

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

Información del Plan Docente

| | |
|-------------------------------|--|
| Año académico | 2016/17 |
| Centro académico | 127 - Facultad de Ciencias de la Salud |
| Titulación | 548 - Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería |
| Créditos | 9.0 |
| Curso | 1 |
| Periodo de impartición | Primer Semestre |
| Clase de asignatura | Obligatoria |
| Módulo | --- |

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda la asistencia a clase y la lectura y realización de tareas continuadas. Se requiere amplia dedicación a las lecturas que les sugerimos así como el recuerdo de las teorías enfermeras estudiadas en el Grado. Si Vd. procede del plan de la Diplomatura de enfermería o de otras titulaciones comuníquelo al profesorado.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

ACTIVIDADES

El programa se imparte a través de un temario cuyo *programa* puede ver desarrolladas en el apartado 5.3 de esta web . Se llevará a cabo en el primer semestre del curso. Está compuesto por: Lecciones a) Magistrales; b) Clases prácticas y c) Actividades complementarias y transversales. Para este curso destacamos El Seminario de Transferencia y Divulgación de Conocimientos a la Sociedad que realizamos de forma conjunta e integraa con las asignaturas Técnicas de investigación avanzada y Bases Sociales, domentales... A estas pueden sumarse otras actividades durante el curso idóneas para esta materia que le iremos indicando.

Las clases teóricas y las prácticas tendrán lugar los jueves y viernes, en horarios de mañana o tarde. La distribución secuencial y horaria será la realizada por la Coordinación del Máster MUIECE y se dará a conocer al inicio del curso. Para ello contamos con la plataforma docente Moodle (del Anillo digital docente de la UZ), cuyos códigos le serán entregados al matricularse en el Máster y que corresponde a su vez con el correo-e.

FECHAS CLAVES

La fecha de entrega de trabajos se irán conociendo a lo largo del desarrollo del temario. La fecha límite para el examen de test será el 20 de enero de 2017 en 1ª convocatoria y el 16 de Junio en 2ª convocatoria. La fecha de exposición y defensa del trabajo individual, se expondrá al inicio del curso, en la sesión de presentación de la asignatura.

Para la excepcional "Prueba global del alumno,a" las fechas serán las mismas, 20 de enero de 2017 en 1ª convocatoria y el 16 de Junio en 2ª convocatoria.

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

Las clases teóricas y las prácticas tendrán lugar los jueves y viernes, en horarios de mañana o tarde desde el 15 Octubre a Navidad. De acuerdo a la distribución secuencial y horaria realizada por la Coordinación del Máster MUIICE

PROFESORA COORDINADORA:

Concha Germán Bes. Area de Enfermería. cgerman@unizar.es. Tfno: 876554457

2.Inicio

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Creación de marcos conceptuales e indicadores para analizar y evaluar la evolución de los cuidados en el contexto histórico y socio sanitario europeo, iberoamericano y español, y su efectividad en la sociedad.

Explicar y comparar las diversas escuelas de cuidados y las últimas tendencias enfermeras en el campo de la enfermería su desarrollo y técnicas actuales

Aplicar y evaluar las técnicas de cuidados actuales asociadas a las nuevas teorías y los registros informáticos, utilizando en todo momento la nomenclatura NANDA - NIC - NOC, en todas las situaciones con atención especial al "Cuidado Invisible"

Buscar, seleccionar, criticar y aplicar los principios de la investigación cualitativa aplicada a la salud, la medicina y los cuidados y en particular la Investigación con Fuentes Orales (IFO)

Crear marcos conceptuales como fase previa a la preparación del guión de entrevista y para el análisis de la información y analizar los relatos autobiográficos de enfermos

Realizar trabajos de campo aplicados con la técnica de la investigación oral en los ámbitos de los enfermos, familiares y de los profesionales

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura proporciona el marco teórico de los cuidados y del pensamiento enfermero, desde una perspectiva histórica hasta los tiempos actuales. Analizando algun periodo concreto de la historia. El cuidado tiene elementos inherentes desde el inicio de la vida hasta su final. Cuidados que se desarrollan simultáneamente en el ámbito familiar y en el sanitario - profesional, a los que denominaremos: "cuidados altruistas" a los primeros y "cuidados técnicos a los segundos. Los cuidados técnicos comprenden tanto los *cuidados de alta técnica* (*high teck care*) como los *cuidados de alto toque* (*high touch care*). Corresponde a los profesionales de la enfermería armonizar las actividades derivadas de ambos cuidados, teniendo en cuenta el ambiente saludable físico, social y emocional en el que se desarrollan.

A través del estudio de esta asignatura, el alumnado aprenderá a desarrollar su propio marco teórico y situarlo en las diversas escuelas de pensamiento de los cuidados. Queremos que los profesionales pongan la reflexión por delante de la acción y que sean capaces de construir conceptualmente su propio pensamiento enfermero y utilizar las herramientas metodológicas y tecnológicas de hoy. Nos interesa profundizar en la corriente humanista, que de forma particular llamamos "cuidados invisibles" en el entorno de investigación de "Aurora Mas: cuidados e Historia -A.MAS" También queremos mostrar la importancia que tienen los cuidados en relación con el contexto social de la persona, familia y

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

comunidad. Si bien tendremos en cuenta las corrientes anglosajonas de gran influencia en décadas anteriores en nuestro país, estudiaremos las aportaciones europeas e iberoamericanas con su propia idiosincrasia. Es impensable la uniformidad del pensamiento enfermero cuando hay grandes diferencias históricas y socio culturales entre las diversas regiones del mundo.

En este contexto del estudio del marco de investigación de los cuidados, la investigación cualitativa es imprescindible para abordar el estudio de los cuidados en diversos grupos de usuarios y sus cuidadores familiares y sociales. Instrumentos como las fuentes orales y la interpretación icónica y visual (*visual studies*) son muy útiles para comprender los significados de los enfermos, y cuidadores.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Establecer una relación de la evolución de los cuidados en diferentes contextos históricos, sociales y culturales.
2. Establecer categorías subyacente de los factores sociales: tales como el género, la economía y su distribución en la sociedad, la influencia de las religiones en la organización de conceptos y valores y la importancia creciente de la representación visual e icónica que han condicionado el desarrollo de los cuidados y la profesión enfermera.
3. Explicar y comparar las diversas escuelas de cuidados y las últimas tendencias enfermeras en el campo de la enfermería su desarrollo y técnicas actuales en los ámbitos europeos, iberoamericanos y específicamente en el español en la actualidad.
4. Aplicar las técnicas de cuidados actuales asociadas las corrientes holísticas y los registros informáticos correspondientes, con especial atención a evitar clásica la invisibilidad del cuidado en la sociedad occidental
5. Desarrollar investigación cualitativa aplicada a los problemas de salud y/o a los ámbitos de los enfermos, familiares y de los profesionales; en particular la Investigación con Fuentes Orales (IFO), en sus modalidades de Historias de vida y relatos autobiográficos de enfermos

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura es uno de las tres materias que forman la Materia Común del máster universitario de introducción a la investigación en ciencias de la enfermería (MUICCCE). Sus contenidos abordan: la introducción al pensamiento científico, los rasgos que componen las bases de la disciplina enfermera, las teorías y los modelos conceptuales más universales y la interacción entre dichos modelos y la práctica, educación e investigación. Todo lo que conforman los conocimientos básicos del marco referencial de la profesión enfermera en la atención a la salud su promoción, la dolencia y la enfermedad; y a lo largo del ciclo vital. La base epistemológica propia de los cuidados de enfermería que proporciona esta asignatura hace que se deba impartir en el primer semestre.

Se dedicará una tercera parte de la asignatura a las técnicas cualitativas de investigación, tanto orientadas a los estudios históricos como a los problemas de salud emergentes. Se demuestra en la ciencia, la complementariedad del uso de las técnicas cuantitativas y experimentales y de las cualitativas y exploratorias; mas aún en una disciplina aplicada como es la enfermería.

3.3.Competencias

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Empoderar a un nivel avanzado a individuos, familias y comunidades en la resolución o mejora de aspectos de la salud dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social. CG2.

Capacidad para trabajar con espíritu emprendedor y creatividad, ya sea de manera autónoma o en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes CT1

Aplicar herramientas complejas ya sean informáticas, TIC, fuentes bibliográficas, patentes, bases de datos, etc., seleccionadas, organizarlas y analizarlas de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad CT2.

Participar en debates y discusiones de investigación, siendo capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes. Utilizar las distintas técnicas de exposición-oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos y propuestas. Y asesorar a personas y organizaciones institucionales o comunitarios buscando siempre la excelencia y efectividad CT3 y CT4.

Proponer proyectos y programas para llevarlos a cabo contando con la variabilidad sociocultural tanto de la comunidad como de los profesionales de la enfermería en el ámbito Europeo. Destacar las etapas históricas claves europeas en lo referente al sistema sanitario y a las profesiones sanitarias, en especial la enfermería CE1, CE2.

Aplicar la metodología de investigación cualitativa y con fuentes orales de acuerdo con los requisitos metodológicos de las ciencias de la enfermería, antropología, sociología e historia y relacionado con la salud CE3.

Evaluar las corrientes teóricas y metodológicas en ciencias de salud y modelos de cuidados a nivel global e intercultural CE4.

Analizar y contrastar críticamente las principales fuentes de información para reconstruir, con perspectiva internacional, la historia de la profesión enfermera contemporánea en España y con perspectiva de género CE09, CE11.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados logrados en esta asignatura tendrán principalmente dos enfoques:

Por un lado comprobar y valorar el impacto de los cuidados en el bienestar, seguridad clínica y calidad de vida de las personas enfermas y sus cuidadores principales. Eligiendo momentos históricos claves. Para ello se analizarán las teorías e instrumentos más idóneos.

Por otro lado, profundizar en estudios dependiendo de la especialidad que se elija:

a) la especialidad o itinerario de autocuidados y calidad de vida, se iniciará en la investigación de historias de vida de personas con problemas de salud analizando la exposición ambiental, el estilo de vida y la influencia epigenética.

b) la especialidad de historia les propondrá introducirse en el apasionante mundo de la historia de "los otros" a partir de sus experiencias y aportaciones al desarrollo de la profesión enfermera. Las herramientas, las innovaciones, los artilugios creados para resolver problemas y demasiadas pocas veces publicados y patentados. Para ellos también utilizarán los relatos de vida profesional, una parte de los estudios biográficos.

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

4. Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1. Examen teórico :

A) **Descripción:** Constará de un examen tipo test de 25 preguntas con 5 opciones de respuesta, donde solo una será la correcta.

B) **Nivel de exigencia :** para superar el examen se requiere contestar correctamente, al menos el 75% de las preguntas lo que corresponde a responder 20 de las 25 preguntas.

C) **Criterios:** Las respuestas se consideraran correctas o incorrectas sin que en ningún caso se apliquen negativo por las respuestas incorrectas.

D) **Ponderación:** La nota del examen supondrá el 20% del total de la nota de la asignatura

2. Diario reflexivo:

A) **Descripción:** Trabajo individual que constará de un diario de las sesiones de clases y de las actividades complementarias en relación con los Módulos I y II.

B) **Nivel de exigencia :** Para aprobar se les pide que desarrollen de forma completa al menos tres de los cinco criterios indicados, o de forma aceptable cuatro.

C) **Criterios:** El método es describir y reflexionar acerca de: 1 los conceptos aprendidos expresado en forma de marco teórico, 2 el contraste con autores (al menos dos citas bibliográficas de cada tema y que sean de los últimos cinco años), 3 el contraste con su propia experiencia, 4 los cambios que ha incorporado o piensa incorporar en su práctica y en su investigación y 5 redacción correcta (Se espera que sea un total de 3000 a 3500 palabras sin incluir anexos y bibliografía). 6. Un mínimo de 10 citas bibliográficas que siga una opción de formato Vancouver, ASA u otra internacionalmente reconocida y que de un mínimo de 10 citas, al menos 2 sean de los dos últimos años.

D) **Ponderación:** La nota del diario reflexivo supondrá el 35% del total de la nota de la asignatura.

3. Investigación original con Fuentes Orales (IFO). Realización, exposición y defensa de investigación original.

A) **Descripción:** De manera individual/duos, deberán realizar, presentar y defender una investigación original realizada a partir de una Historia de Vida Profesional.

B) **Nivel de exigencia :** Para aprobar se les pide que desarrollen de forma completa al menos cinco de los siete criterios indicados, o de forma aceptable seis.

C) **Criterios:** 1 selección de la persona a investigar, 2 guión de entrevista y recogida de información grabación y

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

transcripción, 3 marco de análisis y sus categorías, 4 resultados y el contraste con autores (al menos dos citas bibliográficas de cada tema y que sean de los últimos cinco años), 5 el contraste con su propia experiencia, 6 las aportaciones que nos sugiere este trabajo los cambios que ha incorporado o piensa incorporar en su práctica y en su investigación y 7 redacción correcta (Se espera que sea un total de 3000 palabras sin incluir anexos y bibliografía).

D) Ponderación: La nota del examen supondrá el 30% del total de la nota de la asignatura. Si el texto de este trabajo lo realiza también en inglés, cuya corrección la realizará la profesora de la asignatura "Escritura científica en inglés", obtendrá un 35% también en la materia de dicha asignatura en inglés. Y se les animará a su publicación nacional e internacional.

4. Publicación de un artículo de divulgación científica.

A) En medios de comunicación ya sea prensa escrita, digital o cualquier formato audiovisual de difusión masiva

B) Para superar la prueba deberán presentar su trabajo y tener el VºBº del profesor/a para ser publicado

C) El ejercicio será considerado apto o no apto

D) La nota podrá suponer el 10% de la nota final de la asignatura

5. Asistencia a las sesiones teóricas, prácticas y actividades complementarias. Pueden suponer hasta un 10% de asignatura

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Seguimos el proceso en espiral de enseñanza aprendizaje que consta de cuatro fases; 1 la Experiencia concreta (EC), 2 la Observación Reflexiva (OR). 3 la Conceptualización Abstracta (CA) y 4 la Experimentación Activa (EA).

Es una combinación de técnica inductivas y deductivas. En el contexto actual en el que disponemos de abundante información, las competencias del profesorado van más allá de transmitir información, dando importancia a crear marcos conceptuales o teóricos, delimitar los objetos de estudio, ayudar a ordenar el conocimiento del alumnado e impulsar el espíritu crítico.

Además de los ejercicios individuales, se ha previsto la combinación de tareas en parejas y tríos para el apoyo mutuo y aprendizaje cooperativo.

5.2.Actividades de aprendizaje

Las hay de tres tipos:

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

1. Individual a través de lecturas y análisis críticos
2. Actividades de sesiones teóricas en las que reciben los conceptos básicos, los marcos teóricos y las herramientas para ponerlos en práctica
3. El aprendizaje colectivo en pequeño grupo para desarrollar proyectos concretos

5.3. Programa

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

PROGRAMA TEORICO Y PRACTICO:

1ª Parte: La cultura de los cuidados desde el mundo clásico europeo y el origen de la medicina y la enfermería occidental. Los cuidados en Europa desde la Prehistoria hasta el siglo XVII. Medicina y enfermería en el marco europeo occidental en el siglo XIX y XX. Fuentes para su estudio y análisis: históricas, arqueológicas, antropológicas, visuales e iconográficas.

2ª Parte: Las instituciones y escuelas de cuidados en los sistemas sanitarios de: España, Europa e Iberoamérica durante los siglos XIX y XX. Las instituciones y escuelas de cuidados en los sistemas sanitarios de: España, Europa e Iberoamérica durante los siglos XIX y XX. Los cuidados enfermeros en el siglo XXI en España.

3ª Parte: La Investigación con Fuentes Orales (IFO) en el contexto internacional de la salud. Metodología cualitativa. Aplicación al estudio de los problemas de salud de las comunidades y los linajes profesionales. Técnicas de grabación, transcripción y análisis en base a mapas conceptuales de los ejes temáticos del relato. Limitaciones de la IFO: subjetividad y objetividad; la memoria y la desmemoria.

Programa práctico: **a)** Análisis textual, descubriendo los códigos según contextos, para analizar los cuidados en diversas etapas y situaciones de cuidados. **b)** Estudio de casos: Sexualidad y salud reproductiva durante el franquismo. Género y ciencia. **c)** Indicadores de investigación de las Técnicas de cuidados invisibles. **d)** ejemplos de investigación con fuentes orales en el ámbito histórico profesional y en los nuevos problemas de salud.

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones presenciales serán los jueves y viernes desde el 22 de Septiembre de 2016 al 22 de diciembre de 2016. También habrá clase la primera semana lectiva de Enero.

DEDICACION
Organizarse

El máster de 60 ECTS está pensado para una persona con dedicación completa al estudio. Cada ECTS (european credit tranference system) cuenta por 25 h de dedicación total al estudio. Se estima que las horas de dedicación son el equivalente a una jornada completa de trabajo de 40 h durante 36 semanas. Vea el siguiente cuadro

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| PRESENCIALES 40% | NO PRESENCIALES 60% |
| | |

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| - las lecciones en aula | - búsqueda, |
| - las actividades complementarias | - lectura, |
| - las tutorías | - resolución de problemas |
| - la evaluación escrita | - análisis de información y/o datos, |
| - la defensa del trabajo | - redacción |
| - otras | - estudio personal |

En esta asignatura se estiman 135 h. de búsqueda, lectura, resolución de problemas, análisis de datos, redacción y estudio personal o en grupo.

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Baring, Anne, Cashford. El mito de la diosa : evolución de una imagen. Madrid, Siruela, 2005
- Boff, Leonardo. El águila y la gallina : una metáfora de la condición humana. 4ª ed., reimp. Madrid, Trotta, 2011
- Boff, Leonardo. El cuidado necesario. Madrid, Trotta, 2012
- Fraser, Nancy. Escalas de justicia. Barcelona, Herder, 2008
- Género y enseñanza de la historia : silencios y ausencias en la construcción del pasado. Almudena Domínguez Arranz y Rosa Ma. Marina Sáez (ed.) Madrid, Sílex, 2015
- Las mujeres de la Edad Media : actividades políticas, socioeconómicas y culturales. María del Carmen García Herrero y Cristina Pérez Galán (coords.) Zaragoza, Institución ?Fernando el Católico?, 2014
- Germán Bes, Concha. Historia de la institución de la enfermería universitaria : análisis con una perspectiva de género. Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 2007
- Germán Bes, Concha. La revolución de las batas blancas : la enfermería española de 1976 a 1978. Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2013
- Gimbutas, Marija. El lenguaje de la Diosa. Madrid, Dover, 1996
- Hernández Conesa, Juana María, Moral de Calatrava, P., Esteban-Albert, M. Fundamentos de la enfermería : teoría y método. 2ª ed. corr. y aum. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2002
- Enfermeras en el cine : La profesión en imágenes. M. Teresa Icart Isern, coord., Pilar Delgado-Hito, Laura de la Cueva Ariza. Barcelona, Universitat de Barcelona Publicacions i Edicions, 2014
- El pensamiento enfermero. Suzanne Kérouac [et al.] 1ª ed., reimp. Barcelona, Masson, 2007
- Medina Moya, José Luis. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona, Laertes, 1999
- Schön, Donald A. La formación de profesionales reflexivos : hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, Paidós, 2002
- Cuidado de enfermería : reflexiones entre dos orillas. Vera Regina Waldow (Coord.) ; Cássia Regina Deorristt [et al.] Granada, Fundación Index, 2014
- Bertaux, Daniel. Los relatos de vida : perspectiva etnosociológica. Barcelona, Bellaterra, 2005
- Codina, Javier, Medina, José Luis. Construir el conocimiento de Enfermería mediante la práctica reflexiva. Rev Rol Enferm. 1997; 20(232):23-31
- Siles González, José. La eterna guerra de la identidad enfermera: un enfoque dialéctico y decostruccionista. Index enferm. 2005; 14(50):7-9
- Siles González, José. La construcción social de la historia de la enfermería. Index Enferm. 2004; 14(47):7-10
- Siles González, José. Epistemología y enfermería: por una fundamentación científica y profesional de la disciplina. Enferm clín. 1997; 7(4):188-194
- Bordieu, Pierre. La ilusión biográfica. Hist fuente oral. 1989; 2:29-35

61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado

- Ortiz Gómez, Teresa. Fuentes orales e identidades profesionales: las médicas españolas en la segunda mitad del siglo XX. *Asclepio*. 2005; 57(1):75-97
- Galeano, Eduardo. *Mujeres, Tres Cantos*, Madrid, Siglo XXI, 2015