

**Información del Plan Docente**

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	103 - Facultad de Filosofía y Letras
<b>Titulación</b>	416 - Graduado en Estudios Ingleses
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	1
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Semestre
<b>Clase de asignatura</b>	Formación básica
<b>Módulo</b>	---

**1. Información Básica****1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Para cursar esta asignatura es conveniente haber aprobado previamente la asignatura *Lengua Inglesa I* (nivel B2.1 del MCERL) que se cursa en el primer semestre de 1er curso del Grado en Estudios Ingleses. Los contenidos, las competencias y los resultados de aprendizaje de la asignatura *Lengua Inglesa II* (27809) , por su carácter instrumental y aplicado, servirán de apoyo lingüístico para la realización de las restantes asignaturas del segundo cuatrimestre. Por tanto, se recomienda tener como referente el nivel final de dominio de la lengua inglesa (B2.2) requerido para una participación fluida en las actividades de aprendizaje de dichas asignaturas.

**1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las fechas clave para la evaluación de la asignatura son las que se establecen en el calendario publicado anualmente por la Facultad de Filosofía y Letras.

**2. Inicio****2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Con referencia al nivel B2.2 (Avanzado) del MCERL:

Comprende discursos y conferencias extensos, incluso siguiendo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.

Comprende casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.

Comprende la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

Es capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprende la prosa literaria contemporánea.

Puede participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos.

Puede tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo su punto de vista.

Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Sabe explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.

Es capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses.

Puede escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.

Sabe escribir cartas que destacan la importancia que concede a determinados hechos y experiencias.

## **2.2. Introducción**

Breve presentación de la asignatura

Lengua inglesa II (27809) es una asignatura semestral de formación básica en el Grado en Estudios Ingleses. Supone la consolidación del nivel B2 (Avanzado) en lengua inglesa tanto en comprensión y producción escrita (poder entender ideas principales y producir textos complejos sobre temas de carácter general) como en comprensión y producción oral (poder comunicarse con cierta fluidez y defender con eficacia un punto de vista).

## **3. Contexto y competencias**

### **3.1. Objetivos**

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de este curso es desarrollar hasta un nivel B2.2 (Avanzado) las competencias gramatical, discursiva, sociolingüística y estratégica de los estudiantes en su evolución hacia la competencia comunicativa en inglés. Para ello, esta asignatura se centra en una serie de objetivos generales que son: i) desarrollar la capacidad del estudiante de comunicarse (comprensión y producción) de forma oral y escrita en inglés mostrando un dominio instrumental de la lengua; ii) desarrollar la capacidad del estudiante de sintetizar, transferir e intercambiar información y de utilizar las estrategias de comunicación adecuadas; iii) desarrollar la capacidad del estudiante de trabajar de forma autónoma, fomentando el auto-aprendizaje de la lengua inglesa, así como el trabajo colaborativo en la resolución de tareas en grupo y la utilización de las TICs; iv) fomentar el interés del estudiante por la lengua inglesa como objeto de estudio y como herramienta de acceso a otros campos del saber.

### **3.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Las asignaturas enmarcadas en la materia "lengua inglesa", de enseñanza básica y obligatoria en todos los cursos del Grado en Estudios Ingleses, constituyen diversas etapas en la adquisición, en las distintas destrezas, del nivel C2 (Maestría) del Marco de Referencia Europeo para las Lenguas establecido como objetivo general de la titulación. *Lengua Inglesa II* (27809) supone la consolidación del nivel B2.2 (Avanzado) que es el objetivo parcial establecido para el primer curso. La lengua inglesa tiene en el Grado un carácter vehicular o instrumental para otras asignaturas de primer año (*Literatura Inglesa I*, *Comentario de textos literarios en lengua inglesa*, *Historia y cultura del Reino Unido*) y representa una base lingüística imprescindible para aquellas asignaturas orientadas al estudio de aspectos particulares del lenguaje

( *Gramática inglesa I , Fonética y fonología del inglés I* ).

### **3.3.Competencias**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Dominio instrumental de la lengua inglesa a nivel B2.2 (Avanzado).

Conocimiento de la gramática del inglés a nivel B2.2 (Avanzado).

Capacidad de comunicarse en inglés a nivel B2.2 (Avanzado).

Capacidad de producir textos en inglés a nivel B2.2 (Avanzado).

Capacidad de utilizar y aprovechar recursos on-line.

Capacidad de realizar análisis y comentarios lingüísticos.

Capacidad de razonamiento crítico.

Capacidad de búsqueda, tratamiento, síntesis y difusión de la información.

Capacidad de trabajar en equipo.

Capacidad para trabajar de manera autónoma.

### **3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje**

La consecución de los resultados de aprendizaje proporcionará a los estudiantes un nivel de conocimiento de la lengua inglesa equivalente al B2.2 permitiéndoles proseguir sus estudios de grado con mayor seguridad. De forma específica, los resultados del aprendizaje a este nivel permiten al estudiante i) desarrollar habilidades dirigidas al estudio lingüístico del inglés; ii) utilizar las TICs como herramienta de investigación y comunicación académica; iii) leer, analizar y producir una gran variedad de textos en inglés; iv) utilizar la lengua inglesa en el registro adecuado al contexto donde se desarrolla la comunicación; v) reconocer diferencias interculturales en el uso instrumental del inglés; vi) manejar información compleja y expresar una opinión crítica en inglés.

## **4.Evaluación**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA

**Prueba de evaluación global** (a realizar en las fechas fijadas en el calendario académico oficial)

Consta de cinco partes adecuadas a un nivel B2.2 (Avanzado) de conocimiento de la lengua inglesa:

- 1) Una prueba con cuestiones correspondientes a los contenidos gramaticales y discursivos de la asignatura (20 % de la nota final).
- 2) Una prueba de comprensión oral sobre un tema relativamente conocido (20 % de la nota final).
- 3) Una prueba de comprensión escrita (20 % de la nota final) para evaluar la capacidad del estudiante de comprender textos en inglés e identificar puntos de vista.
- 4) Una prueba de expresión escrita (20 % de la nota final) para evaluar la habilidad del alumno para escribir textos sencillos relacionados con su especialidad.
- 5) Una prueba oral (20 % de la nota final) consistente en un monólogo y una interacción.

## SEGUNDA CONVOCATORIA

### **Prueba global de evaluación** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Las pruebas son idénticas en su organización y características a las de la Primera convocatoria.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (para ambas convocatorias)

El nivel global se considerará adquirido si la puntuación total final es superior o igual al 60 % sobre la totalidad de la puntuación posible y, además, se alcanza un mínimo del 50 % de la puntuación posible en cada parte.

La nota final (media de las partes) se transformará del intervalo 0-100 %, en el que el 60 % corresponde al 5, a las calificaciones de la escala 0-10.

Para la evaluación de las pruebas de expresión oral y escrita se tendrán en cuenta los aspectos léxico-gramaticales, sociolíngüísticos y estratégicos de acuerdo con el nivel B2.2 del MCERL.

## **5. Actividades y recursos**

### **5.1. Presentación metodológica general**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Por su carácter instrumental, esta asignatura es eminentemente práctica y en ella se trabaja fundamentalmente con metodología activa y colaborativa. Mediante el diseño y la realización de diversas tareas tanto de forma individual como en grupo, los estudiantes emplearán a nivel práctico la lengua inglesa como instrumento de comunicación escrita y oral en los contextos y las situaciones especificados para el nivel B2.2 (Avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

### **5.2. Actividades de aprendizaje**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

a) Clases teóricas (0,4 créditos/ 10 horas): presentación, estudio y práctica de los contenidos léxico-gramaticales,

discursivos, sociolingüísticos y estratégicos necesarios para reforzar y consolidar la comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa partiendo de un Nivel B2.1 y llegando a un Nivel B2.2. (Avanzado).

b) Actividades prácticas (2,0 créditos/ 50 horas): realización de actividades didácticas orientadas hacia el desarrollo de las cuatro destrezas en lengua inglesa (*reading, writing, listening, speaking*) mediante tareas que requieran el trabajo individual y en grupo, la resolución de problemas y de casos, el aprendizaje por proyectos así como la utilización de las TICs en la práctica de la lengua.

#### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

c) Tutorías individuales y grupales (0,4 créditos/ 10 horas): realización de tutorías individuales y grupales en las que se proporcionará a los estudiantes técnicas de aprendizaje de la lengua inglesa instrumental, así como asesoramiento y supervisión en la realización de tareas individuales y grupales.

#### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS (NO PRESENCIALES)

d) Auto-aprendizaje (1,2 créditos/ 30 horas): estudio personal y autónomo en el que el estudiante deberá utilizar técnicas de trabajo personal para el desarrollo de las destrezas del idioma a nivel B2.2. El profesor dará indicaciones y orientaciones sobre técnicas de auto-aprendizaje en tutorías individuales.

e) Otras actividades autónomas (1,8 créditos/ 45 horas): lecturas, visionado de material audiovisual, participación en el entorno virtual de aprendizaje (Moodle/ADD).

EVALUACIÓN (0,2 créditos/ 5 horas): prueba de comprensión (escrita/oral) y expresión (escrita/oral) en lengua inglesa a Nivel B2.2. (Avanzado).

### 5.3. Programa

#### Programa

##### MODULE 1.

How to talk about health problems - How to talk about living conditions - How to talk about your diet - How to speculate about the past - Reading: an autobiographical story - Writing a review.

##### MODULE 2.

How to describe remarkable places - How to talk about your attitude to travel - How to describe maps and diagrams - How to talk about changes - Listening: an interview with a celebrity - Writing a report.

##### MODULE 3.

How to give detailed descriptions - How to talk about your attitude to appearance - How to say what's going on in a picture - How to express attitudes and opinions - Reading: a news report - Writing a letter of complaint.

## MODULE 4.

How to talk about people's character - How to talk about surprising events - How to talk about annoying behaviour - How to explain people's actions - Listening: A personal life story - Writing a polite email.

## MODULE 5.

How to present an argument - How to talk about problems and solutions - How to talk about medical treatment - How to talk about cause and consequences - Reading: A human-interest news story - Writing an opinion composition.

**5.4. Planificación y calendario**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En las sesiones presenciales se desarrollarán los módulos temático-genéricos del Programa (Hancock, M & A. McDonald. (2010). *English Result Upper-intermediate* . Oxford: OUP) de acuerdo con la planificación establecida en el horario oficial de actividades docentes de la Facultad.

**5.5. Bibliografía y recursos recomendados**

BB	A comprehensive grammar of the English language / Randolph Quirk ... [et al.] ; index by David Crystal . - 1st. pub., 7th (corrected) impression London : Longman, cop. 1989
BB	Biber, Douglas. Student grammar of spoken and written english / Douglas Biber, Susan Conrad, Geogrey Leech. - 1st ed., 4th impr. Harlow : Longman, 2005
BB	Collins COBUILD advanced dictionary Glasgow : Harper Collins ; Boston : Heinle Cengage Learning, cop. 2009
BB	Gillett, Andy. Successful Academic Writing / Andy Gillett, Angela Hammond and Mary Martala Harlow, etc. : Longman, 2009
BB	McDonald, Annie. English Result [Upper Intermediate] / Annie McDonald, Mark Hancock, Joe McKenna Oxford : Oxford University Press, 2010
BC	Chalker, Sylvia. A student's english grammar workbook / Sylvia Chalker . - [1st. ed., 4th impr.] Essex : Longman, 1996
BC	Clanchy, John. How to write essays : a practical guide for students / John Clanchy and Brigid Ballard Melbourne : Longman, 1999
BC	Dictionary of English language and culture : [gets to the heart of the language . - 2nd ed. Edinburgh Gate, Harlow : Longman, 1998
BC	Hewings, Martin. Advanced grammar in use : a self-study reference and practice book for advanced learners of English :

## 27809 - Lengua inglesa II

with answers / Martin Hewings . - 2nd ed.,  
7th print. Cambridge : Cambridge  
University Press, 2009