

61861 - Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	557 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Semestral
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantea ningún requisito previo.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades generales que se llevarán a cabo durante el cuatrimestre que dure la asignatura serán: 1) exposición de contenidos teóricos, 2) lectura pautada de guías clínicas, artículos de investigación o manuales psicométricos, 3) análisis estadístico con software especializado, y 4) redacción de informes de investigación.

Fechas clave por determinar.

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Básicos:

RAB1: El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.

RAB2: El estudiante conoce las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología general sanitaria.

RAB3: El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

RAB4: El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.

2. Específicos:

RAE1. El estudiante adquiere, desarrolla y pone en práctica un concepto de salud integral de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

RAE2. El estudiante es capaz de aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

RAE4. El estudiante analiza críticamente y utiliza las fuentes de información clínica.

RAE5. El estudiante utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

RAE7. El estudiante formula hipótesis de trabajo en investigación y recoge y valora de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

61861 - Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria

RAE8. El estudiante conoce el marco de actuación del Psicólogo General Sanitario y sabe derivar al profesional especialista correspondiente.

RAE9. El estudiante desarrolla su trabajo teniendo en consideración una perspectiva de calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

RAE11. El estudiante conoce las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los usuarios.

RAE18. El estudiante es capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RAE19. El estudiante conoce las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

RAE20. El estudiante conoce la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

3. Transversales:

RAT5. El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

RAT6. El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.

RAT7. El estudiante conoce y se ajusta a las obligaciones deontológicas de la Psicología Clínica y de la Salud.

RAT8. El estudiante es capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

RAT9. El estudiante es capaz de reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.

RAT10. El estudiante muestra un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

RAT11. El estudiante muestra interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

2.2.Introducción

Breve presentación de la asignatura

La actividad de los psicólogos se pueden ubicar según dos ejes básicos: (1) científica-no científica, y (2) aplicada-investigadora. El objetivo de la asignatura es potenciar en el alumnado su compromiso con la actividad científica, dotarlos de herramientas para poder actualizar su práctica profesional y valorar críticamente resultados de investigación, y desarrollar conocimientos de investigación útiles para psicólogos no académicos.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La psicología en general, y dentro de ella la PGS, es una disciplina científica, con sus técnicas de generación y transmisión de conocimiento especializadas. Es importante que los estudiantes adquieran destrezas para, principalmente, ser capaces de leer críticamente conocimiento ajeno y, secundariamente, generar conocimiento propio.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura es obligatoria dentro del máster. Se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso. En un contexto de descrédito social de la psicología, junto con un rápido desarrollo técnico y conceptual de la disciplina, más una alta oferta de contenidos pseudocientíficos en el ámbito de la salud, es necesario que los estudiantes desarrollen competencias para distinguir lo científico de lo que no lo es y que puedan generar conocimiento propio que pueda guiar su práctica laboral.

3.3.Competencias

61861 - Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CT3 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje previstos harán a los estudiantes más sensibles ante la dicotomía psicología basada en pruebas = psicología científica = acorde a deontología frente a psicología no basada en pruebas = no científica = en contradicción con la deontología. Les harán más capaces de actualizar sus conocimientos con la localización y lectura crítica de literatura científica. Serán capaces de aprovechar los datos que generará su propia práctica profesional.

4.Evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1. Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota podrá significar el 40% y el 60 % de la calificación final. La prueba podrá contener preguntas de opción múltiple de respuesta, preguntas cortas o a desarrollar (a determinar al inicio de la asignatura).

2. Entregas (calificación de 0 a 10). La nota podrá significar entre el 40% y el 60% de la calificación final. En este concepto se incluyen análisis de artículos, resolución de problemas o propuestas de investigación.

3. El alumnado podrá realizar las actividades de evaluación planteadas por el profesorado responsable de la asignatura y por tanto aprobar la asignatura, siempre y cuando la asistencia a las clases no sea inferior al 80% de las horas lectivas de la asignatura.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje se ha diseñado teniendo en cuenta las recomendaciones de las Guidelines for Assessment and Instruction in Statistics Education (2005; de la Asociación Americana de Estadística) y la Statistical Literacy Taskforce (2012; de la Asociación Americana de Psicología). El énfasis se sitúa en la conceptual y no en lo computacional. Se integra la Metodología como elemento clave de la Psicología. Se conectan los contenidos con la práctica en el ámbito de la salud.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

61861 - Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria

1. Clases expositivas
2. Análisis de artículos
3. Búsqueda de información y trabajos cooperativos
4. Lectura de materiales relacionados con el contenido de la asignatura
5. Presentaciones orales por parte del alumnado
6. Prácticas con software estadístico

5.3. Programa

- 1.- Psicología basada en evidencia
- 2.- Búsqueda bibliográfica
- 3.- Metodologías y diseños de investigación
 - 1.- Diseños experimentales
 - 2.- Diseño cuasi-experimentales
 - 3.- Diseños de encuesta
- 4.- Revisiones sistemáticas y meta-análisis
- 5.- Toma de decisiones en el ámbito clínico

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especificará al inicio de la asignatura, así como el programa de contenidos y la bibliografía recomendada.

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Anderson, N. B. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61 (4), 271-285.

Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J., y Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. Nueva Jersey: John Wiley & Sons.

Botella-Arbona, C. (2009). *Los tratamientos psicológicos basados en la evidencia*. Lección inaugural del curso 2009/2010. Castellón de la Plana, España.

Campbell, D. y Stanley, J. (1982). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Falzon, L., Davidson, K. W., y Bruns, D. (2010). Evidence searching for evidence-based psychology practice. *Professional psychology: Research and practice*, 41 (6), 550.

Ferro García, R. y Vives Montero, M. C. (2004). Un análisis de los conceptos de efectividad, eficacia y eficiencia en psicología. *Panacea*, 5 (16), 97-99.

61861 - Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria

Field, A. P. (2003). Can meta-analysis be trusted?. *Psychologist*, 16 (12), 642-645.

Freeman, C., y Power, M. (Eds.). (2007). *Handbook of evidence-based Psychotherapies: a guide for research and practice* . Nueva Jersey: John Wiley & Sons.

Gambara, H. (2002). *Métodos de investigación en psicología y educación. Cuaderno de prácticas* . Madrid: McGraw-Hill.

León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación* . Madrid: McGraw-Hill.

Moriana, J. A., y Martínez, V. A. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16 (2), 81-100.

Saladrigas, M. V., y del Castillo, J. A. S. (2004). Fichas de MedTrad (n. 13): eficacia, efectividad y eficiencia en la investigación de fármacos. *Panacea*, 5 (17-18), 188-190.

Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis. Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 7-17.

Shadish, W. R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference* . Boston: Houghton-Mifflin.

Vázquez, C. y Nieto, M. (2003). Psicología (clínica) basada en la evidencia (PBE): una revisión conceptual y metodológica. En J. L. Romero (ed.), *Psicópolis: paradigmas actuales y alternativos en la psicología contemporánea* . Barcelona: Kairos.