

61064 - Género y salud

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	127 - Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	548 - Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

No se requiere ninguna recomendación previa

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

- Las sesiones presenciales figuran en el calendario del Máster que se aprueba antes de realizar la matrícula
- La fecha de la presentación del trabajo de evaluación de la asignatura se realizará no más de un mes después de la fecha de finalización de la última sesión teórica.

COORDINADORA DE LA ASIGNATURA:

Concepción Tomás Aznar. Area de Enfermería. ctomas@unizar.es. 876554457.

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Analizar los factores determinantes de las relaciones de género como relaciones de poder en el ámbito sanitario.
- Identificar los procesos y elementos claves que configuran los comportamientos profesionales de igualdad o de desigualdad de sexo-género.
- Evaluar diversos problemas de salud teniendo en cuenta las diferencias sexo-género.
- Enumerar y valorar los elementos de género que caracterizan la profesión enfermera y su imagen social en el pasado y en el presente.

61064 - Género y salud

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La investigación con perspectiva de género realizada en los últimos años revela como, la ausencia en la investigación del análisis del sexo-género, resulta perjudicial desde el punto de vista social, de la salud y el acceso a los servicios.

La asignatura Género y salud aporta las bases teóricas para la reflexión sobre la construcción social del género, la aportación de las teorías feministas y el análisis de cómo se establecen las relaciones de poder entre mujeres y hombres y su repercusión en la salud a lo largo de la trayectoria vital. Es importante reconocer como opera en el ámbito sanitario y de los cuidados la inclusión o no de la perspectiva de género y sus repercusiones.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo de esta asignatura es proporcionar las bases conceptuales y metodológicas para el análisis y valoración de la perspectiva de género en la investigación salud y en los cuidados.

Se introducen las teorías sociales y culturales sobre el género o sistema sexo-género y se profundiza en el modo de construirnos como mujeres y hombres en nuestra sociedad y el modo de enfermar de unas y otros, apoyándonos en los elementos que aportan el análisis de género y las teorías feministas.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Las señales de sexismo, discriminación injustificada y predominio simbólico de lo masculino, justifica la necesidad de un conocimiento y reflexión personal de como la construcción social del género se manifiesta a lo largo de la vida y como es capaz de generar desigualdades en la salud, y en el acceso a los cuidados de enfermería. A partir de ese conocimiento elaborado y fundamentado en el conocimiento disponible, se podrá incorporar el análisis sexo-género en la investigación y en el estudio de los problemas de salud.

Esta asignatura aporta un marco de referencia conceptual y metodológico para la inclusión de la perspectiva de género u de las masculinidades como un aspecto de mejora de la calidad de la investigación en salud.

3.3.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CE01 - Analizar y expresar el marco y la variabilidad sociocultural y profesional de los cuidados de enfermería en el ámbito español y europeo y el peso de su tradición científica incorporando la perspectiva de género.

CE11 - Incorporar la perspectiva de género en la investigación en ciencias de la salud y analizar su influencia en el desarrollo de los cuidados y de la profesión enfermera.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en esta asignatura son claves para comprender la influencia del sistema sexo-género en la identidad personal y los valores profesionales, actitudes, comportamientos éticos y habilidades de comunicación de los cuidados de enfermería. También contribuyen a comprender como los sesgos de género en la investigación en salud perjudican la salud y la toma de decisiones en la distribución y el acceso a los servicios.

61064 - Género y salud

4.Evaluación

El alumnado deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- *Evaluación de la inclusión de la perspectiva sexo-género en un artículo de investigación (hasta dos personas máximo): 40%*

Consistirá en la realización de un análisis crítico de un artículo de investigación, aplicando alguno de los protocolos disponibles para la evaluación de incorporación de la perspectiva de género, aportando las mejoras que considere relevantes.

Extensión máxima 1200 palabras.

- *Trabajo académico dirigido, en grupos de hasta tres personas (máximo): 60%*

El trabajo constará del desarrollo de una propuesta de estudio epidemiológico que incorpore la perspectiva de género, fundamentado con bibliografía específica del tema, en cada uno de los apartados del estudio.

Se evaluará la consideración y fundamentación teórica de la incorporación de la perspectiva de género en la justificación del problema de estudio, en la formulación de la pregunta de investigación/objetivos/hipótesis y en el desarrollo metodológico. Se tendrá en cuenta la actualización y la coherencia de la revisión bibliográfica.

El trabajo se presentará en plenario, por todas las personas que pertenecen al grupo, en la fecha que se establecerá al comienzo de cada curso académico.

Extensión máxima 2500 palabras.

Para aprobar la asignatura se requiere obtener al menos el 50% de la calificación establecida en cada una de las pruebas.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Discusión en el aula sobre la adecuación de la consideración del enfoque sexo-género en distintos problemas de salud y de las resistencias sobre su inclusión en la investigación de problemas de salud y de acceso a los servicios.

- Presentaciones de la inclusión del análisis sexo-género en la investigación en salud, por parte del alumnado en plenario, planteando cuestiones y respondiendo a las preguntas que se les formulen.

5.2.Actividades de aprendizaje

Presentaciones en el aula, ejercicios de simulación y análisis crítico de problemas específicos.

5.3.Programa

61064 - Género y salud

Programa

1. Teorías feministas y de género. Construcción social del género y masculinidades.
2. Género y profesiones sanitarias
3. Salud de las mujeres y de los hombres: ¿diferentes y /o desiguales?. Morbilidad diferencial y género.
4. Investigación en ciencias de la salud con perspectiva de género (PG). Aspectos metodológicos aplicados a los cuidados de enfermería.
5. Análisis sexo-género en salud. Sesgos de género en las ciencias de la salud. Como incorporar la PG en la investigación.

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Las sesiones presenciales figuran en el calendario del Máster que se aprueba antes de realizar la matrícula

- La fecha de la presentación del trabajo de evaluación de la asignatura se realizará no más de un mes después de la fecha de finalización de la última sesión teórica.

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía

- Ariño MD, Tomás C, Yago T, Oliveros T, Eguiluz M, Samitier ML, Palacios G, Magallón R. ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación?. Gac Sanit. 2011; 25(2):146-150

- Bartley M, García AM (eds.). Engendering epidemiology. JECH 2007; 61(Suppl II): 1‐54.

- Caprile Maria (coord.). Guía práctica para la inclusión de la Perspectiva de género en los contenidos de la investigación. Fundación CIREM, 2012. Disponible en:

<http://generoyciencia.org/wp‐content/uploads/2012/04/Guia‐innovaciones.pdf>

- Eguiluz M, Samitier ML, Yago T; Tomas C; Ariño MD; Oliveros T, Palacio G. Una mirada al género en la investigación. Análisis cualitativo. Atención Primaria 2011; 43(10): 531‐535

- Oertelt-Prigione, S.& Regitz-Zagrosek, V. (Eds. Sex and Gender Aspects in Clinical Medicine. London: Springer Verlag, 2012.

-Tomás C, Yago T, Eguiluz M, Samitier MA, Oliveros T, Palacios G. A tool to assess sex-gender when selecting health research projects. Aten Primaria. 2015 Apr;47(4):220-7. doi: 10.1016/j.aprim.2014.05.010.

Algunas direcciones web de interés

-Gendered innovations in Science, Health and Medicine, Engineering and Environment

61064 - Género y salud

<https://genderinnovations.stanford.edu/>

- Género y salud Pública, <http://genero.sespas.es/indice.html>

- Organización Mundial de la salud, <http://www.euro.who.int/gender>