

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	
Titulación	
Créditos	4.0
Curso	---
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	
Módulo	---

1. Información Básica**1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura****Profesorado**

Rosa Magallón Botaya rosamaga@unizar.es

Consuelo Miqueo cmiqueo@unizar.es

Concepción Tomás Aznar ctomas@unizar.es

Teresa Fernandez Turrado tfertur@unizar.es

El calendario detallado con los horarios de clases teóricas y prácticas, así como, las fechas y horarios de la presentación de los trabajos finales y de los exámenes programados se podrán consultar en el ADD de la asignatura.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura**Fechas y horarios :****Teoría y Prácticas :**

Lunes y Martes de 10 a 12

De 23 de Septiembre a 19 de Noviembre

Fechas de las evaluaciones globales:

26752 - Salud y género

Primera Convocatoria:

20 de Enero: 10 horas

Segunda Convocatoria:

4 de Septiembre: 10 horas

2.Inicio

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1) Conocer el marco legal y sociocultural de la igualdad en España y Europa
- 2) Saber detectar y evitar reproducir sesgos de género , estereotipos y androcentrismo en la práctica profesional
- 3) Reconocer y evitar reproducir las desigualdades entre hombres y mujeres en el sistema sanitario.
- 4) Reconocer y saber manejar situaciones de violencia de género en la vida cotidiana y en la práctica profesional
- 5) Fomentar la igualdad entre mujeres y hombres e integrar una perspectiva de género en el entorno personal y profesional.

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

Es una asignatura interdisciplinar y multidepartamental coordinada por la Prof. Consuelo Miqueo, que se imparte en el 9º semestre del Grado de Medicina, como materia optativa de grado.

Esta asignatura completa la formación en valores del estudiante y ofrece herramientas culturales y técnicas para abordar problemas de desigualdad entre hombres y mujeres, violencia machista y sesgos de género en la investigación.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- 1) Introducir en el currículum especializado teorías sociales y culturales sobre el género o sistema sexo-género
- 2) Profundizar en la relación existente entre el modo de construirnos como mujeres y hombres en nuestra sociedad y el modo de enfermar de unas y otros.
- 3) Aprender a detectar señales de sexismo, de discriminación injustificada y de predominio simbólico de lo masculino.

26752 - Salud y género

4) Analizar los determinantes biológicos, sociales, históricos, culturales y económicos del proceso salud-enfermedad.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La *Ley orgánica de Igualdad efectiva de mujeres y hombres* del año 2007 fija la responsabilidad del sistema sanitario en la prevención de la violencia de género y exige garantías de igualdad asistencial así como de presencia equilibrada de mujeres y hombres en los puestos de decisión o responsabilidad. Esta es la asignatura del grado que forma en valores y adiestra en técnicas de análisis de la realidad y del discurso, y enfatiza en el papel del género entre los determinantes de salud, enfermedad y cuidados médicos sanitarios imprescindibles en Atención Primaria.

3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1) Detectar señales de sexismo, discriminación injustificada y predominio simbólico de lo masculino en las ciencias biomédicas.
- 2) Analizar desde la perspectiva de género los determinantes biológicos, sociales, históricos, culturales y económicos del proceso salud-enfermedad.
- 3) Detectar y prevenir la violencia de género.
- 4) Reconocer la impronta del sistema sexo/género en la identidad personal y los valores profesionales, actitudes, comportamientos éticos y habilidades de comunicación práctica médica.
- 5) Obtener, analizar y presentar datos estadístico-sanitarios desagregados por sexo.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Contribuyen intensamente a conseguir unos profesionales sanitarios más competentes con conductas y actitudes políticamente correctas y éticamente deseables en una sociedad igualitaria.

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1. Prácticas y participación en talleres: 20%
2. Trabajos tutelados: 20%
3. Examen Oral: presentación y defensa de los trabajos: 40%
4. Examen Escrito (desarrollo de 4 temas): 20%

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

26752 - Salud y género

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El uso de estrategias activas y participativas que potencien tanto la reflexión individual como el debate en grupo es clave. Para ello los aspectos teóricos de la asignatura se abordarán en sesiones expositivas por parte del profesorado junto a las reflexiones que aportará el alumnado tras la lectura de la bibliografía correspondiente y/o la realización de tareas programadas en los talleres. Parte de las tareas requieren el trabajo individual del estudiante, y otras se fundamentan en la puesta en común y discusión en pequeño grupo, que finalmente se amplía al grupo de clase.

En cada uno de los cuatro módulos se programan las tareas más adecuadas a la naturaleza de los contenidos del mismo. En unas ocasiones serán lecturas analíticas y artículos de investigación, en otras se usarán mapas conceptuales o narrativas, así como estudios de caso o análisis de la realidad observable. De este modo se garantiza el desarrollo de competencias discursivas, ideológicas y relacionales que quedarán reflejadas en las sucesivas actividades evaluadas.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

PROGRAMA TEÓRICO

Módulo I.- Sistema sexo/género y estudios de mujeres

Sesión 1. Conceptos básicos en el sistema sexo/género

Sesión 2. El feminismo como movimiento social y marco teórico de análisis

Sesión 3. El género, organizador de profesiones sanitarias

Módulo II.- Género, investigación y salud pública

Sesión 1. La transversalidad de género en las políticas de salud

Sesión 2. Investigación en salud con perspectiva de género. Aspectos metodológicos

Sesión 3. Los sesgos de género en el estudio de la salud. El género como categoría de análisis. El estado de la cuestión

Módulo III.- Sesgos de género y asistencia médica

Sesión 1. Desigualdades de género en el sistema sanitario

Sesión 2. Enfermedades hombres y mujeres en la consulta de Atención Primaria

26752 - Salud y género

Sesión 3. Relación médico-enfermo: una perspectiva de género

Módulo IV.- Género, identidad y estereotipos

Sesión 1. La construcción social del género. Identidad. Subjetividades

Sesión 2. Prejuicios, estereotipos y discriminación social

Sesión 3. Sexismo. Violencia psicológica en la pareja

Módulo V: Elaboración de un trabajo académico dirigido (individual)

Temas: Desigualdades sociales y de género en salud; Identidad, estereotipos y discriminación de género; disparidad de género en las profesiones sanitarias; androcentrismo en los textos y teorías médicas;

2 BIBLIOGRAFIA BASICA

Amorós, C. (ed.) *10 palabras clave sobre mujer*. Estella: Verbo divino, 1995.

Borrel, C, Artazcoz L (coords). *Investigación en género y salud*. 5ª Monografía. Barcelona: Sociedad Española de Epidemiología, 2007.

Chafetz Saltzman J. *Equidad y género. Una teoría integrada de estabilidad y cambio*. Madrid: Cátedra-Feminismos, 1992.

Informes, programas de formación y publicaciones del Observatorio de Salud de la Mujer (OSM) de la Agencia de Calidad del Ministerio de Sanidad: <http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

Miqueo C, Tomás C, Tejero C, Barral MJ, Fernández T, Yago T (Eds.) *Perspectivas de género en salud. Fundamentos socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas* Madrid: Minerva Ediciones, 2001.

Tomás C, Tejero C, Miqueo C, Yago T, Barral MJ, Fernández T, (Eds.). *Diálogos interrumpidos. Investigación en salud y práctica asistencial: integración de una perspectiva de género*. Zaragoza: SIEM, OSM-Ministerio de Sanidad, 2006.

Valls, C. *Mujeres, salud y poder*. Madrid, Cátedra-Feminismos, 2009.

26752 - Salud y género

Velasco, S. Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud. Madrid, Minerva, 2009.

5.3. Programa

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

CALENDARIO

El calendario detallado con los horarios de clases teóricas y prácticas, así como, las fechas y horarios de la presentación de los trabajos finales y de los exámenes programados se podrán consultar en el ADD de la asignatura.

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- No hay registros bibliográficos para esta asignatura