricas (transversales).

-Comunicación oral y escrita.

-Capacidad de análisis y síntesis.

-Habilidades de gestión de la información.

-Sensibilidad medioambiental.

-Capacidad de transmitir información.

-Habilidad para trabajar de forma autónoma y autoevaluación.

-Capacidad de trabajo en equipo.

-Capacidad de negociación tanto con especialistas del área como con personas no expertas en la materia.

-Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

-Capacidad de toma de decisiones consecuente.

-Motivación por la calidad.

-Compromiso ético.

2) Específicas

25221 - Educación ambiental

-Capacidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes, sentido del compromiso y técnicas necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.

-Crear en personas, grupos y la sociedad en su conjunto, nuevas pautas de conducta de cara al medio ambiente.

-Capacidad para entender que la finalidad de la enseñanza de la Educación Ambiental como eje transversal, es contribuir a una formación integral en la que se atiende el desarrollo cognitivo y afectivo del alumnado, a su educación en valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio ambiente, etc.

-Capacidad de elaborar y desarrollar un Proyecto de Educación Ambiental, donde se vean reflejado los puntos anteriores.

-Participar en otros programas ambientales con fuerte relación con la EA como las Agenda 21.

-Capacidad para llevar a cabo Proyectos de Educación Ambiental.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

La relevancia de los conocimientos y herramientas adquiridos con la asignatura capacitan al estudiante en el ámbito laboral de la educación ambiental. Los conocimientos aportados por el resto de las asignaturas de la carrera se convierten así en nuevas herramientas que capacitan al estudiante en el desarrollo de sus habilidades en la educación ambiental, al ser una asignatura claramente transversal.

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

En esta asignatura se han diseñado una serie de actividades a lo largo del cuatrimestre de modo que se podrá superar por el método de **evaluación continua** . Las actividades son:

Prueba escrita sobre los conocimientos básicos de Educación Ambiental adquiridos a lo largo del desarrollo de toda la asignatura, en su parte teórica y práctica. Se tratará de una prueba con preguntas cortas y múltiples opciones como respuesta.

La prueba escrita se realizará antes de la finalización de las clases en la fecha que fijará y anunciará con antelación suficiente el profesor.

El porcentaje de la calificación final es el **40%** .

Elaboración de un **dictamen individual** sobre un aspecto tratado en la excursión. El trabajo será corregido y evaluado en clase.

El porcentaje de la calificación final es el **10%** . La prueba se realiza tras la excursión.

25221 - Educación ambiental

Escritura y defensa de un **trabajo colectivo** en forma de Programa de Educación Ambiental. El trabajo será defendido por cada grupo de estudiantes ante el profesor que les hará preguntas sobre su contenido, desarrollo, bibliografía, metodología y otros aspectos. La defensa de los trabajos se lleva a cabo al haber transcurrido el 75% de la docencia de la asignatura.

El porcentaje de la calificación final es el **50%** .

Prueba global

Se realizará en la fecha de la convocatoria oficial que se puede consultar en www.unizar.es/eps

Prueba objetiva y resolución de cuestiones relacionadas con los conceptos explicados en las lecciones magistrales interactivas.

- Se realizará una prueba escrita para valorar en qué grado el estudiante ha comprendido los conceptos básicos de esta asignatura.
- No se busca tanto el dominio de conceptos complejos, sino de conceptos básicos y, esencialmente, la precisión en su uso.
- Las calificaciones podrán oscilar entre cero y 10. El valor asignado a esta prueba corresponde al **50%** de la nota final.
- Entre los criterios de valoración de la prueba destacan la capacidad de síntesis, la claridad de exposición y redacción, la precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia, el grado de comprensión y asimilación de esos conceptos.

Realización de **un trabajo/ informe** , relacionado con la parte de la asignatura dedicada a resolución de problemas y casos prácticos.

- El trabajo se realiza de forma individual y autónoma, pudiendo ser asistido durante las tutorías.
- Los resultados del trabajo se presentarán en una pequeña memoria escrita.
- La valoración será de cero a diez. A esta actividad de evaluación se atribuye el **50%** de la calificación final de la asignatura.
- Se tendrá en cuenta para la calificación la capacidad para seleccionar las variables más importantes para la resolución del caso práctico, el fundamentar con lógica las propuestas realizadas y la claridad de la exposición escrita. Se exigirá una buena jerarquización de las variables manejadas; asimismo, que las propuestas realizadas correspondan a acciones factibles de llevar a cabo y manifiesten una marcada sensibilidad ambiental. La defensa del trabajo se realizará de forma oral en una prueba presencial ante el profesor.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Las clases teóricas serán lecciones en gran medida participativas. Su desarrollo consistirá en la explicación por parte del profesor de una parte de la asignatura, con participación activa por parte de los alumnos a lo largo de la misma. En algunas ocasiones la clase de teoría consistirá en la aplicación de algunos de los conceptos teóricos vistos con anterioridad. En otras serán los alumnos los que deberán desarrollar la clase, preparándose previamente una parte de la misma siguiendo las pautas dadas por el profesor. El profesor buscará la participación activa de los alumnos, planteando problemas cuya resolución pasa por el uso de herramientas de la educación ambiental u otras materias, buscando integración y razonamiento por parte de los alumnos.

25221 - Educación ambiental

En total serán, aproximadamente, 30 clases teóricas de 50 minutos cada una, algunas de las cuales en inglés, utilizando con frecuencia presentaciones Power Point.

Las clases prácticas serán de tres tipos diferentes: prácticas de campo, sesiones en aula y tutorías colectivas. Las prácticas de campo se desarrollarán en Áreas Naturales Protegidas, con el fin de visitar Centros de Interpretación de la Naturaleza y en el entorno natural de la EPS, relacionadas con actividades de interpretación de la naturaleza. Las prácticas en aula se desarrollarán en aulas lectivas normales y en aulas con ordenadores. Serán procesos participativos relativos a diversas problemáticas en materia ambiental; estudio de casos prácticos; búsqueda de bibliografía; exposición de aspectos concretos parciales del trabajo colectivo; etc. Las tutorías colectivas consistirán en la consulta al profesor por parte de los grupos constituidos para los trabajos colectivos, con el fin de debatir sobre el enfoque, objetivos, estructura y desarrollo de los mismos.

En total serán dos días de excursión a los Centros de Interpretación, equivalentes a 10 h lectivas y otras dos salidas de 5 h cada una y, por otro lado, 10 horas de sesiones en aula y tutorías colectivas, es decir 5 prácticas de 2 h cada una. En total 30 horas de práctica.

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Visita a centros de interpretación de la naturaleza.

Clases magistrales.

Visualización de películas.

Talleres en el aula.

Conferencias y seminarios de especialistas en la materia.

Análisis de legislación y programas de educación ambiental.

5.3. Programa

Programa

Comunicación a través de la escritura técnico científica

La crisis de la biodiversidad

La teoría de la comunicación

La Educación Ambiental

Los Programas de Educación Ambiental

25221 - Educación ambiental

Actividad no presencial																		90	
Trabajo individual	3	2	2	2	2	2	2	2	2	6	7	6	8	8	7	4	4	72	
Trabajo en grupo	2	2	2	2	2	2	2	2										18	
TOTAL	9	8	8	5	8	14	6	6	9	6	8	13	8	8	8	8	4	6	149

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- BB** Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EÁREA). EAREA : Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental. Documento / [dirección técnica, Dpto. Medio Ambiente, Gobierno de Aragón ; realización y redacción, Colectivo de Educación Ambiental] . [1ª ed.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente, 2003
- BB** Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón (3ª.. La educación ambiental en Aragón en los albores del siglo XXI [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente, D.L. 2006
- BB** Lecumberri Beloqui, Guadalupe. Guía para la elaboración de programas de educación ambiental / Guadalupe Lecumberri Beloqui, Javier Arbuniés Erce ; ilustraciones: Esteban Zozaya "Birilo" [Navarra] : Centro Unesco Navarra, DL 2001
- BB** Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras / [coordinación, Susana Calvo Roy y Mercedes González de la Campa] Madrid : Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría General de Medio Ambiente, 1999
- BC** Calvo, Susana. El espejismo de la educación ambiental / por Susana Calvo, José Gutiérrez . [1ª ed.] Madrid : Morata, D. L. 2006
- BC** Jacobson, Susan K.. Communication Skills for Conservation Professionals / Susan K. Jacobson . 2nd. ed. Washington : Island Press, 2009

LISTADO DE URLs:

[Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad](#)
[Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza](#)
[Boletín electrónico de la EAREA](#)

25221 - Educación ambiental

[Calvo, S., González, M. \(coord.\) \(1999\). Libro blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente-Secretaría General de Medio Ambiente](#)
[Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM](#)
[Centros de Interpretación de Aragón](#)
[Commision on Education and Communication of IUCN](#)
[Diputación de Zaragoza. Medio Ambiente](#)
[Documento sobre diseño de proyectos en educación ambiental](#)
[Educación Ambiental. Gobierno de Aragón. Departamento de Medio Ambiente](#)
[Estrategia aragonesa de educación ambiental, EAREA](#)
[Guía de recursos ambientales de Aragón](#)
[Guía de recursos y lectura sobre educación ambiental](#)
[Hesselink, F., et al. \(2007\). Communication, Education and Public Awareness \(CEPA\). A toolkit for National Focal Points and NBSAP. Convention on Biological Diversity](#)
[La Calle Indiscreta. Aula de Medio Ambiente Urbano. Gobierno de Aragón](#)
[Novedades y noticias del Dpto. Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, Gobierno de Aragón](#)
[Red de Entidades Locales por la Sostenibilidad del Alto Aragón, RETE](#)
[21](#)
[Red Natural de Aragón](#)
[Treinta años de educación ambiental: una revisión colectiva desde el territorio y los contextos](#)