

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	103 - Facultad de Filosofía y Letras
Titulación	416 - Graduado en Estudios Ingleses
Créditos	6.0
Curso	3
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para cursar esta asignatura se recomienda haber aprobado la asignatura de *Lengua Inglesa III* de 2º curso del Grado en Estudios Ingleses y, por tanto, haber alcanzado el nivel de competencia lingüística B2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Para aquellos estudiantes que estén interesados en dedicarse a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, esta asignatura tiene su continuidad natural en la asignatura optativa *Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, ya que ambas asignaturas forman parte de la materia de *Lingüística Aplicada a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa*, del Grado en Estudios Ingleses.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

- a) Realización de una prueba de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (50 % de la calificación final)
- b) Realización y entrega de un trabajo individual consistente en la elaboración de una autobiografía crítica sobre el propio proceso individual de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Fecha de entrega del trabajo individual: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25 % de la calificación final)
- c) Realización y entrega de un trabajo de carácter grupal sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. Fecha de entrega del trabajo grupal: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25 % de la calificación final)

Para aprobar la asignatura será necesario realizar todas las pruebas. Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el B2 consolidado (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

... a un nivel mínimo de B2 consolidado (avanzado):

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

Identificar y valorar de forma crítica y autocrítica los procesos de adquisición/aprendizaje de la lengua inglesa como segunda lengua o como lengua extranjera en un contexto multicultural global.

Identificar y valorar de forma crítica y autocrítica los procesos de adquisición de la L1 y de la L2/FL de forma natural (es decir, sin instrucción formal).

Observar y experimentar distintas maneras (enfoques y métodos de instrucción formal) para mejorar y mantener de forma permanente la competencia comunicativa e intercultural en lengua inglesa.

Observar, comprender e interpretar distintos usos de la lengua inglesa como parte del proceso de adquisición/aprendizaje de la misma como lengua general, lenguaje de especialización, lengua del aprendiz y el lenguaje del profesor en el aula.

Desarrollar actividades de indagación básica (búsqueda de información, análisis y síntesis de la información, intercambio y valoración crítica de la información) de forma autónoma, que le permitan reflexionar sobre la lengua como usuario de la misma y sobre la lengua como objeto de estudio.

Desarrollar actividades que impliquen la aplicación los conocimientos en la práctica, interrelación de ideas, creatividad e iniciativas, resolución de problemas, toma de decisiones, así como gestión del tiempo y valoración de la calidad mediante la crítica y la autocrítica.

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura está diseñada para proporcionar a los estudiantes conceptos, herramientas y procedimientos para la reflexión sobre procesos, estrategias y estilos de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa, tanto de forma natural como mediante la instrucción en el aula. Asimismo, la asignatura está diseñada para hacer reflexionar al estudiante sobre sus propios procesos, estrategias y estilos de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa con el fin de que, como usuario de la lengua inglesa, sepa ponerlos en práctica de forma efectiva en contextos de comunicación real.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es analizar, reflexionar, valorar de forma crítica y aplicar estrategias y estilos de aprendizaje de la lengua inglesa que faciliten la adquisición y el aprendizaje efectivo de la lengua para la comunicación real en distintos contextos de uso de la misma.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura ofrece un análisis de aspectos teóricos que facilitan la reflexión sobre modelos de aplicación de procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa como instrumento de comunicación en distintos contextos situacionales, dentro y fuera del aula. Dichos aspectos teóricos sirven también de base para reflexionar sobre los propios procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua con el fin de que dicha reflexión facilite al estudiante la utilización de la lengua como instrumento de comunicación en su futuro profesional (enseñanza, traducción, asesoramiento y mediación lingüística y cultural, gestión cultural, gestión turística, administraciones públicas, gestión empresarial, crítica cultural, literaria y de otros medios, autoempleo), y en un contexto socio-cultural.

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

abordar las tareas específicas de 3er curso relacionadas con las siguientes competencias de la titulación (nivel B2 consolidado) :

Dominio instrumental de la lengua inglesa.

Conocimiento de la didáctica y pedagogía de las lenguas, con aplicación a la lengua inglesa.

Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.

Capacidad de crítica y autocrítica.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad de valorar la calidad.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Las competencias que forma esta asignatura (la capacidad de comunicarse en inglés, capacidad de identificar problemas en procesos de adquisición y aprendizaje en aprendices de la lengua inglesa y en el propio proceso de adquisición y aprendizaje del estudiante que cursa la asignatura, tomar decisiones y resolver dichos problemas, desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y permanente, la capacidad de crítica y autocrítica, la capacidad de auto-motivación para el éxito, la capacidad de valorar el esfuerzo propio, la capacidad de aprender de forma autónoma y permanente y la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica) son relevantes porque permitirán al estudiante alcanzar un nivel de madurez intelectual y profesional que le garantice la utilización de la lengua inglesa como *lingua franca* de comunicación intercultural a nivel global. Asimismo, las competencias en las que forma esta asignatura le permitirán mantener y mejorar su nivel de competencia comunicativa e intercultural en lengua inglesa.

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA

Consistirá en la realización de una **Prueba de evaluación global** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):

Dicha prueba se divide en tres partes:

a) Realización de una prueba de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (50 % de la calificación final)

b) Realización y entrega de un trabajo individual consistente en la elaboración de una autobiografía crítica sobre el propio proceso individual de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera (1,500 - 2,000 palabras). Fecha

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

de entrega del trabajo individual: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25 % de la calificación final)

c) Realización y entrega de un trabajo de carácter grupal sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura (2,500 - 3,000 palabras). Fecha de entrega del trabajo grupal: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25 % de la calificación final)

Para aprobar la asignatura será necesario realizar todas las pruebas y obtener en cada una de ellas una calificación igual o superior a 5.

Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el B2.2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Consistirá en la realización de una **Prueba global de evaluación** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico), en los mismos términos que los indicados para la Primera convocatoria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA AMBAS CONVOCATORIAS

Para otorgar la calificación a las distintas actividades, se evaluarán los siguientes aspectos:

- 1) La capacidad de análisis y de reflexión crítica sobre temas relacionados con la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- 2) La capacidad para aplicar el conocimiento de teorías de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera para la resolución de problemas, toma de decisiones, crítica y auto-crítica sobre procesos individuales de adquisición/aprendizaje de dicha lengua.
- 3) La capacidad de aplicar el conocimiento de la didáctica y pedagogía de las lenguas con aplicación a la lengua inglesa para realizar labores de asesoramiento, corrección lingüística y calidad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 4) La capacidad de análisis, reflexión y capacidad crítica y de autocrítica en el tratamiento de temas concretos sobre adquisición y aprendizaje de segundas lenguas y de lenguas extranjeras aplicando los marcos teóricos apropiados.
- 5) La fluidez y la corrección en el uso de la lengua inglesa a nivel B2 consolidado.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje se basa fundamentalmente en actividades de indagación que el estudiante deberá realizar de forma autónoma. Asimismo, el estudiante se implicará en actividades de aprendizaje individuales y grupales en las que deberá realizar un análisis y una valoración crítica de conceptos y aspectos de la asignatura, y en las que pondrá en

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

práctica habilidades como la reflexión crítica, la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la auto-crítica.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Clases teóricas. 1,2 créditos. Presencial.

Actividades de indagación sobre temas, conceptos y modelos de adquisición del inglés como segunda lengua, la lengua del aprendiz, factores internos y externos del aprendizaje, diferencias individuales en adquisición de segundas lenguas y la enseñanza/el aprendizaje de segundas lenguas en el aula.

Seminario de reflexión sobre "Research methods in SLA/SLL". 0,6 créditos. Presencial.

Seminario que conllevará un análisis y discusión de los principales métodos de investigación en adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este seminario se realizará mediante trabajo individual y en equipo. Su objetivo es analizar distintos métodos de investigación y valorar su aplicación en procesos de aprendizaje formal y no formal de la lengua extranjera.

Actividades de trabajo individual y en grupo. 0,6 créditos. Presencial y no presencial.

Estas actividades consistirán en la preparación, el análisis y la propuesta de soluciones de actividades específicas sobre temas de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Estas actividades se realizarán de forma individual y posteriormente se discutirán y consensuarán en grupo y con el grupo de clase.

Actividades supervisadas y tutelares. 0,6 créditos. Presencial y online.

Estas actividades consistirán en la reflexión y puesta en común -individualizada y en grupo reducido- de los problemas en el desarrollo de la adquisición y el aprendizaje. Revisión individualizada de las tareas. Tutorías individuales y grupales. Supervisión y asesoramiento. Técnicas de trabajo en equipo.

Actividades autónomas. 2,2 créditos. No presencial y online.

Lecturas obligatorias; participación en el entorno virtual de aprendizaje. Trabajo personal, búsqueda de recursos bibliográficos (bibliotecas, recursos electrónicos, otras fuentes de documentación, etc.), utilización del Anillo Digital Docente (plataforma Moodle)

Actividades de evaluación. 0,1 créditos. Presencial.

TOTAL : 6 créditos ECTS / 150 horas de trabajo del alumno

5.3.Programa

Temario de la asignatura

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

Los bloques temáticos teórico-prácticos generales que se trabajarán en esta asignatura son los siguientes:

1. What is Second Language Acquisition (SLA)?
2. External factors in SLA
3. Internal factors in SLA
4. Individual differences in SLA.
5. Classroom teaching and SLL.

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Fechas clave

- a) Realización de una prueba de evaluación de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (50 % de la calificación final)
- b) Realización y entrega de un trabajo individual consistente en la elaboración de una autobiografía crítica sobre el propio proceso individual de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Fecha de entrega: último día lectivo del primer cuatrimestre (25 % de la calificación final)
- c) Al final del semestre, realización una exposición crítica de carácter grupal (o una entrevista individual para los estudiantes que justifiquen debidamente que no pueden asistir a clase) sobre un tema. La entrevista se realizará el día de la fecha o fechas fijadas en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25 % de la calificación final)

Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el B2.2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

BB	Ellis, Rod. Second language acquisition / Rod Ellis . 1st ed., 3rd. imp. Oxford : Oxford University Press, 1998
BB	Mitchell, Rosamond. Second language learning theories / Rosamond Mitchell, Florence Myles . - 2nd ed London : Hodder Arnold, 2004
BB	Saville-Troike, Muriel. Introducing second language acquisition / Muriel Saville-Troike . - 2nd. ed., 3rd. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
BC	Chappelle, Carol A.. Computer applications

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

- in second language acquisition :
foundations for teaching, testing and
research / Carol A. Chapelle . - 1st ed.
Cambridge : Cambridge University Press,
2001
- CLIL across educational levels :
experiences from primary, secondary and
tertiary contexts / compiled by Emma
Dafouz and Michele C. Guerrini ; [foreword
by Do Coyle] Madrid :
Richmond-Santillana, D.L. 2009
- Cohen, Andrew D.. Strategies in learning
and using a second language / Andrew D.
Cohen . - 1st ed. London : Longman, 1998
- Computer learner corpora, second
language acquisition, and foreign language
teaching / edited by Sylviane Granger,
Joseph Hung, and Stephanie Petch-Tyson
Amsterdam ; Philadelphia : John
Benjamins Pub., 2002
- Content and language integrated learning :
evidence from research in Europe / edited
by Yolanda Ruiz de Zarobe and Rosa
María Jiménez Catalán . Bristol :
Multilingual Matters, cop. 2009
- Cook, Vivian. Linguistics and second
language acquisition / Vivian Cook. 1st ed
Houndmills, Basingstoke [etc.] : MacMillan,
1993
- Corder, S. Pit. Error analysis and
interlanguage / S.P. Corder London ; New
York : Oxford University Press, 1981
- Developing intercultural competence in
practice / edited by Michael Byram, Adam
Nichols and David Stevens . Clevedon,
England : Multilingual Matters, cop. 2001
- Ellis, Rod. Classroom second language
development : a study of classroom
interaction and language acquisition / Rod
Ellis . [3a. ed.] New York [etc.] : Prentice
Hall, 1991
- Ellis, Rod. Instructed second language
acquisition. A literature review . - 1 New
Zeland: Ministry of Education, 2005
- Ellis, Rod. Learning a second language
through interaction / Rod Ellis ; with
contributions from Sandra Fotos ... [et al.] .
Amsterdam ; Philadelphia : J. Benjamins,
1999
- Ellis, Rod. Principles of instructed second
language acquisition. - 1 Washington:
Center or Applied, 2008
- Ellis, Rod. The study of second language
acquisition / Rod Ellis . 2nd ed. Oxford :
Oxford University Press, 2008
- Error analysis : perspectives on second
language acquisition / edited by Jack C.

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

- | | |
|----|---|
| | Richards . - 1st ed., 2nd. imp. Harlow : Longman, 1975 |
| BC | Gass, Susan M.. Second language acquisition : an introductory course / Susan M.Gass and Larry Selinker New York ; London : Routledge, 2008 |
| BC | Handbook of second language acquisition / edited by William C. Ritchie and Tej K. Bhatia. San Diego : Academic Press, 1996. |
| BC | Hedge, Tricia. Teaching and learning in the language classroom / Tricia Hedge . 3rd imp. Oxford : Oxford University Press, 2002 |
| BC | Hutchings, Bill. principles of enquiry-based learning Manchester: The University of Manchester. Centre for Excellence in Enquiry-Based Learning, 2006 |
| BC | Interlanguage pragmatics / edited by Gabriele Kasper and Shoshana Blum-Kulka . New York : Oxford University Press, 1993 |
| BC | Krashen, Stephen. Principles and practice in second language acquisition / Stephen D. Krashen London : Prentice-Hall, 1987 |
| BC | Larsen-Freeman, Diane. An introduction to second language acquisition research / Diane Larsen-Freeman and Michael H. Long . 1st ed., 8th imp. London : Longman, 1994 |
| BC | Lightbown, Patsy M. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada . 3ª ed. Oxford : Oxford University Press, 2006 |
| BC | Long, M. H. "The role of a linguistic environment in second language acquisition". En William C. Ritchie and Tej K. Bhatia (eds) Handbook of second language acquisition (pp.413-468). San Diego : Academic Press, 1996 |
| BC | McLaughlin, Barry. Theories of second language learning / Barry McLaughlin . London : Edward Arnold, 1988 |
| BC | O'Malley, J. Michael. Learning strategies in second language acquisition / J. Michael O'Malley, Anna Uhl Chamot . 1st. ed., 3rd. pr Cambridge : Cambridge University Press, 1993 |
| BC | Ortega, Lourdes. Understanding second language acquisition / Lourdes Ortega.. London : Hodder Education, 2009 |
| BC | Oxford, Rebecca L.. Language learning strategies : what every teacher should know / Rebecca L.Oxford . Boston, Mass. : Heinle, cop. 1990 |
| BC | Robinson, Peter. Individual differences and instructed language learning / edited by |

27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

- BC** Peter Robinson. Amsterdam ; Philadelphia : J. Benjamins Pub., cop. 2002.
Scharle, Ágota. Learner autonomy : A guide to developing learner responsibility / Ágota Scharle, Anita Szabó . 1st ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2000
- BC** Skehan, Peter.. Individual differences in second-language learning / Peter Skehan. . London : Edward Arnold, 1989.
- BC** Swan, Michael. Learner english : a teacher's guide to interference and other problems / Michael Swan and Bernard Smith . 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2001
- BC** Tarone, Elaine. Exploring learner language / Elaine Tarone and Bonnie Swierzbina . Oxford : Oxford University Press, 2009

LISTADO DE URLs:

Ellis, R. Instructed of Second Language Acquisition: A Literature Review. New Zealand : Ministry of Education, 2005 -
[<http://www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/5163>]
Ellis, R. Principles of Instructed Second Language Acquisition. Washington : Center of Applied Linguistic, 2008 -
[<http://www.cal.org/resources/digest/instructed2ndlang.html>]