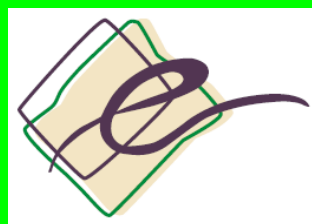


Trabajo Fin de Master

Universidad de Zaragoza – Facultad de Educación



ALUMNO/A: Elena Castán Aventín

ESPECIALIDAD: Tecnología e Informática para ESO y Bachillerato

TUTORES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN:

José M^a Falcó / José Luis Huertas

TUTORES PRACTICUM EN EL "INSTITUTO SIERRA DE GUARA":

(Coordinador) Pablo Lorente

(Tutor) Antonio Camacho

CURSOS: 2010-2011 y 2011-2012

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. PROCESO FORMATIVO	4
1.1.1. FORMACIÓN GENÉRICA	4
1.1.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
2. APRENDIZAJES REALIZADOS: COMPETENCIAS Y OBJETIVOS	14
2.1 COMPETENCIAS	14
2.1.1. SABER:	14
2.1.2. SABER SER / SABER ESTAR:	14
2.1.3. SABER HACER:	17
2.2 OBJETIVOS	18
3. PROPUESTAS DE FUTURO	22
3.1. Descripción.....	22
3.2. Pertinencia y adecuación	22
3.3. Objetivos que se pretenden alcanzar	27
3.4 Acciones que se van a llevar a cabo	27
3.5 Resultados que se pretenden obtener	27
4. CONCLUSIONES	28

1. INTRODUCCIÓN

Expectativas iniciales master

La decisión de realizar este master vino motivada por la obligatoriedad de poseer este título para poder concurrir a oposiciones de Secundaria o ejercer como profesor de Secundaria en institutos concertados. Al iniciar este master, mis expectativas se resumían en, por un lado, conseguir el título, y por otro, el permitirme un acercamiento al mundo docente, desconocido para mí al no tener experiencia previa en este ámbito. Cabe destacar que, en mi caso particular, por haber realizado el master a tiempo parcial durante dos cursos académicos, el orden en el que he cursado las asignaturas difiere con respecto al establecido conforme al primer y segundo cuatrimestre.

Elección de optativas

El motivo fundamental de mi elección de las optativas “Recursos didácticos para la enseñanza de lengua extranjera – Inglés” y “Educación emocional en el profesorado” ha sido el de tratar de potenciar aspectos que considero necesarios tanto para desarrollar la profesión docente como para mí. Concretamente, la elección de la optativa de “Recursos didácticos para la enseñanza de lengua extranjera – Inglés” podría resultarme de utilidad en un futuro para desarrollar la enseñanza bilingüe, al poseer el certificado de Nivel Avanzado de la Escuela Oficial de Idiomas, que habilita su ejercicio. En cuanto a la elección de la optativa de “Educación emocional en el profesorado”, el motivo inicial fue el de conseguir instrumentos eficaces para tratar de manejar o abordar con éxito las complejas y delicadas relaciones que se pueden dar en un instituto, con alumnos, padres de alumnos y compañeros.

Conocimientos adquiridos y Trabajos desarrollados

De entre los trabajos desarrollados, algunos de ellos tienen una clara orientación al ejercicio docente y otros no tanto. De entre los que más se acercan al trabajo docente, los correspondientes al segundo cuatrimestre se acercan además a la actividad propia de la especialidad de Tecnología. Cabe destacar el aspecto claramente práctico y aplicable en la realidad de los trabajos realizados en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología”.

Considero que el conocimiento de los aspectos fundamentales de la “Sociología de la Educación” (dentro de la asignatura “Contexto de la actividad docente”) son interesantes desde el punto de vista de que, a diferencia de otras asignaturas del master,

es improbable que los conozca durante el ejercicio de la profesión docente, a no ser que les prestase un especial interés personal autodidacta. Otras asignaturas, facilitan el ejercicio docente al presentar y desarrollar aspectos prácticos, que de no ser introducidos en el master, sería necesario aprender y desarrollar durante el ejercicio docente.

1.1. PROCESO FORMATIVO

1.1.1. FORMACIÓN GENÉRICA

- MÓDULO 1: CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE (Curso 2011-12)

- **Contexto de la actividad docente**

Esta asignatura está dividida en dos partes, que son *Sociología* y *Didáctica y Organización escolar*.

- *Sociología*

En esta parte de la asignatura se han tratado los temas “Sociedad y educación: Funciones Sociales y Socializaciones Múltiples”, “Familia y Educación”, “Educación y Economía” y “Desigualdad y Educación”. A través de estos temas, se trata la interrelación existente entre la institución escolar con otras instituciones sociales como son la cultura, la familia, la economía, la religión o la estructura social, centrándose principalmente en la familia, economía y estructura social.

La disciplina de la Sociología, tratando de hacer un análisis de la realidad, es decir, de describir cómo son las cosas (a diferencia de la Filosofía, que trata sobre cómo deberían de ser las cosas), aporta una visión global sobre la educación que, desde mi punto de vista, resulta necesaria para tener un enfoque causal sobre por qué la educación actual es de esta manera y no de otra, teniendo en cuenta puntos de vista tan influyentes como son el político y el económico.

- *Didáctica y Organización escolar*

En esta parte de la asignatura se tratan aspectos relativos a la legislación educativa española, tanto la vigente como la evolución que ha tenido a lo largo de la historia. Creo que conocer las principales diferencias entre las leyes educativas que han ido surgiendo en los últimos años me puede resultar útil para adquirir un enfoque sobre cómo ha evolucionado el sistema educativo español, que los docentes que llevan mucho tiempo realizando su labor educativa ya conocen por haber estado inmersos en los cambios que

han supuesto la incorporación al sistema educativo de las distintas leyes educativas que han ido surgiendo.

Creo que con esta asignatura he cubierto el objetivo: “Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.”

- **MÓDULO 2: INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA**

- **Interacción y convivencia en el aula** (Curso 2010-11)

En la parte teórica de esta asignatura se trataron diversos aspectos de la Psicología Social. Dentro de la parte práctica se plantearon posibles situaciones conflictivas y la manera de resolverlas en el aula, como orientación sobre como abordar la resolución de conflictos y los problemas de disciplina. Considero, desde mi punto de vista, que los aspectos tratados en la parte teórica resultan interesantes. Sin embargo, creo que muchos de estos contenidos, prácticamente, podrían haber sido igualmente válidos desde otro punto de vista distinto del educativo.

- **Educación emocional en el profesorado** (Optativa)

Dentro de esta asignatura se han abordado temas relacionados con las emociones: marco conceptual de las emociones, teorías de las emociones, emociones y repercusiones en la salud, inteligencia emocional y bienestar subjetivo. Estos temas se han desarrollado a través de una parte teórica y otra práctica.

Considero que, de todos los objetivos de la asignatura, los que he alcanzado son:

- Comprender la relevancia de las emociones en la escuela y en la vida cotidiana.
- Enfrentarse al alumnado de forma más eficiente y satisfactoria, tomando en consideración la dimensión emocional.
- Crear y aplicar al grupo clase un programa que fomente las competencias emocionales en el alumnado.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Otros objetivos considero que los he adquirido de forma parcial, que son:

- Identificar las propias emociones y las emociones de los demás en las interacciones sociales.
- Tomar conciencia de cómo regulo mis emociones.

Con esta asignatura se contribuye de manera especial a la competencia saber ser / saber estar, que he abordado en el apartado de “competencias”.

- **MÓDULO 3: EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

- **Procesos de enseñanza-aprendizaje**

En esta asignatura se han tratado distintos aspectos como son: modelos de enseñanza-aprendizaje, la motivación en los procesos de interacción y comunicación, componentes curriculares de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considero que con esta asignatura, junto con las de “Diseño curricular de las asignaturas de las especialidades de Matemáticas, Informática y Tecnología” y “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Matemáticas, Informática y Tecnología”, he alcanzado el objetivo de “Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.”

- **PRACTICUM I** (Curso 2010-11)

El Practicum I lo realicé en el I.E.S. “Sierra de Guara” de Huesca y consistió básicamente en el análisis de la documentación del centro y en la observación de aspectos como la organización y funcionamiento del centro, sobretudo a través del análisis de la documentación del centro: Proyecto Educativo de Centro, Reglamento de Régimen Interno, Plan de Acción Tutorial, Plan de Acogida, Plan de Convivencia, Programación General Anual, Proyecto Curricular, etc.

1.1.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

(Curso 2010-11)

- **MÓDULO 4: DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD**

- **Diseño Curricular de las asignaturas de las especialidades de Matemáticas, Informática y Tecnología** (Curso 2011-12)

En esta asignatura se han tratado aspectos como: el análisis del contenido del Currículo de Aragón para la materia de Tecnología, orientaciones didácticas para la elaboración de una Programación Didáctica, analizando las distintas posibilidades que se pueden adoptar en los distintos apartados de que consta.

Considero que con esta asignatura, junto con la de “Procesos de Enseñanza-Aprendizaje” he alcanzado el objetivo de “Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.”

▪ **Contenidos disciplinares para la materia de Tecnología en la especialidad de ESO y Bachillerato de Tecnología.**

Esta asignatura se ha abordado desde el enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología y Sociedad), desarrollando contenidos teóricos y prácticos distribuidos en dos bloques: electrónica, electricidad y energía; y materiales, mecanismos y estructuras. El enfoque CTSA se ha tratado para poder desarrollar y dotar de contenido las unidades didácticas en la materia de Tecnología con este enfoque.

Desde el punto de vista práctico, un aspecto que me parece interesante es el conocimiento de recursos didácticos existentes para la materia de Tecnologías, como por ejemplo la web www.tecno12-18.com, de difusión de contenidos de Tecnología para alumnos de ESO y Bachillerato. A través de esta asignatura se ha proporcionado un acceso gratuito a esta herramienta web, pudiendo acceder de esta manera a sus contenidos restringidos, pudiendo valorar sus posibilidades de aplicación para determinados contenidos de la materia de Tecnología.

Considero que a través de esta asignatura se cumple de manera amplia el objetivo de “conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente”.

• MÓDULO 5: DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD

▪ **Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Matemáticas, Informática y Tecnología. (Curso 2011-12)**

En esta asignatura se han tratado aspectos como el proceso de aprendizaje de los alumnos o la preparación del entorno de aprendizaje, a través de situaciones de aula y su repercusión en la enseñanza aprendizaje.

Con esta asignatura he adquirido el objetivo de “desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.”

▪ **Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología.**

Esta asignatura está dividida en dos partes, que son:

- *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática*

Dentro de esta parte de la asignatura, correspondiente a Informática, se plantean distintas herramientas informáticas (Webquest, Blog educativo, Wiki, Hot Potatoes, redes sociales, etc.) que pueden servir para proponer actividades destinadas a que los alumnos aprendan. También se han abordado las características de las actividades de evaluación, como el registro de sucesos, las listas de cotejo, la escala de valores o las rúbricas. De entre los aprendizajes de esta asignatura, me parece interesante la utilización de descriptores para tratar de acotar y valorar si los alumnos han adquirido o no una determinada competencia, a través de comportamientos observables descritos mediante dichos descriptores (referidos a destrezas, habilidades, operaciones mentales, etc.).

- *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Tecnología.*

Esta parte, correspondiente a Tecnología, se ha tratado a través de una parte teórica y una práctica. En la parte teórica se ha tratado el método de proyectos, el aprendizaje basado en proyectos y el diseño, organización y desarrollo de un proyecto a desarrollar en el aula-taller. Considero interesante el que en esta parte se hayan fijado ciertos aspectos organizativos sobre cómo organizar el proyecto, como por ejemplo, número de componentes del grupo, criterios de organización de los grupos o la asignación de las distintas fases del proyecto al grupo o a cada uno de sus miembros. Dentro de la parte práctica se ha realizado el diseño y construcción de un proyecto en el aula-taller (una feria de feria), abordándolo desde el punto de vista del alumno (rol de alumno) y desde el punto de vista del profesor (rol de profesor).

Considero que, desde un punto de vista práctico, mi valoración de esta parte de la asignatura es muy positiva, ya que me ha permitido valorar las dificultades que pueden

entrañar para un alumno este tipo de propuesta de actividad, al tener que enfrentarme yo misma al diseño y construcción de un proyecto, haciéndome de esta manera consciente del tipo de dificultades y dudas que pueden ir apareciendo durante su desarrollo y de valorar cuáles pueden ser los momentos o fases más críticos durante el desarrollo del proyecto.

Creo que a través de esta asignatura he conseguido el objetivo de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

▪ **Recursos didácticos para la enseñanza de lengua extranjera – Inglés.**

Destacar que tanto la instrucción de esta asignatura como los contenidos y materiales utilizados se han desarrollado en inglés.

Esta asignatura se basa en el desarrollo del método CLIL: *Content- and Language – Integrated Learning*. Este método se refiere a los entornos educativos en los que se usa como medio de instrucción una lengua distinta a la lengua materna.

El aspecto que considero interesante recalcar es que el desarrollo de materias en modalidad bilingüe, contrariamente a lo que pensaba antes de cursar esta asignatura, no significa que sus contenidos tengan que ser obligatoriamente desarrollados en su totalidad en la lengua extranjera, sino que da libertad en cuanto a seleccionar qué contenidos y/o actividades se desarrollarán en la lengua extranjera (en función de su adecuación, dificultad o preferencias del alumnado), pudiendo desarrollar una parte de la asignatura en la lengua materna. Por tanto, existen diferencias entre los programas bilingües y los programas de inmersión total en la lengua, también llamados *sink-or-swim*.

• **PRACTICUM II**

El Practicum II lo realicé en el I.E.S. “Sierra de Guara” de Huesca. Dentro de estas prácticas impartí clase a los alumnos de 1º de Bachillerato, concretamente la unidad didáctica “Materiales”. Destacar que esta experiencia me ha permitido valorar el trabajo que me puede suponer la preparación de las clases en un futuro, al no tener experiencia previa en el ámbito docente.

Una de las actividades realizadas durante el Practicum II consistió en la realización de un estudio comparativo de dos grupos de alumnos en cuanto a participación en clase; nivel de atención y actitud en clase; comportamiento y madurez; y realización de las tareas propuestas (deberes). El estudio que realicé versó sobre la comparación entre los alumnos de 1º de Bachillerato y los de 3º ESO, llegando a las siguientes conclusiones:

En el grupo de 1º de Bachillerato cursan la asignatura de Tecnología diez alumnos, todos chicos. Tienen cuatro horas a la semana de esta asignatura. En el grupo de 3º ESO B son veinticuatro alumnos, de los cuales ocho son chicas. Tienen tres horas a la semana de esta asignatura.

En cuanto al comportamiento general, existe mucha diferencia en cuanto a la interacción con el profesor/a, que podría deberse, entre otras cosas, a la distinta metodología de los profesores, a las características del grupo o a una mezcla de las dos cosas.

Dentro del comportamiento, observando aspectos concretos, llego a las siguientes conclusiones:

a) Participación en clase.

En el grupo de 1º de Bachillerato son, en general, bastante participativos, habiendo algunos alumnos en particular que participan más que el resto. Sin embargo, los alumnos de 3º ESO B no son nada participativos, apenas interactúan y, cuando lo hacen, es porque así se lo ha pedido la profesora. En este grupo suele darse la situación de que cuando la profesora se dirige a un alumno para que responda a una pregunta, el alumno no responde y la profesora tiene que preguntárselo dos o más veces para que lo haga. Sin embargo, en el grupo de 1º de Bachillerato son los propios alumnos los que muchas veces toman la iniciativa de preguntar algo sobre la explicación (a través de un ejemplo que a ellos mismos se les ocurre, etc.), para así confirmar si lo que han entendido es correcto o no. Además, cuando el profesor le pregunta algo a un alumno, este suele dar una respuesta y, aunque no la sepa, se arriesga a contestar. Cabría puntualizar que el tipo de preguntas que formulan uno y otro profesor son distintos. La profesora de 3º ESO hace preguntas sobre conceptos ya dados en clase (para confirmar si lo han entendido), mientras que el profesor de 1º de Bachillerato suele plantear preguntas para hacerles pensar sobre el trasfondo de un concepto que se está dando, del tipo “por qué esto es así y no de otra manera” (para que busquen un razonamiento a partir de los conocimientos que poseen). Estas preguntas parecen instar a los alumnos a que sean

ellos mismos los que se hagan ese tipo de preguntas, agudizando su sentido crítico, en lugar de creerse todo lo que les digan “por acto de fe”.

b) Nivel de atención y actitud en clase.

En cuanto al nivel de atención estos dos grupos tienen en común que varía dependiendo de a qué hora del día es la asignatura, aunque parece que esto afecta más a los alumnos de 3º ESO que a los de 1º Bachillerato. A primera hora suelen tener menor nivel de atención que en el resto del día. Además, los alumnos de 3º ESO suelen estar más alterados en la hora de después del recreo.

Comparando por grupos, los alumnos de 1º de Bachillerato prestan mucha más atención y son más observadores que los de 3º ESO. Los alumnos de 3º ESO en general, no demuestran tener ningún interés en la asignatura y muestran una actitud totalmente pasiva hacia la misma. Esto se confirma cuando la profesora les pregunta por un concepto que acaba de explicar y no saben o no quieren responder. Por otro lado, me ha llamado mucho la atención el esfuerzo que parece suponerles a los alumnos de 3º ESO el escribir cualquier cosa en el cuaderno, teniendo que ser la profesora la que les diga en cada momento lo que tienen que escribir. Sin embargo, los alumnos de 1º de Bachillerato tienen iniciativa propia en tomar apuntes sobre lo que se está dando en clase, sin que el profesor les tenga que decir nada.

Comparando entre chicos y chicas (3º ESO, ya que en 1º Bachillerato son todos chicos), las chicas parecen prestar más atención (cuando se les pregunta algo saben responder con más frecuencia que los chicos).

c) Realización de las tareas propuestas (deberes)

En este aspecto también existen grandes diferencias en cuanto a la autoexigencia de los alumnos frente a las tareas propuestas. Los alumnos de 1º de Bachillerato se exigen a sí mismos mucho más que los de 3º ESO. La motivación puede tener un papel muy importante ya que los de 1º Bachillerato están bastante motivados por aprender y saben que, realizando las tareas propuestas, están aprendiendo o consolidando algo. Sin embargo, los alumnos de 3º de ESO parecen hacer las tareas (cuando las hacen) para salir del paso, sin tener la mínima intención de consolidar ningún conocimiento. Dentro de este grupo es bastante común el no tener hechos los deberes, reconociéndolo además abiertamente cuando se les pide que salgan a la pizarra a corregir una tarea. (No parecen avergonzarse ni tener ningún cargo de conciencia por no haber hecho los deberes). A pesar de estas diferencias, los alumnos de 1º de Bachillerato no siempre realizan las

tareas dentro del plazo establecido, habiéndose dado situaciones como que, teniendo que entregar un trabajo una fecha establecida con bastante anterioridad, sólo la mitad de los alumnos lo entregan dentro del plazo, siendo que sabían que por entregarlo tarde tienen en el trabajo una nota máxima de un cinco. En otra ocasión, los alumnos de 1º de Bachillerato tuvieron la oportunidad de subir nota de un examen (medio punto) entregando el examen corregido en limpio (penalizándoseles medio punto si no lo entregaban) entregándolo sólo tres de los diez alumnos.

d) Comportamiento y madurez

En cuanto al comportamiento, existe una gran diferencia entre los grupos. Los alumnos de 3º ESO tienen un comportamiento mucho más inmaduro e infantil que los de 1º Bachillerato. Por ejemplo, en 3º de ESO suele suceder que durante la clase hay dos alumnos que, sin estar sentados el uno al lado del otro, están el uno pendiente del otro, haciéndose señas y gestos para llamar la atención del otro, como si fuese una especie de batalla o reto de haber quien hace más tonterías.

Frente a todo lo expuesto anteriormente, habría que tener en cuenta cuánto influye en la actitud de los alumnos de 3º ESO el que, estando en plena adolescencia (y, por tanto, pudiendo ser más importante para ellos aspectos como la pertenencia al grupo y la valoración que tengan de ellos sus compañeros), les puedan tildar otros compañeros de empollones o pelotas por, por ejemplo, responder a las preguntas de la profesora o atender en clase (en lugar de seguirle el juego a un compañero que no quiere atender). Los alumnos de 1º de Bachillerato demuestran más madurez en este aspecto, dándose más frecuentemente comportamientos individualistas (competitivos) que grupales (imitación al grupo para tener un sentimiento de pertenencia al mismo). Ejemplos de este comportamiento individualista de los alumnos de 1º de Bachillerato serían: durante la realización un trabajo por parejas, los dos alumnos quieren hacer todas las tareas ellos solos, desconfiando de la tarea del compañero; en la corrección de los problemas de un examen, un alumno que ha hecho un problema de forma diferente a otro (que ha tenido más nota), quiere demostrar que la forma en que lo ha resuelto está igual de bien o mejor que la de su compañero (y que por lo tanto se merece tener más nota).

- MÓDULO 6: EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD

▪ **Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología.**

En esta asignatura, a través de la lectura y exposición de distintos proyectos de innovación existentes en materia educativa, se logran competencias relacionadas con la autoevaluación en la docencia y la puesta en marcha de procesos para su mejora. También me ha permitido conocer la existencia de convocatorias de proyectos de innovación educativa, las posibilidades que ofrecen y los apartados específicos que deben contener, atendiendo a las bases específicas de la convocatoria. Estos aprendizajes contribuyen al objetivo de “conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza”.

• **PRACTICUM III**

En esta parte del Practicum, en coordinación con el tutor del instituto, realicé las actuaciones necesarias para preparar e impartir clase a los alumnos de 1º de Bachillerato en una lengua extranjera, concretamente en inglés, estando relacionado con la asignatura optativa de “Recursos didácticos para la enseñanza de lengua extranjera – Inglés”. Esta clase consistió en la realización de un resumen de la unidad didáctica “Materiales” que impartí dentro del Practicum II. En el apartado de “Propuestas de futuro” se exponen los resultados de la encuesta que se pasó a los alumnos tras la realización de esta clase.

Destacar la valoración positiva de esta actividad, al haberme permitido por un lado autoevaluarme en la realización de una clase en una lengua extranjera, y por otro hacerme consciente de la dificultad añadida que supone frente a la de la realización en lengua materna.

2. APRENDIZAJES REALIZADOS: COMPETENCIAS Y OBJETIVOS

2.1 COMPETENCIAS

A continuación se van a abordar la adquisición o no de las distintas competencias, desde el punto de vista de las asignaturas (a través de las que se han adquirido o no esas competencias):

2.1.1. SABER:

Dentro de la competencia de saber, se puede diferenciar los conocimientos necesarios como profesor de Educación Secundaria, a los que contribuyen varias asignaturas, y los conocimientos enfocados a la especialidad, en este caso, Informática y Tecnología, principalmente a través de las asignaturas “Contenidos disciplinares para la materia de Tecnología en la especialidad de ESO y Bachillerato de Tecnología” y “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología”. Considero que en cuanto a la formación específica sobre la especialidad de Tecnología, me siento satisfecha con los conocimientos adquiridos a través de estas dos asignaturas, siendo consciente de la amplitud y variedad de campos que se deben conocer para impartir esta asignatura. Cabría resaltar que, la asignatura de “Contenidos disciplinares para la materia de Tecnología en la especialidad de ESO y Bachillerato de Tecnología”, distribuida en dos bloques (electrónica, electricidad y energía; y materiales, mecanismos y estructuras) me han servido para ampliar mis conocimientos en las áreas de materiales, mecanismos y estructuras, y para iniciarme en la electrónica, de la que era totalmente desconocedora hasta entonces.

En cuanto a conocimientos relacionados con la actividad docente, creo que tengo carencias en algunos aspectos generales, como por ejemplo, la organización de los centros o las funciones de tutoría y de orientación a los estudiantes.

2.1.2. SABER SER / SABER ESTAR:

- “Educación emocional en el profesorado”

Uno de los aspectos más importantes que debe tener un docente actualmente tiene que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Los profesores tienen que ser capaces de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva. En este sentido, esta asignatura trata de abordar la educación emocional tanto enfocada al profesor como a los alumnos (en el sentido de

elaborar materiales para ellos sobre educación emocional). No es suficiente con abordar este tema de forma teórica y, de hecho, se ha abordado también desde la práctica, por ejemplo, al observar la influencia de las emociones en procesos mentales como la memoria, la atención, el razonamiento o la creatividad. Creo que los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados en esta asignatura pueden serme útil en un futuro como profesora. Considero que las reflexiones realizadas en esta asignatura sobre el contexto de las emociones puede servirme sobretodo para comprender la relevancia de las emociones (y que no siempre es tenida en cuenta) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Relacionado con esto, otro aspecto a resaltar sería el de la inteligencia emocional y el conocimiento de los distintos niveles que se pueden alcanzar en cuanto a inteligencia emocional (percepción emocional, facilitación o asimilación emocional, comprensión emocional y regulación emocional). Dentro de estos niveles, el máximo que se puede alcanzar, es la regulación emocional, que consiste en la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. La regulación emocional es muy importante en el papel de profesores al tener que tratar con padres enfadados, compañeros, alumnos, etc. Considero que, en general no poseo un nivel de regulación emocional suficiente como para abordar con éxito determinadas situaciones que se me pudiesen presentar en el ámbito docente, sobretodo si estas se diesen de forma habitual y continua.

- “Contexto de la actividad docente” (Sociología)

El conocimiento de lo que diferentes autores del campo de la Sociología han aportado sobre la educación, me han resultado esclarecedores sobre aspectos educativos que pueden resultarme inquietantes como futura profesora. Estos autores, mediante sus reflexiones, aportan diferentes visiones sobre la realidad del sistema educativo que pueden ayudarme a comprender, e incluso sobrellevar, las posibles tensiones que pudiesen aparecer entre lo que puedo considerar adecuado y lo que se considera legítimo y válido desde la administración educativa. Esto se aborda en la asignatura mediante la presentación de ideas de algunos sociólogos sobre el origen del contenido del currículum, explicándolo como derivado de la cultura de los grupos dominantes de la sociedad, que serían los agentes contextualizadores del conocimiento educativo que se considera válido para transmitir en la escuela. Estos agentes serían la administración educativa, las editoriales de libros o las Universidades, que deciden qué elementos y qué

partes del enorme conocimiento existente hoy en día en nuestra sociedad es válido para transmitir en cada nivel del sistema educativo.

Otro aspecto de esta asignatura que considero que contribuye a la competencia de *saber ser / saber estar* resulta de la lectura y comprensión de un artículo del sociólogo Bernard Lahire sobre el proceso de socialización en la infancia y adolescencia (*Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples*). Este artículo me ha resultado esclarecedor sobre las disposiciones mentales y comportamentales de los adolescentes, al comprender el grado de influencia en los adolescentes de la institución escolar y su influencia conjunta y a veces contradictoria, con las instituciones de la familia y del grupo de pares. Creo que este aprendizaje contribuye a la competencia de *saber ser / saber estar* ya que considero que el conocimiento de las disposiciones mentales y comportamentales de los adolescentes constituye un importante punto de partida para saber “con quién” se está tratando, y así poder abordar con éxito el proceso de enseñanza.

Otra parte que creo que contribuye a la competencia de *saber ser / saber estar* es la parte teórica de la asignatura de “Interacción y convivencia en el aula”. En esta asignatura se han abordado determinados aspectos de la disciplina de la Psicología Social, que considero interesantes no sólo a nivel docente, sino también a nivel personal y sobretudo social, parte importante en la profesión docente al tener que tratar continuamente con personas: alumnos, padres de alumnos y compañeros. Considero que bastantes aspectos tratados pueden contribuir a la adquisición de habilidades sociales. Algunos aprendizajes de esta asignatura me ha resultado dilucidadores en la comprensión de determinados posicionamientos de opinión de algunas personas. Uno de ellos es el aprendizaje sobre los “sesgos perceptivos e inferenciales”, mediante el que se puede atribuir a algunas personas sesgos concretos muy marcados en su personalidad, que pueden ayudar a comprender su actitud ante determinadas situaciones u opiniones. Esto puede contribuir a la competencia de *saber ser / saber estar*, al permitir una modificación en el enfoque o perspectiva para tratar de resolver una posible situación problemática con una determinada persona, siendo capaz de atribuir a esa persona, con más o menos acierto, uno ó más sesgos perceptivos, que pueden interferir en la resolución la situación conflictiva, permitiendo al conocedor de los sesgos un distanciamiento del conflicto, mediante la atribución causal de determinados sesgos a la otra persona o a uno mismo. Por ejemplo, al tratar con una persona que tenga muy

acentuado el *sesgo de perseverancia en la creencia*, que consiste en la persistencia de sus creencias y concepciones iniciales aunque su fundamento se haya comprobado que no es cierto, será muy difícil convencerle de algo que contradiga sus creencias. Dentro de asignatura, también cabría destacar la parte de la escucha activa, como elemento necesario para proporcionar un *feed-back* eficaz al alumnado, que considero imprescindible como parte del *saber ser* de un buen profesor, que debe saber escuchar y proporcionar un *feed-back* eficaz. En este sentido, cabe resaltar que para que el *feed-back* sea efectivo debe cumplir una serie de requisitos: oportuno, útil, correcto, basado en las necesidades del que lo recibe, a su debido tiempo, etc.

2.1.3. SABER HACER:

- “Practicum II y III” y “Procesos de Enseñanza-Aprendizaje”

La competencia del *saber hacer* la he empezado a adquirir el Practicum II, al impartir clase a los alumnos y también entrando en clase como observadora. Respecto a esto último, al entrar en distintas clases con distintos profesores, he podido comparar los distintos estilos de enseñanza de cada profesor y también las distintas metodologías empleadas por ellos, teniendo en cuenta el curso que imparten. Cabría destacar una actividad realizada en la asignatura de “Procesos de enseñanza-aprendizaje” relacionada con la observación de las clases en el Practicum. Esta actividad consistió en la reflexión individual sobre cuál de las teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo, constructivismo) predominó en alguna de las actividades planteadas a los alumnos de entre todas las observadas en el Practicum. Para realizar esta reflexión, hay que tener en cuenta que las actividades basadas en la repetición estarían basadas en el conductismo; actividades que impliquen que se haya entendido o razonado un concepto, de forma que se produzca un aprendizaje interno, estarían basadas en el cognitivismo; mientras que actividades que impliquen crear o construir algo, de forma que se produzca un aprendizaje individual (único para cada persona) estarían basadas en el constructivismo. En una de las clases que observé, se estuvieron realizando actividades consistentes en la resolución de problemas sobre la ley de Ohm, en los que se daban unos datos y se pedía hallar uno o varios resultados. El planteamiento de estos problemas está basado en el cognitivismo, ya que para su resolución es necesario que el alumno haya entendido los conceptos relativos a la ley de Ohm (intensidad, resistencia y tensión), sin embargo, al repetir muchas veces seguidas el mismo tipo de problema, la actividad acaba basándose

en el conductismo, al no resultar ya necesario el comprender los conceptos relacionados con la ley de Ohm. De esta manera, los alumnos acaban aprendiendo a resolver los problemas planteados por simple repetición, por lo que el planteamiento cognitivista acaba perdiendo toda su intencionalidad.

En cuanto a la utilización de pizarra digital en las aulas del instituto del Prácticum, cabría destacar que en ninguna de las clases a las que asistí se utilizó esta herramienta, no estando instalada en ninguna de las aulas del instituto, por lo que no tuve oportunidad de ver su funcionamiento ni la posibilidad de utilizarla en las clases que preparé. Respecto a esto, considero que tengo una carencia en la competencia de saber hacer, al no haber tenido la oportunidad de ver ni utilizar esta herramienta dentro de una clase real. En la parte práctica una de las asignaturas del master (Procesos de Enseñanza-Aprendizaje) se hizo una demostración del funcionamiento de una pizarra digital por parte del profesor, pero considero que esta demostración resulta insuficiente para saber manejar una pizarra digital de forma eficiente.

2.2 OBJETIVOS

En este apartado voy a valorar, de todos los objetivos de aprendizaje establecidos para el master (según la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas), cuáles considero que no he alcanzado totalmente:

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Este objetivo lo he alcanzado de forma parcial, ya que considero que no he alcanzado totalmente la parte de “desarrollar habilidades de pensamiento que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales”. No obstante, este objetivo me parece bastante complejo, suponiendo una profundización en aspectos específicos de las competencias a alcanzar a través del master, dando fe de ello la existencia de una asignatura específica denominada “Habilidades del pensamiento”.

En cuanto a “adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros”, he alcanzado los conocimientos y la comprensión de algunas estrategias de motivación (a través de la asignatura “Procesos de enseñanza-aprendizaje”). Concretamente las estrategias de motivación según Alonso Tapia (2005): “despertar el interés”, “mantener el interés”, “relaciones interpersonales” y “evaluación que estimule el interés y el esfuerzo por aprender y no sólo por aprobar”. Una vez conocidas las estrategias, cabría valorar la capacidad de aplicarlas, analizando el contexto del alumnado al que fuesen dirigidas. En este aspecto me considero competente para el primer paso, despertar el interés, a través de la curiosidad (presentando información nueva o sorprendente, planteando problemas e interrogantes,...), haciendo tomar conciencia de un problema (mediante la activación de conocimientos previos y su insuficiencia), explicando la relevancia y utilidad o planteando un desafío. En cuanto al siguiente paso, mantener el interés, conociendo las múltiples estrategias, habría que considerar las más adecuadas para el grupo en cuestión, para lo cual haría falta tener un criterio o en su defecto ir aplicándolas y analizar cuáles funcionan y cuáles no. Entre estas estrategias estarían las relacionadas con la experiencia de autonomía (dar la posibilidad de elegir, dar oportunidad de intervenir, prestar atención al contexto que se crea en la intervención, ofrecer distintas tareas o formas de trabajar para un mismo objetivo, libertad para la organización del trabajo, selección del procedimiento de trabajo, modo de pensar y enfocar el aprendizaje, etc.) y con la experiencia de progreso (presentar un problema y pedir intento de solución, explicar y visualizar los procedimientos y estrategias, etc.). Las otras dos estrategias, “relaciones interpersonales” y “evaluación que estimule el interés y el esfuerzo por aprender y no sólo por aprobar”, considero que me pueden resultar más complicadas de llevar a la práctica. Concretamente, la estrategia de “relaciones interpersonales” supone actuaciones que me parecen complejas de aplicar continuamente, aunque sí posibles abordándolas de forma progresiva. Por ejemplo, dedicar tiempo y atención a los alumnos mostrando que les acepto sin condiciones, salvar la estima del alumno cuando comete errores, atender a mi comportamiento frente a los problemas y dificultades y a la posibilidad de aprender, prevenir problemas de disciplina y salvar la estima del alumno cuando hay que corregirlo, etc.

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Considero que he alcanzado este objetivo parcialmente. Concretamente, creo que puedo encontrar dificultades para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, a pesar de haber tratado este tema en la parte práctica de la asignatura de “Interacción y convivencia en el aula”. Considero que su planteamiento no me ha reportado las habilidades suficientes como para enfrentarme con éxito a problemas de disciplina y resolución de conflictos. Sin embargo, creo que el conocimiento de la existencia de guías sobre cómo abordar este tipo de situaciones puede resultarme útil, como por ejemplo, “Cuento contigo. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos”.

- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Creo que he conseguido este objetivo de forma parcial, ya que no he alcanzado el objetivo de desarrollar las funciones de tutoría y de orientación a los estudiantes de manera colaborativa y coordinada. Para alcanzar este objetivo considero necesario el haber abordado en alguna de las asignaturas las funciones de los Departamentos de Orientación y las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes.

- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Este objetivo lo he alcanzado parcialmente. En cuanto al conocimiento sobre la organización de los centros, considero que la mayor parte la he adquirido a través de los Practicum. Sin embargo, creo que este conocimiento puede no ser el mismo para cada alumno del master dependiendo del centro en donde haya desarrollado el Practicum, en el que pueden haber diferencias en cuanto a los aspectos organizativos observados por el alumno o descritos por los miembros del centro. En relación, con la organización de los centros, desde la asignatura “Contexto de la actividad docente” (dentro de la parte práctica de la mitad de la asignatura, “Didáctica y Organización”), se ha abordado el

análisis de un Proyecto Educativo de Centro (PEC), clarificando y analizando de forma crítica su forma de realización y contenido. Sin embargo, el abordar de forma exhaustiva uno de los documentos organizativos de los centros (PEC) no es suficiente para conocer la organización de los centros. Considero que tengo algunas carencias en el conocimiento del funcionamiento de los centros, por ejemplo, en cuanto a las funciones del Departamento de Orientación, que no he visto reflejadas en ninguna de las asignaturas del master.

- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Considero que este objetivo no lo he alcanzado, ya que no lo he visto reflejado en ninguna de las asignaturas del master.

3. PROPUESTAS DE FUTURO

3.1. Descripción

Mi propuesta para un proyecto de innovación docente está en relación con la materia que imparte el tutor del centro del Practicum y está basada en la experiencia que tuve dentro del Practicum III, al preparar e impartir clase a los alumnos de 1º de Bachillerato en una lengua extranjera, concretamente en inglés. Esta propuesta está relacionada con el desarrollo de la competencia lingüística a través de la materia de Tecnología.

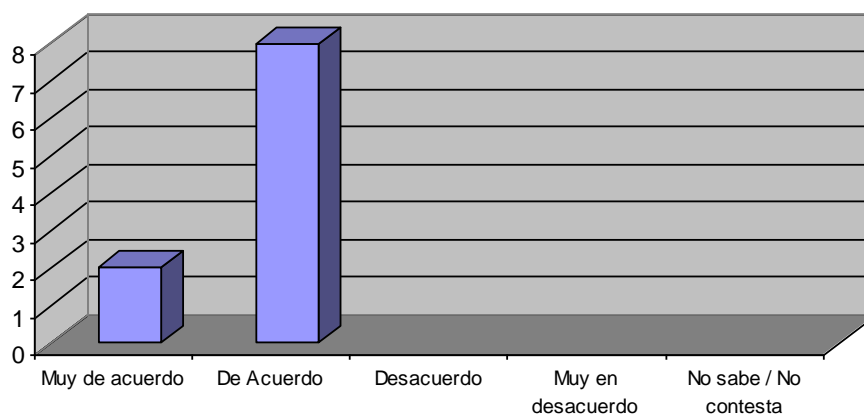
La propuesta consiste en la realización de un proyecto de innovación para impartir la materia de Tecnología en modalidad bilingüe a los alumnos de 1º de Bachillerato del I.E.S. “Sierra de Guara” de Huesca.

3.2. Pertinencia y adecuación

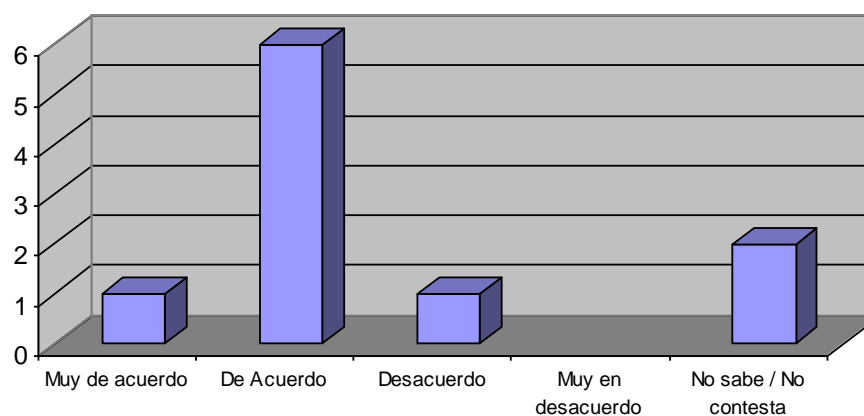
La pertinencia y adecuación de este proyecto viene justificada por:

- Orden de 1 de julio de 2008, por la que se establece el Currículo de Aragón de Bachillerato, que dicta en el artículo 31 (Enseñanzas bilingües en lenguas extranjeras), apartado 1: *“El Departamento de Educación, Cultura y Deporte podrá autorizar enseñanzas bilingües en las que, además del aprendizaje de lenguas extranjeras, éstas puedan utilizarse como lengua vehicular para impartir algunas materias del currículo, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en la presente Orden y procurando que a lo largo de ambos cursos se adquiera la terminología básica de las materias en ambas lenguas”*.
- El enfoque bilingüe es consecuente con las teorías cognitivas y con el constructivismo, ya que busca un aprendizaje significativo conectando la información nueva con los conocimientos previos del alumnado. Además, las situaciones de comunicación sobre los temas y contenidos curriculares son auténticas y motivan el aprendizaje.
- La adecuación de esta propuesta al contexto específico queda demostrada considerando los resultados de las encuestas anónimas que se pasaron a los alumnos tras impartir la clase en inglés. Estas encuestas se adjuntan en el Anexo, y de ellas se desprenden los siguientes resultados:

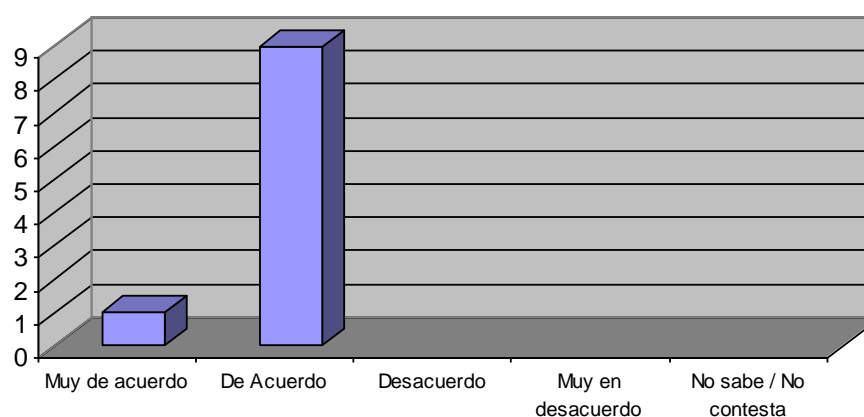
Me ha parecido interesante haber dado la clase en inglés



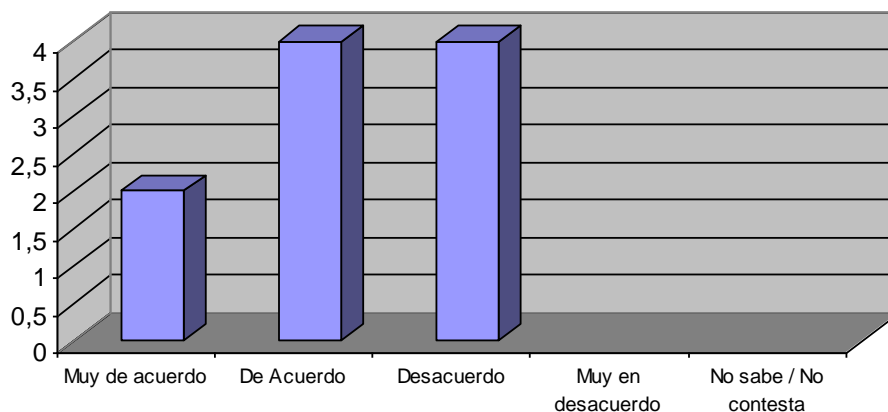
Me ha sido de utilidad dar la clase en inglés



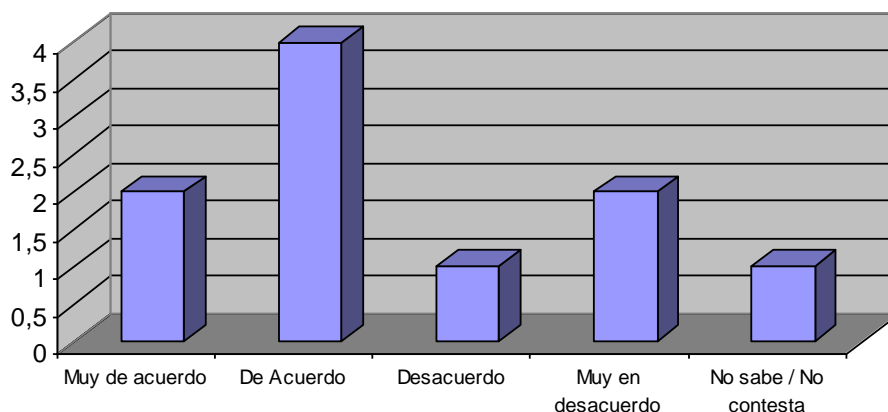
He seguido la clase sin dificultad



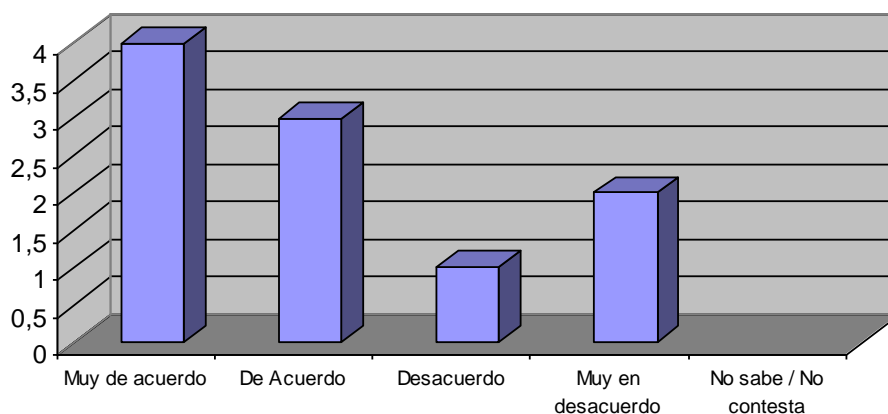
Ya conocía muchas de las palabras utilizadas en la clase

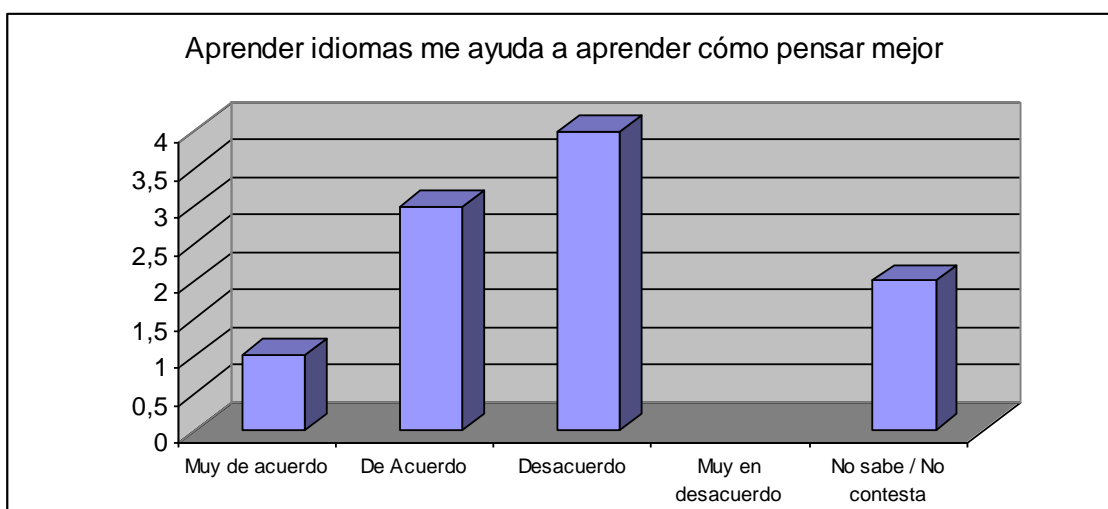
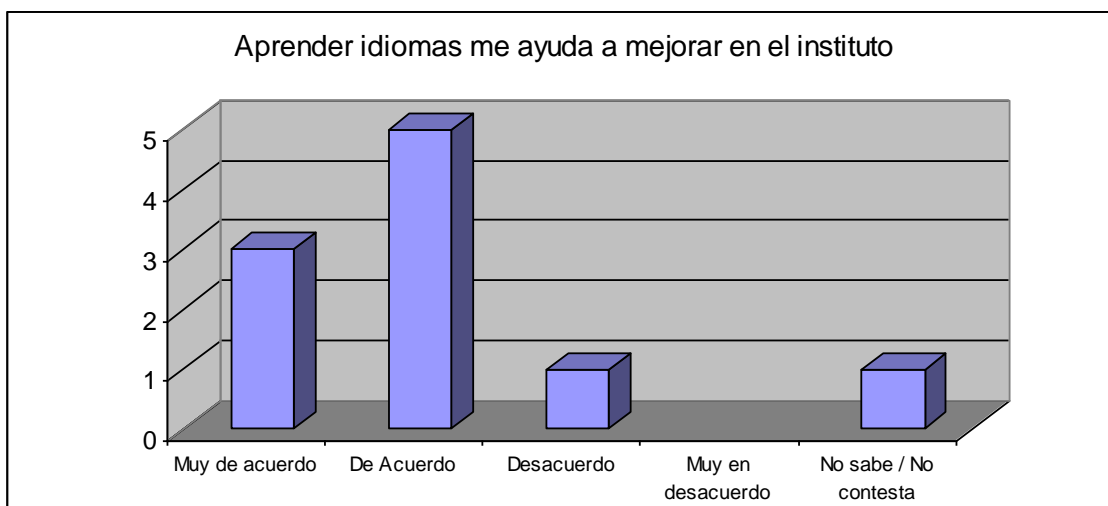


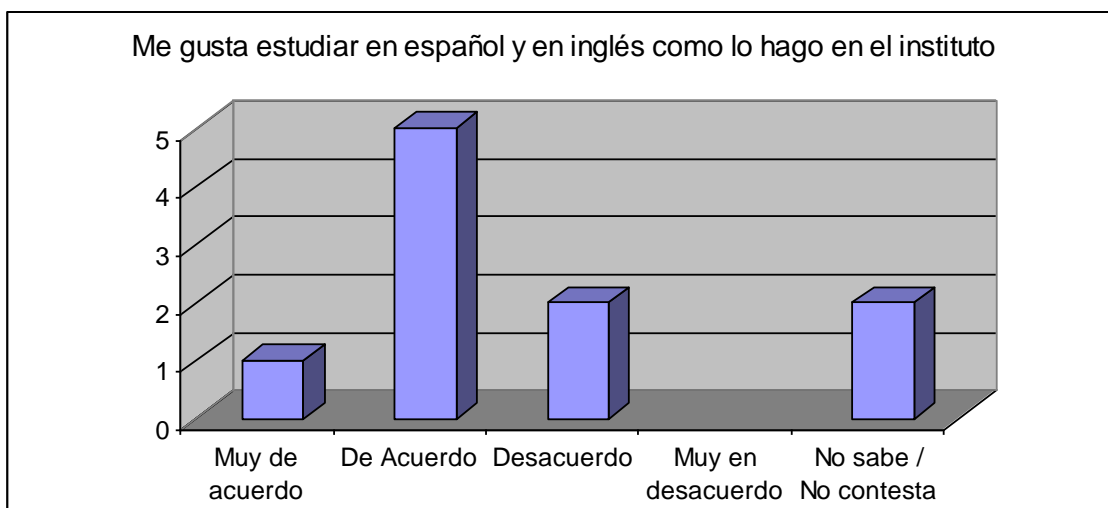
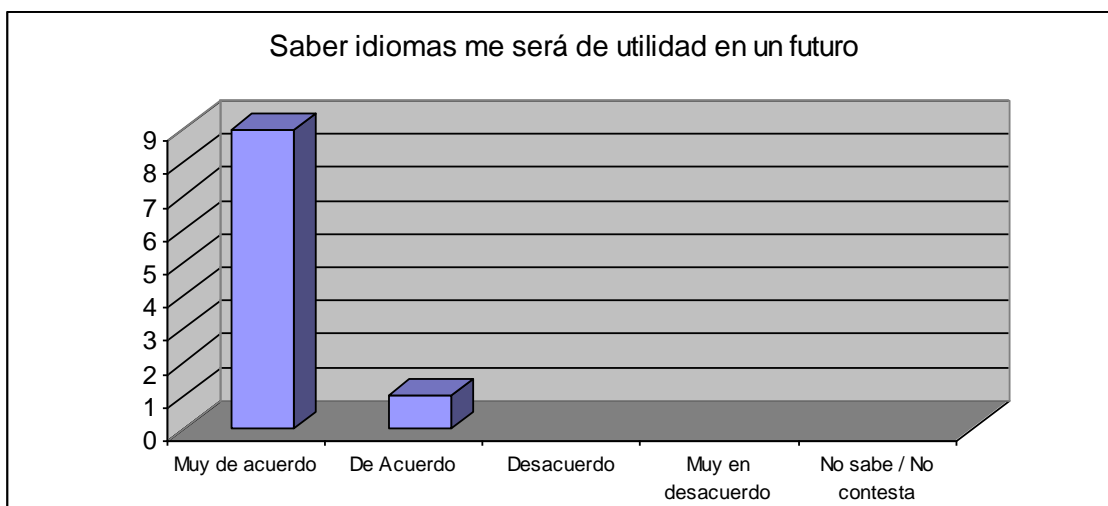
Me gustaría que algunas clases de Tecnología fuesen en inglés

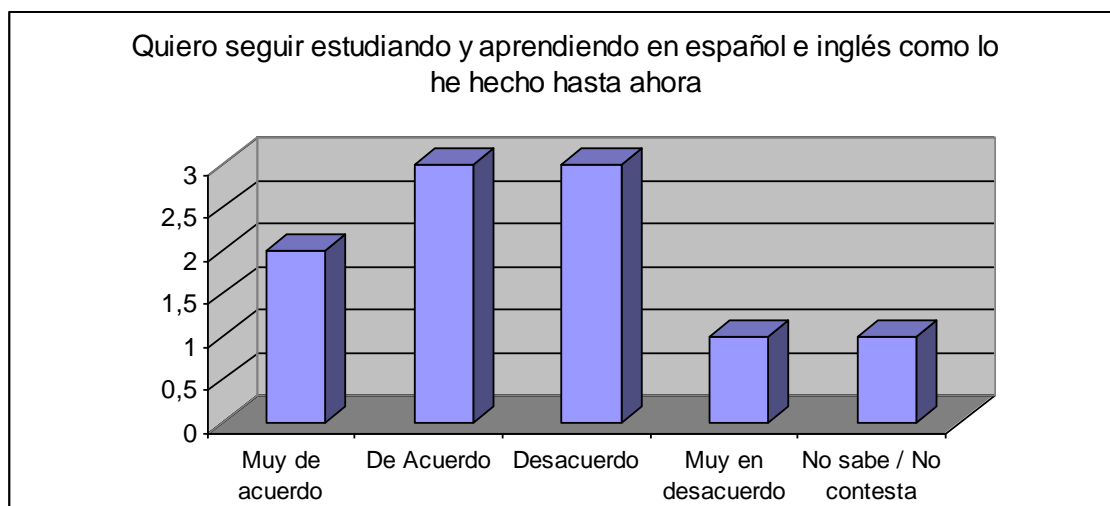


Me gustaría que algunas clases de otras asignaturas fuesen en inglés









3.3. Objetivos que se pretenden alcanzar

- Mejorar la competencia general de la lengua.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral.
- Profundizar en el conocimiento de la lengua extranjera.
- Desarrollar intereses y actitudes plurilingües.

3.4 Acciones que se van a llevar a cabo

- Diseño e implantación de la materia de Tecnología en modalidad bilingüe.
- Preparación de los métodos de enseñanza y de los materiales docentes en inglés.
- Coordinación entre los Departamentos de Inglés y de Tecnología

3.5 Resultados que se pretenden obtener

- Fomento del bilingüismo y plurilingüismo en la formación de los alumnos.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en el alumnado.
- Conseguir un efecto positivo en el rendimiento académico del alumnado.
- Desarrollo de la conciencia pluricultural y de la comunicación intercultural.

4. CONCLUSIONES

Considero que, una vez finalizado el master, la valoración de mis carencias personales para ejercer de profesora han variado respecto a previamente a su realización. Además, también ha modificado mi percepción sobre las exigencias y el trabajo subyacente de la profesión.

Considero que he adquirido muchos de los conocimientos necesarios para la profesión docente. También he alcanzado la comprensión de conceptos necesarios en el ámbito educativo. Sin embargo, considero que para conseguir realizar la aplicación práctica de algunas de las enseñanzas, necesitaría más tiempo y/o experiencia docente.

Entre los aspectos que deberé abordar en mi formación permanente estarían los relacionados con los objetivos y competencias no alcanzados, que he descrito en el apartado “aprendizajes realizados”. Algunos de ellos ya he empezado a abordarlos, a través de la realización de cursos como por ejemplo, uno que ya he finalizado sobre “Prevención de la violencia en el entorno escolar”, que aporta conocimientos útiles para prevenir y tratar de resolver conflictos, y otro que estoy realizando sobre “Acción tutorial y relación con las familias”, que trata algunas de las carencias formativas que he detectado en mi formación.