

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2016/17
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación
<b>Titulación</b>	573 - Master Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
<b>Créditos</b>	3.0
<b>Curso</b>	1
<b>Periodo de impartición</b>	Primer Semestre
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura se impartirá en español y en la modalidad *on line*. Las sesiones serán sesiones de trabajo no presenciales en las que los estudiantes tienen que leer y consultar materiales que estarán asociados a alguna tarea (puede ser una pequeña tarea evaluable, un ejercicio tipo test, la participación en un foro de discusión) que permita comprobar que los estudiantes han realizado la sesión de trabajo.

#### 1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Esta es una asignatura que se desarrollará *on line* incluyendo un par de sesiones presenciales en las que estarán presentes todos los profesores de la asignatura y tendrán lugar en el primer cuatrimestre siguiendo el calendario establecido. Una primera sesión de dos horas servirá para presentar la asignatura, explicar el funcionamiento de la misma y exponer las tareas quincenales y las tareas finales que conlleva. La última sesión se dedicará a la presentación oral del trabajo final. En ella también estarán presentes todos los profesores para poder evaluar la presentación oral.

Las tutorías para seguimiento de los trabajos tendrán lugar siguiendo el horario establecido a comienzo del curso

Primer día lectivo tras las vacaciones de Navidad: Final del plazo para presentar el trabajo final para su primera revisión y obtención de la nota provisional de la asignatura. Los trabajos se podrán entregar revisados una semana después de la comunicación de esta nota provisional.

En la fecha fijada por la coordinación del máster se realizará un examen final para quienes no hayan superado la evaluación continua, no estén conformes con la calificación obtenida en la evaluación continua o hayan optado directamente por ser evaluados mediante examen final.

### 2. Inicio

#### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

1. Utilizar adecuadamente la terminología científica referida a identidad, igualdad y diversidad.
2. Conocer la obra de autores y autoras que han trabajado sobre la construcción de identidades colectivas.
3. Analizar razonada y críticamente textos históricos, literarios, artísticos, sociales, material audiovisual y/o noticias sobre el tema, aplicando los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura

### 2.2.Introducción

Cuando se diseña una formación a lo largo de la vida no se puede olvidar que se produce en una sociedad no homogénea, caracterizada por sus diferencias. En realidad ninguna sociedad es culturalmente homogénea. Los movimientos migratorios, la globalización y el impacto de los medios de comunicación confieren a nuestras sociedades, a nuestras vidas y a nuestro pensamiento una dimensión multicultural evidente. El respeto a la diversidad es una exigencia para la configuración de una educación a lo largo de la vida.

Con el concepto de multiculturalidad, se expresa una sociedad cuyos miembros deben entenderse e interactuar aceptando su diversidad y respetando las preferencias de los individuos, sea cual sea su cultura. Es evidente que la multiculturalidad sólo es posible en sociedades cuyos sistemas políticos promueven la libertad y donde existen muchos grupos étnicos que apuestan por su interrelación y no por la creación de grupos aislados.

Pluralidad y multiculturalidad constituyen principios importantes del nuevo escenario social. Se trata de fenómenos dilemáticos contradictorios del cambio social. El cosmopolitismo, por ejemplo, desafía los privilegios y las reivindicaciones tribales, de grupo; el racismo y sexismo, su práctica opuesta, tiende a que las personas se ordenen mediante jerarquías biológicas o culturales concretas. Esta contradicción se resuelve de modo práctico en las sociedades democráticas mediante el sistema meritocrático, en el que la jerarquía sólo se justifica en el contexto de igualdad de oportunidades.

La identidad, la igualdad, la pluralidad, la multiculturalidad y la interculturalidad constituyen términos que plantean cuestiones controvertidas y que ha generado planteamientos encontrados. El carácter dilemático, contradictorio y conflictivo de este conjunto de conceptos se acentúa en la actualidad por la incidencia social de las tecnologías de la información y de la comunicación. El contexto multicultural, pues, es una realidad en los países avanzados. Pero una realidad compleja que debe ser analizada política, social e ideológicamente.

Europa se está configurando como una sociedad multicultural que se refleja hasta el último rincón de su mundo rural, tal como conocemos en Aragón. Y hay que responder al reto de una formación a lo largo de la vida teniendo presente que también debemos responder al reto político de la convivencia de identidades y de la formación de una ciudadanía respetuosa con la diversidad y tolerante con las diferencias, como base para la construcción de una sociedad democrática.

Esto hace necesario reflexionar semánticamente acerca de los significados que damos a identidad, igualdad, diversidad, pluralismo, multiculturalidad en el contexto de las sociedades democráticas. Y se plantea la urgencia de estudiar el papel de la educación, de la literatura, del arte, de la biología, en la formación de identidades excluyentes, que pueden cuestionar el sentido y los valores de las sociedades democráticas.

### 3.Contexto y competencias

#### 3.1.Objetivos

1 Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos de la identidad, la igualdad y la diversidad y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio

2 Formular nuevos problemas de investigación en el campo del aprendizaje y del desarrollo personal de la identidad, la

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

igualdad y la diversidad, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés en la literatura, el arte, la ciencia y la sociedad.

3. Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas

necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas

tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores

democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias

4. Desarrollar la capacidad de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo el avance del conocimiento específico y las aportaciones en el campo de la construcción de las identidades culturales.

### 3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Consideramos que esta asignatura es la introducción básica al estudio de cualquier cuestión relacionada con identidad, igualdad y diversidad, por cuanto proporciona una explicación inicial de toda la terminología básica que se utiliza en este campo, al tiempo que facilita perspectiva de análisis al abordar la creación de identidades en un mundo diverso desde una perspectiva histórica, literaria, artística, biológica y social.

### 3.3.Competencias

- Los y las estudiantes deberán adquirir las siguientes competencias:

#### Competencias Básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios sobre la identidad, la diversidad y la creación de identidades culturales

#### Competencias Generales

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

.-Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del master y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.

- Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal o del multiculturalismo, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad.

- Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales.

- Capacidad de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.

### Competencias Transversales

-Localizar y manejar de fuentes de documentación para la investigación

- Planificar el proceso de recogida de datos de la realidad y elaborar propuestas de solución a problemas complejos o evaluación de sus resultados

- Realizar oralmente y por escrito exposiciones ordenadas y coherentes y defender con argumentos las ideas propias

- Utilizar de las nuevas tecnologías en el proceso de investigación

- Analizar datos procedentes de un proceso de investigación

- Sintetizar y comunicar resultados de investigación

- Desarrollar creatividad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones

-Aprender autónomamente

- Desarrollar un compromiso ético en la investigación

- Desarrollar razonamiento crítico

### Competencias Específicas

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

Analizar conceptos ligados a identidad y diversidad desde la perspectiva diacrónica y sincrónica.

Analizar la sociedad multicultural del siglo XXI desde la construcción de identidades

Analizar el efecto del género como organizador de sociedades y como elemento fundamental en la construcción de identidades personales

Analizar el currículo educativo como herramienta para la creación de identidades colectivas

### 3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Tras cursar la asignatura se estará en condiciones de comprender la terminología de las lecturas especializadas y de analizar cuestiones referentes a creación de identidades, de igualdad y diversidad, interculturalidad y multiculturalidad desde una perspectiva amplia que incluya el análisis de fenómenos a lo largo del tiempo y permita comprender la sociedad actual y la complejidad cultural con sus problemáticas.

## 4.Evaluación

La superación de la materia implica un proceso de auto y heteroevaluación, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1. 1. Instrumentos de evaluación

La nota final dependerá de un trabajo final, de la realización de las tareas semanales que sean asignadas a lo largo de las sesiones y de la participación en los foros *on line* vinculados a la asignatura.

La distribución de la calificación final será:

- Participación en los foros 10%
- Conjunto de tareas semanales: crítica de materiales/lecturas : 20%

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

-  
- Trabajo monográfico individual final: 70%

-  
Quienes puedan realizar algún trabajo monográfico relacionado con la asignatura que pueda conformar una parte de su trabajo de fin de máster, realizarán ese trabajo con apoyo de los profesores de esta asignatura. Aquellos cuyo trabajo de fin de máster no tenga relación con esta asignatura, realizarán de manera individual y tutelada un estado de la cuestión sobre una de las líneas actuales de investigación en el ámbito de la creación de identidades en un mundo diverso. Los temas de trabajo serán propuestos por cada alumno y, de acuerdo con la profesora, después le indicará la bibliografía.

La primera versión del trabajo monográfico se presentará el primer día lectivo después de las vacaciones de Navidad. El alumnado recibirá una calificación provisional y sugerencias de mejora y podrá presentar una segunda versión antes del final del periodo lectivo, siempre al menos con una semana de antelación respecto a la fecha prevista de examen final, para tener una calificación definitiva antes de tomar la decisión de presentarse al examen o aceptar la nota derivada de la evaluación continua.

### Criterios de evaluación

Con respecto a este informe de revisión de conocimientos se valorarán los siguientes aspectos:

a) Sobre los aspectos ortotipográficos: Presentación sistemática, ortografía y puntuación correcta, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía ajustadas a las normas ortotipográficas. Terminología científica y profesional.

b) Sobre el contenido de la revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva,

Diversificación de los recursos de búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias). Discurso sintetizado personal y bien estructurado (no

puzle).

En las tareas semanales se valorará su entrega o exposición oral puntual a través del foro on line habilitado para su entrega. Se tendrá en cuenta la complejidad del análisis, la organización del discurso, la claridad de expresión de las

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

ideas y la argumentación razonada de las mismas.

En el foro de noticias se valorará la frecuencia de la participación y la realización de comentarios con opinión argumentada respecto a las noticias ubicadas en el foro.

### **2:Segunda convocatoria.**

En la segunda convocatoria el alumnado será evaluado exclusivamente por la presentación del trabajo

monográfico solicitado en la asignatura. Se mantendrán los criterios de evaluación definidos en la primera

convocatoria aplicables a este trabajo.

### **3:Evaluación por examen final.**

Quienes así lo deseen, o quienes no estén conformes con su nota provisional derivada de la evaluación

continua, podrán presentarse a un examen final en las fechas que la coordinación del master establezca para ello. Tanto en primera como en segunda convocatoria el examen constará de un único tema a desarrollar entre los expuestos y comentados en la asignatura.

### **4: Prueba Global:**

Constará de un trabajo monográfico según se indica en esta guía y de un examen final tal y como se desarrolla en los puntos 2y 3 del apartado de Evaluación.

#### **Se valorará:**

- inclusión de todos los puntos o aspectos abordados en la asignatura respecto al tema a partir de los apuntes de aula o de un manual de referencia básico de ese tema.
- Profundidad y corrección en la exposición del tema.
- Inclusión de información complementaria procedente de la lectura de artículos científicos.
- Inclusión de información complementaria procedente de otras fuentes de información, incluyendo noticias, debates a los que se ha asistido, etc.

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

- Corrección ortográfica y gramatical.
- Expresión clara y ordenada de las ideas.
- Cita apropiada de ideas de autores de referencia.
- Establecimiento de relaciones entre el tema preguntado y otros temas de la asignatura.
- Reflexión sobre la relación del tema preguntado con la realidad social actual.
- Exposición razonada de las ideas.

### 5.Actividades y recursos

#### 5.1.Presentación metodológica general

Tanto las actividades teóricas como las prácticas irán encaminadas a posibilitar un conocimiento sobre el estado de la cuestiones de investigación de la implicaciones educativas de los conceptos y de las prácticas de identidad, igualdad y diversidad.

Será básica la consulta a bases de datos y fuentes documentales para conocer los avances de investigación en este ámbito, así como las diversas corrientes epistemológicas de estudio de las cuestiones planteadas.

En el desarrollo metodológico cobrará prioridad el propósito de contribuir, con voluntad de sinergia y desde el ámbito propio de la materia, a enriquecer y abrir perspectivas de análisis e interpretación al trabajo de fin de Máster el alumno.

Se elaborará una revisión de conocimientos relacionado con el ámbito de la materia que implicará la búsqueda de información en bases de datos, así como la lectura de documentos básicos. Esta revisión se ajustará a los requerimientos de carácter ortotipográfico y de contenido propios de la comunidad científica.

#### 5.2.Actividades de aprendizaje

La asignatura se realiza *on line* de manera no presencial, salvo la sesión inicial y final. Las exposiciones orales del profesorado se transforman en materiales docentes descargables, en ocasiones archivos de vídeo; los debates y las puestas en común se realizan a través de foros de discusión on line y el seguimiento de trabajos puede ser presencial o con sistema de videoconferencia, según solicite el alumnado. Las entregas de tareas se hacen a través de la plataforma del anillo digital docente. La exposición del trabajo final por parte del alumnado igualmente puede realizarse de manera presencial o mediante archivo de vídeo subido a la plataforma, según opte cada estudiante.

Esta asignatura es la introducción básica al estudio de cualquier cuestión relacionada con identidad y diversidad, por cuanto proporciona una explicación inicial de toda la terminología básica que se utiliza en este campo, al tiempo que facilita perspectiva de análisis al abordar la creación de identidades en un mundo diverso desde una perspectiva

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

histórica, artística, literaria y psicosocial. Tras cursar la asignatura se estará en condiciones de comprender la terminología de las lecturas especializadas y de analizar cuestiones referentes a creación de identidades, interculturalidad y multiculturalidad desde una perspectiva amplia que incluya el análisis de fenómenos a lo largo del tiempo.

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: Exposición de contenidos por parte del profesorado
- 2: Grupos de discusión/intercambio y contraste de información online de noticias de actualidad relacionadas con la temática de la asignatura y comentario de lecturas y/o de material audiovisual.
- 3: Seguimiento /Reuniones tutoriales con el profesorado para la orientación de los trabajos.
- 4: Elaboración de un trabajo monográfico final de carácter individual.
- 5: Exposición oral de contenidos/trabajos por el alumnado

### 5.3.Programa

1. Conceptos clave: identidad, diversidad, cultura, multiculturalidad, interculturalidad, prejuicio, estereotipo.
2. Nosotros, Nosotras y los Otros y las Otras: realidad, prejuicio y estereotipo a lo largo del tiempo.
3. Ámbitos fundamentales en la investigación:

3.1. Identidad y diversidad en el currículo escolar

3.2. La identidad de género

3.3. Estudios críticos del discurso, enfoque genealógico, psicológico y biosocial.

### 5.4.Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

## **63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales**

Esquema de sesiones:

**A) Aproximación conceptual**

**B) Aproximación histórica**

**B) Líneas de investigación existentes**

**C) Las competencias específicas:**

**Analizar conceptos ligados a identidad y diversidad desde la perspectiva diacrónica y sincrónica.**

**Analizar la sociedad multicultural del siglo XXI desde la construcción de identidades**

**Analizar el efecto del género como organizador de sociedades y como elemento fundamental en la construcción de identidades personales**

**Analizar el currículo educativo como herramienta para la creación de identidades colectivas**

**Calendario de presentación de trabajos**

## 63140 - Identidad y diversidad: creación de identidades culturales

El primer día lectivo después de las vacaciones de Navidad, se presentará la primera versión del trabajo final. Una vez revisado por el profesorado, se dispondrá de una semana tras la comunicación de la evaluación del mismo para mejorarlo si se desea y presentar la versión definitiva.

En la fecha que establezca la coordinación del master se realizará el examen global a quienes deseen realizarlo por no estar conformes con su calificación derivada de la evaluación continua o por haber optado directamente por la evaluación global final.

Antes del 11 de noviembre se presentará en el foro correspondiente el resumen de la lectura encomendada a cada alumno/a (este calendario se actualizará al inicio de cada curso académico)

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía recomendada actualizada de la asignatura: mirar en la página web de la biblioteca <http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>