

**Información del Plan Docente**

Año académico	2016/17
Centro académico	175 - Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Titulación	422 - Graduado en Arquitectura Técnica
Créditos	6.0
Curso	4
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

**1. Información Básica****1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Si bien no existen prerequisitos ni de índole normativo ni esencial para la realización de este curso, resulta recomendable que se posean conocimientos de informática a nivel de usuario.

**1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura**

Para la consecución de los resultados de aprendizaje se desarrollarán las actividades siguientes:

**&mdash; Actividades genéricas presenciales :**

&#9679; **Clases expositivas** : Se explicarán los conceptos teóricos de la asignatura y se desarrollarán ejemplos prácticos ilustrativos como apoyo a la teoría cuando se crea necesario.

&#9679; **Clases prácticas** : Se realizarán ejercicios y casos prácticos como complemento a los conceptos teóricos estudiados.

**&mdash; Actividades genéricas no presenciales :**

&#9679; Estudio y asimilación de la teoría expuesta en las clases magistrales.

&#9679; Comprensión y asimilación de problemas y casos prácticos

&#9679; Preparación y resolución de ejercicios.

&#9679; Preparación y elaboración de guiones e informes a partir de casos propuestos.

&#9679; Preparación de pruebas escritas de evaluación continua y exámenes finales.

&mdash; **Actividades autónomas tutorizadas** : Estas actividades estarán guiadas por el profesorado de la asignatura. Estarán enfocadas tanto a la realización de trabajos/proyectos, bien individuales o en grupo, como a la metodología de estudio necesaria o más conveniente para la asimilación de cada uno de los aspectos desarrollados en cada tema.

&mdash; **Actividades de refuerzo** : A través del portal virtual de enseñanza Moodle se dirigirán diversas actividades que refuercen los contenidos básicos de la asignatura. Estas actividades serán personalizadas y controlada su realización a través del mismo.

El horario semanal de la asignatura y las fechas de evaluación de convocatoria se encuentran reflejadas en la web de la EUPLA, <http://www.eupla.unizar.es>

Para la superación de la materia a lo largo del curso se van a desarrollar pruebas teóricas y prácticas, La concreción temporal de las Pruebas Escritas de evaluación a lo largo del curso, será informada con suficiente margen temporal.

## 2.Inicio

### 2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Es capaz de leer la información financiera de una empresa constructora a partir de sus cuentas anuales y de explicar los hechos económicos que son causa y consecuencia de la misma.

Detalla porqué es necesaria la información contable y los estados contables

Enumera y describe quienes son los usuarios de la información económica y financiera y justifica con ello el proceso de normalización en el tratamiento de la misma.

Calcula por diferentes métodos el resultado del ejercicio de la empresa constructora

Identifica la fuentes de financiación de la empresa constructora

Analiza la rentabilidad y el riesgo económico y financiero de una empresa constructora, a partir de herramientas básicas de cálculo

Describe y calcula el ciclo del ejercicio a corto de las empresas constructoras, tanto en periodos como en rotaciones.

Utiliza las matemáticas financieras como herramienta, para valorar y tratar el capital a lo largo del tiempo en operaciones comerciales, de financiación y de inversión.

### 2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

En el diseño de la asignatura se pretende considerar la rama del saber de la Economía Financiera, es decir como conocimiento transversal y multidisciplinar. Nos apartamos en la medida de lo posible de enfoques excesivamente economicistas y/o matemáticos, centrándonos en un planteamiento más práctico, didáctico y cercano a la realidad, fundamentalmente empresarial, ilustrando los contenidos de los temas a impartir con lecturas aclaratorias y muchas

veces casos reales, con la pretensión de motivar a los alumnos/as.

La materia tratada pretende dar una visión general de los conceptos de la economía y la gestión empresarial.

Con esta motivación, la asignatura se estructura en tres bloques:

- **Bloque I Concepto de Empresa, mercados e información** . Se abordan temas básicos de la empresa y su proceso de creación, la economía, la figura del empresario y el emprendedor, los mercados y la información en la empresa. Se trata y justificar la necesidad de la información económica y financiera para usuarios endógenos y exógenos a la empresa, así como de las cuentas anuales, como documentos a partir de los cuales poder leer la situación económica y financiera de la empresa constructora.
- **Bloque II . Resultados y Valoración de empresas** , se dedica a la estructura financiera de la empresa y su análisis. Conceptos fundamentales como patrimonio, balance, cuenta de resultados, fondo de maniobra, ciclo de explotación, etc., se abordan especialmente para, posteriormente, aprender a efectuar un análisis económico y financiero. Además se analiza y tratar la información económica y financiera de la empresa constructora y sus resultados, a partir del estudio de las funciones de rentabilidad y riesgo.
- **Bloque III Financiación e inversión en la Empresa** , se centra en una introducción a los procesos de decisión sobre financiación e inversión en la empresa y la influencia del tiempo en su valoración

En cada tema se deben desarrollar trabajos y/o ejercicios prácticos, para que los alumnos/as trabajen tanto en clase como de forma autónoma y sirvan como materia de discusión en las clases prácticas, con el fin principal de dotarles de un papel activo en su proceso de aprendizaje, teniendo como punto central y fundamental de referencia a la hora de evaluarlos, la importancia de la reflexión, análisis e interpretación de los resultados obtenidos haciéndonos partícipes del espíritu de Bolonia

### **3.Contexto y competencias**

#### **3.1.Objetivos**

El conocimiento y el empleo de instrumentos básicos de economía, dirigidos al mundo de la empresa, en particular se pretende:

1. La comprensión de los fenómenos económicos que día a día les afectan, no sólo como estudiantes, futuros ingenieros, sino como individuos formados integrantes de una sociedad
2. El acercamiento a la realidad empresarial, partiendo y desarrollando conceptos tales como el de empresa, empresario y mercado.
3. El conocimiento de un glosario económico y empresarial, necesario para el análisis y la discusión.
4. Iniciar el contacto con la lectura, el significado y la interpretación de la información económica y financiera de la empresa. Haciendo especial hincapié en la casuística de las empresas de los sectores relacionados con el sector de la construcción.
5. Utilizar conceptos e instrumentos que permitan el análisis de la gestión empresarial, así como la adopción de medidas al respecto, en función de los resultados obtenidos tras el estudio.
6. Poder plasmar mediante la resolución de supuestos prácticos publicados al efecto todos los conocimientos teóricos adquiridos, haciendo incidencia en su trabajo autónomo, dada la importancia de los créditos no presenciales en el nuevo marco de EEES.

#### **3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura Gestión Económica y Empresa, forma parte del Grado en Arquitectura Técnica que imparte la EUPLA. Se trata de una asignatura de cuarto curso, ubicada en el primer semestre del curso y catalogada como formación básica,

con una carga lectiva de 6 créditos ECTS.

El sentido de la asignatura en la titulación se justifica por cuanto que su diseño pretende introducir al alumno/a en el contexto económico actual, que exige a los ingenieros/as desarrollar y fortalecer su formación básica en economía en el ámbito de la empresa. Está dirigida en gran medida a dotarles de un perfil de gestión y dirección, en pro de lograr unas mayores capacitaciones y competencias tanto específicas como genéricas que mejoren su competitividad. El conocimiento de la economía empresarial les ayuda a desarrollar habilidades y competencias aplicables a muchos campos de actuación y permiten dotar de un mayor valor añadido a quien las posea y por tanto los hace más deseables en el mercado laboral.

### **3.3.Competencias**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

#### **Competencias genéricas:**

**G01** . Capacidad de organización y planificación

**G02** . Capacidad para la resolución de problemas

**G03** . Capacidad para tomar decisiones

**G04** . Aptitud para la comunicación oral y escrita de la lengua nativa

**G05**. Capacidad de análisis y síntesis

**G06** . Capacidad de gestión de la información

**G07**. Capacidad para trabajar en equipo

**G08** . Capacidad para el razonamiento crítico

**G09**. Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar

**G10** . Capacidad de trabajar en un contexto internacional

**G11**. Capacidad de improvisación y adaptación para enfrentarse a nuevas situaciones

**G12** . Aptitud de liderazgo

**G13** . Actitud social positiva frente a las innovaciones sociales y tecnológicas

**G14** . Capacidad de razonamiento, discusión y exposición de ideas propias

**G15.** Capacidad de comunicación a través de la palabra y de la imagen

**G16 .** Capacidad de búsqueda, análisis y selección de la información

**G17 .** Capacidad para el aprendizaje autónomo.

**G18.** Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**G19 .** Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**G20.** Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**G21.** Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**G22 .** Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**G23.** Conocer y comprender el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, la accesibilidad universal para personas con discapacidad, y el respeto a los valores propios de la cultura de la paz y los valores democráticos.

#### **Competencias Específicas:**

**CB6** Conocimiento adecuado del concepto de empresa, su marco institucional, modelos de organización, planificación, control y toma de decisiones estratégicas en ambientes de certeza, riesgo e incertidumbre; sistemas de producción, costes, planificación, fuentes de financiación y elaboración de planes financieros y presupuestos.

**CB7** Capacidad para organizar pequeñas empresas, y de participar como miembro de equipos multidisciplinares en grandes empresas.

#### **3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje**

En el desarrollo de su profesión, el Arquitecto/a Técnico/a entrará en contacto de forma inevitable con el mundo de la empresa y su organización y se moverá en un entorno económico. Es por ello que el conocimiento de la economía empresarial les ayudará a desarrollar habilidades y competencias aplicables a muchos campos de actuación de los que se van a desenvolver.

La importancia de los resultados de aprendizaje de esta asignatura radica en que los términos y conceptos básicos económicos y financieros dejarán de ser para el estudiante de Arquitectura Técnica términos vagos y abstractos o palabras sin sentido o complicadas de entender

#### 4. Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

##### PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Siguiendo el espíritu de Bolonia, en cuanto al grado de implicación y trabajo continuado del alumno/a a lo largo del curso, la evaluación de la asignatura contempla el método de Evaluación Continua como el más acorde para estar en consonancia con las directrices marcadas por el nuevo marco del EEEES.

Ahora bien, con el objetivo de mejorar la motivación del alumno y sin que suponga una restricción al derecho de optar por la evaluación continua será obligatoria la asistencia a las actividades cotidianas de clase. A estos efectos, se considerará válida si se acredita la asistencia a clase en más de un 80%.

Para ello se ha diseñado diferentes actividades, consistentes en Pruebas de Evaluación (PE) y Pruebas de Participación (PP), sobre los bloques temáticos en los que se ha estructurado la materia del curso.

El proceso valorativo se realizará atendiendo a la:

\*Observación directa del alumno para conocer su actitud frente a la asignatura y el trabajo que esta exige (atención en clase, realización de trabajos encomendados, resolución de cuestiones y problemas, participación activa en el aula, etc.).

\*Comprobación de sus avances en el campo conceptual (preguntas en clase, comentarios en el aula, realización de exámenes, etc.).

\*Realización periódica de pruebas orales y/o escritas para valorar el grado de conocimientos adquiridos, así como las cualidades de expresión que, a este nivel educativo, debe manifestar con amplia corrección.

El detalle de las pruebas de evaluación es el que sigue:

\*Las Pruebas de Evaluación, consistirán en ejercicios teóricos y prácticos a desarrollar en clase, con un peso valorativo del 90% de la nota final, en concreto:

1. Pruebas Teóricas; para la evaluación de los resultados de aprendizaje constarán de preguntas y resolución de problemas. Los criterios de evaluación para las preguntas pasan por la precisión, relevancia y claridad en la contestación a las mismas. Constituye el 60% de la valoración

2. Trabajos Prácticas; para la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirán en la elaboración de trabajos. Los criterios de evaluación para estas pruebas son la obtención de resultados, análisis e interpretación de los mismos. Constituye el 40%.

\*Las Pruebas de Participación consistirán en cuestionarios entregados en clase y/o enviados a Moodle, para resolver de modo autónomo por parte del alumno/a, con un peso valorativo del 10% de la nota final. Cabe la posibilidad de poder desarrollar estas pruebas en grupo y que para su valoración deba llevarse a cabo una exposición pública para propiciar debates de opinión y reflexión en clase.

Será condición necesaria para ponderar la nota de los trabajos, que el alumno obtenga una nota superior a 5 puntos sobre diez en cada uno de las pruebas teóricas. No obstante, si en alguno de las pruebas teóricas se obtiene más de un 4 sin superar el 5 y la nota media obtenida en los trabajos supera 7 sobre 10, las pruebas prácticas servirán para aprobar la prueba teórica no superada, siendo la nota final obtenida la media. Únicamente servirá para una sola prueba teórica.

## PRUEBA DE EVALUACIÓN GLOBAL

Aquellos estudiantes que así lo deseen podrán acogerse, de la forma y en el plazo que el centro considere, a la posibilidad de ser evaluados a través de una Evaluación Global Extraordinaria en convocatoria, frente a la Evaluación Continua recogida arriba.

La Evaluación Global Extraordinaria consistirá en una única prueba global con la que se evaluará el 100% de la calificación del alumno. Dicha prueba recogerá el contenido de toda la materia tratada a lo largo del curso, mediante preguntas teóricas y prácticas de la misma tipología y manteniendo los mismos criterios para su corrección que los que se indican para la Evaluación Continua.

Para el conocimiento de las fechas de la citada prueba, remito a la página web de la EUPLA <http://www.eupla.unizar.es>

## 5. Actividades y recursos

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología docente se basa en una fuerte interacción profesor/alumno. Esta interacción se materializa por medio de un reparto de trabajo/responsabilidades entre alumnado y profesores.

Para la consecución de los objetivos mencionados la organización de la docencia se desarrollarán mediante la realización de diversos tipos de actividades:

- *Clases expositivas*: Actividades teóricas y/o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor.
- *Clases Prácticas de aula*: Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula y que requieren una elevada participación del estudiante.
- *Tutorías* : Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje, en las que el profesor se reúne con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de estudio y aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor.

*Tutorías individuales*: podrán ser presenciales o virtuales.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

A lo largo del semestre se desarrollarán las siguientes actividades:

Actividades presenciales:

1. *Clases teóricas expositivas:* Se explicarán los conceptos teóricos de la asignatura y se desarrollarán ejemplos prácticos por parte del profesor/a.
2. *Prácticas Tutorizadas, clases de problemas y casos a debate:* Los alumnos/as desarrollarán ejemplos y realizarán problemas o casos prácticos referentes a los conceptos teóricos estudiados.

Actividades no presenciales:

1. *Actividades autónomas tutorizadas:* Estas actividades estarán guiadas por el profesorado de la asignatura. Estarán enfocadas tanto a la realización de trabajos/proyectos, bien individuales o en grupos reducidos, como a la metodología de estudio necesaria o más conveniente para la asimilación de cada uno de los aspectos desarrollados en cada tema.
2. *Actividades de refuerzo:* A través del portal virtual de enseñanza Moodle se dirigirán diversas actividades que refuercen los contenidos básicos de la asignatura. Estas actividades serán personalizadas y controlada su realización a través del mismo
3. *Tutorías individuales :* Podrán ser presenciales o virtuales.
4. Actividades autónomas: Los alumnos las deberán llevar a cabo para:
  - El estudio y asimilación de la teoría expuesta en las clases magistrales.
  - La comprensión y asimilación de problemas y casos prácticos resueltos en las clases prácticas.
  - La preparación de seminarios, resolución de problemas propuestos, etc.
  - La preparación de las pruebas escritas de Evaluación Continua y de Evaluación Global.

### **5.3. Programa**

#### **Contenidos de la asignaturas indispensables para la obtención de los resultados de aprendizaje.**

La elección del contenido de las diferentes unidades didácticas se ha realizado buscando la clarificación expresa del objetivo terminal, de modo que con la unión de conocimientos incidentes el alumno/a obtenga un conocimiento estructurado y asimilable para un estudiante en Ingeniería de Edificación

Los contenidos teóricos se articulan en base a diez unidades didácticas englobadas en tres bloques temáticos. Dichos temas recogen los contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje predeterminados.

- **Bloque I** , para alcanzar los resultados de aprendizaje 1, 2, 3
- **Bloque II** : para alcanzar los resultados de aprendizaje 4, 5, 6, 7, 8 Y 9
- **Bloque III** : para alcanzar el resultado de aprendizaje 10

#### **CONTENIDO SINTÉTICO**

##### **Bloque I .**

UNIDAD 1.- LA EMPRESA. CONCEPTOS BASICOS

UNIDAD 2.- MERCADOS E INFORMACION

UNIDAD 3.- ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

##### **Bloque II**

UNIDAD 4.- INTRODUCCIÓN A LAS DECISIONES FINANCIERAS

UNIDAD 5.- LAS CUENTAS ANUALES

UNIDAD 6.- ANALISIS DE LA COMPOSICION DEL PATRIMONIO A TRAVES DEL BALANCE

UNIDAD 7.- LOS CICLOS INTERNOS DE EXPLOTACION. EL PERIODO DE MADURACION

UNIDAD 8.- EL FONDO DE MANIOBRA

UNIDAD 9.- ANALISIS ECONOMICO FINANCIERO

### **Bloque III**

UNIDAD 10. DECISIONES DE FINANCIACION

Cada tema expuesto en la sección anterior, lleva asociadas prácticas al respecto, ya sean mediante supuestos prácticos, interpretación y comentario de lecturas asociadas a la temática y/o trabajos conducentes a la obtención de resultados y a su análisis e interpretación. Conforme se desarrolle los temas se irán planteando dichas Prácticas, bien en clase o mediante la plataforma Moodle

#### **5.4. Planificación y calendario**

La asignatura consta de 6 créditos ECTS, lo cual representa 150 horas de trabajo del alumno en la asignatura durante el semestre, es decir, 10 horas semanales durante 15 semanas lectivas.

El resumen de la distribución temporal de las actividades del curso, sería el que sigue:

- Clases magistrales: 35 horas
- Clases prácticas: 14 horas
- Pruebas evaluatorias: 6 horas
- Prácticas tutorizadas: 5 horas
- Actividades autónomas tutorizadas: 32 horas
- Actividades autónomas: 58 horas

En la clase magistral, se combina la exposición teórica con la resolución de problemas tipo.

Las clases prácticas, se dirigen a la realización de problemas, exposición y debate de casos.

Las actividades anteriores se distribuyen semanalmente en cuatro horas de clase magistral.

La distribución semanal del curso se realiza en tres Bloques de contenido que estructuran la materia de la asignatura, pudiendo variar en función del desarrollo de la actividad docente.

- Bloque I: Temas 1,2 y 3. Semana 1 a Semana 4
- Bloque II: Temas 4,5,6,7,8 y 9. Semana 5 a Semana 14
- Bloque III Tema 10. Semana 15

Las fechas de los exámenes finales serán las publicadas de forma oficial en <http://www.eupla.unizar.es>

## **5.5.Bibliografía y recursos recomendados**

Para el mejor seguimiento de la asignatura el profesor de la misma ha confeccionado apuntes propios al efecto, que estarán a disposición de los alumnos en reprografía. En la plataforma virtual Moodle los alumnos/as encontrarán referencias a distintos manuales y páginas Webs, así como una bibliografía adecuada a la temática tratada.