

25242 - Biogeografía y geobotánica

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	201 - Escuela Politécnica Superior
Titulación	277 - Graduado en Ciencias Ambientales
Créditos	6.0
Curso	
Periodo de impartición	Cuatrimestral
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Joaquín Ascaso

Es recomendable la asistencia y seguimiento de las clases de teoría y prácticas. Existe un horario de tutorías donde el alumno puede consultar a los profesores

Asignaturas que es conveniente haber superado:

Biología, Botánica, Gestión y conservación de flora y fauna

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Ver calendario por semanas

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Comprensión e implicaciones de los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía

Comprensión y utilización de la Sistemática botánica y de la flora mundial, ibérica y regional

Comprensión del origen, procesos y características de la distribución territorial de los táxones

Comprensión y utilización de la tipología corológica

25242 - Biogeografía y geobotánica

Comprensión y utilización de la Fitocenología y de las clasificaciones fitocenológicas

Comprensión y utilización de las fitocenosis más relevantes a escala mundial, ibérica y regional

Utilización de los conocimientos de Biogeografía y Geobotánica en la aplicación de la legislación y en la gestión de fitocenosis, flora alóctona, amenazada y protegida

Utilización de los conocimientos de Biogeografía y Geobotánica en la evaluación de impactos y valoración de recursos

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura aborda la Biogeografía y la Geobotánica como disciplinas propias de la Botánica. Se consideran básicos y complementarios los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Biología, Botánica y Gestión de flora y fauna de cursos anteriores. Supone una intensificación en la Sistemática botánica y la aproximación, por una parte, al conocimiento de los procesos y características de la distribución y presencia de las especies en la Tierra y, por otra, a las características y clasificación de las comunidades vegetales. Todo ello se orienta también a su aplicación a los mandatos de la legislación y gestión del medio

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía
- Profundizar en los conocimientos y utilización de la Sistemática botánica y de la flora mundial, ibérica y regional
- Comprender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los táxones y de la tipología corológica
- Comprender y utilizar la Fitocenología y las clasificaciones fitocenológicas
- Comprender y utilizar las fitocenosis más relevantes a escala mundial, ibérica y regional
- Comprender y utilizar la Biogeografía y Fitocenología en la aplicación de la legislación y en la gestión de fitocenosis, flora alóctona, amenazada y protegida

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura contiene conocimientos de aplicación directa en el ejercicio de la profesión en campos relacionados con la botánica. Por otra parte resulta complementaria con las asignaturas de Biología, Botánica y Gestión y conservación de flora y fauna (del la misma área de conocimiento) y con otras como Edafología, Ecología, Cartografía y sistemas de información geográfica, Educación ambiental, Actividad agrosilvopastoral y medio ambiente, Espacios naturales, Proyectos y sistemas de gestión ambiental, Evaluación de impacto ambiental, Auditorías ambientales, Cartografía temática y aplicada, Biotecnología y conservación de recursos, Teledetección ambiental y SIG, Análisis e interpretación del paisaje y Ecosistemas fluviales

3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1) Genéricas (transversales)

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Habilidades de gestión de la información
- Sensibilidad medioambiental
- Motivación por la calidad
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Capacidad de aprendizaje autónomo y autoevaluación
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Capacidad de toma de decisiones consecuente
- Habilidades de compromiso personal

2) Específicas

- Comprender los procesos de evolución y especiación y su relación con la filogenia y taxonomía
- Profundizar en los conocimientos y utilización de la Sistemática botánica y de la flora mundial, ibérica y regional
- Comprender el origen, procesos y características de la distribución territorial de los táxones y de la tipología corológica
- Comprender y utilizar la Fitocenología y las clasificaciones fitocenológicas
- Comprender y utilizar las fitocenosis más relevantes a escala mundial, ibérica y regional
- Comprender y utilizar la Biogeografía y Fitocenología en la aplicación de la legislación y en la gestión de fitocenosis, flora alóctona, amenazada y protegida

25242 - Biogeografía y geobotánica

- Aplicación de los conocimientos de biogeografía y geobotánica a la valoración de recursos
- Aplicación a la evaluación de impactos sobre la vegetación y restauración vegetal
- Tener consciencia del nivel de sus conocimientos en relación a la ciencia Botánica y de los medios necesarios para progresar en su saber
- Tener consciencia de la relación entre los conocimientos botánicos y los distintos campos de aplicación en las ciencias ambientales
- Desarrollar el trabajo botánico en el campo y en el laboratorio
- Trabajar con la documentación Botánica existente
- Ser capaz de definir los objetivos y metodologías de trabajos botánicos aplicados o de investigación. Así mismo, ser capaz de exponer y sustentar en público dichos trabajos

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Tiene aplicación en el ejercicio de la profesión

Aporta conocimientos necesarios y/o complementarios en otras materias de la titulación

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas globales en las dos convocatorias oficiales que fijará la EPS. Las pruebas globales se desglosan en los siguientes apartados:

1. Pruebas escritas sobre los contenidos de la asignatura. Los contenidos agrupan conocimientos adquiridos de forma complementaria a través de las clases presenciales de teoría y de prácticas (laboratorio y campo) y de los trabajos que realizan los alumnos con supervisión del profesorado.

Proporción de la calificación final: 0,6. Calificación hasta 6 sobre 10

2. Evaluación de los trabajos encargados a los alumnos

Proporción de la calificación final: 0,4. Calificación hasta 4 sobre 10

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación atenderán a los componentes siguientes: comprensión y aplicación de conceptos, capacidad de relación de conceptos para la resolución de casos concretos, precisión en las respuestas y calidad de presentación

25242 - Biogeografía y geobotánica

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Para la consecución de los objetivos propuestos se utilizan de forma coordinada varios procedimientos. Por una parte se explican los fundamentos teóricos en el aula y se proponen lecturas complementarias y método de estudio. Por otra, en el laboratorio, en el aula y en campo con presencia del profesorado, los alumnos deben resolver la taxonomía, biogeografía y fitocenología de diversos casos que aporta el profesor. Además se encargan a los alumnos varios trabajos que pueden precisar de campo, laboratorio y bibliografía en los que deben aplicar para su resolución los conocimientos extraídos de las exposiciones de teoría en el aula y de aplicación en el laboratorio

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Clases de teoría. Aula. Exposición del programa de teoría. Lecturas y trabajos complementarios. Se pone a disposición del alumno los documentos utilizados en la exposición de teoría

Clases de prácticas. La prácticas presenciales son de laboratorio, de aula y de campo. En las primeras el alumno resuelve las cuestiones planteados por el profesor relativas a las plantas. En el aula se dan instrucciones sobre el desarrollo de los trabajos personales que tendrá que hacer el alumno. En campo se hacen itinerarios programados para el reconocimiento de especies y fitocenosis

Seguimiento de los trabajos. Los profesores, además de atender las dudas surgidas de la parte de teoría, realizan un seguimiento y orientación de los trabajos personales de los alumnos

5.3.Programa

Programa de Teoría

1. Biogeografía y Geobotánica. Definición, antecedentes y relación con otras ciencias y aplicaciones
2. Botánica sistemática
3. Evolución, especiación, filogenia y sistemática
4. Corología. Origen y procesos de la distribución territorial de los táxones .Caracterización y tipificación
5. Naturalidad de la flora
6. Legislación y documentación sobre plantas y fitocenosis protegidas o amenazadas
7. Fitocenología. Fitocenosis. Composición florística y estructura
8. Sistemas de estudio de la vegetación

25242 - Biogeografía y geobotánica

9. Distribución territorial de la vegetación

Programa Prácticas

1. Trabajos sobre sistemática, corología, naturalidad de la flora y flora amenazada o protegida
2. Trabajo sobre fitocenología
3. Salidas al campo para reconocimiento de especies y fitocenosis
4. Identificación en laboratorio

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de clases, horarios, tutorías y exámenes se ajustará al calendario lectivo de la Universidad de Zaragoza y al de la Escuela Politécnica Superior de Huesca

Calendario de actividades por semanas

01 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

02 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

03 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

04 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

05 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

06 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

07 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

08 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

09 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

10 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

11 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

12 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

25242 - Biogeografía y geobotánica

13 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

14 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h. Salida campo: 10 h

15 Teoría: 2 h. Prácticas: 2 h

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía Básica

- Devesa Alcaraz, J. A.; Carrión, J. S. 2012. Las plantas con flor. Apuntes sobre su origen, clasificación y diversidad. Servicio Publicaciones Universidad de Córdoba.
- Cox, C.B. (2005). Biogeography: an ecological and evolutionary approach. Oxford: Wiley Blackwell
- Castroviejo, S. et al. -Eds.- 1986-2015. Flora iberica. Plantas vasculares de la Península Ibérica e Islas Baleares. Vols. I-XV, XVI (I), XVII-XVIII y XX-XXI. Real Jardín Botánico, C.S.I.C. Madrid.
- Lomolino, M.V., Riddle, B.R., Brown, J.H. (2014). Biogeography. Sunderland: Sinauer Associates

Bibliografía Complementaria

- Aizpuru, I.; Aseginolaza, C.; Uribe-Echebarria, P. M.; Urrutia, P.; Zorrakin, I. 1999. Claves ilustradas de la Flora del País Vasco y territorios limítrofes. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria.
- Bolòs, O.; Vigo, J. 1984-2002. Flora dels Països Catalans. Vols. 1-4. Ed. Barcino. Barcelona.
- Bolòs, O.; Vigo, J.; Masalles, R. M.; Ninot, J. M. 2005. Flora manual dels Països Catalans. Ed. Pòrtic. 3ª ed. Barcelona.
- Tutin, T. G.; Heywood, V. H.; Burges, N. A.; Moore, D. M.; Valentine, D. H.; Walters, S. M.; Webb, D. A. -Eds.- 1964-1980. Flora Europaea. Cambridge University Press. 5 vols. Cambridge.
- Cole, T. C. H.; Hilger, H. H 2012. Angiosperm phylogeny. Flowering Plant Systematics. <http://www2.biologie.fu-berlin.de/sysbot/poster/poster1.pdf>
- Stevens, P. F. (2001 onwards). Angiosperm Phylogeny Website. <http://www.mobot.org/MOBOT/research/APweb/welcome.html>
- Strasburger, E. et al. 2004. Tratado de Botánica. Omega. 35ª ed. Barcelona.
- Braun-Blanquet, J. 1979. Fitosociología : bases para el estudio de las comunidades vegetales. Ed. Blume. Madrid
- Vascular plant communities of Spain and Portugal : addenda to the syntaxonomical checklist of 2001 / Salvador Rivas-Martínez...[et al.] @editorLeón : Universidad de León, Servicio de Publicaciones, 2002 . León : Universidad de León, Servicio de Publicaciones, 2002
- Invasiones biológicas / coordinado por Montserrat Vilà ... [et al.] . Madrid : Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2008
- Terradas, J. 2001. Ecología de la vegetación: de la ecofisiología de las plantas a la dinámica de comunidades y paisajes. Omega. Barcelona.
- Bañares, A.; Blanca, G.; Güemes, J.; Moreno Saiz, J. C.; Ortiz, S. —Eds.— 2010. Atlas y libro rojo de la flora vascular amenazada de España. Adenda 2010. Dirección General de Conservación de la Naturaleza, Sociedad Española de Biología de la Conservación de Plantas. Madrid
- Moreno Saiz, J.C. —Coord.— 2010. Lista Roja 2010 de la Flora Vasculat Española. Dirección General

25242 - Biogeografía y geobotánica

de Medio Natural y Política Forestal (Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, y Sociedad Española de Biología de la Conservación de Plantas). Madrid.