

## 68610 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación
<b>Titulación</b>	360 - Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
<b>Créditos</b>	4.0
<b>Curso</b>	---
<b>Periodo de impartición</b>	Indeterminado
<b>Clase de asignatura</b>	Obligatoria
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Obligatoria para todos los estudiantes del Máster con el fin de que realicen un segundo periodo de contacto con la realidad docente tanto en sus aspectos de interacción y convivencia en un centro y aula, para abordar cómo es la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria, como en la planificación de actividades de aprendizaje mediante una programación didáctica o parte de la misma.

#### 1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Los hitos clave de la asignatura son el periodo de prácticas, que tendrá lugar a mitad de cuatrimestre, así como la entrega del trabajo o trabajos del Practicum II, muy ligados al Practicum III, y la vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster. También serán importantes las reuniones con el profesor del Practicum de la Universidad.

### 2. Inicio

#### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Es capaz de reconocer los aspectos clave para un eficaz ejercicio docente en las materias de la especialidad de Física Y Química.
2. Es capaz de planificar la docencia de las materias correspondientes a la especialidad de Física Y Química.
3. Es capaz de llevar a cabo la docencia de las materias correspondientes a la especialidad de Física Y Química.
4. Es capaz de planificar y ejecutar la evaluación del aprendizaje de los escolares en las materias de la especialidad de Física Y Química.
5. Es capaz de identificar los aspectos susceptibles de mejora en cuanto a su actuación como docente.
6. Es capaz de participar en las actividades de gestión, organización y coordinación propias de la profesión docente

#### 2.2. Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Practicum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollan actividades vinculadas a las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad de Física y Química. Este Practicum se desarrolla en el marco del segundo cuatrimestre, de modo que las sesiones previas de los citados módulos ayudan a la preparación del mismo y las sesiones posteriores permiten la reflexión y análisis de la experiencia.

## 68610 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química

Así, los aspectos clave de esta asignatura son:

- integrarse en la actividad docente durante el periodo correspondiente, de acuerdo con las características del Centro asignado,
- realizar actividades de planificación, docencia y evaluación de acuerdo con las indicaciones de los tutores de la asignatura,
- reflexionar sobre las experiencias realizadas y obtener conclusiones de interés en cuanto al posible desarrollo profesional posterior como docente.
- reflexionar sobre las propias aptitudes e identificar los aspectos susceptibles de mejora,
- adquirir una visión global de la actividad profesional del docente en el ámbito de la Enseñanza Secundaria (ESO y Bachillerato)

### 3.Contexto y competencias

#### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante adquiera las competencias que le permitan desenvolverse de forma profesional en un centro de Educación Secundaria: interacción y la convivencia en el aula, procesos de enseñanza-aprendizaje, diseño curricular e instructivo y desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Esta es una asignatura que basa fundamentalmente en la observación, programación y práctica de situaciones de aprendizaje de acuerdo con las indicaciones de los tutores (tutor del Centro y tutor de la Universidad).

Se trata, pues, de una asignatura de gran importancia de cara a la obtención de las competencias requeridas para la superación del Máster.

#### 3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum II está estrechamente vinculado a los temas que se tratan en los módulos 4 y 5. El desarrollo del mismo se hace en un periodo intermedio del segundo cuatrimestre, de modo que permite completar, contrastar y analizar los aspectos clave en cuanto a planificación curricular y diseño y ejecución de actividades de aprendizaje.

#### 3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en la especialidad de Física y Química (competencia fundamental).

Relacionadas con el diseño curricular:

- Identificar, adecuar, aplicar, analizar y evaluar los aspectos básicos del diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje propios de la especialidad de Física y Química.
- Analizar y evaluar qué contenidos son más relevantes de acuerdo con los objetivos y competencias propias de las materias de la especialidad.

Relacionadas con el diseño instruccional:

- Valorar la eficacia e idoneidad de diferentes planteamientos metodológicos, de acuerdo con las observaciones y actividades docentes realizadas durante el periodo.
- Identificar los aspectos clave para la creación de situaciones de aprendizaje adecuadas a las diferentes circunstancias que se pueden presentar en el entorno de aprendizaje.

## 68610 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química

- Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos
- Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.
- Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias.

Relacionadas con la organización y diseño de actividades de aprendizaje:

- Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.
- Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa
- Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos.

### 3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

En combinación con el resto de asignaturas, los aprendizajes adquiridos capacitan al estudiante para ejercer con profesionalidad la función docente en el ámbito de la enseñanza secundaria.

## 4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1.- Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición para poder evaluar la asignatura.

- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido. El estudiante debe ajustar su horario en el centro docente a la jornada laboral del profesor tutor correspondiente (20 por semana).
- El estudiante debe acompañar al profesor tutor en las sesiones de clase, en los niveles en los que imparta docencia, así como en las reuniones de departamento, de claustro, etc. También puede asistir o participar en otras sesiones de otros docentes de acuerdo con las indicaciones del tutor
- Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.

2.- Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual:

- Elaboración de una Memoria que debe incluir, al menos, los siguientes elementos:
- Descripción global de las principales actividades realizadas durante el practicum II. Extensión: al menos tres páginas.
- Conjunto de reflexiones personales derivadas de las citadas actividades. Extensión: al menos cuatro páginas.
- Elaboración de un estudio comparativo. El estudiante profundiza en el conocimiento de las situaciones de aprendizaje escolar mediante observación directa en el aula durante varias sesiones. De acuerdo con estas observaciones en dos grupos de alumnos, se ha de realizar un análisis comparativo para lo que el estudiante ha de establecer criterios relacionados con aspectos relevantes de la realidad en el aula como por ejemplo: perfiles y comportamiento del alumnado, metodologías y recursos utilizados y su relación con el rendimiento escolar, etc. Extensión: al menos seis páginas.

### Criterios de evaluación:

1.- Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo.

2.- Asistencia obligatoria y participación a las reuniones convocadas por el tutor de la universidad.

3.- Actitud de interés en las diferentes actividades realizadas (entrevistas, sesiones de trabajo), demostrada con la realización de preguntas, búsqueda de información...

## 68610 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química

4.- Calidad y rigor de los informes:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Adecuación al contenido previsto
- Carácter personal de las reflexiones y grado de profundización en las mismas
- Fundamentación de las reflexiones

### Calificación

La evaluación del profesor-tutor del centro educativo supondrá el 50% de la calificación final. La evaluación del profesor-tutor de la universidad supondrá el 50% de la calificación final. La calificación global requerirá que el estudiante haya aprobado cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores.

## 5.Actividades y recursos

### 5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia participativa en las horas asignadas al Practicum II.
- Realización de las actividades propuestas por el tutor del centro.
- Observación de la dinámica del centro educativo en el que se realiza el Practicum II..
- Análisis profundo sobre los documentos a revisar para conseguir los resultados y las competencias marcadas.
- Elaboración de los informes indicados en la sección "Evaluación" de la presente guía docente.
- Contacto con el profesorado y con otros agentes educativos de acuerdo con las indicaciones del tutor en el centro y del tutor de la universidad.
- Asistencia a reuniones del tutor del Practicum II.

### 5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- Asistencia a las clases con su tutor en el centro y, en su caso, charlas e intercambios con otros docentes. Observación y análisis de las situaciones de aula, de la metodología, de la evaluación, etc. Conocimiento de los diferentes niveles formativos en los que el centro imparte asignaturas de la especialidad, así como los programas institucionales existentes en el centro (de Aprendizaje Básico, de Diversificación Curricular y de Cualificación Profesional Inicial).
- Elaboración de los informes sobre las actividades realizadas y análisis comparativo.

### 5.3.Programa

---

### 5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los hitos concretos del calendario de sesiones y presentación de trabajos se especificarán oportunamente de acuerdo con los tutores de los centros de E. Secundaria y con los propios alumnos.

Para facilitar una comunicación ágil y eficaz se configurará un espacio web en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza.

### 5.5.Bibliografía y recursos recomendados

- No hay registros bibliográficos para esta asignatura