

## 68558 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación
<b>Titulación</b>	415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
<b>Créditos</b>	8.0
<b>Curso</b>	XX
<b>Periodo de impartición</b>	Indeterminado
<b>Clase de asignatura</b>	Obligatoria
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dado el carácter práctico y mediante el trabajo en grupo de la asignatura se recomienda la asistencia regular a las clases.

#### 1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

*Las fechas clave de la asignatura se definen en el calendario académico de la titulación publicado en la web de la Facultad de Educación: Periodo de clases -- Practicum II y III --Periodo de clases.*

*En junio entrega de documentación de evaluación.*

### 2. Inicio

#### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Explicar las características y dificultades específicas del aprendizaje de la Filosofía, asociándolas al uso predominante de determinados tipos de procesos de aprendizaje, metodologías, representaciones y recursos de aprendizaje.

Describir y comentar críticamente un amplio repertorio de actividades para el aprendizaje de la Filosofía relacionadas con diferentes tipos de objetivos, metodologías y estilos de aprendizaje.

Diseñar unidades didácticas completas sobre materias diversas de la Filosofía describiendo sus objetivos y contenidos y su secuencia de actividades. Diseñar de forma precisa las actividades de aprendizaje de esas unidades, detallando sus objetivos específicos, proceso de trabajo, contenidos asociados, organización y evaluación y preparando el entorno de aprendizaje adecuado al proceso descrito con los recursos, representaciones, herramientas, tecnologías y formas de apoyo y orientación del estudiante que sean necesarios

#### 2.2. Introducción

La asignatura trata del aspecto más concreto de la disciplina de la didáctica de las ciencias sociales: el modo en que se

## **68558 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía**

diseñan, organizan y desarrollan en el aula las actividades de enseñanza-aprendizaje. Combina una parte más teórica acerca de los conceptos y mecanismos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos específicos junto con otra más detallada en donde se muestra el proceso de elaboración de unidades didácticas .

### **3.Contexto y competencias**

#### **3.1.Objetivos**

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocer el concepto de entorno de aprendizaje
2. Conocer la estructura de una unidad didáctica
3. Conocer la diversidad de actividades de enseñanza-aprendizaje
4. Ser capaces de diseñar unidades didácticas

#### **3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura continúa el trabajo desarrollado en "Diseño curricular" y "Fundamentos de diseño instruccional" dando un paso más en el proceso de planificación educativa iniciado con la programación didáctica. La asignatura, por tanto, se centra en la fase final y más concreta de la planificación educativa: el diseño detallado de unidades didácticas y actividades de aprendizaje a partir de lo establecido en la programación didáctica (elaborada en las asignaturas de "diseño curricular" y "fundamentos..."). Para ello, la asignatura explora las características y dificultades específicas del aprendizaje la Filosofía, las claves y los procedimientos para el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje y los tipos de actividades, metodologías, recursos, tecnologías más adecuados para abordar la enseñanza y aprendizaje estas materias. El estudiante podrá conocer a lo largo de la asignatura un amplio abanico de actividades y recursos utilizados habitualmente en la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía, que le servirán de base para la realización de sus propios diseños de unidades didácticas y actividades.

#### **3.3.Competencias**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Comprender los problemas didácticos más relevantes en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la adquisición de conocimientos didácticos específicos. (C1)

Diseñar y desarrollar unidades didácticas y actividades de enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos a partir de entornos de aprendizaje (C2 y C3)

Articular instrumentos y organizar recursos para la práctica docente y el desarrollo del ejercicio profesional como profesor de secundaria de Filosofía (C4)

Demostrar las destrezas requeridas para la enseñanza de la Filosofía en educación secundaria, conforme a los requerimientos del Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

#### **3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje**

Suponen la necesaria formación y conocimiento de las competencias, estrategias y actividades concretas que se requieren en la práctica docente

## 68558 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía

### 4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

#### Sistema de evaluación continua:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de contenidos para una unidad didáctica perteneciente a las materias de la especialidad de *Filosofía* en la E.S.O y el Bachillerato.

El proyecto será primeramente expuesto y debatido en clase, lo que aportará el 25% de la calificación total de la asignatura, se valorará especialmente el interés y el esfuerzo individual permitiéndose la rectificación o corrección de una misma persona y ejercicio en días alternos. A final de curso será presentado con todos los contenidos y medios necesarios, lo que equivaldrá a un 75%. De esta manera, se evalúa el proceso de formación y especialización del licenciado a lo largo del curso.

Se valorará su adecuación al nivel educativo correspondiente, la definición de los objetivos educativos, el tiempo contemplado y la secuenciación para su exposición, los materiales didácticos empleados (imágenes, videos, mapas, esquemas, ejes cronológicos, bibliografía, etc.), la selección de los contenidos que considere prioritarios, y la orientación y planteamiento para los mismos.

#### Prueba global de evaluación:

Proyecto individual de elaboración de una propuesta de contenidos para una unidad didáctica perteneciente a las materias de la especialidad de *Filosofía* en la E.S.O. y el Bachillerato. Como esta posibilidad está destinada a aquellos alumnos que no pueden asistir a clase, se trata de una prueba única, esto es, sin una primera exposición en clase, la cual deben suplir con una exposición escrita que demuestre el conocimiento de las estrategias de enseñanza impartidas a lo largo del curso a partir de la bibliografía facilitada. Los criterios de evaluación serán los mismos que en la prueba de evaluación continua.

De esta prueba global se evaluará:

- \* Los contenidos metodológicos y estrategias de enseñanza adoptadas - 40 %
- \* Los contenidos teóricos seleccionados, jerarquizados y argumentados siguiendo un guión - 40 %
- \* Herramientas de enseñanza: índices, esquemas, imágenes, ejes cronológicos, bibliografía, etc. - 20%

### 5.Actividades y recursos

#### 5.1.Presentación metodológica general

## **68558 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

reforzar los conocimientos teóricos específicos de didáctica de las ciencias sociales para educación secundaria con el conocimiento (y puesta en práctica) de la variedad tipológica de las actividades de enseñanza-aprendizaje, de contenidos propios de la especialidad de Filosofía en educación secundaria, articuladas en unidades didácticas

### **5.2.Actividades de aprendizaje**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Exposiciones teóricas acerca de la didáctica de la Filosofía

Seminario sobre la elaboración de unidades didácticas de Filosofía en secundaria:

Análisis de ejemplos diversos de unidades didácticas propias de la especialidad

Análisis comparativo de diferentes proyectos editoriales de Filosofía de la ESO, y de Bachillerato

Taller práctico sobre el diseño y realización de actividades didácticas para el aprendizaje de la Filosofía

### **5.3.Programa**

1.Elementos básicos y problemas de la enseñanza-aprendizaje.

2.Tratamiento didáctico del espacio en la ESO y en Bachillerato.

3.Tratamiento didáctico en Bachillerato.

4. La elaboración de unidades didácticas.

5.Procedimientos, recursos y estrategias didácticas

6. Actividades docentes.

### **5.4.Planificación y calendario**

en dos bloques:

\* El primero coincidirá con las clases lectivas previas al Practicum II. En él, el peso de las clases teórico-prácticas recaerá especialmente en el profesor si bien, necesariamente, deberán ser participativas.

\* En el segundo, tras dicho Practicum II, el peso, progresivamente, irá recayendo en los alumnos para concluir con sus



**Universidad**  
Zaragoza

## **68558 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía**

exposiciones de los ejercicios.

### **5.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>