

## 26753 - Técnica anatómica

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	104 - Facultad de Medicina
<b>Titulación</b>	304 - Graduado en Medicina
<b>Créditos</b>	4.0
<b>Curso</b>	5
<b>Periodo de impartición</b>	Primer Semestre
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Haber superado las asignaturas de Anatomía

Al disponer de medios limitados (cadáveres, mesas de disección, espacio físico etc.) el número de alumnos no podrá ser superior a 15.

#### 1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

##### FECHAS Y HORARIOS:

La asignatura se impartirá miércoles y jueves del primer cuatrimestre de 17 a 19 horas

##### FECHAS DE LAS EVALUACIONES GLOBALES:

PRIMERA CONVOCATORIA: 20 DE ENERO (11 HORAS)

SEGUNDA CONVOCATORIA: 4 DE SEPTIEMBRE (10 HORAS)

Profesorado

María Asunción Escolar Castellón

Juan de Dios Escolar Castellón

### 2. Inicio

#### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

## 26753 - Técnica anatómica

- 1 Expresarse con la terminología anatómica correcta.
- 2 Utilizar los instrumentos de disección, pinzas, bisturí, erinas, costotomo correctamente.
- 3 Relacionar en la superficie del cuerpo humano lo diferentes planos anatómicos que se encuentran en profundidad.
- 4 Elegir de las diferentes propuestas existentes para realizar el levantamiento cutáneo, la más idónea para la demostración de los elementos que se encuentran en profundidad.
- 5 Diferenciar en el cadáver embalsamado las estructuras óseas, cartilaginosas, musculares, nerviosas, vasculares y adiposas del aparato locomotor
- 6 Demostrar mediante la disección en la pieza anatómica los componentes óseos cartilaginosos, musculares, nerviosos y vasculares del aparato locomotor.
- 7 Respetar el material de prácticas y en especial el que procede de restos humanos
- 8 Trabajar en equipo

## 2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La disciplina "Técnica Anatómica" era una asignatura obligatoria en el estudio de la Medicina hasta el año 1973. Tenía como objetivo que el alumno realizara la disección del cadáver. La falta de cadáveres, la implantación de nuevas asignaturas, etc, parece ser que originaron su supresión en los nuevos planes de estudio. Sin embargo muchos alumnos y profesionales de la sanidad echan en falta esta actividad, que es eminentemente práctica y ayuda a desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con la cirugía.

## 3.Contexto y competencias

### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

## 26753 - Técnica anatómica

Refuerza el pensamiento científico ya que demuestra elementos descritos previamente tanto en Anatomía como en otras asignaturas del grado.

Desarrolla habilidades quirúrgicas.

Desarrolla habilidades sociales de trabajo en equipo.

Fija conceptos teóricos estudiados en el grado.

El alumno solo realiza disección, demuestra los componentes del cuerpo humano en esta asignatura, por lo que es muy motivadora.

### 3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

#### Requisitos previos:

Conocimientos de Anatomía Aparato Locomotor.

#### Contexto dentro de la titulación

Los nuevos planes de estudio han reducido significativamente los contenidos y actividades de la Anatomía, lo que merma considerablemente las capacidades para acceder a determinadas asignaturas.

La actividad fundamental de Técnica Anatómica es la disección, que no se realiza en ninguna otra asignatura de grado.

Una mayor motivación puede favorecer el acercamiento a diferentes disciplinas del grado.

### 3.3.Competencias

#### Competencias Básicas

CB1 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB2 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB3 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias Generales

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades

## 26753 - Técnica anatómica

legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

CG 3. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG 4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG 5. Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

CG 6. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

CG 7. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

CG 8. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG 9. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG 10. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG 11. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

### **Competencias Transversales**

CT 1. Capacidad de análisis y síntesis

CT 2. Capacidad de organización y planificación

CT 3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

CT 4. Capacidad de gestión de la información

CT 5. Resolución de problemas

## 26753 - Técnica anatómica

CT 6. Toma de decisiones

CT 7. Trabajo en equipo

CT 8. Habilidades en las relaciones interpersonales

CT 9. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CT 10. Razonamiento crítico

CT 11. Compromiso ético

CT 12. Aprendizaje autónomo

CT 13. Adaptación a nuevas situaciones

CT 14. Creatividad

CT 15. Liderazgo

CT 16. Motivación por la calidad

CT 17. Sensibilidad hacia temas medioambientales

### **Competencias Específicas**

CE 1. Conocer la morfología, estructura y función de la piel, la sangre, aparatos y sistemas circulatorio, digestivo, locomotor, reproductor, excretor y respiratorio; sistema endocrino, sistema inmune y sistema nervioso central y periférico. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno.

CE 2. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas.

CE 3. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.

CE 4. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

CE 5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.

CE 6. Comprender e interpretar críticamente textos científicos.

## 26753 - Técnica anatómica

CE 7. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.

CE 8. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

### 3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Es muy motivadora ya que se realiza una actividad única en el grado y demuestra los elementos mencionados en otras asignaturas.

Demuestra los elementos de la pieza anatómica.

Relaciona los elementos anatómicos

Trabaja en equipo

Adquiere habilidades quirúrgicas

### 4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

#### Evaluación continua :

1 Acudiendo regularmente a la sala de disección (imprescindible asistencia al 80% de las actividades)

2 Realizando correctamente los ejercicios diarios de disección:

Demostración correcta de los elementos anatómicos: 60% de la nota

Elementos anatómicos íntegros: 25% de la nota

3 Respetando el material docente:

## 26753 - Técnica anatómica

Al acabar la disección el material usado una vez limpio deberá ser repuesto en el mismo lugar de donde se cogió: 15% de la nota

Actitud vejatoria hacia el cadáver de disección, podrá restar hasta un 50% de la nota final

4 Respetando a los compañeros y al profesor:

Una actitud incorrecta hacia los compañeros o profesor (falta de respeto, juicios de opinión, falta de colaboración, etc.) podrá restar hasta un 40% de la nota final

### Examen final

Los alumnos que no superen la asignatura por evaluación continua podrán hacer un examen final de disección si han tenido una asistencia de al menos del 80%.

**Fechas de las evaluaciones globales: Consultar**

[https://medicina.unizar.es/sites/medicina.unizar.es/files/archivos/Grado/quintocurso/9\\_semestre\\_optativas\\_exámenes15\\_16.pdf](https://medicina.unizar.es/sites/medicina.unizar.es/files/archivos/Grado/quintocurso/9_semestre_optativas_exámenes15_16.pdf)

## 5.Actividades y recursos

### 5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

En la realización por parte de un grupo de alumnos de diferentes ejercicios de disección

### 5.2.Actividades de aprendizaje

Asistencia al 80% de las actividades donde se diseccionará un cadáver de forma corporativa

En la disección del cadáver su actitud será:

- Corporativa asumiendo en el grupo los diferentes roles
- Perfeccionista
- Respeto hacia el material de prácticas y en especial al cadáver
- De crítica en las diferentes situaciones en las que se encuentre

Todo alumno será informado sobre los riesgos que puede tener la realización de las prácticas de esta asignatura, así como si se manejan productos peligrosos y qué hacer en caso de accidente, y deberá firmar el compromiso a cumplir con las normas de trabajo y seguridad para poder realizarlas. Para más información, consultar la información para estudiantes de la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales: <http://uprl.unizar.es/estudiantes.html>

## 26753 - Técnica anatómica

### 5.3.Programa

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

DISECCIÓN DE:

Palma de la mano

Panorama anterior del antebrazo

Panorama anterior del brazo

Hombro

Plexo braquial

Dorso de la mano

Dorso del antebrazo

Dorso del brazo

Región escapular

Planta del pie

Dorso de la pierna

Dorso del muslo

Dorso de la nalga

Dorso del pie

Panorama anterior de la pierna

Panorama anterior del muslo

Región inguinal

Musculaturas emigradas al dorso



## 26753 - Técnica anatómica

Musculaturas autóctonas del dorso

Paredes del tórax

Paredes anterior y lateras del abdomen.

### **5.4. Planificación y calendario**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Dos sesiones a la semana de dos horas cada una durante el primer cuatrimestre.

A ser posibles miércoles y jueves de 5 a 7 de la tarde.

### **5.5. Bibliografía y recursos recomendados**

- Smith-Agreda, José María. Reconstrucciones humanas por planos de disección / J. M. Smith-Agreda. - 3ª ed. Barcelona : Espaxs, 2000