

26601 - Currículo en contextos diversos

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria 299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria 300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Créditos	6.0
Curso	1
Periodo de impartición	Semestral
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo. El fin último es que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el hecho de que el trabajo docente implica un proceso de planificación riguroso dirigido a obtener un aprendizaje significativo en los alumnos.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades concretas y las fechas claves serán comunicadas a los estudiantes por el profesorado correspondiente al inicio de periodo lectivo, por los medios que se consideren adecuados (tabloneros de anuncios, reprografía, plataformas ADD-Moodle...) para garantizar una suficiente publicidad. Las fechas de las pruebas o exámenes finales serán dadas a conocer por parte de la Facultad correspondiente a través de los medios que estime idóneos para garantizar su publicidad (web, tabloneros de anuncios...).

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Diseña, planifica y evalúa la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
2. Diseña, desarrolla y evalúa un proyecto de innovación en relación con algunos de los elementos del currículo.
3. Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros, teniendo en cuenta el contexto, los contenidos, la metodología y la evaluación.

2.2. Introducción

26601 - Currículo en contextos diversos

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura trata de responder a las necesidades profesionales vinculadas a la planificación docente, los procesos de enseñanza, de evaluación y de orientación para favorecer el éxito de los escolares. Las propuestas curriculares innovadoras se presentan como elementos fundamentales del proceso educativo. Estas propuestas se relacionan con las condiciones derivadas de la heterogeneidad de la población, de una parte; de otra, las impuestas por la administración. Sobre la base del diseño y desarrollo del currículum, se articula el dilema de dos "lenguajes" distintos: el lenguaje centrado en el alumno y el lenguaje centrado en la escuela. Se presenta el currículum como eje articulador de la enseñanza y el aprendizaje en distintos contextos. Esta aproximación permitirá la introducción de las dos formas clásicas y cuestionadas en el diseño y desarrollo del currículum para la heterogeneidad de los alumnos en el momento actual, así como la fundamentación subyacente.

Programa de la asignatura

1.- Teoría del currículum. Tipos de currículum.

- Currículum y Teoría del currículum. Paradigmas y modelos curriculares.
- Cambio curricular y renovación pedagógica. Procesos de innovación.

2.- Modelos de enseñanza.

- Bases: Globalización, individualización y socialización didácticas.
- Tipología

3.- Planificación y desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en contextos diversos.

- Marco curricular para la educación primaria: Diseño y desarrollo
- Planificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje: Competencias, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
- La especificidad de la escuela rural.

4.- Interacción didáctica. Relaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- La interacción didáctica.
- Poder y disciplina en el aula.
- El pensamiento del profesor.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer y comprender y los fundamentos teóricos del currículum.
- Conocer y aplicar los principios del diseño, la planificación y la evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar los principios del diseño, la planificación y la evaluación de proyectos de innovación curricular.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros, teniendo en cuenta el contexto, los contenidos, la metodología y la evaluación.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura supone una formación básica de carácter profesionalizador que forma parte de la materia *Procesos y contextos educativos* y que mantiene relaciones básicas con la asignatura *La escuela como espacio educativo*. Al estar en el primer cuatrimestre del primer curso no tiene requisitos previos.

3.3.Competencias

26601 - Currículo en contextos diversos

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Competencias generales

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, que conforman los valores de la formación ciudadana.

Conocer la organización de los colegios de educación primaria, los centros de educación de adultos y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Saber identificar y dar apoyo al alumnado que no alcanza su potencial de aprendizaje, o aquéllos que tienen dificultades de comportamiento, emocional o social, conociendo los recursos del sistema educativo y de la comunidad. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa y comprometida, atendiendo especialmente a la promoción de los valores de la dignidad humana, la igualdad entre hombres y mujeres, la libertad y la justicia.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación como valor añadido a las actividades de enseñanza-aprendizaje guiado y autónomo. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Comprometerse a motivar y a potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral, y promover su aprendizaje autónomo partiendo de los objetivos y los contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas de progreso del alumnado, renunciando a los estereotipos establecidos y externos al aprendizaje, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

Competencias transversales

Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes, adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

Trabajar en equipo, siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

26601 - Currículo en contextos diversos

Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas

Competencias específicas

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales, con el fin de desarrollar su autonomía.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos.

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Abordar y resolver problemas de disciplina.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, desde el conocimiento de los valores más importantes de la Constitución.

Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

26601 - Currículo en contextos diversos

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son fundamentales para la calidad en el desempeño de la función docente ya que permiten desarrollar aquellas competencias directamente relacionadas con el diseño, la planificación y la evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

4. Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

A) **Prueba escrita** en la que el estudiante demuestre su conocimiento de los contenidos de la asignatura, así como de las lecturas y de las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la misma. Esta prueba escrita estará configurada en dos partes, con la duración que a continuación se indica para cada una de ellas:

- 4 preguntas semiestructuradas (duración: 1 hora).

- 24 preguntas en la modalidad de prueba objetiva de elección de respuesta (duración: 30 minutos).

La prueba escrita, tanto en su componente de preguntas semiestructuradas como en el de su prueba objetiva, **será común y única para todos los grupos - clase**.

B) **Dossier** que incluya los siguientes trabajos (50%):

1) **Planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado** (entre 25% y 30%) Trabajo en equipo.

2) **Realización de un trabajo - bien sea un ensayo o un supuesto práctico- sobre alguno de los temas propuestos** en el desarrollo de la asignatura (entre 15% y 20%). Trabajo en equipo o individual.

Para la realización de este segundo trabajo del dossier, interesa consensuar con profesores de otras asignaturas que impartan docencia en un mismo grupo - clase la oferta a los estudiantes de opciones de **trabajo interdisciplinar**, particularmente en "**Currículo en contextos diversos**".

3) En aquellos casos en que los porcentajes que se apliquen sean los valores mínimos indicados se podrán incluir en el 10% restante de **otras actividades** que deberán ser especificadas por el profesorado al comienzo del periodo lectivo.

Los profesores de la asignatura informarán a los estudiantes, al iniciarse el periodo lectivo, de las fechas de entrega de cada uno de los trabajos y demás actividades contemplados en este dossier.

Criterios de evaluación

B.1. - Planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado.

Criterios de evaluación:

1. Presentación y estructuras correctas.
2. El proceso diseñado está contextualizado y se adapta al centro y nivel (niveles).
3. Se identifica la relación del proceso diseñado con las competencias.
4. Selecciona, define y relaciona objetivos y contenidos.

26601 - Currículo en contextos diversos

5. Selecciona adecuadamente las actividades de enseñanza - aprendizaje.
6. Selecciona adecuadamente los precedimientos y criterios de evaluación.
7. Plantea un proceso coherente en el que los diferentes elementos están relacionados.
8. Cumple estrictamente las normas ortotipográficas

B.2.- Ensayo o supuesto práctico.

Criterios de evaluación:

1. Presentación y estructuras correctas.
2. Sabe buscar y seleccionar la información en función del tema.
3. Desarrolla de manera correcta el contenido.
4. Sabe relacionar el pensamiento individual con el conocimiento teórico.
5. Adecuación, riqueza y rigor del trabajo bibliográfico.
6. Cumple estrictamente las normas ortotipográficas.

B.3.- Otras posibles actividades.

Sus respectivos criterios de evaluación serán comunicados por cada profesor a sus estudiantes cuando les planteen estas actividades al inicio del periodo lectivo.

La calificación positiva del dossier requerirá que sean **aprobados cada uno de los trabajos y demás actividades** señaladas, evaluados conforme a los criterios indicados en cada caso.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

El valor de cada actividad en la calificación de la asignatura es el siguiente:

- **Prueba escrita** (50%)
- **Dossier** (50%)

La **calificación positiva de la asignatura** requerirá que el estudiante haya aprobado tanto la **prueba escrita** (2,5 puntos sobre 5) como el **dossier** (2,5 puntos sobre 5).

Prueba global y segunda convocatoria

La evaluación e la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre evaluación continua y una prueba global. Los resultados, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura (asistencia regular, asistencia irregular o inasistencia).

El mantenimiento de los resultados de la evaluación de la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria será establecido en la planificación y diseño de la asignatura por los profesores responsables, atendiendo a las coyunturas y las especificidades del desarrollo de la docencia para cada curso académico.

Quinta y sexta convocatoria

Los estudiantes de quinta y sexta convocatoria deben estar en el conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal, no pudiendo renunciar a este derecho. No obstante, podrán optar, previa solicitud, por realizar la prueba junto con el resto de los estudiantes del grupo y posteriormente introducirla en una sobre para su entrega al tribunal (art.23 del Acuerdo de 22 de Diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

En cualquiera de los dos casos se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados como ordinarios y generales para la asignatura.

5.Actividades y recursos

26601 - Currículo en contextos diversos

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Presentación metodológica general

- La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (ADD o Moddle) podrá ser utilizado por el profesorado como vía de acceso a información, documentación y materiales, así como forma de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.

- Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos.

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

HT Horas totales de trabajo del estudiante: 150 horas (6 ECTS)

CT Créditos teóricos: 75 horas (3 ECTS)

CP Créditos prácticos: 74 horas (3 ECTS)

Actividades presenciales (40% de HT) = 60 horas

-Clases teórico-práctico (gran grupo)

-Clases prácticas (gran grupo-grupo intermedio)

- Talleres de ejercicios, problemas...
- Corrección de tareas
- Actividades de debate
- Actividades de auto y heteroevaluación
- Análisis de documentos escritos, visuales y/o virtuales-digitales
- Resolución de casos y/o problemas
- ...

-Tutorías programadas obligatorias individuales o de pequeño grupo

-Prueba escrita

Actividades no presenciales (60% de HT) = 90 horas

-Estudio y trabajo autónomo individual.

-Lecturas y recensión de libros, artículos o documentos específicos de la asignatura.

26601 - Currículo en contextos diversos

-Asistencia a conferencias o visitas a instituciones educativas.

-Participación en foros.

-Estudio y análisis de casos y/o problemas.

- ...

5.3.Programa

El programa de la asignatura se encuentra en el punto 2.2

5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas y prácticas en gran grupo (completo)

- Clases prácticas en grupos reducidos (mitad del grupo):

- Tutorías programadas:

- Examen escrito

5.5.Bibliografía y recursos recomendados

Se encuentra en la página web de la biblioteca <http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>